

مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

المستوى
12



بطاقات
الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي
لليتمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



قد أفلح من زكّاهما
مدارج السالكين



تقويم

تفعيل

تحضير

قد أفلح من زكاها

مناقشة كتاب



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة الطالبات بقراءة كتاب "تزكية النفوس" لأحمد فريد، وتعقد جلسة مناقشة للكتاب للتعليق على أهم فوائده والتأكيد على المعاني التي ينبغي أن يخرج بها الطالبات.



فكرة النشاط

١. أهمية التزكية، وقبلها التخلية.
٢. أهمية النية وفضلها، وضرورة الإخلاص.
٣. فضيلة العلم وضرورة التعلم.
٤. أنواع القلوب وأمراضها وعلامات المرض، وأحوال النفس.
٥. الفضول، وعوائق التزكية.
٦. من أسباب تزكية النفس.



محتوى النشاط

١. تضع المعلمة خطة مسبقة لسير حلقة نقاش الكتاب المقروء.
٢. تدون المعلمة النقاط التي تنوي التعليق عليها من الكتاب بعد قراءته.
٣. تعمل المعلمة على تغطية أهم نقاط الكتاب بالنقاش والتأكيد.
٤. تركز المعلمة على أن وظيفة التزكية وظيفة مستدامة للإنسان.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إحاطة الطالبات بمضمون الكتاب المقروء.

٢. مدى انتباه الطالبات أثناء المناقشة.

٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.

٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات لوسائل تزكية النفس المذكورة.

٢. تغير سلوك الطالبات وابتعادهم عن بعض أسباب تدسية النفس.

٣. تغير اهتمامات الطالبات إلى الأفضل والأنفع.

٤. قيام الطالبات بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي

٢. مختصر منهاج القاصدين - أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة

٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما - الألباني

٤. وقفات في تزكية النفس - عبد الله بصفر

٥. أصول الوصول إلى الله تعالى - محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

أعدي قائمة بالأمور التي تنوین تزكية نفسك فيها وكيف ستفعلين ذلك.



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مدارج السالكين

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بمناقشة الطالبات حول وسائل تزكية النفس وفضائل كل وسيلة



فكرة النشاط

١. وسائل تزكية النفس ومفهوم كل وسيلة.
٢. فضائل كل وسيلة من هذه الوسائل.
٣. خطوات تطبيق هذه الوسائل.
٤. العوائق المتعلقة بهذه الوسائل.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على أن تشارك الطالبات في المناقشة.
٢. ينبغي تغطية كافة عناصر محتوى النشاط.
٣. من المهم أن توجه المعلمة الطالبات إلى التدرج في تزكية النفس.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. فهم الطالبات لوسائل تزكية النفس وما يتعلق بها
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى انتباه الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات لوسائل تزكية النفس المذكورة.
٢. تغيير سلوك الطالبات وابتعادهن عن بعض أسباب تدهور النفس.
٣. تغيير اهتمامات الطالبات إلى الأفضل والأمنع.
٤. قيام الطالبات بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي
٢. مختصر منهاج القاصدين- أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة
٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما- الألباني
٤. وقفات في تزكية النفس- عبد الله بصفر
٥. أصول الوصول إلى الله تعالى- محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيراً عن التدرج في تزكية النفس.



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



مصادر العلوم الشرعية
كيف أرجع إلى المصادر
لماذا اختلفوا؟
موقفنا من اختلاف العلماء
أصول الفرق والمذاهب
ماذا تعرفين عن..؟

مجال العلم الشرعي

المعيار التربوي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

مصادر العلوم الشرعية

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، تتدرن فيه على مهارات الرجوع إلى المصادر الأصلية، من عزو، وبحث عن المعلومات، في فروع العلوم الشرعية الأساسية (التفسير، الحديث، العقيدة، الفقه، السيرة)، عن طريق استعراض الطريقة التفصيلية من المعلمة بطريقة عملية أمام الطالبات، ثم تطلب منهن تطبيقها على نماذج.



فكرة النشاط

١. بعض المصادر الأصلية للعلوم الشرعية.
٢. مهارات عزو والبحث عن معلومات في المصادر الأصلية.
٣. الرجوع إلى المصادر الشرعية في عزو والإجابة عن معلومات.
٤. فائدة والثمرة المرجوة من الرجوع إلى المصادر الشرعية.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
٣. تراعي المعلمة الفروق بين الطالبات، وتعمل على التمكين من المهارات لهن جميعاً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انخراط الطالبات في البحث والرجوع إلى المصادر الشرعية الأصلية.
٢. نجاح الطالبات في الرجوع إلى المصادر الشرعية وعزو المعلومات.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما يصعب عليهن من الخطوات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اعزي خمسة أحاديث من الأربعين النووية لمصادرهما الأصلية (أمّات السنة).



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

المعيار التربوي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف أرجع إلى المصادر؟

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطلّابات، تتمحور حول عزو عدد من المعلومات والكشف عن إجابات أسئلة في مصادرها الأصلية، من خلال تطبيق المهارات المتدرب عليها في نشاط التحضير، فتقسم المعلمة الطّالبات إلى مجموعات رباعية، وتسمي لكل مجموعة عددًا الكتب التي تمثل بعض مصادر العلم الشرعي الذي تنتمي إليه المعلومة محل البحث، ثم تطلب منهن عزوها أو الإجابة عنها، وتعطي المجموعات وقتًا، ثم تكرر العملية كيفما يسمح الوقت.



فكرة النشاط

١. بعض المصادر الأصلية للعلوم الشرعية.
٢. مهارات عزو والبحث عن معلومات في المصادر الأصلية.
٣. الرجوع إلى المصادر الشرعية في عزو والإجابة عن معلومات.
٤. فائدة والثمرة المرجوة من الرجوع إلى المصادر الشرعية.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطّالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
٣. يمكن أن تبدأ المعلمة النشاط بتطبيق عملي على نموذج سريع لتذكير الطّالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة مع المعلمة.
٢. الخروج بخطة واقعية للترقي العلمي والمنهجية ، لمدة سنتين.
٣. التنبية على أن القرآن الكريم أصل العلم الشرعي وأهم مصادره.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي ورقة عمل تفصيلية بطريقة الكشف عن معلومة في المصادر الشرعية.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا واعياً عن الاختلاف
بين أهل العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

لماذا اختلفوا؟

عرض كتيب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة جزءاً من رسالة: "الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه"، للشيخ العثيمين، بحيث تقرأ كل مجموعة الجزء المخصص لها، وتقوم إحدى الطالبات بعرضه على زميلاتها، وتعقب المعلمة بالإضافة أو التوضيح.



فكرة النشاط

١. مفهوم الخلاف بين العلماء.
٢. أنواع الخلاف بين العلماء.
٣. أسباب الخلاف بين العلماء.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات، واستيفاء جزء الأسباب من الكتيب.
٢. تتوقف المعلمة بعد كل عرض لمجموعة وتناقش الطالبات حيالها لتعميق المفهوم.
٣. تركز المعلمة على "طبيعية" الاختلاف بين العلماء، وأنه أمر صحي وحيوي.
٤. تلخص المعلمة السبب المعروض بعد انتهاء عرضه، وتعد قائمة ختامية بالأسباب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء العرض، وإصغائهن لزميلاتهن.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. استيفاء أسباب الخلاف بين العلماء الواردة في الكتيب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تفهم الطالبات أسباب الخلاف بين العلماء.
٢. قبول الطالبات الخلاف المستند إلى دليل، وابتعادهن عن العصبية والانحياز.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن بشأن أسباب الخلاف بين العلماء.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه- العثيمين.
- اختلاف الفقهاء- ابن جرير الطبري.
- أسباب اختلاف الفقهاء- علي الخفيف.
- أسباب اختلاف الفقهاء- عبد الله بن عبد المحسن التركي.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأسباب الاختلاف بين العلماء



نشاط كراس الطالبية

مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا ووعيًا عن الاختلاف
بين أهل العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

موقفنا من اختلاف العلماء

تعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة فقرة أو عنصرًا من عناصر لجزء "موقفنا من الخلاف بين العملاء" في كتاب ال شيخ العثيمين في النشاط السابق، ومقال لل شيخ عبد الرحمن عبد الخالق "ما موقف ال شخص من اختلاف العلماء؟"، وتعرض كل مجموعة الفقرة المعينة لها بعد قراءتها جيدًا، وتتوقف المعلمة لتعميق مفهوم أو توضيح.



فكرة النشاط

١. موقفنا من الخلاف بين العملاء.
٢. الفرق الإجمالي بين المجتهد والمقلد، وحكم التقليد.
٣. شروط اتباع عالم من العلماء.
٤. حكم الانتقاء بين الفتاوى بالتشهي، واتباع الرخص.



