

مصادر التميز  
Excellence Resources  
للإستشارات التعليمية والتربوية  
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف  
العيسى الخيرية



حف  
أوقاف  
الضحيان  
Aldohyan Endowments

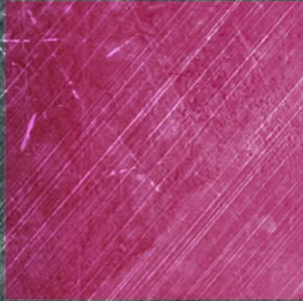
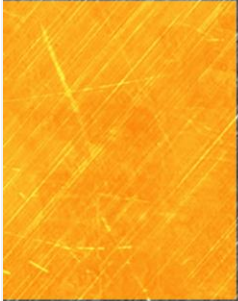
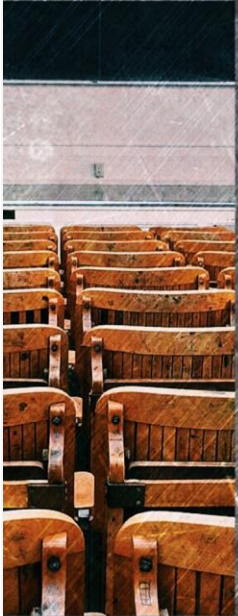
المستوى



بطاقات  
الأنشطة

# عشائرية

برنامج تربوي  
لليتيمات للمرحلتين  
المتوسطة والثانوية





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المجال الإيماني



جنة الدنيا  
ومهيماً!  
كأنك ترينه  
قصص المرسلين



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد المربيين أو الشيوخ الأفاضل للحديث عن القرآن الكريم وجنة الدنيا في الشعور بحبه والتعلق به والارتباط بمعانيه وسوره.



فكرة النشاط

١. القرآن الكريم وخصائصه.
٢. كيفية استشعار حب القرآن.
٣. علامات حب القرآن الكريم.
٤. كيف تحب القرآن وتحيا به؟
٥. حفظ القرآن الكريم وقراءته.
٦. تدبر وفهم القرآن الكريم.
٧. العمل بمدلول خطابه.
٨. حقوق القرآن على المسلمين.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضر في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منه استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضر التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضر عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة خصائص على الأقل من خصائص القرآن الكريم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الطريق إلى القرآن الكريم، إبراهيم عمر السكران، مركز الفكر المعاصر، ٢٠١٢.
٢. رقائق القرآن، إبراهيم عمر السكران، دار الحضارة، ٢٠١٤.
٣. المشوق إلى القرآن، عمرو الشرقاوي، مركز تفكير للبحوث والدراسات.
٤. هجر القرآن العظيم: أنواعه وأحكامه، محمود صالح الدوسري، دار ابن الجوزي.



قائمة المراجع

اكتبي فقرة قصيرة بعنوان: لماذا أحب القرآن الكريم؟



النشاط الموجه للطالبة





مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في استخراج أكبر كم ممكن من الآيات التي بها حديث القرآن عن الكتب السماوية السابقة والموضحة لعلاقة القرآن بها ، وذلك في فترة زمنية محددة.



فكرة النشاط

- ١- الآيات التي تناولت الإيمان المجمل بالكتب السابقة.
- ٢- الآيات التي تناولت الإيمان المفصل بأسماء بعض الكتب السابقة وبعض خصائصها.
- ٣- الآيات التي تناولت علاقة القرآن بهذه الكتب.
- ٤- الآيات التي تناولت ما اختص به القرآن دوناً عن بقية هذه الكتب.



محتوى النشاط

١. لا يُسَمَح للطالبات إلا بالمصحف الشريف أثناء المسابقة.
٢. وقت المسابقة ثلاثون دقيقة فقط، وبقية وقت النشاط للتحكيم بين المتسابقات ولشرح وتوضيح هذه الآيات من قبل المعلمة.
٣. يتم التحكيم بناء على عدد الآيات المستخرجة مما تنطبق عليها الشروط، حتى وإن تكررت بين المجموعات، والمجموعة الفائزة تكرمها المعلمة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. نسبة الآيات المستخرجة مما تتعلق بالفعل بالعناصر المذكورة في محتوى النشاط.
٣. المنافسة الجادة والشريفة بين مجموعات الطالبات في المسابقة.
٤. فهم الطالبات لجميع الآيات المستخرجة في المسابقة ولمعناها.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تشرح الطالبات أهم الكتب السماوية السابقة وعقيدتنا تجاهها وعلاقة القرآن بها وما  
اختص به دونها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. عظمة القرآن الكريم، محمود بن صالح الدوسري، دار ابن الجوزي.
٢. عقيدة المؤمن، أبو بكر الجزائري، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٤.
٣. مختصر الفقه الإسلامي في ضوء القرآن والسنة، محمد بن إبراهيم عبد الله التويجري، دار أصدقاء المجتمع، المملكة العربية السعودية.
٤. الرسل والرسالات، عمر سليمان الأشقر، دار النفاثس، الأردن.



قائمة المراجع

اكتبي الآيات التي قمتِ بنفسك بالمساهمة في استخراجها من المصحف الشريف.



النشاط الموجه للطالبة



## كأنك تربيته!

محاضرة يتلوها تصميم لوحة حائط



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة محاضرة عن الصفات الجسدية للنبي صلى الله عليه وسلم مستعينة بالمراجع المذكورة وتوضح للطالبات معنى الكلمات الصعبة أو المشكلة من الآثار الواصفة للنبي صلى الله عليه وسلم، ثم تتعاون مع الطالبات بعد ذلك في إعداد لوحة دعوية أنيقة بها وصف النبي صلى الله عليه وسلم بألفاظ سهلة قريبة من فهم العامة.



فكرة النشاط

١. جسمه صلى الله عليه وسلم.
٢. لونه صلى الله عليه وسلم.
٣. رأسه وشعره صلى الله عليه وسلم.
٤. عنقه صلى الله عليه وسلم.
٥. ذراعه ويداؤه وإبطاه صلى الله عليه وسلم.
٦. منكبيه وصدره وبطنه ومفاصله صلى الله عليه وسلم.
٧. وجهه صلى الله عليه وسلم.
٨. جبينه صلى الله عليه وسلم.
٩. حاجباه صلى الله عليه وسلم.
١٠. عيناه صلى الله عليه وسلم.
١١. أنفه صلى الله عليه وسلم.
١٢. فمه وأسنانه صلى الله عليه وسلم.
١٣. لحيته صلى الله عليه وسلم.
١٤. قدماه صلى الله عليه وسلم.
١٥. خاتم نبوته صلى الله عليه وسلم.



محتوى النشاط



١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحدد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشطية أه التقويمه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة عناصر على الأقل من الوصف الجسدي للنبي صلى الله عليه وسلم والقدرة على التعبير عنها باللغة الدارجة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الشمائل المحمدية، محمد بن عيسى الترمذي، دار الحديث، بيروت.
٢. شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم ودلائل نبوته، ابن كثير، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٠.
٣. وسائل الوصول إلى شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم، يوسف اسماعيل النبهاني، دار المنهاج للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتبي فقرة يسيرة عن شوقك للقاء رسول الله صلى الله عليه وسلم.



النشاط الموجه للطالبة



## قصص المرسلين

عروض مسرحية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات تتولى كل مجموعة منهن تنفيذ عرض مسرحي قصير لقصص أحد المرسلين بعد قراءته من أحد المراجع المذكورة.



فكرة النشاط

- ١- قصة نوح عليه السلام.
- ٢- قصة صالح عليه السلام.
- ٣- قصة هود عليه السلام.
- ٤- قصة شعيب عليه السلام.



محتوى النشاط

١. لا يتم تمثيل أي من الأنبياء ويستعاض عن ذلك بالشرح الصوتي لما يقوله النبي من قبل إحدى الطالبات المشاركات في العرض، بحيث تقول الطالبة: فقال النبي (...): كذا.
٢. مدة كل عرض مسرحي من عشر دقائق إلى ربع ساعة، ويهدف إلى شرح ما حدث من قوم النبي في الأساس وأسباب تكذيبهم له.
٣. تشارك المعلمة الطالبات في إعداد العروض والتخطيط لها أثناء ساعات النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض بصرياً وجاذبيته.
٢. دقة وصحة المعلومات المذكورة.
٣. الطريقة الإبداعية في العرض وجودة الإلقاء.
٤. التأثير الإيماني للعرض وأثره في النفس.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تقدر الطالبة على شرح أهم وظائف الرسل وتعبير عن حبها للمرسلين وتوضح أهم خصائص النبي محمد صلى الله عليه وسلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الرسل والرسالات، عمر سليمان عبد الله الأشقر، دار النفايس للنشر، الأردن، ٢٠٠٧.
٢. قصص الأنبياء، ابن جرير الطبري، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠.
٣. قصص الأنبياء، ابن كثير، دار الحديث، القاهرة، ٢٠١٢.
٤. قصص الأنبياء، عمر عبد الكافي، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١٥.
٥. سلسلة قصص الأنبياء (سلسلة مصورة) للشيخ نبيل العوضي.



