منتج البنات

برنامج تربوي لليتيمات في المرحلة الابتدائية

الدليل الإجرائي

أوقاف عبداللطيف العيسى
الفجيان
مؤسسة محمد وعبدالله إبراهيم السبيعي الخيرية
موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بسم الله الرحمن الرحيم

قبل البدء ..

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه، ثم أما بعد:

فقد شرفت مؤسسة موارد التميز بالشراكة مع مؤسسة السبيعي الخيرية، وأوقاف الضحيان، وأوقاف عبد اللطيف العيسى، ببناء البرنامج التربوي لليتيمات (عناية) للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

ويعد هذا المنتج الدليل الإجرائي لمعلمات ومشرفات المحاضن التربوية القائمة على تنفيذ البرنامج، ويتضمن:

١- نبذة عن المشروع والإطار النظري له.
٢- مصفوفة المدى والتتابع.
٣- حول الإطار الزمني للمشروع.
٤- البيئة المكانية المناسبة للتعليم وتطبيق البرنامج.
٥- خصائص المرحلة العمرية وتطبيقاتها التربوية.
٦- إرشادات التعامل مع بطاقات النشاط.
٧- التعريف بأهم استراتيجيات التعليم الواردة في البطاقات.
٨- جدارات مربي الأيتام في برنامج عناية لليتيمات (المرحلة الابتدائية).

ونسأل الله سبحانه وتعالى، أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، إنه سبحانه هو ولي ذلك والقادر عليه.

نبذة عن المشروع

برنامج عناية

هو برنامج تربوي لليتيمات للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، صُمم وفق منهجية علمية محكمة، من قبل مستشارين ومختصين في مجال تصميم البرامج التربوية النوعية، وبالتعاون مع ممارسين ميدانين، ليجمع المنتج بين ما يحتاجه الواقع، وما نتطلع إليه في أبنائنا.

مجالات البرنامج

للتوصل للإطار النظري المناسب للمشروع، كان لا بد من تحليل احتياج اليتيمة، وقد من خلال مدخلين رئيسين، هما:

أولا: زيارات ميدانية

ثانيًا: أبحاث مكتبية

١. الزيارات الميدانية

ويقصد بها الزيارات التي تمت للمحاضن التربوية التي ترعى اليتيمات، وقد كانت الجهات المزورة هي:

١- جمعية رعاية الأيتام بأملج
٢- جمعية رعاية الأيتام بالمذنب
٣- جمعية رعاية الأيتام بحفر الباطن

وقد تضمنت الزيارة نقاشًا حول المحاور التالية:

١- احتياجات الطالبات في المحاضن (معرفياً- مهارياً- وجدانياً)
٢- ما الذي يميز المربيات في جمعيتكم؟ وما الذي ينقصهم كجدارات؟
٣- (محددات: علمية- شخصية- اجتماعية- نفسية-...)
٤- المنهج التعليمي المقدم للطالبات (محددات: المجالات- استراتيجيات التعلم- استراتيجيات التقويم- البرامج العامة والمصاحبة-...)
٥- مواصفات البيئة المكانية التي تقدم فيها البرامج (محددات: عدد الفصول- مساحتها- التجهيزات- الأدوات-...)
٦- القالب الزمني الذي يقدم فيه البرامج التربوية لليتيمات (محددات: كم يوم في الأسبوع- كم أسبوعا في الفصل الدراسي- هل تدخل فترة الصيف ضمن القالب الزمني؟ وما محدداتها؟ -.....)

٢. الأبحاث المكتبية

ويقصد بها الأبحاث التي تمت حول احتياجات اليتيمة، لمعرفة أهم المجالات التي يجب أن يتم شمولها بالرعاية في بناء البرنامج، وقد تضمنت هذه الأبحاث مجموعة من المواضيع، منها:

١- بحث عن الفروق العامة بين اليتيم وغير اليتيم، وتأثير اليتم على النشأة والتربية.
٢- مجموعة من الأوراق العلمية عن الفروق النفسية بين اليتيم وغير اليتيم.
٣- مقياس كونور-ديفيدسون للمرونة النفسية، والذي يستخدمه الباحثون عادة في تحويل القيمة المجردة (الصحة النفسية) إلى قيمة مقيسة.
٤- أبحاث حول الفروق بين اليتيم وغير اليتيم في مرحلة المراهقة، وبين اليتيم غير المراهق واليتيم المراهق.
٥- الفروق بين الصحة النفسية والثبات النفسي لليتيم الذكر واليتيمة الأنثى.

وفيما يلي قائمة بأبرز المراجع التي تم الرجوع إليها:

١. J. U, Thomas I. Peronality differences between orphans and non-orphans. Creat Psychol. ١٩٩١;٣(١). http://www.academia.edu/٦٩٨١٤٠٥/PERSONALITY_DIFFERENCES_BETWEEN_ORPHANS_AND_NON-ORPHANS.

٢. Sengendo J, Nambi J. The psychological effect of orphanhood: a study of orphans in Rakai district. Heal Transit Rev Cult Soc Behav Determ Heal. ١٩٩٧;٧Suppl:.١٢٤-١٠٥

٣. Sobana RM. COMPARISON OF RESILIENCE BETWEEN MALE AND FEMALE ORPHAN CHILDREN. ٢٠١٨;٨(٥):٤٤٨-٤٣٨. https://www.ijmra.us/project doc/٢٠١٨/IJRSS_MAY٢٠١٨/IJMRA-١٣٧٤٩.pdf.

٤. Shulga TI, Savchenk DD, Filinkova EB. Psychological characteristics of adolescents orphans with different experience of living in a family. Int J Environ Sci Educ. ٢٠١٦;١١(١٧):.١٠٥٠٤-١٠٤٩٣

٥. Asif A. Self-Esteem and Depression among Orphan and Non-Orphan Children. MedCrave Gr LLC. ٢٠١٧;July:٢٩-١.

https://pdfs.semanticscholar.org/b٣٨d/٥٢٢٩eb٢٤f٤b٦٣c٧٥ad٦d٢١٩b٦f٩٣aa٤٤٣ac٣.pdf.

٦. Parveen H, Mehmudunnisa ZJ, Gulrez NA. A comparative study of self-esteem of advantaged and disadvantaged children. Indian J Heal Wellbeing. ٢٠١٦;٧(٤):٤١٤-٤١٠. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a٩h&AN=١١٥٧٢٦٣٩١&site=ehost-live.

٧. Terte I, Stephens C. Psychological Resilience of Workers in High-Risk Occupations. Stress Heal. ٢٠١٤;٣٠(٥):٣٥٥-٣٥٣. doi:١٠,١٠٠٢/smi..٢٦٢٧

٨. Katyal S. A study of resilience in orphan and non-orphan children. Int J Res. ٢٠١٥;٢(٧):.٣٢٧-٣٢٣

٩. Hapunda G. Mental Health Situation and Resilience among Orphans and Vulnerable Children in Sub-Saharan Africa: A Review. Int J Emerg Ment Heal Hum Resil. ٢٠١٥;٠(٠). doi:.٤٨٢١,١٠٠٠٢٩١-١٥٢٢/١٠,٤١٧٢

١٠. Connor KM, Davidson JRT. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). Depress Anxiety. ٢٠٠٣;١٨(٢):٨٢-٧٦. doi:١٠,١٠٠٢/da..١٠١١٣

١١. Sun J, Stewart D. Age and Gender Effects on Resilience in Children and Adolescents. Int J Ment Health Promot. ٢٠٠٧;٩(٤):٢٥-١٦. doi:.١٤٦٢٣٧٣٠,٢٠٠٧,٩٧٢١٨٤٥/١٠,١٠٨٠

١٢. Wanjiru M, Gathogo J. The impact of gender on orphans' self-esteem and academic performance among secondary school students in Kirinyaga and Nyeri Counties of Kenya. Int Res J Arts Soc Sci. ٢٠١٤;٣(٤):١٠٣-٩٨. doi:١٠,١٤٣٠٣/irjass..٢٠١٤,٠٥٥

١٣. Erango MA, Ayka ZA. Psychosocial support and parents' social life determine the self-esteem of orphan children. Risk Manag Healthc Policy. ٢٠١٥;١٧٣-٨:١٦٩. doi:١٠,٢١٤٧/RMHP.S.٨٩٤٧٣

١٤. الدور التربوي للوالدين في تنشئة الفتاة المسلمة في مرحلة الطفولة- للباحثة السعودية حنان عطية الجهني.

١٥. كتاب "نماء" الصادر عن مؤسسة المربي.

وبتحليل نتائج الزيارات الميدانية، ونتائج الأبحاث المكتبية، فقد تم التوصل إلى ١١ مجالًا يفترض أن يتم استهداف اليتيمة فيها، وفيما يلي تفصيلها:

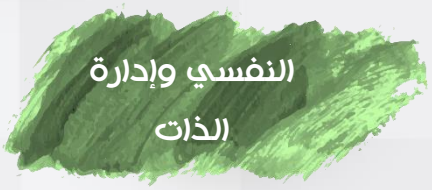
هو المجال المتعلق بمعرفة الله سبحانه وتعالى وإدراك عظمته، وخشيته، وما يترتب على ذلك من الاعتناء بالطاعات واجتناب المحرمات.

وهو المجال المتعلق بمعرفة العلوم الشرعية الأساسية (التفسير-الحديث-العقيدة-الفقه)

هو المجال المتعلق بتقدير العلم ومعرفة أهميته، وإدارة التحصيل الدراسي.

هو المجال المتعلق بالمسئولية والمشاركة الاجتماعية، وكيفية التعامل مع الآخرين، وممارسة الأدوار الصحيحة في الأسرة، وكذلك التعامل مع العادات الاجتماعية.

هو المجال المتعلق بمعرفة الأخلاق الحميدة، وتقديرها، والحرص على التميز بها، واجتناب مساوئ الأخلاق.



هو المجال المتعلق بالصحة النفسية، وما يترتب عليها من تأثير على الشخصية، مثل الإيجابية والتفاؤل والمفهوم الصحيح عن الذات والثقة بالنفس والطموح وغيرها.

هو المجال المتعلق بتنمية الحصيلة اللغوية، والقدرة على التحدث والحوار، وممارسة مهارات الذكاء الوجداني.

هو المجال المتعلق بمهارات التفكير، والقدرة على ممارستها، وتوظيفها في الحياة الشخصية

هو المجال المتعلق بمعرفة أهمية القيادة، والقدرة على ممارسة أدوارها، والاتصاف بأخلاقياتها، والتعامل الصحيح مع مشكلاتها.

هو المجال المتعلق بالمحافظة على الصحة العامة، والنظافة الشخصية، وتجنب ما قد يؤثر عليها، وكذلك تنمية الجسم والقيام بحقه.

هو المجال المتعلق بإدارة المال وتحقيق الرشد فيه، دون تقتير أو تبذير، وكذلك تنمية المال والادخار وآلياته.

مصفوفة المدى والتتابع

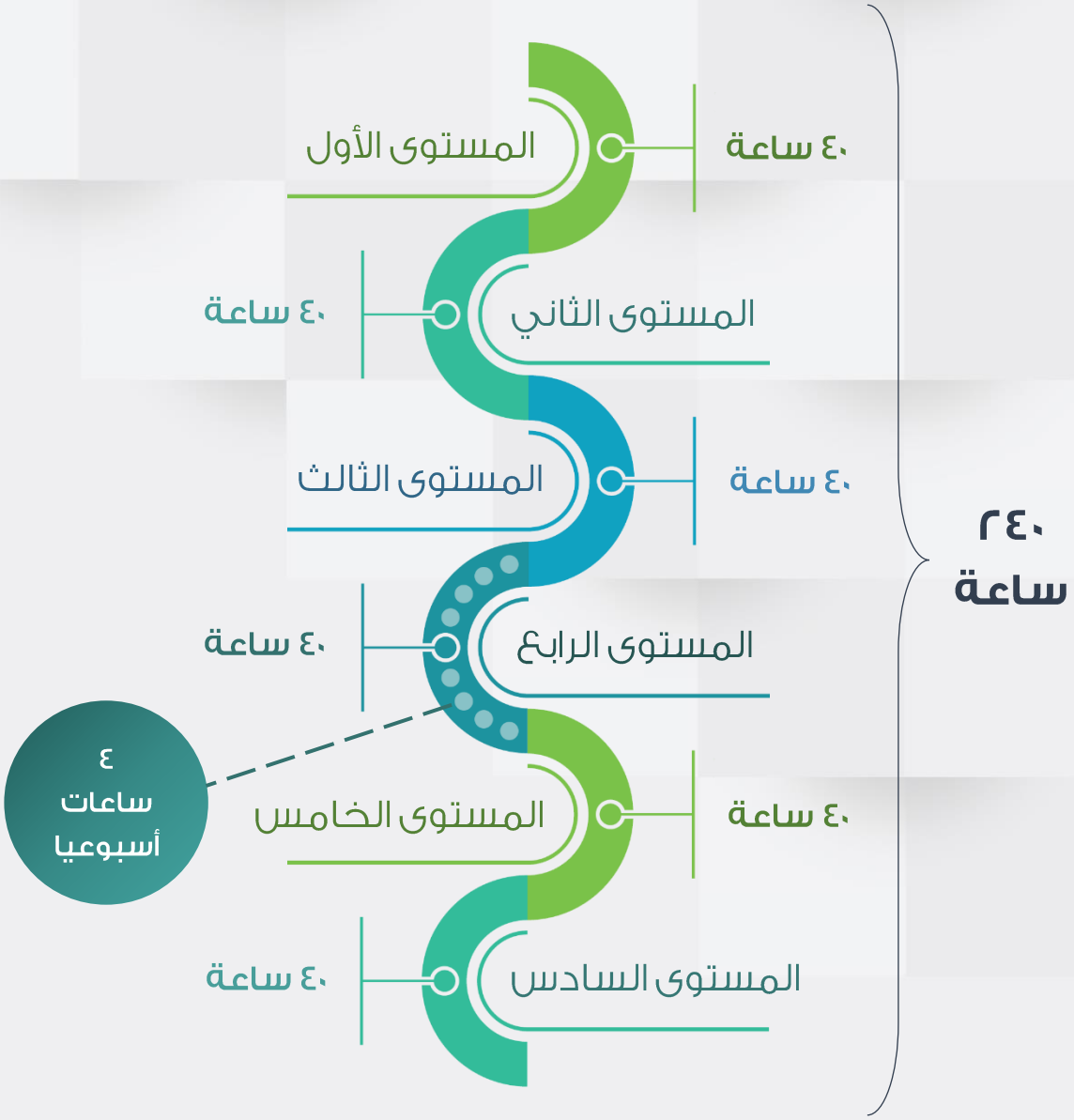
المستوى	الصف الرابع الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي		الصف السادس الابتدائي	
	١	٢	٣	٤	٥	٦
المجال الإيماني	تستدِلُّ بالمخلوقات على الخالق	تدرك حقوق خالقها عليها	تعتز بحب الله ورسوله	تؤمن بالملائكة	تؤمن باليوم الآخر	تفعل الواجبات وتترك المحرمات
	تعبر عن تعظيم الله عزوجل	تعدد بعض أسماء الله وصفاته	تعبر عن خشيتها لله	تؤمن بالكتب	تؤمن بالقدر خيره وشره	تحفظ بعض الأذكار اليومية وتؤديها
	توقر المصحف والمسجد			تؤمن بالرسل		
العلم الشرعي	لديها رغبة في تعلم العلم الشرعي	تشرح أهم أحكام العبادات	تتلو القرآن دون لحن جلي، وتعتني بحفظه	تحفظ عدداً من جوامع الكلم وتفهم معناها	تتعرف على جوانب من سنة النبي وسيرته	قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية
	تحب القراءة		تفسر جزء عم		تعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	

