

عننا

برنامج تربوي لليتميمات في المرحلة الابتدائية

المجال النفسي وإدارة الذات



أوقاف عبداللطيف العيسى



التعليم



مؤسسة
عننا
إبراهيم السبيعي الخيرية



موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحمل مفهوماً واضحاً عن نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

أحب نفسي

المجال
النفسى

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن تقدير الذات، ورؤية ما فيها من مميزات وقدرات



فكرة النشاط

١. من نعم الله علينا أنه أعطى كل واحد فينا قدرات ومميزات، ومن شكر النعمة أن نبحث في أنفسنا عن نعمه وأن نقدرها ونعترف به ونحمده عليها.
٢. ينبغي أن نحدث بهذه النعمة بدون غرور أو كبر، فنتكلم عن إمكاناتنا ومواهبنا وصفاتنا الجيدة.
٣. ينبغي ألا نسمح لأحد أن يسلبنا هذه النعم وأن ينفى عنها، فنبغى أن ندافع عن مواهبنا ومميزاتنا.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للنقاش.
٢. الاعتماد على القصص التفاعلية وضرب الأمثلة وعرض الرسومات.
٣. الحرص على تفاعل الطالبات ومشاركتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.
٣. مدى استيعاب عناصر النشاط وعرضها بأسلوب لائق بالطالبات ومحبب لنفوسهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إلقاء كلمة قصيرة عن أهمية التعبير عن الإمكانيات والقدرات شكرا لله
على هذه النعم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التقدير الذاتي للطفل، لمصطفى أبو سعد.
٢. [كتاب] تنمية تقدير الذات لدى الأطفال، لخالد خضر.



قائمة المراجع

اكتبي ثلاثة أسباب تدفعنا للتعرف عن صفاتنا وقدراتنا والتعريف بها



نشاط كراس الطالبة

تحمل مفهوماً واضحاً عن نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

من أنا؟!

المجال
النفس

لعبة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة تعليمية تهدف إلى دفع الطالبات إلى التعرف على صفاتهن الإيجابية والتكلم عنها



فكرة النشاط

مجموعة من الصفات الإيجابية التي يمكن أن تتصف بها الطالبات، مثل (أساعد أمي، أتعاون مع أخواتي وزميلاتي، لا أسيء إلى الناس، أحترم الكبير، لا أكذب، أعتمد على نفسي، ...) وهكذا ..



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة مجموعة من البطاقات الرسومية، تعبر كل واحدة منها عن صفة إيجابية، مع توفير عدة نسخ من كل بطاقة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن تختار كل واحدة منهن ثلاث بطاقات، تعبر عن أكثر تلك الصفات تحققاً فيها.
٣. تطلب المعلمة من كل طالبة أن تذكر ما اختارته من الصفات ثم تتكلم عن صفة أو أكثر منها (بحسب الوقت المتاح والعدد)، فتحكي الطالبة عن مواقف لها تتعلق بهذه الصفة ونحو ذلك.
٤. يمكن أن تعد المعلمة مجموعة من الأوسمة بحسب الصفات، تعلقها لكل طالبة بحسب الصفة التي اختارتها لتتكلم عنها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش والكلام عن صفاتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على النحدث بإيجابية عن نفسها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التقدير الذاتي للطفل، لمصطفى أبو سعد.
٢. [كتاب] تنمية تقدير الذات لدى الأطفال، لخالد خضر.



قائمة المراجع

اذكري مزيدا من الصفات الإيجابية التي ترينها في نفسك مما لم يذكر في نشاط اليوم



نشاط كراس الطالبة

تشعر بالأمان والتقبل النفسي

المعيار التربوي

٢



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

حمايتي

المجال
النفسي

لعبة - تمثيل أدوار - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة تعليمية تهدف إلى تنبيه الطالبات على أسباب الأمن النفسي في حياتهن، وأهميتهن في الحماية النفسية



فكرة النشاط

1. أهمية الأمن النفسي في حياة الإنسان.
2. عوامل الشعور بالأمن النفسي والتقبل.
3. استشعار الإنسان للأمن النفسي وأثر ذلك عليه..



