

مصادر التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

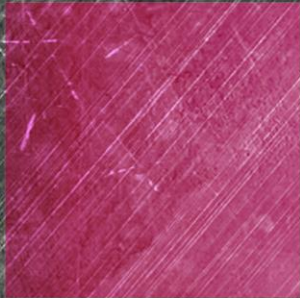
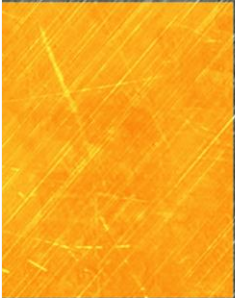
المستوى
3



بطاقات
الأنشطة

عشائرية
برنامج تربوي
لليتيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية

برنامج تربوي
لليتيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



اليوم الأخير
خريطة المصير



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة محاضرة عن عالم الغيب.



فكرة النشاط

١. أسماء الملائكة.
٢. وظائف الملائكة.
٣. لماذا نحب الملائكة؟
٤. الإيقان باليوم الآخر والبعث.
٥. أشراط الساعة الكبرى والصغرى.
٦. أحداث البرزخ والبعث والحساب.
٧. عرض الكتب والموازن والحوض والصراف.
٨. نعيم الجنة.
٩. عذاب النار.
١٠. الأعمال التي تقرّبك للجنة وتباعدك عن النار.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقّي والمتلقّي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التّطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشبيّحية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعيّة الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة وظائف على الأقل من وظائف الملائكة وعشرة عناصر على الأقل من مواقف يوم القيامة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العالم الأخير، محمد بن عبد الرحمن العريفي، دار التدمرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
٢. نبذة في العقيدة الإسلامية: شرح أصول الإيمان، محمد بن صالح بن عثيمين، مؤسسة محمد بن صالح العثيمين الخيرية.
٣. سلسلة العقيدة من الكتاب والسنة، عمر بن سليمان الأشقر، دار النفائس.
٤. ليلى بين الجنة والنار، مكتبة النور، خالد أبو شادي.



قائمة المراجع

ما أكثر ما أثار خوفك؟ وما أكثر ما أثار رجائك في محاضرة اليوم؟



النشاط الموجه للطالبة

تصميم عرض مرئي (باوربوينت)



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في تصميم عرض مرئي يشرح المراتب والمواقف الخاصة باليوم الآخر مرتبة زمنياً حسب أدلة القرآن والسنة كما ورد في المحاضرة في النشاط السابق.



فكرة النشاط

- ١- مواقف يوم القيامة مرتبة زمنياً.
- ٢- الأدلة الخاصة بكل موقف وبترتيبه.
- ٣- أهم معالم هذا الموقف وخصائصه.
- ٤- كيفية نجات المؤمن منه.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات مجموعة من أجهزة الحاسب بشكل مسبق بحيث يتعاون على تصميم العرض أثناء وقت النشاط في المحضن.
٢. تضع المعلمة حداً أدنى (٥ شرائح) وأقصى (١٥ شريحة) للعرض المرئي لكل مجموعة.
٣. تقوم طالبة من كل مجموعة بعرض الباور بوينت الخاص بهن وتفاضل المعلمة بين عرض المجموعات وتكافئ المجموعة المتفوقة تبعاً للعناصر الواردة في المؤشرات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض بصرياً وجاذبيته.
٢. دقة وصحة المعلومات المذكورة.
٣. الطريقة الإبداعية في العرض وجودة الإلقاء.
٤. التأثير الإيماني للعرض وأثره في النفس.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالبات لمواقف اليوم الآخر وإيقانها بمعامله بفهم ومعرفة الأدلة عليه، ويتجلى ذلك وينعكس على سلوك الطالبات وسهولة نجاح بقية المعايير الإيمانية التي تعتمد على مراقبة الله ورجاء اليوم الآخر.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تقديم عروض رائعة، كيف تتحدث بثقة وتوصل فكرتك، سلسلة خطوات نحو النجاح، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٢. عرض وأخبر، كيف يمكن لأي شخص تقديم عروض رائعة، دان روم، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٣. العالم الأخير، محمد بن عبد الرحمن العريفي، دار التدمرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
٤. ليلي بين الجنة والنار، مكتبة النور، خالد أبو شادي.



قائمة المراجع

اسردي الخريطة لتي اعتمدت عليها مع زميلاتك في عمل العرض التقديمي.



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



له أجران
البيت العامر
عم يتساءلون
الترجمان

مجال العلم الشرعي

تتلاوا القرآن دون لحن جلي، وتعتني
بحفظه

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

له أجران!

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات مع المعلمة بزيارة ميدانية لدار تحفيظ قرآن نسائية بحي المدرسة أو قريب منها، حيث تناقشن مشرفة أو معلمة من معلمات الدار في أهمية تلاوة القرآن بطريقة صحيحة، وفضل المجاهدة في ذلك، ومفهوم اللحن الجلي وصوره وكيفية تجنبه، وأهمية حفظ القرآن.



فكرة النشاط

١. أهمية تلاوة القرآن بطريقة صحيحة، وفضله.

٢. فضل المجاهدة في الوصول إلى التلاوة الصحيحة لكتاب الله.

٣. اللحن الجلي؛ مفهومه وصوره.

٤. طرق تجنب اللحن الجلي وتصحيح التلاوة.

٥. أهمية حفظ كتاب الله، وثمرته.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة مشرفة الدار أو المحاورة بعناصر المحتوى المطلوب التركيز عليها.

٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.

٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.

٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاورة والطالبات.

٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.

٦. تشجع المعلمة الطالبات على الإفادة من نصائح المحاورة من خلال الاشتراك في الدار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الزيارة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاورة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. التركيز على الوسائل التطبيقية والطرق العملية لتحصيل حسن التلاوة والحفظ.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية تجنب اللحن الجلي، وحفظ القرآن.
٢. اشتراك الطالبات في دور تحفيظ قرآن، أو دورات تصحيحية على الشبكة.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بمفهوم اللحن الجلي، وطرق تجنبه، وأهمية الحفظ.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تيسير الرحمن في تجويد القرآن- سعاد عبد الحميد.
- سلسلة أحكام التجويد- أيمن رشدي سويد.
- سلسلة الإتقان لقراءة القرآن- أيمن رشدي سويد.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن غرس الاعتناء بالحفظ عند زميلاتك؟ اذكرى ثلاث وسائل



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تتلوا القرآن دون لحن جلي، وتعتني
بحفظه

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

البيت العامر

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة مسابقة بين الطالبات في قراءة وحفظ سورة ق، بتطبيق أحكام التجويد. وتفوز
المراكز الثلاثة الأولى بجوائز عينية محفزة.



فكرة النشاط

١. القراءة الصحيحة لسورة ق.
٢. حفظ سورة ق حفظاً جيداً.



محتوى النشاط

١. تحفز المعلمة الطالبات قبل النشاط للاشتراك فيه واحتساب النية الصالحة.
٢. تعطي المعلمة الطالبات فترة كافية قبل المسابقة (أسبوع) لتحسين وإتقان الحفظ.
٣. يمكن أن تزيد المعلمة من اهتمام الطالبات بالحفظ والتجويد بالتخطيط لمسابقات أو مشاركات تابعة لهذه المسابقة تترتب عليها، وتكون جوائزها أكبر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطالبات المشاركات في المسابقة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. مدى إتقان حفظ الطالبات وتجويدهن لسورة ق.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات للمشاركة في المسابقة، واجتهادهن في حفظ وتجويد سورة ق.
٢. دعوة الطالبات زميلاتهن للمشاركة في المسابقة.
٣. اشتراك الطالبات في دور تحفيظ قرآن أو تحفيظ على الشبكة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تيسير الرحمن في تجويد القرآن- سعاد عبد الحميد.
- سلسلة أحكام التجويد- أيمن رشدي سويد.
- سلسلة الإتقان لقراءة القرآن- أيمن رشدي سويد.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي خمس نصائح لزميلاتك من واقع تجربتك لإتقان حفظ القرآن وتجويده



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تفسر جزء عم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

عم يتساءلون

تعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، وتكلف كل مجموعة بتحضير غريب كلمات ربع من أرباع جزء عم، وشرحها لزميلاتهن، بحيث يستوعب الجزء كاملاً على المجموعات.



