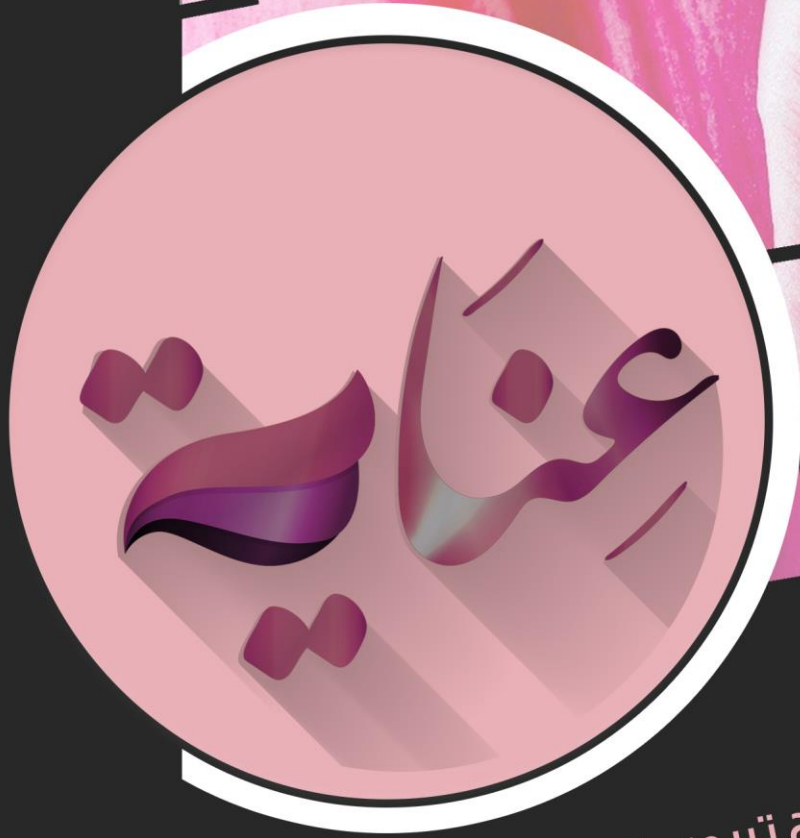




٦



برنامج تربوي لليتيماٲ في المرحلة الابتدائية

بطاقات الأنشطة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



عمود الإسلام
افعلي ولا تفعلي
الفخر علامة الإيمان
هيا نتعرف على الأذكار



لعبة اكشف أوراقك



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بكتابة الأوامر الشرعية من الكتاب والسنة الأمرة بإقامة الصلاة وأهميتها ومنزلتها من الدين، توصل العدد إلى نصف عدد الطالبات (تزيد من أقوال السلف إن لم تستطع إيصال الأوراق بنصوص الوحي فقط إلى نصف العدد)، وترقم كل ورقة برقم، ثم تكتب الأرقام على أوراق أخرى كل ورقة رقم، وتضع الأوراق مثنية مرتين أو أربعاً وتخرج الطالبات واحدة واحدة لأخذ ورقة، ثم تأمر المعلمة الطالبات بفتح أوراقهن، فمن كانت معها رقم تقوله بصوت مرتفع بترتيب الأرقام (تبدأ الطالبة صاحبة الرقم واحد)، فتقف الطالبة التي معها الورقة المحتوية للنص وتقرؤه بصوت مرتفع وواضح، ثم ترجع المعلمة للطالبة صاحبة الورقة المرقمة واحد لتفسر النص للفصل، وتعقب المعلمة بعد كل تفسير وتضيف وتعديل، ثم توزع المعلمة في نهاية النشاط خريطة ذهنية على كـب طالبة تتضمن كل الأوامر والنقاط المتضمنة في النشاط.



فكرة النشاط

١. الأوامر الشرعية بإقامة الصلاة، والنصوص الواردة في ذلك.
٢. خطر تقويت أو ترك الصلوات، والنصوص الشرعية في ذلك.
٣. منزلة الصلاة من الدين.
٤. وسائل للمحافظة على الصلوات المفروضة.



محتوى النشاط

١. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٢. التحضير الجيد للمادة والخارطة الذهنية والوسائل التعليمية.
٣. تعقب المعلمة بعد كل نقطة وتفصل فيها لترسخ أهمية الصلاة.
٤. مراعاة أن الطالبات في السادسة كلهن -تقريباً- بلغت الحلم وأن الصلاة في حقها كالكبار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. ظهور استمتاع الطالبات وترقبهن لسماع النقطة التالية في أهمية الصلاة.
٢. استيعاب الطالبات لأهمية الصلاة وخطورة تفويتها أو إهمال أدائها.
٣. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.
٥. اتضاح الخريطة الذهنية وشمولها للأوامر وأهمية الصلاة.
٦. العرض الجيد لوسائل المحافظة على الصلوات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لأهمية الصلاة وخطورة تفويتها.
٢. مواظبة الطالبات على أداء الصلوات وحبهن لها.
٣. توعية الطالبات لقريناتهم وجاراتهن بأهمية الصلاة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تعظيم قدر الصلاة (كتاب)- محمد بن نصر المروزي (١)
- تعظيم قدر الصلاة (كتاب)- أحمد فريد (٢)
- ٥٠٠ طريقة تجعل أبناءك يعشقون الصلاة (كتاب)- عبد الله عبد المعطى
- حي على الصلاة (كتاب)- مجدي الهلالي (٣)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن أن تحافظي على أداء الصلوات؟



نشاط كراس الطالبة



افعلي، ولا تفعلي

فرز المفاهيم

تقوم المعلمة بإعداد كروت صغيرة من ورق مقوى على كل منها عمل من الأعمال الواجبة أو المستحبة أو المكروهة أو المحرمة (مثل: صلاة الفجر، رفع الصوت أمام الوالدين، التشاجر مع الأشقاء، تدبير المقابل للأصدقاء...) بعد الطالبات أو أكثر قليلا، وتضعها في صندوق كبير، وتكون قد أعدت لوحة كبيرة من الورق المقوى تعلقها على الحائط، وتقسمها بخط إلى نصفين، تكتب فوق كل واحد "افعلي" أو "لا تفعلي"، وتقوم كل طالبة لتسحب واحدا من الكروت بدون رؤيته، ثم تريه إلى زميلاتها، ويقلن أين تضعه، فتضعه الطالبة، ثم تعلق المعلمة على هذا الفعل وترداف بالأدلة الشرعية على حكمه.



