

مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

المستوى



بطاقات
الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي
لليتمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



مبشرين ومنذرين
فبهدهم اقتده
لا يعصون الله ما أمرهم
مراحل يوم القيامة



مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن الرسل والأنبياء وما يتعلق بالإيمان بهم



فكرة النشاط

١. التعريف بمفهوم الرسول.
٢. معنى الإيمان بالرسول.
٣. منزلة الرسل عند الله.
٤. حاجة البشرية إلى الرسل والرسالات.
٥. وظائف الرسل.
٦. دلائل النبوة.
٧. واجبنا تجاه الأنبياء.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة
٢. تطرح المعلمة العنصر المراد مناقشته، ثم تسمع من الطالبات، وتدير حواراً معهن، ثم تلخص الفكرة وتضيف إليها.
٣. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية، لإدارة المناقشة وتركيز المعلومات..



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الرسل، والإيمان بهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسل والرسالات، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] مختصر الفقه الإسلامي، لمحمد التويجري.



قائمة المراجع

دوني انطباعك عن المناقشة وفائدتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات - من خلال تقسيمهن إلى فرق - أهم الدروس والفوائد من حياة الرسول وأخبارهم



فكرة النشاط

أهم الدروس والفوائد والعبر من قصص الأنبياء، خاصة من جاء في الشرع تفصيل أخبارهم، مثل (آدم، ونوح، وإبراهيم، ولوط، وإسماعيل، ويوسف، وشعيب وأيوب، وموسى، وسليمان وداود)



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات صغيرة
٢. تُسند إلى كل مجموعة قصة نبي، أو مجموعة من الأنبياء، بقدر تفاصيل هذه القصص.
٣. يتشارك أعضاء كل فريق في استخراج الفوائد والعبر، وثم يعرضونها على زميلاتهن من بقية الفرق.
٤. تقيّم الطالبات زميلاتهن من جهة المحتوى وأسلوب العرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى التعاون بين الطالبات.
٣. جودة عروض الطالبات من جهة المحتوى والأسلوب والإبداع.
٤. التفاعل الإيجابي من الطالبات تجاه عروض زملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول أهم الفوائد والعبر المستفادة من حياة الأنبياء.
٢. تحسن قدرة الطالبة على التعبير الإبداعي عن الدروس المستفادة من قصص الأنبياء خصوصا.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء، لإبراهيم العلي.
٢. [كتيب] قصص الأنبياء للسعدي.



قائمة المراجع

اكتبي أهم ثلاث فوائد خرج بها من هذا النشاط، والتي تنوين تطبيقها.



النشاط الموجه للطالبة



لا يعصون الله ما أمرهم!

مشاهدة مادة مرئية، يعقبها نقاش



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات ثلاث مواد مرئية حول الإيمان بالملائكة (تعريف الإيمان بالملائكة، أعمال الملائكة (كلاهما للدكتور أحمد القاضي)، و(الإيمان بالملائكة، للدكتور أبو زيد مكي). ثم تناقش المعلمة الطالبات إثر كل مقطع وتتلقى استفساراتهن وتبسط ما يحتاج إلى بسط.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الإيمان بالملائكة.
- ٢- أركان الإيمان بالملائكة.
- ٣- أعمال الملائكة.
- ٤- أثر الإيمان بالملائكة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تفاعل كل الطالبات ومناقشتهن.
٢. تعمل المعلمة على تبسيط وشرح المعلومات المحتاجة إلى توضيح.
٣. تهتم المعلمة بإثراء الجانب العملي المتعلق بأثر الإيمان بالملائكة على سلوك المؤمن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج ومدى تفاعلهن.
٢. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. التفصيل في أثر الإيمان بالملائكة على سلوك المؤمن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التغيرات الطالبات وتغير انطباعاتهن عن الإيمان بالملائكة.
٢. تفعيل الطالبات لمقتضيات الإيمان بالملائكة في حياتهن...
٣. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن حول الإيمان بالملائكة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعريف الإيمان بالملائكة- أحمد القاضي.
٢. أعمال الملائكة- أحمد القاضي.
٣. الإيمان بالملائكة- أبو زيد المكي.
٤. عالم الملائكة الأبرار- عمر بن سليمان الأشقر.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أثر الإيمان بالملائكة على سلوك المؤمن



النشاط الموجه للطالبة

مراحل يوم القيامة

ورشة عمل وتعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بإعداد خط زمني لمراحل يوم القيامة، عبر الاستعانة بالموارد المرفقة. ثم تشترك المجموعات كلها بعد ذلك في الخروج بخط زمني واحد بعد التعديل والملاحظات من المعلمة ومن الطالبات. وتكلف كل مجموعة بشرح وتوضيح مرحلة من مراحل يوم القيامة.



فكرة النشاط

٨. مراحل يوم القيامة.
٩. بيان كل مرحلة من مراحل يوم القيامة.



محتوى النشاط

١. تمهل المعلمة الطالبات لإعداد الخط الزمني نصف ساعة.
٢. توفر المعلمة المراجع المطلوب الرجوع إليها مطبوعة أو على الجوال أو الحواسيب.
٣. تناقش المعلمة مع كل مجموعة الخط الزمني الذي أعدته.
٤. ترتب المعلمة بعد إعداد المجموعات مراحل يوم القيامة وتبين الأدلة من الوحي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الحصول على خط زمني مجمع ومراجع يحتوي مراحل يوم القيامة.
٢. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع زميلاتهن والمعلمة أثناء عرض وتوضيح العناصر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من تفسير وبيان مراحل يوم القيامة.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن بشأن مراحل يوم القيامة.
٣. إعداد الطالبات للعدة ليوم القيامة وأهواله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اليوم الآخر- القيامة الكبرى- عمر الأشقر.
٢. ترتيب أحداث يوم القيامة- الإسلام سؤال وجواب.



قائمة المراجع

أعدى خريطة ذهنية مبسطة بمراحل يوم القيامة بالترتيب مع تفسير مبسط لكل مرحلة



النشاط الموجه للطالب

مجال العلم الشرعي



التفاصيل المهمة

تيسير الأحكام

الأحكام المهمة لعامة الأمة

تبسيط العقيدة

مزالق

معالم الطريق

مجال العلم الشرعي

تشرح التفاصيل المهمة في أحكام
العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

التفاصيل المهمة

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تنسق المعلمة استضافة لداعية من طالبات العلم، تحاضر فيها الطالبات عن أهم الأحكام التي تخصهن من الطهارة والصلاة والزكاة والصوم، بصورة مبسطة تناسب مستواهن.



فكرة النشاط

١. أهم مسائل الطهارة وما يتعلق بها.
٢. أهم مسائل الصلاة وما يتعلق بها.
٣. أهم مسائل الزكاة وما يتعلق بها.
٤. أهم مسائل الصوم وما يتعلق بها.



محتوى النشاط

١. تتفق المعلمة مع المحاضرة على بنود المحاضرة قبلها بميعادٍ كافٍ.
٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.
٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاضرة والطالبات.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمن لها.
٦. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الاستضافة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاضرة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لمهام أحكام العبادات.
٢. تصحيح الطالبات عباداتهن بناء على ما تعلمنه.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالأحكام المهمة في العبادات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي فهرساً مختصراً بعناصر أحكام الطهارة والصلاة



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تشرح التفاصيل المهمة في أحكام
العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

تيسير الأحكام

إعداد عرض مرئي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتقسم على المجموعات أبواب العبادات (الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج)، وتراعي تساوي الأجزاء الموزعة على المجموعات؛ فيمكنها أن تقسم الطهارة مثلاً أو الصلاة إلى مجموعتين. ثم تكلف كل مجموعة بإعداد عرض مرئي مبسط لأهم أحكام العبادة، وتخصص لمرحلة الإعداد الساعة الأولى من النشاط، ثم تخرج إحدى الطالبات من المجموعة لعرضه أمام زميلاتهن.



فكرة النشاط

١. أهم مسائل الطهارة.
٢. أهم مسائل الصلاة.
٣. أهم مسائل الزكاة.
٤. أهم مسائل الصوم.
٥. أهم مسائل الحج.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة الطالبات إلى أن مدة العرض خمس دقائق كحد أقصى.
٢. تحدد المعلمة للطالبات المراجع التي يمكنهن الرجوع إليها (الفقه الميسر)
٣. تنبه المعلمة الطالبات إلى ضرورة التركيز أثناء عروض زميلاتهن.
٤. تعقد المعلمة بعد كل عرض مناقشة في أهم الأحكام الواردة، وتتأكد من استيعاب الطالبات لها، وتركيزهن أثناء العروض المرئية، وتجنب عن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء عروض زميلاتهن.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شرح الطالبات بنجاح لأهم أحكام العبادات خلال عروضهن المرئية
٢. استيعاب الطالبات لمهمات أحكام العبادات.
٣. تصحيح الطالبات عباداتهن بناء على ما تعلمنه.
٤. توعية الطالبات زميلاتهن بالأحكام المهمة في العبادات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية جامعة مبسطة لأهم مسائل وأحكام العبادات



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تستوعب أهم مسائل
التوحيد والإيمان

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

الأحكام المهمة لعامة الأمة

الكروت العشوائية



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عدداً من الكروت يعدد الطالبات، يحتوي كل كارت على سؤال أساسي في العقيدة، تخرج طالبة لتسحب أحد الكروت بطريقة عشوائية وتقرأ ما فيه ثم تضعه في سلة جانبية، ثم تناقش المعلمة الطالبات في إجابة السؤال.