محتوى النشاط

1. البدء بمقدمة نقاشية تحضيرية عن معنى الأمن النفسي، وعن وجود عوامل في حياتنا نشعر معها بالأمان، وتساعدنا على مواجهة المخاوف.
2. اختيار طالبة للدور الأساس، ثم طالبة أو أكثر تمثل دور المخاوف وال فشل ونحو ذلك، ثم مجموعة من الطالبات تمثل كل واحدة منهن دور عامل من عوامل الأمن النفسي (حيي لله وعلاقتي به، معلماتي، صديقاتي، مذاكرتي ونجاحي الدراسي، إعانتني للمحتاج ... إلخ).
3. تقف الشخصية المركزية في المنتصف وتحاول المخاوف الوصول إليها، وكلما اقتربت منها سألت المعلمة والطالبات (هل تحبين الله وتحافظين على علاقتك معه؟) / (هل عندك صديقات يحبينك؟) / (هل تساعدن الناس؟) .. وكلما أجابت تأتي الطالبات وتصنع حولها دائرة، وتتكلم المعلمة في كل مرة عن أثر هذا العامل في أمننا.
4. في النهاية تلخص المعلمة أن وجود هذه الأمور حولنا تقينا من المخاوف والفشل، ولا ينبغي أن نخاف أو نقلق طالما حولنا ما يقوينا بعد الله سبحانه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النشاط وما يجري خلاله من نقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

شعور الطالبية بالأمان النفسي وتعدادها لعوامل ذلك وأسبابه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] ماذا تفعل عندما تشعر بالقلق؟، لداون هوبر.
٢. [كتاب] الأمان النفسي، للايفي العازمي.



قائمة المراجع

هل تشعرين بالأمن النفسي والثقة؟ ولماذا؟



نشاط كراس الطالبية

تنمي نقاط القوة الموجودة لديها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

جهاز كشف القوة!

المجال
النفس

لعبة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة تعليمية بسيطة تهدف إلى تعريف الطالبات بأهم نقاط القوة لديهن



فكرة النشاط

مجموعة من نقاط القوة، مثل: (الجدية، الإبداع، العاطفية، القيادية، ...)، ومعايير ومؤشرات لهذه النقاط



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة مجموعة من الصناديق الصغيرة المغلقة بأقفال، كل صندوق مثل نقطة قوة معينة، وبداخله مجموعة من الأوسمة باسم نقطة القوة هذه.
٢. تأتي كل طالبة عند كل صندوق وتساؤها المعلمة مجموعة من الأسئلة تمثل معايير لنقطة القوة هذه (يمكن الاستفادة من المراجع المقترحة في وضعها)، وإذا أجابت الطالبة على ٣ أو ٥ معايير حصلت على مفتاح الصندوق، واستطاعت تحصيل الوسام، ثم يغلق مرة أخرى.
٣. تقدم المعلمة للنشاط بالتأكيد على الصدق، وأنه من الطبيعي ألا تتوفر فيها جميع نقاط القوة، لكن أيضا نحن لا نخلو منها، وينبغي أن نبحث عن قوتنا بصدق لكي نستطيع تطويرها.
٤. تتناقش المعلمة مع الطالبات حول هذه النقاط والمراد بها وأهمية كل واحدة منها في حياتنا.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط وإقبالهن على المشاركة فيه.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.
٤. مدى موضوعية الطالبات بما يساهم في تحديد نقاط قوة حقيقية.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على معرفة نقاط قوتها وتعديدها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تطوير الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] بوصلة الشخصية، لدايان تيرنر وثلما جريكو.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بنقاط القوة التي تعرفتي عليها اليوم، وأضيفي إليها ما ترينه في نفسك من نقاط قوة أخرى لم تذكر في النشاط



نشاط كراس الطالبة

تنمي نقاط القوة الموجودة لديها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

سلام التفوق

المجال
النفس

لعبة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات في صورة لعبة، لبيان وسائل تطوير نقاط القوة عند الطالبات