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط

١. نماذج من الواجبات والمستحبات.
٢. نماذج من المباحات التي لا بأس بفعلها.
٣. نماذج من الأفعال المكروهة والمحرمة.
٤. أهمية فعل الواجبات والمستحبات وترك المحرمات والمكروهات.
٥. أهمية التوازن في المباحات وعدم الإفراط منها.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد للمادة والحرص على تبسيط كل المعلومات بصورة تتفهمها الطالبات.
٢. العناية بتحضير الوسائل التعليمية والألعاب.
٣. العناية بالجانب العملي والأثر الإيماني والسلوكي.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٥. التأكيد على أهمية التوازن في المباحات وعدم الإفراط فيها.
٦. الحرص على التقاط صور وتوثيق النشاط وتصوير اللوحة بعد توزيع الأعمال.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. استيعاب الطالبات لبعض الأفعال التي يمكن فعلها وبعض ما لا يمكن فعله.
٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. فعل الطالبات للواجبات وكفهن عن المحرمات.
٢. توعية الطالبات لصديقاتهن وأسرهن ببعض الواجبات والمحرمات.
٣. تغيير سلوك الطالبات حيال بعض ما كن يفعلنه.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الترغيب والترهيب- المنذري.
- أركان الإسلام في ضوء الكتاب والسنة- سعيد بن وهف القحطاني.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن المواظبة على فعل الواجبات ترك المحرمات؟



نشاط كراس الطالبة



الذكر علامة الإيمان

حكاية قصة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بحكاية بعض القصص الواقعية من بيئة الطالبات، علاوة على بعض قصص السلف وأقوالهم، في أهمية الأذكار وحرص المؤمنين على المواظبة عليها وتردادها، ودورها وفائدتها في الدنيا والآخرة. وتعضد المعلمة بين ثنايا حكاياتها ببعض الأذكار، وتوظف وظيفة عرض مشوقة لتعديد فوائد الأذكار لتعلق بأذهان الطالبات.



فكرة النشاط

١. ما هي الأذكار الشرعية؟
٢. أهمية الأذكار الشرعية في الدنيا والآخرة.
٣. وسائل ليحافظ الشخص على أوراده اليومية من الأذكار.
٤. أهمية حفظ الأذكار ودوره المحوري في المحافظة عليها في وقتها.
٥. وسائل وطرق لحفظ الأذكار الشرعية.



محتوى النشاط

١. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.
٢. التحضير الجيد للمادة والعرض المرئي.
٣. التوقف بعد كل قصة للتناقل مع الطالبات وسماع آرائهن وانطباعاتهن.
٤. التركيز على الجانب العملي من الحكايات والفائدة المرجوة منها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٢. استيعاب الطالبات للأثر الإيماني للأذكار الشرعية.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.
٤. اتضاح العرض المرئي وشموله لفوائد الأذكار اليومية.
٥. العرض الجيد لوسائل المحافظة على الأذكار الشرعية.
٦. تعديد بعض طرق حفظ الأذكار بصورة عملية تطبقها الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لأهمية الأذكار الشرعية.
٢. تصور الطالبات لمنزلة الأذكار من حياة المؤمن كما ظهر في القصص.
٣. سعي الطالبات للحصول على مصادر للأذكار الشرعية.
٤. سعي الطالبات لحفظ الأذكار الشرعية.
٥. ترديد الطالبات لبعض الأذكار المبسطة بانتظام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أهمية الأذكار- محاضرة- الحويني.
- تعليم الأطفال الأذكار بطرق مشوقة بالصور- مشاركة بمنتهى جدائل
- الأذكار الشرعية بين الاهتمام والإهمال- محاضرة- المنجد.
- كيف نعلم أطفالنا الأذكار؟ صيد الفوائد



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

في رأيك؛ ما أهمية الأذكار في حياة الإنسان؟



نشاط كراس الطالبية



هيا نتعرف على الأذكار

تعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتوزيع نسخة من كتاب "حصن المسلم" للأطفال على كل طالبة (يمكن تحميله أو الحصول على نسخ ورقية مطبوعة منه من الرابط المرفق في المراجع)، وتنتقي أهم وأيسر الأذكار التي ستواظب عليها الطالبات في ظنها، وتقول للطالبات "معنا ذكر"
كالاستيقاظ من النوم مثلا، وأول من تعثر عليه في الكتاب ترفع يدها فتقيمها المعلمة لقراءة الذكر بوضوح أمام زميلاتهما، وتعلق المعلمة على معنى الذكر وفائدته...، ثم تردد المعلمة الذكر وتردده الطالبات معها مرتين أو أكثر وتتأكد من حفظ الطالبات له.



فكرة النشاط

١. نماذج من الأذكار اليومية الموظفة.

٢. معاني مبسطة لبعض الأذكار.

٣. أهمية نماذج منتقاة من الأذكار وثوابها وأثرها.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد للمادة والحرص على تبسيط كل المعلومات بصورة تتفهمها الطالبات.

٢. تحضير نسخ كافية من الكتاب للطالبات.

٣. العناية بالجانب العملي والأثر الإيماني والسلوكي المترتب على الأذكار.

٤. العناية بالتفاعل وإشراك كل الطالبات والبعد عن السآمة والملل.

٥. التأكيد على أهمية الذكر عموما وكل ذكر من الأذكار المقروءة على وجه الخصوص.

٦. يمكن أن تستعين المعلمة بطباعة بوسترات للأذكار وتعليقها قبل بدء النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. ظهور أثر التعرف على بعض الأذكار على سلوك الفتيات.
٤. استيعاب الطالبات إجمالاً للأثر الإيماني للأذكار الشرعية.
٥. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.
٦. نجاح بعض الطالبات في حفظ بعض الأذكار المقررة.

