

عناني

برنامج تربوي لليتيمات في المرحلة الابتدائية

المجال العقلي



أوقاف عبد اللطيف العيسى



التربية



مؤسسة
محمد عبدالله
ابراهيم السبيعي الخيرية



مصادر التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمتلك بعض القدرات العقلية
الأساسية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا جمع البازل

المجال
العقل

مسابقة تركيب البازل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعطي كل مجموعة بازل يتكون من خمسين قطعة، وتشترك الطالبات في تركيب البازل، وأول مجموعة تنتهي تكون هي المجموعة الفائزة.



فكرة النشاط

١. تركيب البازل.
٢. مهارة حل المشكلات.
٣. مهارة التفكير الاستراتيجي.
٤. القدرة العقلية الميكانيكية.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من اشتراك كافة الطالبات في اللعبة.
٢. يمكن للمعلمة تطبيق النشاط بالاشتراك مع فصول أخرى.
٣. تحرص المعلمة على تدريب القدرة العقلية للطالبات من خلال اللعبة.
٤. تشجع المعلمة جو التنافس بين المجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- حماس الطالبات للمشاركة في اللعبة.
- قدرة الطالبات على حل اللعبة / البازل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على استخدام القدرات العقلية الأساسية في مواقف اللعب.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قدرات العقل (مقال).
٢. طرق تطوير القدرات العقلية للطفل (مقال) - أميرة عاطف أحمد.
٣. كيفية تنمية المهارات العقلية لدى الأطفال (مقال) - هناء محمد.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

هل لعبة البازل ممتعة؟ لماذا؟



نشاط كراس الطالبة



لعبة تركيب المكعبات (ليجو)- أو تانجرام



استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في تركيب أشكال تطلبها المعلمة أو تريهن صوراً لها، وتقوم الطالبات بإعداد أشكال أخرى كل طالبة على حدة، لتنمية القدرة العقلية الميكانيكية لديهن (من القدرات العقلية الأولية).



فكرة النشاط

١. تكوين أشكال من المكعبات.

٢. مفهوم القدرة العقلية الميكانيكية (مبسطة).



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على التدرج في الأشكال من الأسهل إلى الأصعب.

٢. تتأكد من توفر الوسائل اللازمة قبل البدء في النشاط



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- مدى حماس الطالبات للعبة.
- نجاح الطالبات في تكوين معظم الأشكال المطلوبة في الوقت المطلوب



مؤشرات نجاح البرنامج

- ارتفاع مستوى القدرات العقلية الميكانيكية للطالبة في مواقف غير اللعب.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قدرات العقل (مقال).

٢. طرق تطوير القدرات العقلية للطفل (مقال) - أميرة عاطف أحمد.

٣. كيفية تنمية المهارات العقلية لدى الأطفال (مقال) - هناء محمد.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

صانعو ألعاب البازل، هم بشر مثلنا... هل جريت تصميم رسمة بازل بالورق المقوى؟
اطلبي من المعلمة المساعدة في ذلك، وأرينا إبداعاتك.



نشاط كراس الطالبة



كنشاط تحضيري تنظم المعلمة لعبة بين الطالبات بأن تقسمهن إلى مجموعات، وتمسك في قبضتها بشيء مجهول، وتطلب من كل مجموعة سؤالها عشرين سؤالاً بحيث تكون أجوبة الأسئلة بـ نعم أو لا، والمجموعة الفائزة هي من تصل إلى معرفة محتوى قبضة يدها بأقل عدد من الأسئلة.

