

مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

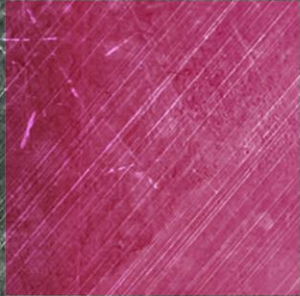
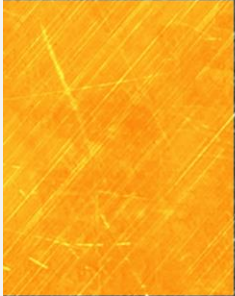
المستوى
9



بطاقات
الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي
لليتيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



الدستور
أعني على نفسك
حتى أحبه
الحصن الحصين



سن القوانين



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات أن تكتب كل منهن مجموعة من القوانين التي ينبغي احترامها داخل المحضن، وما ثواب فاعلها وعقوبة تاركها، ثم تراجع المعلمة ما كتبه الطالبات، وتعلق على ما تراه جائراً من تلك القوانين أو مبالغاً فيه أو مبسطاً، ثم تبدأ في الحديث عن قوانين الله في الدنيا التي أمرنا بالالتزام بها، وتقارنها بما نرضه نحن على أنفسنا.



فكرة النشاط

١. شرح معنى القوانين.
٢. كيفية سن القوانين.
٣. مراجعة قوانين الطلاب.
٤. المقارنة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات.
٢. تحرص على إبراز جوانب الحكمة والرحمة في شرع الله.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تأثير الطالبات بالمقارنة بالحاصلة.
٢. رغبة الطالبات في مراجعة ما سنوه من قوانين بعد حديث المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- حرص الطالبة على تعلم الحلال والحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسن الشريعة- محمد بن علي الشاشي



قائمة المراجع

اكتبي ما يخطر ببالك إجابة عن ها السؤال: ثم علينا أن نلتزم بالحلال والحرام؟



النشاط الموجه للطالبة



أعني على نفسك...

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني حول أهم الوسائل التي يعين الإنسان بها نفسه على ترك المحرمات والالتزام
الواجبات.



فكرة النشاط

- ١- وسائل معينة على ترك المحرمات.
- ٢- وسائل معينة على أداء الواجبات.
- ٣- أهمية الصحة.
- ٤- قيمة العبادة.



محتوى النشاط

١. ضرورة الخروج بخطوات واضحة وعملية.
٢. مشاركة جميع الطالبات.
٣. أهمية التركيز على قيم الصحة والعبادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تفاعل الطالبات أثناء العصف الذهني وتحفزهم للمشاركة.
٣. التوصل إلى وسائل إبداعية وواقعية يعين بها الإنسان نفسه على الالتزام بفعل لواجبات وترك المحرمات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالبة بشأن الالتزام بالواجبات وترك المحرمات.
٢. تطبيق الطالبات لبعض الوسائل المقترحة.
٣. قيام الطالبات بدور توعوي بشأن فعل الواجبات وترك المحرمات.



مؤشرات اكتساب المعيار

التقوى؛ تعريفها وفضلها ومحذوراتها وقصص من أحوالها- عمر الأشقر



قائمة المراجع

في أحد حسابات التواصل الخاصة بك، دوي معارفك مجموعة وسائل عملية يسيرة للالتزام بأداء الواجبات واجتناب المحرمات



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن أهمية وفضل النوافل، سواء في ذلك نوافل الذكر أو الصلاة أو الصدقة أو العمرة أو الحج أو غيرها... وكيف أن النوافل من أبواب محبة الله للعبد، وتذكر الأدلة الثابتة في فضل كل نوع، مع بيان معناها وما فيها من الهدايات.



فكرة النشاط

- ١- فضل النوافل من القرآن والسنة.
- ٢- أنواع النوافل المختلفة.
- ٣- النوافل حصن من تضييع الفرائض.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٢. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٣. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل محور من محاور المحاضرة وتتأكد من فهمهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات اليبينية.
٢. بيان عدد من نوافل العبادات وفضلها، وأثرها.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفسار والتعقيب.
٢. بحث الطالبات عن وسائل معينة وسعيهن للمواظبة على النوافل.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول فضل النوافل وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. النوافل طريق المحبة (مقال) - طريق الإسلام.
٢. فضل النوافل (مطوية) - عبد الله آل علاف.
٣. الترغيب والترهيب - الحافظ المنذري.



قائمة المراجع

صممي ورقة فيها حديث ونصيحة حول عمل من النوافل، تعلقينها في مدخل بيتك



النشاط الموجه للطالبة



الحصن الحصين

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات محاضرة (فضل الذكر) للشيخ عثمان الخميس، وتناقش المعلمة الطالبات بعد المحاضرة فيما جاء فيها من محاور ونقاط مهمة.



فكرة النشاط

فضل الذكر بصفة عامة، وفضائل متفرقة لأذكار مخصوصة



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً وتشاهد المادة المرئية قبل النشاط وتخطط للتعليقات.
٢. تتأكد المعلمة من تفهم الطالبات لكل فضل من الفضائل المذكورة قبل الانتقال منها.
٣. تتوقف المعلمة في وسط المادة المرئية لتعلق على النقاط المحورية والهامة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تغطية محتوى النشاط.
٢. مدى تفاعل الطالبات في النشاط والنقاش بعد المحاضرة.
٣. توضيح المعلمة لفضائل بعض الأذكار الواردة في المحاضرة وإثراؤها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من تفسير وبيان مراحل يوم القيامة.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن بشأن مراحل يوم القيامة.
٣. إعداد الطالبات للعدة ليوم القيامة وأهواله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. محاضرة فضل الذكر لله تبارك وتعالى - عثمان الخميس.
٢. فضل النوافل (مطوية) - عبد الله آل علاف.
٣. الترغيب والترهيب - الحافظ المنذري.



قائمة المراجع

أعدي لوحة حائطية بعشرة أحاديث في فضل الذكر



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



السفرة الكرام

وخاصته

بصائر

وخاصته

مجال العلم الشرعي

تعنتني بالقرآن الكريم تلاوةً وحفظًا
وتجويدًا

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

السفرة الكرام

استعراض كتاب

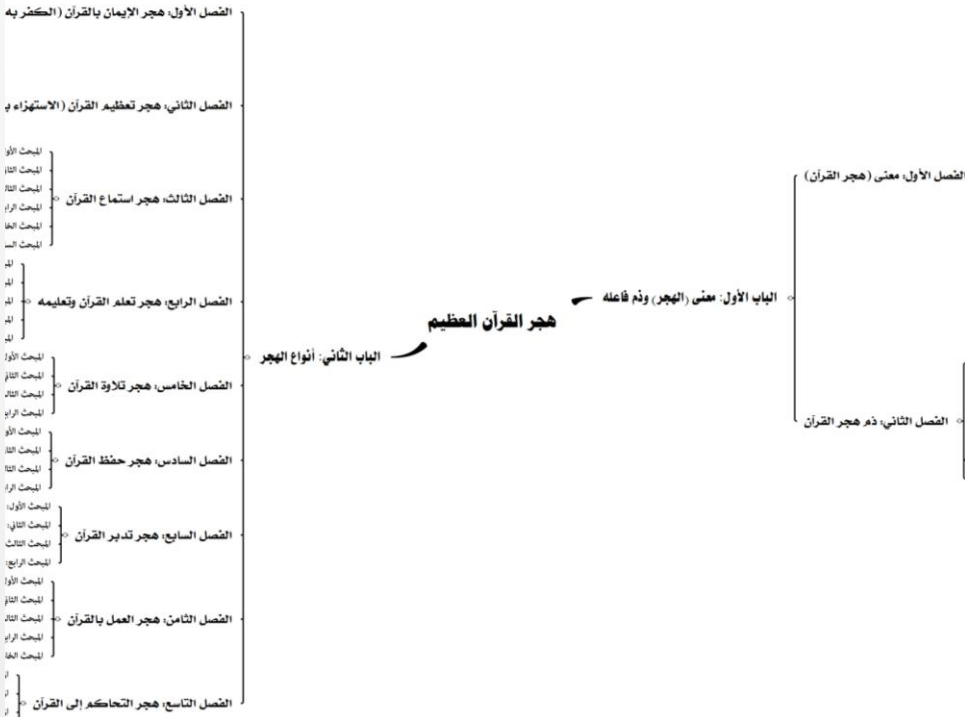


استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة محتويات الكتاب على الطالبات الحاضرات لتستوي في الكتاب كاملاً، بحيث تقرأ كل طالبة ما يقرب من ٢٠ ص إذا كن ثلاثين طالبة، وتلخصها في ورقة لتقرأها على مسامح زميلاتها، تتيح المعلمة ٤٥ دقيقة للقراءة وتلخيص القدر المحدد في ورقة، ثم أربع دقائق لكل طالبة لعرض الجزء الذي قرأته، إلى نهاية وقت النشاط.



فكرة النشاط



محتوى النشاط

١. تستوي المعلمة الحديث عن كل نقطة بعد عرض الطالبات لها، بطريقة تفاعلية.
٢. تعمل المعلمة على إشراك كل الطالبات في العرض والمناقشة.
٣. توجه المعلمة دفة الحوار إلى الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات لتجنب هجر القرآن.
٤. تعمل المعلمة على ضبط وقت عرض كل طالبة، وعدم مجاوزتها للوقت المسموح به.
٥. يمكن أن تكتفي المعلمة بعرض نقاط الكتاب إلى نهاية وقت النشاط، خصوصا وأن نصف الكتاب الأول هو الأكثر أهمية بالنسبة لمستوى الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء عناصر المحتوى قدر الإمكان.
٢. نجاح الطالبات في عرض الأجزاء المقروءة أمام زميلاتهن.
٣. التنبيه إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب الوقوع في هجر القرآن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. انتباه الطالبات إلى مفهوم هجر القرآن، وأهمية ولزوم الاعتناء به.
٢. توجه الطالبات إلى القراءة في فضل العناية بالقرآن وطرقها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- هجر القرآن العظيم: أنواعه وأحكامه- محمود الدوسري.
- سلسلة هجر القرآن العظيم- محمد إسماعيل المقدم
- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس- سعيد بن وهف القحطاني.
- عظمة القرآن الكريم- محمود الدوسري.
- المشوق إلى القرآن- عمرو الشرقاوي.