فكرة النشاط

معاني غريب كلمات جزء عم.



محتوى النشاط

١. تحضر المعلمة غريب الجزء جيداً قبل النشاط لتلاحظ شرح الطالبات وتعديل أو تعقب أو تضيف أو تؤكد على ما يذكرنه من معاني الغريب.
٢. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة للتبنيه على بعض النقاط المهمة في معاني كلمات الربع.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات، وتفاعلهن، وعدم الشرود والملل.
٤. تناقش المعلمة بعض الطالبات فيما ألقى على مسامعهن من معانٍ للتأكد من وصولها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تركيز وتفاعل الطالبات أثناء النشاط، ومشاركة كل الطالبات في النشاط.
٢. إكمال عرض معاني جزء عم كاملاً.
٣. توضيح معاني غريب كلمات جزء عم بطريقة مناسبة لفهم جميع الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

٤. فهم الطالبات لمعاني كلمات وآيات جزء عم.
٥. تطبيق الطالبات لبعض التوجيهات الواردة في الجزء
٦. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول معاني جزء عم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السراج في غريب القرآن الكريم - محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم - طه - مركز تفسير.
- غريب القرآن - السجستاني.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

في ضوء فهمك لمعاني كلمات سورة عم، اكتبني بأسلوبك تفسيراً مبسطاً للسورة



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تفسر العشر الأخير

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الترجمان!

إعداد لوحة حائطية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، تعد كل منها لوحة حائطية لتفسير سورة من سور جزء قد سمع، بصورة جمالية، وتفسير مبسط، لتعليقها في الفصل.



فكرة النشاط

تفسير مبسط لسور الجزء الثامن والعشرين.



محتوى النشاط

١. تراجع المعلمة تفسير كل مجموعة في مرحلة ما قبل إعداد اللوحة، بأن ترشد الطالبات إلى كتابة تفسير السورة في ورقة، ثم عرضها على المعلمة، ثم إذا أقرتها تشجع المجموعة في إعداد اللوحة الحائطية.
٢. تركز المعلمة على تصويب التفسير وتصحيح الأخطاء الواردة فيه وتدقيقه أكثر من التدقيق على الشكل الجمالي للوحات.
٣. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى أهمية معرفة تفسير الآيات ونشرها بين معارفهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء سور الجزء الثامن والعشرين، بالتفسير والبيان.
٢. مشاركة كل الطالبات في النشاط، وتعقيب المعلمة وتصحيحها للأخطاء الواردة.
٣. نجاح الطالبات في إعداد اللوح الحائطية المتضمنة لتفسير السور، وتعليقها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تفسير الطالبات لسور جزء قد سمع.
٢. تصويب أخطاء الطالبات وعدم فهمهن لتفسير بعض الآيات.
٣. نشر الطالبات تفسير الجزء الثامن والعشرين بين زميلاتهن ومعارفهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
- تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليهِ أحكام تهم المسلم
- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- طء- مركز تفسير.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي لوحة حائطية تتضمن معاني سورة من سور جزء تبارك، وعلقها في بيتك



نشاط كراس الطالبة

مجال التحصيل الدراسي



قالوا عن الخطأ
صواب من الخطأ

التحصيل الدراسي

تتضمن احتمالية الصواب والخطأ

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

قالوا عن الخطأ!

مسابقة فردية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطالبات في من تذكر أفضل مقولة أو قصة عن أحد المشاهير تتعلق بالخطأ وحتميته وكيف استفاد منه بعد بحث الطالبات في المراجع أو من خلال الويب.



فكرة النشاط

١. قصة عن أحد العلماء ارتكب خطأً قاده إلى اكتشاف أو اختراع مميز.
٢. مقولة عن أحد مشاهير الفلسفة أو الحكمة تتعلق بكيفية التعامل الأمثل مع الخطأ.
٣. مقولة أو قصة عن أحد المشاهير عموماً توضح كيف استفاد في حياته من خطأ وقع فيه.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من المسابقة البحث والاطلاع على أكبر قدر ممكن من الأقوال والقصص الخاصة بذلك الموضوع.
٢. تكرم المعلمة الفائزة في المسابقة بناء على المعايير الموجودة في المؤشرات.
٣. تسمح المعلمة لكل طالبة الاشتراك في المسابقة بثلاث مقولات أو قصص فقط.
٤. تذكرهن المعلمة بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلمنه وحفظنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اطلاع الطالبة على الكثير من المقولات والقصص قبل اختيارها للمقولة أو القصة.
٢. حسن عرض الطالبة لها.
٣. توضيح الطالبة للعلاقة بين اختيارها وبين غرض ومحتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لأهمية وحتمية وقوع الخطأ عند عملية التعلم أو الإبداع، وموافقتهن على هذه العبارة: الذي لا يخطئ هو شخص لم يعمل أي شيء.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. موقع Goodreads.
٢. موقع حكم نت.
٣. موقع Brainyquote.
٤. كتاب: الفشل البناء: تحويل الأخطاء إلى جسر للنجاح، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٥. كتاب: علمتني الأخطاء، محمد عبدالله الدويش، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.



قائمة المراجع

في رأيك ما الطريقة الأمثل للتعامل مع الخطأ حين وقوعه؟ دونه في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تتضمن احتمالية الصواب والخطأ

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

صواب من الخطأ!

تأليف قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

تتنافس الطالبات في تأليف أجمل قصة قصيرة عن الصواب الذي يأتي من الخطأ!



فكرة النشاط

١. قصة فتاة تعلمت من خطأها درساً لم تكن لتتعلمه لولا وقوعها في الخطأ.
٢. قصة رجل قاده الخطأ إلى تصحيح مساره ومن ثم النجاح.
٣. قصة شخصية لخطأ كان له أكبر الأثر في تذكر معلومة دراسية ما.



محتوى النشاط

١. تترك المعلمة العنان لخيال طالباتها وتستمع إلى المشاركات وتهتم بتقويم عملهن.
٢. تناقشن المعلمة في فكرة النشاط: كيف يتم الاستفادة من الأخطاء وتوجيهها إلى المسار الصحيح.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. تعبير القصص القصيرة عن محتوى النشاط.
٣. الجودة الفنية لنسبة عالية من القصص المشاركة.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لإمكانية الاستفادة من الأخطاء وتحويلها إلى فوائد. وقدرتهن على شرح ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الفشل البناء: تحويل الأخطاء إلى جسر للنجاح، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٢. كتاب: علمتني الأخطاء، محمد عبدالله الدويش، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.