مثال: هل تمسكين في يدك بشيء يؤكل؟ هل هو مصنوع من البلاستيك؟ هل تم استخدامه من قبل؟ هل هو من مقتنياتك الشخصية؟ إلخ

نشاط تحضيري

محاضرة بعد النشاط التحضيري [العبة تدريبية]

استراتيجية التنفيذ

محاضرة في شرح مواصفات السؤال الجيد المؤدي إلى الحصول على المعلومات الصحيحة

فكرة النشاط

١. الوضوح: بأن يخلو السؤال من الإبهام والكلمات الغريبة.
٢. الاختصار: الإيجاز في الصياغة ليسهل فهم السؤال.
٣. الترتيب: اتباع نظام متسلسل يؤدي إلى موضوع مترابط العناصر.
٤. البساطة: المطلوب من السؤال أمر واحد، والابتعاد عن الأسئلة المركبة.
٥. التحديد: يعرف المجيب الهدف من السؤال بالضبط.
٦. الأهمية: بحيث يكون السؤال بحاجة إلى تفكير، ويعمل على إثراء الموضوع.
٧. السلامة اللغوية: يكون السؤال موافقاً لقواعد اللغة العربية.

محتوى النشاط

- ١- تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات.
- ٢- يمكن تنفيذ النشاط بالمشاركة مع فصول أخرى.
- ٣- لا تذكر المعلمة أي توجيهات أثناء النشاط التحضيري.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- قدرة الطالبة على صياغة أسئلة واضحة ومباشرة عند الحصول على المعلومات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صفات السؤال الجيد [محاضرة صوتية] لفضيلة الشيخ الدكتور خالد الدريس، على موقعه الرسمي.
٢. فن السؤال اطرح أسئلة أفضل، تحصل على اجابات أفضل، تيري جيه فادم، مكتبة جرير، ٢٠١١.
٣. سلسلة المكتبة العلمية الاستكشافية، سفير.
٤. سلسلة كتابي المفضل العلمية، الدار العربية للعلوم.
٥. سلسلة التجارب العلمية البسيطة، عبد الباسط الجمل.



قائمة المراجع

اكتبي بعض مواصفات السؤال الجيد



نشاط كراس الطالبة



برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات كرتون قصير بعنوان "نشاط حل المشكلات، أنشطة مهارات الحياة" تتبع فيه طفلة مهارات حل المشكلات بطريقة عملية مع طفلة أصغر منها، تتوقف المعلمة بعد الفيديو لتركز على المبادئ الموظفة لحل المشكلات، ثم تطرح عددا من المشكلات بعد كل مهارة وتشجع الطالبات في تطبيقها على المشكلات المطروحة.



فكرة النشاط

١. مهارات حل المشكلات.
٢. أهمية معرفة وتطبيق مهارات حل المشكلات في حياة الفرد والمجتمع.
٣. نموذج لمشكلات تطبيق فيها الطالبات مهارات حل المشكلات.
٤. دور المرونة والمثابرة في المهارة في حل المشكلات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على مشاهدة المقطع قبل الطالبات.
٢. تتأكد من انتباه جميع الطالبات وعدم وجود تشويش.
٣. تتأكد من توفر وسلامة أجهزة العرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- مدى انتباه الطالبات للفيديو.
- جودة التعليقات على الفيديو.
- تذكر الطالبات لجزء كبير من محتوى الفيديو التفصيلي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ارتفاع قدرة الطالبة على التفكير في حلول للمشكلات التي تواجهها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مهارة حل المشكلات (مقال) - موسوعة مقالات ومواد مؤسسة مهارات النجاح.
٢. مهارات حل المشكلات (مقال) - إبراهيم الغنام - موقع "موهوبون".
٣. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات - مساق تدريبي من "إدراك".
٤. نشاط حل المشكلات أنشطة مهارات الحياة (كرتون).



قائمة المراجع

لماذا قد نواجه صعوبة في حل المشكلات التي تواجهنا؟



نشاط كراس الطالبة



فكر- تحد- قوم



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، كل مجموعة برقم، وتضع الأرقام في صندوق كرتوني، ثم تخرج طالبة طالبة بالدور تسحب ورقتين تمثلان مجموعتين، تفكر المجموعة الأولى في مشكلة من واقع حياتهن وبيئتهن، وتقوم المجموعة الثانية بتطبيق مهارات حل المشكلات على المشكلة المقترحة، وتقوم إحدى طالبات المجموعة الثانية لعرض الحل، ثم تقوم المجموعة طارحة المشكلة الحل المطروح بناء على نموذج حل المشكلات، وهكذا.

