

مصادر التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية

أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

المستوى



بطاقات
الأنشطة

عناية

برنامج تربوي
لليثيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



فأكلا منها
حفت بالشهوات
خطر الشبهات
وقعا في الحرام



تقويم

تفعيل

تحضير

فأكلها منها!

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة مختصة للحديث عن مفهوم الشهوة وكيفية الابتعاد عنها



فكرة النشاط

١. مفهوم الشهوة، والحكمة من وجودها، والحد الممدوح والمذموم منها.
٢. بعض الشهوات التي على المسلم مواجهتها، ووسائل لذلك.
٣. خطورة اتباع الشهوات على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاضرة والطالبات.
٢. تعلق المعلمة كل فترة على فائدة في كلام المحاضرة تحتاج إلى تنبيه ولفت.
٣. تُخطر المعلمة المحاضرة بالنقاط الأساسية المطلوب تغطيتها.
٤. تلخص المعلم أهم نقاط المحاضرة بعد انتهائها للطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . مدى انتباه الطالبات أثناء المحاضرة والنقاش.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ . تفاعل الطالبات مع المحاضرة والمعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تطبيق الطالبات للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
- ٢ . تغيير سلوك الطالبات وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المدمومة.
- ٣ . ابتكار الطالبات وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
- ٤ . قيام الطالبات بدور توعوي في محيطهم عن قضية الشهوة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله المدويش
- ٢ . صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
- ٣ . الكوابح- محمد صالح المنجد
- ٤ . سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب

<https://way2allah.com/khotab-series-14.htm>



قائمة المراجع

اكتبي خمسة صور من الشهوات التي على المسلم الابتعاد عن اتباعها، واذكري وسيلتين للتغلب على كل واحدة.



النشاط الموجه للطالبة



حفت بالشهوات

خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بإعداد خريطة ذهنية للشهوات التي على المسلمة مواجهتها، ووسائل لمقاومتها والابتعاد عن اتباعها.



فكرة النشاط

١. صور للشهوات التي على المسلم مواجهتها.
٢. وسائل مقترحة لمقاومة اتباع الشهوات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على سير النشاط وتجنب الحوارات الجانبية والإخلال بالعمل.
٢. تعلق كل مجموعة الخريطة الذهنية التي أعدتها بعد الانتهاء منها بحيث تشاهدها المعلمة وبقية المجموعات، وتعلق المعلمة على الخرائط الذهنية المعدة.
٣. تنتقي المعلمة أفضل خريطة ذهنية وتكافئ المجموعة الفائزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات واستغراقهم في وضع الخرائط.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة في الفقرات النقاشية.
٤. طلب الطلاب نسخ من الخرائط الذهنية لتعليقها في غرفهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغيير سلوك الطالبات وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطالبات وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. احتفاظ الطالبات بنسخ من الخرائط الذهنية وتعليقها في غرفهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله الدويش
٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. الكوايح- محمد صالح المنجد
٤. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب

<https://way2allah.com/khotab-series-14.htm>



قائمة المراجع

قومي بنشر الخريطة الذهنية الفائزة على أحد حساباتك في مواقع التواصل الاجتماعي



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

خطر الشبهات

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني ومناقشة حول: لماذا يجب أن نجنب الشبهات؟



فكرة النشاط

١. معنى الشبهات
٢. لماذا يجب علينا اجتناب الشبهات
٣. نقد الآراء والفتاوى الشاذة



محتوى النشاط

١. عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
٢. إعطاء كافة الطالبات الفرصة للتفكير وإبداء آرائهم
٣. إشراك جميع الطالبات في المناقشة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في العصف الذهني والمناقشة
٢. مستوى جودة الأفكار المطروحة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالبات حيال الابتعاد عن الشبهات.
٢. تحذير الطالبات زميلاتهن من الانفتاح على الشبهات والتجاوب معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التحذير من الوقوع في الشبهات- ماجد بن سليمان الرسي
- منهج السلف في التعامل مع الشبهات (محاضرة)- الشيخ عبد الكريم الخضير



قائمة المراجع

من وقع في الشبهات وقع في الحرام- كيف يمكن أن تنشري هذه الثقافة؟



النشاط الموجه للطالبة



وقع في الحرام

إعداد قائمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات الانقسام إلى مجموعات وتدون كل مجموعة وسائل عملية لتجنب الشبهات



فكرة النشاط

وسائل عملية لتجنب الوقوع في الشبهات



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على التأكد من مشاركة جميع الطالبات.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى أمثلة لوسائل واقعية عملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطالبات في اقتراح الوسائل.
- ٢- نسبة المشاركات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
- ٣- إعداد قائمة جيدة تتضمن وسائل واقعية لتجنب الشبهات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تطبيق الطالبات للوسائل المقترحة لتجنب الشبهات
- تغير موقف الطالبات واتجاهاتهن حيال الشبهات
- نشر الطالبات للوعي حيال تجنب الشبهات بين زميلاتهن



مؤشرات اكتساب المعيار

شرح حديث "إن الحلال بين، وإن الحرام بين" من جامع العلوم والحكم لابن رجب.



قائمة المراجع

ضعي خطة شخصية لتطبيق بعض ما سجلتيه مع زميلاتك من وسائل اجتناب الشبهات



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



سيرة ومسيرة
حياة حافلة
فبهداهم اقتده
عبرة لأولي الألباب

مجال العلم الشرعي

تعتني بسنة النبي -صلى الله عليه
وسلم- وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

سيرة ومسيرة

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات الحلقتين الأوليين من سلسلة "علمني محمد"، للشيخ راشد الزهراني، بعنوان:
"٢٠١١] محبة النبي صلى الله عليه وسلم ومعرفة سيرته"، و"٢٠٢١] أهمية دراسة سيرة النبي صلى
الله عليه وسلم"، وتناقش المعلمة الطالبات في النقاط المهمة من المحاضرتين.



فكرة النشاط

١. أهمية دراسة السيرة النبوية، ومنزلتها من العلوم الشرعية.
٢. الأثر المترتب على دراسة السيرة النبوية.



محتوى النشاط

١. تشاهد المعلمة المحاضرتين قبل النشاط، وتعد النقاط لاتي ستتوقف عندها.
٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.
٣. تحرص المعلمة على إبعاد الملل عن الطالبات أثناء النشاط، وتتأكد من انتباههن.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بينها وبين الطالبات أثناء مشاهدة المحاضرتين.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمن لها.
٦. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء المحاضرتين، وطرحهن للأسئلة والاستفسارات.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.
٤. إتمام مشاهدة المحاضرتين والتعليق على ما فيهما من نقاط مهمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن أهمية السيرة النبوية وفائدة درساتها.
٢. شروع الطالبات في القراءة في السيرة النبوية ودراستها.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أهمية السيرة النبوية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [٠١] محبة النبي صلى الله عليه وسلم ومعرفة سيرته.
٢. [٠٢] أهمية دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٣. أهمية دراسة السيرة النبوية ومعرفة معناها - عبد الرحمن بن معلا اللويحق.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بكتب ينصح بها العلماء في السيرة النبوية.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعنتي بسنة النبي - صلى الله عليه
وسلم - وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

حياة حافلة!

إعداد خط زمني



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في رسم خط زمني لأحداث السيرة النبوية، من لدن ولادة النبي -
صلى الله عليه وسلم- وما سبقها من أحداث، إلى وفاته -صلى الله عليه وسلم-، في ورقة
كبيرة، وتعلقها على حائط الفصل.



فكرة النشاط

١. أحداث السيرة النبوية، وترتيبها زمنياً.
٢. نبذة مختصرة عن أحداث السيرة النبوية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على استخراج الأحداث من الطالبات، بسؤالهن في كل محطة ما
الحدث التالي، وتوجيههن حال عدم المعرفة.
٢. تعطي المعلمة نبذة مختصرة عن كل حدث على خط الزمن.
٣. تلفت المعلمة انتباه الطالبات إلى الأحداث العظيمة في حياة النبي -صلى الله عليه
وسلم-، وكيف كانت حياة حافلة بحق، وكيف أنه -صلى الله عليه وسلم- أدى
الأمانة كاملة، ولم يأل جهداً في النصيحة لأمتة وإرشادها للخير.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في وضع خط الزمن مع المعلمة.
٢. الخروج بخط زمني لأحداث السيرة النبوية مرتبة.
٣. التلميح بنبذة عن كل حدث من أحداث السيرة النبوية الموضوع في خط الزمن.
٤. التنبه على عظمة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - ، وكيف كانت حياته حافلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية السيرة النبوية ، وعظمة أحداثها.
٢. تعظيم الطالبات للنبي - صلى الله عليه وسلم - ، وسنته وسيرته.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية السيرة النبوية ، وما فيها من أحداث.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مختصر الفصول في سيرة الرسول- ابن كثير، اختصار أحمد بن عثمان لمزيد.
٢. الرحيق المختوم- صفي الرحمن المباركفوري.
٣. اللؤلؤ المكنون في سيرة النبي المأمون صلى الله عليه وسلم- موسى بن راشد العازمي.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً قصيراً عن عظمة السيرة النبوية وأهمية دراستها ومعرفتها.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعنتي بدراسة قصص الأنبياء في
القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

فبهداهم اقتده

تلخيص مقال ومناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية ، وتطلب من كل مجموعة تلخيص مقال "لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟" ، لعبد العزيز بن ناصر الجليل. ثم تطلب المعلمة من كل طالبة إعطاء فائدة من المقال ، وتناقش حولها المعلمة مع الطالبة.