التحصيل الدراسي	يمتلك أهدافًا مستقبلية واضحة لعملية التعلم	يمتلك أهم مهارات المذاكرة الفعالة	يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات في الذاكرة القصيرة والطويلة	يطبق استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة		يستعد لاختباري القدرات والتحصيلي
	يتأهل نفسيًا للتميز	يمتلك المهارة للتعامل مع الاختبارات المدرسية	يمارس استراتيجية تعلم الأقران أثناء المذاكرة بفاعلية			
الأسري والاجتماعي	تحسن التعامل مع الوالدين والأقارب	تحب المشاركة في النشاطات الاجتماعية	قادرة على العمل مع الآخرين	تلتزم بالأنظمة العامة	تحسن التعامل مع الآخرين	تمارس أدوارًا أسرية إيجابية
						تحدد دورها الاجتماعي
السلوكي والأخلاقي	تعبر عن أهمية الأخلاق	تتعرف على جوانب من أخلاق الأنبياء	تبتعد عن مساوئ الأخلاق	تمارس التنظيم والترتيب لأدواتها	تتدرب على قيم الأنوثة	
	تصنف الأخلاق إلى حسنة وسيئة	تتدرب على محاسن الأخلاق	تتدرب على تقويم سلوكها	تستمتع بالجمال		

المجال النفسي وإدارة الذات	تحمل مفهومًا واضحًا عن نفسها	تشعر بالأمان والتقبل النفسي	تمتلك اتجاهًا إيجابيًا نحو تطوير نفسها	تعمل على ضبط سلوكها والسيطرة على انفعالاتها	تتدرب على تنظيم وقتها	تتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنها
			تنمي نقاط القوة الموجودة لديها	تستقل بنفسها تدريجيًا	تتخذ قرارات ملائمة لسنها	تبادر
مجال اللغة والتواصل	تحب اللغة العربية وتعتز بها	تنمو مهاراتها في التحدث	تصغي إلى الآخرين وتحاورهم	قادرة على استخدام مهارات القراءة	تمارس مهارات الذكاء والجداني	تبدي اهتمامًا بتعلم لغة عالمية
	تبدي اهتمامًا بتعلم اللغة العربية	تعبر بوضوح عن رغباتها ومشاعرها	تستخدم بعض الإشارات الجسدية في التواصل	تنمو مهارات الكتابة لديها		
	ينمو استمتاعها بالأناشيد والشعر		قادرة على التواصل الإيجابي مع من حولها			
المجال العقلي		تمتلك بعض القدرات العقلية الأساسية	تحصل على المعلومات بطرق صحيحة	تتدرب على العادات العقلية الإيجابية	تقدم أفكارًا غير مألوفة	تمارس بعض مهارات حل المشكلات
				تنوع في طرق التفكير		توظف التفكير في حياتها الشخصية

المجال القيادي			تعتني بإنجاز مهامها		تحب التجديد	
المجال الصحي	تقدر أهمية النظافة الشخصية	تتعرف على أهمية نظافة الثياب والمنظر	تتجنب الأكل من الأماكن المكشوفة	تكتسب عادات غذائية وصحية سليمة	تمارس رياضة يومية	تتجنب النوم والسهر خارج المواعيد المحددة
						تلتزم ببعض تعليمات الأمن والسلامة
المجال الاقتصادي				تتعود على الادخار	تتعرف على بعض صور التبذير	تتعرف على بعض الإرشادات في إدارة المال

حول الإطار الزمني
للمشروع



البيئة المكانية

المناسبة للتعليم وتطبيق البرنامج

تلعب البيئة التعليمية دوراً مهماً و كبيراً في رفع جودة و كفاءة عملية التعليم والتدريب والبناء، وعدم العناية بالبيئة التعليمية يؤثر بشكل مباشر على فعالية البرامج من حيث تحقيقها لأهدافها.

البيئة كمفهوم عام هي كل ما يحيط بنا، وعندما نربطها بالتعلم فإنها تعني كل ما يحيط بنا أثناء عملية التعلم، وهي تشمل بذلك المكان و تجهيزاته المادية ومراعاة الجوانب النفسية والراحة الجسدية للطالبات.

مكانية وفيزيائية

درجة الحرارة المناسبة بما لا يشوش على الطالبات ويرهقهن.

التهوية الجيدة، ووجود منافذ لتجديد الهواء، ومنع أي عوامل سلبية متعلقة بالجو، كالروائح القبيحة، والغبار، والدخان ونحو ذلك.

الصوت، فينبغي أن يكون المكان هادئًا ساكنًا، مساعداً على التركيز، خالياً من عوامل الضجيج الخارجي أو الداخلي.

- ومن أهم عوامل الضجيج الخارجي: أصوات السيارات والمارة وعمال الطريق والورش والأسواق، فينبغي أن يراعى العزل الصوتي في تجهيز الفصول.
- ومن أهم عوامل الضجيج الداخلي: الهواتف، والأجهزة عالية الصوت، ونحو ذلك، فينبغي أن يُوضع نظام لمنع ذلك. ومن الضجيج الداخلي صوت احتكاك الأحذية بالأرضيات واصطدامها بها، لذلك ينبغي اجتناب الأرضيات المزعجة، ويمكن استخدام بعض الحلول الخافضة للصوت مثل الموكيت.

ومما يتعلق بالصوت التأكيد على أهمية جودة التواصل الصوتي بين جميع المتواجدين في الفصل، فلو كان العدد كبيراً والمكان واسعًا، فيبنغي توفير مكبر للمعلمة ومكبرات أخرى تتنقل بين الطلبة عند المشاركات.

الإضاءة: فينبغي أن تكون إضاءة المكان جيدة ومناسبة، ليست خافتة مرهقة، ولا صاخبة مزعجة للأعين، وينبغي أن توزّع بشكل جيد.

بناء الفصل: يفضل أن تكون مساحة الفصل متوسطة، ليس ضيقًا، ولا واسعًا جداً، ويفضل كذلك أن يكون قريباً من المربع قدر الإمكان. وينبغي كذلك أن يراعى في تصميم بناء الفصل عدم وجود أي أعمدة بداخله تحجب الرؤية وتؤثر على المساحة.

الأبواب: يُفضل أن تزود الأبواب بنافذة مزودة بزجاج شفاف، لمنع الإزعاج بفتح الباب من آن لآخر للتعرف على من بداخل القاعة ونحو ذلك، ويفضل كذلك أن يكون الباب ذاتي الإغلاق، ويمكن أن تزود الأبواب بلوحة تحمل اسم النشاط وطبيعته.

خصائص وأدوات تعليمية

المقاعد: وينبغي أن تكون مريحة، ومرنة ، وينبغي أن تكون مناسبة لجميع الطالبات في ذلك السن.

الطاولات: لابد من مناسبة ارتفاعها وتصميمها، فيكون مرنًا، ويمكن بناء تراكيب جديدة من الطاولات بحسب طبيعة النشاط، خاصة مع وجود أعداد كبيرة نسبيًا في الفصل.
وينبغي كذلك أن يتناسب حجم الطاولة مع سن الطالبات ومتوسط طولهن في هذه المرحلة العمرية.

الأرفف والخزانات: وهي نافعة لاستخدامها في حفظ الوثائق المتعلقة بالأنشطة، وكذلك الأدوات والكشوف، والأوراق والألعاب، ونحو ذلك.

الأدوات التعليمية، مثل: الشاشات الكبيرة، وأجهزة الحاسب التي تستخدم للعرض، السابورات أو أوراق فليب شارت، ألواح ورقية كبيرة، الأقلام، المواد اللاصقة (الأشرطة، الملاحظات، إلخ)، الألعاب التربوية، وألعاب التسلية.

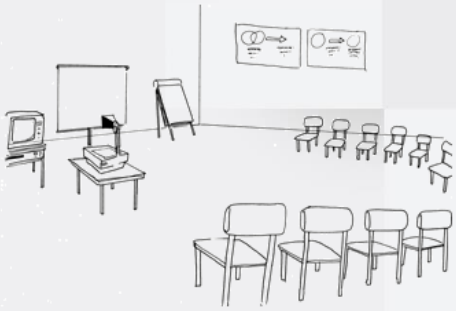
تنبيه!

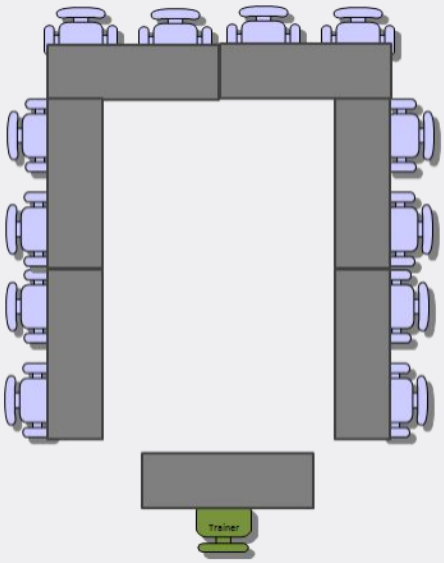
ينبغي التأكيد على عمل جميع الأدوات التقنية والوصلات ونحو ذلك على أتم وجه حتى لا يتسبب ذلك في تعطيل سير الأنشطة وبرنامجها الزمني

خصائص وأدوات مساندة

- وجود **لوحات إرشادية** تسهل وصول الطالبات لوجهاتهم، وتكون رسومية، ومفهومة بوضوح لهذا السن.
- توفّر **دورات مياه ومغاسل** بعدد مناسب لعدد الطالبات، ويمكن الوصول لها بسهولة.
- توفّر **مناديل ورقية وسلال مهملات** في كل فصل.
- وجود **مصلى** يمكن الوصول له بسهولة.
- وجود **مكان للجلوس** المريح أثناء فترات الاستراحة، خاصة إذا كان اليوم الدراسي طويلًا.
- **كافيتيريا صغيرة** (بريك/بوفيه/مقصف) لتقديم المشروبات الساخنة والمرطبات ونحو ذلك. [تحت إشراف المؤسسة]
- **ماء بارد** للشرب.

تنظيم الفصل





- ✓ ينبغي أن يُنظم جميع ما سبق داخل الفصل بما يسمح بحرية التحرك وسلاسته، ويجب أن تكون أماكن الدخول والخروج فارغة تمامًا من أي معوقات.
- ✓ ينبغي أن تكون جميع الأدوات التي تحتاجها المعلمة في متناول يدها، ويمكن الوصول إليها بسهولة، وكذلك الأمر بالنسبة للأدوات التي تستعملها الطالبات.
- ✓ ينبغي أن يكون مكان المعلمة وأدوات التدريس في أبعد نقطة عن باب الفصل، حتى لا يؤدي الدخول والخروج إلى التشويش الصوتي أو البصري.
- ✓ ينبغي تنظيم الكراسي في الفصل بما يسمح بأكبر قدر ممكن من التواصل الجيد بين المدرسة والطالبات، وبين الطالبات أنفسهن، ومن أمثلة تنظيمات المقاعد الجيدة: نصف الدائرة أو حرف الـ U

التطبيقات التربوية
لخصائص المرحلة العمرية

النمو الجسدي وما يتعلق به من نواحٍ نفسية

سمات المرحلة

- تهتم الطالبة بجسمها، وتستطيل الأطراف، ويزداد النمو العضلي، وتقوى العظام، وتزداد المهارات الجسمية وتظهر الفروق الفردية فيها بوضوح.
- يكون هناك توافق حركي ونشاط واضح، ويؤثر في ذلك البيئة والحالة الاقتصادية، والاجتماعية بوضوح.

التطبيقات التربوية

- الاهتمام بالصحة الجسمية ومراعاة التغذية الكاملة.
- تعويد الطالبة على طريقة الجلوس الصحيحة في مقعد الدراسة.
- العناية بالتربية الرياضية وتشجيع الهوايات والحرف والاعتماد على النفس.
- الحث على تعلم المهارات الحركية المنظمة.

النمو العقلي

سمات المرحلة

- تطور الإدراك وزيادة دقة السمع والبصر.
- نمو الذكاء وقدرات القراءة والابتكار والتفكير والانتباه.
- ازدياد حب الاستطلاع.
- تأثر ذلك بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والعوامل الشخصية والأسرية والبيئية والثقافة العامة.