١. مهارات حل المشكلات.
٢. أهمية معرفة وتطبيق مهارات حل المشكلات في حياة الفرد والمجتمع.
٣. كيفية التطبيق العملي لمهارات حل المشكلات واتخاذ ذلك عادة حياتية.
٤. نموذج لمشكلات تطبيق فيها الطالبات مهارات حل المشكلات.

١. تعد المعلمة لوحة حائطية تتضمن نموذج حل المشكلات المشروح في نشاط التحضير.
٢. يمكن تنفيذ النشاط بالاشتراك مع الفصول الأخرى.
٣. تحرص المعلمة على ضبط الحوار بين المجموعات.

ساعتان

- عدد الحلول المطروحة للمشكلة الواحدة.
- واقعية التفكير سواء في المشكلات أو الحلول.
- اقتراح الحلو يكون باستخدام مهارات حل المشكلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على الحديث عن مهارات وخطوات حل المشكلات
- قدرة الطالبة على طرح حلول متنوعة للمشكلة التي تواجهها.
- تطبيق الطالبة لنموذج حل المشكلات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مهارة حل المشكلات (مقال) - موسوعة مقالات ومواد مؤسسة مهارات النجاح.
٢. مهارات حل المشكلات (مقال) - إبراهيم الغنام - موقع "موهوبون".
٣. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات - مساق تدريبي من "إدراك".
٤. نشاط حل المشكلات أنشطة مهارات الحياة (كرتون).



قائمة المراجع

أنت مبدعة جدا ، فكري في حل ذكي لمشكلة موجودة في فصلك ، واعرضيها على معلمتك.



نشاط كراس الطالبة



تبدأ المعلمة بنشاط تحضيري مصغر لدقائق، وهو مناقشة مع الطالبات حول أهمية الإبداع واتساع أفق التفكير، مع ضوابط ذلك، بحيث لا يقود الإنسان إلى الحالمية غير الواقعية.



نشاط تحضيري

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني لأفكار إبداعية في قضية عامة



فكرة النشاط

١. تختار المعلمة قضية عامة، تتعلق بجميع الطالبات، وتكون الأفكار فيها قابلة للتطبيق (مثال: أفكار لتطوير الفصل، أفكار لتحسين الأنشطة، أفكار لمساعدة فقراء الحي، أفكار لحث الناس على الصدقة والبر)،
٢. أفكار إبداعية تطرحها الطالبات حول هذه القضايا.



محتوى النشاط

١. يحدد وقت للطالبات لطرح أفكارهن، وتدون الأفكار على أوراق لاصقة وتوضع على لوحة، أو تكتب على السبورة.
٢. تناقش المعلمة الطالبات في هذه الأفكار، وأفضلها من جهة الإبداع وإمكانية التطبيق.
٣. يفضل أن تجتهد المعلمة في تطبيق بعض الأفكار مع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وحماستهن للمشاركة.
٣. جودة أفكار الطالبات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على إلقاء كلمة حول أهمية الإبداع.
٢. قدرة الطالبة على توليد أفكار إبداعية في مواقف حياتها الشخصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب [سيكولوجية الطفل المبدع، لممدوح عبد المنعم.
٢. كتاب [تتمية الإبداع عند الأولاد، لكريستين دورهام.
٣. كتاب] ٣٠ طريقة لتوليد الأفكار الإبداعية، لعلي الحمادي.



قائمة المراجع

اذكري موقفا شخصيا تحتاجين فيه إلى أفكار إبداعية (مثال: طرق المذاكرة، شراء هدية لوالدتك، التودد إلى صديقة لك، ...)، واكتبي قائمة بأفكارك الإبداعية لهذا الموقف



نشاط كراس الطالبة



المرونة سر النجاح

تقويم

تفعيل

تحضير

تبدأ المعلمة بنشاط تحضيري مصغر لدقائق، وهو مناقشة مع الطالبات حول أهمية مرونة التفكير والبحث عن بدائل لحل المشكلات، وعدم التسليم لعدم الاستطاعة أو لفشل حل معين، وضرورة المثابرة من أجل الوصول للهدف..