فكرة النشاط

وسائل تنمية نقاط القوة وأهمية استغلالها في نجاحنا وتفوقنا



محتوى النشاط

١. ترسم المعلمة على السبورة (أو تعلق على لوحة) تصويراً لكل نقطة قوة في صورة ضعيفة هزيلة صغيرة بالأسفل، ثم بالأعلى صورة لها قوية وكبيرة وجميلة، وتجهز مجموعة من الأوراق الفارغة المستطيلة التي تمثل درجات سلم ستوضع على السبورة شيئاً فشيئاً للصعود إلى الأعلى.
٢. تتناول المعلمة كل نقطة من نقاط القوة التي وزعت في النشاط السابق، وتجمع الطالبات اللاتي تميزن بهذه النقطة ثم تفكر معهم في وسائل لتنمية نقطة القوة هذه، وكلما اتفقوا على نقطة كتبها المعلمة على درجة من درجات السلم ووضعها حتى يصلن إلى القمة.
٣. يكرر الأمر مع نقاط القوة الأخرى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط وإقبالهن على المشاركة فيه.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء طرح الأفكار.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على اقتراح أفكار ووسائل لتنمية نقاط قوتها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] تطوير الذات، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اكتبي أفكار أخرى لتنمية بعض نقاط قوتك، واختاري فكرة لتطبيقها هذه الأسبوع



نشاط كراس الطالبة

تستقل بنفسها تدريجياً

المعيار التربوي

٢



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

حرية التسوق

المجال
النفسي

نشاط ميداني



استراتيجية التنفيذ

زيارة لأحد المتاجر الكبيرة والسماح للطالبات بالاستقلالية في الاختيار والشراء



فكرة النشاط

١. أهمية الاستقلالية والاعتماد على النفس.
٢. الاستقلالية لا تساوي عدم الانضباط وتعدي الحدود وكسر الثقة.
٣. من فوائد الاستقلالية إثبات الإنسان لقدرته على الاختيار الصحيح المسبب.
٤. جولة للشراء من خلال قسائم هدايا في أحد المتاجر.



محتوى النشاط

١. تبدأ المعلمة النشاط بقدمة تحضيرية عن العناصر الموجودة في محتوى النشاط.
٢. توجه المعلمة الطالبات أثناء الجولة الشرائية إذا أردن ذلك، لكن تحثن على الاعتماد على أنفسهن في الاختيار ونحو ذلك.
٣. بعد نهاية الجولة، تناقش المعلمة الطالبات في أسباب اختيارهن لما اشتريته، مع التعليق الإيجابي من المعلمة بدون انتقاد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. مدى حماس الطالبات للنشاط.

٣. مدى استقلالية الطالبات أثناء النشاط.

٤. مدى معقولية اختيارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبات على الاستقلال بأنفسهن فيما يستطعن



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الحاجات النفسية للطفل، لمصطفى أبو سعد



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأمور كنت تعتمدين فيها على غيرك وستبدأين في محاولة الاعتماد على نفسك

فيها (مثل: ترتيب الغرفة، تجهيز الثياب، ...)



نشاط كراس الطالبة

تعمل على ضبط سلوكها
والسيطرة على انفعالاتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

سيد أهل الحلم

المعيار
النفسي

محاضرة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة عن حلم النبي صلى الله عليه وسلم، ثم مناقشة كيف يمكننا الاقتداء
به صلى الله عليه وسلم في هذه الخصلة



فكرة النشاط

١. معنى الحلم والصبر، وانضباط النفس.
٢. ثناء الله على أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وأمرنا باتباعه.
٣. مواقف من حلم النبي صلى الله عليه وسلم.
٤. صور وأمثلة للاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في صفة الحلم.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد للمحاضرة.
٢. العناية بحث الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. الإكثار من تقريب المعاني بضرر الأمثلة من واقع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحاضرات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية المعلمة لعناصر محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة والنقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إلقاء كلمة قصيرة عن حلم النبي صلى الله عليه وسلم وحكاية مواقف من ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق الإسلامية، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] هكذا عاملهم، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