فكرة النشاط

١. العناصر الأساسية في توحيد الربوبية.
٢. العناصر الأساسية في توحيد الألوهية.
٣. العناصر الأساسية في توحيد الأسماء والصفات.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة الكروت بعدد الطالبات، وتعمل على إشراك الطالبات جميعهن.
٢. تستوفي المعلمة إجابة كل سؤال من الأسئلة بطريقة حوارية تفاعلية.
٣. تبين المعلمة أن تقسيم التوحيد اصطلاحاً لتيسير دراسته ولا يترتب عليه أحكام.
٤. تعمل المعلمة على إشراك الطالبات في إجابات الأسئلة.
٥. تتأكد المعلمة من فهم الطالبات للجزئيات المشروحة عبر إعادة سؤالهن بعد شرحها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء عناصر المحاضرة كاملة.
٢. تغطية إجابات الأسئلة بصورة حوارية مناسبة لمستوى الطالبات.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إجابة الطالبات عن الأسئلة البعدية للمعلمة.
٢. تصحيح الطالبات بعض الممارسات الخاطئة والعادات التي يشوبها صور شركية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالمسائل المهمة في التوحيد والإيمان.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة (أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة)- حافظ حكيم.
- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة- عمر الأشقر.
- أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما الفرق بين توحيد الألوهية والربوبية والأسماء والصفات؟ وما فائدة التقسيم؟



نشاط كراس الطالبية

مجال العلم الشرعى

تستوعب أهم مسائل
التوحيد والإيمان

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

تبسيط العقيدة

إعداد تشجير ذهني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، تعد كل مجموعة تشجيراً ذهنياً مصوراً لقسم من أقسام التوحيد وأهم مسأله. ثم تعلق رسومات الطالبات في الفصل.



فكرة النشاط

١. العناصر الأساسية في توحيد الربوبية.
٢. العناصر الأساسية في توحيد الألوهية.
٣. العناصر الأساسية في توحيد الأسماء والصفات.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة الطالبات وتساعد من يحتاج منهن إلى المساعدة.
٢. تته المعلمة الطالبات أثناء عملهن إلى أساسيات إعداد التشجيرات الذهنية.
٣. تعمل المعلمة على استيفاء عناصر محتوى النشاط بمجموع الطالبات والمجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطالبات المشاركات في إعداد التشجيرات بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. الخروج بتشجيرات ذهنية مصورة لأهم مسائل العقيدة.
٣. استيعاب الطالبات لأهم مسائل التوحيد والإيمان في رسوماتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لأهم مسائل التوحيد والعقيدة في تشجيرათهن الذهنية.
٢. تصحيح الطالبات بعض الممارسات الخاطئة والعادات التي يشوبها صور شركية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالمسائل المهمة في التوحيد والإيمان.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة (أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة) - حافظ حكيم.
- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة- عمر الأشقر.
- أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اذكري ثلاث مسائل تغير تصورك لها بعد شرح أصول العقيدة



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تتجنب آفات طالب العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

مزالق!

عرض ومناقشة مقال



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية، تحضّر كل منها نقطة من النقاط التسعة لمقال "آفات طالب العلم"، وتقوم بإلقائها على زملائهن، وتعقب المعلمة بعد عرض كل مجموعة بإضافة أو تعقيب أو تنبيه.



فكرة النشاط

١- مفهوم آفات طالب العلم. ٢- الرياء. ٣- المعاصي. ٤- العجب والتكبر على الناس. ٥- الحسد ٦- عدم العمل بالعلم ٧- الجدول المخاصمة ٨- كتمان العلم عن الناس ٩- الانشغال بالدنيا ١٠- النسيان



محتوى النشاط

١. تستوفي المعلمة الحديث عن كل نقطة من نقاط المحتوى بعد عرض الطالبات لها، بطريقة حوارية تفاعلية.
٢. تعمل المعلمة على إشراك كل المجموعات في العرض والمناقشة.
٣. توجه المعلمة دفعة الحوار إلى الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات لتجنب هذه الآفات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء عناصر المحتوى كاملة.
٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة حول عرض ومناقشة آفات طالب العلم.
٣. التثبيح إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب آفات طالب العلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. انتباه الطالبات إلى بعض آفات طلب العلم كن وقعن فيها وتصحيحها.
٢. القراءة في آداب وإرشادات طلب العلم.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بآفات طالب العلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- آفات طلب العلم- صلاح نجيب الدق.
- معالم في طريق طلب العلم- عبد العزي السدحان.
- مع العلم- سلمان العودة.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن تجنب آفات طالب العلم؟ اذكر ثلاث طرائق



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تتجنب آفات طالب العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

معالم الطريق

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية ، تقوم كل مجموعة بعض ذهني للبحث حول آفة من آفات طلب العلم ، تعينها لها المعلمة ، وتجيب كل مجموعة عن سؤال : كيف يمكن تجنب هذه الآفة ؟ لتتوصل كل مجموعة إلى طرائق عملية ووسائل وإرشادات. ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج ، وتعقب المعلمة بالتعزيز والتعديل والاقتراح والإضافة. ثم يختتم النشاط بكتابة ورقة عمل تتضمن أهم الإرشادات والوسائل المقترحة ، وتعلق في الفصل.



فكرة النشاط

طرائق عملية لتجنب آفات طالب العلم.



محتوى النشاط

١. تركز المعلمة على الوصول إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب آفات طلب العلم.
٢. تتأكد المعلمة من استيفاء آفات طلب العلم بذكر الإرشادات العملية لتجنبها.
٣. تعمل المعلمة على إثراء الإرشادات والطرائق العملية المقترحة من قبل المجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات ومشاركتهن في ورشة العمل.
٢. استيفاء أهم آفات طالب العلم بذكر إرشادات ووسائل عملية لتجنبها.
٣. الخروج بورقة عمل تتضمن أهم الإرشادات والتوجيهات العملية لتجنب الآفات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى آفات طلب العلم، وتطبيقهن لوسائل عملية لتجنبها.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهم الآفات المصاحبة لطلب العلم، ووسائل تجنبها.
٣. قراءة الطالبات في هدي السلف في طلب العلم، وتوجيهات العلماء والمحققين.



مؤشرات اكتساب المعيار

- آفات طلب العلم - صلاح نجيب الدق.
- معالم في طريق طلب العلم - عبد العزي السدحان.
- مع العلم - سلمان العودة.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أي آفات طلب العلم ترين أنها كانت الأكثر تأثيراً عليك؟ وكيف تخططين لتجنبها؟



نشاط كراس الطالبة

مجال التحصيل الدراسي



متعة التعلم
وقود النجاح



التحصيل الدراسي

تتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

متعة التعلّم

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة كيفية الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة، وتجنب ما يمنع من ذلك



فكرة النشاط

١. لماذا الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة شيء هام؟
٢. لماذا نحب التعلم والمذاكرة؟
٣. كيف نتهيأ نفسياً للمذاكرة؟
٤. كيف نحفز أنفسنا للتعلم والمذاكرة؟
٥. كيف نعالج الملل أثناء التعلم والمذاكرة؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة ومشاكلهم من التعلم والمذاكرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



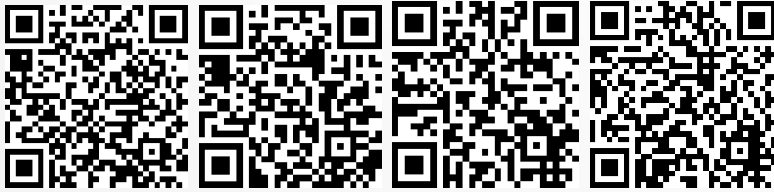
مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة الاستمتاع بالتعلم: أهميته، وسائله، معوقاته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [مقال] كيف تتعامل مع الشعور بالملل أثناء المذاكرة؟، موقع أراجيك.
٣. [مقال] كيف نحول المذاكرة إلى متعة؟، موقع الألوكة.
٤. [مقال] كيف تحب المذاكرة؟، موقع موضوع.
٥. [استشارة تعليمية] الملل عند المذاكرة، موقع إسلام ويب.

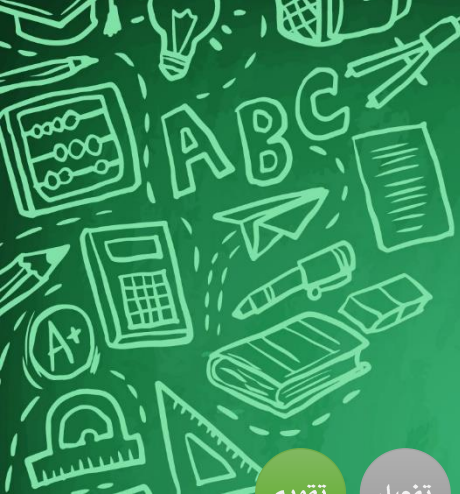


قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلبة



التحصيل الدراسي

تتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

وقود النجاح

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

خطاب تحفيزي لدقائق يسيرة تلقيه كل طالبة تتكلم فيه عن طموحاتها وآمالها، وتشجع فيه زميلاتنا على علو الهمة والثقة في النفس



فكرة النشاط

١. ما هي طموحاتي وآمالي مستقبلي الدراسي؟
٢. لماذا أشعر أنني أستطيع أن أحقق هذه الآمال؟
٣. أهمية التحلي بعلو الهمة والطموح الواسع.
٤. أهمية الثقة بالنفس لأجل النجاح.