التطبيقات التربوية

- العناية بالوسائل السمعية والبصرية.
- الاهتمام بالنماذج المجسمة والمهارات اليدوية.
- تنمية المواهب والميول والابتكار، وتشجيع الطالبات على الملاحظة والانتباه أثناء عملية التعلم أو خارجها.
- التعويد على بناء عادات سليمة في القراءة والكتابة.

النمو الانفعالي

سمات المرحلة

- محاولة التخلص من الطفولة والشعور بالنضج.
- استقرار وثبات الانفعالات نوعًا ما.
- نمو الاتجاهات الوجدانية.
- قد تُحاط ببعض مصادر القلق والصراع، لكن تقل المخاوف الطفولية المعهودة.

التطبيقات التربوية

- إشباع الحاجات النفسية قدر الإمكان.
- المساعدة في السيطرة على الانفعالات ونمو الذكاء الانفعالي.
- إتاحة فرص المبادة والمشاركة، وفتح باب ممارسة الهوايات الجادة.
- تقبل المشاعر نحو النفس والعالم المحيط.
- ترك الطالبات يحللن صراعاتهن النفسية ومساعدتهن في ذلك بشكل غير مباشر.

النمو الاجتماعي

سمات المرحلة

- تتحدد الاتجاهات الخُلقية وتتكون المفاهيم السلوكية.
- يكون الحكم الخُلقي والسلوكي ناتج لما تم تعلمه من البيت أو المدرسة.
- ازدياد الاحتكاك بالكبار والتأثر بهم.
- نمو الفردية، والميل إلى الاستقلال والخصوصية.
- التوحد مع الدور الجنسي المناسب واكتساب صفات الأنوثة بشكل أوضح.
- التأثر بالثقافات السائدة والصداقات.

التطبيقات التربوية

- التربية الخلقية على أساس المبادئ الدينية والفضائل السلوكية.
- حث أولياء الأمور على وجود اتجاهات إيجابية نحو الطالبات، وتقديم الدعم لهن.
- العناية بالرحلات والزيارات الميدانية ونحو ذلك.
- المشاركة في المناشط الاجتماعية.
- تعليم الطالبات الفروق بين الناس وكيفية التعامل معهم.

إرشادات التعامل
مع بطاقات النشاط

١ تعريف بطاقة النشاط

هي الوثيقة التي تهدف إلى تمكين الطالبة من المعيار، والتحقق من تمكنه منه، وقد تم بناء الإطار العام لذلك استناداً إلى نموذج شهير جدا في فلسفات التعلم، وهو (Five Es Model) والذي يوضحه الشكل التالي:

ويُعتني بوجود تطبيقات لهذه المراحل في كل معيار، سواء في وثيقة نشاط واحدة، أو تُقسم على وثيقتي نشاط، وذلك مراعاة للإطار الزمني الضيق للبرنامج، للمرحلة العمرية المستهدفة.

٢ محتوى بطاقة النشاط

المعيار التربوي

هو الكفاية التي تهدف البطاقة إلى إكسابها للطالبة بالتهيئة ثم الشرح والتوضيح ثم التقويم، وينبغي على المعلمة أن تربط النشاط بالمعيار العام، وأن تستحضر دائماً أن اكتساب المعيار هو الهدف الرئيس من تدريس النشاط.

المستوى

بيان للمستوى الذي تُدرس فيه هذه البطاقة، وستجد المعلمة بطاقات كل مستوى مجموعة في كتابٍ واحد على أية حال.

عدد ساعات المعيار

عدد الساعات المحددة لتدريس المعيار التربوي بجميع أنشطته، بغض النظر عن عدد ساعات النشاط نفسه، وتُدرك المعلمة من خلاله نسبة النشاط الحالي من ساعات المعيار، لتحسن توزيع ما عندها من المعلومات والتوجيهات والأفكار على أنشطة المعيار الواحد.

عنوان النشاط

يقصد به عنوان البرنامج الذي سيتم تطبيقه لخدمة المعيار التربوي، ويحسن بالمعلمة أن تربط النشاط بعنوانه، فتجعل العنوان شعاراً للنشاط حاضراً في أذهان الطالبات.

نوع النشاط

يراد به بيان المرحلة التي يهدف النشاط إلى تغطيتها كما بيّنا سابقًا، وهذا تعريف بكل واحدة منها:

- ✓ نشاط التحضير: وهو يهدف إلى تهيئة المشارك لتلقي محتوى المعيار والتفاعل معه. (الجذب-الاستكشاف)، فغرضه: التهيئة الذهنية والنفسية، والتعرف على مدى تمكن الطالبة من المعيار، ورفع دافعية الطالبة نحوه.
- ✓ نشاط التفعيل: وهو يهدف إلى إشباع المشارك بمحتوى المعيار التربوي. (الشرح-التوضيح والتفسير)، فغرضه: دمج الطالبة في المعيار، وإكسابها محتواه، وبناء روح التعاون بين الزميلات.

✓ **نشاط التقويم:** وهو يهدف إلى قياس مدى تمكّن المشارك من محتوى المعيار التربوي. (التقويم)، فغرضه: قياس أثر المرحلتين السابقتين، ثم توجيه سلوك الطالبة بناء على نتائج التقويم، وبناء ثقة الطالبة في ذاتها.

الجزء الذي سيتم من خلاله توضيح استراتيجية الإكساب للمعيار التربوي، ويوجد في الدليل فصل لشرح أهم الاستراتيجيات المستخدمة، فينبغي على المعلمة الرجوع إليه للتعرف على الاستراتيجية ومميزاتها وعيوبها وأهم إرشادات تطبيقها.

العنصر الذي يتم من خلاله تقديم شرح موجز للبرنامج الذي سوف يتم إثراء المعيار التربوي من خلاله.

الجزء الذي يوضح العناصر الأساسية التي ينبغي أن يتم تغطيتها في هذا النشاط.

الخطوات الإجرائية التي يقترح أن يتم مراعاتها عند تطبيق النشاط.

وهو الإطار الزمني المتوقع لتنفيذ النشاط.

محددات قياسية، كمية ونوعية، يمكن من خلالها مساعدة المعلمة لمعرفة مدى جودة تطبيق النشاط.

مؤشرات تسهل على المعلمات قياس مدى تحقق المعيار التربوي لدى الطالبة.

قائمة المراجع

أهم المصادر التي يفضل أن ترجع إليها المعلمة أثناء تحضيره النشاط ومحتواه، سواء كانت كتبًا مطبوعة، أو مراجع إلكترونية، وفي حال وجود المراجع الإليكترونية سيجد المعلمة أكواد QR يمكن مسحها من خلال الهاتف للوصول إلى المرجع بسهولة.

نشاط كراس الطالبة

العنصر الذي يوضح فيه النشاط المباشر الموجه للطالبة والذي ينبغي أن تقوم به وتسجل نتائجه في كراسها.

٣ إرشادات عامة

١. ينبغي على المعلمة قراءة بطاقة النشاط جيداً قبل وقت التنفيذ بمدة كافية.

٢. ينبغي على المعلمة التأكد من فهم استراتيجيات التنفيذ من خلال الرجوع إلى الدليل الإجرائي، وينبغي عليها كذلك الاهتمام بمطالعة المراجع المذكورة في البطاقة.

٣. بطاقة النشاط هي مرشد للمعلمة ومساعد لها، وليست بديلًا عنها، فللمعلمة أن تضيف إلى المحتوى أو أسلوب التنفيذ ما تراه الأنسب لطالباتها وبيئتهن ووقت التنفيذ والإمكانات المتوفرة.

٤. النشاط هو جزء من موقف تربوي ينبغي للمعلمة أن تحرص على إبرازه بشكل غير مباشر وفي سياق مخالف للطريقة التعليمية التقليدية.

٥. مدة النشاط تشمل وقت النشاط وما قبله من التهيئة والإعداد، وما يليه من الإغلاق.

التعريف بأهم
استراتيجيات التعليم

١

التعلم باللعب

- أكدت البحوث التربوية أن الأطفال يخبروننا بما يفكرون فيه وما يشعرون به من خلال لعبهم التمثيلي واستعمالهم للدمى والمكعبات والألوان والصلصال وغيرها. فاللعب وسيط تربوي يعمل بدرجة كبيرة على تشكيل الشخصية بأبعادها المختلفة؛ وهكذا فإن الألعاب التعليمية إذا أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دوراً فعالا في تنظيم التعلم واكتساب المعرفة.

- إن من أهم مسؤوليات المهتم بالشأن التربوي والتدريبي محاولة فهم أفراده واستكشاف مكنوناتهم وطاقاتهم، وتلمس جوانب الضعف والقوة في شخصياتهم، والتعرف على جوانب الخلل في ذواتهم التي بحاجة إلى تصويب، والألعاب التربوية تتيح له فرصًا كثيرة لمراقبة سلوك وتصرفات أفراده في مواقف تحاكي الواقع وتقترب منه، والشواهد في الحياة كثيرة على أن «ساعة لعب تعرفك بالشخص أكثر من سنة محادثة».

- إن استعمال الألعاب في دورات التدريب، وما خلصت إليه تجربة أكاديمية الإبداع الأمريكية، و«مركز العلوم المرحة»، وما تم التوصل إليه في المؤتمرات التربوية، في ورش عملية كثيرة، وملامسة من تشجيع ومؤازرة واهتمام من المربين والمدربين أثناء تقديم للألعاب التربوية في منتدياتهم، كل ذلك كرس قناعة بأهمية هذه الأداة التربوية التي من الممكن أن تضفي إضافة جديدة إلى التجارب التربوية، وتحديثها بما يتلاءم مع متطلبات البيئة الحاضرة، وحاجة العمل التربوي إلى تحديث في وسائله وأدواته. ولا شك أن الألعاب التربوية ممارسة في وسائلنا التربوية، لكنها اجتهادات فردية تفتقر إلى التأصيل؛ فالألعاب طريقة تربوية لها تأصيلاتها النظرية في جامعات عالمية عريقة، وتطبيقاتها العملية المشاهدة في الدورات التدريبية، والفصول التعليمية في المدارس الغربية، تستند إلى ثروة من الأبحاث والدراسات الأكاديمية،

تقدم تحت مسمى «التعلم من خلال الممارسة» تارة، أو «التعليم الترفيهيEdutainment»، أو «التعليم بالمرح»، وما العمل التربوي في محصلته النهائية إلا عملية تعلم هدفها إكساب الفرد معلومة جديدة، وغرس سلوك حميد وتنقيته من آخر مشين، وتغيير اتجاهات وقناعات. فالدراسات تؤكد أن الأفراد يتعلمون بصورة أفضل عندما تكون عملية التعلم ممتعة، فالألعاب طريقة جذابة وطبيعية، فنحن مفطورون على حب المرح الذي أحد مصادره اللعب.

- واللعب هو نشاط يوظف الطاقة الحركية والذهنية في آن واحد، يقوم به الأطفال لتحقيق المتعة والتسلية بطريقة مباشرة، ولتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية إذا كان موجهًا. واللعب مهما تعددت صوره، يعد نوعًا من النشاط الحر الذي يمارسه الكائن الحي ممارسة تلقائية ولا يقصد من ورائه ابتداءً سوى المتعة المتمثلة في ممارسته، وهو يعد ميلاً فطريًّا عامّا وإن اختلفت أشكاله من سن إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر.

اللعب نوعان

١. اللعب الموجه :هو اللعب المعتمد على ألعاب مميزة تندرج ضمن خطط وبرامج وأهداف يحددها الكبار للصغار.

٢. اللعب الغير موجه: هو اللعب الذي يكون من نسيج خيال الطفل وابتكاره، انطلاقًا من بيئته، كالألعاب التي تأتي تلقائية من ذات الطفل، ولا يقصد بها سوى المرح والتسلية.

تعريف التعلم باللعب

استراتيجية التعلم باللعب هي استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

أهمية اللعب في التعلم

١. إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل المتعلمين مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك.

٢. يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.

٣. يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقًا لإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.

٤. يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض المتعلمين.

٥. يشكل اللعب أداة تعبير وتواصل بين المتعلمين.

٦. تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى المتعلمين.

فوائد استراتيجية التعلم باللعب

يجني المتعلم عدة فوائد منها:

١. يؤكد ذاته بالتفوق على الآخرين فرديًّا وفي نطاق الجماعة.
٢. يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
٣. يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها.
٤. يعزز انتماءه للجماعة.
٥. يساعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
٦. يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها.

- وتختلف الألعاب عن طرائق التعلم الأخرى في كون المقدم ليس هو مصدر المعلومة أو التوجيه، بل هو إحداها، ويتوقع الأقل، معين أن يساهموا في إثراء الخبرة التعليمية بتجربتهم ورؤيتهم الخاصة، أي أن الكل يتعلم من الكل، وليس من المقدم فقط. كما أن أهم ما يميزها عن طرائق التعلم الأخرى هو عنصر المتعة والتشويق.

- الألعاب التربوية هي إحدى أهم وسائل نقل واستيعاب المعلومة، وغرس السلوك المطلوب، وتغيير الاتجاهات، والسبب في ذلك هو تميزها بعدة خصائص مقارنة بالوسائل الأخرى، والتي من أهمها:

١. مخاطبتها لأكثر من حاسة لدى الإنسان، ففي حين تعتمد المحاضرات التقليدية على حاسة السمع لنقل المعلومة، فإن الألعاب التربوية تستعمل، بالإضافة للسمع: البصر، واللمس، وفي أحيان أخرى، الشم والتذوق، وكلما تم مخاطبة أكثر من حاسة خلال عملية التعلم، كلما كانت المعلومة، أو السلوك، أكثر ثباتًا وفهمًا لدى المتعلم.
٢. في حين أن المحاضرات التقليدية تصلح لنقل الجانب النظري من المعلومات، فإن الألعاب تصلح أيضًا لغرس السلوكيات الإيجابية، وتغيير اتجاهات المتعلمين.
٣. الألعاب عملية ممتعة للأفراد، تثير مرحهم، وتكسر الملل الذي يصاحب المحاضرات التقليدية عادة.
٤. الألعاب ملائمة في تأكيد المعاني التربوية التي تم تلقيها سماعًا.
٥. الألعاب هي أقرب أسلوب تعلم يحاكي الواقع، فالسلوك الصادر من المتعلم خلال اللعب يعكس السلوك الأكثر احتمالًا بأن يقوم به المتعلم في الواقع الميداني.
٦. الألعاب من أكثر الوسائل جذبًا لانتباه المتعلمين.
٧. الألعاب أكثر وسائل التعلم التي يتفاعل من خلالها المتعلمين فيما بينهم.