قائمة المراجع

اكتبي موقفاً مؤثراً حدث لك أو لإحدى زميلاتك أثناء التحضير للعرض المسرحي.



النشاط الموجه للطالبة



# مجال العلم الشرعي



على بصيرة  
مجلة الأحكام

# مجال العلم الشرعي

تشرح أهم أحكام العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

على بصيرة

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة داعية من طالبات العلم، تحاضر الطالبات بصورة مبسطة وإجمالية عن أحكام العبادات الواجبة عليهن، وتناقشن فيما تمررن به من النوازل المتكررة في حياتهن اليومية، والانطباعات الخاطئة التي كانت شائعة عند بعضهم عن بعض الأحكام.



فكرة النشاط

١. أهمية معرفة أحكام العبادات.
٢. تيسير أحكام الطهارة.
٣. تيسير أحكام الصلاة.
٤. تيسر أحكام الصيام.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين الطالبات والمحاضرة بطرح الأسئلة.
٢. توقف المعلمة المحاضرة للاستيضاح في الجزئيات التي قد لا تفهمها الطالبات.
٣. تتوقف المحاضرة بعد كل موضوع لتناقش فيه الطالبات وتلخصه.
٤. تضبط المعلمة وقت الحديث عن كل من عناصر محتوى النشاط لضمان استيفائها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المحاضرة، وطرح أسئلتهن عليها.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. التركيز على أساسيات أحكام العبادات التي تناسب الطالبات وتهمهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبات على سرد أساسيات أحكام العبادات.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأساسيات الأحكام.
٣. تغير جوانب من عبادات الطالبات وتصحيحهن لها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي تبسيطاً لأحكام الطهارة في خريطة ذهنية



نشاط كراس الطالبية



# مجال العلم الشرعي

تشرح أهم أحكام العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

مجلة الأحكام

إعداد لوحة حائط



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، تشترك كل مجموعة في إعداد مجلة حائط تتناول تبسيطاً لأحكام العبادات الأساسية التي تهتم الطالبات (طهارة، صلاة، صوم)



فكرة النشاط

١. أحكام الطهارة الميسرة.
٢. أحكام الصلاة الميسرة.
٣. أحكام الصيام الميسرة.



محتوى النشاط

١. تتصح المعلمة الطالبات بأهمية وضوح الأحكام وسهولة قراءتها من المجلة الحائطية.
٢. لا يشترط طباعة المجلة الحائطية على بانر وإنما ما يتيسر على الطالبات من خامات.
٣. يمكن نشر المجلات الحائطية بأفنية المدرسة أو الفصول المجاورة.
٤. تذكر المعلمة الطالبات بتحسين نيتهن من إعداد المجلات ونشر ما فيها من العلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة كل الطالبات في إعداد المجلات الحائطية.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. تضمن المجلات الحائطية لأحكام الطهارة والصلاة والصيام بصورة ميسرة.
٤. اتضح عرض الأحكام في المجلات من حيث النمط المستخدم وأسلوب العرض.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مساهمة كل الطالبات في إعداد مجلات الحائط.
٢. قدرة الفتيات على إيصال مفاهيم الأحكام الميسرة من خلال المجلات.
٣. قراءة المجلات من قبل طالبات المدرسة، وانتشار المعرفة بالأحكام الأساسية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

هل لديك فكرة إبداعية لوسيلة أخرى لنشر الأحكام الأساسية بين زميلاتك؟ كيف تنفذونها؟



نشاط كراس الطالبة

# مجال التحصيل الدراسي



سوق مفتوح

دوافع التميز: سيرة ذاتية



# التحصيل الدراسي

تتعرف على أهمية التميز

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

سوق مفتوح!

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تقدم المعلمة للطالبات مجموعة من السلع (خضروات/ فواكه/ ألعاب/ أدوات مكتبية) بحيث يكون ظاهراً أن معظمها بحالة متوسطة والقليل منها فقط بحالة شديدة الجودة والتميز، ثم تراقبهن وهن يتنافسن وقد يتشاجرن أيضاً على السلع المتميزة، وتناقشن بعد ذلك: علام تدل رغبتكن في هذه العناصر المتميزة بالذات؟



فكرة النشاط

أهمية التميز ومزاياه:

١. تحسن الأداء والنتائج عن الآخرين.
٢. الإحساس بالسعادة والرفي.
٣. القدرة على فهم الآخرين و تحليلهم والوصول إلى أفضل أسلوب للتعامل.
٤. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة.
٥. التخطيط السليم للمستقبل.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات أهمية التميز ومزاياه بناء على نتائج هذه اللعبة التدريبية وتستمع منهن رأيهن في الفوائد التي تعود على المتميزة دراسياً.
٢. توجه المعلمة رأي الطالبات ناحية الصواب مستعينة بالمراجع المقترحة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات بحماسة في اللعبة التدريبية وبتفاعل في النقاش التالي.
٢. اهتمام الطالبات بالاستماع إلى كلام المعلمة ومشاركتهن في النقاش بذكر فوائد التميز وامتيازاته.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطالبات في الوصول إلى التميز وازدياد دوافع ذلك لديهن، بما ينعكس على تطبيقهن الجيد للنشاط الخاص بالتفعيل من هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اكتشاف الذات: دليل التميز الشخصي، عبد الكريم بكار، دار وجوه للنشر، ٢٠١١.
٢. صناعة قادة التميز والإبداع، صالح علي عودة الهلالات، دار وائل للنشر، ٢٠١٨.
٣. طريق التميز والنجاح، دورة تدريبية، إبراهيم الفقي، ميديا برو تك للبرمجيات، القاهرة.
٤. استراتيجيات صناعة التميز الشخصي والمؤسسي، كرستين ديكسون / ويليام أرودا، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتبي كلمة إلى ذاتك العام المقبل تخبرينها عن الشكل الذي تتمنين أن ترينه عليه.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تتعرف على أهمية التميز

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

## دوافع التميز: سيرة ذاتية!

كلمات قصيرة للطالبات



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بإلقاء كلمات قصيرة لكل منهن لشرح دافع خاص بها للتميز وسبب خاص بها لكي تصبح متفوقة دراسياً.



فكرة النشاط

١. حب المادة الدراسية والتعلق بها.
٢. الاقتداء بناجح ما تجب أن تكون مثله.
٣. رؤية العمل الخاص بها بشكل جاد بصدق وإخلاص.
٤. ملاءمة ذلك لطبيعتها ولإبداعها الفطري.
٥. التزامها بالتعلم والتفوق مادامت على قيد الحياة.
٦. إسعاد والديها أو أحد أقاربها بتفوقها.
٧. الشعور بالرضا عن الذات.



محتوى النشاط

١. تطلب المعلمة من كل طالبة المشاركة، وتعفي من تصر على طلب الإعفاء منها منعاً لإحراجها.
٢. تطلب المعلمة على الطالبات ضرورة استخدام لغة الجسد المناسبة والتدريب على طريقة العرض الجيدة أثناء إلقاء الكلمة.
٣. تحفز وتشجع صاحبات الكلمات المتميزة.



إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة الكلمات المقاة وعلاقتها بمحتوى النشاط وغرضه.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبانة تقدمها لهن المعلمة عن نشاطي هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قمة التميز الشخصي والاحترافي، إبراهيم بن حمد القعيد، دار المعرفة للتنمية البشرية، ٢٠١٤.
٢. الطريق إلى التميز، عبد الله علي القحطاني، ٢٠١٨.
٣. دروس ثمينة في تحقيق التميز والنجاح في الحياة، إبراهيم حمد القعيد، دار المعرفة للتنمية البشرية، ٢٠١١.
٤. خطوة نحو التميز، أسماء محمد المقباس، دار الصميعي، ٢٠١٩.
٥. شفرة النجاح: التميز خطوة بخطوة، زيد إبراهيم المحيميد، دار أقلام للنشر، ٢٠١٩.