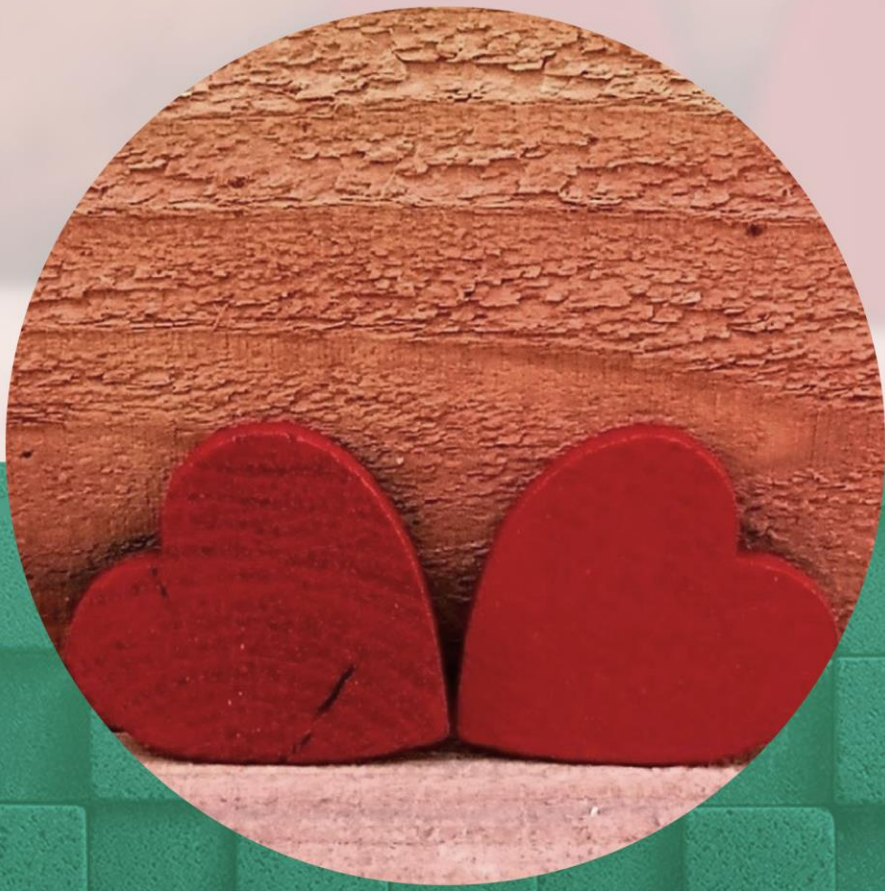
قائمة المراجع

لخصي أجمل قصة سمعتها من قصص زميلاتك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



عادتنا ترسم ملامحنا
مفاخرنا



تقويم

تفعيل

تحضير

عادتنا ترسم ملامحنا

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أبرز العادات الإيجابية في المجتمع وكيف يمكن أن نتمثلها

فكرة النشاط

١. عادات المجتمع وعلاقتها بهوية أفراد.
٢. أهم عادات المجتمع الإيجابية.
٣. أهمية الالتزام بعادات المجتمع الإيجابية الجيدة.
٤. كيفية تمثّل عادات المجتمع الإيجابية والحفاظ عليها.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المناقشة والتفاعل.
٣. عناية المعلمة بضرر أمثلة واقعية من حياة الطالبات لأهم عادات المجتمع وتأثيرها في أبنائه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن، وإظهارهن لمشاعرهن تجاه عادات المجتمع.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وكيف يمكن أن نتمثلها في حياتنا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري.
٢. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد السيف.



قائمة المراجع

تكلمي عن أكثر عادة إيجابية تعترزين بها في عائلتك أو مدينتك



النشاط الموجه للطالبة



تمثيل أدوار - مناقشة

استراتيجية التنفيذ

تمثيل أدوار من قبل الطالبات لأهم عادات المجتمع الإيجابية

فكرة النشاط

١. عصف ذهني لأهم عادات المجتمع الإيجابية التي يمكن تمثيلها أثناء النشاط.
٢. تمثيل الطالبات لعدة عادات إيجابية في المجتمع.
٣. تعديد الآثار الإيجابية لهذه العادات.

محتوى النشاط

١. البدء بالعصف الذهني لأهم العادات.
٢. تسند المعلمة كل عادة لطالبة أو أكثر بحسب ما يحتاجه تمثيل هذه العادة.
٣. تعطي المعلمة فرصة للطالبات للتحضير.
٤. تخرج طالبة طالبة أو مجموعة مجموعة لتمثيل العادة في دقائق معدودة، ثم تناقش المعلمة الطالبات في الآثار الإيجابية لهذه العادة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة التعاون والانسجام بين الطالبات أثناء النشاط.

٣. نسبة جودة عروض الطالبات شكلاً ومضموناً.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وأهمية الاعتزاز بها وتمثلها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري



قائمة المراجع

اصنعي قائمة قصيرة بأهم عادات المجتمع التي تنوين الاهتمام بها والتعرف عليها أكثر والسعي في تمثلها



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



محاكمة البذاءة
الصندوق الدوار
صورة دوريان جراي!
التغيير للمبتدئين



محاكمة البذاءة!

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مع المعلمة مقطعاً مرئياً بعنوان (الكلام البذي الفاحش) للشيخ محمد راتب النابلسي، تتبعها نقاش مفتوح عن الفحش والبذاءة في الكلام وغيرها من الأخلاق الرذيلة.



فكرة النشاط

مقطع / الكلام البذي الفاحش، محمد راتب النابلسي:



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من سلامة الوصلات التقنية قبل البدء.
٢. تعد المعلمة كلامها أولاً قبل بدء النشاط لتتكلم به مع الطالبات أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٣. تضبط المعلمة انتباه الطالبات أثناء العرض المرئي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وإنصاتهن أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة المفتوحة.
٣. استيعاب الطالبات للفرض من المقطع.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع البذاءة والفحش في الكلام والامتناع عن التلفظ بألفاظ سيئة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. نماذج من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم، عبد الحميد السحيباني.
٢. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٣. أين نحن من أخلاق السلف؟ عبد العزيز الجليل.
٤. الحياء، علاقة وثيقة بين الأخلاق والإيمان، عيدة ثامر العازي، دار مدى للدعاية، ٢٠٠٨.



قائمة المراجع

اكتبي كلمات تريدين تذكرها فيما يتعلق بأهم الأخلاق السيئة المنتشرة ورغبتك في عدم التلوث بها.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة لعبة جماعية بين الطالبات تهدف إلى معرفة كيفية الابتعاد عن مساوئ الأخلاق.



فكرة النشاط

١. يردو صندوق مغلق له فتحة إدخال أوراق مطوية على الطالبات وكل طالبة تكتب ورقة بخلق رذيل لديها تتمنى لو تقوم بالتخلص منه وتضعه بشكل سري داخل الصندوق.
٢. من الممكن استخدام اليد اليسرى أثناء كتابة هذه الأوراق حتى لا يتم التعرف على خط صاحبة الورقة منعاً لإحراج الطالبات.
٣. يدور الصندوق مرة أخرى بعد هزه وخلط الأوراق وفتحها على الطالبات لتختار كل طالبة ورقة عشوائية وتصعد على المنصة للكلام في دقيقة واحدة عن رأيها في كيفية التخلص من الخلق الرذيل في الورقة التي اختارتها.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة بعض الطالبات في تحضير كلماتهن لو طلبن ذلك.
٢. تحرص المعلمة على انتباه كل الطالبات لعرض وكلام كل طالبة منهن.
٣. تمنع المعلمة أية محاولات للتعرف على صاحبة الورقة الأصلية للمشكلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة الحلول المعطاة للتخلص من المشكلة والخلق الرذيل المكتوب في الورقة.
٣. التفاضل الجاد بين الطالبات للنجاح في التحدي.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبانة عن نشاطي المعيار تقدمه المعلمة للطالبات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ديوان الأخلاق، محمد سعيد العشماوي، دار المعارف، ٢٠٠٠.
٢. الأخلاق الإسلامية وأسسها، عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني، دار القلم.
٣. الإنسان من أجل ذاته: بحث في سيكولوجية الأخلاق، إريك فروم، ترجمة محمود منقذ الهاشمي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، ٢٠٠٧.
٤. مدخل إلى التنمية المتكاملة، عبد الكريم البكار، الفصل الخامس.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبانة المقدمة لك.



النشاط الموجه للطالبة



صورة دوريان جراي!

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تشرح المعلمة للطالبات فكرة قصة (صورة دوريان جراي) وتطلب منهم محاكاة القصة باستخدام صورة فوتوغرافية لكل منهن.



