

مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

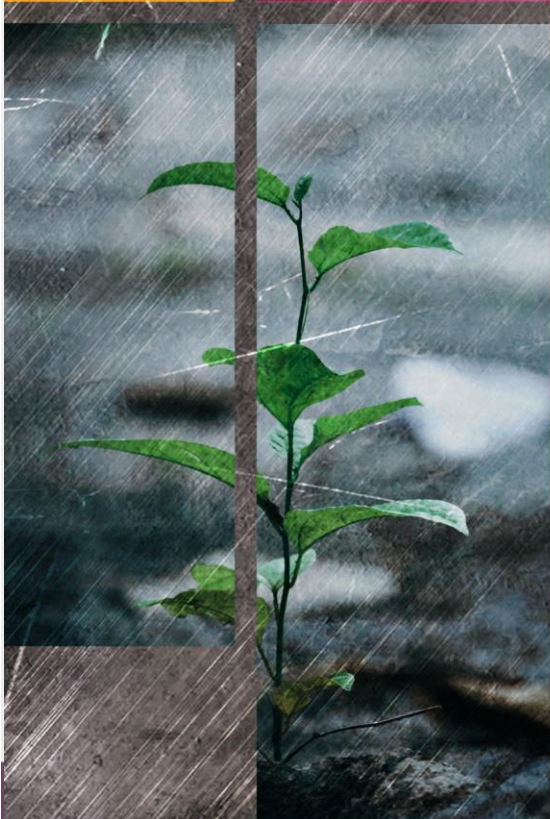
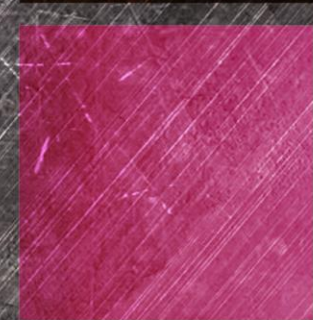
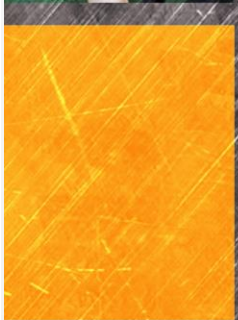
المستوى
ه



بطاقات
الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي
لليتيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



من الأحفظ؟
مشروعني الخاص



من الأذكار؟

مسابقة حفظ



استراتيجية التنفيذ

حلقة حفظ للطالبات لعشرة أذكار غير محفوظة من أذكار اليوم والليلة ومراجعة حفظهن مع المعلمة ، ومسابقة في نهاية الحلقة لأكثر الطالبات إتقاناً.



فكرة النشاط

١. حفظ أذكار الصباح والمساء لمن لم يسبق لها حفظها.
٢. أذكار الركوع والسجود والجلسة بين السجدين وختم التشهد لمن سبق لها حفظ أذكار الصباح والمساء.
٣. أذكار ما بعد الصلاة لمن سبق لها حفظ السابق.
٤. أذكار النوم والاستيقاظ لمن سبق لها حفظ الأذكار السابقة.
٥. أذكار الطعام واللبس والدخول والخروج من المنزل لمن سبق لها حفظ السابق.
٦. أدعية الاستفتاح لمن سبق لها حفظ السابق.



محتوى النشاط

١. تجعل المعلمة كل طالبة تقوم بتحديد الأذكار العشرة التي ستقوم بحفظها من البداية اعتماداً على أمانة الطالبة بذكرها أنه لم يسبق لها حفظها.
٢. يُترك لكل طالبة مدة ساعة بحد أقصى لحفظ الأذكار ثم تقوم المعلمة باختيار كل طالبة في ما حفظته وتقييم كل طالبة بمجموع درجات لتحديد الأفضل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات في البرنامج بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. نسبة الطالبات اللاتي أتممن بالفعل حفظ حصتهن من الأذكار المختارة.
٣. المعدل المتوسط العام للدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات أثناء اختبار المعلمة لهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

استمرار استذكار الطالبة للأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج وإمكانية النجاح فيها عند اختبارها شفهيًا في أي وقت لاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. حصن المسلم من أذكار الكتاب والسنة، سعيد بن وهق القحطاني.
٢. مختصر النصيحة في الأذكار والأدعية الصحيحة، محمد إسماعيل المقدم.



قائمة المراجع

قومي بالمحافظة على الأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج بشكل يومي في تعبدك من حفظك.



النشاط الموجه للطالبة



مشروع خاص

تصميم بطاقة



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل طالبة على حدة بتصميم بطاقة لمتابعة أدائها للنوافل، بحيث تكون هذه البطاقة خاصة بها بعد ذلك تقوم بملئها أسبوعياً.