اكتبي موقفاً تنوين فعله اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم في صفة الحلم



نشاط كراس الطالبة

تعمل على ضبط سلوكها
والسيطرة على انفعالاتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا نتعلم الحلم

المجال
النفس

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة أخصائية تعديل سلوك لمناقشة الطالبات في التدريب على ضبط الانفعال



فكرة النشاط

١. لماذا ينبغي أن نضبط انفعالاتنا؟
٢. عواقب عدم ضبط الانفعالات والسلوكيات.
٣. كيف يمكن تحسين قدرتنا على ضبط الانفعالات.



محتوى النشاط

١. الاسترشاد بهدي النبي صلى الله عليه وسلم أثناء النشاط.
٢. العناية بالجانب التطبيقي مع الطالبات أثناء النشاط.
٣. الحرص على تفاعل الطالبات أثناء النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط وإقبالهن على المشاركة فيه.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع الأخصائية.
٤. مدى جودة أداء الطالبات عند التطبيق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على التحكم في انفعالاتها وضبط سلوكها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنوية.
٢. [كتاب] كيف تتعاملين مع طفلك سريع الغضب، لعزة مصطفى.
٣. [كتاب] تعديل وبناء سلوك الأطفال، لبطرس حافظ.



قائمة المراجع

ما هي أكثر المواقف التي تغضبين فيها ولا تتحكمين في انفعالك؟ وكيف ستتصرفين معها في
المرات القادمة؟



نشاط كراس الطالبة

تتحمل بعض المسؤوليات المناسبة
لسنها

المعيار التربوي

٢



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مسئوليتي في أسرتي

المجال

الذكي

نقاش – مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

تصنع الطالبات قائمة بمهام أسرية تدل على تحمل المسؤولية



فكرة النشاط

١. كل إنسان عليه مسؤوليات وواجبات، بحسب سنه ودوره.
٢. ينبغي علينا أن نتحمل المسؤوليات التي علينا.
٣. عواقب ترك المسؤوليات وعدم تحملها.
٤. قائمة بأهم المسؤوليات الأسرية التي ينبغي علينا أن نقوم بها.



محتوى النشاط

١. تبدأ المعلمة النشاط بقدمة تحضيرية عن مفهوم المسؤولية والعناصر الموجودة في محتوى النشاط.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اقتراح قائمة مهام يمكن من خلالها تحمل المسؤوليات الأسرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط واقتراح أفكار لهذه القائمة.
٣. مدى جدية الطالبات في تنفيذ هذه القائمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد عناية الطالبة بمعرفة ما عليها من مسؤوليات وواجبات وسعيها في تحملها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أنا أقوم به، سلسلة السلوك اللائق للأطفال.
٢. [كتاب] تربية الشعور بالمسؤولية عند الأطفال، لكونستانيس فوستر



قائمة المراجع

صممي ورقة متابعة، فيها أعمال تطبيقية لتطبيق المسؤوليات الأسرية التي تنوین القيام بها، مع وجود خانة للمتابعة والتقييم



نشاط كراس الطالبة

تبادر

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

صورة وقصة

المجال
النفس

مناقشة – تمثيل أدوار



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من المواقف والحالات التي تقترح الطالبات لها تفاعلات إيجابية مبادرة



فكرة النشاط

مجموعة من الصور لمواقف يمكن فيها إظهار الإيجابية والمبادرة، مثل (امرأة تحمل أغراضا كثيرة، رجل كفيف لا يمكنه السير، عائلة فقيرة تحتاج إلى ثياب، ...) وهكذا



محتوى النشاط

١. تعرض المعلمة الصورة وتوضح الموقف للطالبات وتطلب منهن اقتراح التصرف الأنسب.
٢. تختار المعلمة طالبتين لتمثيل الموقف والتصرف الإيجابي المبادر معه.
٣. في نهاية المواقف، تعلق المعلمة على أهمية المبادرة والإيجابية وحث الشرع عليهما.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة، واقتراحهن لتصرفات إيجابية ومبادرة.
٣. مدى جودة تمثيل الطالبات لهذه المواقف والتصرف المبادر الحسن تجاهها.



