



٥



برنامج تربوي لليتييمات في المرحلة الابتدائية

بطاقات الأنشطة



أوقاف عبد اللطيف العيسى



القطيف



مؤسسة

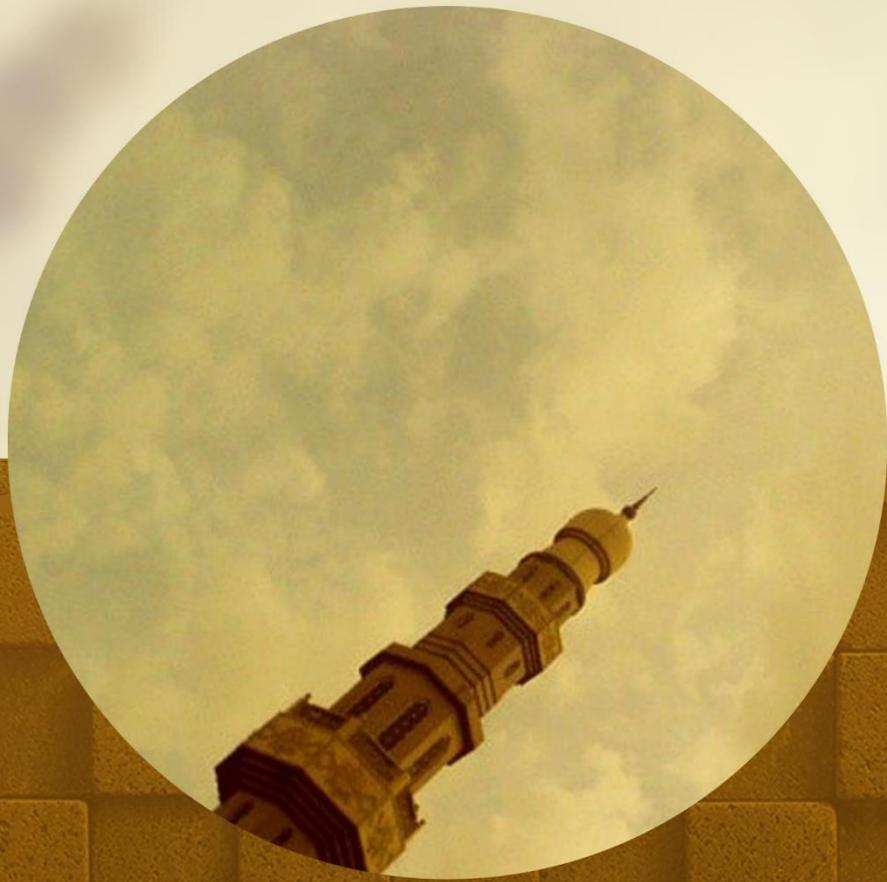
محمد وعبدالله
إبراهيم السبيعي الخيرية



مصادر التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



مشاهد يوم القيامة
صفات أهل الجنة، وصفات أهل النار
كنز الأسئلة- القضاء والقدر
كيف تكونين مطمئنة القلب؟



مشاهد يوم القيامة

محاضرة تفاعلية - لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تبين المعلمة للطالبات أحداث ومراحل يوم القيامة بصورة مبسطة، مع التوضيح النصي بواسطة عرض مرئي مبسط ومفصل أو خريطة ذهنية، مع تخصيص مدة كافية لعقد نقاش والإجابة عن الاستفسارات. ثم تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات وتبدأ لعبة تعليمية، الأولى ترتيب أحداث يوم القيامة، تصنع المعلمة شريطاً طويلاً من الكرتون (طوله حوالي متران وعرضه ثلاثون سم) تخرق منه دوائر تكتب في كل منها اسم مرحلة من مراحل يوم القيامة وتنتقي طالبات لوضع الدائرة في مكانها بصورة عشوائية، واللعبة الثانية "أي مرحلة؟" تذكر المعلمة بعض أحداث مرحلة معينة وتسمي المجموعة التي تنتقيها المعلمة اسم المرحلة



فكرة النشاط

١. تعريف بيوم القيامة وعظمته.
٢. بيان أن الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان الإيمان.
٣. بيان أثر الإيمان بالبعث والحساب على تغير أفعال العبد.
٤. أحداث يوم القيامة.
٥. أحوال الناس في كل مرحلة، وسبب تباينها.



محتوى النشاط

١. الحرص على تبسيط كل المعلومات بصورة تتفهمها طالبات الصف الخامس والسادس.
٢. البعد عن الإخلال بكثرة الضحك أو تصرفات لا تناسب المقام.
٣. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٤. التحضير الجيد للمادة العلمية والاستعداد لإجابة كل التساؤلات.
٥. توضيح المحاضرة جيداً وتضمن محتواها في خريطة ذهنية تسلم للطالبات.
٦. التركيز على استحضار الأحداث الملقاة والدخول في جوها وبيان أنها تحصل يقيناً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ . تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج وظهور تأثرهن.
- ٤ . وضوح العرض المرئي والوسائل التعليمية المعدة.
- ٥ . مناسبة الجو العام للمحاضرة للمحتوى الملقى.
- ٦ . جودة أسئلة الطالبات ونوعيتها أثناء المناقشة والاستفسارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تغير أفعال وسلوك الطالبات انعكاساً لبيان عاقبة العمل الصالح والطالح.
- ٢ . قيام الطالبات بنشر العلم عن اليوم الآخر وأهمية الإيمان به وأحوال الناس فيه، وسط أسرهن ورفيقاتهن.
- ٣ . استحضار الطالبات لصفة يوم القيامة وترتيب أحداثه وضرورة الإعداد له.



مؤشرات اكتساب المعيار

- سلسلة أركان الإيمان (للأطفال) - سمير حلبي - سفير.
- أركان الإيمان للأطفال - المعلمة المبدعة دعاء البسيوني (١)
- دروس في العقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة) قناة مجد للأطفال، حلقات: "٦- اليوم الآخر- قيام الساعة وعرض الأعمال"، "٧- اليوم الآخر- العبور على الصراط"، "٨- اليوم الآخر- الحوض" (٢)
- اليوم الآخر، الجنة والنار، عقيدة الأشقر.
- أحداث يوم القيامة بالترتيب (٣)



(٣)



(٢)



(١)



(٢)



قائمة المراجع

- ارسمي خطاً زمنياً يتضمن ترتيب أحداث ومراحل يوم القيامة
- ما انطباعك عن النشاط؟ هل أثر فيك؟



نشاط كراس الطالبة



صفات أهل الجنة، وصفات أهل النار

كتابة قائمة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، المجموعة أربع طالبات، وتطلب منهم إعداد قائمة بصفات أهل الجنة، وقائمة بصفات أهل النار، في الدنيا والآخرة، مع توفير المراجع المناسبة للطالبات للإفادة منها. ثم تجمع المعلمة القوائم وتعلق عليها بالتعديل والإضافة والتوضيح بدون ذكر المجموعة صاحبة القائمة، وتعطي جائزة لأفضل قائمة.



فكرة النشاط

١. صفات أهل الجنة في الآخرة، وأعمالهم في الدنيا.
٢. صفات أهل النار في الآخرة، وأعمالهم في الدنيا.