قائمة المراجع



كيف يمكن تجنب هجر القرآن؟ اذكرى ثلاث طرائق



نشاط كراس طالبة

مجال العلم الشرعى

تعنتي بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً
وتجويداً

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

وخاصته!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً مصغراً، يتناول آليات وطرائق للاعتناء بالقرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتدبراً وعملاً، وتطبيقها عملياً في البرنامج التدريبي.



فكرة النشاط

طرائق عملية للعناية بالقرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتدبراً وعملاً:

- 1- إعداد خطة لحفظ ربع يس، ثم خطة لحفظ نصف القرآن، ثم ختمه.
- 2- وسائل عملية للمواظبة على تلاوة القرآن والالتزام بالورد اليومي وتحديد الورد.
- 3- كيفية تنظيم مجلس تدبر والالتزام به وإدارته وإجرائه، مع الزميلات.
- 4- رسم منهج مبدئي للترقى في علم التفسير والغريب وأسباب النزول.



محتوى النشاط

1. تحرص المعلمة على الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات للعناية بالقرآن.
2. تحرص المعلمة على إكساب الطالبات المهارات المتضمنة في محتوى النشاط عملياً.
3. تبين المعلمة الثمرة المرجوة من التمكن من كل مهارة من المهارات المتدرب عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إكمال التدريب على المهارات المتضمنة في محتوى النشاط.
٢. نجاح الطالبات في تطبيق المهارات المتدرب عليها في جلسة النشاط.
٣. لفت نظر الطالبات إلى الثمرة العملية المرجوة من المهارات في البرنامج التدريبي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات للمهارات المتدرب عليها.
٢. تحقق عناية الطالبات بالقرآن تلاوة وحفظاً وتدبيراً وعملاً.
٣. نشر الطالبات لمهارات ووسائل العناية بالقرآن بين زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس - سعيد بن وهف القحطاني.
- عظمة القرآن الكريم - محمود الدوسري.
- المشوق إلى القرآن - عمرو الشرقاوي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خطة عملية واقعية لحفظ ربع يس.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تفسر العشر الأخير من القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

بصائر!

مناقشة كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كل مجموعة قراءة خمس نقاط من كتاب "علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم" للدكتور عمر المقبل، وربط الفائدة بالآية التي استخرجت منها، ثم تشرع إحدى طالبات المجموعة في عرض تفسير الآيات التي استنبطت منها الفوائد الخمس أمام زميلاتهما، ووجه استخراج الفائدة من الآية، ثم تعقب المعلمة على عرض الطالبة، وهكذا حتى تنتهي المجموعات من عرض ما قرئ، لتقسّم المعلمة دورة أخرى، حتى نهاية النشاط.



فكرة النشاط

- ١- تفسير مبسط لآيات العشر الأخير.
- ٢- فوائد وهدايات من بعض آيات العشر الأخير.



محتوى النشاط

١. تكمل المعلمة مع الطالبات عرض الفوائد وتفسير الآيات حتى نهاية وقت النشاط.
٢. ترشد المعلمة الطالبات إلى أن المطلوب في الخطوة التي تتم في المجموعة قبل العرض أمام الزميلات هو أن تربط الطالبات الفائدة بالآية، ثم يكتبن تفسيراً مبسطاً كما يفهمن الآية، ثم تقوم إحداهن لعرض التفسير ووجه استنباط الفائدة.
٣. تحرص المعلمة على التعقيب بعد انتهاء عرض كل طالبة بتعزيز قيمة أو التأكيد على نقطة أو تصحيح خطأ وارد في عرض الطالبة، مع مناقشة الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفسير الطالبات لبعض آيات العشر الأخير، وعزوهن الفوائد والهدايات لآياتها.
٢. استيفاء عرض وتفسير عدد من سور العشر الأخير.
٣. مناقشة تفاسير بعض الآيات وبيان ما فيها من عظات وعبر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تفسير الآيات أمام زميلاتهن، وعزو الفوائد إلى آياتها.
٢. توجه الطالبات إلى القراءة في تفسير العشر الأخير.
٣. تحدث الطالبات مع زميلاتهن حول تفسير العشر الأخير، واستنباط الفوائد منه.



مؤشرات اكتساب المعيار

- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
- تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم وولييه أحكام تهم المسلم
- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- طه- مركز تفسير.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي تفسيراً مبسطاً بأسلوبك لسورة من سور جزء تبارك



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تفسر العشر الأخير من القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

وخاصته!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً مصغراً ، يتناول آليات وطرائق للاعتناء بالقرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتدبراً وعملاً ، وتطبيقها عملياً في البرنامج التدريبي.



فكرة النشاط

طرائق عملية للعناية بالقرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتدبراً وعملاً:

- ١- إعداد خطة لحفظ ربع يس ، ثم خطة لحفظ نصف القرآن ، ثم ختمه.
- ٢- وسائل عملية للمواظبة على تلاوة القرآن والالتزام بالورد اليومي وتحديد الورد.
- ٣- كيفية تنظيم مجلس تدبر والالتزام به وإدارته وإجرائه ، مع الزميلات.
- ٤- رسم منهج مبدئي للترقى في علم التفسير والغريب وأسباب النزول.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات للعناية بالقرآن.
٢. تحرص المعلمة على إكساب الطالبات المهارات المتضمنة في محتوى النشاط عملياً.
٣. تبين المعلمة الثمرة المرجوة من التمكن من كل مهارة من المهارات المتدرب عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إكمال التدريب على المهارات المتضمنة في محتوى النشاط.
٢. نجاح الطالبات في تطبيق المهارات المتدرب عليها في جلسة النشاط.
٣. لفت نظر الطالبات إلى الثمرة العملية المرجوة من المهارات في البرنامج التدريبي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات للمهارات المتدرب عليها.
٢. تحقق عناية الطالبات بالقرآن تلاوة وحفظاً وتدبراً وعملاً.
٣. نشر الطالبات لمهارات ووسائل العناية بالقرآن بين زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس - سعيد بن وهف القحطاني.
- عظمة القرآن الكريم - محمود الدوسري.
- المشوق إلى القرآن - عمرو الشرقاوي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خطة عملية واقعية لحفظ ربع يس.



نشاط كراس الطالبة



التحصيل

الدراسي

تمتلك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

أحكام تصويب الرمية

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة المختصة في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في أهمية تحديد الأهداف عموماً وفي مجال التحصيل الدراسي خصوصاً.



فكرة النشاط

١. لماذا يجب تحديد الأهداف في التحصيل الدراسي؟
٢. معايير تحديد الهدف.
٣. أهمية مشاركة الأهداف.
٤. تحديد أهداف قابلة للتحقق.
٥. ممارسة استراتيجية الأهداف المؤثرة.
٦. مثال لأهداف شخصية ناجحة.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدربة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراستها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



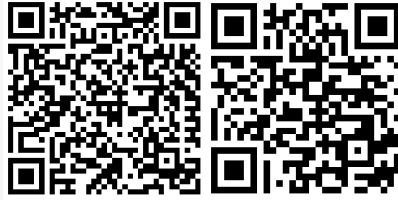
مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الحياة تخطيط، انتقاء الخيارات الحكيمة وسط عالم مضطرب، تأليف/ ريك كيرتشنر، وريك برينكمان. مكتبة جرير.
٢. كتاب: الأهداف ما بين تحديدها والتخطيط لها، يحيى شمسية.
٣. How to Set Goals and Motivate Yourself to Actually Achieve Them, Tom Ewer. ٢٠١٢.
٤. Break big goals into small parts, Trent Hamm. ٢٠١٣



قائمة المراجع

١. دُونِي كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) (مهارات) و(اتجاهات). واستعيني بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعلي مع المدرسة والمعلمة في أثناء البرنامج التدريبي وأحسني الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالبة

التحصيل

الدراسي

تمتلك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

خطتي!

إعداد مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

تخطط كل طالبة لمشروعها الشخصي بوضع أهداف شخصية لها في مجال الدراسة لمدة عام، ثم تقوم بعرضها على معلمتها وبقية طالبات المحضن لتقديم النصائح لها.



فكرة النشاط

١. تصورها عن كل من اختصاص الكلية واسم الجامعة اللذين ترغب في الالتحاق بهما.
٢. تصورها عن المهارات والمعارف التي تحتاج إلى إتقانها كي تحقق ذلك.
٣. الحد الأدنى من الدرجات الذي تحتاجه الطالبة في كل مادة.
٤. خطته للاستذكار في كل مادة من المواد المنهجية خلال العام.
٥. خطتها لتحصيل المهارات والمعارف المطلوبة.



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتوجيه كل طالبة بشكل فردي لإتمام كتابة خطتها الشخصية.
٢. تحرّض المعلمة الطالبات على التحدث بخطتهن وأهدافهن أمام باقي طالبات المحضن.
٣. تتلقى كل صاحبة خطة من زميلاتهن تقويمهن ونصحهن لها كي تنجح في تنفيذها.
٤. تعتني المعلمة في كل ذلك بإرشاد الجميع بالتزام حسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في خطة الطالبة.
٣. تفاعل الطالبات مع صاحبة الخطة أثناء عرضها لخطلتها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

احتفاظ الطالبة بخطلتها التي كتبتها وقيامها بخطوات التنفيذ المنصوح بها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التعليم ٢٠٣٠ دليل التخطيط نحو المستقبل، علي عبده الألمي، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
٢. كتاب: حقق ما تريده الان، آرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٣. كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٤. كتاب: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.
٥. كتاب: الانفوجرافيك من التخطيط الى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
٦. كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١١.