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة للتنبية على النقاط المهمة أو التوضيح.
٢. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات، وتفاعلهن، وعدم الشرود والملل.
٣. تناقش المعلمة بعض الطالبات فيما ألقى على مسامعهن، للتأكد من وصول المعلومة.
٤. تعمل المعلمة على ضرب أمثلة واقعية لموقفنا من الخلاف بين العلماء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في عرض المفاهيم والعناصر لموقفنا من الخلاف بين العلماء.
٢. إجمال موضوع "موقفنا من خلاف العلماء"، ووصول أفكاره إلى الطالبات.
٣. ضرب أمثلة واقعية والخروج بتوجيهات عملية لموقفنا حيال خلاف العلماء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اتباع الطالبات للإرشادات المذكورة في موقفنا حيال الخلاف بين العلماء.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية معرفة واتباع الخطوات الصحيحة حيال خلاف العلماء.
٣. شروع الطالبات في طلب العلم ورفع الجهل عن أنفسهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه- العثيمين..
- ما موقف الشخص من اختلاف العلماء؟- عبد الرحمن عبد الخالق
- موقف المسلم عند اختلاف العلماء (مقطع صوتي)- العثيمين.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً يجمل موقفنا من الاختلاف بين العلماء.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعرف بأهم الديانات والفرق
المعاصرة والاتجاهات المنحرفة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

أصول الفرق والمذاهب

تعلم تعاوني/عرض كتيب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة عنصراً من كتاب "أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية" للشيخ الدكتور سفر الحوالي، الذي يعطي لمحة وافية عن نشأة وأهم أسس الفرق المنتشرة، تقوم بعدها طالبة من كل مجموعة لتعرض ما قرأته مجموعتها، وتكون المعلمة قد حضرت الموضوع جيداً قبل النشاط، لتعقب بعد كل عرض بما يهم إضافته أو التعليق عليه.



فكرة النشاط

١- أصول الفرق، ومنهج أهل السنة والجماعة في معاملتهم. ٢- أسباب الافتراق ومظاهره. ٣- أهم الأصول التي وقع فيها الافتراق. ٤- صفات الفرقة الناجية ومميزاتها. ٥- الفرق وأهم آرائها (الخوارج، الشيعة، المعتزلة، علم الكلام، الصوفية، الباطنية، الإسماعيلية، النصرية، الدروز). ٦- الأديان (اليهودية، النصرانية، الهندوسية، البوذية، السيخ، القومية والوطنية، الإلحاد، الشيوعية، الوجودية).



محتوى النشاط

١. تلتفت المعلمة نظر الطالبات إلى نعمة الله بالاهتداء بين كل هذه الفرق.
٢. تتأكد المعلمة من استيعاب المعلومات الواردة في الرسالة من جميع الطالبات.
٣. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات، واستيفاء عناصر المحتوى.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل عرض لمجموعة وتناقش الطالبات حياله.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء الكتاب كاملاً بالعرض.
٢. نجاح الطالبات في عرض المعلومات وتلخيص الأجزاء المعينة لهن.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما صعب عليهن استيعابه.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تفهم الطالبات لأصول المذاهب والفرق والاختلاف بينها.
٢. اجتناب الطالبات أصول الفرق والمذاهب المعاصرة.
٣. تحدث الطالبات حول أصول الفرق والمذاهب وتحذير زميلاتهن من مشابهتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية- سفر بن عبد الرحمن الحوالي.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة- دار الندوة العالمية للشباب.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

قارني في جدول مختصر بين الفرق التسع الواردة في الكتاب.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعرف بأهم الديانات والفرق
المعاصرة والاتجاهات المنحرفة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا تعرفين عن...؟

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة كل طالبة بإعداد كلمة موجزة عن فرقة/مذهب/ديانة من الفرق المعاصرة، بالاستعانة بكتاب "الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة"، بحيث يستغرق تحضير الكلمات نصف ساعة، وتطلب من الطالبات بالتتابع إلقاء كلمة عن الفرقة المحضرة. ثم تعقب المعلمة بعد كل كلمة بالتركيز على أصول الخلاف مع هذه الفرقة/المذهب.



فكرة النشاط

١. لمحة عن بعض الفرق والأديان والمذاهب المعاصرة.
٢. مقارنة بين أصول بعض الفرق/المذاهب وبين الإسلام.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً قبل بدء النشاط.
٢. تعين المعلمة من الموسوعة الميسرة مواضيع تختار بينها الطالبات، بحيث تكون الفرق المختارة منتشرة في الواقع المعاصر وبهم التعرف عليها، وتتجنب الفرق النادرة أو البائدة.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات.
٤. تعضد المعلمة ذكر أصول الخلاف بين الفرق المعرفة وبين الإسلام بالأدلة من الوحي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. شرح أصول بعض الفرق والمذاهب المعاصرة بشيء من الإيجاز.
٢. نجاح الطالبات في تلخيص أصول الفرق والمذاهب المنتقاة وعرضها.
٣. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لأصول بعض الفرق والمذاهب المعاصرة.
٢. تجنب الطالبات للوقوع في أحابيل الفرق المنحرفة المعاصرة وتوعية من حولهن.
٣. إعداد الطالبات بعض الفعاليات الدعوية على مواقع التواصل للتحذير من الفرق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية- سفر بن عبد الرحمن الحوالي.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة- دار الندوة العالمية للشباب.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً للتحذير من خطر الليبرالية.



نشاط كراس الطالبة

مجال التحصيل الدراسي

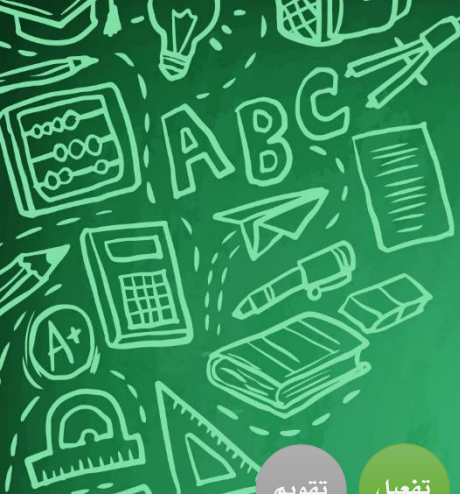


الاستراتيجيات الخمسة

قصة ساعة من الزمن

بوابة التميز

محاكي الاختبار



التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات التفكير الناقد
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الاستراتيجيات الخمسة

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تتعاون الطالبات في تعلم استراتيجيات التفكير الناقد المذكورة في محتوى النشاط، وتبحث كل مجموعة من الطالبات في أحد الاستراتيجيات على الويب ثم تشرحها لزميلاتها.



فكرة النشاط

- ١- المقارنة، شرح المتشابهات.
- ٢- التناقض، شرح الاختلافات.
- ٣- التحليل، تكسير الكل إلى أجزاء.
- ٤- التصنيف: تعرف على النوع.
- ٥- التقييم: حدد القيمة.



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتنظيم الحضور إلى خمس مجموعات وتقسيم الاستراتيجيات الخمسة عليهن وتحريضهن على التعلم الذاتي لها باستخدام الويب والمراجع المذكورة إن توفرت.
٢. تتلقى المعلمة وباقي الطالبات من كل مجموعة شرحها للاستراتيجية الخاصة بهم.
٣. تناقش المعلمة وباقي الطالبات ممثلة المجموعة فيما يقدمنه من معلومات.
٤. في نهاية تقديم المجموعات الخمسة، تلخص المعلمة أهم ما تم التوصل إليه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطالبات للمراجع وللويب بشكل صحيح للبحث عن المعلومات المطلوبة.
٣. الشرح الواضح والمفهوم من كل مجموعة لباقي الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تذكر أهم استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات وتطبيقها في مناهجها الدراسية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التفكير الناقد مقدمة، تأليف/ أليس فيشر، ترجمة/ وفاء العلي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.
٢. برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال ٤ أجزاء، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٣. كتاب: دليلك الى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، تأليف/ مها عبدالله الشريف، الناشر/ دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٤. كتاب: التفكير الناقد والتفكير الابداعي دليل مختصر للمعلمين، تأليف/ روبرت دياني، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٥. كتاب: عمليات العلم (أساليب تنميته وطرق قياسه)، التفكير العلمي - الابتكاري - الناقد. محمد أبو الفتوح حامد خليل، دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢.
٦. كتاب: التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٧. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوماً لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٨. مقال: استراتيجيات التفكير الناقد، وجيه مرسى أبو لبن، على الموقع التربوي للدكتور وجيه مرسى أبو لبن.



قائمة المراجع

لخصي أهم مهارات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات التي تعلمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات التفكير الناقد
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة ساعة من الزمن

قراءة ناقدة لقصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لقصة قصيرة تتلقى بعدها المعلمة من الطالبات نقدهن لأهم الأفكار الواردة فيها.



فكرة النشاط

قصة ساعة من الزمن. تأليف/ كيت شويان. ١٨٩٤.