نشاط تحضيري

حل مشكلة - عصف ذهني

تحريك المعلمة مشكلة من واقع بيئة الطالبات، وتشجع معهن في نقاش للتفكير في حلو وتستمع بعد كل حال لرأي بقية الطالبات، وتورد إشكالات على الحل المقترح، وتنتقل إلى التفكير في حل جديد يتلافى عيوب الحل الأول، وهكذا، ثم في مشكلة ثانية، وهكذا...



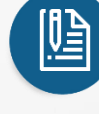
استراتيجية التنفيذ

١. نموذج من عادات العقل الإيجابية.
٢. أهمية المرونة في التفكير والمثابرة وعدم التوقف عند حل معين بعد فشله.
٣. تختار المعلمة مشكلة عامة، تتعلق بجميع الطالبات، وتكون الأفكار فيها قابلة للتطبيق (مثال: الوصول إليهم، الإسراف في المياه، التبذير في الإنفاق، سوء الأخلاق وإلحاق الأذى بالغير...)
٤. أفكار إبداعية تطرحها الطالبات حول هذه القضايا.



فكرة النشاط

١. تنفذ المعلمة النشاط في إطار تطبيقي مهاري
٢. تحرص المعلمة على أن تشارك جميع الطالبات
٣. تتأكد المعلمة من مناسبة المشكلة المطروحة للطالبات.



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. جودة الأفكار التي تطرحها الطالبات.
٢. واقعية المشكلة التي تذكرها المعلمة وتفاعل الطالبات معها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على ممارسة أهم العادات العقلية الإيجابية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١.. العادات العقلية وتتميتها لدى التلاميذ (كتاب)- إبراهيم الحارثي- مكتبة الشقري.

٢. ٣٠ عادة عقل (كتاب)- يوسف قطامي- مركز دبيونو.

٣. أثر استخدام غرائب صور ورسوم الأفكار الإبداعية لتدريس مقرر العلوم في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة (دكتوراه)- سماح الجفري- كلية التربية جامعة أم القرى.

٤. العلاقات العقلية وعلاقتها بتحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية- نادية شريف، وائل أحمد، منى السيد- كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

هل تغيرت طريقتك في التفكير بعد نشاط اليوم؟



نشاط كراس الطالبة



تعرض المعلمة مقطعاً مرئياً بعنوان (القبعات الستة)، والنقاش بعده مع الطالبات لإعطاء نبذة عن القبعات الستة للتفكير، ومن خلال المراجع الملحقة بحيث تتعرف الطالبات على وظائف كل قبعة وكيفية استخدامها.

نشاط تحضيري

لعبة تدريبية

استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنظيم لعبة بين الطالبات حيث تصنع ست قبعات ملونة من القماش أو الورق المقوى وتطلب من ست طالبات ارتدائها ثم تقوم كل واحدة منها بوصف الفصل تبعا لطريقة التفكير الخاصة بقبعتها ثم يتبادلن القبعات ويصفن المدرسة، ثم يتبادلن القبعات ويصفن الواجب المدرسي، وتصحح المعلمة لهن، وهكذا حتى يتعلمن طرق التفكير المختلفة بطريقة تناسب سنهن.

فكرة النشاط

١. القبعة البيضاء: التفكير البحثي، والذي يبحث عن الحقائق المجردة وجمع المعلومات وتنظيمها.
٢. القبعة الحمراء: التفكير العاطفي، فهي قبعة المشاعر والأحاسيس والإلهام.
٣. القبعة السوداء: التفكير السلبي، فهي قبعة النقد والحدز والتفكير في العواقب والمشكلات والسلبيات.
٤. القبعة الصفراء: التفكير الإيجابي، فهي قبعة تبحث عن الفوائد والمنافع، والجوانب الجيدة في الفكرة المطروحة.
٥. القبعة الخضراء: التفكير الإبداعي، فهي قبعة طرح الحلول والبدائل، والأفكار الجديدة وغير المسبوقة.
٦. القبعة الزرقاء: التفكير كنظرة عامة، فهي قبعة الحكمة والقيادة واتخاذ القرارات.