فكرة النشاط

١. تصميم بطاقة متابعة تقوم بها كل طالبة بنفسها لنفسها.

٢. تضمين البطاقة لأهم النوافل اليومية.

٣. تضمين البطاقة لوسيلة ترغيب ومعاينة ذاتية لضمان الالتزام بها.



محتوى النشاط

١. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة لإرشادها لضرورة من ضرورات محتوى النشاط

أخلت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم.

٢. تذكر المعلمة طالباتها بضرورة إخلاص النية لله عز وجل في عمل هذه البطاقة وفي

القصد منها، ومعاينة الله بالبعد عن الرياء أو السمعة.

٣. تذكر المعلمة طالباتها بضرورة التزام الواقعية والبعد عن المثالية الحاملة، واعتماد

التدرج.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تضمين أهم النوافل في بطاقة متابعتهم، مثل قيام الليل والسنن الرواتب.
٢. التزام الطالبات بالواقعية وبالطموح.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في اجتياز نسبة ٥٠% في بطاقات الأسابيع الأربعة الأولى، و٧٥% في بطاقات ما بعد ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صلاة التطوع في ضوء الكتاب والسنة، سعيد بن علي بن وهف القحطاني.
٢. قناديل الصلاة، مشاهدات في منازل الجمال، للشيخ فريد الأنصاري، دار السلام.

٣. Keep your staff productive and motivated by conducting regular performance evaluations. Judy Capko. Fam Pract Manag. ٢٠٠٣ Mar;١٠ (٣):٤٣-٤٨.



٤.



قائمة المراجع

١. قومي بتقييم نفسك في أداء النوافل بشكل يومي باستخدام بطاقتك الخاصة، ومكافأة أو معاقبة ذاتك في حالة النجاح في كل يوم أو الفشل.



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



صادق بكة
محطات ووقفات
أولئك الذين هدى الله
هو سماكم المسلمين من قبل

مجال العلم الشرعي

تتعرف على جوانب من سنة النبي
وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

صادق بكة

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كل مجموعة قراءة فصل من فصول المرحلة المكية من "السيرة النبوية للأطفال والناشئة"، لمساعد حسين، وتلخيصه بأسلوبهن في مقال قصير، تقرأ المعلمة التلخيص المقدم إليها من كل مجموعة، وتضيف أو تعدل، وتعطي نبذة عن الفصل المكتوب أمام الصف.



فكرة النشاط

أهم وقفات ومحطات السيرة النبوية - على صاحبها أفضل الصلاة والسلام - (نسب النبي، حفر بئر زمزم، حادثة الفيل، مولد النبي، حلول البركة في بني سعد، حادثة شق الصدر، فقد الأحبة، في رعاية عمه الحنون، بحيرى الراهب، زواجه من السيدة خديجة، بدء الوحي، أول ما نزل من القرآن، الدعوة إلى الله، المرحلة السرية في الدعوة، الأمر بإظهار الدعوة، محاربة الدعوة، وفد قريش إلى أبي طالب، الاعتداء على رسول الله، دار الأرقم، الهجرة الأولى إلى الحبشة، عودة المهاجرين من الحبشة، الهجرة الثانية إلى الحبشة، عام الحزن، الإسراء والمعراج، بدايات الهجرة، هجرة النبي



محتوى النشاط

١. تشجع المعلمة الطالبات اللاتي يسلمن تلخيصهن وتثني على عملهن.
٢. تحرص المعلمة على تفقد جميع المجموعات أثناء العمل وتقديم المساعدة لهن.
٣. تنبه المعلمة على الطالبات أن المقصود أن يقصصن السيرة من ذاكرتهن.
٤. تعلق المعلمة بعد كل عرض لتلخيص على الفوائد المستخرجة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اشتراك كل الطالبات في إعداد التلخيص.
٢. المرور على محطات السيرة النبوية في العهد المكي.
٣. استخراج فوائد وعبر من مواقف السيرة النبوية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبات على سرد محطات من السيرة النبوية.
٢. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول مواقف من سيرة النبي.
٣. اهتمام الطالبات بالقراءة في سيرة النبي والتعرف على محطات ومواقف أخرى.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السيرة النبوية للأطفال والناشئة- مسعد حسين.
- اللؤلؤ المكنون في سيرة النبي المأمون صلى الله عليه وسلم- موسى بن راشد العازمي.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خطأ زمنياً مطوَّلاً لأحداث السيرة النبوية ، وعلقِي في غرفتك



نشاط كراس الطالبية

مجال العلم الشرعي

تتعرف على جوانب من سنة النبي
وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

محطات ووقفات

قصة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة خطأ زمنياً على لوحة كرتونية، لأحداث السيرة النبوية من بعد الهجرة، وتشعر في سرد أحداثها بصورة موجزة، ثم تتبع كل محطة من محطات السيرة بطلب عرضها مرة أخرى من إحدى الطالبات أمام زميلاتهما، وهكذا حتى تأتي على آخر السيرة في العهد المدني.