محتوى النشاط

١. تراجع المعلمة القصة قبل قراءتها مع الطالبات وتتدخل بحذف أي كلمات تجدها غير ملائمة لطبيعة وسن طالباتها في المحضن.
٢. تقوم المعلم بتوفير نسخ مطبوعة من القصة وتقوم بتوزيعها على الطالبات.
٣. تحرص المعلمة على أجواء السكينة والإنصات أثناء القراءة.
٤. يجب على المعلمة ملاحظة أن هذه القصة تعتبر من أشد القصص الأدبية إثارة للمجدل في تاريخ الأدب الغربي وذلك لاحتوائها على أفكار فظة تتعلق بالحركة النسوية التحررية، وسلطة الزوج على المرأة في المجتمع.
٥. تطلب المعلمة من الطالبات الخروج للتحديث وذكر قراءتهن النقدية للقصة.
٦. تتناقش المعلمة مع طالباتها فيما يطرحنه من أفكار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. الاستماع والإنصات أثناء القراءة ومتابعة القصة بشكل جيد.
٣. استخدام الطالبات لمهارات التفكير الناقد في مراجعتهم لأهم الأفكار المثيرة للجدل التي احتوت عليها القصة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تقديم قراءة نقدية لأية مجموعة قابلة للنقد من المعلومات يتم عرضها عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة قصيرة: قصة ساعة من الزمن، كيت شوبان.
٢. كتاب: النقد الأدبي النسوي، د. هالة كمال.
٣. كتاب: ما وراء النص اتجاهات النقد الادبي الغربي، ماهر شفيق فريد، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦.
٤. Article: Kate Chopin: "The Story of an Hour"



قائمة المراجع

قومي بتقييم نفسك في مهارات التفكير الناقد بالاختبار التالي



النشاط الموجه للطالبة

التحصيل الدراسي

تستعد لاختباري القدرات
والتحصيلي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

بوابة التميز

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطالبات على فهم اختباري (القدرات والتحصيلي) والتعامل الصحيح معهما



فكرة النشاط

١. التعريف بالاختبارين، والغرض الأساس منهما.
٢. التفريق بين اختبار القدرات واختبار التحصيلي.
٣. التعريف بأساسيات الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٤. أهم مهارات حل مسائل الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٥. التعريف بالمفاهيم الأساسية التي يقوم عليها اختبار التحصيلي.
٦. أهم مهارات التعامل مع اختبار التحصيلي.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الاختبارين.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إلقاء كلمة عن اختبائي القدرات والتحصيلي، وكيفية التعامل معهما



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سلسلة كتب رام، لبهاء فوزي.
٢. سلسلة كتب فهد التعليمية، فهد الباطين.
٣. سلسلة كتب دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
٤. سلسلة كتب بالبيد، سعيد بالبيد.



قائمة المراجع

لخصي في صورة خريطة ذهنية أهم العناصر التي تستوعبها حول اختبائي القدرات والتحصيلي



النشاط الموجه للطالبة

التحصيل الدراسي

تستعد لاختباري القدرات
والتحصيلي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

محاكي الاختبار

اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، تشرف عليه المعلمة، بغرض مراقبة قدرة الطالبات على توظيف المهارات المكتسبة في التعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي



فكرة النشاط

١. اختبار تجريبي للقدرات بشقيه اللفظي والكمي.
٢. اختبار تجريبي للتحصيلي.



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار محاكيا للاختبار الواقعي في بيئته ومستواه.
٢. تراقب المعلمة أداء جميع الطالبات أثناء الاختبار، ومدى التزامهن بالمهارات المتعلمة، وتسجل ملاحظاته.
٣. تناقش المعلمة الطالبات بعد الاختبار في مفهوم الاختبارين والفرق بينهما، وتسألهن عن أهم العقبات التي قابلتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطالبات للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في المناقشة عقب الاختبارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة سابقا للتعامل الصحيح مع اختباري القدرات والتحصيلي



مؤشرات اكتساب المعيار

- [سلسلة كتباً رام، لبهاء فوزي.
- [سلسلة كتباً فهد التعليمية، لفهد الباطين.
- [سلسلة كتباً دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
- [سلسلة كتباً بالبيد، لسعيد بالبيد.



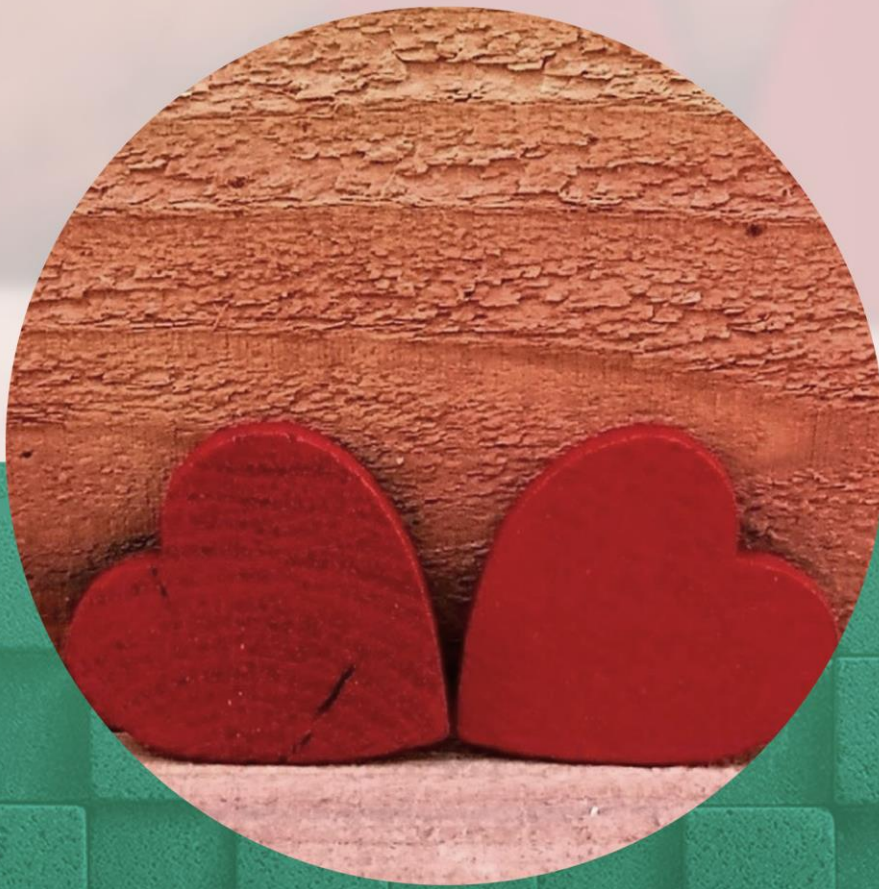
قائمة المراجع

برأيك .. ما هي الأمور التي تحتاجين إلى إتقانها أكثر قبل الاختبارين؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



الإيجابية الاجتماعية
مصطلحات



الإيجابية الاجتماعية

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن مسئولية الفرد تجاه مشكلات مجتمعه



فكرة النشاط

١. مفهوم المسئولية تجاه المجتمع ومشكلاته.
٢. حث الشريعة على النفع العام وكذلك إزالة الضرر العام.
٣. أهمية استشعار الفرد لمسئوليته تجاه مشكلات مجتمعه.
٤. من صفات المسلمة: الإيجابية عموماً، وتجاه مشكلات أمتها خصوصاً.
٥. خصوصية دور الفتاة تجاه مشكلات مجتمعتها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مسئولية الفرد تجاه مشكلات مجتمعه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مقال [مشكلاتنا الاجتماعية، لعبد الرحمن السديس].
٢. مقال [السلبية الاجتماعية، لمحمد سلامة الغنيمي].



قائمة المراجع

لخصي العناصر الرئيسية للمناقشة في أسطر يسيرة



النشاط الموجه للطالب



تقويم

تفعيل

تحضير

ملاحظات!

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل تشترك فيها الطالبات لجمع أهم مشكلات المجتمع، ثم اختيار أحدها لدراستها ووضع سبل علاجها المقترحة

فكرة النشاط

١. أهم مشكلات المجتمع من وجهة نظر الطلبة (مثل: السلبية، النزاعات الأسرية، ضعف التربية، انتشار فتن الشبهوات، التغريب، ...)
٢. دراسة تفصيلية لمشكلة مختارة وفق مهارات حل المشكلات.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات.
٢. تجهز المعلمة لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes ، وتدون الطالبات كل مشكلة في ملصق، وتوضع المشكلات بجوار بعضها البعض في أعلى السبورة.
٣. تُختار مشكلة ما للدراسة، ويمكن تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل ثلاثية، وتختار كل مجموعة مشكلة ما.
٤. تطبق الطالبات مهارات تحليل المشكلات وحلها من خلال ورقة العمل.
٥. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها

إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وإقبالهن على المشاركة.
٣. جودة أفكار الطلبة وإبداعيتها، وبعدها عن الروتينية.
٤. مدى استفادة الطالبات من مهارات حل المشكلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال عن أهم مشكلات المجتمع وأخطرها.
٢. قدرة الطالبة على تحليل مشكلات المجتمع واقتراح حلول لها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[ورقة عمل] المشكلات الاجتماعية، لعادل المغدوي



قائمة المراجع

اكتبي عن تجربة لك في محاولة حل مشكلة اجتماعية



النشاط الموجه للطالب

المجال السلوكي



مراعاة المشاعر
آيات الكناية
أصحاب السبب
تعديل اجتماعي



قراءة مادة معرفية



استراتيجية التنفيذ

تقرأ الطالبات مع معلمتهن كتيب (مراعاة المشاعر) للشيخ محمد صالح المنجد، بنوع القراءة السريعة لبعض المواضيع، والقراءة المتفحصة لبعض الآخر.