فكرة النشاط

١. أهمية دراسة قصص الأنبياء في القرآن.
٢. الثمرة المرجوة من دراسة قصص الأنبياء في القرآن.



محتوى النشاط

١. تتابع المعلمة سير العمل في المجموعات ، وتحرص على التركيز وعدم التشتت.
٢. تثري المعلمة النقاط والفوائد المذكورة في المقال بمزيد توضيح وإضافة.
٣. تعمل المعلمة على الخروج بفوائد وإرشادات عملية لدراسة قصص الأنبياء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. ذكر الطالبات لفوائد وثمرات من دراسة قصص الأنبياء.
٤. إثراء المعلمة الفوائد الواردة في المقال ، وحصول نقاش بناء بين المعلمة والطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفتت الطالبات إلى أهمية دراسة قصص الأنبياء وما فيها من الفوائد.
٢. شروع الطالبات في القراءة في قصص الأنبياء في القرآن.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أهمية قصص الأنبياء، وشيء من فوائدها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟- عبدالعزيز بن ناصر الجليل.
٢. أهمية دراسة قصص الأنبياء- حسين عامر.
٣. قصص الأنبياء- عثمان الخميس- مقدمة عامة.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما الكتب التي يمكن أن نقرأ فيها قصص الأنبياء؟ اذكر ثلاثة



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعتني بدراسة قصص الأنبياء في
القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

عبرة لأولي الألباب

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في وضع خطة لعامين لدراسة قصص الأنبياء، عن طريق التدرج في قراءة ومناقشة مجموعة من الكتب الميسرة والمختصرة، ثم المفصلة، ثم المفردة، وهكذا.



فكرة النشاط

١. كتب قصص الأنبياء المختصرة والمطولة والمفردة.
٢. ترتيب منهجى للقراءة في كتب قصص الأنبياء.



محتوى النشاط

٤. تحرص المعلمة على تدرج الكتب المقروءة، لتتناسب الطالبات.
٥. تعطي المعلمة نبذة مختصرة عن كل منهج كل كتاب من الكتب المقترحة.
٦. تلفت المعلمة انتباه الطالبات إلى الثمرات المرجو تحصيلها من دراسة قصص الأنبياء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في وضع الخطة.
٢. الخروج بخطة لعامين لدراسة قصص الأنبياء.
٣. إعطاء فكرة عن منهج كل كتاب من الكتب المقترحة.
٤. التنويه بالثمرات المرجوة من دراسة قصص الأنبياء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالبات بتطبيق الخطة الموضوعية والشروع في قراءة كتب قصص الأنبياء.
٢. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول منهجية القراءة في كتب قصص الأنبياء.
٣. استخراج الطالبات الفوائد والعبر من قصص الأنبياء في القرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء- إبراهيم العلي.
٢. تحفة النبلاء من قصص الأنبياء- ابن كثير- ابن حجر.
٣. الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء- إبراهيم بن محمد العلي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن زيادة الوعي لدى زميلاتك حول أهمية القصص النبوي في القرآن؟



نشاط كراس الطالبة

مجال التحصيل الدراسي



وتعاونوا

فلنتعلم سوياً

ترويض الاختبارات

اختبر قبل أن تختبر

التحصيل الدراسي

تمارس استراتيجيات تعلم الأقران
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

وتعاونوا

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن استراتيجيات تعلم الأقران وأهميتها وصورها



فكرة النشاط

١. التعريف باستراتيجيات تعلم الأقران.
٢. الفرق بين تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٣. ثمار التعلم الجماعي والتعليم التعاوني.
٤. آداب وقواعد تعليم الأقران والتعلم منهم.
٥. صور ونماذج تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٦. فائدة استراتيجيات تعليم الأقران للمعلم والمتعلم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن استراتيجيات تعليم الأقران وأهميتها وصورها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المري.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايفة قطامي.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

التحصيل الدراسي

تمارس استراتيجية تعلم الأقران
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

فلنتعلم سوياً

محاكاة تعليمية



استراتيجية التنفيذ

محاكاة لاستراتيجية تعلم الأقران أثناء الدراسة والمذاكرة



فكرة النشاط

١. تطرح المعلمة على الطالبات رؤوس موضوع ما (مثال: أهمية التعاون وحث الشريعة عليه)، ثم تطلب منهن التناقش سوياً حول الموضوع وإثرائه، ثم عرض نتيجة النقاش بشكل جماعي تعاوني
٢. تعطي المعلمة كتيباً ما من اختيارها (مثال: حول سلوك ما تراه منتشرًا بين الطالبات) وتقسم مادة الكتيب على الطالبات، وتطلب من كل واحدة قراءة الجزء المتعلق بها وفهمه وشرحه لزميلاتها فيما بينهن.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. ينبغي على المعلمة أن تلاحظ أداء الطالبات وسلوكياتهن أثناء النقاش وتدوّن ملاحظاتها بشكل غير ملفت.
٣. الغرض من النشاط في المقام الأول ليس مادة النقاش ولكن أسلوب الطالبات في التعلم ومشاركة المعلومة والنقاش الجماعي.
٤. بعد الانتهاء من كل شق من شقي المحتوى تذكر المعلمة ملاحظاتها على أداء الطلبة وسلوكياتهن، وتناقشن فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطالبات من محتوى النشاط السابق وتطبيقهن له.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق استراتيجيات تعلم الأقران بشكل صحيح وملائم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المريي.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايفة قطامي.



قائمة المراجع

استخرجي من نصوص الكتاب والسنة وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم ما يتعلق بالتعاون على الخير والعلم، وآداب المعلم والمتعلم



النشاط الموجه للطالبة

التحصيل الدراسي

تمتلك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ترويض الاختبارات

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة أهم العقبات والمشاكل التي تواجه الطالبات في تعاملهم مع الاختبارات وأهم مهارات التعامل مع الاختبارات



فكرة النشاط

١. ما هي أهم العقبات التي تواجهنا أثناء الاختبارات؟
٢. ما أهم الطرق التي نتغلب بها على هذه العقبات؟
٣. ما هي المهارات التي يحتاجها الممتحن؟
٤. كيفية التعامل مع أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في الاختبارات (القلق، الشعور بالنسيان، الخوف، ضعف التركيز، ضيق الوقت، التشتت ...)
٥. التهيئة النفسية والجسدية للاختبار.
٦. الغش والتعامل معه.
٧. إدارة وقت الاختبار.
٨. التعامل مع ورقتي الاختبار والإجابة.
٩. المراجعة.
١٠. التدريب القبلي على الاختبارات وأسئلتها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات ومشاكلهم مع الاختبارات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التعامل مع الاختبارات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.

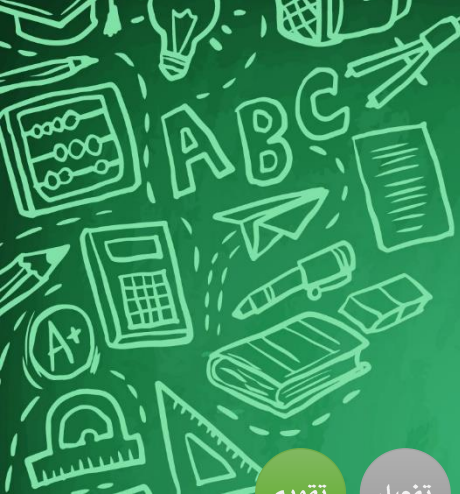


قائمة المراجع

اكتبي قائمة مختصرة بأهم قواعد ومهارات التعامل مع الاختبارات المدرسية



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تمتلك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

اختبر قبل أن تُختبر

اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، تشرف عليه المعلمة، بغرض مراقبة قدرة الطالبة على توظيف المهارات المكتسبة



فكرة النشاط

اختبار تجريبي من أي مصدر متوفر للاختبارات التجريبية



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار متوسطا، فليس الغرض منه نفس الاختبار، وإنما تعامل الطالب معه.
٢. تراقب المعلمة أداء جميع الطالبات أثناء الاختبار، ومدى التزامن بالمهارات المتعلمة، وتسجل ملاحظاتها.
٣. تسأل المعلمة الطالبات عن الأمور القبلية (مثل: النوم، التغذية الجيدة، إلخ).
٤. في النهاية، تعلق المعلمة تعليقا تفصيليا على أداء الطالبات، وتثني على الإيجابيات وتذكر الملاحظات وتحللها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة عقب الاختبار.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة سابقا في أي اختبار مدرسي يخضع له



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، محمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