فكرة النشاط

وقفات ومحطات في سيرة النبي من الهجرة (هجرة النبي وما حصل خلال الرحلة من أحداث، دخول المدينة وتأسيس المجتمع المسلم وبناء المسجد والمؤاخاة بين المسلمين، المعاهدة مع اليهود، الإذن في الجهاد، التحركات العسكرية قبل بدر، غزوة بدر الكبرى، غزوة بني قينقاع، غزوة أحد، غزوة حمراء الأسد، غزوة بني النضير، غزوة الأحزاب، غزوة بني قريظة، عمرة الحديبية، بيعة الرضوان، صلح الحديبية، غزوة خيبر، معركة مؤتة، فتح مكة، غزوة حنين، غزوة تبوك، حجة الوداع، الوداع الأخير



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات وجذب انتباههن.
٢. تستببط المعلمة الفوائد والعبر من مواقف سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم-.
٣. تبين المعلمة عناية الله -عز وجل- بنبيه -صلى الله عليه وسلم- من خلال أحداث السيرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. المرور على مواقف من السيرة النبوية في المرحلة المدنية كاملة.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. إشراك غالب طالبات الصف في التفاعل وعرض المواقف.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مساهمة كل الطالبات في إعادة عرض وحكاية مواقف السيرة النبوية.
٢. قدرة الفتيات على سرد مواقف من السيرة النبوية في المرحلة المدنية، من ذاكرتهن.
٣. تحدث .



مؤشرات اكتساب المعيار

- السيرة النبوية للأطفال والناشئة- مسعد حسين.
- فقه السيرة - زيد بن عبد الكريم الزيد.
- السيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث- علي بن محمد الصلابي.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

اقترحي طريقتين لتعريف صديقاتك في الحي بسيرة النبي -صلى الله عليه وسلم-



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعتني بدراسة قصص الأنبياء في

القرآن

العيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أولئك الذين هدى الله

عصف ذهني موجه



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط

ساعتان

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطرح عليهن سؤالاً "ما فائدة التعرف على قصص الأنبياء ودراستها؟"، وتشجع كل مجموعة في إجابة عن السؤال كتابياً، ثم تقوم طالبة من كل مجموعة لتعرض ما توصلت إليه مجموعتها، وتوجه المعلمة نتائج العصف لاستخراج من كلام الطالبات ما أعدته مسبقاً من فوائد دراسة قصص الأنبياء.

١. فائدة دراسة قصص الأنبياء.
٢. طرق معرفة قصص الأنبياء.
٣. نموذج من قصص الأنبياء من القرآن والسنة.

١. تستمع المعلمة جيداً لأفكار الطالبات وتؤيدها إن كانت فائدة فعلية، وتضيف عليها أو تعدل بشكل توجيهي غير ملاحظ إن لم تكن فائدة صحيحة، لتجعل المعلمة وكأن الطالبات هن من استنتجن الفوائد كاملة من العصف الذهني.
٢. في حالة إضافة بعض الفوائد مما لم تذكر الفتيات فلتستقها من أفكارهن.
٣. تعضد المعلمة الفائدة المذكورة من التعرف على قصص الأنبياء بأمثلة من الوحي.

١. مدى مشاركة الطالبات في العصف الذهني.
٢. مدى استنتاج فوائد للتعرف على قصص الأنبياء.
٣. التمثيل على الفوائد المرجوة من دراسة قصص الأنبياء بقصص من الوحي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات تجاه أهمية دراسة قصص الأنبياء.
٢. نشر الطالبات لأهمية التعرف على قصص الأنبياء في أوساطهن.
٣. شروع الطالبات في البحث والقراءة قصص الأنبياء من القرآن والسنة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟- عبدالعزيز بن ناصر الجليل.
- أهمية دراسة قصص الأنبياء- حسين عامر.
- قصص الأنبياء- عثمان الخميس- مقدمة عامة.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

عددي ثلاثة فوائد من دراسة قصص الأنبياء -عليهم السلام-.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تعنتي بدراسة قصص الأنبياء في

القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

هو سماكم المسلمين من قبل

قصة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

تحكي المعلمة للطالبات ثلاثة مواقف من قصة إبراهيم -عليه السلام- ، وتتوقف في كل قصة لتسأل عدة طالبات سؤالاً لكل طالبة ، حول ما يستفاد من الموقف ، وكيف نطبقه في حياتنا.