محتوى النشاط

١. الحرص على اشتراك كل الطالبات في إعداد القوائم.
٢. الحرص على تبسيط المعلومات بصورة تتفهمها طالبات الصف الخامس والسادس.
٣. البعد عن الإخلال بكثرة الضحك أو تصرفات لا تناسب المقام.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. التوصل إلى قائمة بصفات أهل الجنة وصفات أهل النار.
٢. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. مناسبة الجو العام للمحاضرة للمحتوى.
٥. جودة أسئلة الطالبات ونوعيتها أثناء المناقشة والاستفسارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير أفعال وسلوك الطالبات انعكاسا لبيان صفات أهل الجنة وصفات أهل النار والأعمال المؤهلة لدخول الجنة.
٢. قيام الطالبات بنشر العلم عن صفات أهل الجنة وصفات أهل النار.
٣. استحضار الطالبات لصفات أهل الجنة وصفات أهل النار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- صفات أهل الجنة- الدرر السننية (١)
- صفات أهل النار- الدرر السننية (٢)
- دروس في لعقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة) قناة مجد للأطفال، حلقات: "٩- الجنة"، "١٠- النار" (٣)
- سلسلة أركان الإيمان (للناشئة)- سمير حلبي- سفير
- أركان الايمان للأطفال- المعلمة المبدعة دعاء البسيوني
- الجنة والنار، عقيدة الأشقر.



قائمة المراجع



- ما الذي تتوین فعله لتدخلي الجنة وتتنجبي النار؟



نشاط كراس الطالبة



كنز الأسئلة- القضاء والقدر

حكاية قصة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بحكاية بعض القصص الواقعية من بيئة الطالبات، علاوة على بعض قصص السلف والقصص المشهورة، التي ظهرت حكمتها فيما بعد، وكان لأصحابها مواقف مشرفية في الرضا والتسليم واليقين بأنه ما من شيء إلا بقدر الله. ثم تخصص وقتا للمناقشة وتلقي الاستفسارات من الطالبات.



فكرة النشاط

١. كل ما يحصل في الكون بقدر الله.
٢. أهمية الإيمان بأن كل ما يحصل في الكون بقدر الله.
٣. بيان أثر الإيمان بالقضاء والقدر، وأثر ضعف الإيمان به.
٤. قصص من الإيمان بالقضاء والقدر.



محتوى النشاط

١. الحرص على تبسيط كل المعلومات بصورة تتفهمها الطالبات.
٢. العناية بالجانب العملي والأثر الإيماني والسلوكي المترتب على الإيمان بالقدر خيره وشره.
٣. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٤. التحضير الجيد للمادة والاستعداد لإجابة كل التساؤلات إجابة وافية.
٥. الابتعاد عن التعرض للشبهات والتعمق في مفاهيم لن تستوعبها الفتيات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط وتغطية موضوع القضاء والقدر.
٣. ظهور أثر الإيمان بأن كل ما يحصل في الكون بقدر الله.
٤. استيعاب الطالبات للأثر الإيماني لعقيدة القضاء والقدر إجمالاً.
٥. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. فهم الطالبات لأن كل ما يحصل في الكون هو بقدر الله.
٢. تغيير سلوك الطالبات في المصائب والمحن.
٣. توعية الطالبات لصديقاتهن وأسرهن بعناصر القضاء والقدر.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تقريب عقيدة القضاء والقدر للأطفال - موقع الدكتور عدنان باحارث (١)
- دروس في لعقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة) قناة مجد للأطفال، "الحلقة ١٩ - الإيمان بالقضاء والقدر" (٢)
- سلسلة أركان الإيمان - سمير حليبي.
- القضاء والقدر، عقيدة الأشقر.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

في رأيك؛ كيف يثمر الإيمان بأن كل ما في الكون بقدر الله في سلوك الإنسان؟



نشاط كراس الطالبية



كيف تكونين مطمئنة القلب؟

مشهد تمثيلي (إسكتش)



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بانتقاء عدد من الطالبات وتجتمع بهن في موعد قبل النشاط للتدريب على مشهد تمثيلي يشخص عائلة تصيب بعض أفرادها مصائب ومحن، وتقوم المعلمة بصياغة سيناريو يتمثل فيه الأبوان مع أعضاء الأسرة الرضا بالقضاء والقدر وشكر الله تعالى على نعمه وآلائه وعلى المصائب والبلايا، ويبرز الإسكتش القلوب المطمئنة والراضية للمؤمنين بالقضاء



فكرة النشاط

١. كيفية الرضا بالقضاء والقدر.
٢. موقف المسلم من المصائب والبلايا، وبيان واجبه الشرعي في السراء والضراء.
٣. دور المسلم مع إخوانه وأسرته إذا ألمت بهم مصيبة أو ضائقة.
٤. بيان أثر الإيمان بالقضاء والقدر، وأثر ضعف الإيمان به.
٥. قصص من الإيمان بالقضاء والقدر.



محتوى النشاط

١. التركيز على الأثر العملي التطبيقي للإيمان بالقضاء والقدر.
٢. إبراز أثر الإيمان بالقضاء والقدر على سلوك الفرد.
٣. الحرص على تبسيط كل المعلومات بصورة تفهمها طالبات الصف الخامس والسادس.
٤. البعد عن الإخلال بكثرة الضحك أو تصرفات لا تناسب المقام.
٥. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السامة والملل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيعاب الطالبات لأثر الإيمان بالقضاء والقدر على السلوك.
٢. وضوح غرض المقطع التمثيلي وظهور أثر الإيمان بالقضاء والقدر.
٣. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٤. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط وتغطية موضوع القضاء والقدر.
٥. تفاعل الطالبات مع المقطع التمثيلي أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالبات في المصائب والمحن وصبرهن وشكرهن.
٢. توعية الطالبات لصدقاتهن وأسرهن إذا ألمت المصائب، وموازرتهن.
٣. ابتعاد الطالبات عن السلوكيات المرفوضة المنتشرة عند حصول مصيبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الإيمان بالقضاء والقدر؛ معناه وأركانه وثمراته (مقال) - عادل العزازي
- فوائد الإيمان بالقضاء والقدر (مقال) - أمين بن عبدالله الشقاوي
- ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر (من محاضرة القضاء والقدر للشيخ المنجد)
- القضاء والقدر، عقيدة الأشقر.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

- ما آثار الإيمان بالقضاء والقدر على المؤمن؟



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي



أفضل سيرة

هيا نتذاكر سيرة النبي ﷺ

في قصصهم عبرة

فبهداهم اقتده

مجال العلم الشرعي

تتعرف على جوانب من سنة
النبي وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أفضل سيرة

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تعرض المعلمة على الطالبات فيلم كرتون "محمد ﷺ خاتم الأنبياء"، الذي يتعرض لسيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- بشكل إجمالي وسريع في ساعة ونصف، في صورة مرئية مشوقة وسرد جذاب، وتتوقف المعلمة على فترات تحدها لتراجع مع الطالبات ما حصل في المدة السابقة، وتعلق على فوائد ونقاط مهمة أو توضح أشياء مشكلة، ثم يعقب الفيلم حلقة نقاش مفتوح تتلقى المعلمة استفسارات الطالبات وتجييب عنها.