فكرة النشاط

كتيب (مراعاة المشاعر) للشيخ محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في القراءة.
٢. تحرص على القراءة المسبقة للكتيب لتحضير مواضيع الشرح ومواقع الاستفاضة في أثناء القراءة الجماعية.
٣. تشرح وتستفيض في الأمور التي تمس واقع الطالبات وتمر سريعاً على الأمور الأخرى.
٤. تتناقش معهن في بعض الكلمات والسطور وتطلب رأيهن فيما يخص بعض المذكور وتستمع إلى أمثلة إضافية من إبداع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات لمادة الكتاب المقروءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية والجوال.
٢. تفاعل الطالبات الجيد مع أسئلة ونقاش المعلمة.
٣. نوعية أسئلة واستفسارات الطالبات التي تدل على فهم أعمق لمحتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات في المحضن فيما يخص مراعاة المشاعر والذوق العام في التعامل مع بعضهن البعض.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتيب (مراعاة المشاعر) للشيخ محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر.
٢. الإسلام والذوق العام، فؤاد شاكر، أوراق شرقية للنشر، ٢٠٠٠.
٣. معالم الذوق والرقي من خلال تعاليم السنة النبوية، محمد سيد أحمد شحاتة،
٤. قاموس الأخلاق والحقوق، عباس المخبر الدزفولي، دار جواد الأئمة، ٢٠٠٧.
٥. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.



قائمة المراجع

اذكري حديثاً نبوياً في مراعاة المشاعر تتخذه شعاراً لك في المعاملات.



النشاط الموجه للطالبة



بحث قرآني



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في عمل أجمل بحث قرآني عن الأمور التي كُنِيَ فيها القرآن بدلاً من ذكر اللفظ الصريح لمراعاة الذوق العام.



فكرة النشاط

١. آيات الكناية حين يكون التصريح مما يُستحى من ذكره.
٢. آيات الكناية حين يكون التصريح مما يُستقبح ذكره.
٣. آيات الكناية فيما كان ترك اللفظ أجمل عُرفاً من ذكره.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات بعض المراجع للاستعانة بها أثناء البحث وإمكانية البحث عبر الويب عن طريق أجهزة كمبيوتر متاحة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن يكون البحث في حدود ١٠٠٠ - ٣٠٠٠ كلمة.
٣. تطلب منهن أن يكون مختصراً مرتباً دالاً على المقصود.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة البحث الأجمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ونسبة المشاركة العالية في البحث القرآني.
٢. انطلاق البحث من القرآن في الأساس.
٣. الإبداع في العرض والطرح والنسق الجديد لعناصر وأفكار البحث.
٤. صلاحية الكثير من الأبحاث المقدمة للنشر.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات للكثير من الآيات القرآنية في الكناية لأجل العرف العام وفهم معنى هذه الآيات وسياقها ودلالاتها. والقدرة على صياغة كل ذلك في مقال قصير يتناول هذا العنوان.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث، القاهرة.
٢. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٣. الكناية في القرآن الكريم: موضوعاتها ودلالاتها البلاغية، أحمد فتحي رمضان الحياياني.
٤. الكناية في القرآن الكريم دراسة تحليلية بلاغية، درة النفيسة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية، إندونيسيا، ٢٠٠٧.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالألفاظ المعتادة والشائعة في المجتمع مما يقبح التصريح به واكتبي بجانب كل لفظ منهم: لفظ الكناية البديل.



النشاط الموجه للطالبة



مدارسة قرآنية



استراتيجية التنفيذ

تتدارس مجموعات الطالبات قصة أصحاب السبت من القرآن وتذكر أهم الفوائد من القصة المتعلقة بالإيجابية في التغيير المجتمعي.



فكرة النشاط

الآيات من سورة الأعراف، من قوله تعالى: " وَأَسْأَلُهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ...." (الأعراف ١٦٣). إلى قوله تعالى: "..... وَكَلُونَاهُمْ بِالْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ" (الأعراف ١٦٨).



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات معنى الآيات مستعينة بأحد كتب التفسير في المراجع.
٢. توضح لهن أن الغرض من النشاط هو تدبر القرآن والوصول إلى فهم أعمق للسورة ولمعانيها وأهدافها.
٣. تنصحن بالبعد عن التكلف والإغراب والحذر من مخالفة المعنى الصحيح للآية.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة أفضل عمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة ونوعية الفوائد المستخرجة من الآيات من كل مجموعة.
٢. ثراء النقاش وقوته بين المعلمة والطالبات.
٣. توجه الفوائد والحديث ناحية الهدف من النشاط المذكور سابقاً.
٤. صحة المعاني المستخرجة وعدم تنافيها مع المعنى العام للآيات.



مؤشرات نجاح البرنامج

وجود عدة أوراق عمل تصلح لتنفيذ النشاط التالي اعتماداً عليها وحدها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٢. توفيق الرحمن في دروس القرآن، فيصل بن عبد العزيز بن فيصل بن حمد المبارك الحريملي النجدي، دار العاصمة/ العليان، ١٩٩٦.
٣. كتيب: قصة أصحاب السبت، مصطفى العدوي.
٤. مختصر منهاج القاصدين تأليف: أبو الفرج ابن قدامة عبد الرحمن بن محمد بن أحمد بن قدامة.
٥. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٦. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٧. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.



قائمة المراجع

لخصي قصة أصحاب السبت بأسلوبك في جملة واحدة.



النشاط الموجه للطالبة



إعداد ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في إعداد ورقة عمل عن أهم الأفكار المقترحة للتعديل من بعض المظاهر السلوكية المجتمعية السيئة، وكيفية تطبيقها.



فكرة النشاط

١. أنواع تعديل السلوك.
٢. خصائص تعديل السلوك.
٣. خطوات تعديل السلوك.
٤. نظريات تعديل السلوك المجتمعي.
٥. التطبيقات في مجال التعليم.
٦. التطبيقات في مجال العقوبات.
٧. التطبيقات في مجال الإعلام.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات بعض المراجع للاستعانة بها أثناء البحث وإمكانية البحث عبر الويب عن طريق أجهزة حاسوب متاحة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن تكون ورقة العمل في حدود ٥٠٠ - ٢٠٠٠ كلمة.
٣. تطلب منهن أن مختصرة مرتبة دالة على المقصود.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة ورقة العمل الأجمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ونسبة المشاركة العالية في إعداد ورقة العمل.
٢. تمحور أفكار أوراق العمل حول التعديل للخلل السلوكي الظاهر في المجتمع.
٣. الإبداع في العرض والطرح والتنسيق الجديد لعناصر وأفكار ورقة العمل.
٤. صلاحية الكثير من أوراق العمل المقدمة للنشر.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة عن نشاطي المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعديل السلوك البشري، هارولد بيتش.
٢. سيكولوجية الجماهير، جوستاف لوبون.
٣. مختصر منهاج القاصدين تأليف: أبو الفرج ابن قدامة عبد الرحمن بن محمد بن أحمد بن قدامة.
٤. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٥. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٦. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٧. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم لك من المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



ماذا لو؟

مسئولياتي

صنائع القدوات

مبادرة

قصص بمداد الصبر

لا استسلام

إرادة تبني التاريخ

قدرة على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا لو .. ؟!

المجال
النفس

إكمال قصص - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من السيناريوهات التي تلقىها المعلمة على الطالبات والتي تُظهر نوعاً من عدم تحمل المسؤولية، ثم تطلب من الطالبات إكمالها وذكر عواقبها، مع مناقشتهم في ذلك، وفي أنواع المسؤوليات، وأهمية تحملها بشجاعة ورحابة صدر.



فكرة النشاط

١. مجموعة السيناريوهات التي تنتقيها المعلمة من واقع الطالبات وبيئتهن .. مثل:
 - أ- إنسان قصر في دراسته وإعداد نفسه، ثم صار يعمل في مكان يعتمد على هذه الدراسة (طبيب، مهندس، معلم، ...)
 - ب- إنسان كلما أخطأ أو تسبب في مشكلة تهرب وتصرف بسلبية.
 - ت- إنسان يتهرب من واجباته (كأم، كابنة، كزوجة، ..).
٢. حديث (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)، وصور أخرى للمسؤولية.
٣. تحمل المسؤولية في علاقة الإنسان (بربه، بنفسه، بأسرته، بمجتمعه).
٤. صور عدم تحمل المسؤولية في هذه العلاقات.
٥. كيف يحقق المرء تحمل المسؤولية؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة هذه السيناريوهات بواقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الآثار السلبية الجسيمة المترتبة على تهرب الأفراد من تحمل المسؤولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبدية.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. [مقال] المسؤولية، لمروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

لخصي أهم عناصر النقاش في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

مسؤولياتي

المجال

النفس

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية تضعها الطالبة لنفسها، وذلك لمعرفة مسؤولياتها والتعامل معها



فكرة النشاط

١. حصر الطالبة لمسؤولياتها:

- مع الله.
- مع نفسها (مشاكلها الشخصية، تطوير ذاتها، ..)
- مع أسرتها (كابنة، كآخت، كعضوة في الأسرة)
- مع مجتمعها (رسالتها الإصلاحية، نفعها للناس، ..)