محتوى النشاط

١. تحدد المعلمة لكل طالبة عدد معين من الدقائق بحسب الوقت المتاح وعدد الطالبات.
٢. تعطي المعلمة للطالبات فرصة لتهيئة النفس قبل بدء الكلمات.
٣. تحت المعلمة الطالبات على تشجيع زميلاتهن واحترام آرائهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في كلمات الطالبات.
٣. مدى استفادة الطالبات من محتوى النشاط السابق.
٤. مدى جودة كلمات الطالبات وحرارتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبات على تحفيز نفسها وزميلاتها على الطموح والثقة بالنفس في مجال التحصيل الدراسي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، محمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] علو الهمة، محمد إسماعيل المقدم.
٣. [كتاب] صفحات من صبر العلماء، عبد الفتاح أبو غدة.
٤. [دراسة] مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
٥. [دراسة] العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي.



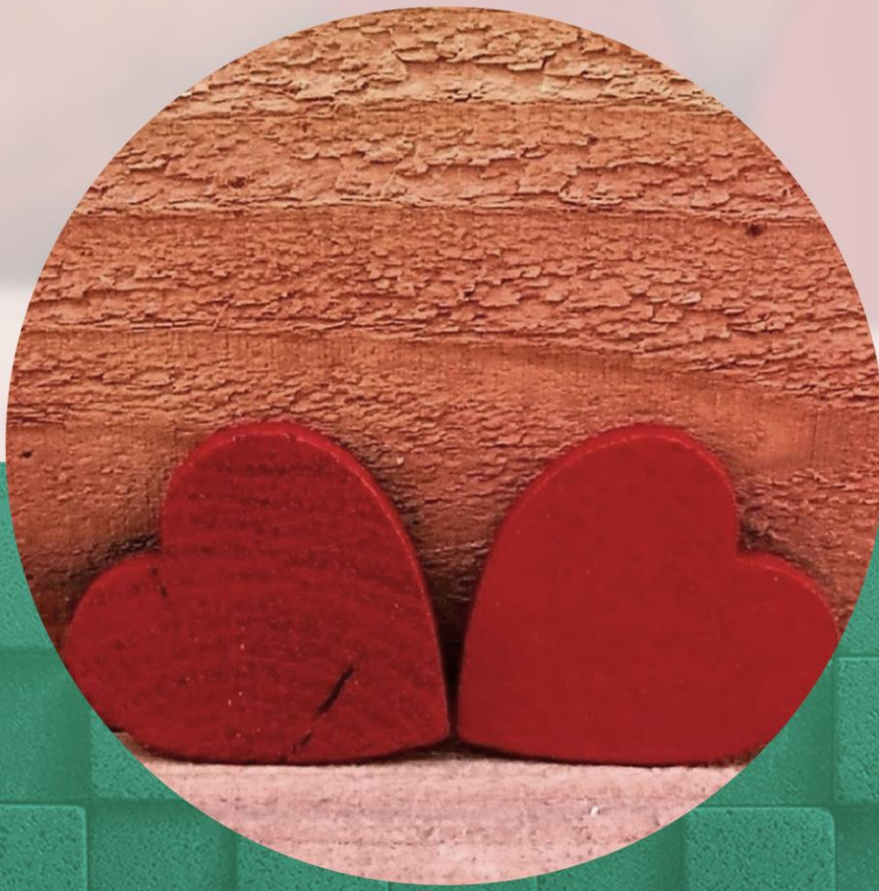
قائمة المراجع

ما أكثر كلمة من كلمات زميلاتك أثرت فيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



إبحار الحياة
نحن والمجتمع
تروس آلة العطاء
بيان مرصوص



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول حديث نبوي يوضح أهمية تحمل المسؤولية الاجتماعية، بالإضافة إلى بعض الأمثلة القرآنية

فكرة النشاط

١. حديث السفينة: عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: مَثَلُ الْقَائِمِ فِي حُدُودِ اللَّهِ، وَالْوَاقِعِ فِيهَا كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَصَارَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا، وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، وَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِينَا حَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ تَرَكَوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلْكَوًا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا وَنَجَوْا جَمِيعًا رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.
٢. أمثلة قرآنية: هدهد سليمان، نملة سليمان، مؤمن آل يس.
٣. بيان مسؤولية المرء تجاه مجتمعه.
٤. الآثار التي تترتب على التزام الأفراد بمسؤولياتهم الاجتماعية أو تركها.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المسؤولية الاجتماعية على الأفراد، وعناية الشريعة بها في الكتاب والسنة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أخطار تهدد البيوت، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] معاول الهدم في الأسرة المسلمة، لمحمد عزيز.
٣. [كتاب] فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لخالد السبت.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيرا عن شرح حديث السفينة



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني - مناقشة

استراتيجية التنفيذ

عصف الذهني تشارك فيه المعلمة الطالبات تعديد واجبات الفرد تجاه مجتمعه وحقوقه فيها

فكرة النشاط

١. واجبات الفرد تجاه المجتمع.
٢. حقوق الفرد على مجتمعه.
٣. الخطوط العريضة لما يفعله الإنسان للقيام بواجباته تجاه المجتمع.
٤. مطالبات الإنسان بحقوقه الاجتماعية.
٥. تعامل الإنسان مع انعدام التوازن بين الحقوق والواجبات.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للنشاط.
٢. تستخدم المعلمة السبورة أو لوحة ورقية كبيرة للعصف الذهني، وتقسّمها إلى جزئين، الحقوق والواجبات.
٣. تحقق المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعتنى المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهن في المشاركة.

٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن أهم واجبات الفرد تجاه مجتمعه، وأهم حقوقه عليه، وكيف يتعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.

٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً لمحتوى النشاط فيه تعديداً لأهم نقاط حقوق المرء على مجتمعه، وحقوق المجتمع عليه



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول أهمية العمل الجماعي وأدابه

فكرة النشاط

١. أهمية العمل جماعي في نجاح المشاريع والبرامج والمقاصد.
٢. استخراج مواقف وفوائد العمل الجماعي من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٣. التعاون والاهتمام والمشاركة الجماعية.
٤. المصداقية والأمانة.
٥. الانضباط والالتزام.
٦. التحفيز والإيجابية.
٧. الاحترام والتواصل الفعال بين الفريق.
٨. تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وأنشطتهن الجماعية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أولقاء كلمة عن قواعد العمل الجماعي الناجح وأدابه
مهاراته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٣. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٤. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني.
٥. [مقال] مهارات العمل ضمن فريق، موقع موضوع.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم ثلاث قواعد في العمل الجماعي؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

بيان مرصوص

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطالبات لإدارة مجموعة عمل



فكرة النشاط

تكون الطالبات مجموعات عمل لتطبيق نشاط ما من اختيار من المجموعة، ويتم تقييم كل مجموعة وفق القواعد المتفق عليها في نشاط التحضير (التعاون، الانضباط، التواصل الفعال، احترام الأدوار والالتزام بها، إلخ)



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق متوسطة بحسب عدد الطالبات.
٢. تعد المعلمة نموذجاً لتقييم كل فريق فيه اسم الفريق وتحت القواعد المتفق عليها في النشاط السابق ولكل قاعدة درجة تضعها المعلمة وفق تقييمها للفريق، وتُجمع الدرجات في نهاية النشاط لتحديد الفريق الأفضل.
٣. يختار كل فريق نشاط مناسب وتشاركهن المعلمة في الاختيار، بحيث يحتاج النشاط إلى عمل جماعي، ويكون مفيداً، ويمكن إنجازه خلال وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماهم في المشاركة.
٣. نسبة التزام الطالبات عموما بقواعد العمل الجماعي المتفق عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تنفيذ مهارات العمل الجماعي وتطبيقها داخل فريق العمل



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معا، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٣. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني.
٤. [مقال] مهارات العمل ضمن فريق، موقع موضوع.



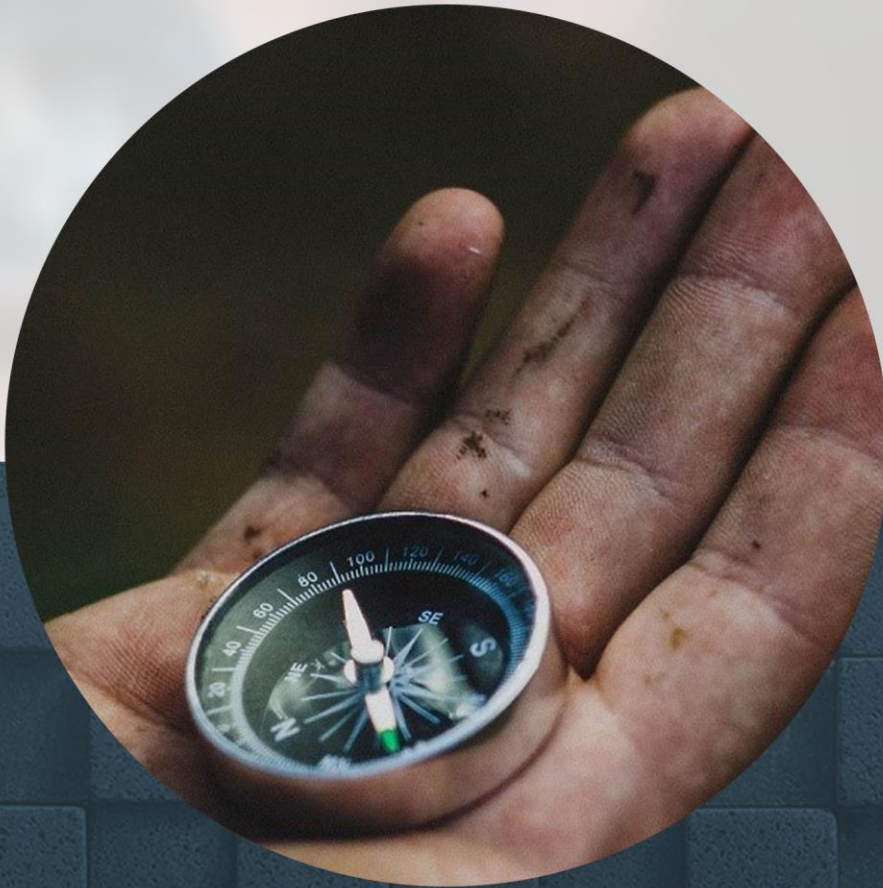
قائمة المراجع

اكتبي تقريرا عن تجربة العمل الجماعي، إيجابياتها وسلبياتها، مع بيان كيف يمكن تلافي سلبياتها من وجهة نظرك