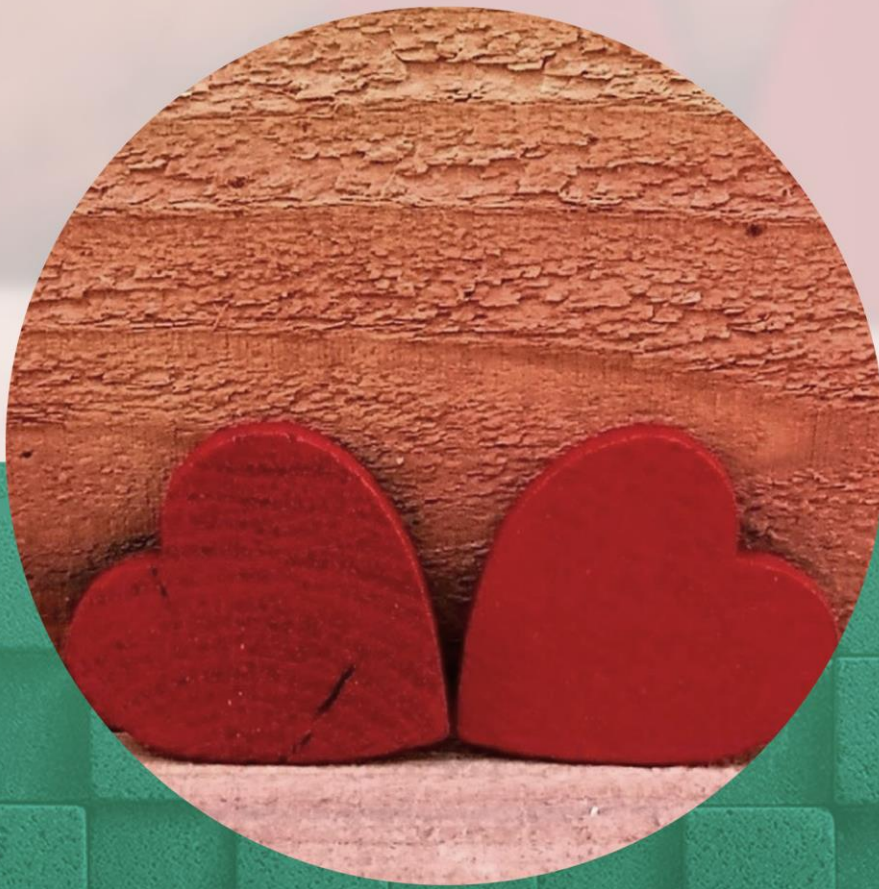
قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبانة التي قدمتها لك المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة

# المجال الاجتماعي



تروس آلة العطاء

يد واحدة





مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول أهمية التعاون وأساسه وآدابه

فكرة النشاط

١. أهمية التعاون في تحقيق الأهداف وعمل الإنجازات.
٢. حث الكتاب والسنة على قيمة التعاون.
٣. مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم دالة على أهمية التعاون والتكاتف.
٤. عدم التعاون وأثره السلبي على الفرد والمجتمع.
٥. أهمية حث الآخرين على التعاون والتكامل.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وأنشطتهن الجماعية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التعاون وأثاره الإيجابية وخطورة السلوكيات غير التعاونية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معا، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٣. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٤. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالنصوص الشرعية التي فيها الترغيب في التعاون والترهيب من عدمه



النشاط الموجه للطالبة



### مشروع جماعي



### استراتيجية التنفيذ

### مشروع جماعي بين الطالبات لإدارة مجموعة عمل



### فكرة النشاط

تكون الطالبات مجموعات عمل لتطبيق نشاط ما من اختيار من المجموعة، ويتم تقييم كل مجموعة وفق معايير تعاونية، مثل: ( المرونة، الانضباط، التواصل الفعال، احترام الأدوار والالتزام بها، إلخ)



### محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق متوسطة بحسب عدد الطالبات.
٢. تعد المعلمة نموذجاً لتقييم كل فريق بحسب ما أظهره من تعاون وتماسك
٣. يختار كل فريق نشاط مناسب وتشاركهن المعلمة في الاختيار، بحيث يحتاج النشاط إلى عمل جماعي، ويكون مفيداً، ويمكن إنجازه خلال وقت النشاط.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماسهم في المشاركة.
٣. نسبة التزام الطالبات عموماً بالتعاون وأدابه.



مؤشرات نجاح البرنامج

عناية الطالبة بالتعاون مع الآخرين داخل فريق العمل



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاباً متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. كتاباً العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٣. كتاباً العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني



قائمة المراجع

اكتبي أهم السلوكيات غير التعاونية التي تلاحظينها في فتيات جيلك عموماً، وبيني ما وجهة نظرك في كيفية إصلاحها



النشاط الموجه للطالبة



# المجال السلوكي



مدرسة هود  
حكاية سيرة  
من أنا؟  
وإنك لعل خلق عظيم



مدارس قرآنية

استراتيجية التنفيذ



تختار كل مجموعة من مجموعات الطالبات إحدى قصص الأنبياء من سورة هود وتدارسها  
مبينة الأخلاق الحسنة التي اتصف بها ذلك النبي وأثر ذلك في دعوته وعلاقته بقومه.

فكرة النشاط



سورة هود من قوله تعالى (وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ إِبْنِي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ) [هود ٢٥]، إلى  
قوله تعالى: (كَأَنَّ لَمْ يَغْنُوا فِيهَا آلًا بَعْدًا لِمَدِينٍ كَمَا بَعْدَتْ تُمُودُ) [هود ٩٥].

محتوى النشاط



١. تشرح المعلمة للطالبات معنى الآيات مستعينة بأحد كتب التفاسير في المراجع.
٢. توضح لهن أن الغرض من النشاط هو تدبر القرآن والوصول إلى فهم أعمق للسورة  
ولمعانيها وأهدافها.
٣. تنصحهم بالبعد عن التكلف والإغراب والحذر من مخالفة المعنى الصحيح للآية.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة أفضل عمل.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. كثرة ونوعية الفوائد المستخرجة من الآيات من كل مجموعة.
٢. ثراء النقاش وقوته بين المعلمة والطالبات.
٣. توجه الفوائد والحديث ناحية الهدف من النشاط المذكور سابقاً.
٤. صحة المعاني المستخرجة وعدم تنافيها مع المعنى العام للآيات.



مؤشرات نجاح البرنامج

وجود عدة أوراق عمل تصلح للنشر على نطاق أوسع.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٢. توفيق الرحمن في دروس القرآن، فيصل بن عبد العزيز بن فيصل بن حمد المبارك الحريملي النجدي، دار العاصمة/ العليان، ١٩٩٦.
٣. الأخلاق في القرآن الكريم، محمود السيف، دار الأثر، ٢٠١٢.
٤. تأملات تربوية في سورة هود، عثمان قدرى مكائسي، مجموعة مقالات على موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

لخصي أهم الأخلاق التي اتصف بها كل نبي من أنبياء سورة هود من خلال استماعك إلى مدارس زميلاتك ومناقشتهم مع المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة





إلقاء كلمات فردية/ تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل مجموعة من مجموعات الطالبات باختيار أحد فصول كتاب (استمتع بحياتك): فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية) للشيخ محمد العريفي وتلخيص قصته وأهم المعاني الدعوية والتربوية فيه وتعرض ممثلة المجموعة عمل المجموع على الجميع.



فكرة النشاط

١. ملخص الحكاية النبوية.
٢. تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع صاحب الموقف.
٣. أثر هذا الخلق الرفيع في الموقف.
٤. كيف نتأسى بهذه المهارة وهذا الخلق في التعامل.



محتوى النشاط

١. ترافق المعلمة عمل المجموعات وتتدخل بالإرشاد والتوجيه لأهم المعلومات التي يجب أن يشتمل عليها عمل المجموعة.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اختيار الفصول الملائمة لأحوالهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. احتواء عمل المجموعة على أهم المعلومات في الفصل موضع التلخيص من الكتاب.
٢. جمال الشكل الفني العام لورقة العمل.
٣. اختيار فصول ملائمة من الكتاب تناسب حال معظم الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطالبات للطريقة النبوية فائقة الحسن في التعامل مع صنوف الناس المختلفين وتطبيق ذلك على أنفسهن باكتسابهن المعرفة اللازمة لكيفية التعامل الملائمة مع صنوف مختلفة من الناس مع استحضار الأثر النبوي الخاص بالموقف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. استمتع بحياتك: فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية، محمد العريضي.
٢. هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الأخلاق، عبد القادر الشيخ.
٣. هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الآداب، عبد القادر الشيخ.
٤. كيف عاملهم صلى الله عليه وسلم، محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ١٤٣٦، امتياز التوزيع/ مكتبة العبيكان ٢٠١٥.
٥. من أعلام الإسلام عثمان وعبقريته الأخلاق، مصطفى عاشور/ عبد الحلیم عويس، دار الاعتصام، ١٩٧٦.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء عدة فصول من الكتاب جذبتك عناوينهم وتووين قراءتهم في وقت لاحق، ثم ضعي خطة لتلك القراءة.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تلعب الطالبات لعبة جماعية للتدرب على معرفة أهم الصفات والمحددات اللازمة الخاصة بكل خلق من الأخلاق الحسنة.