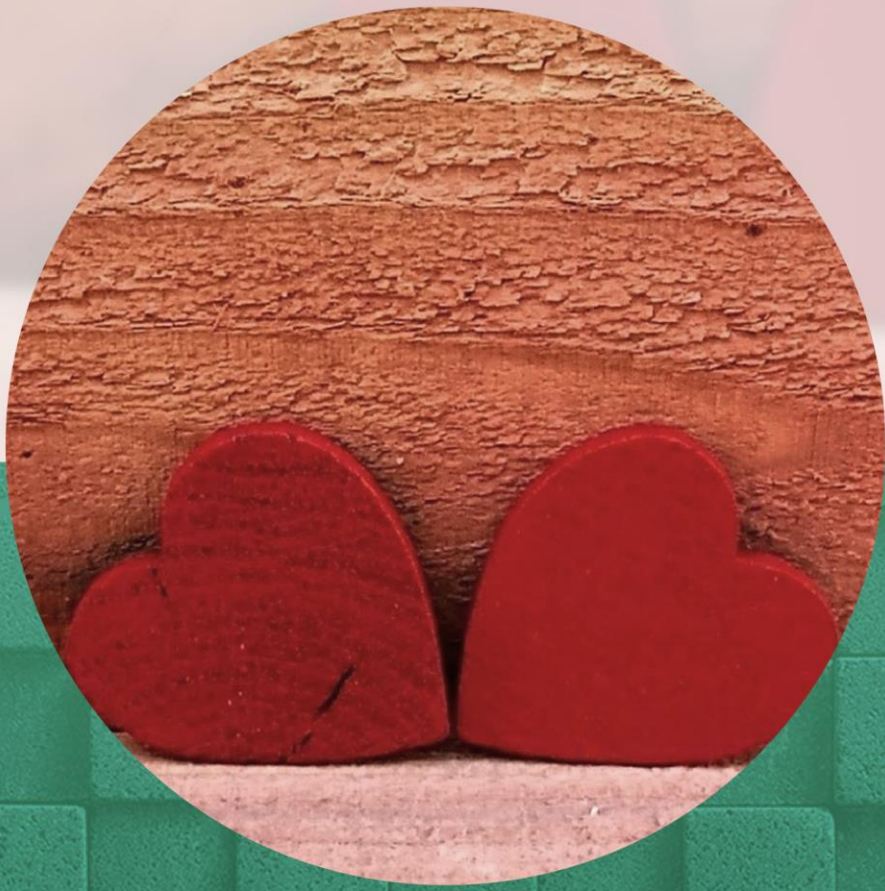
قائمة المراجع

ما ملاحظتكم على أدائكم في الاختبار التجريبي؟ وما المهارات التي لا زلت بحاجة إلى صقلها؟



النشاط الموجه للطلبة

المجال الاجتماعي



لبنات المجتمع
مقياس الوعي الاجتماعي
قواعد المجتمع
جولة في بنيتنا



خريطة ذهنية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

إعداد خريطة ذهنية لأدوار الفرد في مجتمعه، مع إقامة مناقشة حول ذلك



فكرة النشاط

خريطة ذهنية لأدوار الفرد في المجتمع، في مركزها (أنا ومجتمعي)، ويتفرع عنها عدة فروع بحسب الأدوار (أم وجزء رئيس من أسرة، مُصلحة، قدوة، داعمة للهوية، ...)، ثم يُفرع عن كل دور عدة مهام ومسؤوليات للقيام بذلك الدور.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للنشاط.
٢. تستخدم المعلمة السبورة أو لوحة ورقية كبيرة للعصف الذهني.
٣. تحق المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعتني المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.
٥. تعتني المعلمة بمناقشة الطالبات فيما يذكرنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهن في المشاركة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية ووعي كل فرد بمسؤولياته المتصلة بدوره الاجتماعي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٣. [كتاب] المبادئ الاجتماعية في الإسلام، لمحمد رجاء حنفي.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا عن الآثار السلبية لغفلة الإنسان عن دوره الاجتماعي



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مقياس الوعي الاجتماعي

ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

إعداد بطاقة تقويم لأداء الأدوار الاجتماعية مع تفعيلها



فكرة النشاط

بطاقة تقويم أداء للأدوار الاجتماعية تصممها كل طالبة في ضوء النشاط السابق



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على توظيف ثمار النشاط السابق في تصميم بطاقات الأداء.
٣. تقويم كل طالبة نفسها وفقاً للبطاقة التي أعدتها.
٤. تتخير المعلمة بعض الطالبات لشرح البطاقة التي صممتها، وللكلام عن رؤيتها لأدائها فيما يتعلق بالمسؤولية الاجتماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهم في المشاركة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تصميم أداة لتقييم المسؤوليات المرتبطة بأدوارها الاجتماعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.



قائمة المراجع

صممي خطة لتدارك جوانب النقص التي رأيتها في أدائك تجاه أدوارك الاجتماعية



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهم مؤسسات المجتمع ودورها فيه ودورنا تجاهها

فكرة النشاط

١. ما هي مؤسسات المجتمع؟
٢. ما هو الدور المشترك لمؤسسات المجتمع؟
٣. ما هي أهم مؤسسات المجتمع؟ وما هو دور كل واحدة منها؟
٤. ما دورنا تجاه مؤسسات المجتمع؟

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة لتفاعل المجتمع مع هذه المؤسسات، وذلك من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مؤسسات المجتمع وأدوارها وواجبنا تجاهها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] من أجل انطلاقة حضارية شاملة، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم مؤسسات المجتمع مع تلخيص التعريف بها في سطر واحد



النشاط الموجه للطالبة



جولة في بنيتنا

عرض مرئي

استراتيجية التنفيذ

عرض مرئي تشترك الطالبات في إعداده للتعريف بواحدة أو أكثر من أهم مؤسسات المجتمع

فكرة النشاط

١. التعريف العام بالمؤسسة.
٢. دور المؤسسة في الدولة وأهمية وجودها.
٣. الأهداف التي أنشئت المؤسسة لتحقيقها.
٤. تقويم الطالبات لأداء المؤسسة، ببيان ما حققته من إنجازات وما وقع في أداؤها من قصور بحسب نظر الطالبات.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة النشاط للطالبات بوضوح.
٢. تبين المعلمة للطالبات مراجع جمع المعلومات، مثل: المواقع الرسمية للمؤسسات.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في المذكور في العرض، ومدى دقته.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. نسبة جودة العرض المرئي، من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على جمع المعلومات عن أهم مؤسسات المجتمع وتقويمها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] من أجل انطلاقة حضارية شاملة، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

ما أهم ما استفدته من تجربة إعداد العرض المرئي؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



لوحة الخزي

أقبح صورة



لوحة الخزي!

عصف ذهني موجه تتبعها تصميم لوحة جامعة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عصفاً ذهنياً بين الطالبات للحديث عن: مظاهر أخلاقية سيئة في محيطنا. (أمثلة على المطلوب في محتوى النشاط). يتبع ذلك تصميم الطالبات للوحة ورقية عليها أهم نتائج العصف.



فكرة النشاط

- الغلظة والفظاظة.
- سرعة الغضب.
- كثرة اللوم والتوبيخ.
- الكبر.
- السخرية والاستهزاء.
- مقابلة الناس بوجهين.
- إساءة الظن.
- التنابز بالألقاب.
- الغيبة.
- النميمة.
- إفشاء الأسرار.



محتوى النشاط

١. لا تترك المعلمة العصف الذهني مفتوحاً ولكن توجهه لفكرة المطروح أشباهها في محتوى النشاط.
٢. من المهم الاحتفاظ بنتائج العصف الذهني للطالبات لاحتياجها في النشاط اللاحق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أمثلة جديدة وعناصر غير موجودة في محتوى النشاط.
٢. إثراء النقاش بذكر أسباب هذه الظواهر وفروعها وأصولها.
٣. جمال اللوحة المصممة في النهاية الجامعة لنتاج العصف، وامتلائها بالأمثلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

وصول الطالبات لقناعة فيما يتعلق كثرة مظاهر مساوئ الأخلاق في المجتمع المحيط بنا، بما يعني الاهتمام والتفاعل الكبيرين في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

فكري معنا: ما برأيك سبب كثرة مظاهر الخلل السلوكي في المجتمع المحيط؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي

تنتقد المظاهر الأخلاقية
السيئة في محيطها

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

أقبح صورة!

مسابقة أجمل تعليق



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بالتنافس على ذكر أجمل تعليق على بعض الصور الفوتوغرافية أو الفيديوهات السيئة التي تعرضها عليهن المعلمة عن مظاهر الخلل السلوكي في المجتمع.



فكرة النشاط

اختيار صور أو فيديوهات ملائمة من هذا الرابط:



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على اختيار ما يلائم سن الطالبات وما يتلاءم مع الأخلاق العامة والمعايير الإسلامية من صور أو فيديوهات تبين خللاً سلوكياً كبيراً سواء مما يخالف الشريعة أو الذوق العام.
٢. تستمع إلى تعليقاتهن وتكافئ صاحبة التعليق الأجل على كل صورة أو فيديو.
٣. يتبع العرض نقاش يسير حول هذا السلوك أو ذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة التعليقات المطروحة عن الصور المعروضة.
٣. اتفاق الجميع فيما يخص ما يليق وما لا يليق عند نقاش الخلل السلوكي في الصورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لأشهر المظاهر السيئة وانتقادهن لها بطريقة ملائمة تتوافق مع حجم الخطأ. ويتجلى ذلك من خلال النقاش معهن حول أشهر هذه السلوكيات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل تعليقا سمعته من أحد الزميلات اليوم.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



مع الصادقين

وقفه شجاعة

الطائرة المتحطمة

فن القرار السليم

شيم الكبار

أفتوني في أمري

وصابروا وربطوا

قناديل

تعترف بأخطائها بشجاعة

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

مع الصادقين!