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



رصيد الصالحين
كيف عاملهم؟
شعار الخلق الحسن
راقية!
الإساءة للآخرين
كرسي الاعتراف



مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة حديث نبوي يوضح كيف أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم والتي بسببها قالت له خديجة رضي الله عنها: كلا والله لا يخزيك الله أبداً



فكرة النشاط

".... فرجع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ترجف بوادره حتى دخل على خديجة فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع ثم قال لخديجة أي خديجة ما لي وأخبرها الخبر قال لقد خشيت على نفسي قالت له خديجة كلا أبشر فوالله لا يخزيك الله أبداً والله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق..." (صحيح مسلم ١٦٠).



محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهن.
٢. تتلقى منهن آراءهن وتقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. تحرص المعلمة على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا تكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
٢. نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
٣. انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
٤. نجاح ممثلة المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

حفظ الطالبات للصفات الستة المذكورة في الأثر، وقدرتهن على استحضارها عند النقاش



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: صحيح مسلم، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
٢. كتاب: صحيح مسلم بشرح النووي، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
٣. مقال: لن يخزيك الله أبدا، رشيد حفوظة. على موقع الألوكة على الشبكة.



قائمة المراجع

في رأيك ما هي أهم هذه الصفات جميعاً وما مظاهر اكتسابها؟ (اختبري فهمك لها).



النشاط الموجه للطالبة



تصميم بطاقات / تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم الطالبات لعدة مجموعات عمل، تختار كل مجموعة خمسة فصول متوسطة من كتاب (كيف عاملهم صلى الله عليه وسلم، للشيخ محمد صالح المنجد) وتقوم بتلخيص كل فصل في بطاقة مصممة بشكل جميل وتعليق كل هذه البطاقات في المحضن



فكرة النشاط

فصول مقترحة من الكتاب:

- مع أقاربه ص ١٤٧.
- مع جيرانه ص ١٦٧.
- مع الضيوف والمستضيفين ص ١٨٣.
- مع ذوي العاهات ص ٢٥٥.
- مع أصحاب المصائب والبلاء ص ٢٧٥.
- مع الأغنياء ص ٣٥٣.
- مع العصاة والمذنبين ص ٦١١.
- مع كبار السن ص ٧٤٥.
- مع الدواب ص ٧٨١.



محتوى النشاط

١. تراقب المعلمة عمل المجموعات وتتدخل بالإرشاد والتوجيه لأهم المعلومات التي يجب أن تشتمل عليها البطاقة.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اختيار الفصول الملائمة لأحوالهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. احتواء البطاقة على أهم المعلومات في الفصل موضع التلخيص من الكتاب.
٢. جمال الشكل الفني العام للبطاقة المصممة.
٣. اختيار فصول ملائمة من الكتاب تناسب حال معظم الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطالبات للطريقة النبوية فائقة الحسن في التعامل مع صنوف الناس المختلفين وتطبيق ذلك على أنفسهن باكتسابهن المعرفة اللازمة لكيفية التعامل الملائمة مع صنوف مختلفة من الناس مع استحضر الأثر النبوي الخاص بالموقف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف عاملهم صلى الله عليه وسلم، محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ١٤٣٦، امتياز التوزيع/ مكتبة العبيكان ٢٠١٥.
٢. استمتع بحياتك، فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية، محمد العريفي.
٣. من أخلاق الأنبياء عليهم السلام، عبد العزيز بن محمد السدحان.
٤. حياة وأخلاق الأنبياء، محمد الفحام/ سيد سابق.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء عدة فصول من الكتاب جذبتك عناوينهم وتووين قراءتهم في وقت لاحق، ثم ضعي خطة لتلك القراءة.



النشاط الموجه للطالبة



مجموعات عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى ثلاث مجموعات تتناول كل مجموعة منهن إعداد ورقة عمل عن أحد

عناصر حسن الخلق التالية:

- حسن الخلق مع الله.
- حسن الخلق مع النفس.
- حسن الخلق مع الآخرين.



فكرة النشاط

١. ماذا يعني هذا المفهوم؟
٢. ما أهم مظاهره؟
٣. ما مظاهر غيابه؟
٤. كيف نقيسه؟
٥. كيف نميه في أنفسنا؟
٦. كيف نحافظ عليه؟



محتوى النشاط

١. تمر المعلمة على المجموعات وتعينهن في أعمالهن، وتتدخل بالإرشاد والتوجيه.
٢. تختار المجموعة طريقة عرض إبداعية لعرض عمل المجموعة على بقية الطالبات.
٣. تكافئ المعلمة المجموعة صاحبة العمل الأكثر إتقاناً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة أوراق العمل المقدمة وتغطيتها لجميع العناصر المطلوبة.
٣. الجمال الفني للبطاقة الناتجة عن عمل المجموعة.
٤. جودة العرض والإلقاء لنتيجة عمل المجموعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة لقياس كلا نشاطي هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الأخلاق الإسلامية في الشعر الأندلسي: عصر ملوك الطوائف، يوسف شحدة الكحلوت، ٢٠١٠.
٢. الذخائر والأعلاق في آداب النفوس ومكارم الأخلاق، أبو الحسن سلام بن عبد الله بن سلام الباهلي، دار صادر، ٢٠١١.
٣. مكارم الأخلاق، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٢.
٤. الأخلاق في الشريعة الإسلامية، أحمد عليان، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.
٥. قواعد نبوية.. خمسون قاعدة نبوية في العلم و الأخلاق والسلوك، عمر عبد الله المقبل، دار الحضارة.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان الموجه إليك.



النشاط الموجه للطالبة



تصميم مجلة دعوية



استراتيجية التنفيذ

تتعاون الطالبات في تصميم مجلة دعوية يتم توزيعها على عموم الناس تتناول نتائج عمل المجموعات في العناصر الثلاثة:

١. حسن الخلق مع الله.
٢. حسن الخلق مع النفس.
٣. حسن الخلق مع الآخرين.



فكرة النشاط

١. ماذا يعني هذا المفهوم؟
٢. ما أهم مظاهره؟
٣. ما مظاهر غيابه؟
٤. كيف نقيسه؟
٥. كيف ننميه في أنفسنا؟
٦. كيف نحافظ عليه؟



محتوى النشاط

١. تتعاون الطالبات في إنتاج التصور الفني للمجلة وصياغة عباراتها الدعائية والتصميم الجمالي لصفحاتها.
٢. تعد الطالبات خطة لطباعة وتمويل وتسويق ونشر المجلة.
٣. تساعدن المعلمة في عمل الخطة وفي تنفيذها بعد ذلك على أرض الواقع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. الشكل الختامي الناجح للمجلة المصممة.
٣. الخطة الجيدة الموضوعة للنشر والتوزيع.
٤. التنافس الجاد بين الطالبات للنجاح في العمل.



مؤشرات نجاح البرنامج

اهتمام الطالبات بنشر المجلة وسط دوائرهن المقرية وتوزيعها وسط عموم الناس كمؤشر على اهتمامهن بالنشاط وقناعتهم بعناصر العمل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الأخلاق الإسلامية في الشعر الأندلسي: عصر ملوك الطوائف، يوسف شحدة الكحلوت، ٢٠١٠.
٢. مكارم الأخلاق، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٢.
٣. الأخلاق في الشريعة الإسلامية، أحمد عليان، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.
٤. قواعد نبوية ..خمسون قاعدة نبوية في العلم و الأخلاق والسلوك، عمر عبد الله المقبل، دار الحضارة.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأسماء من سوف تهدين إليهم المجلة فور طباعتها إن شاء الله.



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة محاضرة عن ضرر الإساءة للآخرين وأثر ذلك في إفساد العلاقات والأخوة الإنسانية.