فكرة النشاط

١. تكتب كل طالبة على الصورة الخاصة بها أهم الأخلاق السيئة التي تعرف أنها تتصف بها أو يخبرها الناس بها.
٢. يكون كل خلق منها بلون حبر مختلف ما أمكن ويخط صغير بحيث يبدو وكأنه تشوه في هذه الصورة.
٣. تتأمل في الناتج غير المحبب.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة في البداية فكرة القصة للطالبات (مستعينة بالمراجع).
٢. توضح المعلمة أن الغرض من النشاط أن نتأمل في التشوهات التي تحدث لصورنا من الأمور الباطنية الأخلاقية المختلفة.
٣. تتبهن أن الله عز وجل ينظر إلى قلوبنا ويرى الباطن كما الظاهر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط.
٢. تنفيذ عناصر محتوى النشاط بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

نفور الطالبات من الصور الخاصة بهن ورغبتهم في تغيير هذا الواقع، بما يعني اهتمام نسبة كبيرة منهن في البرنامج التدريبي المذكور في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صورة دوربان جراي، أوسكار وايلد، دار التنوير، ٢٠١٤.
٢. سبيلك إلى مكارم الأخلاق، نعيم قاسم.
٣. هل نستطيع تعليم الأخلاق للأطفال؟ روجر ستروجان، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٤. شخصية المسلم، محمد علي الهاشمي.



قائمة المراجع

بماذا شعرت حين تأملت صورتك بعدما تشوهت بما ترينه من أخلاق سيئة تعانين منها؟



النشاط الموجه للطالبة



برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى المختصات في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في كيفية التغيير ومهارات التغيير الذاتي.



فكرة النشاط

١. مرحلة الرفض (Denial)
٢. مرحلة المقاومة (Resistance)
٣. مرحلة الاستكشاف (Exploration)
٤. مرحلة الالتزام (Commitment)



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرّبة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدربة أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في الحياة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه المعلمة للطالبة لقياس مدى نجاح تحقق نشاطي المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العادات السبع للناس الأكثر فاعلية: دروس فعالة في التغيير الشخصي، ستيفن آر كوفي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٢. كتاب التغيير: خمسون نموذجا لشرح طريقة حدوث الأشياء، رومان تشابلر/ ميكائيل كروجروس، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٩.
٣. جبلنا الجليدي يذوب: التغيير والنجاح تحت أي ظروف، هولجر رانجبير / جون كوتر، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٤. تهذيب الأخلاق، الجاحظ، دار الصحابة للتراث.
٥. عن الأخلاق نتحدث، محمد العبد، دار الصفوة.
٦. الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، محمد إبراهيم الحمد.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



بذور اليوم

مضامير الحياة

واجهي!

هذه أنا!

هين لين

جذب القلوب

تقدر حاجتها إلى تطوير نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

بذور اليوم

المجال
الذكي

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية تطوير الذات وحاجة الإنسان الكبيرة إليه، خاصة في هذه المرحلة من عمره



فكرة النشاط

١. بذرة اليوم الصغيرة الضعيفة لن تصبح شجرة راسخة إلا بالنمو والتغذية المتراكمة.
٢. تطوير النفس مسؤولية ذاتية في المقام الأول.
٣. أهمية المرحلة العمرية الحالية في حياة الإنسان وضرورة استثماره لها.
٤. الآثار المستقبلية للإقبال على تطوير الذات في شتى المجالات أو القعود عن ذلك.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحاو المناقشة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات اليومية ومن المشاهدات الواقعية.
٤. يحسن الاستعانة بأدوات إيضاحية وتصويرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية السعي الدائم إلى تطوير الذات والارتقاء بها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

قارني في صورة قصة قصيرة بين حياة شخصيتين ومستقبليهما، إحداهما تسعى إلى تطوير نفسها بجدية، والأخرى لا تبالي بذلك



النشاط الموجه للطالبة

تقدر حاجتها إلى تطوير نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

مضامير الحياة

المجال
النفس

ورشة عمل - عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

ورشة تجتمع فيها المعلمة مع الطالبات على إعداد قائمة بالمهارات التي يشتركن جميعاً في الاحتياج إلى اكتسابها



فكرة النشاط

تعرض الطالبات المهارة المقترحة، وسبب اقتراحها، وأثر المستقبلي المتوقع، ومدى الحاجة إليها



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة النشاط والغرض منه.
٢. تشارك المعلمة الطالبات لكن تترك لهن الجزء الأكبر من النشاط، وتوكل إدارة الورشة أو النشاط إلى إحداهن.
٣. تكتب أهم النتائج على لوحة كبيرة أو ورقة تُنسخ وتُوزع على الجميع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط، واهتمامهن الصادق باقتراح المهارات.
٣. نسبة جودة اقتراحات الطالبات واستفادتهن من النشاط.



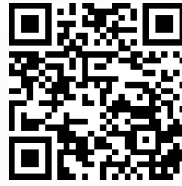
مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على التعبير عن أهم المهارات التي تحتاجها لتطوير نفسها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتابا اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. كتابا قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. عرض تقديمي كتابا خطة تطوير شخصية، لمحمود الفرا.



٤.



قائمة المراجع

أضيفي إلى مهارات النشاط مهارات أخرى ترين أنك تحتاجينها بشكل خاص، ثم ضعي بعض الاقتراحات التطبيقية المناسبة لاكتساب هذه المهارات



النشاط الموجه للطالبة

تثق بنفسها وقدراتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

واجهي!

المجال
النفسي

لعبة تدريبية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تختبر المعلمة الطالبات بعدة أمور فيما يحتاج إلى ثقة بالنفس، وذلك في بداية النشاط، ثم مناقشة في أهمية الثقة بالنفس والثبات والمواجهة عند المواقف المحرجة



فكرة النشاط

يُطلب من بعض الطالبات أموراً متنوعة، ويُنظر رد فعل كل واحدة، ويُعلق على المجموع ذلك،
أمثلة:

١. أن تقول طالبة ما رأيها الشخصي في قضية جدلية أو أن تخبر بسلبيات البرنامج من وجهة نظرها.
٢. أن تقول طالبة ما كيف ستعامل مع موقفٍ محرجٍ تتعرض له أو مشكلة ما.
٣. أن تتنافس طالبة ما مع غيرها في أمر صعب لا تحسنه.

ومما يعلق به:

١. أهمية الثقة بالنفس وعدم الارتباك.
٢. من فروع ذلك: التعبير عن الآراء والأفكار بشجاعة، مواجهة مشكلات الحياة والتعامل مع الآخرين بإيجابية، قبول المنافسة وعدم الخشية من الهزيمة، ...



محتوى النشاط

١. الطلب من الطالبات أول النشاط يكون مبالغاً وغير واضح السبب.
٢. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٣. لا بأس بالمزاح عند ردود أفعال الطالبات لكن لا يتحول ذلك إلى سخرية وتنمر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المشتركات في النشاط إلى العدد الإجمالي.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع البرنامج وجدية المشاركة فيه.
٣. نسبة تغطية محتوى النشاط في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الثقة المحمودة بالنفس وصور ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تتمتع بالثقة والقوة في التعامل مع الناس، لليس جيلين.
٢. [كتاب] طريق السعادة، لأحمد فريد.
٣. [كتاب] الثقة بالنفس غير شعورك لتحقيق الامور التي تريدها، لروب يونج.
٤. [كتاب] الثقة بالنفس رحلة التعرف على الذات، لماهر العربي.



قائمة المراجع

دوني المواطن التي تستشعرين فيها ضعف الثقة في نفسك، واقترحي وسائل للتخلص من هذا الشعور فيما يأتي



النشاط الموجه للطالبة

تثقف بنفسها وقدراتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

هذه أنا!

المجال
النفس

عروض فردية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تتقدم كل طالبة من الطالبات وتقف بين يدي زميلاتها لتخبر برأي عنها قد يكون غير سائد في قضية ما، ثم مناقشة بين المعلمة والطالبات حول نتائج النشاط



فكرة النشاط

رأي تختاره الطالبة لتبديه في قضية ما (اجتماعية، تعليمية، ...) أو تفضيل (في طعام أو شراب أو هواية، ...)