مؤشرات نجاح البرنامج

عناية الطالبة بالمبادرة والتصرف الإيجابي تجاه مواقف الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

لكتاب] تربية الشعور بالمسؤولية عند الاطفال ، لكونستانيس فوستر



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة تظهر إيجابية بطلة القصة ومبادرتها



نشاط كراس الطالبة

تبادر

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

أنا مبادرة

المجال
الفن

مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

قائمة بأعمال مبادرة وإيجابية يمكن للطلبة أن تقوم بها



فكرة النشاط

أفكار للمبادرة والإيجابية تقترحها كل طالبة لنفسها في ضوء المواقف المتكررة في حياتها (في الأسرة، في المدرسة، في الحي، ...)



محتوى النشاط

١. تطلب المعلمة أن تفكر كل طالبة في مواقف حياتها اليومية وتكتب قائمة بالمواطن التي يمكن أن تظهر فيها قدرا أكبر من المبادرة والتصرف الإيجابي.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من نقاشات النشاط السابق.
٣. تحث المعلمة الطالبات على تنفيذ هذه المهام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط وتدوينهن لأفكار مناسبة.
٣. مدى ظهور استفادة الطالبات من النشاط السابق.
- ٤ ، مدى جدية الطالبات في تنفيذ هذه الأفكار.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد الروح الإيجابية المبادرة عند الطالبات



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] تربية الشعور بالمسؤولية عند الاطفال ، لكونستانيس فوستر



قائمة المراجع

صممي بطاقة متابعة لتقويم تطبيقك لمشروع المبادرة الخاص بك



نشاط كراس الطالبة

تتخذ قرارات ملائمة لسنها

المعيار التربوي

٢



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

قررتي تلون حياتي

المجال
النفس

تبدأ المعلمة بدقائق تحضيرية يسيرة، تتكلم فيها عن أهمية القرارات، وتأثيرها في حياتنا سلباً أو إيجاباً، وبالتالي أهمية التفكير فيها، وتفتح الباب للطلابات ليقلن رأيهن في هذا.



نشاط تحضيري

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطلابات حول بعض المواقف، وأنسب القرارات فيها، وآلية اتخاذها



فكرة النشاط

١. أهمية التفكير قبل اتخاذ القرارات، ومدى تأثير قراراتنا على حياتنا.

٢. عدد من المواقف التي تحتاج فيها الطالبة إلى اتخاذ القرارات (أمثلة: هل أشتري هذا الفستان أم ذلك؟ - هل أنصح زميلتي حول بعض تصرفاتها أم لا؟ - هل أصادق فلانة أم لا؟ - وهكذا)

٣. كيفية التفكير في القرارات واتخاذها بشكل صحيح ومناسب.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للنقاش، والعناية بالتفاعل والمشاركة.

٢. العناية بطرح مواقف قريبة مع واقع الطالبات وحياتهن، مع السماح للطلابات أنفسهن بطرح مواقف يحترن في القرار الصحيح فيها.

٣. بعد كل موقف تطلب المعلمة من الطالبات التفكير في كيف يمكن أن نتخذ القرار الأنسب، مع التركيز على آلية اتخاذ القرار أكثر من نتيجه.

٤. تقوم المعلمة كلام الطالبات وتوجهه وتتطلب من خلال في بيان الآليات الصحيحة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.
٣. مدى جودة طرح الطالبات وتحسنه مع التكرار أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على إلقاء كلمة قصيرة عن أهمية القرارات في حياتنا وكيف نفكر فيها.
٢. قدرة الطالبة على التفكير بشكل صحيح في قرارات حياتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم، للدكتور أكرم رضا.
٢. [كتاب] تنمية مهارة اتخاذ القرار عند الأطفال، للوي أبو لطيفة.



قائمة المراجع

اختاري موقفا يتكرر في حياتك، ودوني في صورة خطوات كيف يمكنك أن تتخذي أنسب قرار فيها بعد ذلك



نشاط كراس الطالبة

تتدرب على تنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقييم

تفعيل

تحضير

الخرسانة!