فكرة النشاط

١. الطمع في الدنيا بما في أيدي إخوانك، والحرص على الوجاهة والمكانة وحب الصدارة.
٢. عدم التزام الآداب الشرعية في الحديث، واستخدام الألفاظ الحادة.
٣. عدم الإصغاء إلى المتحدث والإقبال إليه بالوجه في الكلام والسلام.
٤. المبالغة في المزاح إلى حد الجرأة خاصة مع أهل الفضل.
٥. الكبر والفخر والبغي.
٦. الغل والحقد والتدابير والتقاطع والمكر.
٧. المرء والجدال، والمعارضة الدائمة والحدة والانفعال.
٨. النجوى.
٩. النصيحة على الملأ.
١٠. تلمس عثراتها وعدم الستر عليها أو التجاوز عن زلاتها.
١١. الازدراء والاحتقار والسخرية والاستهزاء أو اللمز أو التناز.
١٢. إساءة الظن وتصديق ما ينقل عنه من كلام من غير تبين أو تثبت.
١٣. عدم الإنصاف والعدل معها والمطالبة بحقوقك عليها ونسيان واجبك نحوها.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشيئية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعيّة الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة عناصر على الأقل من أسباب مفسدات الأخوة الإيمانية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. غرر الخصائص الواضحة وعرر النقائص الفاضحة ، أبي إسحاق جمال الدين الكتبي ، المعروف بالوطواط ، المتوفى سنة ٧١٨ هـ ، دار الكتب العلمية.
٢. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٣. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.
٤. مفسدات الأخوة، هشام آل عقدة.
٥. لا تعجز، سطاتم الشمري.



قائمة المراجع

اكتبي ثلاثة خصال سيئة مما ذكر تتوین التوقف عن الاتصاف بهم.



النشاط الموجه للطالبة



كرسي الاعتراف

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من إحدى الطالبات التطوع للجلوس على كرسي الاعتراف وتحاورها فردياً بالأسئلة الموجودة في محتوى النشاط، ثم تجلس أخرى على ذات الكرسي، وهكذا.



فكرة النشاط

١. هل سبق لك أن خسرتك صديقة بسبب شيء فعلته هي من مساوئ الأخلاق؟ ما كان هذا الفعل؟ ولماذا لم يتم إصلاح الأمر بينكما بعد ذلك؟ وهل شعرت هي بالندم؟
٢. هل سبق لك أن خسرت صديقة بسبب شيء فعلته أنت من مساوئ الأخلاق؟ ما كان هذا الفعل؟ ولماذا لم يتم إصلاح الأمر بينكما بعد ذلك؟ وهل شعرت بالندم؟
٣. ما نصيحتك لكل صديقتين للحفاظ على ما بينهما من المودة؟



محتوى النشاط

١. تحاول المعلمة إشراك أكبر قدر ممكن من الصديقات.
٢. تسمح المعلمة فقط بالكلام بما يوافق آداب اللياقة العامة ودون تجريح مباشر في أحد الطالبات الأخريات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة الآراء المطروحة من قبل الطالبات، وقوة القصص المحكاة من قبلهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن العلاقة العامة بين طالبات المحضن وقلة ورود الأخبار والتقارير بالإساءات أو المعاملة الخشنة بين أفرادها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. غرر الخصائص الواضحة وعرر النقائص الفاضحة، أبي إسحاق جمال الدين الكتبي، المعروف بالوطواط، المتوفى سنة ٧١٨ هـ، دار الكتب العلمية.
٢. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٣. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.
٤. مفسدات الأخوة، هشام آل عقدة.
٥. لا تعجز، سطاتم الشمري.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة قصيرة بصديقاتك اللاتي تتوين تحسين أخلاقك ومعاملتك معهن.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



فأل جميل
والقادم أجمل
أعلام الكبار
سلاهم إلى العلى
لنت لهم
بين فتاتين

تتحلى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

فأل جميل

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية النظرة الإيجابية، والتفاؤل والطموح



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى التفاؤل والأمل ونبيذ التشاؤم والنظرة السلبية.
٢. حاجة الإنسان إلى التفاؤل والطموح والأمل.
٣. أسباب التفاؤل والتفكير الإيجابي.
٤. الثقة في الله وحسن الظن به وعلاقته بالتفكير الإيجابي.
٥. علو الهمة وعلاقته بالطموح والتفكير الإيجابي.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن ومستقبلهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التفاؤل والنظرة الإيجابية.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بمفاهيم التفاؤل والطموح وظهور أثر ذلك في نشاط التقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [خطبة مفرغة] التفاؤل والأمل، لمحمد صالح المنجد



٢. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسليوى العبيدان
٣. [كتاب] عو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم



قائمة المراجع

لخصي أهم المحاور والفوائد التي كانت في المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

تتحلى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

والقادم أجمل!

المجال
النفس

إعداد وثيقة شخصية



استراتيجية التنفيذ

وثيقة تعدها الطالبة تضع فيها تصوراً إيجابياً طموحاً لمستقبلها



فكرة النشاط

١. سيناريو تعده الطالبة لتوقعات إيجابية عن نفسها في المستقبل، في عدة مجالات (العمل، الأسرة، الصفات الشخصية، إلخ..).
٢. تصور تعده الطالبة عن الفرص الإيجابية المتاحة لها على المدى القريب والبعيد.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من مفاهيم النشاط السابق.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى ضرورة توفر التوازن في الوثيقة، بين الطموح والأمل والتفكير والإيجابي، والواقعية وتجنب المثالية غير المحمودة.
٣. توجه المعلمة الطالبات إلى إضافة هذه الرؤى إلى خطتهن الاستراتيجية لمستقبلهن.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع فكرة الوثيقة والسعي الجاد في بنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

نظرة الطالبة الإيجابية إلى مستقبلها، وعلو همته في رسم رؤيتها المستقبلية



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

في ضوء هذا النشاط .. صفي رؤيتك المستقبلية لنفسك في عبارة مختصرة



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على تحديد أهداف
طموحة لنفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

أحلام الكبار

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول نماذج كان لها أهداف وأحلام طموحة



فكرة النشاط

١. عمرو بن الجموح: "بل أرجو أن أطأ الجنة بعرجتي هذه".
٢. ربيعة بن كعب: "أسألك مرافقتك في الجنة".
٣. المرأة التي تُصرع: "أصبر"، لأجل الجنة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة، وضرب الأمثلة، والتعليق عليها.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أمثلة لذوي الأهداف الطموحة العالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الهممة العالية، محمد الحمد.
٢. [كتاب] الهممة طريق إلى القمة، محمد موسى الشريف.
٣. [كتاب] علو الهممة، محمد إسماعيل المقدم.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

اختاري أكثر مثال أثر فيكي مما ذكر في المناقشة وصيغي قصته أو الموقف الذي يتعلق به في صورة قصة قصيرة بأسلوب أدبي



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على تحديد أهداف
طموحة لنفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

سلاسل إلى العلن

المجال
النفس

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

كتابة مجموعة من الأحلام والرؤى المستقبلية المعبرة عن الطموح العالي للطالبات



فكرة النشاط

رؤى مستقبلية للطالبات، يصوغون فيها بعبارات محددة وواضحة ما يحلمن أن يكنّ عليه خلال عدد معين من السنوات، وذلك في جوانب عدة من حياتهن (الدراسية، الثقافية، الاجتماعية والأسرية، الدينية والدعوية، ...)



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بالتفصيل قبل التنفيذ.
٢. توجه المعلمة الطالبات أثناء التنفيذ وتجب عن أسئلتهن.
٣. تطرح الطالبات بعض أحلامهن، ويتناقشن فيها وتحثهن المعلمة عليها وتشجعهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهن فيه.
٣. نسبة طموح الطالبات في أهدافهن ورؤاهن، مع واقعيتها كذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة رؤى طموحة ومناسبة لنفسها



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

قومي بكتابة أهداف تفصيلية لمدة عام تتمكنك من تحقيق خطوات جادة في طريق تحقيق هذه الرؤى



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

لنت لهم!

المجال
النفس

عرض مرئي



استراتيجية التنفيذ

إعداد عرض مرئي عن سماحة النبي صلى الله عليه وسلم وتفاعله مع مشاعر الآخرين



فكرة النشاط

١. وصف القرآن للنبي صلى الله عليه وسلم بذلك ومعناه.
٢. وصف الصحابة لسماحة النبي صلى الله عليه وسلم، ولينه.
٣. مواقف من سماحته صلى الله عليه وسلم.
٤. حثه صلى الله عليه وسلم على السماحة واللين والسهولة.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات الفكرة قبل التنفيذ شرحا وافيا.
٢. تساعد المعلمة الطالبات في التنفيذ باعتدال.
٣. تمد المعلمة الطالبات بالمواد والمراجع المناسبة.
٤. تحث المعلمة الطالبات على نشر العرض بعد إنجازه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وعنايتهن به.
٤. نسبة جودة العرض، الذي أعدته الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن سماحة النبي صلى الله عليه وسلم ووداعته وتفاعله مع مشاعر الآخرين



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٣. [كتاب] كيف عاملهم، محمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

اختاري عددا من المواقف النبوية المتعلقة بالسماحة واكتبيها على ورقة كبيرة بشكل مزين، وعلقها في مجلة المدرسة، أو مدخل البيت أو نحو ذلك



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

بين فئاتين

المجال
النفس

قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

كتابة قصة قصيرة لكل مثال من مثالين، مثال فتاة متسامحة هيئة لينة، وأخرى على العكس من ذلك



فكرة النشاط

فتاة متسامحة هيئة لينة، في التعامل مع الناس، وأداء مسؤولياتها والقيام بواجباتها وأدوارها الاجتماعية، وفتاة على العكس من ذلك، وأثر على ذلك حياتهن الدنيوية وعلاقاتهن الاجتماعية، ثم مقارنة كل حالة بهدي النبي صلى الله عليه وسلم وتوجيهه



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بالتفصيل قبل التنفيذ.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الإبداع مع الواقعية، واستحضار مواقف وأفعال تتكرر في المشاهدات اليومية.
٣. تطلع المعلمة على كتابات الطالبات، وتناقش بعضهن فيها، وتثني على جهودهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهن فيه.
- ٣ . نسبة جودة كتابات الطالبات، وإبداعيتها مع واقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على الربط بين مواقف الحياة اليومية ومعاني التسامح والوداعة والسهولة واللين



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اختاري فردا من أفراد عائلتك أو من معارفك أو صديقاتك ترين أنه مميّز في صفة التسامح والوداعة وأرسلني إليه رسالة تشكرينها على ذلك الخلق وتذكرينها بفضلها



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



المتحدثة الماهرة

كلمة!