مؤشرات نجاح البرنامج

١. حفظ الطالبات لبعض الأذكار المنتقاة.
٢. ترديد الطالبات لبعض الأذكار في حياتهن اليومية.
٣. توعية الطالبات لصديقاتهن وأسرهن بأهمية الأذكار وفائدتها.

مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب حصن المسلم الجديد للأطفال - رياض الجنة.
- بوسترات تعليم الأذكار للأطفال.



قائمة المراجع

كيف يمكنك حث صديقاتك على المواظبة على الأذكار؟

نشاط كراس الطالبية

مجال العلم الشرعي



تذكرة سفر مخفضة

هيا نقرأ

مجال العلم الشرعي

تتدرب على القراءة الحرة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

تذكرة سفر مخفضة

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تشرح المعلمة للطالبات أهمية القراءة وفوائدها وأثرها البالغ على نمو العقل والشخصية والنضوج الاجتماعي والأسري والعاطفي... في سياق تفاعلي وبالاستعانة بعرض مرئي مناسب مشوق وخرائط ذهنية توزع على الطالبات



فكرة النشاط

١. ما معنى القراءة الحرة؟
٢. كيف تكون قراءتي مثمرة ومفيدة؟
٣. أهمية القراءة وأثرها على الفرد والمجتمع.
٤. كيف أحب القراءة؟
٥. كيف أكون قارئة؟ وسائل لاكتساب مهارة القراءة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة وللمادة العلمية.
٢. العناية بإبراز قيمة القراءة وأهميتها والتركيز على اتخاذها عادة.
٣. العناية بتقريب القراءة للطالبات عبر ضرب الأمثلة ببعض الروايات والبدايات السهلة.
٤. العناية بتوفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة، وتوزيع خارطة ذهنية بعناصر المحاضرة.
٥. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. ظهور تحفز الطالبات للقراءة.
٢. نسبة المشاركات في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شروع الطالبات في التخطيط للقراءة الحرة.
٢. سؤال الطالبات عن أماكن لشراء واستعارة الكتب.
٣. تفعيل عضويات في نوادي القراءة والمكتبات العامة.
٤. اصطحاب الطالبات لبعض الكتب معهن في النزاهات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أهمية القراءة (البحث الفائزة بمسابقة جيل اقرأ ٢٠١٧) | نور الهدى محمد كامل حماد
- القراءة منهج حياة (محاضرة) - راغب السرجاني
- قراءة القراءة (كتاب) - فهد بن صالح الحمود



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

- كيف يمكن أن تكوني قارئة؟



نشاط كراس الطالبية

مجال العلم الترعى

تتدرب على القراءة الحرة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا نقرأ

قراءة و عرض



استراتيجية التنفيذ

توزع المعلمة قصصا قصيرة مشوقة مختلفة على الطالبات، وتمهل الطالبات عشر دقائق، ثم تقوم كل طالبة بعرض القصة التي قرأتها على زميلاتها. وتعقب المعلمة بعد كل عرض لطالبة بمهارة من مهارات القراءة السريعة واستيعاب النصوص المقروءة.



فكرة النشاط

١. مهارات القراءة الحرة.
٢. مهارات القراءة السريعة.
٣. كيف أستوعب ما أقرؤه؟



محتوى النشاط

١. الحرص على تشويق القصص المختارة وصلاحياتها للمرحلة العمرية.
٢. إيضاح مهارات القراءة الحرة والقراءة السريعة بطريقة تطبيقية عملية.
٣. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٤. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اكتساب الطالبات لبعض مهارات القراءة أثناء النشاط.
٢. نسبة المشاركات في عرض القصص إلى العدد الإجمالي.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شروع الطالبات في التخطيط للقراءة الحرة.
٢. سؤال الطالبات عن أماكن لشراء واستعارة الكتب.
٣. تفعيل عضويات في نوادي القراءة والمكتبات العامة.
٤. اصطحاب الطالبات لبعض الكتب معهن في النزاهات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تعليم الدماغ القراءة (كتاب) - جودي ويليس.
- القراءة المثمرة مفاهيم وآليات (كتاب) - عبد الكريم بكار
- تسريع القراءة وتنمية الاستيعاب برنامج عملي للقراءة السريعة (كتاب) - الرفاعي، سالم



(٣)



(٢)



(١)