فكرة النشاط

١. مراحل سيرة النبي ﷺ -الدعوة السرية، الجهرية، باقي المرحلة المكية، المرحلة المدنية.
٢. أهم المحطات في سيرة النبي ﷺ واللحظات الفارقة فيها.
٣. التضحيات المبذولة في سبيل الدعوة ونشر دين الله وإعلاء كلمته سبحانه.



محتوى النشاط

١. الحرص على تركيز الطالبات أثناء مشاهدة المادة المرئية.
٢. يراعى استرسال العرض قدر الإمكان والتقليل من التوقف.
٣. تتوقف المعلمة كل ربع ساعة أو نص ساعة لتراجع الأحداث وتعلق عليها.
٤. الحرص على تبسيط المعلومات بصورة تتفهمها طالبات الصف الخامس والسادس.
٥. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٦. التحضير الجيد للمادة العلمية والاستعداد لإجابة كل التساؤلات إجابة وافية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الانتهاء من المقطع المرئي كاملاً.
٢. استيفاء التعليقات المخطط لها من قبل المعلمة.
٣. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج، والإجابة الواضحة عن جميع الأسئلة.
٥. استيعاب الطالبات لسيرة النبي ﷺ إجمالاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من العرض المجمل للسيرة النبوية.
٢. معرفة الطالبات للترتيب الزمني لأهم الأحداث في السيرة.
٣. تمكن الطالبات من تمييز المحطات المحورية في السيرة النبوية.
٤. نشر الطالبات للسيرة وسط معارفهن وحرصهن على قصتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فيلم كرتون "محمد ﷺ خاتم الأنبياء" (١)
- السيرة النبوية للأطفال والناشئة (كتاب) - مسعد حسين (٢)
- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال (كتاب) - محمود المصري (٣)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

- اكتبى أحداث السيرة النبوية في بطاقات ورقية ورتبها...



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تتعرف على جوانب من سنة
النبي وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا نتذاكر سيرة النبي ﷺ

الحكاية الدائرية



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة الطالبات بقراءة السيرة في بيوتهن من مصدر مبسط للناشئة، ثم تنظم المعلمة طالبات في حلقة واحدة في منتصف الفصل، وتكلف كل طالبة أن تحكي دقيقة من السيرة النبوية، ثم تشير المعلمة لتبتدئ زميلتها التالية بالإكمال، وهكذا حتى تنتهي السيرة.



فكرة النشاط

- مراحل سيرة النبي ﷺ.



محتوى النشاط

١. الحرص على تركيز الطالبات في أدوار زميلاتهن.
٢. يراعى استرسال الدور قدر الإمكان والتقليل من التوقف.
٣. تحرص المعلمة على تصويب الأخطاء أو القفز في الأحداث بناء على المصدر المتفق عليه.
٤. تعمل المعلمة على إكمال النقص في السيرة أو الفقرات الناقصة.
٥. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٦. التحضير الجيد للمادة العلمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الانتهاء من عرض السيرة كاملة.
٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.
٣. استيعاب الطالبات لسيرة النبي ﷺ إجمالاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من العرض المجمل للسيرة النبوية.
٢. معرفة الطالبات للترتيب الزمني لأهم الأحداث في السيرة.
٣. تمكن الطالبات من تمييز المحطات المحورية في السيرة النبوية.
٤. نشر الطالبات للسيرة وسط معارفهن وحرصهن على قصتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فيلم كرتون "محمد ﷺ خاتم الأنبياء" (١)
- السيرة النبوية للأطفال والناشئة (كتاب) - مسعد حسين (٢)
- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال (كتاب) - محمود المصري (٣)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

- حدثي أسرتك عن المحطات الأساسية في سيرة النبي ﷺ ...



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تتعرف على سير بعض الأنبياء

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

في قصصهم عبرة

الإيمان

محاضرة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تحدث المعلمة الطالبات عن أهمية التعرف على سير وقصص الأنبياء والفائدة المرجوة من ذلك.



فكرة النشاط

١. أهمية التعرف على قصص الأنبياء.
٢. الفوائد العملية المرجوة من التعرف على قصص الأنبياء.



محتوى النشاط

١. الحرص على تبسيط كل المعلومات بصورة تتفهمها طالبات الصف الخامس والسادس.
٢. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٣. التحضير الجيد للمادة العلمية والاستعداد لإجابة كل التساؤلات إجابة وافية.
٤. توضيح المحاضرة جيدا وتضمن محتواها في خريطة ذهنية تسلم للطالبات.
٥. التركيز على استحضار الأحداث الملقاة والتبنيه على أنها ليست قصصا خيالية.
٦. الحرص على تركيز الطالبات أثناء المحاضرة.
٧. تفسح المعلمة المجال آخر ربع ساعة للتساؤلات والاستفسارات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٢. استيعاب الطالبات للأثر المرجو من التعرف على سير الأنبياء.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.
٤. الإجابة الوافية عن أسئلة الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من بيان أهمية التعرف على سير الأنبياء.
٢. اهتمام الطالبات وحرصهن على التعرف على قصص الأنبياء.
٣. إنصات الطالبات لقصص الأنبياء عند حكايتها.
٤. تحدث الطالبات مع قريباتهن عن أهمية التعرف على قصص الأنبياء.
٥. شروع الطالبات في القراءة في قصص الأنبياء والسؤال عن مصادر مناسبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟ (مقال) عبد العزيز بن ناصر الجليل (١)
- الفوائد والعبر من قصص الأنبياء- فؤاد بن عبد العزيز الشلهوب (٢)
- لماذا ندرس قصص الأنبياء؟ من كتاب "قصص الأنبياء للأطفال" لمحمود المصري، ص١١-١٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

لماذا نتعرف على قصص الأنبياء؟



نشاط كراس الطالبية

مجال العلم الشرعي

تتعرف على سير بعض الأنبياء

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

فبهداهم اقتده

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تعرض المعلمة على الطالبات أربعة من أفلام الرسوم المتحركة عن قصص أنبياء الله نوح وإبراهيم وموسى وعيسى -عليهم وعلى نبينا الصلاة والسلام- ، وتحديثهم بعد كل فيلم عن عناصره الرئيسية وأهم الفوائد المستبظة من القصة ، مع مناقشة الطالبات للتأكد من وصول محتوى القصص لهن بصورة مناسبة.



فكرة النشاط

١. قصة نوح -عليه السلام-.
٢. قصة إبراهيم -عليه السلام-.
٣. قصة موسى -عليه السلام-.
٤. قصة عيسى -عليه السلام-.