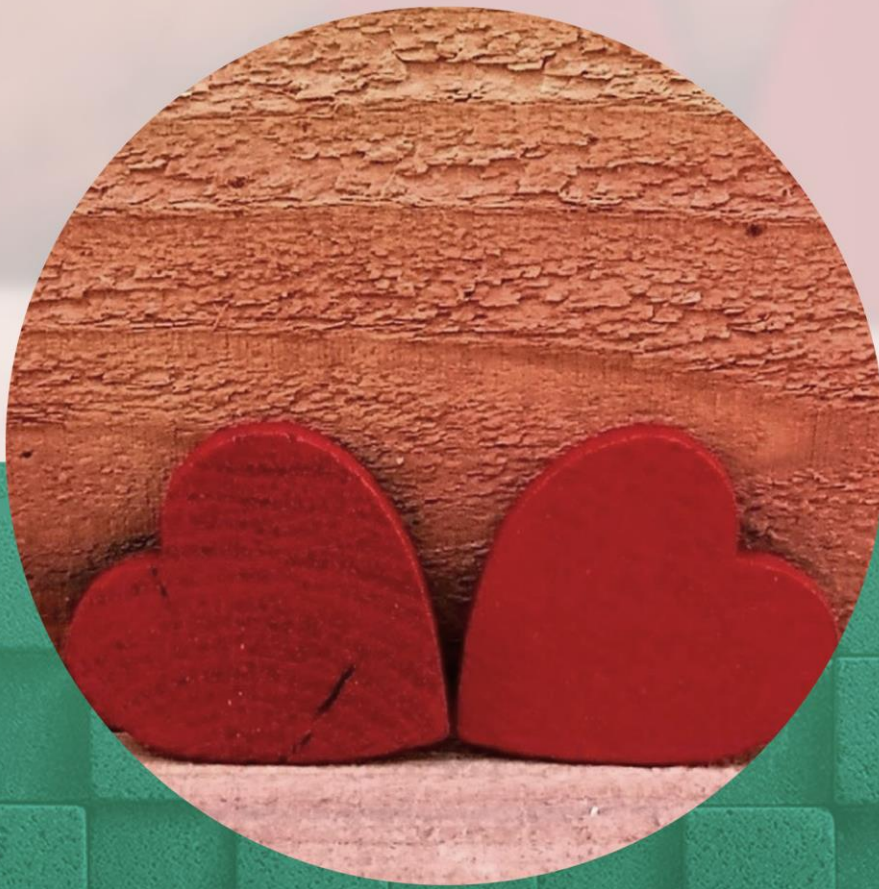
قائمة المراجع

ابدأ في خطوات عملية لتنفيذ خطتك الشخصية الخاصة، وقمّي نفسك فيها كل أسبوع.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



عاداتنا هوياتنا
جدارية المجتمع
حراسة المجتمع
عقدنا الاجتماعي



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أبرز العادات الاجتماعية في مجتمعهن

فكرة النشاط

١. عادات المجتمع كـمكون من مكونات هويته.
٢. أهم عادات مجتمع الطالبات.
٣. ضرورة التفريق بين العادات السلبية والعادات الإيجابية في المجتمع.
٤. أهمية المحافظة على عادات المجتمع الإيجابية وعدم مخالفتها بدون ضرورة، وأثر ذلك على بنية المجتمع.
٥. اعتبار الشريعة للأعراف الجائزة، ودعوتها للمحافظة عليها.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المناقشة والتفاعل.
٣. عناية المعلمة بضرب أمثلة واقعية من حياة الطالبات لأهم عادات المجتمع وتأثيرها في أبنائه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن، وإظهارهن لمشاعرهن تجاه عادات المجتمع.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع، والتفريق بين الإيجابي والسلبي منها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري.
٢. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد السيف.



قائمة المراجع

تكلمي عن أكثر عادة إيجابية تعترزين بها في عائلتك أو مدينتك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

جدارية المجتمع

معرض صور



استراتيجية التنفيذ

معرض صور يصنعه الطالبات لتمثيل أهم عادات المجتمع وبيانها



فكرة النشاط

مجموعة من الصور المطبوعة التي تمثل أهم عادات المجتمع الإيجابية وبأسفل كل صورة بيان لهذه العادة وشرح مبسط لها



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط.
٢. تشارك المعلمة الطالبات في تنفيذ النشاط.
٣. توفر المعلمة الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط (شبكة الإنترنت، طابعة، أدوات لاصقة، ..)
٤. تنبه المعلمة على ضرورة خلو الصور من أي محذور شرعي.
٥. توجه المعلمة الطالبات إلى توثيق المعرض إلكترونياً ونشره.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في المعرض إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التعاون والانسجام بين الطالبات أثناء العمل.
٣. نسبة جودة المعرض من حيث الصور المختارة والتعليق عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وأهمية الاعتزاز بها وتمثلها.
٢. تحسن مهارات الطالبة في توظيف التقنية لخدمة عادات المجتمع الإيجابية وتعزيز هويته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري



قائمة المراجع

اصنعي وسما على موقع التواصل الاجتماعي للتعريف بأهم عادات الإيجابية والتشجيع على امتثالها



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن مفهوم النظام العام، والموارد العامة، وأهمية تقدير ذلك والعناية به

فكرة النشاط

١. فلسفة النظام العام ودوره في تنظيم المجتمع، وتحقيق الانضباط والعدل والتماسك واستقرار الأمم.
٢. حرص الشريعة على النظام المجتمعي العام وظهور أثر ذلك في القوانين الشرعية.
٣. صور النظام العام (القوانين، اللوائح، الضوابط العامة، ...)
٤. الأثر السلبي لغياب الالتزام بالنظام العام.
٥. مفهوم الموارد العامة وضرورة المحافظة عليها.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن النظام العام وأهمية الالتزام به.
٢. ازدياد تقدير الطالبة للنظام العام وإيمانها بأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضى، لعبد العزيز السدحان.
٢. [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

دوني أهم مظاهر عدم احترام النظام العام التي ترينها في محيطك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

عقدنا الاجتماعي

قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قصة قصيرة تبدها الطالبة لتبين من خلالها أهمية الالتزام بالأنظمة العامة



فكرة النشاط

١. أهمية الأنظمة العامة.
٢. واجبنا تجاه الأنظمة العامة.
٣. أثر التعامل الجيد معها على الفرد والأمة.
٤. أثر التعامل السلبي معها على الفرد والأمة.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. تقرأ المعلمة إبداعات الطالبات وتعلق عليها.
٣. تحث المعلمة الطالبات على نشر هذه الإبداعات في مدوناتهن أو صفحاتهن الاجتماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . نسبة استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
- ٣ . نسبة جودة كتابات الطالبات وإبداعيتها، من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . ازدياد تقدير الطالبة للنظام العام وإيمانها أهميته.
- ٢ . ازداد قدرة الطالبة على التعبير عن ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضوية، لعبد العزيز السدحان.
- ٢ . [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

اقرأ إحدى قصص زميلاتك وبيني أهم ما أعجبك فيها



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



مرآتي
سلوكياتي الجديدة
سباق الشيخين
من المبادرة؟



مهارة معالجة الأفكار PMI



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل طالبة بتقييم سلوك ثلاثة طالبات أخريات باستخدام مهارة معالجة الأفكار PMI وتحت إشراف المعلمة.



فكرة النشاط

١. نقاط إيجابية في السلوك (Plus).
٢. نقاط سلبية في السلوك (Minus).
٣. نقاط مثيرة للاهتمام (لا يمكن تصنيفها كحميدة أو كغير حميدة) (Interest).



محتوى النشاط

١. من المهم أن تقرأ المعلمة أولاً عن مهارة معالجة الأفكار PMI.
٢. تحرص المعلمة على عدم وضوح اسم الطالبة المقيِّمة للطالبات الثلاث الأخريات لتجنب البغضاء أو الشحناء بينهما.
٣. تتلقى كل طالبة ثلاث ورقات بها تقسيمة لتقييم سلوكها كما هو موضح في محتوى النشاط.
٤. توضح المعلمة للطالبات أنه كلما جئت بإيجابيات وسلبيات ومثيرات جديدة خارج ما أنت مبرمجة عليه كلما توسع مجال الإدراك لديك وبدأت في رؤية الموقف من زوايا مختلفة غير الزوايا التي كنت ترين منها سابقاً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركة بالنسبة لعدد الطالبات.
٢. موضوعية الأفكار المكتوبة والبعد عن الشخصية والحسابات الشخصية.
٣. التوافق إلى حد ما بين آراء عدة طالبات في سلوك طالبة واحد.
٤. تقبل الطالبات للنصائح بشكل جيد دون حساسية أو شعور بالدونية أو التعالى.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تصبح الطالبة راغبة في تقييم سلوكها، واثقة من قدرتها على تحقيق ذلك، ويظهر ذلك في تفاعلها وتجاوبها مع نشاطي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: فيزيولوجيا السلوك، نيل كالرلسون، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٧.
٢. كتاب: تشكيل السلوك الاجتماعي، نبيل عبد الهادي، دار اليازوري، ٢٠١٣.
٣. مقطع مرئي: مهارات التفكير ١. معالجة الأفكار PMI، دكتور طارق حافظ.



قائمة المراجع

١. جمعي تقييمات زميلاتك لسلوكياتك وبيئتها في كراستك.
٢. قدمي الشكر لجميع زميلاتك على إسدائهن النصيحة.



النشاط الموجه للطالبة



سلوكياتي الجديدة

مهارة اعتبار جميع العوامل CAF



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل طالبة بإعداد مشروع شخصي خاص بها لتقويم سلوكها باستخدام مهارة اعتبار جميع العوامل، ثم تعرض خطتها على زميلاتها.



فكرة النشاط

١. العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه.
٢. العوامل التي تؤثر على الآخرين.
٣. العوامل التي تؤثر على المجتمع بشكل عام.