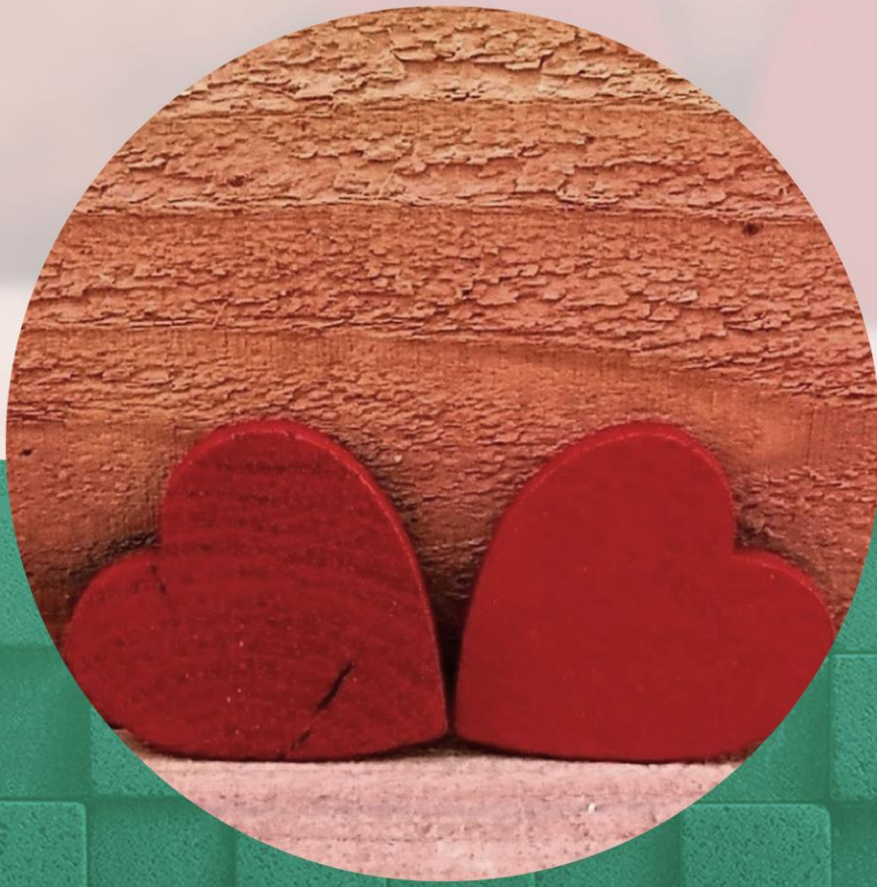
قائمة المراجع

- ما المهارات التي تعلمتها في النشاطين السابقين؟ وكيف يمكنك أن تطبقها؟



نشاط كراس الطالبة

المجال الاجتماعي



دوري الأسري
إيجابية في أسرتي ...



حلقات الإجابة - عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتوزع على كل مجموعة أوراقا للكتابة، ثم تطرح المعلمة أسئلة على الطالبات: "مم تتكون الأسرة؟"، "ما دورنا نحو أفرادها؟ وهكذا، وتسمح بعد كل سؤال بخمس دقائق للنقاش داخل المجموعات، ثم تقوم طالبة من كل مجموعة بعرض ما توصلوا إليه، وتعلق المعلمة بالإضافة والتعديل والاستحسان، ثم تعد قائمة بإجابات الطالبات بعد التنقيح.



فكرة النشاط

١. الأدوار الأسرية تجاه كل فرد من أفراد الأسرة.

٢. كيفية ممارسة الأدوار الأسرية بفاعلية من قبل الطالبات.



محتوى النشاط

١. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات.

٢. الحرص على إبراز الأدوار الأسرية وتحديدها بوضوح للطالبات.

٢. بيان أثر معرفة كل شخص لدوره الأسري وممارسته بطريقة صحيحة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات وتحفزهن للمشاركة في عرض الأفكار.
٤. اتضاح الدور الأسري للطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اكتساب الطالبات لمفهوم المسؤولية الأسرية.
٢. تعرف الطالبات على أدوارهن الأسرية.
٣. ممارسة الطالبات لبعض أدوارهن الأسرية بفاعلية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الأسرة؛ أدوار ووظائف (بحث) - مالكي
- مفهوم التربية الأسرية (مقال) - رهام أبو وردة.
- التربية الأسرية (بحث) - عبد الله بن وكيل



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكنك أن تكوني عضوة فاعلة في أسرتك؟



نشاط كراس الطالبة



إيجابية في أسرتي...

إسكتش تمثيلي

تجهز المعلمة سيناريو مبسطا لموقف عادي من الحياة اليومية في المنزل، تظهر فيه مشاركات أسرية من أفراد الأسرة، مثل مساعدة الأم في رعاية الصغار، أو شراء الطلبات وحاجيات المنزل،... تتوع المعلمة فيه بين الأدوار الإيجابية للطالبة في أسرتها بصورة واقعية، وتخلق تمثيلا واقعيا للمشهد تكلف كل طالبة فيه بالقيام بدور قد تمر به كثيرا في حياتها الأسرية، ثم تعلق المعلمة وتركز على أهم الوسائل والطرق التي تؤدي بها الطالبات أدوارهن الأسرية بإيجابية



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط

١. الأدوار الأسرية للطالبات.
٢. كيفية ممارسة الأدوار الأسرية بفاعلية من قبل الطالبات.
٣. أهمية الحضور الإيجابي للبنى في أسرتها.

١. الإعداد الجيد للمشهد التمثيلي.
٢. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات.
٣. الحرص على إبراز الأدوار الأسرية وتحديدتها بوضوح للطالبات.
٤. بيان أثر معرفة كل شخص لدوره الأسري وممارسته بطريقة صحيحة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في المحاضرة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات وتحفزهن للمشاركة في المشهد التمثيلي.
٤. اتضاح الدور الأسري للطالبات ومحاكاة ممارسته في الموقف التمثيلي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اكتساب الطالبات لمفهوم المسؤولية الأسرية.
٢. تعرف الطالبات على أدوارهن الأسرية.
٣. ممارسة الطالبات لبعض أدوارهن الأسرية بفاعلية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الأسرة؛ أدوار ووظائف (بحث) - مالكي
- مفهوم التربية الأسرية (مقال) - رهام أبو وردة.
- التربية الأسرية (بحث) - عبد الله بن وكيل



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ماذا استفدت من النشاط؟



نشاط كراس الطالبة

المجال النفسي



مسئوليتي في أسرتي

صورة وقصة

أنا مبادرة

تتحمل بعض المسؤوليات المناسبة
لسنها

المعيار التربوي

٢



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مسئوليتي في أسرتي

المجال

الذكي

نقاش – مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

تصنع الطالبات قائمة بمهام أسرية تدل على تحمل المسؤولية



فكرة النشاط

١. كل إنسان عليه مسؤوليات وواجبات، بحسب سنه ودوره.
٢. ينبغي علينا أن نتحمل المسؤوليات التي علينا.
٣. عواقب ترك المسؤوليات وعدم تحملها.
٤. قائمة بأهم المسؤوليات الأسرية التي ينبغي علينا أن نقوم بها.