فكرة النشاط

١. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين.
٢. يتم اختيار واحدة من كل مجموعة وتخبرها المعلمة بالخلق الحسن الذي تسعى لتمثله (مثل: الصدق، الأمانة، الحياء...)
٣. يكون لمجموعتها فقط خمسة أسئلة تسألها للطالبة، بشرط ألا تحوي الأسئلة سؤالاً مباشراً عن الصفة التي تمثلها أو الكلمة التي تدل عليه، وبحيث تكون إجابة جميع الأسئلة بـ نعم أو لا.
٤. مثال على هذه الأسئلة: (هل هذا الخلق مذكور في القرآن؟ هل هذا الخلق دل عليه النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل ينافي هذا الخلق كمال الإيمان أم مجرد يناه في الذوق العام؟).
٥. يكون على مجموعتها وبناء على إجابة هذه الأسئلة الخمسة أن تتعرف على الصفة التي تمثلها قبل المجموعة الأخرى.
٦. تعاد اللعبة مع طالبة أخرى وصفة أخرى، ويُحسب مجموع كل من الفريقين.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النشاط إدراك أهم الصفات والمحددات التي تصف الخلق الحسن الذي نسعى للتمسك به.
٢. يتبع ذلك نقاش يسير بين المعلمة والطالبات حول هذه المفاهيم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بانضمامهن جميعاً للعبة.
٢. المنافسة الحميدة بين الفرقتين في الفوز، وتنفيذ الخطوات في محتوى النشاط بدقة.
٣. استيعاب الطالبات للنقاش التالي ونجاحه.



مؤشرات نجاح البرنامج

اهتمام الطالبات بتنفيذ هذه اللعبة بالفعل، بما يعني نجاح نسبة كبيرة منهن في تنفيذ النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الذخائر والأعلاق في آداب النفوس ومكارم الأخلاق، أبو الحسن سلام بن عبد الله بن سلام الباهلي، دار صادر، ٢٠١١.
٢. مكارم الأخلاق، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٢.
٣. الأخلاق في الشريعة الإسلامية، أحمد عليان، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.
٤. قواعد نبوية.. خمسون قاعدة نبوية في العلم و الأخلاق والسلوك، عمر عبد الله المقبل، دار الحضارة.



قائمة المراجع

سجلي أطرف المواقف التي حدثت أثناء هذه اللعبة! وأهم النقاط التي ذكرتها المعلمة بعدها.



النشاط الموجه للطالبة





تصميم ملصقات دعوية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتصميم ١٠ ملصقات دعوية كل ملصق يحوي أهم الوسائل لاكتساب أحد الأخلاق الموجودة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

الصدق / الأمانة / الحلم / الأناة / الشجاعة / المروءة / المودة / الصبر / الإحسان / الحلم / الاعتدال / الكرم / الإيثار / سلامة الصدر / الرفق / العدل / الحياء / الشكر / حفظ / اللسان / العفة / الوفاء / الشورى / التواضع / العزة / الستر / العفو / التعاون / الرحمة / البر / القناعة / الرضا.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات كيفية اكتساب الأخلاق الحميدة التي وقع عليها الاختيار في تصميم البطاقات لها مستعينة بالمراجع المقترحة.
٢. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة الفني لإرشادها لضرورة أخذت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم والإبداع.
٣. تذكر المعلمة طلابها بضرورة مراعاة الجمهور وبساطته والبعد عن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط،
٣. تنافس الطالبات في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لطريقة اكتساب الأخلاق الحميدة التي شاركت في صنع ملصقاتها. ويتجلى ذلك من خلال النقاش أو السؤال أو السماح لهن بالحديث.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أين نحن من هؤلاء؟ عبد الملك القاسم.
٢. أخلاق المسلم، حسين الحسنية.
٣. الآداب والأخلاق الشرعية، عبد الله بن جبرين.
٤. توجيهات ومواقف أخلاقية، عبد العزيز الحميدي.



قائمة المراجع

اكتبي عناوين الملصقات التي شاركت في صنعها.



النشاط الموجه للطالبة



# المجال النفسي



فأل لا طيرة

لا لليأس

أمنيات الكبار

عدسة المستقبل

وليعفوا

بالمؤمنين رؤوف رحيم

تتحلى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

فأل لا طيرة

المجال  
النفس

مدرسة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مدرسة لحديث النبي صلى الله عليه وسلم عن الفأل والطيرة، ثم مناقشة عن الفأل الحسن وخطر التشاؤم واليأس



فكرة النشاط

١. ما أخرجه البخاري ومسلم عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لا عدوى ولا طيرة، ويُعجِبُنِي الفأل"، وشرح الحديث.
٢. من الفأل: الكلمة الطيبة يقولها المرء لنفسه ولئن حوله، وضده بث الإحباط واليأس.
٣. الفرق بين الفأل والطيرة، وكراهية النبي صلى الله عليه وسلم للطيرة والتشاؤم.
٤. نماذج للتفاؤل من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، ومن أدب العرب.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المدارس والمناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن ومستقبلهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المدارس والمناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التحذير من اليأس والتشاؤم والدعوة إلى الإيجابية والتفاؤل، في ضوء النصوص الشرعية والسيرة النبوية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [خطبة مفرغة] التفاؤل والأمل، محمد صالح المنجد



٢. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسليوى العضيديان
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم (التفاؤل، اليأس، التطير، ..)
٥. [كتاب] الموسوعة الشعرية، لبدر الناصر.



قائمة المراجع

لخصي أهم المحاور والفوائد التي كانت في المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

تتحلى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

لا لليأس

المجال  
النفس

عرض مرئي - مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي تشترك فيه الطالبات لإعداد عرض مرئي يحث عن التفاؤل ورفض اليأس والتشاؤم



فكرة النشاط

١. حث الشريعة على التفاؤل وحسن الظن وتحذيرها من اليأس والتشاؤم.
٢. مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في هذا المعنى.
٣. خطر اليأس والتشاؤم على الإنسان في الدنيا والآخرة.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إن كان العدد كبيراً.
٢. تشرح المعلمة للطالبات فكرة النشاط وتطلب من كل مجموعة إعداد عرض مرئي.
٣. تعقد المعلمة تصويتاً على أفضل مرئي في حال وجود مجموعات.
٤. تحت المعلمة الطالبات على نشر هذا العرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وعنايتهن به.
٣. نسبة جودة العروض المعدة شكلا ومضمونا.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبات على إلقاء خطاب تحفيزي للدعوة إلى التفاؤل ورفض اليأس والتشاؤم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطبة مزرعة[ التفاؤل والأمل، لمحمد صالح المنجد



- ٢.
٣. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسليوى العبيدان
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم (التفاؤل، اليأس، التطير، ..)
٥. [كتاب] الموسوعة الشعرية، لبدر الناصر.



قائمة المراجع

حاولي تذكر وتدوين عدد المواقف التي شعرت فيها باليأس وأنه لن يمر ثم قد مر عليها الوقت وصارت منسية



النشاط الموجه للطالبة

تحمل أمنيات عالية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

أمنيات الكبار

المجال  
النفس

بحث جماعي - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

بحث جماعي من قبل الطالبات لنماذج من أمنيات الصحابة والتابعين رضي الله عنهم، ثم مناقشة بين المعلمة والطالبات في هذه الأمنيات



فكرة النشاط

البحث عبر شبكة الإنترنت عن نماذج من أمنيات الصحابة والتابعين، مثل:

١. عمرو بن الجموح: "بل أرجو أن أطأ الجنة بعرجتي هذه".
٢. ربيعة بن كعب: "أسألك مرافقتك في الجنة".
٣. المرأة التي تُصرع: "أصبر"، لأجل الجنة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة، وضرب الأمثلة، والتعليق عليها.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على البحث والمناقشة.
٣. نسبة جودة بحث الطالبات وجمعهن للأثار.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أمثلة للأمنيات العالية عند القدوات من الصحابة والتابعين



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب[ الهمة العالية، لمحمد الحمد.
٢. كتاب[ الهمة طريق إلى القمة، لمحمد موسى الشريف.
٣. كتاب[ علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٤. كتاب[ إدارة الذات، لأكرم رضا.
٥. كتاب[ السابقون إلى الخيرات، لسعد الحجري.