محتوى النشاط

١. لابد أن تكون المعلمة متقنة للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وأمثلته بشكل عميق.
٢. تقوم الطالبة بوضع خطتها بتعديل أهم ٣ سلوكيات ضارة لها، واستدامة أهم ٣ سلوكيات حميدة.
٣. يجب على الطالبة أن تقوم بوضع خطتها الشخصية في إطار اعتبار العوامل جميعها كما هو موضح في المحتوى، وذلك قبل وضع أية خطوة في خطتها الشخصية.
٤. أداة "معالجة الأفكار (PMI)" هي عبارة عن ردة فعل مباشرة للموقف، في حين أن "اعتبار جميع العوامل (CAF)" عبارة عن أداة تُستخدم لاستكشاف الوضع العام للموقف وذلك قبل الاتيان بفكرة ما.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تكامل الخطة الشخصية الموضوعية من قبل الطالبات.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.
٤. فهم الطالبات لطريقة اعتبار جميع العوامل وتطبيقها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

التزام الطالبة بخطتها الشخصية المشروحة لزميلاتها في حياتها في الفترة التالية للبرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مدخل إلى التنمية المتكاملة: رؤية إسلامية، عبد الكريم بكار، دار القلم، ١٩٩٩، الفصل الخامس.
٢. كتاب: السلوكيات، ٩٩ نصيحة للتربية السليمة، ميشيل كينيدي، مكتبة جرير ٢٠١١.
٣. كتاب: إعادة الضبط: غيّر مخك لكسر العادات السيئة والتغلب على الإدمان والسيطرة على السلوكيات المدمرة للذات، ريتشارد أوكونور، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٤. كتاب: روض عقلك البدائي ٢٨ طريقة في ٢٨ يوماً للتحكم في السلوكيات المندفعة في العمل، مارك باودين، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٥. كتاب: تعديل السلوك الإنساني، جمال الخطيب، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٢.
٦. كتاب: تعديل السلوك، عصام النمر، دار البازوري، ٢٠١٤.
٧. مقطع مرئي: مهارات التفكير ٢. اعتبار جميع العوامل CAF، طارق حافظ.



قائمة المراجع

صممي خطتك الشخصية في بطاقة متابعة أنيقة وأريها لمعلمتك.



النشاط الموجه للطالبة



مدارسة أثريين من آثار الصحابة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعتين، كل مجموعة تتدارس أحد الأثرين في محتوى النشاط ثم تعرض ممثلة عن كل مجموعة فوائدهن، يتبعها نقاش مفتوح بين الجميع.



فكرة النشاط

١. عن عمر - رضي الله عنه - قال : أمرنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن نتصدق ، ووافق ذلك عندي مالاً ، فقلت : اليوم أسبق أبا بكر إن سبقته يوماً . قال : فجئت بنصف مالي . فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (ما أبقيت لأهلك ؟) فقلت : مثله . وأتى أبو بكر بكل ما عنده . فقال : (يا أبا بكر ؟ ما أبقيت لأهلك ؟) . فقال : أبقيت لهم الله ورسوله . قلت : لا أسبقه إلى شيء أبداً . رواه الترمذي ، وأبو داود .
٢. وأخرج الإمام أحمد عن ابن مسعود قال : مر بي رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأبو بكر وعمر ، وأنا أحمد الله - عز وجل - وأصلي على النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال : (سل تعط) ولم أسمع فآدلج أبو بكر فسرنى بما قال النبي - صلى الله عليه وسلم - ثم أتاني عمر فأخبرني بما قال النبي - صلى الله عليه وسلم - فقلت : قد سبقك إليها أبو بكر . قال عمر : ما استبقنا بخير إلا قد سبقني إليه إنه كان سباقاً للخيرات...



محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهن.
٢. تتلقى منهن آراءهن وتقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. تحرص المعلمة على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا تكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
٢. نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه (المسابقة والمبادرة للخير والتميز بذلك).
٣. انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
٤. نجاح ممثلة المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لسعي الصحابة للتميز والمبادرة للخير، والرغبة في التأسى بهم ويظهر ذلك في النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقييم لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، ملا عي القاري، جزء ١١ صفحة ١٧٣-١٧٤، دار الفكر، بيروت، لبنان.
٢. كتاب: الانشراح ورفع الضيق في سيرة أبي بكر الصديق، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٣. كتاب: فصل الخطاب في سيرة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٤. مقال: سباق الشيخين، مصلح بن زويد العتيبي، على موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

أجيبني في كراستك...

أيهما تفضلين أن تكوني، أبو بكر السباق دائماً أم عمر المسابق دائماً؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



من المبادرة؟

تمثيل دور



استراتيجية التنفيذ

تستعين المعلمة بإحدى الأشخاص لتقوم بتمثيل دور على الطالبات تستخرج به معادهن، لترى المعلمة من من الطالبات سوف تتميز عن أقرانها بالمبادرة، وتتبعها مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

١. مساعدة مادية تطلبها الممثلة منهن.
٢. مساعدة تتطلب جهداً بدنياً.
٣. مساعدة تتطلب وقتاً تستقطعها الطالبة من فترة الراحة.
٤. مشاجرة تحدث أمام الطالبة تحتاج إلى فض.
٥. امرأة ضعيفة يتم الافتراء عليها.
٦. امرأة تتعرض للمضايقة.



محتوى النشاط

١. تقوم الممثلة بتمثيل أحد الأدوار في محتوى النشاط، مع ملاحظة أن الطالبات لا تعلمن أنها تمثل بل المطلوب أن يظنن أنه موقف حقيقي.
٢. من المهم تجنب الكذب في الحديث من قبل الممثلة.
٣. تتناقش المعلمة بعد ذلك مع الطالبات في ردود أفعالهن تجاه هذه المبادرات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استجابة الطالبات بشكل جيد للمواقف المعروضة أمامهن.
٣. تفاعل الطالبات واستيعابهن لتعقيبات المعلمة بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تداوم الطالبية على ممارسة هذه القيم الحسنة والمبادرة بها دائماً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١) ، إعداد : د. منصور عبد العزيز بن سلمه ، أ. محمد بن عبد الله الزغيبي د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم ، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م
٢. Shaftef, F. R. & Shaftef, G. (١٩٦٧). Role-playing for Social Values: Decision-making in the Social Studies. New Jersey
٣. Van Ments, M. (١٩٨٩). The Effective Use of Role Play: Handbook for Teachers and Trainers. London: Kokan page.
٤. برنامج تليفزيوني: [الصدمة] على موقع [اليوتيوب].



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك مقالاً صغيراً يتضمن ملخص أحداث النشاط الأخير من هذا البرنامج في مرحلة التفعيل والتقييم.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



قطار التقدم

ورشة رسم المستقبل

شهداء الله

لوحة الإنجازات

لنلتهم الضفدعة

على مائدة الضفادع

تذكرة الهلاك

طيش الموازين

تسعى لتطوير نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

قطار التقدم

المجال
النفس

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطالبات على بناء خطة استراتيجية لتطوير الذات



فكرة النشاط

١. أهمية الخطط الشخصية والسعي لتطوير الذات.
٢. احتياجات بناء الخطة الشخصية.
٣. عوامل نجاح الخطة الاستراتيجية الشخصية.
٤. الرؤية والرسالة والتحليل الاستراتيجي.
٥. وضع الأهداف والأولويات ومراقبتها.
٦. التقويم المستمر، والتطوير الدوري.



محتوى النشاط

١. يفضل إسناد النشاط إلى مدربة معتمدة متخصصة في الموضوع.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراساتها، ودمج أنشطة الخطط الشخصية إلى هذه الخطة الأساسية الجامعة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الخطة الاستراتيجية الشخصية وآليات بنائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. [عرض تقديمي] كتابة خطة تطوير شخصية، لمحمود الفراء.
٤. [مقال] نموذج كتابة الخطة الشخصية مع مقالات هامة مرفقة، مدونة الصقر.
٥. [مقال] ورشة عمل الإستراتيجية الشخصية، منصة خطى.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطالبة

تسعى لتطوير نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

ورشة رسم المستقبل

المجال
النفس

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية استراتيجية متكاملة تضعها كل طالبة لنفسها



فكرة النشاط

تبنيها الطالبة بناء على توظيف محتوى النشاط السابق والاستفادة من معارفها ومهارتها

السابقة

١. تقييم الوضع الحالي في عدة مجالات وجوانب.
٢. بناء الرؤية الاستراتيجية للنفس.
٣. وضع الاستراتيجيات والأهداف والمهام وترتيبها.
٤. وضع بطاقات التقويم وآلياته.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة على توظيف المعارف السابقة.
٢. تذكر المعلمة من آن لآخر بأهم قواعد الخطة الاستراتيجية الصحيحة.
٣. تقدم المعلمة يد العون للطالبات، وتجب على أسئلتهن وتعينهن على تجاوز العقبات أثناء كتابة الخطة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط، واهتمامهن الصادق بوضع الخطط.
٣. نسبة توظيف المعارف السابقة بشكل صحيح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على بناء خطة شخصية لنفسها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. [عرض تقديمي] كتابة خطة تطوير شخصية، لمحمود الفرا.
٤. [مقال] نموذج كتابة الخطة الشخصية مع مقالات هامة مرفقة، مدونة الصقر.
٥. [مقال] ورشة عمل الإستراتيجية الشخصية، منصة خطى.



قائمة المراجع

صفي شعورك بعد الانتهاء من وضع خطة استراتيجية لمستقبلك، واذكري القرارات التي
تبنيتها بعد هذا النشاط



النشاط الموجه للطالبة

ثقت بنفسها وتقدر إنجازاتها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

شهداء الله

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تتحدث كل طالبة عن الطالبة التي بجانبها خصوصاً وعن بقية الطالبات عموماً بخصلة حميدة أو صنعة معروف رأتها منها



فكرة النشاط

١. صفة حسنة أو خلق طيب أو مواقف جيدة للزميلات.
٢. أهمية دعم الآخرين وشكرهم على ما فيهم من خير من غير إفراط في المدح، ومبالغة مذبذومة.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة على عدم الإطراء والمبالغة في المدح والثناءات المرسله، ولكن مجرد ذكر المواقف أو الصفات الموضوعية.
٢. تحرص المعلمة على المساواة بين الطالبات في جميع ذلك.
٣. تشارك المعلمة في الكلام عما لمستته من خير وصفات حسنة في كل طالبة.
٤. تنبه المعلمة الطالبات على أهمية الثقة في أنفسهن من غير غرور وتقدير إنجازاتهن من غير تكبر، وأن يعلمن أن كثيراً مما يفعلن يبقى له أثر طيب في نفوس الآخرين.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة المواقف المذكورة وتنوعها.
٢. نسبة الطالبات المشتركات في النشاط إلى العدد الإجمالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تعديد بعض مميزاتا التي أكدتها شهادة زميلاتها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كيف تتمتع بالثقة والقوة في التعامل مع الناس، وليس جيلين.
٢. كتاب: الثقة بالنفس غير شعورك لتحقق الامور التي تريدها، لروب يونج.
٣. كتاب: الثقة بالنفس رحلة التعرف على الذات، لماهر العربي.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الأشياء الجميلة التي قالتها عنك زميلاتك، خاصة الأشياء التي لم تكوني منتبهة لها من قبل