فكرة النشاط

١. مواقف وعبر من دعوة وحياة أبي الأنبياء -عليه السلام-.
٢. كيف تتمثل سيرة إبراهيم -عليه السلام- وصفاته وخلقه في حياتنا.
٣. اقتداء ومشابهة خاتم رسل الله بأبيه إبراهيم -عليهما الصلاة والسلام-.



محتوى النشاط

١. تركز المعلمة على الجوانب العملية والخلقية في حياة إبراهيم -عليه السلام- ، وتلفت انتباه الطالبات إلى تمثلهما والافتداء به فيها.
٢. تبين المعلمة كيف أن رسول الله كلمة أبيه إبراهيم -كما قال صلى الله عليه وسلم-.
٣. تشير المعلمة تساؤل الطالبات عقب كل موقف إلى العبر المستفادة منه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة وتحفزهن للإجابة عن أسئلتها.
٥. استنباط الطالبات عدداً من الفوائد والعبر من حياة ودعوة إبراهيم -عليه السلام-.
٦. اتضاح أهمية معرفة قصص الأنبياء وما يعود من ذلك على خلق الإنسان بالتحسين.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفتت الطالبات إلى عظمة قصة إبراهيم -عليه السلام- وما تضمنت من الفوائد والعبر.
٢. اهتمام الطالبات وتحفزهن لمعرفة قصص الأنبياء وقراءتها والاستماع إليها.
٣. تحدث الطالبات عن قصص الأنبياء وأهميتها ونماذج منها بين زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قصص الأنبياء- عثمان الخميس- إبراهيم -عليه السلام-.
- قصة إبراهيم -عليه السلام- نبيل العوضي.
- تأملات إيمانية في قصة إبراهيم- ياسر برهامي.



(٢)



(١)

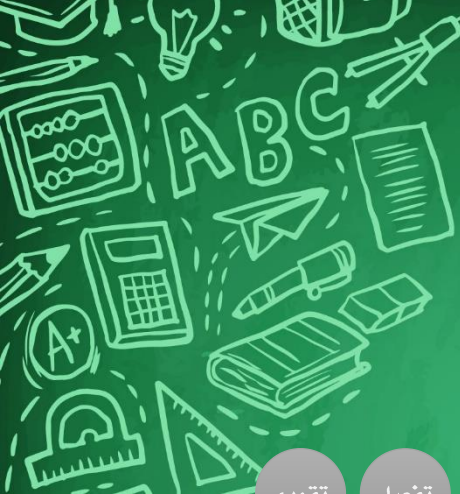


قائمة المراجع

اكتبي مقالاً قصيراً عن سيدنا إبراهيم الخليل -عليه السلام-



نشاط كراس الطالبة



التحصيل الدراسي

تمتلك المهارات الأساسية
للتعامل مع أنماط الأسئلة

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مقابلة مع خريجة

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة عدداً من الطالبات الخريجات للحوار معهن حول موضوع: مهارات الاستذكار المختلفة وإجادة التعبير عن الأسئلة الشائعة.



فكرة النشاط

١. الاستعداد للمذاكرة.
٢. وقت المذاكرة الأفضل.
٣. اختيار المكان المناسب للمذاكرة.
٤. مهارات الاستذكار.
٥. المراجعة.
٦. الأسئلة الشائعة.
٧. الاستعداد للاختبارات.
٨. كلمة عن الغش في الاختبارات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة الطالبة الخريجة بأن تقوم بضبط الطالبات أثناء الحوار والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تشرك الطالبات عدداً أكبر من الطالبات اللاتي تحاورهن لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة الحوار التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للحوار وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. ونسبة رضا الطالبات عن مستوى الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

القدرة الجيدة على استحضار المعلومات الهامة والالزمة للنجاح في تنفيذ النشاط التالي الخاص بالتنفيذ والتقييم لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مرشد مهارات الاستذكار: استراتيجيات مهمة للطلاب الاذكياء، باتريك فورسيث / جاكلين كونيللي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٢. الابتكار في الاستذكار في مبادئ الرياضيات، إيمان بن نمشة، ٢٠١٦.
٣. فن المذاكرة وقوة المذاكرة، فاطمة تقي الدين، كتاب إلكتروني.
٤. ما أصعب المذاكرة، جينيفر موري، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٨.
٥. أغيثوني! كيف أساعد ابني في المذاكرة، عزة تهامي، كتاب إلكتروني.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك:

- معلومة تعرفتي عليها فيما يخص التعامل مع الأسئلة الشائعة كانت جديدة بالنسبة لك.
- مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بهذا الموضوع.