المجال
الذكي

مدرسة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مدرسة لقصة كعب بن مالك رضي الله عنه في تخلفه عن غزوة تبوك، من الكتاب والسنة، مع مناقشة بين المعلمة والطالبات في الدروس المستفادة والفرق بين موقفه رضي الله عنه وموقف المنافقين



فكرة النشاط

١. مدرسة حديث قصة كعب بن مالك وتخلفه عن غزوة تبوك، في سورة التوبة والصحيحين.
٢. المقارنة بين موقف كعب رضي الله عنه والمنافقين من حيث:
 - تشابه الخطأ الظاهري لهما.
 - الدافعية الذاتية لكل منهم في فعله.
 - التصرف بعد الخطأ.
 - تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع كل منهم.
 - تسمية الله لكل منهم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة المدارس والمناقشة من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل واستخراج الفوائد بأنفسهن.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية وما يمكن أن يتعرضن له.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية عناصر النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة وجودة هذه التفاعلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الصدق والشجاعة عند الاعتراف بالأخطاء والسعي في إصلاحها مع التدليل على ذلك من الكتاب والسنة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تفسير السعدي أو تفسير أبو بكر الجزائري.
٢. [كتاب] شرح صحيح مسلم، للنووي.
٣. [كتاب] فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لابن حجر العسقلاني.
٤. [كتاب] هداية السالك إلى فوائد قصة كعب بن مالك، لظافر بن حسن آل جبعان.
٥. [محاضرة] قصة الصحابي كعب بن مالك، لمحمد العريفي.



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة بصياغة أدبية تبرزين فيها شخصية كعب رضي الله عنها وتحكين موقفه في غزوة تبوك



النشاط الموجه للطالبة

تعترف بأخطائها بشجاعة

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

وقفه شجاعة!

المجال
النفس

ورشة عمل مصغرة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقف كل طالبة أمام زميلاتها لتحكي بشجاعة عن أحد خطأ ما كانت قد وقعت فيه ومع ذلك فإنها أبت أن تعترف بالخطأ أو مر الموقف ولم تعتذر وقتها



فكرة النشاط

مواقف من اختيار الطالبات، سواء كانت مع زميلاتها أو مواقف عامة في البيت أو الشارع أو المدرسة أو غير ذلك



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة فكرة النشاط والغرض منه وهو كسر حاجز رفض الاعتراف بالأخطاء.
٢. تمهد المعلمة ببيان المواطن التي يحسن فيها ذلك والمواطن التي يقبح فيها ذلك، مثل المجاهرة بالذنوب أو ما يؤدي إلى المبالغة في الإزراء بالنفس.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في هذا النشاط، وتثني على شجاعتهن ومواقفهن الحميدة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة قدرة الطالبات على الاعتراف الشجاع المحمود بأخطائهن.
٣. نسبة الاستقبال الجيد للطالبات لكلام زميلاتهن وتعاطفهن معهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على الاعتراف بأخطائها مع زميلاتها ولينها في ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أنت لست ذكيا الى هذا الحد، لديفيد ماكريني.
٢. [كتاب] الأساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس، محمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم الأخطاء التي تذكرين أنك لم تعترفي بها أو تعتذري عنها، ابدأي في استدراك ذلك الآن بتوجيه كلمات اعتذار بسيطة



النشاط الموجه للطالبة

قدرة على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الطائرة المتحطمة

المجال
النفس

لعبة مهارية

استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية، فيها تخيل لموقف تحطم طائرة، ويحتاج من الفريق إلى اتخاذ قرار سريع

فكرة النشاط

قصة طائرة سقطت وتحطمت في جزيرة مهجورة، وسوف تنفجر خلال ١٢ دقيقة، والناجون يجب أن يختاروا جماعيا ثلاثة أشياء فقط خلال ١٠ دقائق ليخرجوها من الطائرة، وينبغي أن تسد هذه الأشياء ضروريات النجاة في هذه الجزيرة المنعزلة الوحشية، وهناك قائمة بـ ١٥ شيء موجود في الطائرة ليختاروا من بينهما (أعواد ثقاب، كرتونة زجاجات عصير زجاجية، كرتونة زجاجات مياه بلاستيكية، سترات للتدفئة، حقيبة كتب ومجلات، قارب نجاة قابل للنفخ لشخصين أو ثلاثة، بوصلة، رش مضاد للحشرات، عدة خياطة، كشاف إضاءة، بطاطين، حقيبة إسعافات أولية، مذياع، فأس، سلاح ناري)

محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق متوسطة (٥ طالبات).
٢. تشرح المعلمة فكرة اللعبة للطالبات، وأن المطلوب هو اتخاذ القرار الصائب.
٣. تدون المعلمة قائمة الأشياء على السبورة أو على لوحة، وتخفيها ولا تظهرها إلا بعد شرح الفكرة وبدء التوقيت.
٤. ليس هناك اختيار صائب بعينه والمراد ملاحظة المعلمة لآليات اتخاذ القرار التي سار على وفقها كل فريق.
٥. تعقب المعلمة في النهاية بذكر الملاحظات على أداء الطالبات والتنبية على أهمية آليات اتخاذ القرارات في دقتها وسرعتها.

إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. عدد المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة إجابة الطالبات مبدئياً في تنفيذ النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة والتعقيب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية آليات اتخاذ القرارات في دقة هذه القرارات وسرعتها، ومدى حاجة الإنسان لها في مواقف الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاباً] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [فيديو] يوضح اللعبة وخطواتها وسيناريوهاتها.



قائمة المراجع

دوني أهم الدروس التي استفدتها من النشاط



النشاط الموجه للطالبة

قدرة على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

فن القرار السليم

المجال
النفس

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسمين الأول والثالث من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال) لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. مؤهلات القرار الفعال.
٢. سمات الشخصية وأثرها في اتخاذ القرارات.
٣. حقيقة القرار الفعال.
٤. أسلوب اتخاذ القرار وتقييم عملياته.
٥. قواعد هامة في اتخاذ القرارات.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة المادة المقررة للطالبات.
٢. توضح المعلمة أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات اتخاذ القرار، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المنتهيات من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الخرائط الذهنية التي أعدتها الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لاتخاذ القرار الفعال.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

أعدي ورقة عمل لدراسة موقف شخصي أو دراسي مما تتعرضين له، ثم قومي بتطبيق مهارات اتخاذ القرار الفعال عليه



النشاط الموجه للطالبة

تعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

شيم الكبار

المجال
النفس

قراءة مادة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقرأ المعلمة مع الطالبات فصلاً في مواقف للعقلاء والحكماء والسلف في الاستنصاح والعناية بالمشورة ثم تناقش المعلمة الطالبات في هذا المعنى



فكرة النشاط

١- فصل (في المشورة) من كتاب (من طرائف الحكمة)، لمحمد الصالح العميل.
٢- أو فصل (النصيحة والاستشارة والاستخارة) من كتاب (حياة السلف بين القول والعمل)، لأحمد بن ناصر الطيار.



محتوى النشاط

١. تكون القراءة جماعية تبادلية بين الطالبات.
٢. تعتني المعلمة بالتعليق على المواقف وحث الطالبات على استخراج الفوائد منها ثم مناقشتهن فيها.
٣. تعتني المعلمة بربط المواقف المقروءة بمواقف الحياة اليومية للطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الاستشارة ودورها في حياة العظماء



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] من طرائف الحكمة، لمحمد الصالح العميل.
٢. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد بن ناصر الطيار.
٣. [كتاب] نزهة الفضلاء بتهذيب سير أعلام النبلاء، لمحمد موسى الشريف.
٤. [كتاب] النصيحة في الاسلام منهج حياة دراسة تحليلية تطبيقية، دار جواهر التراث.



قائمة المراجع

اكتبي فقرة يسيرة عن شخص تعرفينه وتقديرينه يعتني بالاستشارة، وأثر ذلك في حياته



النشاط الموجه للطالبة

تعني بالاستشارة

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

أفتوني في أمري

المجال
النفس

مدرسة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مدرسة قرآنية لموضع من مواضع الاستشارة في القرآن الكريم ومناقشة بين المعلمة والطالبات عن قضايا مهمة متعلقة بالمشورة



فكرة النشاط

١. مدرسة قصة مشورة ملكة سبأ لقومها من سورة النمل.
٢. قضايا مهمة متعلقة بالمشورة:
 - حسن اختيار من هم أهل للمشورة.
 - المواضع التي تُطلب فيها المشورة.
 - متى يتدخل صاحب الأمر برأيه ويرفض المشورة المقدمة له؟
 - الفوائد التي خرجت بها ملكة سبأ من المشورة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لعناصر المدارس والمناقشة من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المناقشة والتفاعل.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية والمواقف التي يتعرضن لها مما يُحتج فيه إلى المشورة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وحرصهن على المشاركة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية المشورة والحديث عن أهم قضاياها في ضوء الكتاب والسنة.
٢. ازدياد عناية الطالبة بالاستشارة في مختلف مجالات حياتها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، لعبد الرحمن السعدي.
٢. [كتاب] في ظلال القرآن، لسيد قطب.
٣. [كتاب] فقه الاستشارة، لناصر العمر.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة فيها شخص واحد أو أكثر تثقين في رأيه وأمانته لتستشيريه لكل مجال ما من مجالات حياتك (الدراسة، الأسرة، الصحة، التزكية والإيمان، ..)