النشاط الموجه للطالبة

ثقت بنفسها وتقدر إنجازاتها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

لوحة الإنجازات

المجال
النفس

نشاط فردي - عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

نشاط فردي تقوم فيه الطالبات بعصف ذهني لأهم الإنجازات التي حققنها في حياتهن على كافة الأصعدة



فكرة النشاط

أهم الإنجازات في حياة كل طالبة مهما كانت يسيرة، وفي كافة مجالات الحياة (المجال الدراسي، الثقافي، الأسري، الاجتماعي، ..)
أمثل: كسب صداقة، نجاح في دراسة، حفظ قدر ما من القرآن، قراءة عدد معين من الكتب تقريباً، المشاركة في نشاط ما اجتماعي، إتقان مهارة ما، وهكذا]



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة النشاط للطالبات بوضوح.
٢. تؤكد المعلمة على الفرق بين إدراك الإنجازات وبين الغرور.
٣. تترك مدة لجميع الطالبات لتكتب كل واحدة منهن ما تستطيع من الإنجازات، ثم تُتاح الفرصة لكل طالبة لتتكلم أهم إنجاز تشعر بالفخر تجاهه ولو كان صغيراً، مع توجيه المعلمة لعدم الغفلة عن شكر الله والاعتراف بالفضل له ورجوع الإنجازات إلى توفيقه سبحانه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة عناية الطالبات بالنشاط وتحمسهن له.
٣. نسبة جودة خطابات الطالبات ووجود الاعتزاز بالإنجازات فيها بدون نبرة استعلائية.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إلقاء خطاب تُبرز فيه أهم الإنجازات التي تفتخر بها في حياتها



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

صممي لوحة بعنوان إنجاز العام، وضعي فيه صورة أو رسمة لأهم إنجاز فعلته العام الماضي واحرصي على تعاهد اللوحة عاماً بعد آخر



النشاط الموجه للطالبة

تحسن إدارة وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

لنلتهم الضفدعة!

المجال
النفسي

تعليم تعاوني - تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تلخيص جماعي تعاوني لأفكار كتاب (أبدأ بالأهم لالتهم هذا الضفدع)



فكرة النشاط

١. البدء بالأهم فالأهم.
٢. استراتيجيات محاربة التسويف والكسل.
٣. زيادة إنتاجية الأوقات المهدورة.
٤. العلاقة بين فهم النفس وإدارة الوقت.
٥. استراتيجيات بناء الجدول الزمني وأثره على الإنتاجية.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة النشاط والغرض منه بوضوح.
٢. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، وتكلف كل مجموعة بقسم من أقسام الكتاب.
٣. تقرأ كل مجموعة القسم الخاص بها وتلخصه وتعد لعرضه على بقية المجموعات بأسلوب إبداعي.
٤. بعد انتهاء مدة الإعداد تعرض كل مجموعة القسم الخاص بها مع عناية سائر الطالبات بالمشاهدة والتركيز.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط، والمحاور المركزية للكتاب.
٣. نسبة جودة عروض الطالبات من حيث الشكل وشمول الموضوع وتماسكه.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت، وما يتعلق بها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] ابدأ بالأهم (التهم هذا الضفدع)، لبريان تريسي.
٢. [كتاب] كيف تنجز جميع المهام، لديفيد ألان.
٣. [كتاب] إدارة الوقت، لطارق سويدان.



قائمة المراجع

تصفح جميع الكتاب بمفردك، واكتبي ملخصاً لأهم أفكاره وخطواته التطبيقية



النشاط الموجه للطالبة

تحسن إدارة وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

على مائدة الضفادع!

المجال
النفس

تطبيق شخصي



استراتيجية التنفيذ

تطبيق شخصي للمهارات والاستراتيجيات التي تعلمتها الطالبات في النشاط السابق



فكرة النشاط

وثيقة لإدارة الوقت تعدها كل طالبة، فيها تدوين للخطوات التطبيقية المذكورة في النشاط السابق مع تنزيل على مستوى العام والأسبوع وذلك اليوم



محتوى النشاط

١. تلخص المعلمة في دقائق سريعة أهم محاور النشاط السابق.
٢. تشرح المعلمة المطلوب من كل طالبة.
٣. تؤكد المعلمة على ضرورة تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة خلال أنشطة البرنامج والمحافظة على ذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المنتهيات من إعداد الوثيقة كاملة إلى عدد المشاركات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إعداد خطة دورية لإدارة الوقت، وشرح كيفية إعداد ذلك لغيرها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاباً ابدأ بالأهم (التهم هذا الضفدع)، لبريان تريسي.
٢. كتاباً كيف تنجز جميع المهام، لديفيد ألان.
٣. كتاباً إدارة الوقت، لطارق سويدان.



قائمة المراجع

ابحثي عن تقنية (البومودورو) المستخدمة في تحسين إدارة الوقت، واكتفي تعريفاً ملخصاً عنها وانشره بين زميلاتك غير المشاركات في النشاط



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالاعتدال

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

تذكرة الهلاك!

المجال
اللفظي

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم (هلك المنتطعون)، بما يوضح خطر التكلف والتعمر والتعمق والمبالغة في الأمور

فكرة النشاط

أخرج الإمام مسلم في صحيحه عن الأحنف بن قيس عن عبد الله قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "هلك المنتطعون" قالها ثلاثاً:
١. لماذا يؤدي التنطع إلى الهلكة؟
٢. بعض صور وأمثلة ومظاهر التنطع في أمور الدين.
٣. بعض صور وأمثلة ومظاهر التنطع في أمور الدنيا.

محتوى النشاط

١. تعني المعلمة بالإعداد الجيد لمادة المناقشة.
٢. تستعين المعلمة قدر الوسع بوسائل العرض الضعالة.
٣. تحث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعني المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.
٣. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن خطر التنطع في أمري الدين والدنيا،
وتحذير الشريعة منه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] شرح صحيح مسلم، للنووي.
٢. [كتاب] شرح رياض الصالحين، للعثيمين.
٣. [كتاب] الغلو: الأسباب والعلاج، لناصر العقل.



قائمة المراجع

لخصي أهم محاور المناقشة في مقال وانشره على مدونتك أو صفحة التواصل الاجتماعي أو
مجلة المدرسة



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالاعتدال

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

طيش الموازين

المجال
النفس

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة أو بعض المختصات عن الاعتدال والتوازن في حياة الإنسان وخطر الخروج عن ذلك



فكرة النشاط

١. مفهوم المبالغة.
٢. مفهوم التصريط.
٣. مفهوم التوازن والنوازع.
٤. بعض جوانب مراعاة الاعتدال:
 - طلب العلم الشرعي.
 - الدعوة إلى الله تعالى.
 - التعبّد.
 - طلب المال.
٥. أسس وضوابط تحقيق التوازن.
٦. مهارات اكتساب الاعتدال النفسي.



محتوى النشاط

١. تعتنى المحاضرة بالإعداد الجيد للمادة.
٢. تحرص المحاضرة على استعمال وسائل الاتصال والإيضاح الفعالة.
٣. العناية بالأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٤. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. نسبة التفاعل الإيجابي من قبل الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التنازع والتوازن في حياة الإنسان.
٢. تغيير بعض السلوكيات المتطرفة الظاهرة لدى الطالبة وميلها إلى الاعتدال.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التنازع والتوازن في حياة المسلم، لمحمد موسى الشريف.
٢. [كتاب] التوازن: أساس الحياة الطيبة، لعبد الكريم بكار.
٣. [كتاب] التوازنات الخمس، لعبد الله إبراهيم.
٤. [محاضرة] المبالغون، لخالد السبت، الموقع الرسمي للشيخ.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً قصيراً عن أهم ملامح الخروج عن الاعتدال في بيئتك الاجتماعية



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



مهارات التواصل

توعية

لغة الجسد

بدون كلام

حواجز

معوقات الاتصال

مجال اللغة

متمكنة من مهارات التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

مهارات التواصل

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مادة مرئية بعنوان: "ورشة مهارات التواصل الفعال" - للمدرب علي عباس، يتحدث فيها عن مفهوم التواصل ومعايير وصفات التواصل الفعال، ومقومات الاتصال، ومعوقاته، وكيف يؤثر التواصل الفعال في سير عملية التواصل.



فكرة النشاط

- 1- مفهوم الاتصال. 2- العوامل المؤثرة على استخدام مصادر المعلومات. 3- تقنيات الانفتاح البناء. 4- عوائق التواصل. 5- برامج الاتصال الفعال. 6- سلوكيات الاتصال الفعال. 7- الأنماط الشخصية وعلاقتها بالاتصال الفعال. 8- الإصغاء الفعال. 9- طرح الأسئلة. 10- التغذية الراجعة. 11- آليات الحوار والإقناع. 12- احتواء الخلاف وإدارته.



محتوى النشاط

1. تعد المعلمة المادة جيداً وتشاهد المادة المرئية قبل النشاط وتخطط للتعليقات.
2. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات التواصل قبل الانتقال منها.
3. تتوقف المعلمة في وسط المادة المرئية لتعلق على النقاط المحورية والهامة.
4. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات التواصل بصورة تشجيعية بناءة.
5. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات التواصل لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ورشة مهارات التواصل الفعال- على عباس.
٢. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.
٥. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندرا/ فيل هانساكر، جرير، ٢٠١٠.
٦. حقيبة تدريبية بعنوان: تنمية مهارات التواصل والاتصال الفعال.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



قائمة المراجع

أعدي ملخصاً لأهم النقاط الواردة في ورشة العمل المرئية.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

متمكنة من مهارات التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

توعية

قافلة دعوية



استراتيجية التنفيذ

تتسق المعلمة قافلة دعوية للطلّابات، في محيط المدرسة، بالترتيب مع الجهات الرسمية المعنية، تتصبّ الطالبات ركناً في مساحة جانبية بشارع، وتستضيف السيدات وتخطبهن بتوعية ونقاط شرعية مبسطة من القرآن والسنة، تحت إشراف وترتيب المعلمة، بحيث تطبق الطالبات مهارات التواصل في حواراتهن.