محتوى النشاط

١. الحرص على تركيز الطالبات أثناء مشاهدة المادة المرئية.
٢. الحرص على إظهار الفوائد العملية ومناقشة الطالبات للتوصل لفوائد أخرى.
٣. يراعى استرسال العرض قدر الإمكان والتقليل من التوقف.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل مقطع لتراجع الأحداث وتعلق عليها ، وتقسم المقاطع الطويلة.
٥. الحرص على تبسيط المعلومات بصورة تفهمها طالبات الصف الخامس والسادس.
٦. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات والبعد عن السآمة والملل والنقاش من طرف واحد.
٧. التحضير الجيد للمادة العلمية والاستعداد لإجابة كل التساؤلات إجابة وافية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الانتهاء من المقاطع المرئية كاملة.
٢. استيفاء التعليقات المخطط لها من قبل المعلمة.
٣. استخراج عدد من الفوائد العملية والآثار الإيمانية من معرفة قصص الأنبياء.
٤. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٥. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج، والإجابة الوافية عن جميع الأسئلة.
٦. استيعاب الطالبات لقصص الأنبياء المعروضة إجمالاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من العرض المجمل للقصص المعروضة.
٢. استحضار الطالبات وفهمهن الآثار الإيمانية والفوائد من القصص المعروضة.
٣. نشر الطالبات لقصص الأنبياء وسط معارفهن، والفوائد المستنبطة منها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قصة سيدنا نوح - عليه السلام - للأطفال (١)
- قصة سيدنا إبراهيم - عليه السلام - للأطفال (٢)
- قصة سيدنا موسى - عليه السلام - للأطفال (٣)
- قصة سيدنا عيسى - عليه السلام - للأطفال (٤)



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



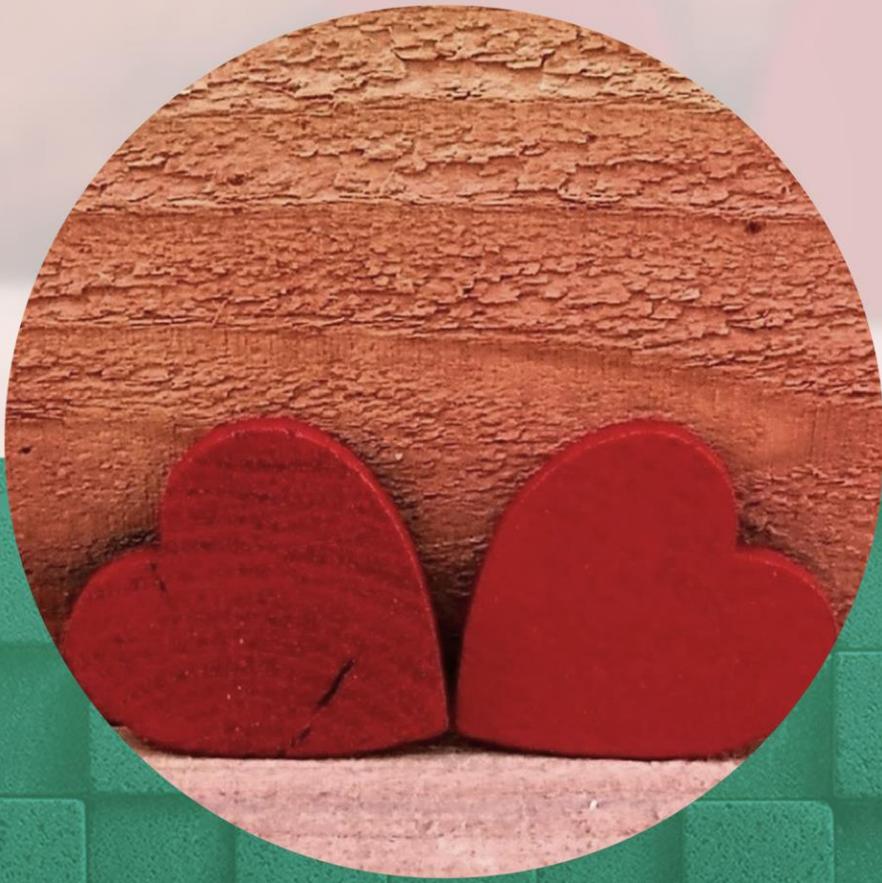
قائمة المراجع

اكتبي بأسلوبك قصة من قصص الأنبياء التي شاهدتها...



نشاط كراس الطالب

المجال الاجتماعي



صديقتي الأسبوعية
فطوري مع خالتي



صديقتي الأسبوعية

لعبة تبادل الصداقات

استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من كل طالبة أن تحكي عن أقرب صديقة لها ، وماذا تقدم كل منهما للآخرى ، وتستبطن من حديثهن حقوق الصديقة وماذا ينبغي تقديمه لها ، ثم تطلب من كل طالبة أن تختار صديقة من الفصل غير صديقتها المقربة لتكون صديقتها لمدة أسبوع واحد

فكرة النشاط

- ١ - حق الصديق.
- ٢ - الأخوة الإيمانية.
- ٣ - عبارات جميلة قيلت في الصداقة.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على التعريف بمعنى الصديقة وحقوقها.
٢. تتأكد من مشاركة جميع الطالبات.
٣. تحرص على وجود جو من التفاعل والتنافس أثناء المناقشة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ - تختار كل طالبة صديقة جديدة بسهولة.
٢ - تشارك جميع الطالبات في الحديث عن صديقاتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - استمرار الصداقة بين الطالبة وزميلتها بعد انتهاء الأسبوع.
٢ - حرص الطالبة على اختيار صديقات جديدات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . أجمل ما قيل في الصديق (مقال على موقع موضوع)



- ٢ . أخلاق إسلامية. كمال رشيد.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء زميلاتك اللواتي ترغبين في إقامة صداقة معهم، وما خطتك لعمل ذلك.



نشاط كراس الطالبة



فطوري مع خالتي

نشاط جماعي

استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بعمل يوم لعاملات النظافة في المحضن، يقمن فيه بتجهيز الطعام بأنفسهن وبمساعدة المعلمة، ويقمن كذلك بتنظيف المكان بدلا عن العاملات.

فكرة النشاط

١. إعداد الطعام مع الطالبات.
٢. تهيئة المكان ودعوة العاملات.
٣. تنظيف المكان بعد تناول الطعام.

محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من مشاركة جميع الطالبات.
٢. تحرص المعلمة على ألا تقوم العاملات بأي عمل.
٣. تؤكد المعلمة على أهمية الدور الذي تقوم به العاملات وأهمية احترامهن.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ - حماس الطالبات للمشاركة وعدم تضايقهن من ذلك.
- ٢ - حرص الطالبات على الإحسان للعاملات وتقديرهن.

مؤشرات نجاح البرنامج

١. مناداة الطالبة للعاملة ب (خالتي)
٢. ظهور إحسان الطالبة في تعاملها مع العاملات والخدمات.
٣. حرص الطالبات على تكرار يوم (فطوري مع خالتي)



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب (أروع ما قاله جدي وجدتي). علي راشد
- آداب واحكام التعامل مع الخدم (مقال على صيد الفوائد)