النشاط الموجه للطالبة

تواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

وصابروا وربطوا

المجال
النفس

ورشة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لاستخراج مواقف الصبر والتعامل مع الصعاب للأنبياء من القرآن، ثم مناقشة
حوثها



فكرة النشاط

1. مواقف لصبر الأنبياء وتعاملهم مع الصعاب من القرآن (مثال: الرسول صلى الله عليه وسلم مع قومه، إبراهيم عليه السلام مع أبيه وقومه، لوط عليه السلام مع ضيوفه وقومه، نوح عليه السلام مع استهزاء قومه، يوسف عليه السلام مع إخوته والسجن وامرأة العزيز،)
2. كيفية تعامل الأنبياء عليهم السلام مع هذه الصعاب، واستخراج الفوائد من أقوالهم وأفعالهم



محتوى النشاط

1. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
2. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
3. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات لكيفية تطبيق منهج الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه في التعامل مع الشدائد.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن منهج الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه في التعامل مع الشدائد والصعاب



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الصبر في القرآن الكريم، ليوسف القرضاوي

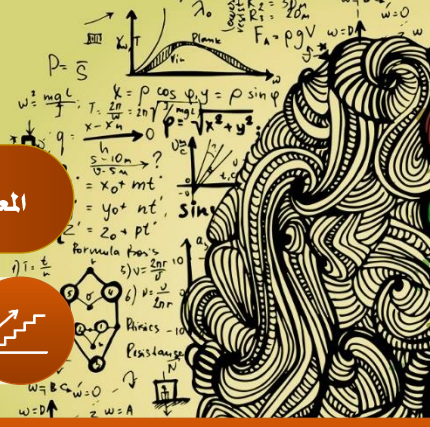


قائمة المراجع

اقرأ كتاب (هكذا هزموا اليأس) لسليوى العضيديان قراءة تصفحية سريعة، ثم اكتبى مراجعة للكتاب مع ذكر أهم الفوائد التي خرجت بها



النشاط الموجه للطالبة



المجال النفسى

تواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

قناديل!

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها الطالبة تتضمن قائمة مختصرة في صورة نقاط، فيها أهم المعاني التي ينبغي أن يستحضرها الإنسان، والخطوات التطبيقية التي يجب أن ينفذها، عند مواجهته للمصاعب والشدائد



فكرة النشاط

محتوى الورقة راجع لاجتهاد الطالبة، وتلخيصها لفوائد النشاط السابق بالإضافة لما تعلمته خلال المعايير السابقة، كالتخطيط وإدارة المشكلات



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة النشاط.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من النشاط السابق بالإضافة لمعارفهم السابقة.
٣. توجه المعلمة الطالبات إلى الاحتفاظ بهذه القائمة، ومراجعتها عند تجدد الشدائد ومصاعب الحياة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطالبات من معرفهم السابقة وتوظيفها جيدا.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول النصائح التطبيقية عند مواجهة الصوبات والشدائد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسوى العضيدان.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت. (الصبر)



قائمة المراجع

اكتبي خطابا قصيرا توجهينه لزميلة لك تمر بصعوبات وعقبات، ويخيم عليها اليأس والاستسلام



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



رسالتي نحو اللغة

أسبوع العربية

مجال اللغة

تسهم في نشر الاهتمام بالعربية
في محيطها

المعيار التربوي

٢



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

رسالتني نحو اللغة

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في عصف ذهني للتوصل لأهم أفكار واقتراحات نشر الاهتمام باللغة العربية والعناية بها في محيط الطالبات، بوسائل واقعية، ومناسبة لفتنهن العمرية.



فكرة النشاط

أفكار واقتراحات ووسائل عملية لغرس الاهتمام باللغة العربية في محيط الطالبات



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة مسبقة بأفكار ووسائل عملية لنشر الاهتمام باللغة العربية.
٢. تغذي المعلمة نتائج العصف الذهني بالأفكار التي أعدتها مسبقاً.
٣. تتجنب المعلمة نقد الأفكار المطروحة فترة العصف الذهني، وتعمل على ضبط الجلسة.
٤. في نصف الساعة الأخيرة من النشاط ترشح المعلمة مع الطالبات الاقتراحات.
٥. تخرج المعلمة بورقة عمل تتضمن أهم ما تم التوصل إليه من أفكار ووسائل عملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج التدريبي.
- ٢- تحفز الطالبات لاقتراح أفكار ووسائل نشر الاهتمام باللغة العربية والعناية بها.
- ٣- الخروج بورقة عمل تتضمن أفكاراً ووسائل واقعية ومناسبة لنشر الاهتمام بالعربية.



مؤشرات نجاح البرنامج



مؤشرات اكتساب المعيار

- اقتراح الطالبات لوسائل واقعية وأفكار مناسبة لنشر الاهتمام بالعربية.
- اشتراك الطالبات في فعاليات ومناسبات مجتمعية ومدرسية لنشر الاهتمام بالعربية.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية اللغة العربية وضرورة العناية والتمسك بها.

١. اللغة الباسلة - فتحي جمعة.

٢. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.

٣. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.

٤. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.

٥. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.

٦. اللغة العربية في مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



قائمة المراجع

أعدى خطة مبسطة لفعالية تشتركون في تنفيذها مع زميلاتك لنشر الاهتمام بالعربية.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تسهم في نشر الاهتمام بالعربية في محيطها

٢



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

أسبوع العربية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في التخطيط لعقد فعالية لنشر اللغة العربية من خلال المدرسة، بالتنسيق مع الجهات الرسمية المعنية، من خلال تنظيم أسبوع ثقافي حول اللغة العربية، تعقد فيه في المدرسة ندوات يومية لمتخصصين في مجال العربية، وتوزع خارج المدرسة وداخلها دعاية وملصقات وبروشورات تتضمن البرامج المخطط تنفيذها، وأقوال وحكم عن العربية، وكتيبات متعلقة، مع توثيق فعاليات البرنامج.



فكرة النشاط

١. منزلة اللغة العربية وسط اللغات.
٢. أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين.
٣. ارتباط اللغة بالهوية، وأهميتها لرقى ونهوض المجتمعات.
٤. الهجمة على اللغة العربية، وحركات التغريب.
٥. خطة لفعالية أسبوع ثقافي لنشر الاهتمام باللغة العربية.



محتوى النشاط

- ١- الغرض من النشاط الترتيب ووضع خطة، ثم إذا أمكن ترتيب الأسبوع بالفعل فخير.
- ٢- ترتب المعلمة النظام مع الجهات المختصة قبل تنفيذ الأسبوع بفترة كافية.
- ٣- تحرص المعلمة على إشراك الطالبات كافة في النشاط.
- ٤- تعمل المعلمة على تأمين دعم مالي للأسبوع الثقافي عبر رعاة أو معلنين، في حالة تنفيذه.
- ٥- تحرص المعلمة على توثيق الأسبوع الثقافي وفعالياته.
- ٦- ترتب المعلمة الإعلانات الكافية للأسبوع على مواقع التواصل وفي محيط المدرسة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء عناصر المحتوى من خلال فعاليات النشاط المخطط لها.
- ٣- توثيق فعاليات البرنامج ونشره عبر منصات التواصل الاجتماعي - حال تنفيذه.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ظهور حرص الطالبات على اللغة العربية واعتزازهن بها، وانتقادهن لمظاهر تنحيتها.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية التمس بالعربية، والتصدي لمظاهر إهمالها وانتقادها.
- مشاركة الطالبات بصورة فعالة في التخطيط للأسبوع الثقافي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الباسلة- فتحي جمعة.
٢. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٣. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٤. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٥. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٦. اللغة العربية في مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



قائمة المراجع

اكتبي انطباعك المتوقع عن البرنامج حال تنفيذه.



نشاط كراس الطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول تقويم الأفكار والمواقف وفحصها

فكرة النشاط

١. أهمية التفكير النقدي وأثره على حياة الإنسان.
٢. الأثر السلبي للإمعية والتسليم المطلق للأراء والمواقف.
٣. خطوات وضوابط تقويم الأفكار والمواقف وأهم مهارات التفكير النقدي.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية تقويم الأفكار والمواقف وأهم آليات ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير النقدي: دليل مختصر، لتريسي بويل.
٢. [كتاب] التفكير النقدي، لعمرو صالح يس.
٣. [كتاب] التفكير الناقد، لخالد الرقاص.



قائمة المراجع

في ظل معارف النشاط .. اکتبي قائمة بأهم خطوات وضوابط تقويم الأفكار والمواقف



النشاط الموجه للطالبة

قدرة على تقويم الأفكار
والمواقف وفحصها

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

المحاكمة!

المجال
الخطى

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

نشاط جماعي تقوم الطالبات فيه بقويم وفحص أفكار بعضهن البعض بشكل علمي



فكرة النشاط

أفكار مختلفة من اختيار الطالبات



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية.
٢. في كل مجموعة تذكر إحدى الطالبات بعض وجهات نظرها الخاصة التي تؤمن بها وتعلل ذلك وتشرحه، ثم تقوم الطالبة الثانية بنقد وجهة نظر زميلتها وتحليلها وفحصها وتقويمها، ثم تقوم الثالثة بنقد النقد.
٣. تحث المعلمة الطالبات على موضوعية اللغة والحفاظ على أدب الحوار.
٤. تحث المعلمة الطالبات على توظيف مهارات التفكير التحليلي ومعرفة أخطاء التفكير.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات للمعارف السابقة بشكل صحيح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تقويم الأفكار والمواقف وفحصها بشكل أفضل فيما يأتي من الأنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير النقدي: دليل مختصر، لتريسي بويل.
٢. [كتاب] التفكير النقدي، لعمر صالح يس.
٣. [كتاب] التفكير الناقد، لخالد الرقاص.