٨. معظم الألعاب تعتمد على مواد رخيصة ممكن الحصول عليها، أو تصنيعها محليًا.
٩. الألعاب تقوي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين في المجموعة.
١٠. الألعاب تزيد وتعزز ثقة المتعلم بنفسه.
١١. الألعاب تعكس جدية وتحضير المقدم واجتهاده في توصيل المعلومة وغرس السلوك المطلوب بشتى الوسائل.
١٢. الألعاب تكسب القائم بمهمة التعليم حب المشاركين.
١٣. الألعاب تستثير انتباه ودافعية المتعلم.

أنواع الألعاب التربوية

- الدمى: مثل أدوات الصيد، السيارات، والقطارات، العرايس، أشكال الحيوانات، الآلات، أدوات الزينة .... الخ.
- الألعاب الحركية: ألعاب الرمي والقذف، التركيب، السباق، القفز، المصارعة، التوازن والتأرجح، الجري، ألعاب الكرة.
- ألعاب الذكاء: مثل الفوازير، حل المشكلات، الكلمات المتقاطعة.. الخ.
- الألعاب التمثيلية: مثل التمثيل المسرحي، لعب الأدوار.
- ألعاب الغناء والرقص: الغناء التمثيلي، تقليد الأغاني، الأناشيد، الرقص الشعبي... الخ.
- ألعاب الحظ: الدومينو، الثعابين والسلالم، ألعاب التخمين.
- القصص والألعاب الثقافية: المسابقات الشعرية، بطاقات التعبير.

دور المعلم في استراتيجية التعلم باللعب

- إجراء دراسة للألعاب والدمى المتوفرة في بيئة المتعلمين.
- التخطيط السليم لاستغلال هذه الألعاب والنشاطات لخدمة أهداف تربوية تتلاءم وقدرات واحتياجات المتعلم.
- توضيح قواعد اللعبة للمتعلمين.
- ترتيب المجموعات وتحديد الأدوار لكل متعلم.
- تقديم المساعدة والتدخل في الوقت الملائم.
- تقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمت وفق رؤية المخططين والقائمين بمهمة التصميم والتنفيذ.

شروط العبة

- اختيار ألعاب لها أهداف ومرامي تربوية محددة وفي الوقت ذاته مثيرة وممتعة.
- أن تكون قواعد اللعبة سهلة وواضحة وغير معقدة.
- أن تكون اللعبة ملائمة لخبرات وقدرات وميول المتعلمين.
- أن يكون دور المتعلم واضحًا ومحددًا في اللعبة.
- أن تكون اللعبة من بيئة المتعلم.
- أن يشعر المتعلم بالحرية والاستقلالية في اللعب.

الألعاب التربوية تتبنى مبدأ التعلم من خلال الممارسة، فهي ألعاب تحكم بقوانين، وتحدد سلوك المشاركين المطلوب منهم القيام به، كما تحدد النتائج (الأهداف) المراد تحقيقها، والجزاءات التي تحدد نتيجة للأداء. كما تشير إلى مجموعة من الأنشطة المطلوب القيام بها لإنجاز مهمة ما، ويتم ذلك في جو مصطنع يحاكي الواقع. وأغلب الألعاب تحمل طابعًا تنافسيًا او تعاوني في إطار تفاعل اجتماعي بين المشاركين، تنتهي «بفائز» و«خاسر» وفق مفهوم التنافس او التعاون. و هي بطبيعتها تتطلب من الأفراد المشاركة الجسدية (نشاط عضلي كالحركة)، أو العقلية (نشاط عقلي كحل مشكلة)، أو كليهما، كما تستثير الجانب الانفعالي لدى المشارك (كالحماس والمتعة والإثارة والترقب).

الخطوات اللازمة لتوظيف الألعاب:

- اختيار الموضوع والمحتوى والأفكار التي تشملها اللعبة.
- تحديد الأهداف السلوكية وصياغتها بصورة واضحة، لتحديد النتاجات التعليمية المتوقعة.
- تحديد صفات المشاركين وأدوارهم، وتحديد الزمن اللازم للتنفيذ.
- وصف المواد والأدوات اللازمة لإجراء اللعبة.
- تنظيم البيئة الصفية لتناسب تنفيذ اللعبة.
- تطبيق وتنفيذ اللعبة، وملاحظة مدى ملائمة اللعبة والزمن
- المناقشة الودية للتنفيذ، واستنتاج المضامين المستفادة من اللعبة.

وسوف تكون معظم الأنشطة في هذه المرحلة في إطار استراتيجية التعلم باللعب

٢ المحاضرة

١. هي طريقة إخبارية يكون فيها الدور الأكبر للمعلم بإلقائه وعرضه، والمتعلم بتلقيه وإنصاته.

٢. قد تتخللها مناقشات وتفاعلات، لكنها ليست الأصل.

أهم المميزات

- ✓ تقديم كم معرفي كبير بأقل وقت وجهد ومال.
- ✓ المحافظة على التسلسل المنطقي للمحتوى، وتحول دون التشتت والتشعب.

أهم العيوب

- × مملة وغير مشجعة لأكثر المتعلمين.
- × لا تخدم سوى الجانب المعرفي فقط، أما الجوانب المهارية والتطبيقية فمهملة.
- × عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

أهم التوجيهات

- ☼ استخدام الوسائل التعليمية.
- ☼ المناقشة والتفاعل من آن لآخر.
- ☼ ترابط المعلومات وتسلسلها منطقيا.

٣ المناقشة

تعتمد المناقشة على التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلمة والمتعلم، فيشترك كل من المعلمة والمتعلمين في فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع الدرس، سواءً كان التفاعل بين المعلمة والمتعلم، أو بين متعلم ومتعلم أخر.

أهم المميزات

- ✓ الدور الإيجابي للمتعلم.
- ✓ تعوّد المعلمة والمتعلم على الاحترام المتبادل.
- ✓ تكسب المعلمة والمتعلم مهارات الاتصال المناسبة.
- ✓ تتيح مجالاً عملياً لإبراز بعض الاتجاهات والمهارات والمعارف وممارستها ممارسة حقيقية.
- ✓ تعطي المعلمة الفرصة لتقييم استيعاب الطالبات أثناء النشاط.

أهم العيوب

- × تحتاج إلى مهارات تدريسية عالية.
- × تتم غالبًا بدون استخدام مواد تعليمية محسوسة.
- × تحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد.

أهم التوجيهات

- ☼ حسن إدارة الحوار بوضوح، حتى لا يصبح الأمر فوضويًا.
- ☼ الاعتناء بتقسيم الوقت على محاور النقاش، وعدم التشعب في تفاصيل أي محور قبل الانتهاء من فكرته الأساسية.
- ☼ حسن تخطيط المناقشة، والإعداد الجيد لأسئلتها ومحاورها، والتشبع بها معرفيًا.

٤ العصف الذهني

١. جلسات العصف الذهني هي وسيلة للحصول على أكبر عدد من الأفكار من المشاركين لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال فترة زمنية قصيرة.

٢. تتعلق بالقضايا المفتوحة، التي ليس لها إجابات محددة، وإنما يوجد بها مساحات واسعة للتفكير والإبداع.

أهم المميزات

- ✓ تمركز النشاط حول المتعلم، ومشاركته الفعالة فيه.
- ✓ يكسب المتعلم الشعور بالثقة والإيجابية.
- ✓ إتاحة مساحة كبيرة من الإبداع وحرية التعبير على الأفكار.
- ✓ فرصة لاستخراج أفكار المتعلم وتقييمها.

أهم العيوب

- × صغر مساحة التعليق والتوجيه، وإكساب المعارف والمهارات.
- × إحجام بعض المتعلمين بسبب الشعور بالخجل والانطوائية، أو ضعف توكيد الذات.
- × كثافة الأفكار المولدة، وصعوبة الانتفاع بجميعها أو أغلبها.

أهم التوجيهات

- ☼ الحفاظ على المبادئ الأساسية للعصف وهي: إرجاء التقويم، إطلاق حرية التفكير، الكم قبل الكيف، البناء على أفكار الآخرين.
- ☼ طرح موضوع النقاش في صورة أسئلة مع كتابتها في مكان واضح، ثم العصف الذهني، ثم تقييم الأفكار والتعليق عليها.
- ☼ العصف من خلال الكتابة أو الملاحظات اللاصقة للحد من الخجل والخوف.
- ☼ حث المعلمة الطلبة أولًا بأول على المشاركة والتفاعل والإبداع.

٥ البرنامج التدريبي

١. هو برنامج يهدف إلى إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات المتعلقة بالموضوع، بالإضافة إلى المهارات والقدرات كذلك.
٢. يجتمع في البرنامج التدريبي عدد كبير من الأنشطة الأخرى لخدمة نفس كالموضوع، كالإلقاء والمناقشة والتعليق على المواد المرئية، وأداء الأدوار، ونحو ذلك.

أهم المميزات

- ✓ الجمع بين التحصيل الوجداني والمعرفي والمهاري.
- ✓ التنوع والثراء في عرض المعلومة، بما يلائم أغلب أنماط المتعلمين.
- ✓ الجمع بين مميزات عدة أنشطة.

أهم العيوب

- × استنزاف الوقت والجهد والمال.
- × يناسب الموضوعات الكلية دون الأفكار الجزئية.

أهم التوجيهات

- ☼ ضرورة توفير حقيبة تدريبية وعرض تقديمي.
- ☼ الحفاظ على القواعد الفنية للتدريب.
- ☼ أهمية التخطيط الجيد للبرنامج.

٦ اللعبة المهارية

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية، يقوم بها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المعلمة، وفي ضوء مجموعة من القواعد والتعليمات الواضحة، وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محددة.

أهم المميزات

- ✓ الاستمتاع بالتعلم، وكسر حاجز الملل.
- ✓ الإقناع، وبناء التعلم على الملاحظة والتجربة الشخصية.
- ✓ تثمر الفهم الواضح للموضوع، وامتلاك مهارة التطبيق على أرض الواقع.

أهم العيوب

- × استنزاف الوقت والجهد والمال.
- × تحتاج إلى مهارات تدريسية، وصبر وإبداع من المعلمة.
- × مناسبتها لنطاق محدود من الموضوعات والمجالات.

أهم التوجيهات

- ☼ الإبداع والتفكير خارج الصندوق.
- ☼ سهولة التنفيذ.
- ☼ وضوح الفكرة من اللعبة، وعدم غموضها.

٧ الخرائط الذهنية

صناعة رسوم تخطيطية تُرتب فيها مفاهيم المادة في صورة تشعبية / هرمية، بحيث تندرج المفاهيم الأكثر شمولية إلى الأقل، مع العناية ببيان العلاقات بين هذه المفاهيم، وإبرازها بصريًا بالرسوم والرموز.

أهم المميزات

- ✓ استراتيجية جيدة في التلخيص، بالإبقاء على المفاهيم الأساسية دون الجزئيات والاستطرادات.
- ✓ ترتيب المادة المعرفية في الذهن، وربط أجزائها ببعضها البعض.
- ✓ سهولة الحفظ والتذكر بسبب طابعها البصري المسحي.

أهم العيوب

- × إسقاط بعض التفاصيل الهامة.
- × عدم مناسبة جميع المواد، فبعضها لا يقبل الترتيب التشعبي الهرمي بهذه الصورة.
- × تستغرق وقتًا في الإعداد من المتعلم.

أهم التوجيهات

- ☼ الترتيب الجيد للمفاهيم داخل الخريطة وترابطها.
- ☼ إضافة التفاصيل الهامة بجوار المفاهيم بلون مخالف.
- ☼ إظهار الإبداع الفني في صناعتها.

٨ التعلم التعاوني

من أهم استراتيجيات التعليم النشط، ويقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة (لا تزيد عن ستة أو سبعة أفراد)، تعمل معا من أجل تحقيق أهداف النشاط.

أهم المميزات

- ✓ التمركز حول المتعلم، وترسيخ مبادئ التعاون والتكامل فيما بينهم.
- ✓ يحقق الاستمتاع بالتعلم، ويخلق جوا من الإبداع وكسر الملل.
- ✓ يوفر مكتسبات تعليمية متنوعة، وجدانية ومعرفية ومهارية.

أهم العيوب

- × استتراف الوقت والجهد، مما يؤدي إلى صعوبة تكراره.
- × يتطلب مهارات عالية عن المعلمة، وقدراً كبيراً من الإبداع والابتكار.

أهم التوجيهات

- ☼ صغر حجم المجموعات.
- ☼ يقدّم المعلمة للنشاط، ويوجهه، ويعقب عليه.
- ☼ تنوع المجموعة من جهة الذكاءات والقدرات والمهارات.

٩ مشروع شخصي

المراد من هذه الاستراتيجية هو تحويل المعارف والمهارات إلى واقع، من خلال توظيف المتعلم لها في مختلف جوانب حياته الشخصية، فيضع لنفسه برنامجًا تطبيقيًا محددًا لأجل هذا الغرض.

أهم المميزات

- ✓ تعويد المتعلم تطبيق المعارف والمهارات على حياته.
- ✓ شعور الطالبة بأهمية هذه المعارف والمهارات، وتأثيرها.
- ✓ تقويم مدى استيعاب الطالبة هذه المعارف والمهارات.

أهم العيوب

- × غير مناسبة لجميع الموضوعات والمجالات.
- × صعوبة تقييم تنفيذ الخطة وانتقالها من الورق إلى الواقع، وكذلك صعوبة تقييم التنفيذ إن تم.