فكرة النشاط

بعض مهارات التواصل الفعال المتضمنة في نشاط التحضير والتفعيل.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المواضيع التي ستتواصل فيها الطالبات في القافلة الدعوية.
٢. تحرص المعلمة على الترتيب مع الجهات الرسمية قبل عقد النشاط بوقت كافٍ.
٣. تتفقد المعلمة الطالبات في القافلة الدعوية، وتقدم النصائح للطلّابة عندما يتاح.
٤. تتبه المعلمة إلى أن الغرض من النشاط التمكّن من مهارات التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد القافلة الدعوية وأثناءها وتقييم مهارات التواصل لدى الطالبات.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في النشاط وتطبيق مهارات التواصل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في القافلة.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ورشة مهارات التواصل الفعال- على عباس.
٢. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمير.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.
٥. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندرا/ فيل هانساكر، جرير، ٢٠١٠.
٦. حقيبة تدريبية بعنوان: تنمية مهارات التواصل والاتصال الفعال.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



قائمة المراجع

اقترحي برنامجاً مبسطاً لتنمية مهارات التواصل.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

توظيف اللغة غير اللفظية في
التواصل

٢



المستوى التاسع



لغة الجسد

تقويم

تفعيل

تحضير

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً، تتناول فيه مفهوم لغة الجسد، وأهميته، ودوره في التواصل وقبول الشخص ومدى مصداقيته، وانعكاسه على انطباع الناس عنه، ومهارات لغة الجسد، وكيف تكتسب لغة الجسد وتستغل في المواقف المختلفة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم لغة الجسد.
- ٢- أهمية لغة الجسد، ودورها في التواصل.
- ٣- أثر لغة الجسد في رسم انطباع لدى الناس عن الشخص، وقبوله لديهم.
- ٤- مهارات لغة الجسد.
- ٥- توظيف مهارات لغة الجسد في المواقف المختلفة.
- ٦- وسائل اكتساب لغة الجسد.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات لغة الجسد بصورة تناسب للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات لغة الجسد.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التواصل غير اللفظي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات لغة الجسد لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب لغة الجسد- بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد"- ياسر حماية.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد"- آلان باربرا بييز.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي جدولاً بالمهارات المذكورة في البرنامج والمواقف التي يمكن أن يستفاد منها فيها.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

توظيف اللغة غير اللفظية في
التواصل

٢



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

بدون كلام

لعبة بدون كلام



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتنظم المجموعات في جدول إقصائي كهيئة تصفيات كرة القدم - بحيث تقابل كل مجموعة مجموعة أخرى، والفائز يصعد ليقابل الفائز من مجموعتين أخريين، وهكذا حتى النهائي تبقى مجموعتان فقط. - تعقد بين كل مجموعتين مسابقة مصغرة تنتقي الأولى منهما ثلاث جمل من التي أعدتها المعلمة، وتخطر طالبة من المجموعة ب بالجملة الأولى، لتحاكبها بالتعبيرات لطالبة أخرى من نفس مجموعتها ب، وتريح المجموعة نقطة إذا نجحت طالبة في تخمين ما تمثله شريكها في المجموعة، ثم جملة ثانية لطالبة أخرى تخمنها طالبة غير التي خمنت الأولى، ثم ثالثة، بحيث تشارك كل طالبات المجموعة في التمثيل والحزر، ثم تنتقي المجموعة ب ثلاث جمل للمجموعة أ، وهكذا، ويصعد من المجموعتين من يحقق نقاطاً أكثر.



فكرة النشاط



محتوى النشاط

١. بعض مهارات لغة الجسد.
٢. بعض الجمل من حكم العربية والأمثال.



إرشادات التنفيذ

١. تعد المعلمة قائمة بحوالي عشرين جملة من الحكم العربية والأمثال من المصادر.
٢. الغرض من النشاط توظيف مهارات لغة الجسد والتواصل غير اللفظي والتمكن منه.
٣. تحرص المعلمة على سهولة الجمل المنتقاة وقابليتها للتمثيل الجسدي.
٤. يمكن للمعلمة زيادة جميلة للتصفية بين مجموعتين تساوت نقاطهما.

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كل مباراة ولفتها نظر الطالبات إلى المهارات المستخدمة وما كان يحسن توظيفه وزيادته.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المباريات ومحاكاة الجمل بلغة الجسد.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- المنتقى من أمثال العرب وقصصهم - سليمان الخراشي.
- كتاب لغة الجسد - بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد" - ياسر حمادة.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد" - آلان باربرا بيبز.



(٣)



(٢)



(١)



(٤)



قائمة المراجع

أعدي خريطة ذهنية عن أهم مهارات لغة الجسد ، والمواقف التي يمكن أن توظف فيها.



نشاط كراس الطالبة



مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مادة مرئية بعنوان: "مهارات التواصل الاجتماعي- (٠٩) معوقات عملية الاتصال"- للدكتور علي الشبيلي، يتحدث فيها عن مفهوم معوقات التواصل، وأهم هذه المعوقات، وطرق اجتيازها وإنجاح عملية التواصل.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم معوقات التواصل.
- ٢- أهم معوقات التواصل.
- ٣- طرق اجتياز معوقات التواصل.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً وتشاهد المادة المرئية قبل النشاط وتخطط للتعليقات.
٢. تتأكد المعلمة من فهم الطالبات لكل معوق من معوقات التواصل قبل الانتقال منها.
٣. تتوقف المعلمة في وسط المادة المرئية لتعلق على النقاط المحورية والهامة.
٤. تعلق المعلمة بعد العناصر الرئيسية لتجمل ما فيه من نقاط وتناقش الطالبات.
٥. تبين المعلمة أثر تجنب كل معوق من معوقات الاتصال المبينة في نجاح التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في البرنامج.
- ٣- توضيح المعلمة للطرق العملية لتجنب معوقات التواصل، وأثر ذلك على نجاح التواصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- نجاح الطالبات في تجنب معوقات التواصل بصورة فعلية في الحياة اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول معوقات التواصل.



قائمة المراجع

١. مهارات التواصل الاجتماعي - (٠٩) معوقات عملية الاتصال - علي الشبيلي.
٢. حقيبة تدريبية بعنوان: "معوقات الاتصال" - مهارات النجاح.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



نشاط كراس الطالبة

أعدي كلمة عن معوقات الاتصال، في ضوء ما تم توضيحه في النشاط.

مجال اللغة

تشرح معوقات الاتصال

المعيار التربوي

٢



المستوى التاسع



تقويم

تنفيذ

تحضير

معوقات الاتصال

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من بعض الطالبات بصورة عشوائية إلقاء الكلمات التي أعددتها في نشاط التحضير ، بمدة خمس دقائق ، وتتناول فيها الطالبات أهم معوقات الاتصال ، وطرق تجنبها ، وتأثيرها على سير الحوار والتواصل.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم معوقات التواصل.
- ٢- أهم معوقات التواصل.
- ٣- طرق اجتناب معوقات التواصل.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة إلى أن غرض النشاط، أن تلقى الكلمات مع تجنب معوقات الاتصال بصورة عملية تطبيقية، علاوة على قياس معرفة الطالبات بها وبآثارها وطرق اجتنابها.
٢. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٣. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة وتلفت إلى ما تضمنت من معوقات الاتصال.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٥. تتأكد المعلمة من اشتغال الكلمات على طرق عملية لتجنب معوقات الاتصال.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد القافلة الدعوية وأثناءها وتقييم مهارات التواصل لدى الطالبات.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في النشاط وتطبيق مهارات التواصل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تجنب معوقات الاتصال في كلماتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتحسين مهارات التواصل وتجنب معوقاته.
- توعية الطالبات زميلاتهن ومحيطهن بمعوقات الاتصال وأثرها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مهارات التواصل الاجتماعي - (٠٩) معوقات عملية الاتصال- علي الشيبلي.
٢. حقيبة تدريبية بعنوان: "معوقات الاتصال" - مهارات النجاح.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهم معوقات الاتصال، وأثرها، وطرق اجتباها.



نشاط كراس الطالبة

المجال العقلي



إصلاح التفكير
نقد التفكير

المجال

الحقل

تصف بعض أخطاء التفكير
ومعوقاته

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

إصلاح التفكير

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة عن أهم أخطاء التفكير ومعوقاته

فكرة النشاط

١. أهم أخطاء التفكير والمغالطات المنطقية (إساءة التعميم، أخطاء المقارنة، الثنائية الحادة، المبالغة في التبسيط، التفكير المثالي، .. إلخ)
٢. أهم معوقات التفكير (الخوف من الخطأ والنقد، ضعف الشخصية، القطعية والأحكام المطلقة، .. إلخ)

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. فتح النقاش مع الطالبات من آن لآخر وحثهن على المشاركة.
٣. توظيف وسائل العرض والإيضاح المختلفة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم معوقات التفكير وأخطائه



مؤشرات اكتساب المعيار

- [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
- [كتاب] كيف تفكر بطريقة علمية، لعادل فتحي.
- [كتاب] المغالطات المنطقية، لعادل مصطفى.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم أخطاء التفكير والمغالطات المنطقية



النشاط الموجه للطالبة



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة عن أهم أخطاء التفكير في الحياة العامة



فكرة النشاط

قائمة بأهم أخطاء التفكير مغالطاته مع بيان تجلياته في الحياة العامة والمواقف المتعلقة من وجهة نظر الطالبة



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة المطلوب في النشاط للطالبات، وتبين الغرض منه.
٢. تساعد المعلمة الطالبات بالأفكار والاقتراحات وضرب الأمثلة.
٣. بعد انتهاء الطالبات، تفتح المعلمة باب النقاش السريع حول أهم أخطاء التفكير في الحياة العامة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها فيما بعد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة.
- ٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على وصف أهم أخطاء التفكير ومعوقاته في مواقف الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] كيف تفكر بطريقة علمية، لعادل فتحي.
٣. [كتاب] المغالطات المنطقية، لعادل مصطفى.