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تمتلك المهارات الأساسية
للتعامل مع أنماط الأسئلة

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تنفيذ

تحضير

كبسولات دراسية

إعداد عروض باوربوينت



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم المواد الدراسية على الطالبات وتقوم الطالبات بالتنافس على إعداد عرض باور بوينت يعرض أهم الأسئلة الشائعة الخاصة بكل مادة فيما تم شرحه من المنهج وكيفية الإجابة عنها.



فكرة النشاط

١. أهم الأسئلة الشائعة في المادة المختارة.
٢. الجواب الصحيح عنها.
٣. السكيمات والجداول والتلخيصات والتجميعات المختلفة.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات مجموعة من أجهزة الحاسب بشكل مسبق بحيث يتعاون على تصميم العرض أثناء وقت النشاط في المحضن.
٢. تضع المعلمة حداً أدنى (٥ شرائح) وأقصى (١٥ شريحة) للعرض المرئي لكل مجموعة.
٣. تقوم طالبة من كل مجموعة بعرض الباور بوينت الخاص بهن وتفاضل المعلمة بين عرض المجموعات وتكافئ المجموعة المتفوقة تبعاً للعناصر الواردة في المؤشرات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض بصرياً وجاذبيته.
٢. دقة وصحة المعلومات المذكورة.
٣. الطريقة الإبداعية في العرض وجودة الإلقاء.
٤. التأثير الموضوعي للعرض وأثره في النفس.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالبات لطريقة التعامل مع الأسئلة الشائعة في الاستذكار مع بعض مهارات المذاكرة المختلفة، ويتجلى ذلك وينعكس على سلوك الطالبات في المذاكرة وسهولتها بالنسبة إليهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مرشد مهارات الاستذكار: استراتيجيات مهمة للطلاب الاذكياء، باتريك فورسيث / جاكلين كونيللي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٢. الابتكار في الاستذكار في مبادئ الرياضيات، إيمان بن نمشة، ٢٠١٦.
٣. فن المذاكرة وقوة المذاكرة، فاطمة تقي الدين، كتاب إلكتروني.
٤. ما أصعب المذاكرة، جينيفر موري، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٨.
٥. أغيثوني! كيف أساعد ابني في المذاكرة، عزة تهامي، كتاب إلكتروني.