كيف تنمين ثروتك اللغوية؟

مفرداتي

المحاورة الماهرة

ممارسة الشارع

مجال اللغة

متمكنة من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٢



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

المتحدثة الماهرة!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة للطالبات برنامجاً تدريبياً حول أهم مهارات التحدث المبينة في محتوى النشاط، بحيث تعطي لمحة عن كل عنصر من عناصر المحتوى، ثم تطبيقاً عملياً توضحه للطالبات، ثم تنتقي منهن من يطبق هذه المهارة، وتعلق بعد ما يحتاج إلى تعليق أو تعزيز أو تشجيع.



فكرة النشاط

- ١- الصفات الشخصية للمتحدث الجيد. ٢- ثقافة المتحدث. ٣- اللغة غير اللفظية.
- ٤- مناسبة الحديث للمستمع. ٥- تحضير الحديث. ٦- مصداقية المتحدث.
- ٧- مراعاة احتياجات الناس. ٨- مراعاة تنوع الجمهور. ٩- ختام الكلام.
- ١٠- التغذية الراجعة. ١١- مراجع مختارة حول موضوع التحدث ومهاراته.



محتوى النشاط

١. تبسط المعلمة محتوى البرنامج بما يناسب احتياجات الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط.
٣. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات للنقطة المتدرب عليها قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك كل الطالبات إن أمكن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات التحدث لدى الطالبات بالتعليق على تطبيقاتهن للمهارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التحدث في البرنامج التدريبي.
- ظهور التمكن من مهارات التحدث بصورة فعلية في حياة الطالبات.
- تمكين الطالبات من تقييم الأحاديث وفق مهارات التحدث.
- نصيحة الطالبات زميلاتهن حول ما ينقص من مهارات التحدث.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
- ٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
- ٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويديان.
- ٤. فن الكلام وأصول الحوار الناجح- إيهاب فكري.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهم مهارات التحدث، وأثرها في فاعلية الحديث.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

متمكنة من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٢



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

كلمة!

كلمة إذاعية



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تحضير كلمات في مواضيع تهتم زميلاتهن، لتلقيها أمامهن أو في الإذاعة المدرسية، مدة الكلمة خمس دقائق، بحيث تراعي الطالبات المهارات المتدرب عليها في نشاط التحضير.



فكرة النشاط

١- نموذج لكلمات تراعي معايير التحدث الجيد. ٢- مفهوم مهارات التحدث وجودة الحديث. ٣- الصفات الشخصية للمتحدث الجيد. ٤- التعبير غير اللفظي. ٥- ثقافة المتحدث. ٦- مناسبة الحديث للمستمع. ٧- إعداد الكلمات. ٨- مقدمات الكلام. ٩- عناصر الكلام. ١٠- مراعاة تنوع الناس. ١١- التغذية الراجعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٢. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة من حيث مدى تطبيق مهارات التحدث.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات لمهارات التحدث من خلال سؤالهن بعد كلمات زميلاتهن عن المهارات الغائبة أو المتطلبة لتحسين وانتباه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في إلقاء كلماتهن في المدد المحددة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تمكن الطالبات من تطبيق مهارات التحدث في كلماتهن.
- تمكن الطالبات في تحديد المهارات الغائبة في كلمات زميلاتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتحسين مهارات التحدث.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
- ٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
- ٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويدان.
- ٤. فن الكلام وأصول الحوار الناجح- إيهاب فكري.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي منهجية مبسطة لتنمية مهارات التحدث.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تنمو ثروتها اللغوية

٢



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تنمى ثروتك اللغوية؟

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة للطالبات لإحدى الديوانيات القريبة في محيطهن، تحاضر المضيفة عن أهمية تنمية الثروة اللغوية، وأثر امتلاكها، وأهم الآليات والوسائل لتحصيل ذلك.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الثروة اللغوية
- ٢- وسائل تنمية الثروة اللغوية.
- ٣- أثر امتلاك الثروة اللغوية على ثقافة الفرد وحديثه.



محتوى النشاط

١. تحضر المعلمة المضيفة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تنبه المعلمة على المضيفة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيفة والطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصيل والتفاعل.
- ٢- حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
- ٣- تعليق المعلمة وإثرائها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية تنمية ثروتهن اللغوية.
- سعي الطالبات إلى تنمية ثروتهن اللغوية واشترaken في برامج ودورات لذلك.
- ظهور نمو الثروة اللغوية للطالبات من خلال منشوراتهن وكلماتهن.
- قراءة الطالبات لكتب تنمي ثروتهن اللغوية.
- نشر الطالبات لثقافة تنمية الثروة اللغوية، وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
- ٢- المعجم الوجيز.
- ٣- وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
- ٤- ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

وجهي نصائح لزميلة لك تريد تنمية ثروتها اللغوية.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تنموتها اللغوية

٢



المستوى الثامن



تقويم

تنفيذ

تحضير

مفرداتي

قراءة مقال



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة قطعة من مقاطع مختارة من "جواهر الأدب" للهاشمي، تكون المعلمة قد انتقتها قبل النشاط، وتعطي الطالبات نصف ساعة لقراءة المقطوعة المعينة، ثم تناقش كل مجموعة في القطعة؛ ما المراد منها، معاني كلمات غريبة ومفردات جديدة.



فكرة النشاط

١. مقطوعات أدبية منتقاة.
٢. مجموعة من المفردات الجديدة والكلمات الفصيحة.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة المقالات والمقاطع المنتقاة مسبقاً من الكتاب، بعدد المجموعات.
٢. تحرص المعلمة على مناسبة القطع المختارة لمستوى الطالبات.
٣. تقرأ المعلمة المقطوعات المنتقاة جيداً وتكشف عن معاني ما لا تعرفه منها.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك كل الطالبات في النشاط.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات للقطع المقروءة وما فيها من مفردات جديدة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في استيعاب القطع المختارة، وسؤالهن عن المفردات الجديدة.
- ٣- تعليق المعلمة على القطع المقروءة للطالبات وتوضيح ما فيها من غريب ومفردات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- استفسار الطالبات عن معاني المفردات الجديدة وإجابة المعلمة.
- تمكن الطالبات من بعض المفردات الجديدة واستخدامها في حديثهن وكتاباتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتنمية الثروة اللغوية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء العرب- السيد أحمد الهاشمي.
٢. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
٣. وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
٤. ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

يبني خمس طرق لتنمية الثروة اللغوية، بشيء من التفصيل، في منشور على صفحتك.



نشاط كراس الطالبية

مجال اللغة

المعيار التربوي

تمارس مهارات الحوار

٢



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

المحاورة الماهرة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات الحوار المتضمنة في محتوى النشاط، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- 1- مهارة وضوح العبارات. 2- مهارة تحديد نقاط الخلل والمغالطات في الكلام.
- 3- مهارة تسلسل الأفكار. 4- مهارة التدليل على محتوى الحوار. 5- مهارة الاستماع.
- 6- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد. 7- مهارة مناسبة مستوى ولغة الحوار للموقف.
- 8- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد). 9- مهارة إدارة حوار متعدد الأطراف.
- 10- التأكيد على العبارات المهمة وتكرارها. 11- التوقف قبل الأفكار المهمة وبعدها.
- 12- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

1. تحرص المعلمة على مناسبة مستوى مهارات الحوار للطالبات.
2. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات الحوار قبل الانتقال منها.
3. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات الحوار بصورة تشجيعية بناءة.
4. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الحوار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.
- ٣- إجراء عدد من الحوارات المتضمنة لبعض مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في الحوارات التدريبية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.
- تقييم الطالبات لبعض المتحدثين على الوسائل الإعلامية من حيث مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟- طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما أكثر المهارات التي كنت تفتقدونها؟ وكيف سيؤثر اكتسابها على تغير حواراتك؟



نشاط كراس الطالبة



مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة سيناريو لمقطع تمثيلي قصير، يمثل محاورات بين مراسلة صحفية حول موضوع يشغل الجمهور حالياً، وبين أفراد من الجمهور تقابلهم الطالبة (المراسلة)، وتجري الطالبة حوارات توظف فيها مهارات الحوار المتدرب عليها في النشاط السابق.



فكرة النشاط

- ١- مهارة وضوح العبارات. ٢- مهارة تحديد نقاط الخلل والمغالطات في الكلام.
- ٣- مهارة تسلسل الأفكار. ٤- مهارة التدليل على محتوى الحوار. ٥- مهارة الاستماع.
- ٦- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد. ٧- مهارة مناسبة مستوى ولغة الحوار للموقف.
- ٨- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد). ٩- مهارة إدارة حوار متعدد الأطراف.
- ١٠- التأكيد على العبارات المهمة وتكرارها. ١١- التوقف قبل الأفكار المهمة وبعدها.
- ١٢- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على خلق سيناريو يختبر مهارات الحوار، عن طريق تنويع الجمل والمناسبات والانفعالات والمواقف.
٢. الغرض من النشاط هو تطبيق مهارات الحوار وليس الإتقان التمثيلي.
٣. يمكن أن تتبه المعلمة وسط المقطع في حدود ضيقة للتحقق من المهارات فيما بقي منه.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات الحوار.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في المقاطع التمثيلية.
- ظهور ممارسة مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وأدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟ طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي فقرة حوارية للتوعية بمهارات الحوار، وأديها في الإذاعة المدرسية مراعية هذه المهارات.