قائمة المراجع

اذكري موقفا فعلته اليوم وقومي بنقده وفحصه وبيان حكمك عليه



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على الإبداع

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

إبداع الإبداع

المجال

الحقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطالبات على أهم آليات التفكير الإبداعي وتوظيفها في الحياة اليومية



فكرة النشاط

١. التعريف بالإبداع والتفكير الإبداعي.
٢. أهمية الإبداع وحاجة الأمم والمجتمعات والأفراد إليه.
٣. الأثر السلبي للتفكير التقليدي على الأفراد والمجتمعات.
٤. مراحل التفكير الإبداعي.
٥. استراتيجيات التفكير الإبداعي.
٦. مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة)
٧. تطبيقات عملية للتفكير الإبداعي.



محتوى النشاط

١. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.
٤. الإعداد الجيد للمادة والاستعانة بوسائل الإيضاح المناسبة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الإبداع وأهم مهارات التفكير الإبداعي.
- تحسن مهارات الطالبة في التفكير الإبداعي أثناء الأنشطة داخل الفصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمريّة.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على الإبداع

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

شعلة الإبداع

المجال

الحلج

دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لبعض المشاكل التي يمكن التعرض لها في الحياة اليومية وكيف يمكن تطبيق مهارات التفكير الإبداعي لحلها



فكرة النشاط

دراسة حالة لمشكلة أو أكثر مما يلي:

١. نزاع عائلي أو بين الصديقات.
٢. ضعف الانتباه داخل الفصل أو ظهور بعض التصرفات السلبية.
٣. غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب النقاش من قبل الطالبات حول ما الذي ينبغي أن تفعله الفتاة تفصيلاً في هذه المواقف.
٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٣. تحث المعلمة الطالبات على توظيف معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة على مواقف الحياة والتفكير فيها بشكل إبداعي، بما يظهر في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصلاح الدين العمري.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة في مهارات التفكير الإبداعي؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



قوة الكلمة

الحياة تفاوض

سحر التخطيط

سنة التخطيط

المجال

تمارس بعض مهارات الإقناع
والتفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياس

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

قوة الكلمة

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطالبات على مهارات الإقناع وأساليب التفاوض الإيجابي



فكرة النشاط

١. المراد بالإقناع.
٢. أهمية مهارات الإقناع في مختلف مواقف الحياة.
٣. نماذج من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم للخطاب الإقناعي.
٤. أساليب الإقناع بفكرة ما.
٥. عناصر الإقناع.
٦. قواعد الإقناع وآلياته.
٧. عوائق الإقناع.
٨. التفاوض الإيجابي وعلاقته بالإقناع.



محتوى النشاط

١. يُفضل إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبات إلى تطبيق المهارة في حياتهن ودراستهن.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات الإقناع والتفاوض الإيجابي.
٢. تحسن مهارات الطالبات في الإقناع والتفاوض، وظهور أثر ذلك في نشاط التقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. كتاب فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. كتاب علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. كتاب فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس بعض مهارات الإقناع
والتفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

الحياة تفاوض

تمثيل أدوار

استراتيجية التنفيذ

تمثيل أدوار في عملية تفاوضية ثنائية لتطبيق مهارات الإقناع والتفاوض الإيجابي

فكرة النشاط

مفاوضة طالبة لأجل إقناع زميلتها ببيع شيء ما (قلم، كراس، ..) بأكبر سعر، مع مفاوضة
مقابلة لأجل الشراء بأقل سعر

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من المعارف السابقة ومهارات النشاط السابق.
٣. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية وتطلب من كل مجموعة التمثيل لدقائق معدودة تسمح بمشاركة الجميع.
٤. تعلق المعلمة في النهاية تعليقا إجماليا فيه بعض التنبيهات والإشادة بالأداء الجيد.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة عروض الطالبات.
٣. نسبة ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توظيف مهارات الإقناع المتعلمة لأجل الترويج لفكرة أو مشروع أو التفاوض حول ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. كتاب فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. كتاب علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. كتاب فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

شاهدي مقطعاً على اليوتيوب بعنوان (قوة الكلمة) لمحمد القحطاني، وحللي الخطاب، وبيني أهم مهارات الإقناع التي استخدمها الملقى للإقناع بفكرته



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقدير أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

سحر التخطيط

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبة عن تفاصيل أهمية التخطيط، ومبررات الاعتناء به



فكرة النشاط

١. دعوة الشريفة لمبادئ التخطيط.

٢. أهمية التخطيط في وضوح الأهداف وإتقان الأعمال.

٣. أهمية التخطيط في التعلم من التجارب السابقة، ومعرفة نقاط القوة والضعف.

٤. أهمية التخطيط في تقييم الذات ومعرفة معدلات إنجازها.

٥. أهمية التخطيط في الاستقرار النفسي.

٦. التخطيط الصحيح ليس تضييعا للوقت، وليس خاصا بالشركات فقط.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.

٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.

٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التخطيط في الحياة، وتوفيره للجهود وتوجيهه لها.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بأهمية التخطيط لحياتها وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

لخصي أهم محاور المناقشة في صورة نقاط محددة



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقدير أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

سنة التخطيط

ورقة علمية

استراتيجية التنفيذ



كتابة ورقة علمية مختصرة عن نماذج للتخطيط والإعداد المسبق في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

فكرة النشاط



١. تربية النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه على الإعداد والتهيئة والتخطيط.
٢. نماذج من تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم في العهد المكي.
٣. نماذج من تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بأمر الهجرة.
٤. نماذج من تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم في العهد المدني عموماً وفي غزواته خصوصاً.

محتوى النشاط



١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من معارف النشاط السابق.
٢. تساعد المعلمة الطالبات أثناء كتابة الورقة بالتوجيه والإرشاد.
٣. تطلع المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة جودة صياغة الأوراق ودلائلها على المطلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن صور التخطيط والتهيئة المسبقة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بأهمية التخطيط لحياتها وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التخطيط الشخصي في السيرة، لمها نعيم نجم.
٢. [كتاب] فقه التخطيط المستقبلي في السنة، لمحمد البنعياي.
٣. [كتاب] تخطيط الاستراتيجي والمستقبلي في قيادة النبي صلى الله عليه وسلم العسكرية، لنزار محمود قاسم.
٤. [كتاب] مائة قاعدة في التخطيط العسكري الإستراتيجي عند النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم، لنزار محمود قاسم.
٥. [كتاب] وقفات تربوية مع السيرة النبوية، لأحمد فريد.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا عن نماذج من واقع الحياة، يُسهم عدم التخطيط فيها سلباً



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



الأربعون الرياضية
مدرستي الخاصة
التدائري على المذاهب الأربعة

BLS

المجال
الصحي

المعيار التربوي

تعتني بحالتها الصحية وتحرص
على تقوية بدنها

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الأربعون الرياضية

تلخيص ورقة معرفية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتصفح سريع لكتاب (الأربعون الرياضية) ثم تقمن بتلخيص الأحاديث الأربعين في لوحة بتصميم خاص بهن ويعلقنها في المحضن.



فكرة النشاط

كتاب (الأربعون الرياضية)، محمد خير رمضان يوسف، دار طيبة، الرياض.



محتوى النشاط

١. تنتقل المعلمة بين المجموعات لتراقب وتُقوم عمل المجموعة بتلخيص النقاط المعرفية والمهارية الأساسية في الكتاب.
٢. توفر المعلمة قبل بدء النشاط نسخاً ورقية أو إلكترونية من الكتاب المذكور في محتوى النشاط.
٣. توفر المعلمة الأوراق والألوان واللوحات اللازمة لتصميم اللوحة النهائية للطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطالبات في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
٢. نسبة مشاركة الطالبات من كل مجموعة في عمل النشاط.
٣. جودة التلخيص المستمد من المادة المقروءة وجودة التصميم وجماله.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات لخمسة أحاديث على الأقل في فضل الرياضة وتشبعهن بقيمة أهمية الرياضة في الإسلام.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (الأربعون الرياضية)، محمد خير رمضان يوسف، دار طيبة، الرياض.
٢. محاضرة: شرح الأربعين الرياضية، دكتور محمد إسماعيل المقدم، موقع طريق الإسلام.
٣. خطبة: الرياضة في الإسلام، مهران ماهر عثمان نوري.
٤. فيديو: حث الإسلام على الرياضة والاعتناء بالأبدان، محمد الددو الشنقيطي.
٥. مقال: أهمية الرياضة في الدين الإسلامي، سعود بن عبد الله الروقي.