محتوى النشاط

١. تبدأ المعلمة النشاط بقدمة تحضيرية عن مفهوم المسؤولية والعناصر الموجودة في محتوى النشاط.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اقتراح قائمة مهام يمكن من خلالها تحمل المسؤوليات الأسرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط واقتراح أفكار لهذه القائمة.
٣. مدى جدية الطالبات في تنفيذ هذه القائمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد عناية الطالبة بمعرفة ما عليها من مسؤوليات وواجبات وسعيها في تحملها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أنا أقوم به، سلسلة السلوك اللائق للأطفال.
٢. [كتاب] تربية الشعور بالمسؤولية عند الأطفال، لكونستانيس فوستر



قائمة المراجع

صممي ورقة متابعة، فيها أعمال تطبيقية لتطبيق المسؤوليات الأسرية التي تتوون القيام بها، مع وجود خانة للمتابعة والتقييم



نشاط كراس الطالبة

تبادر

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

صورة وقصة

المجال
النفس

مناقشة – تمثيل أدوار



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من المواقف والحالات التي تقترح الطالبات لها تفاعلات إيجابية مبادرة



فكرة النشاط

مجموعة من الصور لمواقف يمكن فيها إظهار الإيجابية والمبادرة، مثل (امرأة تحمل أغراضا كثيرة، رجل كفيف لا يمكنه السير، عائلة فقيرة تحتاج إلى ثياب، ...) وهكذا



محتوى النشاط

١. تعرض المعلمة الصورة وتوضح الموقف للطالبات وتطلب منهن اقتراح التصرف الأنسب.
٢. تختار المعلمة طالبتين لتمثيل الموقف والتصرف الإيجابي المبادر معه.
٣. في نهاية المواقف، تعلق المعلمة على أهمية المبادرة والإيجابية وحث الشرع عليهما.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة، واقتراحهن لتصرفات إيجابية ومبادرة.
٣. مدى جودة تمثيل الطالبات لهذه المواقف والتصرف المبادر الحسن تجاهها.



مؤشرات نجاح البرنامج

عناية الطالبة بالمبادرة والتصرف الإيجابي تجاه مواقف الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

لكتاب] تربية الشعور بالمسؤولية عند الاطفال ، لكونستانيس فوستر



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة تظهر إيجابية بطلة القصة ومبادرتها



نشاط كراس الطالبة

تبادر

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

أنا مبادرة

المجال
النفس

مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

قائمة بأعمال مبادرة وإيجابية يمكن للطلبة أن تقوم بها



فكرة النشاط

أفكار للمبادرة والإيجابية تقترحها كل طالبة لنفسها في ضوء المواقف المتكررة في حياتها (في الأسرة، في المدرسة، في الحي، ...)



محتوى النشاط

١. تطلب المعلمة أن تفكر كل طالبة في مواقف حياتها اليومية وتكتب قائمة بالمواطن التي يمكن أن تظهر فيها قدرا أكبر من المبادرة والتصرف الإيجابي.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من نقاشات النشاط السابق.
٣. تحث المعلمة الطالبات على تنفيذ هذه المهام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطالبات للنشاط وتدوينهن لأفكار مناسبة.
٣. مدى ظهور استفادة الطالبات من النشاط السابق.
- ٤ ، مدى جدية الطالبات في تنفيذ هذه الأفكار.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد الروح الإيجابية المبادرة عند الطالبات



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] تربية الشعور بالمسؤولية عند الاطفال ، لكونستانيس فوستر



قائمة المراجع

صممي بطاقة متابعة لتقويم تطبيقك لمشروع المبادرة الخاص بك



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة والتواصل



شاي انجليزي

مجال اللغة

تبدى اهتماماً بتعلم لغة عالمية

المعيار التربوي

٢



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

شاي إنجليزي

مشاهدة مقطع مرئي عن تجربة الدكتور عبد الله الدنان عن نظريته في تعلم الفصحى بالممارسة والفطرة لنظرية الغمرا. ويتبعه مقطع وهو يطبق النظرية بالتجربة على ابنه باسل الذي أتقن الفصحى وهو في الثالثة من العمر.



نشاط تحضيرى

محفل

استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنظيم حفل شاي بين الطالبات مليء بالسمر والحكايات والطرف. ولكن لا يتحدث فيه أحد إلا باللغة الإنجليزية، للتعريف بطريقة الغمر في تعلم اللغات وتحسيس الطالبات على تعلم إتقان اللغة الإنجليزية أو أية لغة أجنبية عالمية أخرى.

فكرة النشاط

١. حكايات من التجارب الشخصية.
٢. معلومات عامة أو غريبة للمشاركة مع الآخرين.
٣. نكات وطرف.
٤. ألغاز وفوازير.

محتوى النشاط

ساعتان

مدة النشاط

١. لا تتحدث الطالبات إلا بالإنجليزية، وفي حالة الفشل عن تذكر كلمة أ، عدم معرفة اللفظ المناسب تقوم بشرحه بلغة الإشارة أو الرسم وتساعد المعلمة على تعليمها هذا اللفظ أو التعبير المناسبين.
٢. يمنع السخرية بين الطالبات على طريقة النطق أو الخطأ في اختيار الكلمات.
٣. يتم تجاهل القواعد اللغوية والدقة في المصطلحات طالما كان المعنى مفهوماً.



إرشادات التنفيذ

١. استخدام الطالبات للأفكار في محتوى النشاط بالفعل، ونجاح النشاط كمحفل اجتماعي قبل نجاحه كنشاط لغوي.
٢. سلسلة الكلام بين الطالبات في نهاية النشاط بشكل أكبر منه عن بدايته،
٣. طلب الطالبات لتكرار التجربة وظهور تقديرهم لها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. رغبة الطالبة في تعلم لغة أجنبية وإتقانها واستشارة معلمتها في ذلك.
٢. تحسن مستوى الطالبات في جانب المفردات اللغوية في دروس اللغة الإنجليزية.



مؤشرات احتساب المعيار

١. ٣٦٥ نشاطا في اللغة الانجليزية ٦ سنوات فأكثر، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٢. تعلم الإنجليزية في ١٠٠٠ كلمة، كارمين سايث وأنا سيرنا فارد، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٣. هل تتكلم الانجليزية أيها القمر؟ بين كورت وفرانسيسا سيمون، دار المكتبي، ٢٠١٨.
٤. امرح مع الإنجليزية، مؤسسة نسرين مصطفى، ٢٠١٣.
٥. تهجئة الكلمات الانجليزية، أيهم جابر، دار الحرف للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

قومي بترجمة أحد الأحاديث النبوية أو المقولات الأثرية الإسلامية للغة أجنبية منشرة بالاستعانة بالقواميس والمعاجم المناسبة.