قائمة المراجع

اكتبي خاطرة الأثر السلبي لأخطاء التفكير في الحياة العامة مع ضرب بعض الأمثلة على ذلك



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



ضرورة الإتيان

ثمرة الإتيان

المجال

تتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

ضرورة الإتقان

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن مفهوم الإتقان وأهميته، وكيف أمر به الإسلام وأولاه عناية كبيرة، وأثره على الفرد والمجتمع.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الإتقان وأهميته.
- ٢- توجيهات الإسلام بشأن الإتقان.
- ٣- أثر تحقيق الإتقان في الأعمال على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي والحيولة دون شرود الطالبات أثناء المحاضرة.
٢. تطلب المعلمة بين الفينة والأخرى من إحدى الطالبات تلخيص النقطة المتحدث فيها.
٣. تتيح المعلمة مجالاً للنقاش والاستفسارات بعد كل نقطة، وفي نهاية المحاضرة.
٤. تتأكد المعلمة من تبسيط المعلومات بما يناسب أعمار الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطالبات وتركيزهن أثناء المحاضرة.
- ٢- نجاح الطالبات في تلخيص أجزاء المحاضرة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية الإتيقان وأثره.
٢. شروع الطالبات في خطوات عملية لاكتساب الإتيقان.
٣. نشر الطالبات لأهمية الإتيقان بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية الإتيقان (مقال) - عبد الهادي بن صالح محسن الربيعي.
٢. الإتيقان (مقال) - أمين بن عبد الله الشقاوي.
٣. الإتيقان (كتاب) - روبرت غرين



قائمة المراجع

وجهي رسالة لإحدى زميلاتك تحثينها على الإتيقان



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

ثمرة الإتقان

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة للطالبات لإحدى الديوانيات القريبة في محيطهن، تحاضر المضيضة عن أهمية الإتقان وأثره، والمهارات المحورية اللازم اكتسابها لتحقيق الإتقان.



فكرة النشاط

- ١- أثر تحقيق الإتقان في الأعمال على الفرد والمجتمع.
- ٢- المهارات اللازم اكتسابها لتحقيق الإتقان.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة المضيضة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تنبه المعلمة على المضيضة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيضة والطالبات.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
٢. حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
٣. تعليق المعلمة وإثراؤها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية الإتقان على الفرد والمجتمع.
٢. سعي الطالبات إلى اكتساب مهارات الإتقان.
٣. ظهور أثر الإتقان لدى الطالبات في أعمالهن وإنجازتهن.
٤. نشر الطالبات لأهمية الإتقان وتوعية زميلاتهن به.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية الإتقان (مقال) - عبد الهادي بن صالح محسن الربيعي.
٢. الإتقان (مقال) - أمين بن عبد الله الشقاوي.
٣. الإتقان (كتاب) - روبرت غرين



قائمة المراجع

عددي خمسة آثار إيجابية للإتقان.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



حكاية الزهد

هاشتاج: طعامنا

ممتلئة

حميتي



إلقاء كلمة قصيرة تكاملية



استراتيجية التنفيذ

كلمة قصيرة (من ١٠ إلى ١٥ دقيقة) تقدمها الطالبة لتغطية عنصر من عناصر محتوى النشاط، بحيث تكتمل العناصر السبعة بعد سبع كلمات لسبع طالبات مختلفات.



فكرة النشاط

١. الزهد من القرآن والسنة.
٢. الزهد عند الصحابة وسائر السلف الصالح.
٣. ضياع الزهد في الزمن الحالي.
٤. مقارنة لرصد أسباب ذلك.
٥. خطورة الإسراف في الطعام صحياً.
٦. الأثر الاجتماعي للإسراف.
٧. مجاهدة النفس على الزهد، خطوات عملية.



محتوى النشاط

١. يتم تقسيم العناصر على الطالبات المشاركات قبل يوم النشاط بوقت كافٍ لتحضير الفقرة الخاصة بها في المنزل.
٢. تتجاوز المعلمة عن الطالبة التي تطلب عدم إشراكها حتى لا تصيبها التجربة بالحرج مع ضرورة تسجيل الملاحظة عن الطالبة للاعتناء بها في مجالات تدريبية مهارية أخرى.
٣. توفر المعلمة وقتاً كافياً قبل البدء في الاستماع إلى كلمات الطالبات تكفي لاستحضار الطالبات لأفكارهن ولزوال هيبة الموقف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الاستماع الجيد والإنصات من الطالبات للزميلة المتحدثة.
٢. تنوع العناصر والمعلومات التي تذكرها الطالبات.
٣. تفاعل الطالبات مع توصية المعلمة التالية لحديث كل طالبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

الإلمام الجيد بالمعلومات المتعلقة بالمعيار، بحيث يظهر ذلك في التنفيذ الجيد لنشاط التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الزهد، أحمد بن حنبل الشيباني، دار الحديث، ٢٠٠٤.
٢. كتاب: الزهد، وكيع بن الجراح، مكتبة الدار، ١٩٨٤.
٣. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية.
٤. كتاب: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم



قائمة المراجع

اكتبي في مذكرتك الخاصة أهم قراراتك الشخصية بعد الاستماع إلى كلمات زميلاتك وتوصيات معلمتك.



النشاط الموجه للطالبة



حملة إلكترونية جماعية على مواقع التواصل



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بحملة جماعية على مواقع التواصل (فيسبوك وتويتر بالأخص) بعنوان: "طعامنا". يتناولن فيها أهم المعارف التي تعلمنها في مرحلة التحضير بشكل توعوي للجمهور.



فكرة النشاط

١. الزهد من القرآن والسنة.
٢. الزهد عند الصحابة وسائر السلف الصالح.
٣. ضياع الزهد في الزمن الحالي.
٤. مقارنة لرصد أسباب ذلك.
٥. خطورة الإسراف في الطعام صحياً.
٦. الأثر الاجتماعي للإسراف.
٧. مجاهدة النفس على الزهد، خطوات عملية.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات وسيلة الاتصال بالانترنت مع أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية لمن لا يملكها.
٢. تقود المعلمة مع الطالبات مرحلة إعداد الحملة والتخطيط لها قبل البدء فيها.
٣. تشارك المعلمة طالباتها في صياغة العبارات الدعائية للحملة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. اهتمام الطالبات بالتسويق الجيد للحملة وتبنيها بشكل شخصي على حساباتهن الخاصة، كمؤشر على تبنيهن للفكرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع الطعام أثناء ساعات المحضن في الفترات الزمنية التالية للنشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. جانع دائما اقهر نوبات النهم الشديد للطعام واعد تدريب خلاياك الذهنية، ديفيد لودفيج، مكتبة جرير، ٢٠١٨.
٢. أنت ما تأكله، جيليان ماكيث، مكتبة جرير، ٢٠٠٦.
٣. حمية الصوم، أنقص وزنك وحافظ على صحتك وعش سنوات أطول، ميمي سبينسر / مايكل موزلي مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٤. مبادئ بسيطة لأكل صحي وإنقاص الوزن، سارة جانج / أليكس ايه. لوك، مكتبة جرير، ٢٠١١.
٥. هل تريد الإنقاص من وزنك ولكنك متعلق بالطعام كيف تتحرر وتفوز، ساندر كابتوت / وندى بركنز، مكتبة جرير، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

هل تغيرت فكرتك عن الطعام بعد هذا البرنامج؟ اكتبى فقرة قصيرة عن ذلك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال
الصحي

المعيار التربوي

تمارس العادات الغذائية السليمة

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

ممتلئة!

مشاهدة مادة مرئية وتتبعها مناقشة مفتوحة بين الطالبات والمعلمة بعنوان: ما الخطأ فيما نأكله؟



نشاط تحضيري

إبداع بالرسم الكاريكاتيري (بعد النشاط التحضيري)



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطالبات بإبداع أجمل رسمة كاريكاتورية ساخرة عن الامتلاء بالطعام والتخمة.



فكرة النشاط

١. التخمة وأثرها على الحالة النفسية والمزاج العام.
٢. التخمة وأثرها على الإنتاجية والعمل.
٣. المنظر غير اللائق للشخص الممتلئ بالطعام.
٤. التخمة بجانب الفقير المعدم.



محتوى النشاط

١. تعتبر المعلمة العناصر الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة لا أكثر.
٢. تُنبه الطالبات إلى استحباب الخروج من الخلاف الفقهي واعتماد رسم الشخصيات الكاريكاتيرية غير مكتملة الجسد أو الوجه.
٣. من الممكن أن يجعل اختيار العناصر التي سترسمها الطالبة عن طريق القرعة لضمان تحقيق العدل، أو أن تترك لهن حرية الاختيار والإبداع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الرسوم الكاريكاتيرية المقدمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تشجع الطالبات بالإحساس بسوء التخمّة والطعام غير الصحي، بما ينعكس على اهتمامهن وإتقانهن للنشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كيف أرسم كاريكاتيراً؟، حسن علي آل زايد، ٢٠١٧.
٢. مقطع مرئي: تعليم رسم الكاريكاتير خطوة بخطوة.



قائمة المراجع

اكتبي فقرة يسيرة في كراستك بعنوان: الخطأ الذي آكله في طعامي!



النشاط الموجه للطالبة



تمارس العادات الغذائية السليمة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٤

المستوى التاسع

تقديم

تفعيل

تحضير

صميتي

إعداد ورقة بحثية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين المجموعات في إعداد أفضل ورقة بحثية في وضع نظام غذائي سليم للحمية وانقاص الوزن والطعام الصحي.



فكرة النشاط

١. مواعيد الوجبات.
٢. تقسيمة العناصر الغذائية بالجرام على الوجبات الثلاثة.
٣. النشاط البدني والرياضة.
٤. قائمة الممنوعات الغذائية.



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتوجيه كل مجموعة على حدة لإتمام كتابة دراستهن.
٢. تتأكد المعلمة من أن تقوم الطالبات بالبحث فعلاً إما بالمراجع المذكورة أو عن طريق الويب.
٣. تحرض المعلمة الطالبات على التحدث بدراستهن أمام باقي طالبات المحضن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في دراسة الطالبات.
٣. تفاعل الطالبات مع صاحبات الدراسة أثناء عرضها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

سعي الطالبات لنشر الدراسة أو توصيلها للمسئولين كمؤشر على اهتمامهن بالفاعلية المجتمعية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الانتصار على السمنة، رضا العواد، ٢٠١٧.
٢. أستطيع أن أجعلك نحيفا، بول ماكينا، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٣. تناول الطعام الملائم لنوعية قوامك / حمية تشكيل الجسم، ساندرا كابوت، مكتبة جرير، ٢٠١١.
٤. Mini Habits for Weight Loss: Stop Dieting. Form New Habits. Change Your Lifestyle Without Suffering. (Volume ٢) Paperback – November ٢٩, ٢٠١٦. By/ Stephen Guise.
٥. Stop Eating Your Heart Out: The ٢١-Day Program to Free Yourself from Emotional Eating Paperback – April ١, ٢٠١٢. By/ Meryl Hershey Beck.