أهم التوجيهات

- ☼ أن يكون النشاط مشفوعًا بالحث على الاستفادة من المهارات والمعارف وأهمية اقتران العمل بالعلم.
- ☼ التأكيد على واقعية الخطة / المشروع، وإمكانية تنفيذه بدون عناء كبير.
- ☼ التنبيه على دمج المشاريع والخطط الجزئية إلى الخطة الأساسية الكلية التي يضعها الطالبة لحياته ودراسته.

١٠ مشروع جماعي

مشروع يعمل عليه فريق من الطلبة، تتكاتف فيه جهودهم وعقولهم لإخراج منتج أو تنفيذ مهمة.

أهم المميزات

- ✓ جميع مميزات المشروع الشخصي السابقة.
- ✓ التدريب على العمل الجماعي والتكامل وفرق العمل.

أهم العيوب

- × غير مناسبة لجميع الموضوعات والمجالات.
- × الحاجة إلى إشراف جيد، وتدخل مناسب عند عدم وجود تناغم بين الفريق.
- × الحاجة إلى وقت طويل.

أهم التوجيهات

- ☼ توجيه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه من مهارات العمل الجماعي وفرق العمل، والتخطيط.
- ☼ الإشراف الجيد من المعلمة، وتقديم يد المساعدة إن لزم الأمر.

١١ مادة مقروءة

قراءة الطالبة لمادة مقروءة محددة مسبقًا (كتاب، مقال، ...)، ويقوم الطالبة أثناء القراءة بتلخيص المادة وتدوين أفكارها الأساسية.

أهم المميزات

- ✓ تعويد الطالبة على القراءة ومهاراتها.
- ✓ ربط الطالبة بأفضل المواد المقروءة في المجال.
- ✓ تدريب الطالبة على مهارات التلخيص والاختصار.

أهم العيوب

- × ضعف التفاعل والمشاركة الجماعية.
- × وجود حاجز نفسي بين بعض الطلبة والقراءة.

أهم التوجيهات

- ☼ تصميم بطاقة كتاب، توزع على الطالبات ويساعدهم ملؤها على تلخيص الكتاب وفهمه والتعامل الجيد معه.
- ☼ عدم خلو النشاط من تفاعل ومشاركة، وذلك بمناقشة الطالبات في أهم ما استفدنه من المادة المقروءة.
- ☼ الحرص على أن يكون التلخيص إبداعيًا سهلًا، من خلال استخدام الخرائط الذهنية أو المشجرات أو الكروت، ونحو ذلك.

١٢ استضافة

هي استضافة لأحد المتخصصين ليقدم إحدى الاستراتيجيات التعليمية السابقة، فيلقى محاضرة، أو يقدم برنامجًا تدريبيًا أو يدير مناقشة..

أهم المميزات

- ✓ الاستفادة من التخصص والخبرة فيما يحتاج إلى ذلك.
- ✓ تنوع موارد التعلم ومشاربه.

أهم العيوب

- × قد يمثل الاتفاق مع المتخصصين واختيارهم عبئًا على المؤسسة.
- × فيها نوع مخاطرة إذا لم يتم التدقيق والبحث في ملائمة المستضافين للنشاط التعليمي.

أهم التوجيهات

- ☼ التنسيق المتسمر مع الضيف، وإمداده بتفاصيل النشاط وأهدافه، وجميع المطلوب فيه.
- ☼ التدقيق في اختيار الضيوف، والتأكد من ملائمتهم للنشاط.

جدارات مربية اليتيمة

مصطلح الجدارات

(الجدارات) لغة: جدير بِكَذَا وَلِكَذَا أي خَلِيقٌ لَهُ، و"الجدارة" تدور على معاني البراعة والخلاقة والقدرة والإمكانية.

(الجدارات) اصطلاحًا: الجدارة أو القدرة (Competency/Competence) هي: "إمكانية الفرد لعمل وظيفة معينة بشكل مناسب"، أو "ميزة أساسية لشخص تتيح لهم تقديم أداء أفضل في وظيفة معينة أو دور أو موقف". فالجدارات هي مجموعة من السلوكيات المعيّنة التي تشكل دليلًا إجرائيًّا مهيكلًا، تمكن من التعرف والتقييم والتطوير لسلوكيات أفراد الموظفين.

مصطلحات مقاربة

يرتبط بمصطلح الجدارة مصطلحات مثل: المهارة، الكفاءة، الفاعلية، الجودة، القدرة، الإتقان، الإبداع، البراعة، الخبرة، الإجادة.. وستتناول أهمها وأقربها من مصطلح الجدارة.

✓ المهارة (Skill):

هي قدرة عملية على فعل يحتاج إلى تدريب، بحيث لا يستطيع كل الناس -ومن لم يتدرب- أن يفعلها. الفرق بين الجدارة والمهارة أن الجدارات أشمل من المهارات، بل إن المهارات هي أحد ثلاثة أركان لمفهوم الجدارات، مع المعرفة والسلوك. فمجرد امتلاك الفرد للمهارة لا يؤهله للاتصاف أو امتلاك الجدارة، بل لا بد له أن يحول هذه المهارة إلى سلوك، وأن يضم لها المعرفة اللازمة.

✓ الكفاءة (Efficiency):

مصطلح الكفاءة قريب جداً من معنى (الجدارة)، لكن الجدارة في معناها الواسع تشمل المعرفة العلمية والعَملية والمهارات المكتسبة والقدرات والسمات الشخصية، بينما الكفاءة هي اصطلاح إداري متعلق بالموارد المتوفرة ومدى ترشيد استخدامها لتحقيق الأهداف، بحيث تتحقق الكفاءة عندما نستخدم أقل كم ممكن من الموارد والمدخلات لإنتاج أكبر كم من المخرجات والنتائج.

✓ الفاعلية (Effectiveness):

الفاعلية تتعلق بمدى تحقيق الأهداف وتلبية المتطلبات والحاجات. وعادة ما ترتبط الفاعلية بالقيادة، وترتبط الكفاءة بالإدارة. لذلك فان الفاعلية تتحقق عندما يكون هناك رؤية واضحة وأهداف محددة واستراتيجيات ومبادئ وقيم وتنمية وتطوير وغير ذلك من سمات القيادة، وتتحقق الكفاءة عندما يكون هناك تخطيط وتنظيم وإدارة للوقت والموارد ورقابة ومتابعة.

صفات المربية الناجح

✓ الأولى: تحمل في قلبها النية الخالصة؛ تقصد بتربيته اوجه الله تعالى في تكثير الصالحات. وإذا قلنا حسنَ القصد في النية في التربية، فإنا نعني صناعةَ الهدف السامي في تربية النشء.

✓ الصفة الثانية: العلم: عُدَّةُ المربية في عملية التربية. فلابد أن تكون لديها قدر من العلم الشرعي، إضافة إلى فقه الواقع المعاصر. وإذا كانت المربية جاهلة بالشرع فإن متربياتها ينشأن على البدع والخرافات. وتحتاج المربية أن تتعلم أساليب التربية الإسلامية وتدرس عالم الطفولة، لأن لكل مرحلة قدرات واستعدادات نفسية وجسدية. وعلى المربية أن تعرف ما في عصره من مذاهب هدَّامة وتيارات فكرية منحرفة، فتعرف ما ينتشر بين الفتيات والمراهقات من المخالفات الشرعية التي تَفدُ إلينا؛ لتكون أقدر على مواجهتها.

✓ الصفة الثالثة: الإلمام بالجانب الأكاديمي النظري للتربية، والاطِّلاع المستمر لتنمية المعرفة التربوية والإلمام بالمستجدات.

✓ الصفة الرابعة: الفهم الكامل للأسس النفسية للتربية.

✓ الصفة الخامسة: معرفة خصائص كل مرحلة من مراحل النمو، ثم تتفهّمَ هذه الخصائص والسلوكيات التي هي في الغالب يشترك فيها أكثر البشر.

✓ الصفة السادسة: مراعاة الفروق الفردية للمتربيات. وهذا الأمر يضمن للمربية الوصول بكل متربية إلى بلوغ أعلى إمكاناتها وقدراتها الخاصة، التي لا يمكن إخراجها بإخضاع المتربين كلهم لقالب واحد لا تفرق فيه المعلمة بين ما يحتاج إلى تفريق.

✓ الصفة السابعة: أن تكون متعرفة ومطلعة على المتغيرات التي تحف الجوانب التربوية، ويقصد بالمتغيرات هنا: كل شيء يتجدد وله تأثير في سلوك الفتيات، سواء كان يتصل بأخلاقهن، أو عقيدتهن، أو صحتهن، أو سلوكهن، أو علاقاتهن، أو مصادر تأثرهن، ومنابع ثقافتهن.

- ✓ الصفة الثامنة: قراءة هدي النبي -صلى الله عليه وسلم- في تربيته؛ فإنها الأنموذج الأكمل الذي يجب أن يحتذى، فمهما قرأنا أو اطلعنا فلن نجد مربيًا أنجح منه، ولا أسدّ منه، ولا أحنّ منه، ولا أحكم منه.
- ✓ الصفة التاسعة: الأمانة: وتشمل كل الأوامر والنواهي التي تضمنها الشرع في العبادات والمعاملات.
- ✓ الصفة العاشرة: العدل بين المتربيات.
- ✓ الصفة الحادية عشرة: الصبر والرفق وطول البال، واحتساب الأجر في ذلك.
- ✓ الصفة الثانية عشرة: الحزم: وبه قوام التربية، والحازم هو الذي يضع الأمور في مواضعها، فلا يتساهل في حال تستوجب الشدة ولا يتشدد في حال تستوجب اللين والرفق
- ✓ الصفة الثالثة عشرة: الحرص، والحرص الحقيقي المثمر: إحساسٌ متوقدٌ تحمله المربية على تربية طالباتها وإن تكبّدت المشاق، وذلك بالدعاء والصدق، ومتابعة المتربية، والقرب منها.
- ✓ الصفة الرابعة عشرة: القدرة على استخدام الوسائل التربوية المناسبة، والتنويع بينها تبعًا لحاجة المتربية والموقف التربوي، ومتابعة لكل وسيلة حديثة يمكن من خلالها الوصول إلى الهدف من التربية بوقت أسرع، كما يمكن اكتشافَ أيِّ الوسائلِ أكثر جاذبية له، وهذا يرفع مستوى التواصل بين المربية والمتربية، وخصوصًا مع هذا التطور التقني الرهيب.
- ✓ الصفة الخامسة عشرة: القدرة على جذب انتباه المتربيات في أثناء الموقف التربوي، والحفاظ على هذا الانتباه في أمثل درجاته، لتتمكن المعلمة من غرس القيم والمفاهيم وتغيير القناعات والاتجاهات وتعديل السلوكيات والأخلاقيات، التي لا يمكن تحقيقها إلا بانتباه المتربية.
- ✓ الصفة السادسة عشرة: الحكمة: وهي وضع كل شيء في موضعه، أو بمعنى آخر: تحكيم العقل وضبط الانفعال.
- ✓ الصفة السابعة عشرة: الذكاء وسرعة البديهة، والدقة والقدرة على الملاحظة القوية لأحداث الموقف التربوي.
- ✓ الصفة الثامنة عشرة: تمثل القدوة والأنموذج: فإن من أسرع الصفات التي تكتسبها المتربية من مربيتها وأكثرها ثباتًا في سلوكها تلك الصفات التي تكتسبها بالقدوة والأنموذج.

أهمية تطبيق الجدارات

الوضـــوح والدقة: تقدم الجدارات تصورات مسبقة واضحة ومحددة عن الطموحات والتطلعات الموجودة في ذهن مسؤولي المؤسســة التربوية -وبالتالي ما يفترض أن يوجد في ذهن المعلمة- عن دوره التربوي، وما المنتظر منه بالتحديد، والمسؤوليات التي ستناط به على مختلف الأصعدة.

- ✓ **التوظيف:** يترتب على النقطة السابقة أن يكون المسؤولون أكثر دقة واستحضاراً للمعايير الواجب توفرها في المتقدمين للوظائف، مما يجعل اختيار المعلمات والمربيات أكثر صحة وارتباطًا بواقع العمل والمؤسسة.
- ✓ **التقييم:** الجدارات تخبرك بالتحديد أين مكانك الآن، فالجدارات تعرفك الواقع الذي تبتدئ منه المؤسسة، والموقع الذي تخطط أن تصل إليه، لأن الجدارات -ببساطة- قابلة للتقييم والقياس، فهي إذن علاوة على كونها أداة تطويرية فإنها تلعب أيضًا دوراً تقييميًّا.
- ✓ **التدريب والتطوير:** في ظل وجود النموذج المتكامل والواضح لما ينبغي أن يكون عليه المربي أو المعلم، يخرج الارتقاء بالموظفين من دائرة محاكاة الأشخاص والتصورات الذهنية غير الكاملة إلى وضوح النموذج والهدف المأمول من التدريب، مما يجعل عملية التدريب عملية بناء وترقٍّ صائبة ومسددة.
- ✓ **التخطيط المستقبلي:** الجدارات تمكّن المؤسسات ليس فقط من التخطيط الحالي وقريب المدى، بل من رسم تصورات لوضع مستقبلي يراد أن يتوصل إليه فيما بعد.
- ✓ **التخطيط التعاقبي:** الجدارات تمكن المؤسسات -والموظفين- من تحديد النقطة التي يجب عندها الانتقال للخطوة التالية.

الجدارات المهنية للمربية

وهي -في مجال التربية- مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التربية لدى المربية، وتساعده افي أداء عملها داخل المحضن وخارجه، بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة مُتفق عليها.

وهناك خمسة أنواع من الجدارات المهنية:

- ✓ **الجدارات المعرفية،** وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المربية) في شتى مجالات عملها (التربوي- التعلُّمي)، بحيث تصير المعلمة متمكنة من

المعلومات النظرية حول التربية والتعليم والسلوك الإنساني، ومن المعلومات في مجال التخصص الذي ستقوم بتدريسه.