٢. تقييم الطالبة نفسها في هذه المسؤوليات.

٣. تضع الطالبة خطة لأعمال تطبيقية تحقق التحمل لكل مسؤولية.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات، وتحث المعلمة الطالبات على تطبيق ما نتعلمه في

أنفسنا أولاً.

٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات وتفاعلهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالبة بأهمية تحمل المسؤولية، وعنايتها بتطبيق ذلك في نفسها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبد.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. [مقال] المسؤولية، لمرwan محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

اكتبي أهم صور تحمل المسؤولية التي ينبغي أن تتوفر في الفتاة المسلمة



النشاط الموجه للطالبة

مبادرة وفاعلة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

صنائع القدرات

المجال
النفس

عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من قبل الطالبات بمساعدة المعلمة لاستخراج مواقف المبادرة والريادة والإقدام من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسير صحابته رضي الله عنهم، ثم مناقشة حول مفهوم المبادرة



فكرة النشاط

١. أمثلة من المبادرة في السيرة النبوية للمبادرة في الدعوة، لن تراعوا، أمر زيد بن ثابت بتعلم لغة يهود، ..
٢. أمثلة المبادرة في حياة الصحابة والصحابيات رضي الله عنهم لنعيم بن مسعود وغزوة الخندق، مصعب بن عمير في المدينة، أسماء في زمن الهجرة، خديجة لما نزل الوحي، أم سلمة يوم الحديبية، ..
٣. مفهوم المبادرة والفاعلية.
٤. دلائل المبادرة على حسن معدن الإنسان وجودة شخصيته.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة النشاط من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. فتح باب الاقتداء بذكر مواقف شبيهة في الحياة اليومية المعاصرة يمكن أن يبادر الإنسان فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التفاعل من الطالبات بالمشاركة في العصف الذهني والمناقشة.
٣. عدد المواقف التي ذكرها الطالبات وتنوعها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو لقاء كلمة عن أهمية المبادرة في ضوء سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ومواقف أصحابه رضي الله عنهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتابا استمتع بحياتك، لمحمد العريفي.
٢. كتابا كنوز السيرة، لعثمان الخميس.
٣. كتابا السيرة النبوية، لعلي محمد الصلابي.
٤. كتابا صورة من حياة الصحابة، لرأفت الباشا.



قائمة المراجع

اكتبي أهم مواقف المبادرة التي أثرت فيك مما ذكر في النقاش، وصيغي أحدها بشكل أدبي في صورة قصة قصيرة



النشاط الموجه للطالبة

مبادرة وفاعلة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقييم

تفعيل

تحضير

مبادرة

المجال
النفس

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

تختار كل مجموعة من الطالبات مشروعاً جماعياً تظهر فيه معاني المبادرة والفاعلية،
وتخطط له، وتسعى في تنفيذه



فكرة النشاط

١. اسم المشروع.
٢. الغرض منه.
٣. فحواه.
٤. وجه ظهور قيمة المبادرة فيه.
٥. دراسة الجدوى له.
٦. المشاركون فيه وتقسيم أدوارهم.
٧. الميزانية.
٨. الجدول الزمني.
٩. طريقة تقييمه.
١٠. الهيئة الاستشارية له.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة النشاط وتوجههم أثناء تنفيذه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على تطبيق المشروع بالفعل وتتابعهم في ذلك.
٣. يختار كل فريق ممثلة عنه لتتحدث لبقية الطالبات عن مبادرة الفريق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في مبادرات الطالبات.
٣. نسبة تطبيق المبادرات بعد إعداد الخطط لها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبة للمبادرة المُخطط لها وسعيها في ذلك.
٢. ظهور آثار روح المبادرة عند الطالبة فيما يأتي من الأنشطة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التعليم ٢٠٣٠: دليل التخطيط نحو المستقبل، لعلي عبده الأملعي.
٢. [كتاب] حقق ما تريده الآن، لآرلين جونسون.
٣. [كتاب] الانفوجرافيك من التخطيط إلى النجاح، لمحمد شلتوت.



قائمة المراجع

فكري في مبادرة تعرضيها على بعض صديقاتك أو قريباتك للقيام بها سوياً واكتبي المحاور العامة لها



النشاط الموجه للطالبة

مثابرة ومنجزة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

قصص بمداد الصبر

المجال
اللفظي

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطلبة حول قصص حياة عدد من الشخصيات التي واجهت التحديات والصعوبات، ورسمت إنجازاتها بحروف من المثابرة والصبر، مع الإشارة إلى دور التحديات والإخفاقات في حياتنا كجسر نعبير عليه إلى النجاح وتحقيق الذات



فكرة النشاط

١. عبد العزيز بن باز (الذي جعل كثيراً من الناس يبصرون)
٢. عبد الرحمن السميط (حياة تساوي آلاف الحيوانات)
٣. محمد السبيعي وسليمان الراجحي (عرق من تبر)
٤. عبد الله بن ياسين والمرابطون (رجل بأمة)
٥. نيك فيوتنش (أطراف الروح)



محتوى النشاط

٦. المناقشة: العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم - المفاهيم الخاطئة عن الفشل والعقبات - الخوف من التحدي يقتل صاحبه - لا معنى للحياة بدون صعوبات ومخاطر.

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة أفعال هذه الشخصيات بواقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحاضرات في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف عظيمة للمثابرة والإنجاز العظيم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] جوانب من سيرة الإمام ابن باز، لمحمد بن إبراهيم الحمد
٢. [كتاب] في صحبة السميطة، لفهد السندي.
٣. [كتاب] رحلة الفقر والغنى، لهدى السبيعي.
٤. [كتاب] دولة المرابطين، لعلي الصلابي.
٥. [كتاب] حياة بلا حدود، لنيك فيوتتش.
٦. [كتاب] الفضل البناء، لجون ماكسويل.
٧. [كتاب] كيف تتغلب على الفضل، لهادي المدرسي



قائمة المراجع

اقرأ كتاب (الفضل البناء) لجون ماكسويل، أو (كيف تتغلب على الفضل) لهادي المدرسي، ثم
لخص أهم فوائد الكتاب وعناصره



النشاط الموجه للطالبة

مشاركة ومنجزة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

لا استسلام!

المجال
الذكي

صناعة محتوى مرئي



استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات في صناعة فيديو تحفيزي قصير، يخاطبن من خلاله الفتيات، ويحثونهن على المثابرة، وعدم الاستسلام للعقبات والإخفاقات



فكرة النشاط

١. العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم.
٢. الفرق بين عقلية الفشل وعقلية النجاح.
٣. المفاهيم الخاطئة عن الفشل.
٤. تجاوز العقبات والإخفاقات لا يعني خداع النفس.
٥. قواعد تحدي الفشل.
٦. الخوف من التحدي يقتل صاحبه.
٧. سجن الماضي والتجارب السابقة.
٨. إنقاذ الآخرين من الفشل ينقذك.
٩. لا معنى للحياة بدون الصعوبات والمخاطر.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٣. يخطط الطالبات جميعا لمحتوى الفيديو، وتوزيع الأدوار فيه، ثم يبدأ العمل على المحتوى، ويتم العمل معا خارج وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الفيديو من جهة المحتوى والإخراج الفني.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالبات بأهمية المثابرة وتوظيف العقبات وتبنيهن لهذا ودعوتهن إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفضل البناء، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] كيف تتغلب على الفضل، لهادي المدرسي.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت به من هذه التجربة



النشاط الموجه للطالبة

تمتلك إرادة قوية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

إرادة تبني التاريخ

المجال
النفسي

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن مواقف قوة الإرادة وصدق العزيمة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأثار الصحابة والصحابيات رضي الله عنهم، ثم الحث على قوة الإرادة وصدق العزيمة وأسبابهما، والتحذير من العجز والكسل وآثارهما



فكرة النشاط

١. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم، تستخرجها الطالبات من سيرهم، ثم تناقشن المعلمة في مظاهر قوة الإرادة وصدق العزيمة في هذه المواقف.
٢. حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
٣. سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعاذته من العجز والكسل.
٤. الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
٥. ضرورة الأخذ بأسباب النجاح والإيمان بالقدرة عليه مع الاستعانة بالله.
٦. ضرورة عدم الانسياق خلف الأهواء ورغبات النفس، وأهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو لقاء كلمة عن مواقف قوة الإرادة وصدق العزيمة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته.
٢. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو لقاء كلمة عن أهمية قوة الإرادة في الحياة، وعلاقتها بالنجاح وتحقيق الأهداف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم، بابا (قوة الإرادة)، (العزم والعزيمة)
٢. [كتاب] واجه عوامل السقوط، لهادي مدرسي.
٣. [كتاب] أنت أيضا يمكنك أن تنجح، لهادي مدرسي.
٤. [كتاب] علو الهممة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٥. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهممة، لسيد العفاني.
٦. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٧. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلي ماكجونيجال.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيرا تحثين فيه الفتيات على قوة الإرادة وتبينين لهن فيه علاقتها بعلو الهممة والنجاح في الحياة