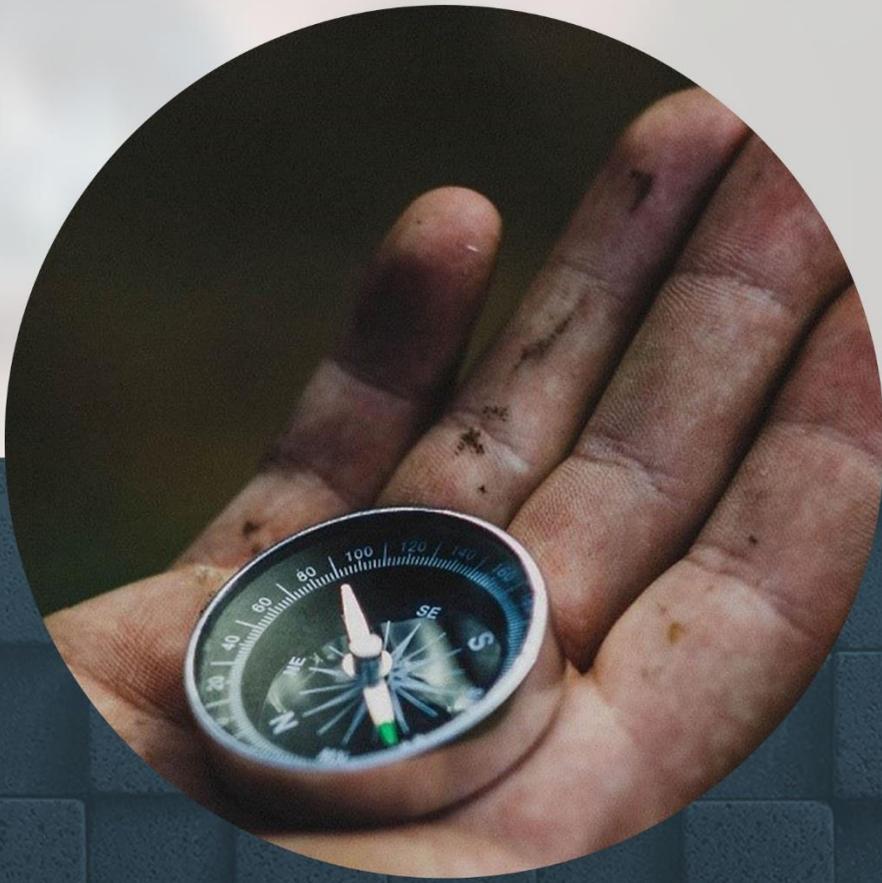
قائمة المراجع

صفي شعورك بعد نشاط اليوم، وهل ترغبين في تكراره



نشاط كراس الطالبة

المجال السلوكي



عنوان جمالك



تكلف المعلمة الطالبات بمشاهدة فيديو كرتون "نشيد أنا بنت" واستخراج الصفات التي تعزز بها البنات في النشيد



نشاط تحضيري

لعبة كرات المعلومات



استراتيجية التنفيذ

تستمع المعلمة في أول النشاط إلى الطالبات يقرأن الصفات التي استخرجوها من النشيد، وتكون قد أعدت المعلمة قبل نشاط التفعيل كرات صغيرة (بنج بونج أو ما يفي بالفرض) مكتوب على كل منها صفة من صفات الأنوثة الواردة في النشيد (الحنان والتعاطف، الرقة، الحياء، اللباس المحتشم، الاقتداء بخير النساء) وغيرها مما تضيفه المعلمة، وتضع الكرات في كرة بلورية، تكلف المعلمة الطالبات بالدور بمد أيديهن داخل البلورة دون النظر إليها واستخراج كرة، ثم تعلق المعلمة تعليقا موجزا على كل قيمة من قيم الأنوثة



فكرة النشاط

١. قيم الأنوثة (الحياء، الرقة، العطف والحنان، الأخوة والأمومة...).
٢. كيف تكتسب البنت وتتمي كل خصلة من هذه الخصال.
٣. أهمية تمثل البنات قيم الأنوثة.



محتوى النشاط

١. الإكثار من قيم الأنوثة قدر الإمكان من الكتاب والسنة والسير وكتب التربية.
٢. الإعداد الجيد للمادة وتحضير خلفية جيدة عن كل قيمة.
٣. الحرص على تشويق الإلقاء وإشراك الطالبات وتحفيزهن على تمثل القيم.
٤. العناية بالطرق العملية والتطبيق وذكر نماذج من أخلاق خير النساء.
٥. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات وعدم شرود أي منهن.
٦. تفصح المعلمة مجالاً للنقاش في كل قيمة من القيم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات ومدى تفاعلهن خلال النشاط.
٢. استقصاء عدد جيد من قيم الأنوثة وإبراز الجانب العملي التطبيقي.
٣. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. التعزيز بذكر أمثلة من أفعال أمهات المؤمنين ومريم وفاطمة بنت النبي ﷺ.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوكيات الطالبات وتمثلهن قيم الأنوثة.
٢. ازدياد وعي الطالبات بأنوثتهن وابتعادهن عن التشبه بخصال الذكور.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. نشيد أنا بنت- موقع بنين وبنات من إسلام ويب.
٢. تعزيز قيمة "الأنوثة" عند الفتاة المسلمة (مقال)- فريال بنت أحمد الفتوخ
٣. مفاهيم تدمر أنوثتك (مقال)- موقع رسالة المرأة.
٤. الدور التربوي للوالدين في تنشئة الفتاة المسلمة (كتاب)- حنان الطوري



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن اكتساب قيم الحياء، والرقعة، والحنان؟



نشاط كراس الطالبة

المجال النفسي



الخرسانة!
روزنامة الصلاة
قراراتي تلون حياتي

تتدرب على تنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الخرسانة!

المجال
النفس

لعبة إدارية ومسابقة تتبعها محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنفيذ لعبة إدارية ومسابقة بين الطالبات في أي المجموعات تتجح أولاً في إدخال جميع عناصر الخرسانة داخل الصندوق (قطع من الطوب، زلط كبير، حصى، رمل، ماء). بحيث تتجح المجموعة التي تتمكن من كسر لغز النجاح، في إدخال القطع الكبيرة أولاً ثم الأصغر فالأصغر. ومن ثم تتحدث معهن المعلمة عن طريقة (الأولويات) في تنظيم الوقت.



فكرة النشاط

- ١ . خصائص الوقت.
 - ٢ . أقوال ومعتقدات خاطئة عن الوقت.
 - ٣ . فن إدارة الوقت:
- تحديد الأهداف.
 - ترتيب الأولويات.
 - إدارة الأحداث المفاجئة.
 - تجنب المماطلة والتسويف.
 - الجدولة



محتوى النشاط

- ١ . تحرص المعلمة على تبسيط المعلومات وضرب الأمثلة من واقع الطالبات اليومي.
- ٢ . تستعين بوسائل العرض الحديثة وإشراك الطالبات في العملية التعليمية ولا تكتفي بالإلقاء.
- ٣ . ترتب للأدوات اللازم توافرها للعبة قبل البدء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركات في المسابقة واللعبة إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في محاضرة المعلمة.
- ٣ . تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تربية اتجاه إيجابي جيد تجاه الاهتمام بتنظيم الوقت وتحديد الأولويات.
- ٢ . فهم الطالبات الصغيرات لمفهوم تنظيم الوقت وأهميته بحيث يظهر ذلك من خلال المناقشة معه.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتيب الجيب ادارة الوقت، أيان فليمنج، مكتبة جرير، ٢٠٠٦.
- ٢ . نظم نفسك برنامج رون فراي للدراسة، رون فراي، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
- ٣ . ما يفعله أكثر الناس نجاحا قبل الإفطار، لورا فاندركام، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٤ . كيف تصبح مديرا للوقت تحكم في وقتك تحكم في حياتك، إيان كوبر، مكتبة جرير، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتبي مجموعة من النشاطات قمت بها في الأمس كانت على غير ذات أولوية في وقتها، وفي رأيك لماذا حدث ذلك؟ وكيف تمنعين ذلك من التكرار؟