- ✓ الجدارات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات الفرد (المربية) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وامتلاكه الاتجاهات التي تسهم في تسريع التعلم، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها. وهذه الجدارات تُغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد (المربية) وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم).
- ✓ الجدارات المهارية/الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها الفرد (المربية). وتتضمن المهارات النفس-حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصّله الفرد (المربية) سابقًا من جدارات معرفية.
- ✓ الجدارات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد (المربية) للجدارات السابقة في الميدان (التربية)، أي أثر جدارات المربية في المتربيات، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.
- ✓ الجدارات الذاتية: وتشمل الأخلاق الواجب توفرها في المربية، لتتمثل دور القدوة، والاتزان النفسي المتطلب وجوده لتتمكن المربية من مباشرة العملية التربوية والقيام بدور التوجيه والمعايشة.

وليست كل مربِّية مؤهلة لمباشرة عملية تربية اليتيمة، لذلك فعلاوة على ما سبق من جدارات للمربية -بصفة عامة-، تختص من تباشر العملية التربوية مع اليتيمات بالعديد من الجدارات الزائدة.

ولكي يتضح مفهوم الخصوصية لا بد أولًا من بيان أن حاجات اليتيمة الزائدة ترجع إلى الطبيعة الخاصة والحرجة التي تتسم بها نفسية اليتيمة ووضعها الاجتماعي، وما يترتب على ذلك من تغيرات وتأثر في النمو العقلي والذاتي والسلوكي. فتحتاج اليتيمة – مقارنة بأقرانها – إلى مزيد من المرونة النفسية، فقد أثبتت النتائج البحثية وجود الخلل والضعف فيها لدى اليتيمات أكثر من غيرهم، والمرونة النفسية: مؤشر لقدرة الشخص على التواكب والتعايش بنجاح مع أزمة أو مصيبة، والرجوع إلى حالة ما قبل الأزمة.

ومن أمثلة المقاييس الكمية لقيمة المرونة النفسية "مقياس كونور-ديفيدسون للمرونة النفسية" (CD-RISC) الذي تم تطويره عام ٢٠٠٣. وقد اعتمد هذا المقياس على التعريف الإجرائي للمرونة النفسية الموضوع من قبل مبتكرَيه: "القدرة على التعايش في وجه المحن".

ومثل هذه الوسيلة التقييمية الكمية تخدم في صياغة نموذجًا للجدارات المتطلبة في مربية اليتيمة، بحيث تمتلك المربية الإمكانات والمهارات التي تؤهلها للتعامل مع ضعف المرونة النفسية، ومعالجتها.

وكذلك فإن منتج "عناية" منتج خاص يتعامل مع تربية يتيمات في المرحلة الابتدائية، ويتكون من إطار تنفيذي مستقل ومتطلب لجدارات خاصة حتى يمكن للعاملين به تنفيذ وتحقيق أقصى إفادة ممكنة من المنتج.

وفيما يلي توضيح للجدارات المهنية لمربية اليتيمات في برنامج (عناية) للمرحلة الابتدائية:

الجدارات المعرفية والبحثية للتربية:

رغم أن التربية الحديثة اهتمت بجوانب النمو الوجداني والمهاري إلى جانب النمو العقلي المعرفي، إلا أن المعرفة ما زالت وسوف تظل ذات أهمية خاصة للمربية ولعملها في المحاضن. ولذلك فلا بد أن تمتلك كل مربِّية قدرًا من:

- ✓ المعلومات الغزيرة في مجال تخصصها.
- ✓ الحقائق والبيانات الرئيسة.
- ✓ المفاهيم والتعميمات التي تنتمي لمجال تخصصها.
- ✓ الفروع المختلفة في مجال تخصصها والعلاقة بينها، والتنظيم المنطقي والمعارف في هذا المجال، ونبذة عن تاريخه والعلماء الذين أسهموا في بنيته.
- ✓ إتقانها لأساليب البحث في هذا المجال.

وينبغي على مربية اليتيمة خصوصًا أن تكون ملمة بالجانب النظري ومحيطة بالدراسات والكتابات النفسية والاجتماعية المتناولة لطبيعة اليتيمة، وما يتصدى لذلك من دراسات حادثة، ووسائل خاصة مناسبة لليتيمة.

كما لا بد لمربية اليتيمة من الاطلاع الواسع على مشاكل البنات اليتيمات، وآخر الإحصاءات الرسمية والخاصة عن مشاكل البنات عمومًا، وما يقع لليتيمات خصوصًا في الحياة العامة ودور الرعاية. كما يجب أن تطلع المربية على الوسائل العالمية لتربية اليتيمات، والتوجهات الدولية الخاصة بهذه الفئة ذات الطبيعة الحرجة.

ومن أمثلة ذلك:

- ✓ الإحاطة بالجانب الأكاديمي النظري عن علم نفس اليتيمات وما يتصل به من الصحة النفسية ومقاييسها...
- ✓ استيعاب محاور الخلل المتوقعة في نشأة شخصية اليتيم واختلافه عن العاديين.
- ✓ معرفة أساليب التعامل مع اليتيمات وكيف تختلف عن غيرهم.
- ✓ متابعة مستمرة ودورية للمتجددات في مجال علم نفس اليتيم وتربيته ومعاملته ونشأته، من أبحاث وكتابات.

وينبغي على المعلمة في برنامج عناية أن تتسم فوق ذلك بما يلي:

- ✓ الإحاطة بالجانب الأكاديمي النظري والمعرفة الواقعية المتعلقة بالمرحلة الابتدائية خصوصًا.
- ✓ معرفة وفهم بنود وثائق أنشطة برنامج عناية، ودراسة الدليل الإجرائي.

الجدارات التربوية الأدائية (المهارية):

ويقصد بها المهارة في الأداء التربوي، ويشمل ذلك المهارات الخاصة بتخطيط العملية التربوية وتنفيذها، وتشمل المهارة في تنفيذ الأداء التربوي ما يلي:

أولًا: مهارة التخطيط التربوي:

التخطيط التربوي عملية بالغة الأهمية، تمثل عصب التربية، والجادة التي تحفظ عملية التربية من الخروج إلى العشوائية والتخبط. ويتمثل السلم الإجرائي للتخطيط التربوي في: رفع الواقع، التوصل إلى النموذج المرغوب، إعداد مجموع الجوانب المطلوب تغييرها، تعيين الوسائل التربوية المتاحة والمثالية، إعداد برنامج زمني مفصل يمثل سلم الترقي من مرحلة إلى التي تليها، مراجعة مجموع البرامج الزمنية للأنشطة المتضمنة والتوفيق بينها في هيكل واحد كبير، تحديد مراحل الخطة، الشروع في تنفيذها.

ثانيًا: مهارة التفاعل المباشر:

- ✓ التهيئة والإثارة.
- ✓ استخدام الأسئلة: يجب أن تشجع الأسئلة عمليات التفكير وليس سرد المعلومات، وأفضل الأسئلة ما يسمح بالتفكير التباعدي، مثل الأسئلة التي تبدأ بـ"لماذا" و"كيف"، أما

الأسئلة التي تبدأ بـ"متى" و"أين" فهي تؤدي إلى التفكير التقاربي، الذي يفرز ضيق التفكير والمعلومات، أو الاستجابات المحددة الضيقة.

- ✓ استخدام المواد والأجهزة التعليمية.
- ✓ حيوية المربية: أي نشاطها وحركتها المتنوعة لإنجاز المهام التربوية المتنوعة.
- ✓ إنهاء الموقف التربوي: الموقف التربوي عادة ما يتضمن نشاطات متنوعة من المربية والمتربيات، وهو ما يعني أن على المربية التحكم في عامل الزمن لتحريك مجريات الموقف

ثالثًا: مهارات إدارة الموقف التربوي:

- ✓ الانتباه للأحداث الجارية: ينبغي أن تكون المعلمة والمربية شديدة الانتباه والتيقظ أثناء الموقف التربوي، وذلك من خلال الملاحظة الجيدة لما يحدث في الموقف التربوي من مختلف الطلبة، ومعالجته بإحدى الطرق (التعزيز، التعليق إيجابيًا أو سلبيًا، العقاب، الإمرار دون تعليق).
- ✓ معاملة الطالبات: هذه المهارة هي المحرك للعملية التربوية، والتي تخلق الأرضية والنسيج الذي من خلاله يباشر المعلمة العملية التربوية. وتتضمن الاختلاط بالطالبات في الفعاليات التربوية المختلفة، وإدارة دفة النشاط أو الحوار، وضبط النفس من المعلمة وعمله على ضبط الموقف التربوي

رابعًا: مهارات التقويم التربوي:

التقويم التربوي: عملية منهجية واسعة، تقوم على أسس عملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي. ومن ثَمّ تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها، تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح.

ومربية اليتيمة خصوصًا لا بد أن يكون عندها من المهارات ما يعوض الفقد الموجود عند المتربية اليتيمة. و هذا الفقد يتمثل في غياب الأبوين أو أحدهما من جهة، ومن جهة أخرى الفقد الشعوري الناتج عن عدم وجود هذا الوالد، من ضعف الثقة بالنفس، وغياب الركن في صغر السن، وغياب الخبرات والتعاليم الحياتية التي لم تكن لتستقى إلا من أحد الأبوين...إلخ.

ومن أمثلة ذلك:

- ✓ القدرة على التعامل مع اليتيمات ومباشرة عملية تربيتهم
- ✓ القدرة على مخاطبة احتياجات اليتيمات وتكميل جوانب النقص لديهم
- ✓ القدرة على التخطيط التربوي الخاص اليتيمات

- ✓ القدرة على المعايشة التربوية اليتيمات

وينبغي على المعلمة في برنامج عناية أن تتسم فوق ذلك بما يلي:

- ✓ القدرة على التعامل مع طالبات المرحلة الابتدائية عامة، والأيتام منهم خاصة، ومباشرة عملية تربيتهم وفق المذكور سابقًا.
- ✓ القدرة على تطبيق بطاقات الأنشطة بفاعلية ومرونة بما يحقق الأهداف المرجوة منها، ووفق الإرشادات المفصلة في الدليل الإجرائي للبرنامج.

الجدارات الوجدانية:

تتمحور الجدارات الوجدانية لوظيفة التربوية حول الميل الوجداني لها، وامتلاك مفهوم عالٍ عن أهمية التربية ودورها الأساسي والوثيق في إخراج الأفراد الصالحين وتعديل السلوكيات الخاطئة، ومن ثم تكوين المجتمعات القوية المتماسكة. وهذا الميل والمفهوم العالي يمكن تغييرهما أو غرسهما عند المعلمات والمربيات عن طريق تغيير الاتجاهات لديهم.

كما تشمل القيم والتوجهات والأفكار التي تعتقدها المربية عن اليتيمة، والتي لا تتأتى إلا بالإثراء المعرفي من جهة، والخلطة الطويلة باليتيمات من جهة أخرى. علاوة على المفهوم العالي لدى المربية عن ثمرة تربية اليتيمة والاهتمام به ومراعاة فروقه عن غير اليتيمة.

ومربية اليتيمة هي صاحبتها الأولى والأخيرة في فترة التغيرات الحرجة في عمر الفتاة، ومستباح سرها ومستراح نفسها. وما لم تضع المربية في الحسبان هذا البعد الشعوري الوجداني فإن أول ضحية لذلك ستكون اليتيمة التي لن تجد إلا الجفاء وعدم الاهتمام من المربية.

ومن أمثلة ذلك:

- ✓ امتلاك مفهوم عالٍ عن تربية اليتيمات، وثمرة الاهتمام بهن
- ✓ الرغبة القوية في القيام بدور تربية اليتيمات
- ✓ اعتبار خصوصية شخصية اليتيمة وطبيعة نشأتها ونموذاتها، واختلاف غالب جوانب نشأتها النفسية عن غير اليتيمة
- ✓ تفهم والتفاعل مع طبيعة شخصية اليتيمة

الجدارات الذاتية:

الشخص المتصدي لتربية اليتيم إذا لم يمتاز بالعاطفة المناسبة لحالة اليتيم المضبوطة بالحزم التربوي والقيود اللازمة - فإنه لن ينجح في مهمة تربية اليتيم، إما بإفساده بالتدليل الزائد والتهاون في ضبطه، أو بمعاملته معاملة غيره من غير الأيتام وما سيترتب على ذلك من كسر لنفسية اليتيم بسبب عدم مراعاة خصوصيته.

كما أن المعايشة التربوية اللصيقة من المربية لليتيمة هي العامل الأهم الذي ينغب على المربية أن تتحلى به زيادة على المعايشة عند مربية غير اليتيمات. ثم إن مربية اليتيمة هي قدوتها المثلى. فندرة القدوات النسائية المعاصرة من جهة، وصعوبة الوصول إلى هذه القلة من جهة أخرى - يحتم على المربية أن تتمثل دور القدوة في أعلى مستويات التمثل..

ومن أمثلة ذلك:

- ✓ التوسط والتوازن وانضباط المشاعر والأحاسيس والانطباعات عن اليتيمات، بين الشفقة والتأثر والتعاطف والتغافل، وبين الحزم والجدية والمحاسبة والتعنيف
- ✓ امتلاك مقومات الشخصية المناسبة للتعامل مع اليتيمات والاضطلاع بمسؤولية تربيتهن.

واجبات المربية في المشروع

ويمكن بيان واجبات المربية في ظل ما سبق من الجدارات على النحو التالي:

أولًا: تخطيط التربية، ويشمل ذلك:

- ✓ تصميم خطط وبرامج تربوية (التخطيط المرحلي القصير والطويل...).
- ✓ تصميم خطط الفعاليات اليومية/الدورية.
- ✓ إعداد المواد التربوية اللازمة وتجهيزها - مثل المواد السمعية والبصرية -.
- ✓ تحديد قدرات المتربيات المبدئية.
- ✓ صياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة.
- ✓ تحديد طرق تنفيذ الأهداف التربوية وتقويمها.
- ✓ تحليل المحتوى التربوي إلى مكوناته الرئيسية.
- ✓ تحديد المتطلبات السابقة ذات الصلة بالأهداف التربوية.