نشاط كراس الطالبية

المجال العقلي



جواهر المعلومات

مساعدة فنية

خارج الصندوق

طريق آخر



محاضرة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أهمية جمع المعلومات وكيفية ذلك، متبوعة بمناقشة مع الطالبات حول الموضوع



فكرة النشاط

١. مصادر جمع المعلومات، وكيفية التعامل معها.
٢. وسائل جمع المعلومات
٣. تدوين المعلومات وصياغتها
٤. نقد المصادر، وأدوات تحليل المعلومة



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة المحاضرة والنقاش من قبل المعلمة.
٢. الاستعانة بتقنيات العرض وإيصال المعلومة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراستها، وضرب الأمثلة المتعلقة بذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارة جمع المعلومات وآلياتها.
٢. تحسن تطبيق الطالبة لهذه المهارات في الأنشطة التالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أكتاباً تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. أكتاباً تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم محتويات المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة تُوظف الطالبات من خلال مهاراتهن في جمع المعلومات وتوظيفاً تطبيقياً



فكرة النشاط

دراسة حالة تتحدث عن فتاة تحتاج إلى جمع المعلومات من أجل واحد أو أكثر من الأمور

التالية:

- اختيار التخصص الجامعي الأنسب.
- شراء أحد المنتجات.
- إعداد بحث علمي.
- غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب النقاش من قبل الطالبات حول ما الذي ينبغي أن

تفعله الفتاة تفصيلاً في هذه المواقف.

٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.

٣. تحث المعلمة الطالبات على توظيف معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التفاعل والمشاركة من قبل الطالبات.
٣. نسبة توظيف معارف النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على توظيف مهارات جمع المعلومات في مواقف الحياة اليومية، وفي الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة من مهارات جمع المعلومات ينبغي أن يوظفها الإنسان في حياته اليومية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول التنوع في التفكير



فكرة النشاط

١. أهمية التنوع في التفكير.
٢. أهمية التقييم الذاتي لطريقة التفكير.
٣. الآثار الإيجابية لتنوع طرق التفكير.
٤. الآثار السلبية للجمود في التفكير والرؤية الأحادية.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النقاش.
٢. العناية ببحث الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. العناية بضرب الأمثال الواقعية من حياة الطالبات فيما يتعلق بالآثار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التنوع في التفكير ونقد طريقة التفكير



مؤشرات اكتساب المعيار

٥. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
٦. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار.
٧. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.



قائمة المراجع

عددي أهم الآثار الإيجابية للتنوع في التفكير



النشاط الموجه للطالبة



دراسة حالة - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

دراسة لمجموعة من الحالات والمواقف المتعددة بحيث يُطلب من الطالبات التفكير فيها بأكثر من طريقة



فكرة النشاط

مجموعة من المواقف والحالات، مثل:

١. فتاة تريد مذاكرة مادة معينة خلال وقت قصير.
٢. إحدى صديقاتك تعاملت معك بأسلوب فظ.
٣. تريدين إخبار إحدى صديقاتك بخبر صادم.
٤. غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تذكر المعلمة لكل طالبة موقفاً ما، وتطلب منها التفكير فيه (كيف ستتصرف؟ كيف فهمت الموقف؟ .. وهكذا).
٢. تطلب المعلمة من الطالبة نقد طريقتها في التفكير وبيان أي خلل محتمل فيها.
٣. تطلب منها تجربة التفكير في الموقف بطريقة أخرى.
٤. تعلق المعلمة على أداء الطالبات وتصرفهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماسهن للمشاركة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد عناية الطالبة بتنوع طرق تفكيرها وتعدد الحلول التي تقدمها في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار.
٣. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.



قائمة المراجع

اذكري موقفا فكرت فيه بطريقة ما وترين أنها لم تكن طريقة التفكير الصحيحة آنذاك



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



القيادة تحفيزاً
كيف نحفز الآخرين؟

المجال

تعتني بتحفيز نفسها والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

القيادة تحفيزاً!

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة مدربة معتمدة، تحاضر الفتيات في نشاط تفاعلي عن التحفيز الذاتي وللآخرين.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم التحفيز وأهميته.
- ٢- التحفيز الذاتي وتحفيز الآخرين.
- ٣- مهارات وخطوات التحفيز الذاتي.
- ٤- مهارات وخطوات تحفيز الآخرين.
- ٥- أثر تحفيز النفس والآخرين على الإنجاز وخلق مكانة قيادية.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من تبسيط المادة المقدمة ومناسبتها للطالبات.
٢. تخطر المعلمة الضيفة بمحتوى النشاط والملاحظات المطلوب تغطيتها قبل النشاط.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة مهمة تذكرها المدربة لتثري الحوار.
٤. تجري المعلمة تفاعلاً بين الطالبات والمدربة وتفتح مجالاً للحوار بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تغطية محتوى النشاط.
٢. مدى اشتراك الطالبات في النقاش والاستفسار مع المدرية.
٣. التركيز على بعض المهارات العملية والتوظيفات المختلفة للتحفيز.



مؤشرات نجاح البرنامج

٦. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التحفيز أثناء النشاط.
٧. ظهور تطبيق مهارات التحفيز بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
٨. توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية التحفيز الذاتي وللآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. التحفيز للفوز... كيف تحفز نفسك والآخرين؟-ريتشارد ديني- جرير.
٢. التحفيز- برايان تريسي- جرير.
٣. روعة التحفيز: ٢٠ طريقة للتحفيز وتفجير الطاقات...- علي الحمادي.
٤. قوة التحفيز- إبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

سجلي مقطعاً صوتياً حول أهمية التحفيز الذاتي ودوره في الإنجاز



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تعتني بتحفيز نفسها والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نحفز الآخرين؟

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات تحفيز الآخرين، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- ١- أهمية ودور تحفيز الآخرين.
- ٢- بعض مهارات تحفيز الآخرين.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات التحفيز بصورة عملية تطبيقية.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات تحفيز الآخرين.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التحفيز.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. تغطية محتوى النشاط بصورة عملية تطبيقية.
٢. مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
٣. تحسين المعلمة لمهارات تحفيز الآخرين لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات تحفيز الآخرين في البرنامج التدريبي.
٢. ظهور تطبيق مهارات التحفيز بصورة فعلية في حياة الطالبات.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية تحفيز الآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تحفيز الآخرين (مقطع صوتي) - أنور جنبي.
٢. لتحفيز للفوز... كيف تحفز نفسك والآخرين؟ - ريتشارد ديني - جرير.
٣. التحفيز - برايان تريسي - جرير.
٤. روعة التحفيز: ٢٠ طريقة للتحفيز وتفجير الطاقات... - علي الحمادي.
٥. قوة التحفيز - إبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن بعض مهارات تحفيز الآخرين وأثرها



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



فضول النوم
سنين كسلي

تتجنب الكسل والإفراط في
النوم والراحة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

فضول النوم!

قراءة ورقة معرفية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

قراءة تحليلية في فصل (فضول النوم) من كتاب (الفضول) للشيخ منصور المقرن. وفصل (الشبع والنوم) من كتاب (من طرائف الحكمة) لمحمد الصالح العميل. ، ثم في المناقشة المفتوحة بعده يُطلب من كل طالبة ذكر أثر واحد مما قرأته أثر فيها مع ذكر السبب.



فكرة النشاط

١. كتاب الفضول (فضول الكلام النظر الطعام النوم المخالطة اللباس)، منصور بن محمد المقرن، دار طيبة، الرياض، ٢٠٠١. من ص ٦٥ إلى ص ٦٩.
٢. كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٠. من ص ٢٦١ إلى ص ٢٦٥.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة تحرص المعلمة على أن تشارك جميع الطالبات في القراءة الجماعية لكسر الرقابة مع التدخل لتنبيه الطالبات لبعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. تنتقي المعلمة أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف على الحذر من فضول النوم والاحتفاظ بها للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم تنتبه لها أحد الطالبات.
٣. تنبه المعلمة على الطالبات ضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تركيز الطالبات في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
٢. نسبة مشاركة الطالبات في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطالبات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- إظهار الطالبة لرغبتها في تغيير التوسع في النوم والراحة والكسل، ويظهر ذلك باستجاباتها لنشاط التفاعل، والتقويم من هذا البرنامج وتفاعلها معه.



قائمة المراجع

١. كتاب الفضول (فضول الكلام النظر الطعام النوم المخالطة اللباس)، منصور بن محمد المقرن، دار طيبة، الرياض، ٢٠٠١.
٢. كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٠.
٣. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية.
٤. كتاب: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى.
٥. سلسلة محاضرات (الفضول)، شرح رسالة (الفضول) للمقرن، الشيخ محمد إسماعيل المقدم، موقع طريق الإسلام.



النشاط الموجه للطالبة

١. اكتبي أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك، مع المعلمة في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الانصات لذمالاتك.