نشاط كراس الطالبة

تتدرب على تنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

روزنامة الصلاة

المجال
الفني

تصميم نموذج عملي



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتوفير الأدوات المكتبية اللازمة للطلبات لتصميم لوحة تنظيم لليوم بحيث تعتمد في تقسيمها لليوم على أوقات الصلوات الخمسة ، وتنظم الأوقات البينية بينها إلى مجموعة من المهام مثل الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. أداء الصلوات الخمس على وقتها.
٢. قراءة القرآن والأذكار.
٣. أداء الواجبات المدرسية.
٤. تنفيذ أوامر الوالدين والمساعدة المنزلية.
٥. أداء المهام المطلوبة من المحضن التربوي.
٦. الرياضة اليومية.
٧. الترفيه والألعاب المختلفة.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطلبات الأدوات المكتبية اللازمة لتنفيذ النشاط.
٢. تحرص المعلمة على تذكير الطالبات باعتماد مواقيت الصلاة الخمسة كأعمدة تقسيمية لليوم بحيث تنال الاهتمام الأكبر منهن.
٣. تتدخل المعلمة بإرشادها للطلبات عند الحاجة ، وترشدهم إلى الواقعية والإبداع.
٤. الهدف من النشاط أن تقوم الطالبة بالتخطيط لوقتها وليس التصميم الفني.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركات من الطالبات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ . جودة العمل الفني الناتج عن نشاط الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . التزام الطالبة بأداء الصلوات الخمس على وقتها.
- ٢ . التزام الطالبة بأداء المهام المختلفة وبخاصة الدراسية دون تسويق أو تأجيل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . خطة عمل في يوم، افعليها بشكل صحيح تتجزها بشكل أسرع، روندا ابرامز، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
- ٢ . خطة عمل في يوم واحد أنجز خطة عمل كاملة في ٢٤ ساعة أو أقل، روندا ابرامز، مكتبة جرير، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتبي تصورا عن نفسك في حال نجحت في المحافظة على خطة روزنامتك لمدة أسبوع.



نشاط كراس الطالبة

تتخذ قرارات ملائمة لسنها

المعيار التربوي

٢



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

قررتي تلون حياتي

المجال
النفس

تبدأ المعلمة بدقائق تحضيرية يسيرة، تتكلم فيها عن أهمية القرارات، وتأثيرها في حياتنا سلباً أو إيجاباً، وبالتالي أهمية التفكير فيها، وتفتح الباب للطلابات ليقلن رأيهن في هذا.



نشاط تحضيري

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطلابات حول بعض المواقف، وأنسب القرارات فيها، وآلية اتخاذها



فكرة النشاط

١. أهمية التفكير قبل اتخاذ القرارات، ومدى تأثير قراراتنا على حياتنا.
٢. عدد من المواقف التي تحتاج فيها الطالبة إلى اتخاذ القرارات (أمثلة: هل أشتري هذا الفستان أم ذلك؟ - هل أنصح زميلتي حول بعض تصرفاتها أم لا؟ - هل أصادق فلانة أم لا؟ - وهكذا)
٣. كيفية التفكير في القرارات واتخاذها بشكل صحيح ومناسب.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للنقاش، والعناية بالتفاعل والمشاركة.
٢. العناية بطرح مواقف قريبة مع واقع الطالبات وحياتهن، مع السماح للطلابات أنفسهن بطرح مواقف يحترن في القرار الصحيح فيها.
٣. بعد كل موقف تطلب المعلمة من الطالبات التفكير في كيف يمكن أن نتخذ القرار الأنسب، مع التركيز على آلية اتخاذ القرار أكثر من نتيجه.
٤. تقوم المعلمة كلام الطالبات وتوجهه وتتطلق من خلال في بيان الآليات الصحيحة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.
٣. مدى جودة طرح الطالبات وتحسنه مع التكرار أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على إلقاء كلمة قصيرة عن أهمية القرارات في حياتنا وكيف نفكر فيها.
٢. قدرة الطالبة على التفكير بشكل صحيح في قرارات حياتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم، للدكتور أكرم رضا.
٢. [كتاب] تنمية مهارة اتخاذ القرار عند الأطفال، للوي أبو لطيفة.



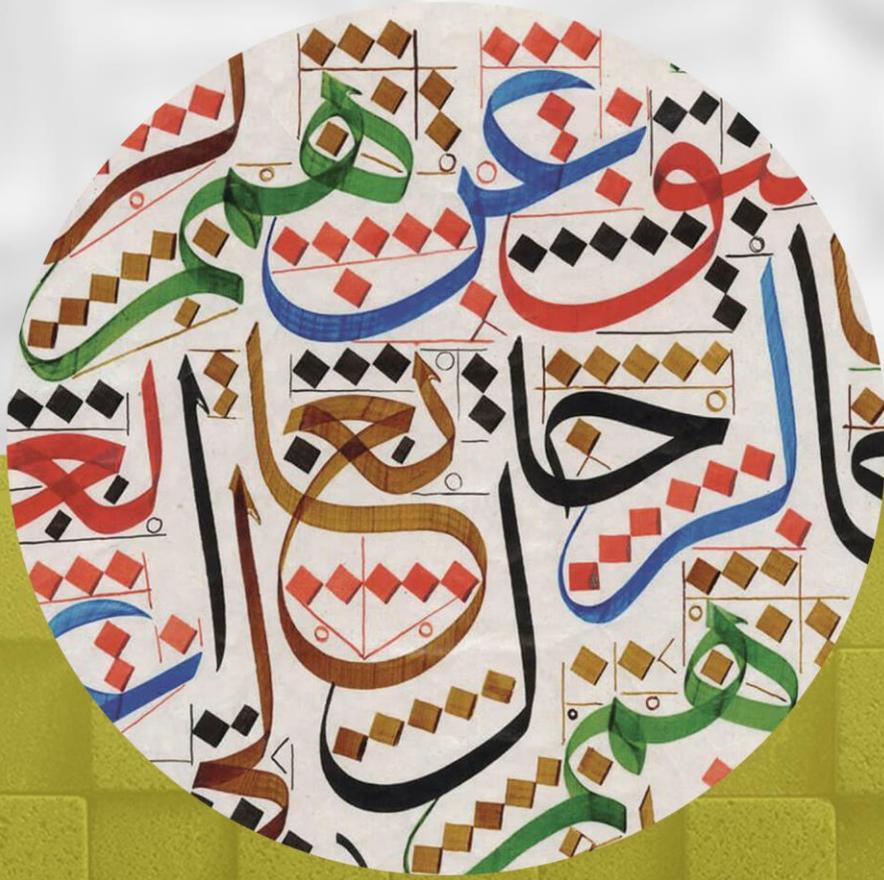
قائمة المراجع

اختاري موقفا يتكرر في حياتك، ودوني في صورة خطوات كيف يمكنك أن تتخذي أنسب قرار فيها بعد ذلك



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة والتواصل



مرآة المشاعر

لغة المشاعر

مجال اللغة

تمارس مهارات الذكاء الوجداني

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مرآة المشاعر

لعبة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية الذكاء الوجداني وفهم مشاعر الآخرين، مع لعبة لتقريب فهم المشاعر والانفعالات



فكرة النشاط

١. أهمية الذكاء الوجداني وفهم مشاعر الآخرين، والتصرف بناء على هذا الأساس.
٢. مجموعة من الانفعالات تعبر عنهما المعلمة بلغة الوجه والجسد ونبرة الصوت، وتطلب من الطالبات بيان ماهية هذا الانفعال، وكيف يمكنهن التعبير عنه (حزن، لوم، فرح، خجل، غضب، تردد، حيرة، ..)