ثانيًا: تنفيذ المواقف التربوية وتقويمها، ويشمل ذلك:

- ✓ طرح المعلومات والمعارف، وتوجيه المتربين نحو صياغة استنتاجات يمكن الدفاع عنها.
- ✓ تعليم المهارات.

- ✓ تغيير القناعات والقيم.
- ✓ توفير الخبرات.
- ✓ تعزيز التعلم.
- ✓ تقويم البرامج من خلال:
  - إجراء اختبارات من أنواع مختلفة وتجهيز الأسئلة في مواعيدها.
  - إجراء الاستبيانات والجلسات الحوارية ومجالس أولياء الأمور.
  - تصحيح الاختبارات التي يجريها ويسجل نتائجها.
  - تحليل وسائل التقييم ونتائجها بصورة مبسطة.
  - وضع خطط علاجية في ضوء التغذية الراجعة.
- ✓ طرح الأسئلة المتنوعة وتشجيع الطلبة على أن يطرحوا أسئلة عميقة.
- ✓ توظيف الوسائل التربوية المختلفة.

ثالثًا: إدارة الموقف التربوي، ويشمل ذلك:

- ✓ ضبط النظام.
- ✓ الإبقاء على انتباه المتربيات وإعادة شحذ هممهم.
- ✓ إدارة مجريات وأحداث الموقف التربوي.
- ✓ حل المشكلات العارضة.
- ✓ الفصل في المنازعات بين المتربين.
- ✓ توليد أو تشكيل مناخ متماسك في المحضن يشجع فيه التعبير عن الرأي والتعاون والثقة بالنفس.

رابعًا: نقل القيم والمثل والعادات، ويشمل ذلك:

- ✓ أن يكون سلوك المربية ذاتها قدوة للمتربيات، اللواتي يلاحظن الفرق بين ما تقوله المربية وما تفعله.
- ✓ توظيف الموضوعات أو المواقف التربوية لتدعيم القيم المرغوبة في المجتمع.
- ✓ الإشادة بسلوك المتربي الذي يعكس قيمًا مرغوبة.

خامسًا: إدارة النشاطات غير الصفية:

- ✓ التخطيط لهذه النشاطات.
- ✓ تنفيذ النشاطات كالرحلات والزيارات والمسابقات.
- ✓ إجراء التقويم البعدي والإفادة من الإيجابيات وتعديل السلبيات.

سادسًا: التعاون مع المنزل، ويشمل ذلك:

- ✓ تنمية علاقات طيبة مع أولياء الأمور.
- ✓ الحفاظ على أسرار الطالبات.
- ✓ حضور اجتماعات أولياء الأمور.

سابعًا: الإرشاد والتوجيه، ويشمل ذلك:

- ✓ التعرف على ميول الطالبات.
- ✓ تقديم المشورة للمتربيات لاختيار مسارهن التعليمي.
- ✓ سماع مشكلات المتربيات والمساعدة على حلها.

ثامنًا: الدراسة والبحث والنمو المهني، ويشمل ذلك:

- ✓ القراءة في مجال النمو المعرفي الأكاديمي والثقافة العامة وفي مجال التربية.
- ✓ حضور الندوات واللقاءات التربوية والدورات التدريبية.
- ✓ المشاركة في تقويم وتطوير المنهج وتحليله إلى عناصره المختلفة.
- ✓ الاستفادة من المشرفة التربوية التي تعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء المتربيات.

الخطة التدريبية

إن الجدارات سالفة الذكر يمكن تحويلها إلى معايير تتدرب عليها المتربية، بحيث إذا تحققت فياه هذه المعايير تكون مؤهلة للعمل في هذا المشروع على أكمل وجه بإذن الله تعالى.

وقد تم تحويل هذه الجدارات إلى مجموعة من المعايير ضمن ١٥ مجالا، هي:

١- المجال النفسي وإدارة الذات
٢- المجال السلوكي والأخلاقي
٣- المجال الإيماني
٤- المجال العلمي
٥- المجال العقلي
٦- المجال الفكري والثقافي
٧- المجال الدعوي
٨- المجال الاجتماعي
٩- المجال التقني
١٠- مجال التربية العامة والمهارات التربوية
١١- مجال التربية الإسلامي
١٢- مجال علم النفس التربوي وعلم نفس النمو
١٣- مجال الإدارة والتخطيط التربوي
١٤- مجال المناهج وطرق التدريس
١٥- مجال تربية اليتيمة

وتم تصنيف معايير هذه المجالات وإعادة ترتيبها لتصبح ٢٠ دورة تدريبية في موضوعات مختلفة، هي:

١- شخصية المربي
٢- التخطيط
٣- صفات المربي
٤- الذكاءات المتعددة
٥- أخلاق المربي
٦- الزاد الإيماني للمربي
٧- العلم والشرعي والتربية
٨- المهارات العقلية في التربية
٩- عطاء المربي
١٠- التربية الإسلامية
١١- ثقافة معاصرة
١٢- المربي الداعية
١٣- الوسائل التعليمية
١٤- الأساس النفسي للتربية
١٥- مهارات المربي
١٦- علوم التربية
١٧- الإدارة التربوية
١٨- تربية الأيتام
١٩- مهارات مربية المرحلة الابتدائية
٢٠- مهارات البرامج التربوية

وفيما يلي تفصيل هذه العناوين..

الدورة	معاييرها
١ شخصية المربي	١ تهتم بتطوير نفسها ذاتيًّا
	٢ تستوعب مقومات الشخصية الفاعلة
	٣ تهتم بتطوير شخصيتها ومعالجة أخطائها واكتساب مقومات الشخصية الفاعلة
	٤ تفكر بطريقة إيجابية
	٥ تجيد التعامل مع أدوات اكتساب الخبرة
	٦ تدير وقتها بفاعلية
	٧ توازن بين أدوارها في الحياة
	٨ تتسم بالاتزان النفسي
	٩ تحسن التعامل مع الضغوط النفسية
٢ التخطيط	١ تدرك أهمية التخطيط الشخصي
	٢ تتقن مهارات التخطيط الشخصي
	٣ تهتم بتخطيط أعمالها
٣ صفات المربي	١ تشجع جو التفاؤل في بيئتها التربوية
	٢ تحسن التعامل مع الشخصيات المختلفة
	٣ تتحلى بالعدل في التعامل مع المتربيات
	٤ تتسم بالرفق في التعامل مع المتربيات
	٥ تتحلى بالحزم في التربية
	٦ تتسم بالصبر أثناء مباشرة التربية
	٧ تتحلى بالمرونة مع مراعاة التمسك بالأهداف
	٨ تتسم بالوداعة والتسامح في العملية التربوية
٤ الذكاءات المتعددة	١ تتحلى بالذكاء العقلي وسرعة البديهة
	٢ تدرك أهمية الذكاء العاطفي
	٣ تتسم بالذكاء في التعامل مع مشاعر الآخرين
	٤ تتفهم مبدأ الذكاءات المتعددة
	٥ تمتاز بقدر كافٍ في كل نوع من الذكاءات المتعددة

الدورة		معاييرها
٥ أخلاق المربي	١	تدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين
	٢	تتمثل الأخلاق الفاضلة والسلوك القويم
	٣	تتمثل دور القدوة والأنموذج للمتربيات
	٤	تتسم بالصدق في الأقوال والأفعال
	٥	تتفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام
	٦	تستوعب قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة ووسائله
	٧	تجتنب الأخلاق الذميمة
٦ الزاد الإيماني للمربي	١	تلتزم بالأوامر الشرعية وتجتنب النواهي
	٢	تعتني بجانب التعبد الشخصي
	٣	تدرك أهمية وأثر التعبد في حياتها الشخصية وحياة المتربية
	٤	تبتعد عن الترخص المذموم والوقوع في الشبهات
٧ العلم الشرعي والتربية	١	تمتلك القدر الواجب من العلم الشرعي
	٢	تستفيد من سيرة الرسول ﷺ في حياتها التربوية
	٣	تعتني بالمنهجية في التعلم والتعليم
	٤	تمتلك مهارات البحث العلمي
٨ المهارات العقلية في التربية	١	تتقن مهارة حل المشكلات بطريقة علمية
	٢	تتقن مهارة اتخاذ القرار بطريقة علمية
	٣	تتفهم العلاقة بين العقل والنقل
	٤	تتسم بالمرونة والانفتاح العقلي المنضبط
	٥	تتسم بعادات عقلية إيجابية
	٦	تتسم بالقراءة الواعية المنهجية
٩ عطاء المربي	١	تهتم بتنمية خبراته وخبرات المتربيات
	٢	تهتم بالتربية الأخلاقية للمتربية
	٣	تحذر من الأخلاق الذميمة
	٤	تعالج مظاهر سوء الخلق في بيئتها التربوية والاجتماعية
	٥	تجيد التعامل مع أخطاء المتربيات
	٦	تعظم شعائر الله وحرماته في نفوس المتربيات
	٧	تحرص على تجديد الإيمان في بيئتها التربوية

الدورة		معاييرها
	٨	تواظب على الدعاء بصلاح المتربيات وتسديدهن في التربية
	٩	تتفهم أهمية الدعاء وأثره على إثمار العملية التربوية
	١٠	تساعد المتربية في اتخاذ قراراتها الشخصية
	١١	تشجع على تنوع الآراء في البيئة التربوية
	١٢	تعتني بتطوير العادات العقلية الإيجابية لدى المتربيات
	١٣	تعتني بنشر ثقافة القراءة الواعية في بيئتها التربوية
	١٤	تتبنى التوعية بأهمية القراءة وأثرها في تطوير الشخصية
	١٥	تجيد بناء علاقات فاعلة مع المتربيات
	١٦	تعتني بحل مشاكل المتربيات ومساعدتهن
	١٧	توظف علاقتها بالمتربية في بناء شخصية قويمة
	١٨	تطبق مهارات التواصل مع المتربيات
	١٩	تتعامل بإيجابية مع قضايا مجتمعها
	٢٠	تتحمل المسؤولية تجاه نفسها والمتربيات
التربية الإسلامية ١٠	١	تستوعب المنهج النبوي في التعامل مع الأخطاء
	٢	تستوعب المنهج النبوي في التربية الإيمانية
	٣	تقدر أهمية التأصيل الشرعي للقضايا التربوية
	٤	تتفهم منهج النبي -صلى الله عليه وسلم- في التربية
	٥	تشرح مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها
	٦	توظف خصائص التربية الإسلامية في منهجها التربوي
	٧	تجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المتربيات
	٨	تنوع أساليب التربية الإسلامية في بيئتها التربوية
ثقافة معاصرة ١١	١	تستوعب منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال
	٢	تمتلك معرفة جيدة عن التيارات الفكرية المنحرفة
	٣	تحسن التعامل مع التيارات الفكرية المعاصرة
	٤	تحسن التعامل مع الشبهات المثارة والشائعة
	٥	تدرك أبعاد عصرها وكيفية العيش فيها
	٦	تحدد سمات المسلمة المعاصرة
	٧	تستوعب المنهج السليم في قراءة وفهم الواقع
	٨	تمتلك قدرًا كافيًا من الوعي بالواقع المعاصر

الدورة		معاييرها
	٩	تحيط بالمتغيرات المحيطة ذات الأثر على العملية التربوية
	١٠	تمتلك مهارة التعامل مع المتغيرات المؤثرة على العملية التربوية
	١١	تمتلك معرفة كافية عن كيفية مواجهة المعاصي المنتشرة في أوساط المتربيات
١٢ المربي الداعية	١	تستوعب التصور الإسلامي للدعوة
	٢	تتفهم منهج النبي ﷺ في الدعوة
	٣	تبذل جهدها في تمثل صفات المربية الداعية
	٤	تدرك الثوابت والمتغيرات في العمل الدعوي
	٥	تتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي
	٦	تستوعب واقع العمل الدعوي المعاصر وتاريخه
	٧	تحسن التعامل مع التيارات الدعوية المختلفة
	٨	تمارس المهارات الدعوية بكفاءة
	٩	تتسم بالاجتهاد في شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
	١٠	تستوعب آداب وضوابط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
١٣ الوسائل التعليمية	١	تتعامل بوعي وكفاءة مع التقنية الحديثة
	٢	تتفهم مجالات الإفادة من التقنية الحديثة
	٣	تستفيد من التقنية الحديثة في حياتها اليومية
	٤	توظف التقنية الحديثة في بيئتها التربوية
	٥	قادرة على توظيف الوسائل التربوية المناسبة
	٦	قادرة على التنويع في الوسائل التربوية
	٧	قادرة على التوسط والموازنة بين الأساليب المتناقضة
	٨	تنوع في طبيعة ومستوى برامجها التربوية
١٤ الأساس النفسي للتربية	١	تمتلك مفهومًا عاليًا عن التربية
	٢	تمتلك رغبة دافعة لممارسة التربية
	٣	تحتسب الأجر على كل عمل من أعمال التربية
	٤	تؤمن بأهمية التدرج في التربية
	٥	تتفهم الجانب النفسي لعملية التربية
	٦	تستوعب مفهوم التربية ومقوماتها
	٧	تستوعب مفهوم الحرص لدى المربية