المجال
النفس

لعبة إدارية ومسابقة تتبعها محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنفيذ لعبة إدارية ومسابقة بين الطالبات في أي المجموعات تتجح أولاً في إدخال جميع عناصر الخرسانة داخل الصندوق (قطع من الطوب، زلط كبير، حصى، رمل، ماء). بحيث تتجح المجموعة التي تتمكن من كسر لغز النجاح، في إدخال القطع الكبيرة أولاً ثم الأصغر فالأصغر. ومن ثم تتحدث معهن المعلمة عن طريقة (الأولويات) في تنظيم الوقت.



فكرة النشاط

١. خصائص الوقت.
٢. أقوال ومعتقدات خاطئة عن الوقت.
٣. فن إدارة الوقت:
 - تحديد الأهداف.
 - ترتيب الأولويات.
 - إدارة الأحداث المفاجئة.
 - تجنب المماطلة والتسويف.
 - الجدولة



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط المعلومات وضرب الأمثلة من واقع الطالبات اليومي.
٢. تستعين بوسائل العرض الحديثة وإشراك الطالبات في العملية التعليمية ولا تكتفي بالإلقاء.
٣. ترتب للأدوات اللازم توافرها للعبة قبل البدء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في المسابقة واللعبة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في محاضرة المعلمة.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تربية اتجاه إيجابي جيد تجاه الاهتمام بتنظيم الوقت وتحديد الأولويات.
٢. فهم الطالبات الصغيرات لمفهوم تنظيم الوقت وأهميته بحيث يظهر ذلك من خلال المناقشة معه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتيب الجيب ادارة الوقت، أيان فليمنج، مكتبة جرير، ٢٠٠٦.
٢. نظم نفسك برنامج رون فراي للدراسة، رون فراي، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٣. ما يفعله أكثر الناس نجاحا قبل الإفطار، لورا فاندركام، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٤. كيف تصبح مديرا للوقت تحكم في وقتك تحكم في حياتك، إيان كوبر، مكتبة جرير، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتبي مجموعة من النشاطات قمت بها في الأمس كانت على غير ذات أولوية في وقتها، وفي رأيك لماذا حدث ذلك؟ وكيف تمنعين ذلك من التكرار؟



نشاط كراس الطالبة

تتدرب على تنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

روزنامة الصلاة

المجال
الفني

تصميم نموذج عملي



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتوفير الأدوات المكتبية اللازمة للطالبات لتصميم لوحة تنظيم لليوم بحيث تعتمد في تقسيمها لليوم على أوقات الصلوات الخمسة، وتنظم الأوقات البينية بينها إلى مجموعة من المهام مثل الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. أداء الصلوات الخمس على وقتها.
٢. قراءة القرآن والأذكار.
٣. أداء الواجبات المدرسية.
٤. تنفيذ أوامر الوالدين والمساعدة المنزلية.
٥. أداء المهام المطلوبة من المحضن التربوي.
٦. الرياضة اليومية.
٧. الترفيه والألعاب المختلفة.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات الأدوات المكتبية اللازمة لتنفيذ النشاط.
٢. تحرص المعلمة على تذكير الطالبات باعتماد مواقيت الصلاة الخمسة كأعمدة تقسيمية لليوم بحيث تنال الاهتمام الأكبر منهن.
٣. تتدخل المعلمة بإرشادها للطالبات عند الحاجة، وترشدهن إلى الواقعية والإبداع.
٤. الهدف من النشاط أن تقوم الطالبة بالتخطيط لوقتها وليس التصميم الفني.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات من الطالبات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. جودة العمل الفني الناتج عن نشاط الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التزام الطالبة بأداء الصلوات الخمس على وقتها.
٢. التزام الطالبة بأداء المهام المختلفة وبخاصة الدراسية دون تسويق أو تأجيل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطة عمل في يوم، افعليها بشكل صحيح تتجزها بشكل أسرع، روندا ابرامز، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٢. خطة عمل في يوم واحد أنجز خطة عمل كاملة في ٢٤ ساعة أو أقل، روندا ابرامز، مكتبة جرير، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتبي تصورا عن نفسك حال نجحت في المحافظة على خطة روزنامتك لمدة أسبوع.