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة النشاط للطالبات بوضوح.
٢. تبين المعلمة للطالبات متى تكون الشجاعة الأدبية والثقة الشخصية محمودة ومتى تكون مذمومة، فينبغي أن يكون ذلك مؤطراً بحدود.
٣. تحث المعلمة الطالبات على احترام آراء زميلاتها، وعدم وجود أي شكل من أشكال الإساءة، بل ينبغي وجود الدعم والتشجيع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة عناية الطالبات بالنشاط وتحمسهن له.
٣. نسبة جودة خطابات الطالبات ومعقوليتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على التعبير عن رأيها بشجاعة وإن كان مخالفاً للسائد



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

أعدي بحثاً مختصراً عن الفرق بين الثقة المحمودة في الذات، وبين الغرور والاستكبار



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالانسياب

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

هين لين

المجال
النفس

عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني تشترك فيه الطالبات لاستخراج مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم دالة انبساطه للناس، تعقبه مناقشة لموقف الشريعة من هذه القضية



فكرة النشاط

١. مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم دالة على انبساطه للناس وتقبله لهم وكسبه لقلوبهم وسعة صدره في التعامل معهم.
٢. آيات قرآنية في هذا المعنى وما يدور حوله.
٣. أحاديث نبوية فيها توجيه مباشر يتعلق بهذا المعنى وما يدور حوله.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بالإسقاط على المواقف التي تمر بها الطالبات في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن حث الشرع على الانبساط إلى الناس
وتكوين العلاقات الطيبة معهم، والتقبل لهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تفسير السعدي.
٢. [كتاب] قواعد قرآنية، لعمر المقبل.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، الدرر السنية (البشاشة، الألفة، التودد، الرفق، السماحة، ..)



قائمة المراجع

اكتبي باختصار ما هو أكثر موقف نبوي أثر فيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

تتحلى بالانسياس

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

جذب القلوب

المجال
النفسي

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لأهم آليات كسب الناس وتكوين الصداقات، وتقبلها والتكيف معها



فكرة النشاط

١. أهمية كسب الناس في حياة الإنسان.
٢. آليات كسب الناس وجذب قلوبهم.
٣. أهمية الليونة في التعامل مع الناس، والتكيف مع أحوال الأصدقاء.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المدربة.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمشاركة والعناية بوجود مساحات تطبيق عدة.
٣. حث الطالبات على التطبيق المستمر في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع البرنامج وحماسهن فيه.
٣. نسبة جودة أداء الطالبات في المساحات التطبيقية في البرنامج



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على التعامل الانبساطي المنضبط مع مواقف الحياة اليومية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل.
٣. [كتاب] كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس، لديل كارنيجي.
٤. [كتاب] كيف تجذب الناس كالمغناطيس، لليل لاوندس



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة تبرزين من خلالها مثالا من أمثلة الانبساط المنضبط إلى الناس، وإظهار
التقبل والتكيف من أحوال الأخريات



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



تغطية مباشرة

دانة ومرجانة

لغة الجسد

جملة وتعبير

مهارات التواصل

هيا نتواصل

مجال اللغة

تدريب على مهارات الحوار

المعيار التربوي

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تغطية مباشرة!

تقرير صحفي



استراتيجية التنفيذ

تبدئ المعلمة بالحدِيث عن ثلاث مهارات من مهارات الحوار - في المحتوى-، وتطلب من الطالبات تطبيقها في النشاط، ثم تقسمهن إلى مجموعات ثنائية، وتعين لكل مجموعة موضوعاً من الموضوعات المجتمعية المنتشرة في أوساطهن، وتطلب من طالبة منهما أن تكون محاوراً، والأخرى أن تكون مجيبة، وتتفقان على الأسئلة والنقاط التي ستغطيانها في الحوار، ثم تقومان بما يشبه التقرير الصحفي الميداني، تسأل طالبة وتجبب الأخرى، ثم تعقب المعلمة، وتشجع طالبتان أخريان في حوارهما الخاص، وهكذا.



فكرة النشاط

- ١- مهارة وضوح العبارات.
- ٢- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد.
- ٣- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد).
- ٤- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

١. تمهل المعلمة كل المجموعات خمس دقائق في بداية النشاط بعد تحديثها عن المهارات محل التدريب، ثم توزيع المواضيع على المجموعات، ليتناقشن فيها حول محاور الحوار.
٢. قد تترك المعلمة مهمة تحديد مجال الحوار لكل مجموعة، على أن تعرض عليها أولاً.
٣. تعلق المعلمة بعد كل حوار على المهارات المطبقة، والمهارات الناقصة من المتفق عليها.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الحوار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.
- ٣- إجراء عدد من الحوارات المتضمنة لبعض مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في الحوارات التجريبية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.
- تقييم الطالبات لبعض المتحدثين على الوسائل الإعلامية من حيث مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وأدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟- طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف أثرت مهارة اللغة غير اللفظية في الحوار الذي أجرته؟



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تدريب على مهارات الحوار

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

دانة ومرجانة!

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة سيناريو لمقطع تمثيلي قصير، يمثل استضافة "دانة" لعدد من زميلاتها ومنهن "مرجانة"، ويدور بينهن حوار حول أهمية اللغة العربية، بحيث تكون مرجانة السائلة، ودانة هي المجيبة، وتناقش زميلاتها حول النقاط المطروحة بطريقة توضح المعنى وتثريه. وتنبه المعلمة إلى أن الغرض من المقطع التمثيلي هو تطبيق مهارات الحوار والتمثيل عليها، وتعددها لهم المعلمة قبل الشروع في المقطع التمثيلي. ثم تعلق المعلمة حول مدى استيفاء مهارات الحوار في المقطع، ويمكن أن تعد مقطعاً جديداً بتغيير الشخصيات والموضوع.



فكرة النشاط

١. وضوح العبارات. ٢. التأكيد على العبارات المهمة. ٣. محاولة تكرار بعض العبارات. ٤. تغيير طبقات الصوت. ٥. التوقف قبل الأفكار المهمة وبعدها. ٦. خفض الصوت. ٧. نظرات العين. ٨. الوضع والحركة. ٩. ملامح وتعابير الوجه. ١٠. إشارات اليد.



محتوى النشاط

١. الغرض من النشاط هو تطبيق مهارات الحوار وليس الإتقان التمثيلي.
٢. يمكن أن تنبه المعلمة وسط المقطع في حدود ضيقة لتحقيق المهارات فيما بقي منه.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تعمل المعلمة على خلق سيناريو جذاب للطالبات، واختبار مهارات الحوار من خلاله عن طريق تنويع الجمل والمناسبات والانفعالات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات الحوار.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في المقاطع التمثيلية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وأدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟ طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي سيناريو مبسطاً لمقطع مسرحي يوظف مهارات الحوار التي درستها.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تستخدم اللغة غير اللفظية في
التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

لغة الجسد

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة مدربة معتمدة، تحدث الفتيات حول مفهوم لغة الجسد، وأهميته، ودوره في التواصل وقبول الشخص ومدى صداقته، وانعكاسه على انطباع الناس عنه، وكيف تكتسب لغة الجسد وتستغل في توضيح المواقف المختلفة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم لغة الجسد.
- ٢- أهمية لغة الجسد، ودورها في التواصل.
- ٣- أثر لغة الجسد في رسم انطباع لدى الناس عن الشخص، وقبوله لديهم.
- ٤- توظيف مهارات لغة الجسد في المواقف المختلفة.
- ٥- وسائل اكتساب لغة الجسد.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من تبسيط المادة المقدمة ومناسبتها للطالبات.
٢. تخطر المعلمة الضيفة بمحتوى النشاط والملاحظات المطلوب تغطيتها قبل النشاط.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة مهمة تذكرها المدربة لتثري الحوار.
٤. تجري المعلمة تفاعلاً بين الطالبات والمدربة وتفتح مجالاً للحوار بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النقاش والاستفسار مع المدرية.
- ٣- التركيز على بعض المهارات العملية والتوظيفات المختلفة للغة الجسد في الحياة اليومية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب لغة الجسد- بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد"- ياسر حماية.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد"- آلان باربرا بيبز.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