لعبة جماعية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية تقوم بها الطالبات حسب الخطوات الموجودة في محتوى النشاط وفي إرشادات التنفيذ
تهدف إلى أن تدرك الطالبة كم تضيع من عمرها بسبب كثرة النوم والكسل.



فكرة النشاط

١. حساب عدد ساعات النوم التي نامتها الطالبة الليلية وكل ليلة سابقة في الأسبوع الفائت ثم جمعها وقسمتها على عدد الأيام لتحصل على متوسط ساعات نومها اليومي الحالي.
٢. تحسب الطالبة عدد السنين التي تؤمل أن تعيشها في حياتها حتى وإن طال بها الأمل.
٣. تضرب عدد ساعات نومها اليومي في عدد الأيام المتبقية في هذه السنين لتحصل على عدد سنين نومها!
٤. تقوم بنفس الحساب باستخدام متوسط ساعات نوم طبيعية (من ٦-٧ ساعات) لتحسب عدد سنين النوم الطبيعية، ثم تحسب الفرق بين النتيجتين (هذا هو عدد سنين كسلها).
٥. تقوم بإعداد قائمة من الأهداف الجميلة التي تستغرق بالضبط نفس مقدار عدد سنين كسلها، ثم بعد أن تنتهي تكتب فوقها: (لن يحدث كل هذا لأنني أحب أن أنام أكثر).



محتوى النشاط

توفر المعلمة للطالبات آلة حاسبة وأوراق وبعد إتمام نشاطهن تبدأ في مناقشة مفتوحة معهن عن
كيفية تغيير عادات النوم إلى الأفضل، مستعينة بالمراجع المرفقة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. استجابة الطالبات للعبة بشكل جيد وتفاعلهن أثناء المناقشة المفتوحة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع النوم في الفترات الزمنية التالية للنشاط بشكل تراقبه المعلمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. آمنت بقدرتها على الإنجاز فأنجزت، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٩. □
٢. ابدأ بالأهم ولو كان صعباً: التهم هذا الضفدع، براين تريسي، ترجمة هبة الله الغلاييني، مكتبة العبيكان، ٢٠١٠. □
٣. النوم: خبايا وأسرار، سارة نور الدين، وكالة الصحافة العربية، ٢٠١٨. □
٤. عادات العقل ودافعية الإنجاز، خالد بن محمد الرباعي، كتاب إلكتروني، كتب جوجل. □
٥. الطريق إلى النوم الصحي، سلسلة الصحة والحياة، معصومة حسين علامة، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ٢٠١٦. □
٦. مفكرة (انجز): طريقة ذكية وحديثة لإدارة الوقت ومضاعفة الإنجاز، خالد الحربي، وكالة فكرة الوسيط، ٢٠١٤. □
٧. عادة الإنجاز: توقف عن التمني وابدأ في العمل وتول زمام حياتك، برنارد روث، مكتبة جرير، ٢٠١٦. □

٨. Sleep Smarter: Evening Habits And Sleeping Tips To Get More Energized, Productive And Healthy The Next Day Paperback – August ٢٨, ٢٠١٧. By/ Zoe McKey.
٩. Sleep: The Myth of ٨ Hours, the Power of Naps, and the New Plan to Recharge Your Body and Mind Paperback – March ٦, ٢٠١٨. By/ Nick Littlehales.



قائمة المراجع

اكتبي انطباعك عن البرنامج في كراستك



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



اسق حديقة فلان
مشاريع مشتركة

تحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تنفيذ

تحضير

اسق حديقة فلان!

المجال
الاقتصادي

استضافة

استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة داعيةً تحاضر الطالبات عن مفهوم الأسباب الشرعية للرزق والبركة فيه،
إضافة إلى الأسباب المادية، وأهمية تلك الأسباب وغفلة غالب الناس عنها.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الأسباب الشرعية للرزق، وأهميتها، وبيان أن الأسباب المادية جزء منها.
- ٢- أسباب البركة في الرزق.
- ٣- أثر الغفلة عن الأسباب الشرعية للرزق على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تربط المحاضرة معنى العنوان بمحتوى المحاضرة.
٢. تحرص المحاضرة على تغطية جوانب المحتوى، وخلق جو تفاعلي مع الطالبات.
٣. تركز المحاضرة على الجوانب العملية أكثر من المفاهيم النظرية.
٤. تتمحور الكلمة حول النصوص من الكتاب والسنة، مع شيء من تفسيرها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء المحاضرة.
٢. التركيز على الجوانب العملية والأسباب الفعلية الواقعية، في مستوى الطالبات.
٣. استيفاء عناصر المحتوى، ومناسبة مستوى الإلقاء والمحاضرة للطالبات وفهمهن.
٤. ثراء المحاضرة بالنصوص من الكتاب والسنة، وأحوال السلف.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شروع الطالبات في الأخذ بالأسباب الشرعية للرزق وتنمية المال وبركته.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن حول قضية الأسباب الشرعية للرزق والبركة فيه..
٣. التفتت الطالبات إلى الفرق بين الأسباب المادية المحضية والشرعية للرزق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- " من أسباب الرزق " - عبد الله بن جار الله بن إبراهيم
<https://www.saaaid.net/Doat/aljarallah/9.htm>
- أسباب السعة في الرزق - هشام المحجوبي ووديع الراضي
<https://www.alukah.net/sharia/0/119007/>
- مفاتيح الرزق - يوسف القرضاوي
<https://www.al-qaradawi.net/node/3628> □
- أسباب البركة في حياة المسلم - عطية عطلان
<https://www.alukah.net/sharia/0/44260/> □



قائمة المراجع

كيف تخططين لزرع البركة في رزقك وحياتك؟ اذكري وسيلتين



النشاط الموجه للطالب

تحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

مشاريع مشتركة

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، يشتركن فيها في التخطيط للأخذ ببعض أسباب زيادة البركة في الرزق وتحصيله، من مشاريع ربحية تجارية، وأعمال بر خيرية، على مدى قصير، تشترك فيها الطالبات على هيئة مجموعات، كل مجموعة خمسة.

فكرة النشاط

- ١- نماذج لأسباب تحصيل الرزق والبركة فيه.
- ٢- مشاريع واقعية ربحية وأعمال خيرية، واقعية وقابلة للتنفيذ.
- ٣- خطط واقعية لتنفيذ المشاريع الربحية المتضمنة لبعض أسباب البركة.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط سير الورشة، وانشغال طالبات كل مجموعة بالغرض.
٢. تستعرض المعلمة مشاريع وأفكار المجموعات، وتعقب بالإضافة والتعديل أو التشجيع.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وتفاعلهن في الورشة.
٢. الخروج بورقة عمل تتضمن مشاريع مقترحة ووسائل واقعية لكسب الرزق.
٣. إنتاج خطط واقعية قصيرة المدى لتنفيذ المشاريع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شروع الطالبات في تنفيذ المشاريع والخطط المتفق عليها.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه قضية الأسباب الشرعية والبركة في الرزق.
٣. تجنب الطالبات لأسباب محق بركة الرزق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- " من أسباب الرزق " - عبد الله بن جار الله بن إبراهيم
<https://www.saaaid.net/Doat/aljarallah/9.htm>
- أسباب السعة في الرزق - هشام المحجوبي ووديع الراضي
<https://www.alukah.net/sharia/0/119006/>
- مفاتيح الرزق - يوسف القرضاوي
<https://www.al-qaradawi.net/node/3628>
- أسباب البركة في حياة المسلم - عطية عطلان
<https://www.alukah.net/sharia/0/44260/>



قائمة المراجع

كيف يمكن نشر ثقافة الأخذ بالأسباب الشرعية في مجتمعك؟



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

- ٢ المجال الإيماني
- ٢ مبشرين ومنذرين
- ٢ فبهدهم اقتده
- ٢ لا يعصون الله ما أمرهم!
- ٢ مراحل يوم القيامة

- ٢ مجال العلم الشرعي
- ٢ التفاصيل المهمة
- ٢ تيسير الأحكام
- ٢ الأحكام المهمة لعامة الأمة
- ٢ تبسيط العقيدة
- ٢ مزالقا!
- ٢ معالم الطريق

- ٢ مجال التحصيل الدراسي
- ٢ متعة التعلم
- ٢ وقود النجاح

- ٢ المجال الاجتماعي
- ٢ إبحار الحياة
- ٢ نحن والمجتمع
- ٢ تروس آلة العطاء
- ٢ بيان مرصوص

- ٢ المجال السلوكي
- ٢ رصيد الصالحين
- ٢ كيف عاملهم؟

شعار الخلق الحسن.....

راقية!.....

الإساءة للآخرين.....

كرسي الاعتراف.....

المجال النفسي.....

فأل جميل.....

والقادم أجمل!.....

أحلام الكبار.....

سلالم إلى العلى.....

لنت لهم!.....

بين فتاتين.....

مجال اللغة والتواصل.....

المتحدثة الماهرة!.....

كلمة!.....

كيف تميم ثروتك اللغوية؟.....

مفرداتي.....

المحاورة الماهرة.....

مراسلة الشارع.....

المجال العقلي.....

جواهر المعلومات!.....

مساعدة فنية!.....

خارج الصندوق.....

طريق آخر.....

المجال القيادي.....

القيادة تحفيز!.....

كيف نحفز الآخرين؟.....

المجال الصحي.....

فضول النوم!.....

سنين كسلي!.....

المجال الاقتصادي.....

اسق حديقة فلان!.....

مشاريع مشتركة!.....