نشاط كراس الطالبة

تمتلك اتجاهات إيجابية نحو تطوير
نفسها

المعيار التربوي

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الصورة الكاملة

المجال
النفس

لعبة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة تعليمية تهدف إلى تبييه إرشاد الطالبات إلى الاهتمام بالاطلاع والاستكشاف وتعلم المهارات



فكرة النشاط

١. لعبة قطع بازل puzzle.

٢. أهمية الاطلاع والاستكشاف وتعلم المهارات في معرفتنا بالحياة وأنفسنا ورؤيتنا لما لا نراه بدون ذلك.

٣. أمثلة لمجالات الاطلاع وللمهارات التي نحتاج إلى تعلمها.



محتوى النشاط

١. البدء بمقدمة نقاشية تحضيرية تسأل فيها المعلمات الطالبات عن المهارات والأمور التي يتعلمنها، ما الذي استفدنه من هذه التجربة.

٢. تأتي المعلمة بلوحة مقسمة إلى قطع بازل كبيرة نسبياً، وتضع أول قطعة وتساءل الطالبات عما يرونه في هذه اللوحة، ثم تبدأ الطالبات في بناء البازل مع المعلمة، وتعيد المعلمة السؤال من آن لآخر، وتقارنه الإجابة الجديدة بالإجابات السابقة.

٣. في النهاية تخبر المعلمة الطالبات أن مهاراتنا ومعارفنا واستكشافاتنا مثل قطع البازل، كلما امتكنا قدرنا أكبر منها رأينا أموراً جميلة لم نكن نراها، ولا يراها غيرنا من الناس، وتضرب أمثلة لذلك من واقع الطالبات.

٤. تعدد المعلمة مجالات الاستكشاف والمهارات التي يمكن السعي في تعلمها في هذه السن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط وإقبالهن على المشاركة فيه.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطالبة في تعلم عدد من المهارات واكتشاف عوالم معرفية ومهارية جديدة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] العادات السبع للأطفال السعداء، لشين كوي.
٢. [كتاب] تأسيس عقلية الطفل، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالمهارات والمواضيع التي ترغبين في تعلمها واطلبي من معلمتك إرشادك إلى كيفية السعي في ذلك



نشاط كراس الطالبة

الفهرس

الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	م
١		تحضير	أحب نفسي	١
٣	تحمل مفهوماً واضحاً عن نفسها	تفعيل وتقويم	من أنا؟	٢
٥	تشعر بالأمان والتقبل النفسي	تحضير وتفعيل وتقويم	حمائتي	٣
٧	تنمي نقاط القوة الموجودة لديها	تحضير	جهاز كشف القوة	٤
٩		تفعيل وتقويم	سلالم التفوق	٥
١١	تستقل بنفسها تدريجياً	تحضير وتفعيل وتقويم	حرية التسوق	٦
١٣	تعمل على ضبط سلوكها والسيطرة على انفعالاتها	تحضير	سيد أهل الحلم	٧
١٥		تفعيل وتقويم	هيا نتعلم الحلم	٨
١٧	تتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنها	تحضير وتفعيل وتقويم	مسئوليتي في أسرتي	٩
١٩		تحضير	صورة وقصة	١٠
٢١	تبادر	تفعيل وتقويم	أنا مبادرة	١١
٢٣	تتخذ قرارات ملائمة لسنها	تفعيل وتقويم	قراراتي تلون حياتي	١٢
٢٥	تتدرب على تنظيم وقتها	تحضير	الخرسانة	١٣
٢٧		تفعيل وتقويم	رومانة الصلاة	١٤
٢٩	تمتلك إنجازاً إيجابياً نحو تطوير نفسها	تحضير وتفعيل وتقويم	الصورة الكاملة	١٥