عددي خمسة من مهارات لغة الجسد تم تناولها في النشاط.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تستخدم اللغة غير اللفظية في
التواصل

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

جملة وتعبير

لعبة جملة وتعبير



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتنظم المجموعات في جدول إقصائي كهيئة تصفيات كرة القدم - بحيث تقابل كل مجموعة مجموعة أخرى، والفائز يصعد ليقابل الفائز من مجموعتين أخريين، وهكذا حتى النهائي تبقى مجموعتان فقط. - تعقد بين كل مجموعتين مسابقة مصغرة تنتقي الأولى منهما ثلاث جمل من التي أعدتها المعلمة، وتخطر طالبة من المجموعة ب بالجملة الأولى، لتحاكبها بالتعبيرات لطالبة أخرى من نفس مجموعتها ب، وتريح المجموعة نقطة إذا نجحت الطالبة في تخمين ما تمثله شريكها في المجموعة، ثم جملة ثانية لطالبة أخرى تخمنها طالبة غير التي خمنت الأولى، ثم ثالثة، بحيث تشارك كل طالبات المجموعة في التمثيل والحزر، ثم تنتقي المجموعة ب ثلاث جمل للمجموعة أ، وهكذا، ويصعد من المجموعتين من يحقق نقاطاً أكثر.

١. بعض مهارات لغة الجسد.
٢. بعض الجمل من حكم العربية والأمثال.

١. تعد المعلمة قائمة بحوالي عشرين جملة من الحكم العربية والأمثال من المصادر.
٢. تحرص المعلمة على سهولة الجمل المنتقاة وقابليتها للتمثيل الجسدي.
٣. يمكن للمعلمة زيادة جملة للتصفية بين مجموعتين تساوت نقاطهما.
٤. تلفت المعلمة إلى المهارات الجسدية المستخدمة بعد كل مباراة بين فريقين.

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كل مباراة ولفتها نظر الطالبات إلى المهارات المستخدمة وما كان يحسن توظيفه وزيادته.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المباريات ومحاكاة الجمل بلغة الجسد.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- المنتقى من أمثال العرب وقصصهم - سليمان الخراشي.
- كتاب لغة الجسد - بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد" - ياسر حمادة.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد" - آلان باربرا بيبز.



(٣)



(٢)



(١)



(٤)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهمية اللغة غير اللفظية في التواصل.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تمتلك مهارات التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

مهارات التواصل

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات التوا صل المتضمنة في محتوى النشاط، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

١- مفهوم الاتصال. ٢- العوامل المؤثرة على استخدام مصادر المعلومات. ٣- تقنيات الانفتاح البناء. ٤- عوائق التواصل. ٥- برامج الاتصال الفعال. ٦- سلوكيات الاتصال الفعال. ٧- الأنماط الشخصية وعلاقتها بالاتصال الفعال. ٨- الإصغاء الفعال. ٩- طرح الأسئلة. ١٠- التغذية الراجعة. ١١- آليات الحوار والإقناع. ١٢- احتواء الخلاف وإدارته.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات التواصل بصورة تناسب المرحلة العمرية للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات التواصل قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات التواصل بصورة تشجيعية بناءة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات التواصل لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٢. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم المتبادل بين الأفراد، كريس كول، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٣. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز / ماثيو ماكأي، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٤. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندرا / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٥. حقيبة تدريبية بعنوان : تنمية مهارات التواصل والإتصال الفعال.



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

(١)



قائمة المراجع

أعدى خريطة ذهنية بأهم مهارات التواصل الواردة في النشاط.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك مهارات التواصل

٢



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا نتواصل

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتطلب من كل مجموعة إعداد سيناريو لمقطع تمثيلي تشترك فيه طالبات كل مجموعة، يدور موضوعه حول اقتراح تحسيني لأحد منشآت أو خدمات المدرسة، وكيف يقترحن ذلك، بحيث يكون المقطع بالكامل مطبقاً لمهارات التواصل الفعال.



فكرة النشاط

بعض مهارات التواصل الفعال المدرب عليها في نشاط التحضير والتفعيل.



محتوى النشاط

١. تعلق المعلمة بعد كل مقطع تمثيلي للطالبات وتبين ما تضمن من مهارات التواصل.
٢. تبين المعلمة أهمية دور كل مهارة من المهارات المبينة في المقاطع في نجاح التواصل.
٣. تتبع المعلمة إلى أن الغرض من النشاط عرض مهارات التواصل وليس التمثيل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات الحوار.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات التواصل.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في المقاطع التمثيلية.
٢. ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٢. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم المتبادل بين الأفراد، كريس كول، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٣. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز / ماثيو ماكاي، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٤. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندرا / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٥. حقيبة تدريبية بعنوان : تنمية مهارات التواصل والإتصال الفعال.



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

(١)



قائمة المراجع

وجهي نصيحة مكتوبة لزميلة لك تسألك عن مهارات التواصل.



نشاط كراس الطالبة



ورشة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

اجتماع المعلمة والطالبات على ممارسة بعض مهارات التفكير التحليلي على قصة من قصص
الصحابيات رضي الله عنهم



فكرة النشاط

قصة مُختارة من قبل المعلمة من كتاب (صور من حياة الصحابيات)، لرأفت الباشا



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. تقرأ المعلمة القصة المختارة (أو الجزء المختار منها) قطعة قطعة، وتطلب من الطالبات تحليل القدر المقروء والمشاركة بالفوائد المتعلقة به.
٣. توجه المعلمة الطالبات من خلال ضرب الأمثلة وطرح الأسئلة (مثل: ما الدافع وراء ذلك الفعل؟ .. ما تصوركن عن نفسية صاحب الموقف وشعوره الآن؟ .. ما الفائدة القيّمية التي يمكن الخروج بها من ذلك الموقف؟ .. وهكذا)
٤. تشارك المعلمة الطالبات وتناقشن فيما يذكرن.
٥. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وظهور العقلية التحليلية فيها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحليل القصص والمواقف واستخراج أهم الفوائد والملاحظات منها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] صور من حياة الصحابيات، لرأفت الباشا.
٢. [كتاب] تحليل النصوص الأدبية، لعبد الحميد ديوان.
٣. [كتاب] مبادئ تحليل النصوص الأدبية، لبسام بركة وآخرين.



قائمة المراجع

اشرح أهم فائدة خرجت بها من قصة النشاط



النشاط الموجه للطالبة

المجال

الخطى

تفارس بعض مهارات التفكير
التحليلي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

التفتيش بين الحروف

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة تعدها كل طالبة لتحليل نص من النصوص الأدبية أو التاريخية



فكرة النشاط

نص تختاره كل طالبة لتحلله بمفردها، مما يلي أو غيره:

- مواقف من السيرة النبوية.
- قصائد شعرية.
- قصص تاريخية وآثار، كبعض قصص الصحابة رضي الله عنهم.
- بعض القصص الأدبية القصيرة.



محتوى النشاط

١. تبدأ المعلمة بمساعدة الطالبات على اختيار النص الذي ستعمل عليه كل واحدة، ويمكن أن تترك الاختيار أولاً للطالبات، وإلا تذكر لهن بعض الأمثلة ليخترن منها.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى الاستفادة من نشاط التحضير ومن أسلوب تحليل النصوص الذي أتبع فيه.
٣. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة أوراق الطالبات، وظهور القدرات التحليلية فيها.
٣. نسبة استفادة الطالبات من النشاط السابق وتوظيفه بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحليل النصوص والمواقف المختلفة بما يظهر في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] قصص من حياة الرسول وأصحابه، لمحمد علي دولة.
٢. [كتاب] المنتخب من أدب العرب، لمجموعة من العلماء.
٣. [كتاب] قصص قصيرة من روائع الأدب، لجميل فهمي.
٤. [كتاب] تحليل النصوص الأدبية، لعبد الحميد ديوان.
٥. [كتاب] مبادئ تحليل النصوص الأدبية، لبسام بركة وآخرين.