قائمة المراجع

اختاري أكثر مثال أثر فيكي مما ذكر في المناقشة وصيغي قصته أو الموقف الذي يتعلق به في صورة قصة قصيرة بأسلوب أدبي



النشاط الموجه للطالبة

تحمل أمنيات عالية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

عدسة المستقبل

المجال  
النفس

مناقشة - عروض فردية / ورشة عمل مصغرة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية الأمنيات في حياتنا، وضرورة أن تكون طموحة عالية، لكن مع ذلك ينبغي أن يكون هناك توازن بين الطموح والواقعية، ثم تكتب كل طالبة أهم أمنياتها، وتختار واحدة منها لتتكلّم عنها بين زميلاتها



فكرة النشاط

١. أهمية الأمنيات والرؤى في حياة الإنسان.
٢. ينبغي أن تكون أمنيات أصحاب الهمم طموحة وعالية.
٣. أهمية التوازن بين الطموح والواقعية.
٤. أمنيات كل طالبة المستقبلية (الدراسية، الثقافية، الاجتماعية والأسرية، الدينية والدعوية، ...)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب منهن في كتابة الأمنيات والاختيار منها وعرض ذلك.
٤. توجه المعلمة الطالبات إلى دعم زميلاتهن وتشجيع أمنياتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهن فيه.
٣. نسبة طموح الطالبات في آمانياتهن، مع واقعيتها كذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحديد آمانيات طموحة وواضحة لنفسها مع قدرتها على التعبير عنها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الهممة العالية، لمحمد الحمد.
٢. [كتاب] الهممة طريق إلى القمة، محمد موسى الشريف.
٣. [كتاب] علو الهممة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.
٥. [كتاب] السابقون إلى الخيرات، لسعد الحجري.



قائمة المراجع

قومي بكتابة أهداف تفصيلية لمدة عام تتمكنك من تحقيق خطوات جادة في طريق تحقيق هذه الرؤى



النشاط الموجه للطالبة

تتحلى بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

وليعفوا!!

المجال  
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة مع الطالبات حول قيم العفو والتسامح وسعة الصدر، ودعوة الإسلام للتمسك بها



فكرة النشاط

١. الآيات والآثار الواردة في العفو والصفح.
٢. الآيات والآثار الواردة في لين الجانب وسعة الصدر.
٣. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم، وحياة السلف حول هذه المعاني.
٤. أثر هذه الأخلاق في دنيا المرء وآخرته.
٥. الفرق بين هذه الصفات وبين السلبية والسداجة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطالبات وحثهن على المشاركة.
٣. ضرب الأمثلة الواقعية التطبيقية من حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن فضل العفو والصفح وسعة الصدر.
٢. ظهور أثر النشاط في التعامل بين الطالبات بعضهن البعض.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، الدرر السنية.
٢. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد الطيار.
٣. [مقال] العفو والصفح، لأحمد العماري، شبكة الألوكة.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيرا يحث على خلقي العفو والتسامح ودعوة الإسلام إلى ذلك



النشاط الموجه للطالبة

تتحلى بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

بالمؤمنين رؤوف رحيم

المجال  
النفس

بحث



استراتيجية التنفيذ

إعداد بحث عن العفو والتسامح من خلال السيرة النبوية



فكرة النشاط

١. المواقف النبوية الدالة على العفو والتسامح وسعة الصدر.
٢. الفوائد المستخلصة من هذه المواقف.
٣. أمثلة لتطبيق مثل هذه المواقف في حياتنا.



محتوى النشاط

٤. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في البحث.
٥. توفر المعلمة للطالبات مصادر مناسبة للبحث.
٦. تساعد المعلمة الطالبات أثناء إعداد البحث وتوجيههم.
٧. تقرأ المعلمة البحوث المقدمة وتعلق عليها تعليقا إيجابيا.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

٨. نسبة البحوث المقدمة إلى العدد الإجمالي المفترض.  
٩. مدى جودة البحوث المقدمة من قبل الطالبات، من حيث المحتوى والعرض.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن خلق العفو والتسامح في حياة النبي صلى الله عليه وسلم



مؤشرات اكتساب المعيار

١٠. [كتاب] موسوعة الأخلاق، الدرر السنية.  
١١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لـمحمد المنجد.  
١٢. [مقال] العفو والصفح، لأحمد العماري، شبكة الألوكة.



قائمة المراجع

اكتبي ثلاثة أمور تطبيقية جديدة تنوين فعلها هذا الأسبوع لتعويد النفس على أخلاق العفو والتسامح وسعة الصدر



النشاط الموجه للطالبة



# مجال اللغة والتواصل



طلاقة

اللسان القويم

أعطيني كلمة!

Complete!

أي الذكاءات أهم؟

عطوفة



# مجال اللغة

تنمو مهاراتها في التحدث

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

طلاقة!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، تقوم فيه مدربة محترفة بتدريبهن على مهارات التحدث، بصورة عملية تطبيقية، مع الحرص على مناسبة مستوى الطالبات،



فكرة النشاط

- ١- مفهوم مهارات التحدث وجودة الحديث. ٢- الصفات الشخصية للمتحدث الجيد. ٣-
- التعبير غير اللفظي. ٤- ثقافة المتحدث. ٥- مناسبة الحديث للمستمع. ٦- إعداد الكلمات.
- ٧- مقدمات الكلام. ٨- عناصر الكلام. ٩- مراعاة تنوع الناس. ١٠- التغذية الراجعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المدربة على تبسيط محتوى البرنامج بما يناسب احتياجات الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط.
٣. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات للنقطة المتدرب عليها قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية لتثري فيها النقاش.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- استيفاء عناصر محتوى النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في تطبيق بعض الوسائل العملية المذكورة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء البرنامج.
- ٤- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج التدريبي.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- تمكن الطالبات من تطبيق بعض مهارات التحدث.
- ظهور تحسن في جودة تحدث الطالبات.
- نشر الطالبات لبعض معايير جودة الحديث بين زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويدان.



(١)



(٢)



(٣)



### قائمة المراجع

وجهي نصائح لزميلة لك تريد التحدث في موضوع ما في فصلها.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تنمو مهاراتها في التحدث

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

اللسان القويم

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تحضير كلمات في مواضيع تهمن زميلاتهن، لتلقيها أمامهن أو في الإذاعة المدرسية، مدة الكلمة خمس دقائق، بحيث تراعي الطالبات البنود المتدرب عليها في نشاط التحضير.



فكرة النشاط

١. نموذج لكلمات تراعي معايير التحدث الجيد.
٢. مفهوم مهارات التحدث وجودة الحديث.
٣. الصفات الشخصية للمتحدث الجيد.
٤. التعبير غير اللفظي.
٥. ثقافة المتحدث.
٦. مناسبة الحديث للمستمع.
٧. إعداد الكلمات.
٨. مقدمات الكلام.
٩. عناصر الكلام.
١٠. مراعاة تنوع الناس.
١١. التغذية الراجعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٢. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة من حيث مدى تطبيق مهارات التحدث.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات لمهارات التحدث من خلال سؤالهن بعد كلمات زميلاتهن عن المهارات الغائبة أو المتطلبة لتحسين وانتباه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في إلقاء كلماتهن في المدد المحددة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق مهارات التحدث في كلماتهن.
- تمكن الطالبات في تحديد المهارات الغائبة في كلمات زميلاتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتحسين مهارات التحدث.



مؤشرات اكتساب المعيار

- المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
- المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
- فن الإلقاء الرائع- طارق السويدان.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم مهارات التحدث.



نشاط كراس الطالبة



# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك ثروة لغوية

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

## أعطيني كلمة!

لعبة الكلمة المترادفة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعطي المجموعات قطعاً واضحة مناسبة -في المرجع الأول- من مختارات المنفلوطي للجابي، وهي: "الرفعة في التواضع"، "الصدق"، "المودة"، "الحقد"، "الحزم"، تقرأ المعلمة قطعة قطعة مع الطالبات، ثم بعد توضيح كل قطعة تطلب منهن استبدال بخمس كلمات تختارها المعلمة كلمات أخرى مرادفة، بحيث تأخذ المجموعات قطعة بعد توضيحها وتعيين الكلمات المطلوب استبدالها، وفي مهلة خمس دقائق تقدم إجاباتها، ثم تعلق المعلمة بعد انتهاء كل المجموعات، ثم القطعة التالية، وهكذا.



فكرة النشاط

- ١- عدد من القطع النثرية المنتقاة.
- ٢- بعض المفردات الجديدة.