نشاط كراس الطالبة

المجال العقلي



كيف نحل مشكلاتنا بفاعلية؟!

حالة المشكلات

لماذا اختلفوا؟

من أنا؟ لماذا أنا؟



برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات كرتون قصير بعنوان "نشاط حل المشكلات، أنشطة مهارات الحياة" تتبع فيه طفلة مهارات حل المشكلات بطريقة عملية مع طفلة أصغر منها، تتوقف المعلمة بعد الفيديو لتركز على المبادئ الموظفة لحل المشكلات، ثم تطرح عددا من المشكلات بعد كل مهارة وتشجع الطالبات في تطبيقها على المشكلات المطروحة.



فكرة النشاط

١. مهارات حل المشكلات.
٢. أهمية معرفة وتطبيق مهارات حل المشكلات في حياة الفرد والمجتمع.
٣. نموذج لمشكلات تطبيق فيها الطالبات مهارات حل المشكلات.
٤. دور المرونة والمثابرة في المهارة في حل المشكلات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على مشاهدة المقطع قبل الطالبات.
٢. تتأكد من انتباه جميع الطالبات وعدم وجود تشويش.
٣. تتأكد من توفر وسلامة أجهزة العرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- مدى انتباه الطالبات للفيديو.
- جودة التعليقات على الفيديو.
- تذكر الطالبات لجزء كبير من محتوى الفيديو التفصيلي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ارتفاع قدرة الطالبة على التفكير في حلول للمشكلات التي تواجهها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مهارة حل المشكلات (مقال) - موسوعة مقالات ومواد مؤسسة مهارات النجاح.
٢. مهارات حل المشكلات (مقال) - إبراهيم الغنام - موقع "موهوبون".
٣. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات - مساق تدريبي من "إدراك".
٤. نشاط حل المشكلات أنشطة مهارات الحياة (كرتون).



قائمة المراجع

لماذا قد نواجه صعوبة في حل المشكلات التي تواجهنا؟



نشاط كراس الطالبة



فكر- تحد- قوم



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، كل مجموعة برقم، وتضع الأرقام في صندوق كرتوني، ثم تخرج طالبة طالبة بالدور تسحب ورقتين تمثلان مجموعتين، تفكر المجموعة الأولى في مشكلة من واقع حياتهن وبيئتهن، وتقوم المجموعة الثانية بتطبيق مهارات حل المشكلات على المشكلة المقترحة، وتقوم إحدى طالبات المجموعة الثانية لعرض الحل، ثم تقوم المجموعة طارحة المشكلة الحل المطروح بناء على نموذج حل المشكلات، وهكذا.



فكرة النشاط

١. مهارات حل المشكلات.
٢. أهمية معرفة وتطبيق مهارات حل المشكلات في حياة الفرد والمجتمع.
٣. كيفية التطبيق العملي لمهارات حل المشكلات واتخاذ ذلك عادة حياتية.
٤. نموذج لمشكلات تطبيق فيها الطالبات مهارات حل المشكلات.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة لوحة حائطية تتضمن نموذج حل المشكلات المشروح في نشاط التحضير.
٢. يمكن تنفيذ النشاط بالاشتراك مع الفصول الأخرى.
٣. تحرص المعلمة على ضبط الحوار بين المجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- عدد الحلول المطروحة للمشكلة الواحدة.
- واقعية التفكير سواء في المشكلات أو الحلول.
- اقتراح الحلو يكون باستخدام مهارات حل المشكلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على الحديث عن مهارات وخطوات حل المشكلات
- قدرة الطالبة على طرح حلول متنوعة للمشكلة التي تواجهها.
- تطبيق الطالبة لنموذج حل المشكلات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مهارة حل المشكلات (مقال) - موسوعة مقالات ومواد مؤسسة مهارات النجاح.
٢. مهارات حل المشكلات (مقال) - إبراهيم الغنام - موقع "موهوبون".
٣. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات - مساق تدريبي من "إدراك".
٤. نشاط حل المشكلات أنشطة مهارات الحياة (كرتون).



قائمة المراجع

أنت مبدعة جدا ، فكري في حل ذكي لمشكلة موجودة في فصلك ، واعرضها على معلمتك.



نشاط كراس الطالبة



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم التفكير باستراتيجيات الجانب الوجداني للأفراد (Affective strategies) من برنامج (Richard Paul) عن طريق وصف طرفين مختلفين لنفس الحادثة من وجهتي نظر مختلفتين لتتعلم الطفلة الدوافع المختلفة لكل منهما والسبب الذي أدى إلى هذا الوصف بالذات، وتتعلم منبع ودوافع التفكير المستقل.



فكرة النشاط

١. مشاجرة حديثة في المحضن أو المدرسة، تصفها طالبتان مختلفتان من الشهود.
٢. برنامج تليفزيوني أو فيلم من الرسوم المتحركة تصفه طالبتان مختلفتان.
٣. مشكلة يتشارك فيها عدة طالبات تصف كل منهن وجهة نظرها بخصوصها، مثل مشكلة ضيق الوقت للاستذكار، أو عدم القدرة على التواصل مع أحد الأقران.