قائمة المراجع

من خلال تجربتك .. اكتبي قائمة بأهم الخطوات التي يتبعها الباحث في تحليل النصوص وفهمها.



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



بث الحياة
وقفة تجميل
شهر تحت المجهر
وقفة التزام

المجال

تعب التجديد

المعيار التربوي

القياس

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

بث الحياة

عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني تشترك فيه المعلمة والطالبات من أجل توليد أفكار لتجديد مكان تنفيذ الأنشطة وأسلوبه، ويعقبه نقاش حول أهمية التجديد والتطوير



فكرة النشاط

١. أفكار مقترحة لتجديد تنفيذ الأنشطة، وتطويره.
٢. أهمية التفكير في التجديد والتطوير والآثار الإيجابية.
٣. أهمية التجديد في حياة الإنسان الشخصية خصوصاً.
٤. التجديد بين التطوير المحمود والعبث المذموم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات ومواقفهن في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الرغبة في التجديد وأثر ذلك على حياة الإنسان



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوفي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً يضم أهم عناصر المناقشة وفوائدها



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تحب التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

وقفة تجميل

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة تطرح من خلالها أفكارا تجديدية لتطوير أنشطة حياتها اليومية



فكرة النشاط

أفكار لتطوير وتجديد ... :

١. العلاقة مع أفراد الأسرة.
٢. أساليب التحصيل والمذاكرة.
٣. الغرفة الشخصية.
٤. قضاء الإجازات القادمة.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الجدية، وعلى طرح أفكار قابلة للتطبيق.
٣. بعد الانتهاء، تطلب المعلمة من بعض الطالبات أن يشاركن بعض أفكارهن مع زميلاتهن، وتناقشن المعلمة حولها.
٤. تحث المعلمة الطالبات على تطبيق هذه الأفكار والعناية بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة أفكار الطالبات وإبداعيتها.
٣. نسبة حماس الطالبات وجديتهن وإقبالهن على المناقشة البعدية.



مؤشرات نجاح البرنامج

ميل الطالبة إلى طرح أفكار تجديدية تطويرية، متعلقة بكافة مناحي الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الأبداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع

ضعي جدولاً زمنياً لتنفيذ بعض الأفكار التي ذكرتها في ورقتك



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتسم بالإنجاز وتقدير الالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

شهر تحت المجهر

ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة تعدها كل طالبة حول معدل إنجازها خلال الشهر الماضي، وتتلوه مناقشة مع المعلمة حول نتائج هذه الأوراق



فكرة النشاط

١. قائمة الإنجازات الخاصة بكل طالبة للشهر الماضي (في كافة المجالات الأساسية: الإيماني، الدراسي، الأسري، التنموي، ...)
٢. مقارنة هذه الإنجازات بالمتوقع أو المطلوب أو المرجو.
٣. مناقشة حول أهمية الإنجاز وعدم التقصير فيما يوكل للإنسان ويُناط به من مسؤوليات ومهام، وأهم العقبات التي تقف في طريق ذلك.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات ومواقفهن في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن ضرورة الإنجاز والالتزام لكل أحد، وخطورة الإخلال بذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عادة الإنجاز، لبرنارد روث.
٢. [كتاب] سيكولوجية الإنجاز، لديبورا أولسون.
٣. [كتاب] الدافعية للإنجاز، لعبد اللطيف خليفة.



قائمة المراجع

ضعي برنامجا لتدارك ما بدا لك من تقصير في الإنجاز والالتزام



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتسم بالإنجاز وتقدر الالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

وقفة التزام

مسابقة - مقال



استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل مقال تكتبه عن الحث على الإنجاز الشخصي والالتزام بالمهام والمسؤوليات



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة للالتزام بالمهام والمسؤوليات، وإلى الإنجاز وعدم القعود.
٢. عواقب التقصير في الإنجاز الشخصي وتحقيق الالتزام.
٣. التبرم من التكاليف والمهام ودلالته السلبية.
٤. أهم أسباب التقصير في الإنجاز والالتزام.
٥. أهم المقترحات المعينة على تحقيق الإنجاز والالتزام بالمسؤوليات.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات المسابقة وطبيعتها.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من النشاط السابق، ومن حياتهن وتجاربهن الشخصية.
٣. تساعد المعلمة الطالبات أثناء الكتابة بالتوجيه والإرشاد لكل من تطلب ذلك.
٤. تقرأ المعلمة المقالات وترشح المقال الفائز وتعلقه في مجلة الفصل أو ما شابه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مقالات الطالبة، شكلا ومضمونا.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد ميل الطالبة إلى الإنجاز والالتزام بالمسؤوليات والتكاليف من غير تبرم أو تقصير متعمد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عادة الإنجاز، لبرنارد روث.
٢. [كتاب] سيكولوجية الإنجاز، لديبورا أولسون.
٣. [كتاب] الدافعية للإنجاز، لعبد اللطيف خليفة.



قائمة المراجع

جودِي مقالِك وانشرِه عبر مدونتك أو مواقع التواصل الاجتماعي



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



مستقبل السمنة

Tracking



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة باستضافة طبية للتحدث مع الطالبات عن الأضرار الصحية البدنية والنفسية للسمنة والطعام غير الصحي.



فكرة النشاط

١. أمراض القلب والشرايين الناتجة عن نسبة الكوليسترول في الدم.
٢. مرض البول السكري الناتج عن السمنة والإفراط في السكريات، وأثره ومضاعفاته على أعضاء الجسم المختلفة.
٣. أمراض العمود الفقري والعضلات والعظام الناتجة عن زيادة الوزن.
٤. المشاكل النفسية المختلفة الناتجة عن السمنة وصعوبة الحركة.
٥. أهم الطرق العلمية للوقاية من والتغلب على السمنة من خلال الطعام الصحي.



محتوى النشاط

١. تهيء المعلمة الطالبات للنشاط وأهميته قبل وصول الطبيبة.
٢. تتفق المعلمة مع الطبيبة في البداية عن المحاور المهمة للحديث والتي تهم الطالبات وتناسب سنهن الصغير.
٣. تحرص المعلمة على منع التمر أو السخريه المحتملة من الطالبات تجاه أحد الطالبات المصابات بالسمنة والاهتمام بمشاعرها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انشغال الطالبات بالسماع والتدوين والمناقشة الجادة بعد ذلك.
٢. نوعية الأسئلة والاستفسارات الدالة على الفهم العميق لكلام الطبيبة والغرض منه.
٣. التوصل لحلول عملية وبرنامج يتفق عليه الجميع في نهاية النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تذكر الطالبات للخطوات العملية المتفق عليها لتجنب الزيادة في الوزن، والقدرة على استحضار معظمها عند إعادة النقاش.
٢. إدراك الطالبات لأهمية التغلب على السمنة والإفراط في الوزن وأهمية التوسط في تناول الطعام وكونه مرض سلوكي اجتماعي يجب التخلص منه ويتجلى ذلك في إتقان النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخطبوط اسمه السمنة، ٤٤ مشكلة صحية تهدد المرأة السمنة والرجل البدني، أيمن الحسيني.
٢. كل شيء عن السمنة، والجديد في علاجها: كيف تتقص وزنك في ثلاثين يوماً، حسن فكري منصور، الدار العربية للعلوم، القاهرة، ٢٠٠٤.
٣. الغذاء والتغذية، مجموعة من المتخصصين في علم التغذية، تحت إشراف د. عبد الرحمن مصيقر، نشر: أكاديميا إنترناشونال، ٢٠٠٥.
٤. ١٥ عاماً من السمنة، فاطمة المرزوق، بلاتينوم بوك، ٢٠١٣.
٥. السمنة في الوطن العربي (الواقع والمأمول)، وقائع المؤتمر العربي الثالث للسمنة والنشاط البدني، مملكة البحرين، ٢٠١٠، المركز العربي للتغذية.
٦. التحكم الطبيعي في الوزن، دليلك إلى حياة أكثر توازناً وسعادة، برنارد جينسن، مكتبة جرير، ٢٠٠٧.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم المأكولات غير الصحية التي تحبين تجنبها في المرحلة القادمة.