قائمة المراجع

اكتبي في مذكرتك الخاصة أهم ما استفدت به من كلمات زميلاتك وتوصيات معلمتك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال
الصحي

المعيار التربوي

تعتني بحالتها الصحية وتحرص
على تقوية بدنها

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

مدرستي الخاصة

استضافة / تعليم عملي



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى مدربات اللياقة البدنية (جيمناستيك) لتعليم الطالبات كيفية القيام بالتمارين اليومية للإحماء الجسدي وتقوية عضلات الجسد.



فكرة النشاط

١. تمرين القرفصاء.
٢. التمارين الهوائية.
٣. تمارين المقاومة.
٤. تمارين التوازن.
٥. تمارين المرونة.
٦. تطوير نظام تمارين اللياقة البدنية المتبع.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من خبرة وعلم المدربة قبل استضافتها.
٢. تحرص على تنشيط كل الطالبات بالتفاعل والتدريب العملي معها.
٣. تتأكد من أن تكون الطالبات قد فهمن واعتدن على القيام بالتمارين المطلوبة قبل نهاية النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. تفاعل الطالبات مع المدربة وتمرنهن معها.
٣. التقييم الذي ستعطيه المدربة للطالبات بعد انتهاء الحصة التدريبية.



مؤشرات نجاح البرنامج

استمرار الطالبات على ممارسة نفس التمارين الرياضية بشكل يومي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. التدريب الرياضي، أبو العلا عبدالفتاح / ريسان خريبط، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٦.
٢. ٨ دقائق في الصباح لأجسام حقيقية، جورج كروز، مكتبة جرير، ٢٠٠٨.
٣. طريقك الى اكتساب جسد قوي: برنامج متكامل مدته ١٢ أسبوعاً لحرق الدهون وبناء العضلات، لاري كيلر، مكتبة جرير، ٢٠٠٦.
٤. بعض الفيديوهات التعليمية على اليوتيوب، مثل:



قائمة المراجع

أعدّي برنامج متابعة سريع لنفسك لممارسة الرياضة اليومية في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



التداوي على المذاهب الأربعة

مهارة المقارنة - مناظرة



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسم الطالبات إلى أربعة مجموعات تدرس كل واحدة منها حكم التداوي وما يتعلق به على أحد المذاهب الأربعة ثم تتناظر ممثلات المجموعات في حين تقارن بقية الطالبات بين الآراء.



فكرة النشاط

١. التداوي في المذهب الحنبلي.
٢. التداوي في المذهب الشافعي.
٣. التداوي في المذهب المالكي.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة الأمر بطريقة أشبه بمسابقة، حيث تسعى كل مجموعة إلى إثبات أن رأيها صائب بدافع أن تفوز في النهاية، بشرط أن تثبت ذلك بطريقة علمية حسب القواعد الأصولية وليس بالجدال بالباطل.
٢. يلتزم الجميع بأداب المناظرة والحوار.
٣. توضح المعلمة للجميع في النهاية أن الهدف من النشاط هو فهم الخلاف في المسألة وتأكيد الإجماع على مشروعية التداوي وليس الترجيح بينها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اكتساب الطالبات لمهارة المناظرة والحجاج.
٢. فهم المذاهب الفقهية في مسألة التداوي.
٣. التزام الطالبات بالواقعية والصدق والموضوعية في الطرح.



مؤشرات نجاح البرنامج

انطباع الطالبات وتيقنهم بأن التداوي في الإسلام مشروع ما بين الاستحباب والوجوب.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: أحكام التداوي والدواء في الفقه الإسلامي، كمال الدين جمعة بكر، دار الضياء للنشر والتوزيع، الكويت.
٢. كتاب: الفقه على المذاهب الأربعة، عبد الرحمن الجزيري، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣.
٣. الموسوعة الفقهية، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت، ١٩٨٣.
٤. كتاب: بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ابن رشد الحفيد، تحقيق/ محمد صبحي حسن الحلاق، مكتبة ابن تيمية، القاهرة، ١٩٩٤.
٥. مقال: فقه المرض والتداوي، الشيخ حسين عامر.
٦. توصيات مجمع الفقه الإسلامي في مؤتمره السابع بجدة سنة ١٩٩٢ المنعقد بشأن العلاج الطبي:



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك أهم نتائج كل من المجموعات وتقرير مختصر عن مجريات المناظرة.



النشاط الموجه للطالبة



المجال
الصحي

المعيار التربوي

تأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من
المرض

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

BLS

تدريب عملي



استراتيجية التنفيذ

مختصر لدورة الإسعافات الأولية والدعم الأساسي للحياة BLS تقدمها إحدى الطبييات
المختصات للطالبات في محضنهن.



فكرة النشاط

١. التعامل مع حالات الاختناق للكبار.
٢. التعامل مع حالات الاختناق للأطفال.
٣. الإنعاش القلبي الرئوي للكبار.
٤. الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة على الطالبات ضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. تستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرقابة والملل عن الحضور.
٣. توفر المعلمة الدمى والوسائل التعليمية المناسبة بالتنسيق مع الطبيية قبل بدء
الدورة.
٤. تنبه على الطالبات بضرورة كتابة وتسجيل المعلومات الهامة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء الطيبية وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع الطيبية والاستجابة لأسئلتها.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبات للطيبية أثناء الإلقاء.
٤. نجاح نسبة كبيرة من الطالبات في اختبار التدريب العملي الفعلي في نهاية الدورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على ذكر أهم سبل التعامل عند الطوارئ المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: المهارات الأساسية للإسعافات الأولية، د. أحمد رمزي، إدراك للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٢. كتاب: تحتاج أن تعرف الإسعافات الأولية، شينا ميريدث، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٣. كتاب: الإسعافات الأولية، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٤. كتاب pdf: الإنعاش القلبي الرئوي، المجمع الفقهي الإسلامي (رابط):
٥. BLS (Basic Life Support) Provider Manual 1st Edition. By/ American Heart Association.
٦. Basic Life Support (BLS) Instructor Manual (2015 AHA Guidelines for CPR and ECC) Textbook Binding - 2016. By/ American Heart Association.
٧. Basic Life Support (BLS) Provider Manual (Arabic):
٨. فيديو: تعلم الإنعاش القلبي الرئوي من البدايه حتى الاحتراف:
٩. فيديو: دورة إنعاش القلب و الرئتين من جمعية القلب الأمريكية:



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة تخيلية تكونين بطلتها، بحيث تستطيعين فيها إنقاذ حياة إنسان/ إنسانة بعد الفرق أو الصعق بالكهرباء بالقيام بإسعافه وإنعاشه قلبياً حتى وصول الإسعاف.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



إخوان الشباطين
ملوماً محسوراً
ريادة
حان وقت المشاريع

تتجنب صور التبذير المختلفة
في دخلها الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

إخوان الشياطين!

المجال
الاقتصادي

تلخيص واستعراض كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة إلى مجموعات خماسية، تأخذ كل مجموعة باباً من أبواب كتاب "الإسراف والتبذير" لزيد بن محمد الرماني، وتلخصه، وتنتدب طالبة منها لتعرض هذا الباب على بقية الطالبات.



فكرة النشاط

١- مفهوم الإسراف والتبذير. ٢- أسباب الإسراف والتبذير. ٣- نماذج من الإسراف والتبذير. ٤- الآثار المترتبة على الإسراف والتبذير. ٥- الإسراف والتبذير في واقع الناس. ٦- معالجة ظاهرة الإسراف والتبذير.



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة لتؤكد وتضيف على معان مما جاء فيها.
٢. تنبه المعلمة في الوقفات الخلاقية على الرسائل العملية النهائية المنصوح بتذكرها.
٣. تخصص المعلمة وقتاً لعرض كل مجموعة وتعمل على عدم تجاوزه.
٤. تركز المحاضرة على الجوانب العملية أكثر من المفاهيم النظرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء عرض زميلاتهن.
٢. التركيز على الجوانب العملية والأسباب الفعلية الواقعية.
٣. استيفاء عناصر المحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالبات وتجنبهن الإسراف والتبذير.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن حول قضية الإسراف والتبذير..
٣. إبداع الطالبات لوسائل عملية لتجنب التبذير وترشيد النفقات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الإسراف وضرره في الدين والدنيا
<https://www.alukah.net/sharia/.0/28579/>
- التحذير من الإسراف والتبذير- ابن باز
<http://bit.ly/2tKuEGg>
- مفهوم الإسراف في القرآن وحياتنا المعاصرة
<http://bit.ly/258FgeU>
- الإسراف والتبذير: المفهوم - الأسباب - النماذج - الآثار... زيد الرماني
<https://cp.alukah.net/userfiles/esraaftabbzerr.pdf>



قائمة المراجع

كيف ترين أثر التبذير في محيطك؟ عضدي كلامك بمشاهدات فعلية



النشاط الموجه للطالبة

تتجنب صوراً للتبذير المختلفة
في دخلها الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ملوماً محسوراً!

المجال
الاقتصادي

كلمات قصيرة

استراتيجية التنفيذ

تعين المعلمة موضوعاً متعلقاً بقضية التبذير لكل طالبة -من المذكورة في المحتوى-، وتكلفها بكتابة مقال حول الموضوع، وتلقيها على زميلاتها فيما لا يتجاوز خمس دقائق.