قائمة المراجع

اكتبي كل التعليقات والتقويمات التي تلقتها مجموعتك عن الدراسة في كراستك



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



فن الرشيد المالي
كيف تتسمين بالرشيد المالي
شعرة!
لا توكي فيوكي عليكِ

تمتلك مفهومًا عاليًا عن
الرشد في إدارة مالها

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

فن الرشد المالي

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

زيارة ميدانية لأحد عضوات مكاتب الاستشارات الاستثمارية، لتحدث الطالبات عن مفهوم
الرشد في إدارة المال، وملامحه العامة، والمسؤولية الشخصية تجاه المال، وغيرها.



فكرة النشاط

- ١- فائدة المال والحكمة من استخلاف الله الإنسان فيه وفي الدنيا.
- ٢- الملامح العامة للرشد في إدارة المال.
- ٣- مفهوم التبذير والإسراف والتقتير والبخل.
- ٤- التوجيهات الشرعية والنصوص الواردة في هذه المسألة.
- ٥- المسؤولية الشخصية تجاه المال.
- ٦- الحد الفاصل بين الاقتصاد والتبذير بالنسبة للدخل.



محتوى النشاط

١. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
٢. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطالبات وحياتهن.
٣. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات في بيان الأمثلة والتطبيقات.
٤. التغطية الوافية لعناصر المحتوى المذكورة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٢. سهولة الكلمة ومناسبتها لمستوى الطالبات.
٣. تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحول سلوك الطالبات حيال أموالهن الخاصة، وتعاطيهم لأسباب الرشيد في إدارتها.
٢. توعية الطالبات ذويهن وأقاربهن بقضية الرشيد المالي.
٣. اشتراك الطالبات في مشاريع ربحية تنموية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قواعد الثراء- ريتشارد تامبلر.
- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة- بريان تريسي.
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي.
- Money – A Love Story- Kate Northrup.
- Money: Master the Game- Tony Robbins.
- Think and Grow Rich- Napoleon Hill.
- The Millionaire Next Door- Stanley, Dank.



قائمة المراجع

اكتبي خمسة مفاهيم تغيرت عندك بعد الزيارة.



النشاط الموجه للطالبة

يملك مفهومًا عاليًا عن
الرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تتسمين بالرشد المالي؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، حول أهم مهارات ووسائل الرشد في إدارة المال، وآليات
اكتساب هذه المهارات وتطبيق هذه الوسائل.



فكرة النشاط

- ١- الكسب من حلال، والكسب من حرام.
- ٢- الاقتصاد في الإنفاق في المباحات، والتبذير في ذلك.
- ٣- تمثل المسؤولية الشخصية عن المال، وعدم المبالاة بذلك وتضييعه.
- ٤- الرغبة في تنمية المال بأوجه الكسب، والاتكال على الآخرين.
- ٥- توظيف الوسائل الشرعية في تنمية المال وغرس البركة.
- ٦- الفرق بين الترشيد والتقتير.
- ٧- الادخار وإعداد الخطط، والعشوائية في إدارة المال وصرفه.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إيصال المفاهيم والمهارات العملية بأسلوب ملائم.
٢. الحرص على مشاركة جميع الطالبات وطرده السامة والملل.
٣. تتوقف المعلمة بعد كل مهارة لاستعراض نماذج تطبيقية من الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٢. تفاعل الطالبات في البرنامج التدريبي.
٣. نجاح الطالبات في تمثيل المهارات المتدرب عليها.
٤. مناسبة المستوى التدريبي للطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اشتراك الطالبات في آليات من المتدرب عليها بصورة واقعية.
٢. تغير سلوك الطالبات حيال بعض القضايا المذكورة.
٣. توعية الطالبات لغيرهن حول وسائل الاتصاف بالرشد المالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- قواعد الشراء - ريتشارد تامبلر.
- ٢- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة - بريان تريسي.
- ٣- الأب الغني والأب الفقير - روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

أي الوسائل المتدرب عليها أثارت اهتمامك بشكل أكثر؟ وكيف تخططين لتطبيقها؟



النشاط الموجه للطالبة

المعيار التربوي
تفرق بين الترشيح والتقتير والبخل،
وتتجنب التقتير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

شعرة!

المجال
الاقتصادى

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل، لتحديد الفرق بين الترشيح والتقتير؛ وعلامات كل
الميزة، والسلوكيات الدالة، من خلال عصف ذهنى موجه، يتبعه كتابة ورقة عمل.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الترشيح، ومفهوم التقتير.
- ٢- الفرق بين الترشيح والتقتير، ودم التقتير والبخل.
- ٣- سلوكيات تدل على التقتير وليس الترشيح.



محتوى النشاط

١. تركز المعلمة على السلوكيات العملية الواقعية.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السامة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبين المعلمة خطر التقتير والبخل ودمهما في الشرع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء ورشة العمل.
٢. الخروج بورقة عمل تتضمن الفروق بين الترشيد والتقتير.
٣. اكتمال البرنامج التدريبي ووضوح بنوده وسهولته على الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات للفرق بين الترشيد والتقتير.
٢. اتباع الطالبات لسلوكيات ترشيدية وتجنبهن للتقتير والبخل.
٣. قيام الطالبات بدور توعوي حول الفرق بين الترشيد والتقتير.



مؤشرات اكتساب المعيار

يجب أن نعلم أطفالنا الفرق بين الترشيد والبخل- مازن أرشيد

<https://youtu.be/-WE1H9ZXpng>

- ترشيد الإنفاق في ضوء قوله تعالى (إنه لا يحب المسرفين) : دراسة قرآنية اقتصادية- يحيى ضاحي شنطاوي
- كلوا واشربوا ولا تسرفوا- موقع المسلم

<http://almoslim.net/node/150467>



قائمة المراجع

بسطي الفرق بين الترشيد والتقتير بأسلوبك في عبارة موجزة



النشاط الموجه للطالبة

تفرق بين الترشيد والتقتير والبخل،
وتتجنب التقتير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

لا توكي فيوكي عليك!

المجال
الاقتصادى

وضع خطة

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى حلقات، وتطلب من كل مجموعة تعيين هدف (أو عدة أهداف) تريد طالبات المجموعة أن تدخر لأجله، ثم تشرعن في وضع خطة لمدة سنة تحصل من خلالها المبلغ المطلوب ادخاره. تستعرض المعلمة بعد ذلك الخطط الموضوعية وتقدم نصائحها وإرشاداتها لكل فريق.

فكرة النشاط

- ١- أهداف وأغراض للادخار طويل المدى.
- ٢- خطة سنوية لادخار مبلغ من المال.

محتوى النشاط

١. تقسم المدربة المجموعات تبعاً لعلمها بالقدرات والميول والشخصيات المشاركة.
٢. تحرص المدربة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المدربة بعد انتهاء خطة كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في وضع الخطط.
٢. الخروج بخطط واقعية وعملية للادخار طويل المدى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تنفيذ الخطط الموضوعية وتحصيل المبالغ المخطط لادخارها.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه ثقافة الادخار.
٣. ابتكار الطالبات وسائل إبداعية للادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- مبادرة الادخار التوعوية- وزارة المالية، الإمارات العربية المتحدة.

<https://bit.ly/٢s٤VQks>

- إدارة وتخطيط أفضل طرق الادخار والاستثمار

<https://youtu.be/TnwXL٩FqHTY>

- الادخار والتخطيط المالي: ضرورة عصرية!! زيد الرماني

<http://www.al-jazirah.com/٢٠١٣/٢٠١٣١٠٢٤/rj٣.htm>

- حقيبة فن الادخار- رؤية للحقائب

https://www.roya-tp.com/training_packages/family-Packages/Fan-l-Edkhar



قائمة المراجع

ما العقبات التي تتوقعين أن تواجهك في تنفيذ خطة الادخار؟ وكيف تخططين لتجاوزها؟



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

٢.....	المجال الإيماني
٢.....	الدستور
٢.....	أعني على نفسك
٢.....	حتى أحبه!
٢.....	الحصن الحصين
٢.....	مجال العلم الشرعي
٢.....	السفرة الكرام
٢.....	وخاصته!
٢.....	بصائر!
٢.....	وخاصته!
٢.....	مجال التحصيل الدراسي
٢.....	أحكي تصويب الرمية
٢.....	خطتي!
٢.....	المجال الاجتماعي
٢.....	عاداتنا .. هوياتنا
٢.....	جدارية المجتمع
٢.....	حراسة المجتمع
٢.....	عقدنا الاجتماعي
٢.....	المجال السلوكي

مرآتي.....
سلوكياتي الجديدة.....
سباق الشيخين.....
من المبادرة؟.....

المجال النفسي.....
قطار التقدم.....
ورشة رسم المستقبل.....
شهداء الله.....
لوحة الإنجازات.....
لنلتهم الضفدعة!.....
على مائدة الضفادع!.....
تذكرة الهلاك!.....
طيش الموازين.....

مجال اللغة والتواصل.....
مهارات التواصل.....
توعية.....
لغة الجسد.....
بدون كلام.....
حواجز!.....
معوقات الاتصال.....

المجال العقلي.....
إصلاح التفكير.....

٢..... نقد التفكير

٢..... المجال القيادي

٢..... ضرورة الإتقان

٢..... ثمرة الإتقان

٢..... المجال الصحي

٢..... حكاية الزهد

٢..... هاشتاج: طعامنا

٢..... ممتلئة!

٢..... حميتي

٢..... المجال الاقتصادي

٢..... فن الرشده المالي

٢..... كيف تتسمين بالرشده المالي؟

٢..... شعرة!

٢..... لا توكي فيوكى عليك!