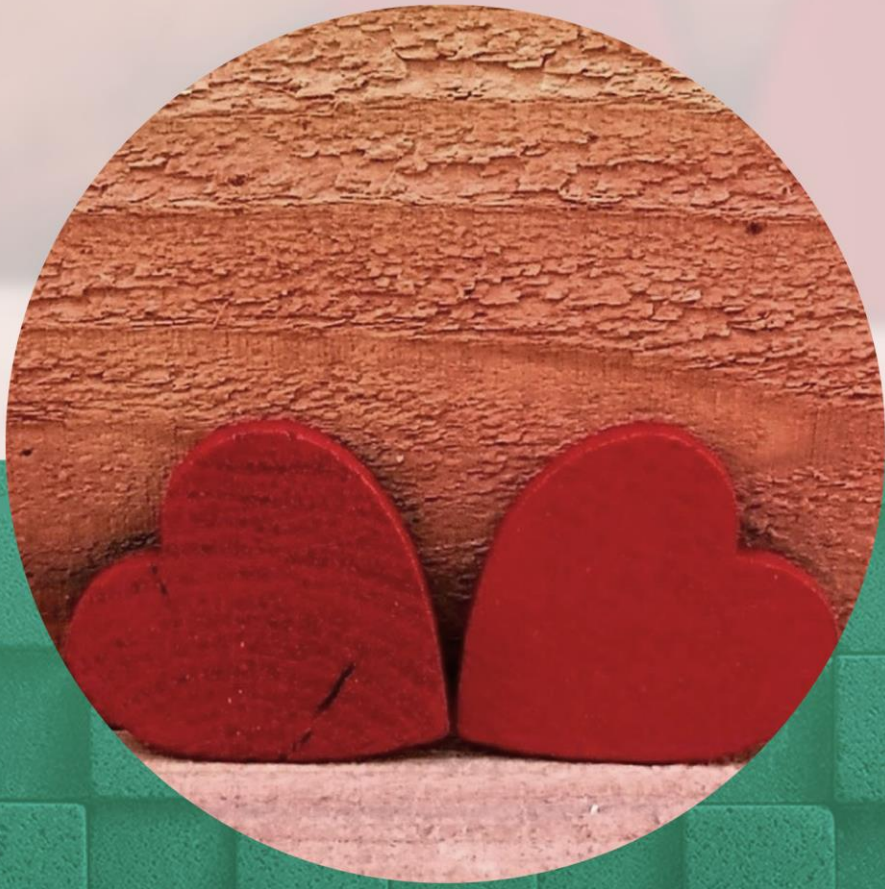
قائمة المراجع

اسردي الخريطة التي اعتمدت عليها مع زميلاتك في عمل العرض التقديمي.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



كيف عاملهم؟

حسن - قبيح

الأدب الرفيع

حوار تحت المجهر



كيف عاملهم؟!

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات الآداب الشرعية في التعامل مع الآخرين

فكرة النشاط

١. القواعد الكلية للتعامل مع الناس والأخلاق الاجتماعية التفصيلية التي نبه الشرع عليها (الصدق، التسامح، مراعاة المشاعر، اجتناب الرياء والغش والخداع، البشاشة وطلاقة الوجه، ...)
٢. تباين أساليب التعامل مع الآخرين بحسب السن والمكانة ونحو ذلك.
٣. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم وحياة صحابته رضي الله عنهم فيها بيان لمنهج التعامل مع الناس.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة المناقشة من قبل المعلمة.
٢. حث الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعات

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الآداب الشرعية في التعامل مع الآخرين



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٥. [كتاب] كيف تكسب أخا في الله، لمحمد الودعان.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم النصوص الشرعية التي تمثل دستورا لآداب التعامل مع الآخرين من وجهة نظرك



النشاط الموجه للطالبة



تعليم تعاوني - عرض مرئي

استراتيجية التنفيذ

عرض مرئي ينتجه الطالبات جماعياً عن المقارنة بين التعامل الحسن والتعامل السيء مع الآخرين

فكرة النشاط

١. أصول آداب التعامل مع الآخرين.
٢. المقارنة بين التعامل الحسن والتعامل القبيح مع الآخرين (الصور والأمثلة، الدوافع، الآثار الدنيوية والأخروية، ..)

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه بوضوح.
٢. توفر المعلمة للطالبات مراجع وأدوات تنفيذ النشاط.
٣. تشارك المعلمة الطالبات في التنفيذ مع ترك المساحة الأكبر لهن.
٤. يمكن تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات مع عقد مسابقة أفضل عرض بينهم في حالة زيادة عدد الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في عروض الطالبات.
٣. نسبة جودة عروض الطالبات شكلاً ومضموناً.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المقارنة بين التعامل الحسن والتعامل القبيح مع الآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٣. [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.
٤. [كتاب] فن التعامل مع الناس، لعبد الله الخاطر.



قائمة المراجع

ارسمي مخططاً إبداعياً توعوياً ينتقد التعامل السيء مع الآخرين ويحذر من آثاره



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهم آداب وقواعد التعامل مع الخلاف

فكرة النشاط

١. أهمية التحلي بأداب الخلاف وأثر ذلك في حياتنا.
٢. التوجيهات القرآنية والنبوية فيما يتعلق بالتعامل مع الخلاف.
٣. تفصيل أهم آداب الخلاف (الاحتفاظ بالهدوء، ممارسة الحوار الفعال، اجتناب العنف، ...)

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للمادة.
٢. حث المعلمة الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. عناية المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن آداب التعامل مع الخلاف



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، محمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، محمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٥. [كتاب] فقه الرد على المخالف، لخالد السبت.
٦. [مادة مرئية] علم إدارة الخلاف، لطارق سويدان، اليوتيوب.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة مختصرة لأهم قواعد آداب التعامل مع الخلاف



النشاط الموجه للطالبة



تمثيل أدوار - تعليم تعاوني - مسابقة



استراتيجية التنفيذ

حوار بين الطالبات حول قضية معينة للتدريب على آداب الاختلاف وأسلوب التعامل معه



فكرة النشاط

قضايا جدلية لها مساس بواقع الطالبات تقوم بعض الطالبات مقام الموافق لبعض الآراء فيها،
أما البعض الآخر فيقوم مقام المخالف