النشاط الموجه للطالبة

تمتلك إرادة قوية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

#العزيمة_على_الرشد

المجال
النفسي

حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #العزيمة_على_الرشد، يخاطبن من خلاله الفتيات، ويحثونهن على ترك العجز والكسل، والتمسك بصدق العزم وقوة الإرادة، والسعي إلى النجاح



فكرة النشاط

١. حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
٢. سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعاذته من العجز والكسل.
٣. الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
٤. ضرورة الأخذ بأسباب النجاح والإيمان بالقدرة عليه مع الاستعانة بالله.
٥. أهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.
٦. أفكار ومقترحات لمواجهة الكسل والعجز النفسي، وتقوية الإرادة.
٧. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم، والصحابة والصحابيات رضي الله عنهم



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. تحت المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٣. تتابع المعلمة الوسم وكتابات الطالبات فيه، وتصحح لمن تخطئ.
٤. في النهاية، تناقش المعلمة التجربة مع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. نسبة تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. نسبة جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطلبة بأهمية قوة الإرادة وتبنيها لهذا ودعوتها إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٣. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.
٤. [كتاب] قوة الإرادة، لمحمود الخطيب.



قائمة المراجع

دونى أكثر المنشورات تأثيرا فيك عبر هذا الوسم، وأرسلني بعضها إلى الفتيات من أصدقائك وعائلتك



النشاط الموجه للطلبة

مجال اللغة والتواصل



لماذا اللغة الثانية؟

خطة عملية لتعلم لغة ثانية



زيارة



استراتيجية التنفيذ

تصطحب المعلمة الطالبات في زيارة مرتبة إلى إحدى المراكز الثقافية للغات الأجنبية في المنطقة (يفضل الإنجليزية)، لتحديثن مسؤولية بالمركز عن أهمية اكتساب لغة ثانية، وأثرها على التفكير والثقافة وعقلية الشخص، وفوائدها وتطبيقاتها، وكيف يمكن اكتسابها.



فكرة النشاط

- ١- أهمية اكتساب لغة ثانية.
- ٢- أثر اكتساب لغة ثانية على عقلية الشخص وتفكيره وثقافته.
- ٣- وسائل مقترحة لاكتساب لغة ثانية.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة المضيضة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تتب المعلمة على المضيضة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيضة والطالبات.
٥. تتب المعلمة على الفرق بين الغرض الصحيح لاكتساب لغة ثانية وبين الهزيمة النفسية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
- ٢- حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
- ٣- تعليق المعلمة وإثرائها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اكتساب لغة ثانية وأثره.
- سعي الطالبات إلى اكتساب لغة ثانية واشترآكهن في برامج ودورات لذلك.
- اتساع نطاق قراءات الطالبات لتشمل كتابات باللغة الثانية.
- نشر الطالبات لثقافة اكتساب لغة ثانية في محيطهن، وأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الثانية جسر يقودك للتقدم التعليمي - ساينتفك أميريكان.
٢. أهمية تعلم اللغات - موضوع.
٣. دوافع تعلم اللغة الثانية - عالم أكاديميا.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبى مقالاً عن أهمية اكتساب لغة ثانية.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تعتني بتعلم لغة عالمية

المعيار التربوي

٢



المستوى الثاني عشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

خطة عملية لتعلم لغة ثانية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل لوضع خطة ميسرة لتعلم اللغة الإنجليزية، لمدة عام، تركز فيها المعلمة على جوانب اكتساب اللغة الأربعة (القراءة، السماع، التحدث، الكتابة).



فكرة النشاط

خطة مبسطة لمدة عام لتعلم اللغة الإنجليزية



محتوى النشاط

١. تراعي المعلمة أن تكون الخطة واقعية ومناسبة.
٢. ليس المطلوب اكتساب اللغة الإنجليزية في سنة لتكون كالمتحدثين الأصليين، وإنما إحراز تقدم في جوانب اكتساب اللغة الأربعة بقدر متوازن.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تكتب الخطة في لوح ورقي يعلق على حائط الفصل لمتابعة الإنجاز.
٥. تعضد المعلمة النشاط بذكر وسائل فعلية ودورات ومراكز في محيط الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- ملاءمة الخطة لعمر ومستوى الطالبات.
- ٣- استيفاء الخطة لجوانب اكتساب اللغة الأربعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تنفيذ الخطة واتخاذ خطوات في تعلم الإنجليزية.
- ظهور زيادة في المفردات والتعبير التي تعلمتها الطالبات في الإنجليزية.
- اشتراك الطالبات في دورات وبرامج لتعلم الإنجليزية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطة عملية لتعلم واكتساب اللغة الانجليزية ذاتياً (الأكثر شمولاً وتفصيلاً).
٢. خطة كاملة لتعلم اللغة الانجليزية في عام مقسمة إلى شهور (الباحثون المسلمون).
٣. إدراك: سلسلة تعلم الإنجليزية.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي توقعك عن الفائدة المرجوة بنهاية الخطة.



نشاط كراس الطالبة

المجال العقلي



فصول في التفكير الموضوعي

بين عقليتين

بلا ندم

مشكلة – على الورق

موازن الحياة

ثمار التفكير

المجال

الحقل

تفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

فصول في التفكير الموضوعي

مادة مرئية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة ملخص مرئي لكتاب (فصول في التفكير الموضوعي) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. التفكير والتفكير الموضوعي.
٢. بناء القرآن الكريم للموضوعية.
٣. البناء النظري للموضوعية، والفرق بينها وبين الذاتية.
٤. تجليات الموضوعية عند علماء المسلمين.
٥. صور ومواقف تناه في الموضوعية.
٦. كيفية بناء التفكير الموضوعي.



محتوى النشاط

١. تشاهد الطالبات التلخيص المرئي للكتاب لمدة ساعة.
٢. تتناقش المعلمة مع الطالبات حول الكتاب (أهم أفكاره، معنى التفكير الموضوعي، الفرق بينه وبين التفكير الذاتي، أمثلة من واقع الحياة اليومية لهذين النمطين من التفكير).



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاهدات إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تفاعل الطالبات أثناء المناقشة، وظهور استيعابهن للتلخيص المرئي.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التفكير الموضوعي وأهميته، ومعالمه، والفرق بينه وبين التفكير الذاتي اللاموضوعي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار
٢. [مقطع مرئي] تلخيص كتاب فصول في التفكير الموضوعي، قناة جنى المعرفة على اليوتيوب



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من تلخيص الكتاب؟



النشاط الموجه للطالب

المجال

العقل

تفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

بين عقليتين

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك يوضح الفروق الأساسية بين التفكيرين الذاتي والموضوعي



فكرة النشاط

١. مفهوم التفكيرين الذاتي والموضوعي
٢. أهم خصائص التفكيرين الذاتي والموضوعي.
٣. أهم مميزات التفكير الموضوعي مقابل التفكير الذاتي.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلم الطالبات إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طالبات في المجموعة).
٢. تشترك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في إنتاجهن من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. تنشر المعلمة الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في أعمال الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على المقارنة بين التفكيرين الذاتي والموضوعي، والتفريق بينهما بوضوح



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم صور التفكير الذاتي المنتشرة في مجتمعاتنا؟



النشاط الموجه للطالب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسم الثاني من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال)
لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية

فكرة النشاط

١. تقييم وجود مشكلة.
٢. تحديد المشكلة.
٣. جمع وتحليل المعلومات عن المشكلة.
٤. تحليل وصياغة المشكلة.
٥. إنتاج الأفكار والبدائل وتقييمها.
٦. الاختيار واتخاذ القرار.
٧. التنفيذ والمتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة المادة المقروءة للطالبات.
٢. توضح المعلمة أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات التعامل مع المشكلة، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهيات من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الخرائط الذهنية التي أعدتها الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لتحديد المشكلات والتعامل معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأكثر العبارات التي أعجبتك في الكتاب أثناء القراءة وانشريها عبر حسابات التواصل الخاصة بك



النشاط الموجه للطالبة



مشكلة .. على الورق

دراسة حالة - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة جماعية للتعامل مع مشكلة من المشكلات التي قد تواجه الطالبات في الحياة اليومية



فكرة النشاط

نفس الحالات التي عملت عليها الطالبات بالفعل في نشاط (شعلة الإبداع) ضمن معيار (قادرة على الإبداع)