محتوى النشاط

١. التقديم بمدخل لأهمية الذكاء الوجداني وإدراك المشاعر الإنسانية، وتوظيف ذلك الإدراك.
٢. العناية بالتفاعل والمشاركة من جميع الطالبات.
٣. ختم الكلام بعد كل انفعال بمناقشة يسيرة عن أفضل تصرف مع هذا الانفعال.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج
٣. جودة تعليقات الطالبات، وتحسنها مع التكرار.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على إلقاء كلمة يسيرة عن أهمية الذكاء الوجدان وفهم مشاعر الآخرين وانفعالاتهم، والتفاعل معها.
٢. مدى جودة تطبيق الطالبة في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الذكاء العاطفي، لدانييل جولمان.
٢. [كتاب] المرجع الأكيد للغة الجسد، لآلان بييز.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الفوائد التي خرجت بها من نشاط اليوم



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تمارس مهارات الذكاء الوجداني

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

لغة المشاعر

لعب أدوار



استراتيجية التنفيذ

لعب أدوار للتعبير عن مشاعر وانفعالات معينة، وكيفية التصرف الأنسب معها



فكرة النشاط

التعبير عن مشاعر (الخوف، القلق، الغضب، الانزعاج، المشاغبة والرغبة في الإيذاء النفسي،
...)، وكيفية التعامل مع هذه المشاعر



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية (كل واحدة مكونة من طالبتين).
٢. تطلب المعلمة من إحدى الطالبتين في كل مجموعة أن تمثل موقفا مع زميلتها تعبر فيه عن بعض مشاعرها.
٣. تطلب المعلمة من الطالبة تمثيل الرد المناسب الأفضل للتعامل مع انفعال الطالبة الأولى.
٤. بعد انتهاء كل مجموعة تتناقش المعلمة مع الطالبات حول الدور، وحول مدى مناسبة رد الفعل، والبدائل الأفضل، وتحليل مشاعر ودوافع الطالبة المنفصلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة إتقان الطالبات للأدوار، والأداء الجيد للمواقف.
٣. مدى قدرة الطالبات على تحليل المواقف عند المناقشة وتحديد رد الفعل المناسب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على تحليل المواقف الانفعالية ومشاعر الآخرين.
٢. قدرة الطالبة على توظيف هذا التحليل في التعامل الأنسب مع الموقف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب الذكاء العاطفي، لدانييل جولمان.
٢. كتاب المرجع الأكيد للغة الجسد، لآلان بييز.
٣. كتاب أيها المشاغب وداعا، لـ ج. إس. جاكسون.



قائمة المراجع

اذكري موقفا عاطفيا مررت به قريبا مع أسرته أو بعض صديقاتك، وقيمي تصرفك في هذا الموقف في ضوء ما تعلمناه اليوم



نشاط كراس الطالبة

المجال العقلي



إبداع × إبداع



تبدأ المعلمة بنشاط تحضيري مصغر لدقائق، وهو مناقشة مع الطالبات حول أهمية الإبداع واتساع أفق التفكير، مع ضوابط ذلك، بحيث لا يقود الإنسان إلى الحالمية غير الواقعية.



نشاط تحضيري

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني لأفكار إبداعية في قضية عامة



فكرة النشاط

١. تختار المعلمة قضية عامة، تتعلق بجميع الطالبات، وتكون الأفكار فيها قابلة للتطبيق (مثال: أفكار لتطوير الفصل، أفكار لتحسين الأنشطة، أفكار لمساعدة فقراء الحي، أفكار لحث الناس على الصدقة والبر، ..).
٢. أفكار إبداعية تطرحها الطالبات حول هذه القضايا.



محتوى النشاط

١. يحدد وقت للطالبات لطرح أفكارهن، وتدون الأفكار على أوراق لاصقة وتوضع على لوحة، أو تكتب على السبورة.
٢. تناقش المعلمة الطالبات في هذه الأفكار، وأفضلها من جهة الإبداع وإمكانية التطبيق.
٣. يفضل أن تجتهد المعلمة في تطبيق بعض الأفكار مع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وحماستهن للمشاركة.
٣. جودة أفكار الطالبات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على إلقاء كلمة حول أهمية الإبداع.
٢. قدرة الطالبة على توليد أفكار إبداعية في مواقف حياتها الشخصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب سيكولوجية الطفل المبدع، لممدوح عبد المنعم.
٢. كتاب تنمية الإبداع عند الأولاد، لكريستين دورهام.
٣. كتاب [٣٠ طريقة لتوليد الأفكار الإبداعية، لعللي الحمادي.



قائمة المراجع

اذكري موقفا شخصيا تحتاجين فيه إلى أفكار إبداعية (مثال: طرق المذاكرة، شراء هدية لوالدتك، التودد إلى صديقة لك، ...)، واكتبي قائمة بأفكارك الإبداعية لهذا الموقف



نشاط كراس الطالبة

المجال القيادي



تجديد...

المجال

تحت التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٢



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

تجديد...

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحدث المعلمة الطالبات عن أهمية التجديد في الحياة وأثره على الإبداع وشحن العقل وإكساب الخبرات والوقاية من الرتابة والملل وآثارهما الوخيمة ، وبعض وسائل التجديد المبسطة ومجالاته.



فكرة النشاط

١. مفهوم التجديد.
٢. أهمية التجديد وآثاره الإيجابية.
٣. ضرر الجمود والتقييد بالروتين والنمط الثابت.
٤. من مجالات ووسائل التجديد.



محتوى النشاط

١. الحرص على تبسيط المفاهيم والمعلومات بما يناسب سن الطالبات.
٢. العناية بضرب أمثلة واقعية ومجالات للتجديد من واقع حياة الطالبات وبيئتهن.
٣. التوازن في طرح مفهوم التجديد وأهميته والفرق بينه وبين العشوائية والتذبذب.
٤. الحرص على جو تفاعلي جاذب وإلقاء مشوق مع الاستعانة بوسائل توضيحية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى التفاعل بين الطالبات والمعلمة أثناء المحاضرة.
٢. استيفاء عناصر محتوى النشاط.
٣. مناسبة المحتوى لسن الطالبات والتوازن في الطرح.
٤. واقعية مجالات التغيير المعروضة وعلاقتها بواقع الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ميل الفتيات إلى تجريب الجديد وتغيير نمط حياتهن.
٢. ظهور الملل والتضجر من المهام الروتينية غير المفيدة.
٣. تغيير طريقة تفكير الطالبات والإبداع في حل المشكلات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. يمكنك تغيير حياتك (كتاب مترجم) - تيم لورنس
٢. التجديد...قانون الحياة (مقال) - بشرى حياة



(١) (٢)



قائمة المراجع

ما أكثر ما يحتاج إلى التجديد في حياتك؟ وكيف يمكنك تحصيل ذلك؟



نشاط كراس الطالبات

كيف يمكنك حل مشكلة الازدحام على المقصف في الفسحة؟ (عصف ذهني)



نشاط تقويمي

المجال الصحي



أنا رشيقة



مشاهدة مقطع مرئي بعنوان "تجربتي مع الرياضة" والمناقشة حول المقطع بعده.
وقت النشاط: نصف ساعة.