محتوى النشاط

١. تُقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية إذا كان العدد صغيراً، أو إلى مجموعات أكبر بحسب العدد.
٢. تُسند المعلمة إلى كل طالبتين قضية ما، وتطلب من إحدهما أخذ موقف المدافع والأخرى موقف المخالف، وتتاووران.
٣. تعلق المعلمة تعليقاً يسيراً بعد كل محاوره قبل الانتقال إلى التالية، ويقوم بقية الطالبات بتقييم العرض وتحديد الأفضل من جهة الالتزام بأداب الحوار



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النشاط وحماسهن.
٣. نسبة الاستفادة من النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن الطالبة من حيث آداب الخلاف مع زميلاتها وأقربائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٥. [كتاب] فقه الرد على المخالف، لخالد السبت.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم الأسباب التي تدفع الإنسان إلى الخروج عن حد الأدب الحسن في الاختلاف؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



الأنوثة
ملكة الجمال



محاضرة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول الألوثة وصفاتها وقيمها ومبادئها. وتستقبل منهن أسئلتهن وتجييبها وتناقشهن في محاضرة تفاعلية من الطرفين.



فكرة النشاط

١. العفة.
٢. توفير الدعم.
٣. الوفاء.
٤. المحافظة على الوصال.
٥. إحكام التصرف مع المال.
٦. اتزان الانفعال.
٧. الهدوء.
٨. الرقة.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب عناصر الأنوثة بما ينعكس على جودة تنفيذ النشاط التالي في هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كاريزما الأنوثة: الخطوات السبع للعودة إلى الكمال الأنثوي، ريهام الرشيدى، دار سما، ٢٠١٧.
٢. سر الأنوثة، هدى العبد لله، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
٣. تعلمي فن الأنوثة، أحمد سالم بادويلان، دار طويق، ٢٠١١.
٤. المرأة بين تكريم الإسلام وإهانة الجاهلية، محمد إسماعيل المقدم.



قائمة المراجع

قيمي نفسك في اختبار للأنوثة من إعدادك بناء على هذه العناصر المذكورة من معلمتك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوّنى

تمارس قيم الأئوثة

المعيار التربوى

٤



المستوى الخامس



تقوىم

تفعىل

تحضىر

ملكة الجمال

حفلة / مسابفة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة حفلة للجمال بين الطالبات، ولكن للجمال الداخلى ولىس الخارجى وىتم التقوىم بين الطالبات بناء على العناصر المذكورة فى محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. جمال المظهر والاعتناء بالشكل العام.
٢. النظافة وعدم الاتساخ والتقذر.
٣. الأناقة فى اختيار الألوان وتصفىفة الشعر.
٤. الحياء فى السىر والحركة والكلام.
٥. اتزان الانفعال.
٦. الهدوء والرفقة.



محتوى النشاط

١. توضح لهن المعلمة أن غرض الحفلة لىس المبالغة غير الحميدة فى المظهر ولكن التدرى فقط على إتقان مظاهر وصفات الأئوثة.
٢. الحرص على الضوابط الشرعية أثناء الحفل، بألا يحضر فىها الرجال أو تكون الملابس كاشفة لعورة المرأة أمام العورة.
٣. تحرص المعلمة على تشجىع الاختىار الملائم للملابس من حىث الألوان والنظافة والناسق ولىس الأعلى أو الأغنى من الطالبات.
٤. تحرص المعلمة على تشجىع السلوك والجمال الباطنى أكثر من الظاهرى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. التزام الطالبات بقواعد الحفلة والتنافس على الفوز.
٣. قضاء الطالبات لوقت لطيف ومرح في الحفلة بانطباع جيد عنها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان عن البرنامج بانطباع ونقد الطالبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أسرار الأنوثة، ناصر الشافعي، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٢. المرأة بين تكريم الإسلام وإهانة الجاهلية، محمد إسماعيل المقدم.
٣. كلام للبنات، اللمسة الأخيرة، جمال ماضي، الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٤. سحر الأنوثة، عبد الرحمن بن حسن، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

املئي الاستبيان الموجه إليك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



سيف العمر!

اصطياد عقارب الساعة

العقدة المربّية

احسبها صح

القائد البصير

مشاعل على الطريق

تعتني بتنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

سيف العمر!