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب النقاش من قبل الطالبات حول التطبيق العملي لآليات حل المشكلات في هذه الحالات.
٢. تذكر المعلمة الطالبات بأهم ما وصلن إليه من الأفكار الإبداعية في السابق، مع النقاش حول كيف يمكن الانطلاق من هذه النقطة.
٣. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٤. تحث المعلمة الطالبات على توظيف معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة على مشكلات الحياة المتكررة، بما يظهر في المشكلات أثناء تطبيق الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي الخطوة الأهم والمركزية في خطوات التعامل المشكلات؟ ولماذا؟ وكيف يمكن إتقانها؟



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

موازين الحياة

المجال
الحقل

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أثر مهارات التفكير على الحياة الشخصية، وأهمية توظيفها في المواقف الشخصية والحياة الدراسية



فكرة النشاط

١. أهمية مهارات التفكير وأثرها على الحياة الشخصية.
٢. أمثلة لبعض المواقف الشخصية والدراسية التي تتكرر في حياة الطالبات والدور المحتمل لمهارات التفكير فيها (مثل: مساعدة فرد من أفراد الأسرة على اختيار القرار الصحيح، شرح وجهة نظر أو فكرة لبعض الزميلات، إيصال قرار ما لأخيك الأصغر أو صديقك، شرح موضوع معين لشخص ما، تقييم فكرة لمشروع ..)
٣. بيان أفضل مهارات التفكير التي يمكن استخدامها في هذه المواقف وغيرها.
٤. طرح مهارات تفكير مختلفة للتعامل مع نفس الموقف.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية باختيار المواقف من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق مهارات التفكير على مواقف الحياة الدورية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ثمار التفكير

المجال
العلمي

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل فردية، تعدها كل طالبة على حدة، تهدف إلى تفعيل عدد من مهارات التفكير من خلال تطبيقها على عدة مواقف حياتية



فكرة النشاط

١. قائمة بأهم مهارات التفكير، تعدها المعلمة من خلال الاستعانة بمحتويات ومراجع معيار (يعدد المهارات الأساسية للتفكير)، مثل: الملاحظة، المقارنة، التفسير، النقد، ...
٢. تطبيق تقوم به الطالبة على موقف من مواقف الحياة الشخصية أو الدراسية من اختيارها، لكل مهارة من هذه المهارات.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة المهارات المختارة، وتكتبها في مكان واضح.
٢. تطلب المعلم من الطالبات أن تقوم كل واحد منهن بتطبيق كل مهارة أو مجموعة مهارات على موقف شخصي أو أسري أو دراسي من اختيارها.
٣. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق وأنشطة مهارات التفكير.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطالبات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير وتطبيقها على أي موقف من مواقف الحياة بسلاسة وفاعلية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة من مهارات التفكير يحتاجها الإنسان في مواقف الحياة المتكررة؟
ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



التخطيط الفعال
ترتيب الحياة
القيادة ٣٦٠ درجة
كيف تتعامل مع رئيسك؟

المجال

تمارس تخطيط بعض المشروعات

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

التخطيط الفعال

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مهارات التخطيط لدى الطالبات



فكرة النشاط

١. مفهوم التخطيط الاستراتيجي.
٢. أهمية التخطيط الاستراتيجي.
٣. التحليل الاستراتيجي.
٤. صياغة الموقف الاستراتيجي.
٥. الرؤية الاستراتيجية.
٦. صياغة الخطة ووضع الأهداف وتقسيمها.
٧. أدوات المتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١. يُفضل إسناد النشاط إلى مدرّب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبات إلى تطبيق المهارة في حياتهن ودراستهن.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء التدريب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارات التخطيط الاستراتيجي.
٢. تحسن مهارات الطالبة في التخطيط، وظهور أثر ذلك في الأنشطة التالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويدان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

لخصي أهم محتويات البرنامج في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة

المجال

المعيار التربوي

تمارس تخطيط بعض المشروعات

القياسي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ترتيب الحياة

خطة شخصية

استراتيجية التنفيذ

إعداد خطة استراتيجية للحياة الدراسية أو لبعض المشاريع التطوعية الشخصية

فكرة النشاط

١. تحديد الرسالة، والرؤية، والقيم.
٢. تحليل نقاط القوة والضعف، والفرص والتحديات.
٣. وضع الأهداف العامة ثم تجزئتها إلى أهداف أصغر وأكثر تحديداً.
٤. وضع نماذج المتابعة وتقييم الأداء.

محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من المعارف السابقة وتوظيفها.
٢. تساعد المعلمة الطالبات أثناء الإعداد وتشجعهن.
٣. تحث المعلمات الطالبات على البدء في تنفيذ الخطة والسعي فيها.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة إقبال الطالبات على النشاط وحماستهن له.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إعداد خطة استراتيجية لمشاريعها الحياتية الشخصية أو غيرها من المشاريع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويدان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من هذه التجربة، ووصفي شعورك بعد الانتهاء من الخطة



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

القيادة ٣٦٠ درجة

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية العلاقات الجيدة الصحيحة مع الرؤساء، وعن كيفية التعامل معهم، ومع أنماطهم وصفاتهم المختلفة



فكرة النشاط

١. صور الرؤساء والمُقدِّمين في حياة الطالبات الحالية والمستقبلية.
٢. أهمية تقدير الرؤساء إدارياً وأخلاقياً.
٣. التوازن في التعامل مع الرؤساء بين الإفراط والتفريط.
٤. أهمية إدارة العلاقة مع الرؤساء، وكذلك إدارة الخلاف معهم.
٥. أنواع الرؤساء، وكيفية التعامل الأمثل مع كل واحد منهم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال عن أهمية بناء علاقات فاعلة مع الرؤساء، وكيفية إدارة هذه العلاقات معهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] قائد الـ ٣٦٠ درجة، لجون ماكسويل.
٢. [مقال] كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.
٣. [مقال] تسع نصائح لكسب مديرك، لوفاء إحسان.
٤. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا مختصرا يكون دليلا موجزا للتعامل مع الرؤساء عموما، ومع أنماطهم المختلفة



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

كيف نتعامل مع رئيسك

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك لعرض أكثر المواقف والمشاكل تكررًا مع الرؤساء وأصحاب المنزلة الأعلى، وكيفية التصرف الأمثل في كل موقف منها



فكرة النشاط

يترك تحديد المحتوى للطالبة، بحيث تستفيده من خلال قراءتها ومناقشتها خلال النشاط السابق



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق صغيرة (٣ □ ٤ طالبات في المجموعة).
٢. تشارك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في إنتاجهن من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. تنشر المعلمة الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. نسبة ظهور أثر النشاط السابق في أعمال الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توظيف معرفتها السابقة في اقتراح أفضل التعاملات الممكنة في المواقف المختلفة والمتكررة مع الرؤساء



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مقال [كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.
٢. مقال [تسع نصائح لكسب لمديرك، لوفاء إحسان.
٣. مقال [طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

لخصي محتوى الإنفوجرافيك الذي صممته مع زميلاتك



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



الأمن المنزلي
انشري الوعي

المجال
الصحي

تقدير الالتزام بتعليمات الأمن
والسلامة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الأمن المنزلي

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد أطباء الطوارئ للحديث مع الطالبات عن صور الإصابات الناجمة عن عدم
مراعاة الأمن المنزلي وكيفية تجنب ذلك.



فكرة النشاط

١. الحروق.
٢. الإصابات الناتجة عن ابتلاع المواد الكيماوية بالخطأ.
٣. إصابات الاختناق بالطعام.
٤. الجروح والنزيف.
٥. الاختناق بالمبيدات والروائح.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة على الطالبات بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. يستعين المحاضر بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرقابة والملل عن الحضور.
٣. تنبه على الطالبات بضرورة كتابة الفوائد والمستنبطات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء الطبيب وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضر والاستجابة لأسئلته.
٣. نعمة الأسئلة الاستفسارية التي تهتمها الطالبة للمحاضر أثناء الالتقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على ذكر أهم سبل الإصابات في المنزل وكيفية الوقاية منها عند الحديث معها أو كتابة مقال عنها إذا طلب منها ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. السلامة الصحية، محمد إبراهيم خاطر، دار أسامة، ٢٠١٦.
٢. قواعد السلامة للأطفال، إبراهيم الغمري، ٢٠١٣.
٣. الدليل المصور في شرح أنظمة السلامة ومعدات الحريق، سلمان علي آل دخيل الله، ٢٠١٤.
٤. A Little Book About Safety Hardcover – June ١٧, ٢٠١٤. By/ Samantha Kurtzman-Counter (Author), Abbie Schiller (Author).
٥. www.safetyandhealthmagazine.com.



قائمة المراجع

لخصي أهم صور ووسائل الأمن المنزلي في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال
الصحي

المعيار التربوي

تقدير الالتزام بتعليمات الأمن
والسلامة

المستوى الثاني عشر

٤



تقويم

تفعيل

تحضير

انثري الوعي

تصميم ملصقات توعوية



استراتيجية التنفيذ

تصمم مجموعات الطالبات مجموعة من الملصقات التوعوية الخاصة بالالتزام بالأمن والسلامة
للجمهور.