محتوى النشاط

١. تعطي المعلمة مهلة كافية لكل قطعة.
٢. تحرص المعلمة على إيصال معنى القطع جيداً للطالبات قبل البدء في استبدال الكلمات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل قطعة على إجابات الطالبات، وتعطي مرادفات أكثر إن أمكن.
٤. تعد الطالبات ورقة ختامية تجمع كل المفردات والمرادفات الجديدة المحصلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- نجاح الطالبات في الاستبدال ببعض كلمات القطع.
- ٢- تبيين المعلمة لمعاني القطع والمفردات الجديدة للطالبات.
- ٣- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تفسير الكلمات الغريبة في القطع والمفردات الجديدة.
- ظهور زيادة في المفردات التي تعلمها الطالبات كما يظهر من كتاباتهن في اللغة العربية وما يتصل بها من مواد وفروع.
- توظيف الطالبات للثروة اللغوية المكتسبة حديثاً في كلماتهن الإذاعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
٢. ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).
٣. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

عددي عشرة مفردات جديدة تعلمتها من النشاط اليوم.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك ثروة لغوية

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

Complete!

لعبة أتوبيس كومبليت



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية، وتقرن بين كل مجموعتين، بحيث تتنافسان في لعبة أتوبيس كومبليت (المعروفة أيضاً بلعبة جماد حيوان نبات)، وتعين المعلمة الحرف المطلوب لكل مجموعتين، وتمهلها عشر دقائق، ثم تقيم المجموعتين وتعلن الفائز، وتكمل الفراغات الناقصة إن وجدت، ثم تعين لهما حرفاً جديداً، وهكذا.



فكرة النشاط

١. نموذج لمفردات لغوية جديدة.
٢. أسماء بنين وبنات، جماد، حيوان، نبات، بلاد، تبدأ بعدة حروف.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد دورات المسابقة.
٢. تتدرج المعلمة في الحروف المطلوب التنافس حولها من الأسهل للأصعب.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من مراجعة مفردات إجابات الطالبات، وتدقيقها في حالة كانت غير مناسبة (كأن يوضع اسم جماد لنبات أو العكس...)، وإكمال الناقص.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد حلقات المسابقة وتكميل الناقد بمفردات غابت عن الطالبات.
- ٣- تكميل المعلمة للفراغات وتدقيق الكلمات المدرجة في غير موضعها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في إكمال الفراغات في اللعبة.
- ظهور زيادة في المفردات التي تعلمها الطالبات كما يظهر من كتاباتهن في اللغة العربية وما يتصل بها من مواد وفروع.
- توظيف الطالبات للثروة اللغوية المكتسبة حديثاً في كلماتهن الإبداعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المعجم الوجيز.
٢. وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
٣. ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).
٤. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اقترحي خطوات مبسطة لتنمية الثروة اللغوية.



نشاط كراس الطالبة



# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتسم بالذكاء الوجداني

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

## أي الذكاءات أهم؟

مشاهدة مقطع مرئي



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط

ساعتان

تشاهد الطالبات مقطعين مرئيين، الأول بعنوان: "خطوات - الذكاء العاطفي" للمدرب صلاح اليافعي، والثاني: "الذكاء العاطفي - مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان". تتوقف المعلمة بعد كل مقطع لمدة ٤٥ دقيقة، تناقش فيها الطالبات حول المفاهيم الواردة في المقطع، وتلفت أنظارهن إلى خطأ قصر الذكاء على المنطقي الرياضي فقط، وأهمية الذكاء الوجداني (أو العاطفي) أكثر في حياة الإنسان.

- ١- مفهوم الذكاء الوجداني.
- ٢- أهمية الذكاء الوجداني في حياة الإنسان وعلاقاته ونموه الشخصي.
- ٣- علامات وجود وغياب الذكاء الوجداني.
- ٤- وسائل اكتساب الذكاء الوجداني

١. تتوقف المعلمة مع المفاهيم الواردة في كل مقطع وتوضحها وتثريها.
٢. تسأل المعلمة الطالبات عن بعض ما ورد في المقطعين لتتأكد من انتباههن لهما.
٣. تبسط المعلمة المعلومات والخطاب بصورة تليق مع عمر الطالبات.
٤. تركز المعلمة على الجوانب العملية في موضوع الذكاء الوجداني، وكيف يكتسب.

- ١- إنهاء مشاهدة المقطعين مع توضيح ما جاء بهما.
- ٢- تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها بشأن بعض ما لم يفهمنه في المقطعين.
- ٣- استيفاء محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تفهم الطالبات لمفهوم الذكاء الوجداني وأنه أهم من المنطقي الرياضي.
- تطبيق الطالبات لوسائل اكتساب وتنمية الذكاء الوجداني.
- تحلي الطالبات ببعض سمات ومظاهر الذكاء الوجداني في تعاملاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطوات - الذكاء العاطفي- صلاح اليافعي- الريان تي في.
٢. الذكاء العاطفي- مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان
٣. الذكاء العاطفي- دانيال جولمان.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن أن يؤثر تحليك بالذكاء الوجداني في حياتك وعلاقاتك؟



نشاط كراس الطالب

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتسم بالذكاء الوجداني

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

عطوفة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، حول مهارات الذكاء الوجداني، وكيفية اكتسابها وتطبيقها، وكيف يمكن أن يؤثر التحلي بها في حياة الشخص.



فكرة النشاط

١. مهارات الذكاء الوجداني.
٢. وسائل اكتساب الذكاء الوجداني وتميمته.
٣. كيف يؤثر الذكاء الوجداني في حياة الشخص؟



محتوى النشاط

١. تبسط المعلمة المعلومات والوسائل لتناسب مستوى الطالبات وفتتهن العمرية.
٢. تركز المعلمة على الجوانب التطبيقية المتصلة بحياة الطالبات وأوساطهن.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بينها وبين الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء عناصر النشاط.
- ٣- التركيز على الوسائل العملية المناسبة لفئة الطالبات العمرية وبيئاتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ازدياد مهارات الذكاء الوجداني لدى الطالبات وتطبيقها في مواقفهن الحياتية.
- نجاح الطالبات في مواقف حياتية تستلزم ذكاء وجدانياً.
- قبول الطالبات وسط زميلاتهن بصورة أكبر.
- تحدث الطالبات حول مهارات الذكاء الوجداني مع زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الذكاء الوجداني... وصفة سحرية للنجاح والسعادة وتجاوز الأزمات- صحيفة الرأي.
٢. الذكاء الوجداني؛ تعريفه وأهميته وأبعاده- مهارات النجاح.
٣. معلومات عن الذكاء الوجداني- سطور.
٤. الذكاء الوجداني؛ مفهومه، نماذجه، وتطبيقاته في الوسط المدرسي.



قائمة المراجع

أعدي ملخصاً للبرنامج التدريبي بصورة مبسطة.



نشاط كراس الطالبة



# المجال العقلي



مناجم المعلومات  
المتحركة  
مهارات فارقة  
خارطة مهارات التفكير

المجال

العقل

تجمع المعلومات بأكثر من طريقة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

مناجم المعلومات!

محاضرة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أهمية جمع المعلومات وأهم المبادئ الأساسية في ذلك، متبوعة بمناقشة مع الطالبات حول الموضوع



فكرة النشاط

١. أهمية جمع المعلومات ودورها في إصدارها الأحكام.
٢. جمع المعلومات عن طريق الملاحظة.
٣. تحديد المصادر المناسبة للمعلومات وأهم آليات ذلك.
٤. أهمية تنويع المصادر والحصول على المعلومة من أكثر من مصدر.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة المحاضرة والنقاش من قبل المعلمة.
٢. الاستعانة بتقنيات العرض وإيصال المعلومة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراساتها، وضرب الأمثلة المتعلقة بذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مبادئ جمع المعلومات وطرقه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم محتويات المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة



المجال

الصلة

تجمع المعلومات بأكثر من طريقة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

المتحرية

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل فردية، تعدها كل طالبة على حدة، تهدف إلى جمع المعلومات بفاعلية حول ظاهرة اجتماعية من اختيار الطالبة



فكرة النشاط

معلومات مختلفة عن ظاهرة اجتماعية من اختيار كل طالبة (أو من ترشيح المعلمة)، مثل: إدمان مواقع التواصل، التحولات الأخلاقية، التأثر بالغرب، ...