تحرص المعلمة على الاستعانة بأحدهم لترجمة المقطع للطالبات أو تشرحه لهن.



نشاط تحضيري

تعليم تعاوني

استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بالمشاركة في التعليم التعاوني المشترك في التعريف بأنواع الرياضات المختلفة المناسبة لهن، بحيث تتحدث كل طالبة عن رياضتها المفضلة التي تتوي المواظبة عليها.

فكرة النشاط

١. لماذا اخترت هذه الرياضة بالذات.
٢. الصعوبات التي سأواجهها عند الالتزام بهذه الرياضة.
٣. المنافع الجسدية والنفسية والاجتماعية التي ستعود علي من هذه الرياضة.
٤. من سيساعدني؟ وكيف؟
٥. نيتي أثناء ممارسة هذه الرياضة.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تنبيه الطالبات إلى التنوع بين أنواع الرياضات التي تتحدث عنها الطالبات.
٢. تعطي المعلمة وقتا يسيرا للطالبات قبل حديثهن.
٣. تراعي المعلمة سن الطالبات وتقدم لهن العون أثناء الحديث.
٤. الغرض من النشاط تحفيز الطالبات على تحقيق ما تحدثن عنه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إقبال الطالبات على المتحدثة منهن بنهم وإنصات وتفاعل.
٢. سؤال الطالبات للمعلمة على خطوات تنفيذ أفكارهن بخصوص الرياضة المختارة.
٣. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي في المحضن.



مؤشرات نجاح البرنامج

التزام الطالبة بممارسة رياضة يومية بنسبة انتظام مقبولة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الرياضة في الحياة اليومية، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٢. لماذا يجب علي أن أمارس الرياضة؟ جاكى جاف، مكتبة العبيكان، ٢٠١١.
٣. كيف تستمتع بالرياضة؟ علي محمد الغيلان، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتبي هدفا خاصا بك لتحقيقه خلال شهرين وآخر خلال ستة أشهر يتعلق بالرياضة التي اخترتها لنفسك للدوام عليها بشكل منتظم.



نشاط كراس الطالبة

المجال الاقتصادي



احذري زوال النعم

تتعرف على بعض صور التبذير

المعيار التربوي

٢



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

احذري زوال النعم

المجال
الاقتصادى

مشاهدة مادة مرئية - حلقة نقاش



استراتيجية التنفيذ

تعرض المعلمة على الطالبات كرتون "الإسراف والتبذير" من سلسلة أحكام القرآن للأطفال، وتكون المعلمة قد أعدت قائمة مسبقة بصور للتبذير وردت في الفيديو وغيرها، ثم تعقب بعد مشاهدة الطالبات بسؤالهن عن صور التبذير الواردة -وتكون قد نبهت عليهن قبل الفيديو-، وتتوقف مع كل صورة من صور التبذير وتلفت إلى انتشارها في المجتمع وخطورة كل صورة من صورها والتبذير ككل على الفرد والمجتمع



فكرة النشاط

١. من صور التبذير (في الإنفاق، في الطعام، في الشراء...).
٢. مدى انتشار كل صورة وحصولها في محيط الطالبات.
٣. ضرر التبذير ككل على الفرد والمجتمع، وضرر كل صورة من صورها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة واستخراج صور التبذير من المقطع وغيره.
٢. التركيز على خطورة التبذير وتأثيره على الفرد والمجتمع.
٣. الإشارة إلى حصول التبذير كثيرا دون انتباه وأنه لا يستلزم قصد التبذير.
٤. لفت الانتباه إلى حصول التبذير من الطالبات وكثرته في المجتمع.
٥. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة، العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من الواقع.
٦. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء صور التبذير من المقطع والكلام حولها.
٢. التركيز على واقع التبذير وضرره، والجانب العملي التطبيقي لاجتنابه.
٣. نسبة المشاركات في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٤. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٥. تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالبات واجتباهن التبذير بصوره المختلفه.
٢. تحذير الطالبات أقرانهن وأسرهن من مغبه التبذير وصوره المتعدده.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كرتون أحكام القرآن: الإسراف والتبذير
٢. كلوا واشربوا ولا تسرفوا (مقال) - موقع المسلم
٣. الإسراف - خطب مختارة - ملتقى الخطباء



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكنك توعية أسرته بخطر التبذير وصوره؟



نشاط كراس الطالبه

ما صور التبذير المنتشرة في محيطك؟ وكيف نجتنبها في رأيك؟ (كتابة قائمة)



نشاط تقويمي

الفهرس

المجال	الصفحة	المعيار	نوعه	عنوان النشاط	م
	٢		تحضير وتفعيل	مشاهد يوم القيامة	١
الإيماني	٤	تؤمن باليوم الآخر	تقويم	صفات أهل الجنة، وصفات أهل النار	٢
	٦	تؤمن بالقدر خيره وشره	تحضير	كنز الأسئلة- القضاء والقدر	٣
	٨		تفعيل وتقويم	كيف تكونين مطمئنة القلب؟	٤
العلم الشرعي	١١		تحضير	أفضل سيرة	٥
	١٣	تتعرف على جوانب من سنة النبي وسيرته	تفعيل وتقويم	هيا نتذاكر سيرة النبي ﷺ	٦
	١٥		تحضير	في قصصهم عبرة	٧
	١٧	تتعرف على سير بعض الأنبياء	تفعيل وتقويم	فبهدهم اقتده	٨
الاجتماعي	٢٠		تحضير وتفعيل	صديقتي الأسبوعية	٩
	٢٢	تحسن التعامل مع الآخرين	تقويم	فطوري مع خالتي	١٠
السلوكي	٢٥	تتدرب على قيم الأنوثة	تفعيل وتقويم	عنوان جمالك	١١
	٢٨	تتدرب على تنظيم وقتها	تحضير	الخرسانة	١٢
النفسي	٣٠		تفعيل وتقويم	روزنامة الصلاة	١٣
	٣٢	تتخذ قرارات ملائمة لسنها	تفعيل وتقويم	قراراتي تلون حياتي	١٤
اللغة والتواصل	٣٥		تحضير وتفعيل	مرآة المشاعر	١٥
	٣٧	تمارس مهارات الذكاء الوجداني	تقويم	لغة المشاعر	١٦
العقلي	٤٠	تقدم أفكاراً غير مألوفة	تفعيل وتقويم	إبداع × إبداع	١٧
	٤٣	تحب التجديد	تحضير وتفعيل	تجديد ...	١٨
الصحي	٤٦	تمارس رياضة يومية	تحضير وتفعيل	أنا رشيقة	١٩
الاقتصادي	٤٩	تتعرف على بعض صور التبذير	تحضير وتفعيل	احذري زوال النعم	٢٠