فكرة النشاط

١. ملصقات لأمن الحوادث في الشوارع.
٢. ملصقات لأمن الحرائق في المباني والمنشآت.
٣. ملصقات لأمن وسلامة العمال في المصانع والشركات.
٤. ملصقات لأمن الأطفال في المدارس.



محتوى النشاط

١. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة لإرشادها لضرورة من ضرورات محتوى النشاط
أخلت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم والإبداع.
٢. تذكر المعلمة طلابها بضرورة مراعاة الجمهور وبساطته والبعد عن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط.
٣. تنافس الطالبات في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان بسيط تقوم به المعلمة لتقييم انطباع الطالبات عن نشاطي البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ألبوم ملصقات الأمن والسلامة باللغة العربية، مكتبة جرير.
٢. Posters: Designing, Making, Reproducing. Hardcover – January, ١٩٦٤. By/ George F. Horn.
٣. Drawing Words and Writing Pictures: Making Comics: Manga, Graphic Novels, and Beyond First Edition. By/ Jessica Abel (Author), Matt Madden (Author).
٤. Making Comics: Storytelling Secrets of Comics, Manga and Graphic Novels



قائمة المراجع

املئي الاستبيان المقدم إليك من معلمتك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



الإبداع مفتاح النجاح
أفكار إبداعية

تنتج أفكاراً إبداعية لتنمية
دخلها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الإبداع مفتاح النجاح

المجال
الاقتصادي

مشاهدة مادة مرئية، ثم نقاش



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات عدة مواد مرئية - في المصادر-، حول أفكار إبداعية لمشاريع يمكنهن القيام بها وتنفيذها، تتبعها جلسة نقاشية حول أهمية إنتاج أفكار إبداعية لتنمية الدخل، وانطباع الطالبات حول الأفكار المعروضة في المقاطع، ومدى إمكانية قيامهن بها، وتعديلاتهن أو إضافاتهن عليها، وأفكارهن الخاصة.



فكرة النشاط

- 1- أفكار لمشروعات نسائية تبدأ من المنزل بدون رأس مال
- 2- طرق للوصول لأفكار مشروعات تجارية مربحة وناجحة
- 3- أهمية إنتاج أفكار إبداعية لتنمية الدخل



محتوى النشاط

1. تحرص المعلمة على خلق جو من التفاعل والتجاوب وسط الطالبات.
2. تنبه المعلمة الطالبات للجزئيات المهمة أو أفكار قابلة للتنفيذ في محيطتهن.
3. تعمل المعلمة على توجيه أذهان الطالبات لتكييف الأفكار المعروضة بما يناسبهن.
4. تحفز المعلمة الطالبات على إنتاج أفكار إبداعية أثناء عرض الأفكار في المقاطع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء عرض المقاطع.
٢. التركيز على الجوانب العملية والآليات التطبيقية.
٣. استيفاء عناصر المحتوى.
٤. إبداء الطالبات آراءهن حول الأفكار المعروضة، والتعديل والإضافة عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات لإنتاج أفكار إبداعية لتنمية دخولهن.
٢. شروع الطالبات في إبداع أفكار مشاريع خاصة، وشروعهن في تنفيذها..
٣. توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية إنتاج أفكار إبداعية لتنمية الدخل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ابدأ مشروعك الخاص- أفكار مشروعات نسائية تبدأ من المنزل بدون رأس مال
<https://youtu.be/-zvIXYf1Fto>
- ٥ أفكار مشروعات نسائية مربحة - الجزء الثاني- ابدأ مشروعك الخاص
<https://youtu.be/WScp1uiAOnQ>
- ابدأ مشروعك الخاص- فكرة مشروع مكتبة لبيع الأدوات المدرسية والمكتبية
<https://youtu.be/٢jBYZ٠galio> □
- ابدأ مشروعك ...- ٧ طرق للوصول لأفكار مشروعات تجارية مربحة وناجحة
<https://youtu.be/٧lxR٤٢fOOW٤>
- ابدأ مشروعك الخاص- أفكار مشروعات لا تحتاج رأس مال تبدأ من المنزل
https://youtu.be/RgpeQ٩٠D_cM
- ابدأ مشروعك الخاص- التسويق في جروبات الفيس بوك
<https://youtu.be/AFSaXzZg٦٢I>



قائمة المراجع

اقترحي آلية لتطبيق فكرة من الأفكار المعروضة في المقاطع المرئية



النشاط الموجه للطالب

تنتج أفكاراً إبداعية لتنمية

دخلها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

أفكار إبداعية!

المجال
الاقتصادي

عصف ذهني

استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في جلسة عصف ذهني عن أفكار إبداعية لتنمية دخولهن، وكيف يمكن تنفيذ هذه الأفكار، وهل هي مناسبة لوسطهن أم لا، ثم اقتراحاتهن لتطويرها وتنفيذها...

فكرة النشاط

- ١- أفكار إبداعية مناسبة لتنمية دخل الطالبات.
- ٢- مدى جدوى وقابلية هذه الأفكار للنجاح في بيئة الطالبات.
- ٣- الخطوات المثلى والآليات اللازمة للبدء فيها.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على عدم رفض أفكار في وقت العصف الذهني.
٢. تعين المعلمة كاتبة للأفكار المقترحة.
٣. تعقد المعلمة جلسة مناقشة بعد انتهاء العصف الذهني، تناقش فيها الطالبات حول الأنسب من هذه المقترحات، التحديات والصعوبات التي تواجه بعضها،
٤. تركز المعلمة على الأفكار البسيطة التي يمكن للطالبات البدء بها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. الخروج بقائمة أفكار تصلح لمستوى الطالبات وسنهن.
٢. استيفاء عناصر محتوى النشاط بطريقة عملية.
٣. مناقشة بعض الأفكار واستعراض ما يواجهها من صعوبات أو يعترضها من عقبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات للمشاركة في تنفيذ أفكار وبدئها.
٢. إسداء الطالبات نصائح لزميلاتهن حول أمثلة لأفكار إبداعية مناسبة لتنمية الدخل.
٣. قيام الطالبات باتخاذ خطوات في بداية تنفيذ بعض الأفكار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف تنشئ مشروعاً تجارياً وتديره وتحافظ عليه- جريجوري وياتريشيا كيشيل.
- من صفر إلى واحد- بيتر ثييل
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي
- أغنى رجل في باب- جروج كلاسون
- The Startup Owner's Manual- Steve Blank & Bob Dorf
- Traction: How Any Startup Can Achieve Explosive Customer Growth- Gabriel Weinberg, Justin Mares
- Scaling Lean: Mastering the Key Metrics for Startup Growth- Ash Maurya
- Hooked: How to Build Habit-Forming Products- Nir Eyal



قائمة المراجع

كيف تنتجين أفكاراً إبداعية لتنمية الدخل؟ اذكرى ثلاث وسائل



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

٢.....	المجال الإيماني
٢.....	قد أفلح من زكاهها
٢.....	مدارج السالكين
٢.....	مجال العلم الشرعي
٢.....	مصادر العلوم الشرعية
٢.....	كيف أراجع إلى المصادر؟
٢.....	لماذا اختلفوا؟
٢.....	موقفنا من اختلاف العلماء
٢.....	أصول الفرق والمذاهب
٢.....	ماذا تعرفين عن...؟
٢.....	مجال التحصيل الدراسي
٢.....	الاستراتيجيات الخمسة
٢.....	قصة ساعة من الزمن
٢.....	بوابة التميز
٢.....	محاكي الاختبار
٢.....	المجال الاجتماعي
٢.....	الإيجابية الاجتماعية
٢.....	مصلحات
٢.....	المجال السلوكي
٢.....	مراعاة المشاعر

- ٢..... آيات الكناية!
- ٢..... أصحاب السبت
- ٢..... تعديل اجتماعي!
- ٢..... المجال النفسي
- ٢..... ماذا لو .. ١٩ ..
- ٢..... مسؤولياتي
- ٢..... صنائع القدوات
- ٢..... مبادرة
- ٢..... قصص بمداد الصبر
- ٢..... لا استسلام!
- ٢..... إرادة تبني التاريخ
- ٢..... العزيمة على الرشد
- ٢..... مجال اللغة والتواصل
- ٢..... لماذا اللغة الثانية؟
- ٢..... خطة عملية لتعلم لغة ثانية
- ٢..... المجال العقلي
- ٢..... فصول في التفكير الموضوعي
- ٢..... بين عقليتين
- ٢..... بلا ندم!
- ٢..... مشكلة .. على الورق
- ٢..... موازين الحياة
- ٢..... ثمار التفكير

- ٢..... المجال القيادي
- ٢..... التخطيط الفعال
- ٢..... ترتيب الحياة
- ٢..... القيادة ٣٦٠ درجة
- ٢..... كيف تتعامل مع رئيسك
- ٢..... المجال الصحي
- ٢..... الأمن المنزلي
- ٢..... انشري الوعي
- ٢..... المجال الاقتصادي
- ٢..... الإبداع مفتاح النجاح
- ٢..... أفكار إبداعية!