فكرة النشاط

- ١- التحذير من الإسراف التبذير في القرآن والسنة، والأمر بالاعتدال والتوسط.
- ٢- أثر الإسراف والتبذير على الفرد والمجتمع.
- ٣- شواهد الإسراف والتبذير في واقعنا المعاصر.
- ٤- برامج وخطوات ووسائل عملية لتجنب التبذير وتعويد النفس على الاعتدال.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط وقت كل كلمة وعدم خروجها عن الحد المسموح.
٢. تعقب المعلمة بالتعزيز والإضافة والتعديل بعد كل كلمة من كلمات الطالبات.
٣. تحرص المعلمة على تغطية كل محاور المحتوى وإن لم تتحدث كل الطالبات.
٤. تركز المعلمة في تعيينها المواضيع على الوسائل العملية لترك التبذير.
٥. تضيف المعلمة أن في القرينات الشرعية بالإنفاق غنية عن الإسراف والتبذير، وأن المتقرب بها لن يجد غالباً ما يبذر فيه. ويمكن أن يضاف للنشاط جمع صدقة ممن أمكنه في صندوق بحيث يعمى المتصدق ولا يظهر، كتفعيل عملي مزيد لترك التبذير واجتنابه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء عناصر محتوى النشاط في كلمات الطالبات.
٢. تركيز الطالبات مع زميلاتهن في كلماتهن الملقاة.
٣. التركيز على قضية الوسائل العملية لترك التبذير والمقترحات الفعلية.



مؤشرات نجاح البرنامج

٤. إبداع الطالبات لوسائل عملية لتجنب التبذير وترشيد النفقات.
٥. تطبيق الطالبات للوسائل العملية المذكورة لترك وتجنب التبذير.
٦. تغيير سلوك الطالبات وتجنبهن الإسراف والتبذير.
٧. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن حول قضية الإسراف والتبذير..



مؤشرات اكتساب المعيار

- الإسراف وضرره في الدين والدنيا
<https://www.alukah.net/sharia/0/28579/>
- التحذير من الإسراف والتبذير- ابن باز
<http://bit.ly/2tKuEGg>
- مفهوم الإسراف في القرآن وحياتنا المعاصرة
<http://bit.ly/308FgeU>
- الإسراف والتبذير: المفهوم - الأسباب - النماذج - الآثار... زيد الرماني
<https://cp.alukah.net/userfiles/esraaftabbzerr.pdf>



قائمة المراجع

اقترحي عدداً من الوسائل العملية لتجنب وترك التبذير يمكن تطبيقها في مجتمعك



النشاط الموجه للطالبة

تبدي اهتماماً بالمشاركة في مشاريع ربحية صغيرة مع زملائها

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ريادة!

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية

استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة ميدانية إلى بيت استشارات استثمارية، تعقد فيه عدداً من المقابلات لموظفات بالمركز/المؤسسة، تتحدثن مع الطالبات، حول أهمية المشاركة في مشاريع خاصة، وإجابات عدد من الأسئلة (متضمنة في المحتوى)؛ سؤال أو أكثر لكل مقابلة.

فكرة النشاط

١- أهمية المشاركة في مشاريع خاصة. ٢- كيف يمكن الانخراط في أنشطة تجارية. ٣- الثمار المحصلة من المشاريع الخاصة. ٤- المجالات المثلى للبدائية. ٥- وسائل وطرق وآليات ونصائح للدخول والنجاح في المشاريع الخاصة.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط سير المقابلات، وتمحورها حول العناصر المقررة.
٢. تنبه المعلمة أثناء المقابلات على النقاط المهمة، وإجابات الأسئلة المخطط لها.
٣. توجه المعلمة دفة الحوار للخروج بجوانب عملية وآليات تطبيقية.
٤. يفضل إخطار الموظفات المقرر مقابلتهم بمحاور المقابلات قبلياً.
٥. تحرص المعلمة على خلق جو من التفاعل بين الطالبات والمضيفات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء الحوار والمقابلات.
٢. التركيز على الجوانب العملية والآليات التطبيقية.
٣. استيفاء عناصر المحتوى.
٤. الخروج بتقارير مكتوبة عن المقابلات وما ورد فيها من فوائد.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن أهمية المشاريع والوسائل الخاصة لتنمية الدخل.
٢. شروع الطالبات في التخطيط للمشاريع والمشاركة فيها مع زميلاتهن..
٣. توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية المشاركة في مشاريع خاصة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف تنشئ مشروعاً تجارياً وتديره وتحافظ عليه- جريجوري وياتريشيا كيشيل.
- من صفر إلى واحد- بيتر ثيل
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي
- أغنى رجل في باب- جروج كلاسون
- The Startup Owner's Manual- Steve Blank & Bob Dorf
- Traction: How Any Startup Can Achieve Explosive Customer Growth- Gabriel Weinberg, Justin Mares
- Scaling Lean: Mastering the Key Metrics for Startup Growth- Ash Maurya
- Hooked: How to Build Habit-Forming Products- Nir Eyal



قائمة المراجع

أعدى قائمة بنصائح توجيهيها لإحدى زميلاتك عن أهمية المشاركة في المشاريع الخاصة



النشاط الموجه للطالبة

تتجنب صوراً التبذير المختلفة
في دخلها الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

حان وقت المشاريع!

المجال
الاقتصادي

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تنخرط الطالبات في جلسة عصف ذهني موسع عن أفكار لمشاريع مناسبة لهن للبداية بها،
وتختار المعلمة عدداً منها وتناقشهن فيها حول جدواها وخطواتها...



فكرة النشاط

١. أفكار لمشاريع مناسبة لبداية الطالبات.
٢. نموذج مختار من المشاريع المناسبة للبداية.
٣. مدى جدوى وقابلية هذه المشاريع للنجاح في بيئة الطالبات.
٤. الخطوات المثلى والأليات اللازمة للبداية فيها.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على عدم رفض أفكار في وقت العصف الذهني - ساعة-.
٢. تعين المعلمة كاتبة للمشاريع والأفكار المقترحة.
٣. تعقد المعلمة جلسة مناقشة بعد انتهاء العصف الذهني، تناقش فيها الطالبات حول الأنسب
من هذه المقترحات، التحديات والصعوبات التي تواجه بعضها،
٤. تركز المعلمة على المشاريع البسيطة التي يمكن للطالبات البدء بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الخروج بقائمة مشاريع تصلح لمستوى الطالبات وسنهن.
٢. استيفاء عناصر محتوى النشاط بطريقة عملية.
٣. مناقشة بعض المشاريع واستعراض ما يواجهها من صعوبات أو يعترضها من عقبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات للمشاركة في مشاريع وبدئها.
٢. قيام الطالبات باتخاذ خطوات في بداية بعض المشاريع.
٣. إسداء الطالبات نصائح لزميلاتهن حول أمثلة لمشاريع مناسبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف تنشئ مشروعاً تجارياً وتديره وتحافظ عليه- جريجوري وباتريشيا كيشيل.
- من صفراء إلى واحد- بيتر ثييل
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي
- أغنى رجل في باب- جروج كلاسون
- The Startup Owner's Manual- Steve Blank & Bob Dorf
- Traction: How Any Startup Can Achieve Explosive Customer Growth- Gabriel Weinberg, Justin Mares
- Scaling Lean: Mastering the Key Metrics for Startup Growth- Ash Maurya
- Hooked: How to Build Habit-Forming Products- Nir Eyal



قائمة المراجع

أي المشاريع المطروحة في العصف الذهني أثار إعجابك؟ وما جدواه في رأيك؟



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

٢.....	المجال الإيماني
٢.....	فأكلا منها!
٢.....	حفت بالشهوات
٢.....	خطر الشبهات
٢.....	وقع في الحرام
٢.....	مجال العلم الشرعي
٢.....	سيرة ومسيرة
٢.....	حياة حافلة!
٢.....	فبهداهم اقتده
٢.....	عبرة لأولي الألباب
٢.....	مجال التحصيل الدراسي
٢.....	وتعاونوا
٢.....	فلنتعلم سوياً
٢.....	ترويض الاختبارات
٢.....	اختبر قبل أن تُختبر
٢.....	المجال الاجتماعي
٢.....	لبنات المجتمع
٢.....	مقياس الوعي الاجتماعي
٢.....	قواعد المجتمع
٢.....	جولة في بنيتنا

٢..... المجال السلوكي

٢..... لوحة الخزي!

٢..... أقبح صورة!

٢..... المجال النفسي

٢..... مع الصادقين!

٢..... وقفة شجاعة!

٢..... الطائرة المتحطمة

٢..... فن القرار السليم

٢..... شيم الكبار

٢..... أفتوني في أمري

٢..... وصابروا وربطوا

٢..... قناديل!

٢..... مجال اللغة والتواصل

٢..... رسالتي نحو اللغة

٢..... أسبوع العربية

٢..... المجال العقلي

٢..... تقويم الأفكار

٢..... المحاكمة!

٢..... إبداع الإبداع

٢..... شعلة الإبداع

٢.....	المجال القيادي
٢.....	قوة الكلمة
٢.....	الحياة تفاوض
٢.....	سحر التخطيط
٢.....	سُنَّة التخطيط
٢.....	المجال الصحي
٢.....	الأربعون الرياضية
٢.....	مديرتي الخاصة
٢.....	التداوي على المذاهب الأربعة
٢.....	BLS
٢.....	المجال الاقتصادي
٢.....	إخوان الشياطين!
٢.....	ملوماً محسوراً!
٢.....	ريادة!
٢.....	حان وقت المشاريع!