الدورة	معاييرها
مهارات المربي ١٥	١ تتفهم مبدأ المعايشة التربوية وتتعرف على مهاراتها
	٢ تمارس المعايشة التربوية
	٣ قادرة على جذب انتباه المتربيات في الموقف التربوي
	٤ متمكنة من مهارات التفاعل المباشر أثناء الموقف التربوي
	٥ تتحلى بمهارات الحوار والخطابة والإلقاء
	٦ قادرة على تمحيص المعلومات والنظريات التربوية والحكم عليها
	٧ قادرة على تغيير القناعات والاتجاهات
	٨ تشرك بيئة المتربية الخارجية وتوظفها في العملية التربوية (البيت، المدرسة، الأصدقاء...)
	٩ تمارس مهارات المتابعة التربوية بكفاءة
	١٠ تجيد صياغة الأهداف التربوية وقياس تحققها
	١١ تراعي الفروق الفردية بين المتربيات
	١٢ تستوعب أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتربيات
	١٣ تمتلك مهارة معرفة الفروق الفردية بين المتربيات
	١٤ متمكنة من مهارة معرفة الميول والقدرات وجوانب الشخصية
	١٥ تجيد التعامل التربوي مع كل مرحلة من مراحل عمر المتربيات
	١٦ متمكنة من مهارات التخطيط التربوي
	١٧ توظف احتياجات المتربيات عند وضع برامجها التربوية
	١٨ تفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية
	١٩ تجيد إعداد وتنفيذ الأنشطة التعليمية
	٢٠ متمكنة من مهارات التقويم التربوي
	٢١ تستوعب العوامل المؤثرة في المنهج المدرسي على بيئتها التربوية
علوم التربية ١٦	١ تتعرف على أقسام العلوم التربوية
	٢ تقدر أهمية وأثر دراية العلوم التربوية على عملية التربية
	٣ متمكنة من العلوم التربوية المختلفة
	٤ تقدر أثر مجال علم النفس التربوي على بيئتها التربوية
	٥ تدرك الموضوعات الأساسية في علم النفس التربوي
	٦ تستوعب دوافع السلوك وآلية عملها
	٧ تقدر أهمية مجال علم نفس النمو في أدوارها التربوية

الدورة		معاييرها
	٨	تظهر اهتمامًا بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو
	٩	تطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو
	١٠	تستوعب أهم مواضيع علم نفس النمو
	١١	تمتلك قدرًا كافيًا من المعرفة بعلم نفس النمو
	١٢	تتفهم خصائص مراحل النمو
	١٣	تعتني بالمنهج التربوي والتعليمي الحديث وطرقه وتطبيقاته
	١٤	تصمم برامجها التربوية وفق المنهج الحديث
	١٥	متمكنة من إدارة مجموعة التعلم واستراتيجيتها بجودة عالية
	١٦	تتمثل الأدوار الحديثة للمعلم
	١٧	تستخدم طرق تدريس متنوعة في العملية التعليمية
	١٨	متمكنة من أبرز طرق ومنهجيات التدريس
	١٩	تتفهم أهمية التقويم التربوي ودلالاته
الإدارة التربوية ١٧	١	تدرك أثر الإدارة التربوية وتطبيقها على بيئتها التربوية
	٢	تضع أهدافًا سامية للتربية
	٣	تلم بأبرز نظريات الإدارة التربوية والتعليمية
	٤	تمارس مهارات الإشراف التربوي بفاعلية
	٥	تخطط لعملية التربية
	٦	تضع أهدافًا ذكية لعملية التربية
تربية الأيتام ١٨	١	محيطة بالجانب الأكاديمي النظري عن علم نفس الأيتام، وما يتصل به من الصحة النفسية ومقاييسها
	٢	تستوعب محاور الخلل المتوقعة في نشأة شخصية اليتيمة واختلافها عن غير اليتيمات
	٣	متمكنة من أساليب التعامل مع اليتيمات وكيف تختلف عن غيرهن
	٤	تتابع بصفة مستمرة ودورية المتجددات في مجال علم نفس اليتيم وتربيته ومعاملته ونشأته، من أبحاث وكتابات
	٥	قادرة على التعامل مع اليتيمات ومباشرة عملية تربيتهن
	٦	قادرة على مخاطبة احتياجات اليتيمات وتكميل جوانب النقص لديهن
	٧	قادرة على التخطيط التربوي الخاص باليتيمات
	٨	قادرة على المعايشة التربوية لليتيمات

٩	تمتلك مفهومًا عاليًا عن تربية اليتيمة، وثمرة الاهتمام بها
١٠	تمتلك الرغبة القوية في القيام بدور تربية اليتيمات
١١	تعتبر خصوصية شخصية اليتيمة وطبيعة نشأتها ونمو ذاتها، واختلاف غالب جوانب نشأتها النفسية عن غير اليتيمة
١٢	تتفهم وتحسن التفاعل مع طبيعة شخصية اليتيمة
١٣	تتسم بالتوسط والتوازن وانضباط المشاعر والأحاسيس والانطباعات عن اليتيمات، بين الشفقة والتأثر والتعاطف والتغافل، وبين الحزم والجدية والمحاسبة والتعنيف
١٤	تمتلك مقومات الشخصية المناسبة للتعامل مع اليتيمات والاضطلاع بمسؤولية تربيتهن
١٥	قادرة على بناء شخصية قادرة ومؤهلة للتكيف مع المواقف المتقلبة
١٦	قادرة على خلق جو من الإلفة والتصادق بين اليتيمات، وبين المربية واليتيمة
١٧	قادرة على غرس القدرة على تكوين علاقات وثيقة وآمنة
١٨	قادرة على غرس الثقة في الله وحسن الظن به تعالى لدى اليتيمة
١٩	قادرة على غرس روح التفاؤل والأمل في اليتيمة
٢٠	تدريب اليتيمة وتعويدها على التعامل مع المشكلات والمواقف الجديدة
٢١	قادرة على إرشاد اليتيمة لأسباب زيادة الثقة بالنفس ومواجهة التحديات
٢٢	قادرة على إضفاء روح المرح والسرور على اليتيمة
٢٣	تخلق جو من المرح في المحاضن التربوية
٢٤	تربي اليتيمة على استخراج الجانب المضحك من الأشياء
٢٥	تضبط مفهوم اليتيمة عن الحياة وطبيعتها وإذكاء روح التحدي لديها
٢٦	تبرز أهمية إعادة التوازن وضبط النفس حيال وبعد الكروب والمصائب
٢٧	تقوي إيمان اليتيمة بالله وبالقضاء والقدر
٢٨	تربي اليتيمة على الجدية وضرورة ومفهوم بذل الأسباب والاجتهاد، بغض النظر عن النتيجة
٢٩	تدرب اليتيمة على رسم أهداف واقعية لنفسها والتدرج في تحقيقها
٣٠	تعوّد اليتيمة على المثابرة والكفاح لأجل الوصول إلى هدفها، وتنفرها من سرعة الاستسلام والعجز
٣١	توطن اليتيمة على طلب المساعدة عند الحاجة وعدم الخجل من ذلك

الدورة	معاييرها
٣٢	تدرب اليتيمة على قراءة واختبار الناس ومعرفة الشخصيات
٣٣	تدرب اليتيمة على التركيز والعمل تحت الضغط والإجهاد
٣٤	تغرس روح المبادرة والقيادة لدى اليتيمة
٣٥	تنشّئ اليتيمات على قوة الإرادة وصلابة العزيمة
٣٦	تغرس مفهوم إيجابي عن الفشل والخبرة
٣٧	تربي اليتيمة على امتلاك مفهوم عالٍ عن نفسها
٣٨	تعلم اليتيمات الطرق الصحيحة لاتخاذ القرار
٣٩	تقدم مفهومًا صحيح عن الأغلبية والانسياق وراءها
٤٠	تربي اليتيمة على ضبط النفس والتحكم في الانفعالات
٤١	تربي اليتيمة على المعنى الحقيقي للأخذ بالأسباب، وأهمية ذلك ودوره في النجاح
٤٢	تعرف اليتيمة وتوطنها على الأسئلة الوجودية، وإجاباتها الصحيحة الوثيقة من الوحيين
٤٣	إعداد اليتيمة لتحمل مفهومًا عاليًا عن رسالتها في الحياة
٤٤	تغرس القدرة على ضبط الحياة لدى اليتيمة، وتولي زمام الأمور
٤٥	تربي اليتيمة على حب التفوق وإذكاء روح التحدي
٤٦	تدرب اليتيمة على أهمية تهديف الحياة، وكيفية السعي في تحقيق الأهداف
٤٧	تحسن نظرة اليتيمة عن نفسها وتقدير إنجازاتها

مهارات مربية المرحلة الابتدائية

١٩

١	تؤمن بخطورة المرحلة الابتدائية في عمر الإنسان، وأثرها البالغ في تشكل شخصيته النهائية وسلوكه
٢	تعتبر الفترة الحرجة لليتيمات في مرحلتهم الابتدائية، وما يمكن أن ينتج بالجمع بين ظروفهن الاجتماعية والنفسية وهذه الفئة العمرية
٣	محيطة بالجانب الأكاديمي النظري عن علم نفس النمو للمرحلة الابتدائية
٤	تستوعب المتغيرات الحاصلة في المرحلة الابتدائية
٥	يستوعب الأخطار المحيطة بطلاب المرحلة الابتدائية عامة، واليتيمات منهن خاصة

الدورة	معاييرها
٦	متقنة لأساليب التعامل مع فتيات المرحلة الابتدائية، والطريقة المثلى لتربيتهن
٧	تتميز بالمتابعة المستمرة والدورية للمتجددات في مجال تربية فتيات المرحلة الابتدائية، وخصوصًا اليتيمات
٨	قادرة على التعامل مع فتيات المرحلة الابتدائية عامة، واليتيمات منهم خاصة، ومباشرة عملية تربيتهن
٩	قادرة على مخاطبة احتياجات يتيمات المرحلة الابتدائية وتكميل جوانب النقص لديهن
١٠	قادرة على التخطيط التربوي الخاص بيتيمات المرحلة الابتدائية
١١	قادرة على المعايشة التربوية ليتمات المرحلة الابتدائية
١٢	تمتلك الرغبة في تحقيق هدف النشاط وإنجاح البرنامج

مهارات البرامج التربوية ٢٠

١	تمتلك الرغبة في إفادة الطالبات عبر الأنشطة المختلفة
٢	تستوعب أنواع ردود الفعل والتفاعلات المتوقعة أثناء كل نشاط، ودلالتها، وطرق الإفادة منها
٣	القدرة على استيفاء محتوى النشاط
٤	توجيه دفة النشاط تبعًا للمتغيرات الطارئة
٥	القدرة على توفير الجو المناسب للنشاط وضبط سلوكيات المشاركات
٦	القدرة على ضبط النفس والتحكم في سير النشاط
٧	القدرة على الإفادة من تفاعلات الطالبات أثناء النشاطات المختلفة واستثمارها في عملية البناء
٨	القدرة على استدراك الخلل في التطبيق تبعًا لدلالة المؤشرات
٩	تتسم بالعزيمة على إكمال الأنشطة وتحقيق المعايير ومن ثم المجالات المختلفة
١٠	تستوعب الطرق المختلفة لاستدامة أثر النشاط
١١	تستوعب طرق الإفادة من انطباعات الطلبة المشاركين
١٢	قادرة على إجراء وسائل القياس والتقييم المختلفة
١٣	قادرة على الإفادة من نتائج القياس والتقويم
١٤	قادرة على التعديل والتنقيح للنشاطات في سبيل تحسينها مستقبليًّا
١٥	قادرة على ربط النشاط بما بعده والحافظ على التسلسل البنائي

١٦	قادرة على استدامة الأثر الإيجابي للنشاط بعد انتهائه
١٧	قادرة على قياس الاختلافات والتغيرات بعد النشاطات
١٨	تمتلك مفهومًا عاليًا عن برنامج عناية، والأثر المرجو من توظيفه في تربية الفئة المستهدفة
١٩	تمتلك الرغبة في تطبيق برنامج عناية، والاجتهاد في اتباع إرشاداته
٢٠	تستوعب بنود وثائق أنشطة برنامج عناية
٢١	متمكنة من استراتيجيات التنفيذ المختلفة للأنشطة
٢٢	تتفهم مبدأ فكرة النشاط
٢٣	تستوعب فكرة محتوى النشاط وأثره في إنجاحه ونمذجته
٢٤	تستوعب المؤشرات المختلفة لنجاح البرامج
٢٥	تستوعب مؤشرات اكتساب المعايير
٢٦	تستوعب الفرق بين مؤشرات نجاح البرامج ومؤشرات اكتساب المعايير
٢٧	قادرة على توفير المراجع المختلفة لكل نشاط من الأنشطة
٢٨	ملمّة بنماذج لأنشطة طلابية
٢٩	تتوقع الأسئلة والاستشكالات المحتمل إثارتها أثناء النشاط
٣٠	قادرة على صياغة وثيقة نشاط
٣١	قادرة على تنويع استراتيجيات التنفيذ تبعًا لحاجة المفردة لتربوية
٣٢	قادرة على تنفيذ شتى الاستراتيجيات
٣٣	متمكنة من انتقاء أفضل الاستراتيجيات وأنسبها للنشاط
٣٤	قادرة على صياغة فكرة النشاط في صورة مثيرة ومحببة للمستمع أو القارئ
٣٥	قادرة على صياغة وإشباع محتوى النشاط
٣٦	قادرة على التصور الذهني لسيناريو النشاط
٣٧	قادرة على توقع إرشادات التنفيذ
٣٨	قادرة على توقع مدة النشاط
٣٩	قادرة على توقع واستخراج وصياغة المؤشرات المختلفة (على نجاح البرنامج، وعلى اكتساب المعيار)، واستنباط دلالتها
٤٠	قادرة على إمداد كل نشاط بالمراجع المناسبة
٤١	قادرة على تعيين أكثر النشاطات الطالبات مناسبة للبرنامج

التعلم باللعب

١	تفهم معنى اللعب، وأنواعه.
٢	تدرك أهمية اللعب في حياة الطفل.
٣	تعرف استراتيجية التعلم باللعب.
٤	تشرح أهمية اللعب في التعلم، وفوائد استراتيجية التعلم باللعب.
٥	تعدد أنواع الألعاب التربوية.
٦	تشرح أهداف الألعاب التربوية.
٧	تعدد شروط اللعبة الموظفة في العملية التعليمية.
٨	تدرك تأثير الفروق الفردية والاجتماعية على اللعب.
٩	تشرح دور المعلمة في استراتيجية التعلم باللعب.
١٠	تعدد الخطوات اللازمة لتوظيف الألعاب في التعلم.
١١	تتقن مراحل اللعب التربوي.