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة الظواهر أو تترك الاختيار للطالبات.
٢. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه.
٣. تحث المعلمة على توظيف المعارف السابقة كما تقدم للطالبات يد العون بضرب الأمثلة.
٤. توفر المعلمة للطالبات المصادر الأساسية لجمع المعلومات.
٥. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على توظيف مبادئ جمع المعلومات في الأنشطة التالية بشكل جيد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتابا تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. كتابا تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة من مهارات جمع المعلومات ينبغي أن يوظفها الإنسان في حياته اليومية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



## محاضرة- مناقشة

## استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول مفهوم مهارات التفكير، وقسميها (الدنيا والعليا)، وبعض هذه المهارات بصورة مبسطة، وأثر التحلي بها في تحسين تفكير الفرد، وفائدتها، وأثر إغفالها وعدم التمتع بها.

## فكرة النشاط

مهارات التفكير الدنيا: ١- الحفظ ٢- الترتيب ٣- الملاحظة ٤- التلخيص ٥- الربط ٦- التصنيف ٧- المقارنة ٨- التركيز ٩- التطبيق ١٠- التفسير  
مهارات التفكير العليا: ١- معالجة الأفكار ٢- اعتبار جميع العوامل ٣- القوانين ٤- النتائج المنطقية ٥- الأهداف ٦- التخطيط ٧- الأولويات المهمة ٨- البدائل والاحتمالات ٩- القرارات ١٠- وجهات النظر

## محتوى النشاط

١. تمثل المعلمة لفوائد المهارات وأهميتها بصور من واقع حياة الطالبات.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٤. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل محور من محاور المحاضرة وتتأكد من فهمهن.

## إرشادات التنفيذ

ساعتان

## مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البينية.
٢. بيان عدد من مهارات التفكير وأثرها في حياة الطالبات.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



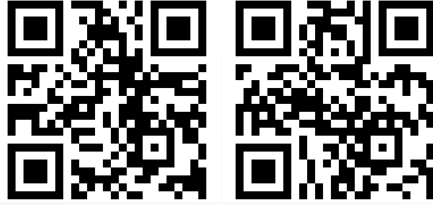
مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. بحث الطالبات وسعيهن لاكتساب مهارات التفكير.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول مهارات التفكير وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (كتاب) مهارات التفكير- عبد الله بن محمد بادابود
- (كتاب) تنمية مهارات التفكير- العتوم، الجراح، بشارة- دار المسيرة



قائمة المراجع

اذكري خمسة فوائد لتطبيق وتوظيف مهارات التفكير.



النشاط الموجه للطالبة



## ورشة عمل- رسم خارطة ذهنية

## استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، تشتركن فيها في رسم خريطة ذهنية لبعض مهارات التفكير السابق توضيحها في نشاط التحضير، فتقسمهن المعلمة إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة مهمة (خارطة لمهارات التفكير الدنيا، خارطة لمهارات التفكير العليا).

## فكرة النشاط

- ١- من مهارات التفكير الدنيا.
- ٢- من مهارات التفكير العليا.

## محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في النشاط.
٢. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات وتقدم المساعدة للطالبات.
٣. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.
٤. تركز المعلمة على أكثر ما يفيد الفتيات في حياتهن من مهارات التفكير.

## إرشادات التنفيذ

ساعتان

## مدة النشاط



١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورشة العمل.
٢. خروج الطالبات بخرائط ذهنية لأوجه الكسب والإنفاق المحرمة.
٣. التركيز على أكثر ما يفيد الطالبات من مهارات التفكير في حياتهن.



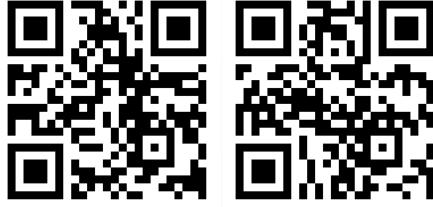
مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. بحث الطالبات وسعيهن لاكتساب مهارات التفكير.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول مهارات التفكير وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (كتاب) مهارات التفكير- عبد الله بن محمد بادابود
- (كتاب) تنمية مهارات التفكير- العتوم، الجراح، بشارة- دار المسيرة



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً مبسطاً عن مهارة واحدة من مهارات التفكير؛ معناها، وفوائدها.



النشاط الموجه للطالبة

# المجال القيادي



التخطيط للتخطيط  
محاكمة خطة!

المجال

تستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تمّيعل

تحضير

التخطيط للتخطيط!

دورة تدريبية مصغرة

استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى المدربات لإعطاء برنامج تدريبي مصغر للطالبات حول مهارات التخطيط.

فكرة النشاط

١. ما هو التخطيط؟ وما هي أهمية التخطيط؟
٢. تبسيط عملية التخطيط
٣. أهمية الوعي بالذات
٤. نموذج التخطيط (واقع، ممارسات، مستقبل)
٥. تحليل نقاط قوة، ضعف، تحديات، فرص SWOT
٦. استشراف المستقبل، وماذا نريد في المستقبل؟
٧. معايير الأهداف الذكية SMART GOALS
٨. تحويل الأهداف إلى أجندة عملية

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفها لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المدربة في ضبط الطالبات أثناء الدورة والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منها استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة وأنشطة المحاضر وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للبرنامج وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المدربة عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى الدورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن تستطيع الطالبة ذكر فوائد التخطيط في الحياة.
٢. أن تستطيع ذكر مشاكل غياب التخطيط في الحياة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات؟ فيرجوس أوكونيل، إصدارات مكتبة الجريز، ٢٠١٦.
٢. حقق ما تريده الآن / التخطيط للنجاح، أرلين جونسون، إصدارات مكتبة جريز، ٢٠١٢.
٣. فنجان من التخطيط، عبدالله عيد العتيبي، دار اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١١.



قائمة المراجع

- اكتبي في كراستك:
١. معلومة تعرفتي عليها فيما يخص التخطيط كانت جديدة بالنسبة لك.
  ٢. مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بمهارات التخطيط.



النشاط الموجه للطالبة



المجال

تستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

محاكمة خطة

تطبيق عملي فردي



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات القيام بتطبيق عملي فردي لمهارات التخطيط التي تعلمتها في البرنامج التدريبي في نشاط التحضير لهذا المعيار فيما يتعلق أحد البنود المذكورة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. التخطيط الزمني للحياة الشخصية.
٢. التخطيط في الدراسة والمذاكرة.
٣. التخطيط لتعلم مهارة معينة أو إتقان برنامج إلكتروني.
٤. التخطيط لإتقان لعبة رياضية.
٥. التخطيط لحماية أو إنقاص الوزن.



محتوى النشاط

١. تفرض المعلمة حالة من الهدوء والصمت كي يتسنى للطالبات الكتابة والتفكير في هدوء، وتوفر لهن الأقلام الملونة والأوراق المطلوبة.
٢. تسمع المعلمة من الطالبات خططهن معروضة على الجميع، أو عليها بشكل منفرد حسب رغبة الطالبة، وتقومها حسب ما تم تدريسه في البرنامج التدريبي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. تنوع أغراض وأساليب الخطط الخاصة بالطالبات.
٣. نسبة ما تم تنفيذه من العناصر المذكورة في البرنامج التدريبي عن التخطيط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تبدي الطالبة اهتماماً بممارسة التخطيط في حياتها الشخصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة حلم التخطيط الشخصي وإدارة الأولويات، مشعل عبدالعزيز الفلاحي، دار البشير، ٢٠١٧.
٢. المسار السريع للنجاح التخطيط الاستراتيجي، ديفيد ماكين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١١.
٣. مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي، مدحت أبو النصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

بيّضي ورقة خطتك الشخصية التي قمت بها في أثناء النشاط ولخصيها في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة

# المجال الصحي



علم الكسب

كسولة



مشاهدة مادة مرئية تتبعها مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة لمقطعين مرئيين عن كيفية مقاومة الكسل والتغلب عليه مع نصائح عملية، تستمع لها الطالبات مع المعلمة ويسجلن ملاحظاتهم ثم تتبع المعلمة نقاش بناء.



فكرة النشاط

- الكسل في ٦ خطوات (عربي).
- ٧ طرق مجربة للتوقف عن الكسل (إنجليزي / توجد له ترجمة تلقائية في الموقع).