محتوى النشاط

- ١- تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات.
- ٢- تتأكد من إلمام الطالبات بكافة القبعات الست



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات للنشاط ورغبتهم في ارتداء قبعة معينة.
٢. جودة الوصف الناتج عن كل قبعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استخدام قبعات التفكير الست في أنشطة مختلفة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قبعات التفكير للأطفال، دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التربويين، ٢٠١١.
٢. برنامج قبعات التفكير الست للأطفال (٦ أجزاء)، مركز دبيونو.
٣. قبعات التفكير الست، إدوارد دي بونو، دار نهضة مصر للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٤. طرق التفكير لأولياء الأمور: استراتيجيات لتشجيع طرق التفكير المتطورة عند الأطفال، مارغريت لي / ماري كاي ريتشي، مكتبة العبيكان، ٢٠١٨.
٥. مهارات التفكير تدريبات عملية، أحمد محمود / ابراهيم علي / حاتم الشفي، دار العلياء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

بأي قبعة من القبعات كان تفكيرك في السابق؟



نشاط كراس الطالبة



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم التفكير باستراتيجيات الجانب الوجداني للأفراد (Affective strategies) من برنامج (Richard Paul) عن طريق وصف طرفين مختلفين لنفس الحادثة من وجهتي نظر مختلفتين لتتعلم الطفلة الدوافع المختلفة لكل منهما والسبب الذي أدى إلى هذا الوصف بالذات، وتتعلم منبع ودوافع التفكير المستقل.



فكرة النشاط

١. مشاجرة حديثة في المحضن أو المدرسة، تصفها طالبتان مختلفتان من الشهود.
٢. برنامج تليفزيوني أو فيلم من الرسوم المتحركة تصفه طالبتان مختلفتان.
٣. مشكلة يتشارك فيها عدة طالبات تصف كل منهن وجهة نظرها بخصوصها، مثل مشكلة ضيق الوقت للاستذكار، أو عدم القدرة على التواصل مع أحد الأقران.



محتوى النشاط

١. في نهاية كل عرض من العروض الموجودة في محتوى النشاط تسأل المعلمة الطالبات: ما برأيكم سبب الاختلاف في وجهات النظر وما الذي يصنع ذاتية التجربة؟
٢. تقوم المعلمة بالسماع من الطالبات بتوجيهات بسيطة وتحرص على إثارة التفكير في القضية بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المعلمة في النقاش المفتوح.
٢. تبادل الخبرات بين الطالبات فيما يتعلق بالعناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. جودة الأفكار المطروحة من الطالبات في شرح ماهية التفكير الذاتي وأصول التفرد والاستقلال في التفكير بما يتناسب مع أعمارهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استخدام استراتيجية التفكير الوجداني في تنفيذ نشاط التقييم من هذا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. طرق التفكير لأولياء الأمور، استراتيجيات لتشجيع طرق التفكير المتطورة عند الأطفال، مارغريت لي وماري كاي ريتشي، مكتبة العبيكان، ٢٠١٨.
٢. مهارات التفكير، تدريبات عملية للأطفال، أحمد محمود وابراهيم علي وحاتم الشفي، دار العلياء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٣. دليلك إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، مها عبد الله الشريف، دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٤. قبعات التفكير للأطفال، دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التربويون، ٢٠١١.
٥. تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، فتحي جروان، دار الفكر.
٦. Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction, Robert Swartz.
٧. Teaching Children to Think, Teaching Children to Learn, Games for thinking, Robert Swartz.
٨. Teaching Critical Thinking Handbooks, Richard Paul.