محتوى النشاط

١. في نهاية كل عرض من العروض الموجودة في محتوى النشاط تسأل المعلمة الطالبات: ما برأيكم سبب الاختلاف في وجهات النظر وما الذي يصنع ذاتية التجربة؟
٢. تقوم المعلمة بالسماع من الطالبات بتوجيهات بسيطة وتحرص على إثارة التفكير في القضية بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .تفاعل الطالبات مع المعلمة في النقاش المفتوح.
- ٢ .تبادل الخبرات بين الطالبات فيما يتعلق بالعناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ .جودة الأفكار المطروحة من الطالبات في شرح ماهية التفكير الذاتي وأصول التفرد والاستقلال في التفكير بما يتناسب مع أعمارهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استخدام استراتيجية التفكير الوجداني في تنفيذ نشاط التقييم من هذا



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . طرق التفكير لأولياء الأمور، استراتيجيات لتشجيع طرق التفكير المتطورة عند الأطفال، مارغريت لي وماري كاي ريتشي، مكتبة العبيكان، ٢٠١٨.
- ٢ . مهارات التفكير، تدريبات عملية للأطفال، أحمد محمود و ابراهيم علي وحاتم الشفي، دار العلياء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٣ . دليلك إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، مها عبد الله الشريف، دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
- ٤ . قبعات التفكير للأطفال، دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التربويون، ٢٠١١.
- ٥ . تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، فتحي جروان، دار الفكر.
٦. Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction, Robert Swartz.
٧. Teaching Children to Think, Teaching Children to Learn, Games for thinking, Robert Swartz.
٨. Teaching Critical Thinking Handbooks, Richard Paul.



قائمة المراجع

في رأيك ما هدف المعلمة من تنفيذ هذا النشاط؟ وما تخمينك للنشاط القادم؟



نشاط كراس الطالبة



مسألة الذات



استراتيجية التنفيذ

تعليم التفكير باستراتيجية مسألة الذات (Self Questioning) من برنامج (Richard Paul) عن طريق مجموعة من الأسئلة تجيب عنها الطالبة عن مشكلة / تحد / عائق يواجهها في حياتها الشخصية ، مثل علاقتها بأقرانها ، أو تحقيق أمنية لديها.



فكرة النشاط

١. ماذا أعتقد عن كذا؟
٢. كيف وصلت إلى هذا الاعتقاد؟
٣. هل أنا حقا مقتنعة بما أعتقده؟
٤. هل توجد مشكلة؟
٥. هل يوجد مجال للتحسن؟
٦. هل هناك حل واحد للمشكلة أم مجموعة من البدائل؟
٧. كيف يمكن المفاضلة بين حل وآخر؟
٨. ما المساعدات التي أحتاجها لذلك؟ وممن؟



محتوى النشاط

١. تحافظ المعلمة على ذاتية العمل دون الفردية ، فتقوم كل طالبة بإجابة أسئلتها الخاصة ولكن دون عزلة عن بقية أفراد المحضن.
٢. تتطلع المعلمة على عمل الطالبات وتقوم بالتوجيه الفردي والجماعي وعرض النماذج الناجحة والإشادة بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المعلمة في تنفيذ النشاط.
٢. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. جودة الأفكار المطروحة من الطالبات في اقتراحات الحلول وتعيين مواضع الخلل.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطور قدرة الطالبة على فهم أعمق لمشكلاتها، وتطوير حلول إبداعية لها.
٢. نضوج في نوعية المشكلات التي تطرحها على معلمتها للاستشارة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. طرق التفكير لأولياء الأمور، استراتيجيات لتشجيع طرق التفكير المتطورة عند الأطفال، مارغريت لي وماري كاي ريتشي، مكتبة العبيكان، ٢٠١٨. □
٢. مهارات التفكير، تدريبات عملية للأطفال، أحمد محمود و ابراهيم علي وحاتم الشفي، دار العلياء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦. □
٣. دليلك إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، مها عبد الله الشريف، دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥. □
٤. قبعات التفكير للأطفال، دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التريويون، ٢٠١١.
٥. Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction, Robert Swartz.
٦. Teaching Children to Think, Teaching Children to Learn, Games for thinking, Robert Swartz.
٧. Teaching Critical Thinking Handbooks, Richard Paul.



قائمة المراجع

اقترحي على ذاتك المستقبلية طريقة خاصة بك في التفكير في حياتك الشخصية غير تلك التي تعلمتها.



نشاط كراس الطالبة

المجال الصحي



الكسولة وأنا!
التعليمات ... لماذا؟

المجال
الصحي

تتجنب النوم والسهر خارج
المواعيد المحددة

المعيار التربوي

٢



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الكسولة وأنا!

تقوم المعلمة بسؤال الطالبات عن موعد نومهن اليومي وعاداته وتصنع رسماً بيانياً على لوحة الفصل لعدد الطالبات اللاتي يمارسن نوماً غير صحي في عدد ساعاته أو توقيتته. تشرح لهن حجم المشكلة الحاصلة في المحضن وأهمية علاجها.



نشاط تحضيري

محاضرة بعد نشاط تحضيري.



استراتيجية التنفيذ

محاضرة بعد النشاط التحضيري عن أضرار السهر وأهمية تنظيم النوم.



فكرة النشاط

١. أسباب السهر.
٢. أضرار السهر على الجسم.
٣. أضرار السهر النفسية.
٤. أضرار السهر على البشرة.
٥. أضرار السهر على الحياة العملية.
٦. لماذا نحتاج إلى النوم؟
٧. أهمية النوم المبكر وتنظيمه.
٨. نصائح تساعدك على النوم مبكراً.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من انتباه الطالبات لحديثها.
٢. تحرص على مساعدة الطالبات بشكل تطبيقي في ضبط مواعيد نومهن.
٣. تقدم لكل طالبة نصائح خاصة بها، وتشعرها بأهمية هذه القضية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- مدى انتباه الطالبات لتحديث المعلمة.
- حرص الطالبات على معرفة كيفية ضبط مواعيد نومهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ضبط الطالبات لمواعيد محددة لنومها وحرصها على ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . ٥٠ نصيحة لمساعدتك على النوم جيدا، آنا بارنز، مكتبة جرير، ٢٠٠٥.
- ٢ . النوم، سلسلة الصحة البدنية، مكتبة جرير، ٢٠٠٢.
- ٣ . تعبت من عدم النوم برنامج شمولي للنوم الهانئ ليلا، ساندر كابتوت، مكتبة جرير، ٢٠١٨.
- ٤ . مقدمة قصيرة جدا: النوم، راسل جر فوستر وستيفن دبليو لوكلي، كلمات عربية للترجمة والنشر، مصر، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

ارسمي ساعتين، ووضحي في أحدها موعد نومك الذي تحرصين على تثبيته، وموعد استيقاظك.