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات أهمية التغلب العملي على الكسل كس تحفزهن على المشاهدة.
٢. توضح لهن أهمية تدوين الملاحظات والاستفسارات للنقاش بعد المشاهدة.
٣. يتركز النقاش بعد ذلك في كيفية تطبيق هذه النصائح على واقع الطالبات وما التحديات التي من الممكن أن تواجههن، وعمّا إذا كانت لإحداهن تجربة شبيهة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. انشغال الطالبات بالسماع والتدوين والمناقشة الجادة بعد ذلك.
٢. نوعية الأسئلة والاستفسارات الدالة على الفهم العميق لمحتوى النشاط والغرض منه.
٣. التوصل لحلول عملية وبرنامج يتفق عليه الجميع في نهاية النشاط.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. تذكر الطالبات للخطوات العملية المتفق عليها للتغلب على الكسل، والقدرة على استحضار معظمها عند إعادة النقاش.
٢. إدراك الطالبات لأهمية التغلب على الكسل وكونه مرض سلوكي اجتماعي يجب التخلص منه ويتجلى ذلك في إتقان النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقويم من هذا البرنامج.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. الحرب على الكسل، خالد أبو شادي، مؤسسة مستقبل العلوم، ٢٠١٢.
٢. وقع الأسل على أرياب الكسل، ناصر بن مسفر القرشي الزهراني، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٣.
٣. الكسل، وهبة تاضرس، مكتبة رفاة الطهطاوي.
٤. الكسل، المكتبة الذهبية، حكايات للصغار، مكتبة رفاة الطهطاوي، ٢٠٠٣.



### قائمة المراجع

لو كنت أنت معدة أحد هذه المقاطع المرئية ماذا كنت لتضيفينه على كلامهم؟



### النشاط الموجه للطالبة

المجال  
الصحي

المعيار التربوي

تتجنب الكسل والإفراط في  
النوم والراحة

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

كسولة!

تأليف قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بالتنافس على تأليف قصة قصيرة تعبر عن حال الكسولة.



فكرة النشاط

١. صفات هذه الفتاة الكسولة.
٢. ما فاتها من الخير بسبب كسلها.
٣. محاولات من حولها لمساعدتها.
٤. كيف تغلبت على كسلها وعوضت ما فاتها من الخير.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات أوراق أو مفكرات للكتابة.
٢. من الأفضل توفير المشروبات الساخنة والإضاءة المناسبة والمقاعد المريحة.
٣. تطلب المعلمة من الطالبات مراعاة الصمت والهدوء أثناء العمل والكتابة.
٤. تترك المعلمة للطالبات حوالي ٥٠% من وقت النشاط للكتابة، و ٥٠% لعرض الطالبات لأعمالهن والتحكيم بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. نسبة الأعمال الجيدة المقبولة بالنسبة إلى الأعمال الرديئة.
٣. تعبير العمل عن محتوى النشاط وغرضه بطريقة جيدة.
٤. صعوبة التحكيم والوصول إلى الأفضل لكثرة الأعمال الجيدة.



### مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع الكسل تبعاً لهذا البرنامج، ويظهر ذلك من خلال الاهتمام بالواجبات الفردية المنزلية والمدرسية بعد هذا البرنامج.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن كتابة القصة القصيرة، علي عبد الجليل، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.
٢. فن كتابة القصة، فؤاد قنديل، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨.
٣. تقنيات الكتابة في فن القصة والرواية، مجموعة مؤلفين، دار الحوار، سوريا، ٢٠١١.
٤. الحرب على الكسل، خالد أبو شادي، مؤسسة مستقبل العلوم، ٢٠١٢.
٥. وقع الأسل على أرباب الكسل، ناصر بن مسفر القرشي الزهراني، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٣.
٦. الكسل، وهبة تاضرس، مكتبة رفاة الطهطاوي.
٧. الكسل، المكتبة الذهبية، حكايات للصفار، مكتبة رفاة الطهطاوي، ٢٠٠٣.



### قائمة المراجع

لخصي أجمل ما سمعت من قصص زميلاتك في كراستك.



### النشاط الموجه للطالبة

# المجال الاقتصادي



ما أخطر التبذير!  
كيف أثر التبذير على المجتمع؟



تقدر خطورة التبذير

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ما أخطر التبذير!

المجال  
الاقتصادي

مشاهدة كرتون، يعقبه نقاش

استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات كرتوناً حول خطورة التبذير (خطورة التبذير، أحكام القرآن)، والتحذير منه، وعواقبه الوخيمة، وبعض صورته الشائعة. ثم تتبع مشاهدة جلسة نقاش تتناول فيها المعلمة مع الطالبات الصور الواردة في المقطع، وأثرها على دخل الفرد والأسرة.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم التبذير.
- ٢- صور التبذير.
- ٣- خطورة التبذير.

محتوى النشاط

١. تضع المعلمة علامات في المقطع قبل الشروع في عرضه على الطالبات تتوقف عندها للمناقشة والتفاعل.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تعقد المعلمة جلسة النقاش بعد الانتهاء من مشاهدة المقطع والتعليق عليه، تحرص على مشاركة جميع الطالبات فيه.
٤. تكتب أفضل الفوائد والثمار المستخرجة من جلسة النقاش في ورقة وتعلق في الفصل.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى مشاركة الطالبات في الجلسة النقاشية بعد المادة.
٣. استخراج ورقة تتضمن أخطر تبعات وأضرار التنمر في جلسة النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مدى إسهام الطالبات بأضرار وتبعات خطيرة للتبذير في جلسة النقاش.
٢. تأثير الطالبات بالمقطع المرئي والخاطر المذكورة للتبذير.
٣. استبيان عن انطباع الطالبات تجاه النشاط وموضوعه.
٤. تغيير سلوك الطالبات حيال التبذير.



مؤشرات اكتساب المعيار

- خطورة التبذير

<https://youtu.be/O٢dfqAAAs٣s>

- الطفل المبذر والإسراف عند الأطفال

<http://bit.ly/٢tKmlRb>

تعويد الأطفال على عدم التبذير والإسراف مسؤولية الوالدين

<https://s.alarab.qa/٧٢٥٣٤٥>



قائمة المراجع

اذكري أخطر نتائج التبذير في نظرك (نقطتين)



النشاط الموجه للطالبة

تقدر خطورة التبذير

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف أثر التبذير في المجتمع؟

المجال  
الاقتصادى

عصف ذهني موجه

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى حلقات، وتطلب من كل مجموعة الإجابة عن سؤال: ما مظاهر التبذير وآثاره في المجتمع؟ وتقوم كل مجموعة بكتابة نتائجها في ورقة، وتقوم إحدى الطالبات لتقرأها بوضوح أمام زملائها، وتعقب المعلمة على ما توصلن إليه.

فكرة النشاط

- ١- مظاهر التبذير في المجتمع.
- ٢- آثار ونتائج التبذير الخطيرة في المجتمع.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط جو النشاط وسير العصف الذهني.
٢. تذكر المعلمة الطالبات بعدم رفض أي فكرة.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في العصف الذهني.
٢. ملاحظة مظاهر وتبعات التبذير المتفشية في المجتمع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير موقف الطالبات تجاه التبذير، والتفاتهم إلى خطورته وأثره السلبي.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه خطورة التبذير والتحذير منه.
٣. تجنب الطالبات للتبذير في أنفسهن وأسرهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التحذير من الإسراف والتبذير- ابن باز  
<http://bit.ly/YtKuEGg>
- الإسراف والتبذير: المفهوم - الأسباب - النماذج - الآثار - الواقع- المعالجة- زيد  
الرماني
- <https://cp.alukah.net/userfiles/esraaftabbzerr.pdf>



قائمة المراجع

كيف يمكن تحسن المجتمع إذا اجتنب التبذير؟



النشاط الموجه للطالبة



## الفهرس

- المجال الإيماني.....
- جنة الدنيا.....
- ومهمناً!.....
- كأنك ترينه!.....
- قصص المرسلين.....
- مجال العلم الشرعي.....
- على بصيرة.....
- مجلة الأحكام.....
- مجال التحصيل الدراسي.....
- سوق مفتوح!.....
- دوافع التميز: سيرة ذاتية!.....
- المجال الاجتماعي.....
- تروس آلة العطاء.....
- يد واحدة.....
- المجال السلوكي.....
- مدرسة هود.....
- حكاية سيرة.....
- من أنا؟.....
- وإنك لعلى خلق عظيم.....
- المجال النفسي.....
- فأل لا طيرة.....
- لا لليأس.....

أمنيات الكبار .....  
عدسة المستقبل.....  
وليعفوا!.....  
بالمؤمنين رؤوف رحيم.....

مجال اللغة والتواصل.....  
طلاقة!.....  
اللسان القويم.....  
أعطيني كلمة!.....  
Complete!.....  
أي الذكاءات أهم؟.....  
عطوفة.....

المجال العقلي.....  
مناجم المعلومات!.....  
المتحرية.....  
مهارات فارقة!.....  
خارطة مهارات التفكير.....

المجال القيادي.....  
التخطيط للتخطيط!.....  
محاكمة خطة.....

المجال الصحي.....  
علم الكسل!.....  
كسولة!.....

المجال الاقتصادي.....  
ما أخطر التبذير!.....  
كيف أثر التبذير في المجتمع؟.....