النشاط الموجه للطالبة



المجال
الصحي

المعيار التربوي

تتضمن أهمية التوسط وضرر
الإفراط في الأكل

المستوى الثالث

4



تقويم

تفعيل

تحضير

Tracking

لعبة تدريبية جماعية



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بعمل نقاش جماعي مع الطالبات بسؤالهن عن المأكولات التي أكلنها في خلال الأسبوع الماضي، وتتم كتابة هذه المأكولات على اللوحة، ثم تتناقش معهن في كل منها إن كانت من المأكولات الصحية أم غير الصحية تبعاً للمعلومات المذكورة عنها في الويب، وبناء على ذلك يتم تتبع نسبة المأكولات الصحية للطالبات في خلال الأسبوع بالنسبة للمأكولات غير الصحية.



فكرة النشاط

١. نسبة السعرات الحرارية في الجرام الواحد من العنصر المذكور.
٢. نسبة الدهون في الجرام الواحد من العنصر المذكور.
٣. نوع هذه الدهون من الدهون غير المشبعة أم الدهون المشبعة.
٤. نسبة الفيتامينات والمعادن المفيدة في العنصر المذكور.
٥. نسبة المواد الحافظة المضرة في العنصر المذكور.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات وسيلة للوصول إلى المعلومات المطلوبة مثل أحد المراجع المرفقة أو طريقة للاتصال والبحث على الويب.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات مراعاة الذوق واللياقة وعدم توجيهه السخرية تجاه أحد الطالبات أو إجابتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. كثرة العناصر المكتوبة على اللوحة بما ينعكس عن اهتمام الطالبات في الإجابة والصدق فيها.
٣. نسبة الوصول إلى التتبع الصحيح لكل عنصر من العناصر المطلوبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبات على إدراك الطعام الصحي من غير الصحي من معظم العناصر التي يحتوي عليها طعامهن المعتاد.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. دليل السعرات الحرارية للطعام، كتاب إلكتروني، (الرابط بالأسفل).
٢. قواعد الطعام، دليل آكلي الطعام، مايكل بولان، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٣. أزكى الطعام: المطبخ الصحي المعتدل، وسمية عبد العزيز العتيق، ٢٠١٤.
٤. لماذا يجب علي أن أتناول الطعام الصحي؟ جاكى جاف، مكتبة العبيكان، ٢٠١١.
٥. عناية صحية، غذاؤنا صحتنا، سعد عبد القادر ماهر.
٦. الصحة واللياقة البدنية، علي محمد عايش أبو صالح وغازي بن قاسم حمادة، العبيكان، ٢٠٠٩.



قائمة المراجع

اكتبي قرار خاص بك تجاه الطعام في سطر واحد.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



يأتي على الناس زمان
خارطة الكسب والإنفاق المحرم

تتعرف على بعض الأوجه
المحرمة للكسب والإنفاق

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

يأتي على الناس زمان!

المجال
الاقتصادي

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول مفهوم الكسب والإنفاق المحرم، وبعض أوجههما، وأثرهما على الفرد كيف يمحق بركة المال، وأثره على المجتمع، وكيف أن الله بحكمته - سبحانه - حرم هذه الأوجه، وأرشد المسلمين إلى اجتنابها والقضاء عليها.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الكسب والإنفاق المحرم.
- ٢- بعض صور الكسب والإنفاق المحرمة.
- ٣- توجيهات الإسلام باجتنااب صور الكسب والإنفاق المحرم من الوحي.
- ٤- أثر الوقوع في صور الكسب والإنفاق المحرم على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تبين المعلمة عدداً من صور الكسب والإنفاق المحرمة المنتشرة في أوساط الطالبات.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السامة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٤. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل محور من محاور المحاضرة وتتأكد من فهمهن.
٥. تفسر المعلمة عنوان النشاط -جزء من حديث النبي صلى الله عليه وسلم-.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البينية.
٢. بيان عدد من أوجه الكسب والإنفاق المحرمة من واقع بيئة الطالبات.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. كف الطالبات عن بعض الصور المحرمة للكسب والإنفاق كن واقعين فيها.
٣. توعية الطالبات معارفهن وصديقاتهن حيال بعض الأوجه المحرمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (مقال) الكسب الحرام (أسبابه- أضراره)- بدر عبد الحميد هميسه
- (مقال) التحذير من الكسب الحرام- أحمد عبد العزيز



قائمة المراجع

اذكري خمسة أخطار للكسب والإنفاق المحرم.



النشاط الموجه للطالب

تتعرف على بعض الأوجه
المحرمة للكسب والإنفاق

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

خارطة الكسب والإنفاق المحرم

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل- رسم خارطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، تشتركن فيها في رسم خريطة ذهنية لبعض أوجه الكسب والإنفاق المحرمة السابق توضيحها في نشاط التحضير، فتقسمهن المعلمة إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة مهمة (خارطة لصور من الكسب المحرم، خارطة لصور من الإنفاق المحرم). وتستعرض عمل المجموعات وتناقش الطالبات في خرائطهن.



فكرة النشاط

- ١- من صور الكسب المحرم.
- ٢- من صور الإنفاق المحرم.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في النشاط.
٢. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات وتقدم المساعدة للطالبات.
٣. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.
٤. تركز المعلمة على صور منتشرة وواقعية للكسب والإنفاق المحرم، من بيئة الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورشة العمل.
٢. خروج الطالبات بخرائط ذهنية لأوجه الكسب والإنفاق المحرمة.
٣. التركيز على بعض الصور المنتشرة في أوساط الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. كف الطالبات عن بعض الصور المحرمة للكسب والإنفاق كن واقعين فيها.
٣. توعية الطالبات معارفهن وصديقاتهن حيال بعض الأوجه المحرمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (مقال) الكسب الحرام (أسبابه- أضراره)- بدر عبد الحميد هميسه
- (مقال) التحذير من الكسب الحرام- أحمد عبد العزيز



قائمة المراجع

اكتبي نصيحة لصديقة لك تنفق في وجه من أوجه الإنفاق المحرمة.



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

- المجال الإيماني.....
- اليوم الأخير!.....
- خريطة المصير.....
- مجال العلم الشرعي.....
- له أجران!.....
- البيت العامر.....
- عم يتساءلون.....
- الترجمان!.....
- مجال التحصيل الدراسي.....
- قالوا عن الخطأ!.....
- صواب من الخطأ!.....
- المجال الاجتماعي.....
- عادتنا ترسم ملامحنا.....
- مفاخرنا.....
- المجال السلوكي.....
- محاكمة البذاءة!.....
- الصندوق الدوار.....
- صورة دوريان جراي!.....
- التغيير للمبتدئين!.....
- المجال النفسي.....
- بذور اليوم.....
- مضامير الحياة.....

واجهي!.....

هذه أنا!.....

هين لين.....

جذب القلوب.....

مجال اللغة والتواصل.....

تغطية مباشرة!.....

دانة ومرجانة!.....

لغة الجسد.....

جملة وتعبير.....

مهارات التواصل.....

هيا نتواصل.....

المجال العقلي.....

سياحة في قصة.....

التفتيش بين الحروف.....

المجال القيادي.....

بث الحياة.....

وقفة تجميل.....

شهر تحت المجهر.....

وقفة التزام.....

المجال الصحي.....

مستقبل السمنة.....

Tracking.....

المجال الاقتصادي.....

يأتي على الناس زمان!.....

خارطة الكسب والإنفاق المحرم.....