نشاط كراس الطالبات



مشاهدة كرتون بعنوان "الفيلم التوعوي (منقذ الأطفال)" الذي يتناول بعض تعليمات الأمن والسلامة للأطفال، وتعقب المعلمة سريعا على النقاط الواردة فيها.

نشاط تحضيري

مقاطع تمثيلية قصيرة

استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة مقاطع تمثيلية لكل قاعدة وتعليم من تعليمات الأمن والسلامة للأطفال، وتشعر طالبات معينة لكل مقطع في تنفيذه أما مبقية زميلاتهن، وتعقب المعلمة بعد كل مقطع عن أهمية القاعدة المتناولة وأثر تطبيقها والاهتمام بها.

فكرة النشاط

١. أمثلة لتعليمات الأمن والسلامة الواجب اتباعها.
٢. كيفية اتباع كل قاعدة من قواعد الأمن والسلامة.
٣. فوائد وأهمية كل قاعدة من قواعد الأمن والسلامة، وأثر غيابها.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ذكر أمثلة محددة لتعليمات الأمن والسلامة.
٢. تحث المعلمة الطالبات على معرفة باقي تعليمات الأمن والسلامة.
٣. تتأكد المعلمة من فهم الطالبات للأمثلة المطروحة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. قدرة الطالبات على تعداد بعض تعليمات الأمن والسلامة.
٢. تمييز الطالبات للمواقف التي فيها إخلال بتعليمات الامن والسلامة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على نقد مواقف الإخلال بتعليمات الامن والسلامة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الفيلم التوعوي (منقذ والأطفال) (فيديو).
٢. الأمن والسلامة المدرسية و إدارة الكوارث (كتاب) - زهير السباعي.
٣. الصعوبات التي تواجه إدارة الأمن والسلامة في التعامل مع الحوادث المدرسية بمدارس التعليم العام بمكة المكرمة (كتاب) - ناهية العتيبي.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

هل أنت قوية الملاحظة؟
اكتبي بعض المواقف التي شاهدتها هذا اليوم ورأيت فيها إخلالا بتعليمات الأمن والسلامة



نشاط كراس الطالبة

المجال الاقتصادي



كيف أتصرف في مصرفي؟

تتعرف بعض الإرشادات في إدارة المال

المعيار التربوي

٢



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

كيف أتصرف في مصرفي؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتدريب الطالبات على قيم وآداب وتوجيهات إدارة المال وحسن التصرف فيه، وتحذر من التبذير والإسراف، وتلفت النظر إلى أهمية وفائدة ترشيد التصرف في المال، وضرر الإسراف والتبذير.



فكرة النشاط

١. إرشادات التصرف في المال (كيف أتسم بالرشد في إدارة مالي؟).
٢. أهمية ترشيد التصرف في المال وفائدته.
٣. ضرر التبذير على الفرد والمجتمع.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الحديث مع الطالبات في جو تطبيقي مهاري.
٢. تتأكد المعلمة من مشاركة جميع الطالبات بالأفكار والآراء.
٣. تدعم المعلمة حديثها بالأمثلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة.
٢. أسئلة الطالبات للمعلمة حول إدارة المال.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على التحكم في إدارة مالها والرشد فيه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ٨ نصائح للتعامل مع المال باحتراف (مقال) - ساسة بوست.
٢. التخطيط المالي الشخصي.. ٧ نصائح من الخبراء (مقال).
٣. الإسراف- خطب مختارة- ملتقى الخطباء



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

هل كانت لديك بعض التصرفات الخاطئة في إدارة مالك؟ اكتبي ما ستفعلينه لتغييرها.



نشاط كراس الطالبة

بمساعدة المعلمة، اكتبي خطة سنوية لما ستفعلينه بما تمتلكيه من مال خلال هذا العام.



نشاط تقويمي

الفهرس

المجال	الصفحة	المعيار	نوعه	عنوان النشاط	م
	٢		تحضير	عمود الإسلام	١
الإيماني	٤	تفعل الواجبات وتترك المحرمات	تفعيل وتقويم	افعلي، ولا تفعلي	٢
	٦		تحضير	الذكر علامة الإيمان	٣
العلم الشرعي	٨	تحفظ بعض الأذكار اليومية وتؤديها	تفعيل وتقويم	هيا نتعرف على الأذكار	٤
	١١		تحضير	تذكرة سفر مخفضة	٥
الاجتماعي	١٣	تتدرب على القراءة الحرة	تفعيل وتقويم	هيا نقرأ	٦
	١٦		تحضير	دوري الأسري...	٧
النفسي	١٨	تمارس أدواراً أسرية إيجابية	تفعيل وتقويم	إيجابية في أسرتي...	٨
	٢١	تتحمل بعض المسؤوليات المناسبة لسنها	تحضير وتفعيل وتقويم	مسئوليتي في أسرتي	٩
اللغة والتواصل	٢٣		تحضير	صورة وقصة	١٠
	٢٥	تبادر	تفعيل وتقويم	أنا مبادرة	١١
العقلي	٢٨	تبدي اهتماماً بتعلم لغة عالمية	تفعيل وتقويم	شاي إنجليزي	١٢
	٣١	تمارس بعض مهارات حل المشكلات	تحضير	كيف نحل مشكلاتنا بفاعلية؟!	١٣
الصحي	٣٣		تفعيل وتقويم	حلالة المشكلات!	١٤
	٣٥	توظف التفكير في حياتها الشخصية	تحضير وتفعيل	لماذا اختلفوا؟	١٥
الاقتصادي	٣٧		تقويم	من أنا؟ لماذا أنا؟!	١٦
	٤٠	تتجنب النوم والسهر خارج المواعيد المحددة	تفعيل وتقويم	الكسولة وأنا!	١٧
	٤٢	تلتزم ببعض تعليمات الأمن والسلامة	تفعيل وتقويم	التعليمات... لماذا؟	١٨
	٤٥	تتعرف على بعض الإرشادات في إدارة المال	تحضير وتفعيل	كيف أتصرف في مصروفي؟	١٩