قائمة المراجع

في رأيك ما هدف المعلمة من تنفيذ هذا النشاط؟ وما تخمينك للنشاط القادم؟



نشاط كراس الطالبة



مسألة الذات



استراتيجية التنفيذ

تعليم التفكير باستراتيجية مسألة الذات (Self-Questioning) من برنامج (Richard Paul) عن طريق مجموعة من الأسئلة تجيب عنها الطالبة عن مشكلة / تحد / عائق يواجهها في حياتها الشخصية ، مثل علاقتها بأقرانها ، أو تحقيق أمنية لديها.



فكرة النشاط

١. ماذا أعتقد عن كذا؟
٢. كيف وصلت إلى هذا الاعتقاد؟
٣. هل أنا حقا مقتنعة بما أعتقد؟
٤. هل توجد مشكلة؟
٥. هل يوجد مجال للتحسن؟
٦. هل هناك حل واحد للمشكلة أم مجموعة من البدائل؟
٧. كيف يمكن المفاضلة بين حل وآخر؟
٨. ما المساعدات التي أحتاجها لذلك؟ وممن؟



محتوى النشاط

١. تحافظ المعلمة على ذاتية العمل دون الفردية ، فتقوم كل طالبة بإجابة أسئلتها الخاصة ولكن دون عزلة عن بقية أفراد المحضن.
٢. تطلع المعلمة على عمل الطالبات وتقوم بالتوجيه الفردي والجماعي وعرض النماذج الناجحة والإشادة بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المعلمة في تنفيذ النشاط.
٢. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. جودة الأفكار المطروحة من الطالبات في اقتراحات الحلول وتعيين مواضع الخلل.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطور قدرة الطالبة على فهم أعمق لمشكلاتها، وتطوير حلول إبداعية لها.
٢. نضوج في نوعية المشكلات التي تطرحها على معلمتها للاستشارة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. طرق التفكير لأولياء الأمور، استراتيجيات لتشجيع طرق التفكير المتطورة عند الأطفال، مارغريت لي وماري كاي ريتشي، مكتبة العبيكان، ٢٠١٨.
٢. مهارات التفكير، تدريبات عملية للأطفال، أحمد محمود و ابراهيم علي وحاتم الشفي، دار العلياء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٣. دليلك إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، مها عبد الله الشريف، دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٤. قبعات التفكير للأطفال، دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التريويون، ٢٠١١.
٥. Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction, Robert Swartz.
٦. Teaching Children to Think, Teaching Children to Learn, Games for thinking, Robert Swartz.
٧. Teaching Critical Thinking Handbooks, Richard Paul.



قائمة المراجع

اقترحي على ذاتك المستقبلية طريقة خاصة بك في التفكير في حياتك الشخصية غير تلك التي تعلمتها.



نشاط كراس الطالبة

الفهرس

الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	م
١	تمتلك بعض القدرات العقلية الأساسية <input type="checkbox"/>	تحضير	هيا نجمع البازل	١
٣	تحصل على المعلومات بطرق صحيحة	تفعيل وتقويم	هيا نركب الأشكال	٢
٥	تمارس بعض مهارات حل المشكلات <input type="checkbox"/>	تفعيل وتقويم	عشرون سؤالاً	٣
٧	تقدم أفكاراً غير مألوفة	تحضير	كيف نحل مشكلاتنا بفاعلية؟!	٤
٩	تتدرب على العادات العقلية الإيجابية <input type="checkbox"/>	تفعيل وتقويم	حلالة المشكلات!	٥
١١	تنوع في طرق التفكير	تفعيل وتقويم	إبداع X إبداع	٦
١٣	توظف التفكير في حياتها الشخصية <input type="checkbox"/>	تفعيل وتقويم	المرونة سر النجاح	٧
١٥		تفعيل وتقويم	القبعات!	٨
١٧		تحضير وتفعيل	لماذا اختلفوا؟	٩
١٩		تقويم	من أنا؟ لماذا أنا؟	١٠