المجال
النفس

مدرسة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مدرسة لحديثين نبويين في أهمية الوقت واستغلال العمر، بالإضافة إلى مناقشة حول أهمية تنظيم الوقت والحفاظ عليه واستثمار العمر والشباب



فكرة النشاط

١. حديث "نعمتان مغبونٌ فيهما كثيرٌ من الناس...".
٢. حديث "اعتنم خمساً قبل خمس...".
٣. آثار عن النبي صلى الله عليه وسلم وعن السلف رضي الله عنهم في استغلال الوقت والحفاظ عليه وتنظيمه.
٤. أهمية اغتنام الوقت وخطورة تضييعه.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمادة المناقشة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. حرص المعلمة على ضرب الأمثلة والتوجيهات التطبيقية الواقعية لحفظ الوقت واستثماره والعناية به.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط، والمحاور المركزية للكتاب.
٣. نسبة جودة عروض الطالبات من حيث الشكل وشمول الموضوع وتماسكه.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الحفاظ على الوقت وتنظيمه واغتنامه بالصورة المثلى



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] إدارة الوقت، لطارق سويدان.
٢. [كتاب] قيمة الزمن عند العلماء، لعبد الفتاح أبو غدة.
٣. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٤. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد الطيار.
٥. [كتاب] فن إدارة الوقت، لعبد الله آل سيف.



قائمة المراجع

اكتبي رسالة قصيرة لزميلة لك تحثينها على الحفاظ على وقتها وحسن تنظيمه



النشاط الموجه للطالبة

تعني بتنظيم وقتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

اصطياد عقارب الساعة!

المجال
النفس

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة من قبل المعلمة تهدف إلى تعلم الطالبات بعض المبادئ الهامة المتعلقة بإدارة الوقت



فكرة النشاط

١. العلاقة بين المهام اليومية والأهداف العامة.
٢. أهمية قائمة المهام اليومية المبيّنة (To Do list)، وبعض التطبيقات المساعدة.
٣. خطورة التسويف والهروب من المهام الجادة.
٤. تقسيم المهام الكبيرة والصعبة.
٥. تقنية اليومودورو وغيرها من أدوات التحفيز.



محتوى النشاط

٦. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمادة النشاط.
٧. فتح مساحات لتفاعل الطالبات ومشاركتهن.
٨. الاستعانة بوسائل الإيضاح الممكنة.
٩. العناية بكون الشرح تطبيقيا واقعيا قدر الوسع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر في محتوى النشاط أو ما في معناها.
٣. نسبة تفاعل الطالبات وحماسن للتطبيق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إعداد خطة دورية لإدارة الوقت، ولشرح كيفية إعداد ذلك لغيرها



مؤشرات اكتساب المعيار

١٠. [كتاب] ابدأ بالأهم (التهم هذا الضفدع)، لبريان تريسي.
١١. [كتاب] كيف تنجز جميع المهام، لديفيد ألان.
١٢. [كتاب] إدارة الوقت، لطارق سويدان.



قائمة المراجع

في ضوء ما تعلمته في هذا النشاط .. أعد خطة مناسبة لقضاء وقتك هذا الأسبوع



النشاط الموجه للطالبة

تعنتني باتخاذ قراراتها
الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

العقدة المربية

المجال
النفس

لعبة مهارية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية، يُوضع فيها حبلٌ على الطاولة بشكل معقد، ويُطلب من الطالبات أخذ قرار سريع بشأنه بدون تفكير، ثم يُعطين مساحة من الاكتشاف والتراجع، ثم مناقشة حول أهمية التآني والتفكير قبل اتخاذ القرارات



فكرة النشاط

أولاً: اللعبة: يُوضع حبل على الطاولة بشكل معقد، ثم يُسأل الطالبات هل هذا الحبل عند شد طرفيه سيكون عقدة أم لا، وذلك خلال ثوانٍ معدودة وعن بعد، ثم يطلب منهن الانقسام إلى فريقين بحسب الاختيار، ثم يُسأل كل فريق عن سبب اختياره، ثم يبدأ شد طرفي الحبل ببطء مع السماح بالهرولة من أحد الفريقين إلى الآخر قبل انتهاء شد الحبل وظهور الفريق الفائز من الخاسر.

ثانياً: المناقشة:

١. أهمية التفكير والتآني قبل اتخاذ القرارات.
٢. كثير من الأمور في الحياة لا تبدو للوهلة على ما هي عليه في حقيقة الأمر، وتحتاج إلى فحص وتحقق.
٣. أهمية الاستشارة والاستخارة في اتخاذ القرارات.
٤. خطورة القرارات المتسريعة.



محتوى النشاط

١. تجهز المعلمة الحبل قبل دخول الطالبات.
٢. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب منهن بوضوح.
٣. تعنتني المعلمة ببيان رمزية اللعبة في النهاية.
٤. تحت المعلمة الطالبات على المناقشة والمشاركة.
٥. تعنتني المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية فيما يتعلق باتخاذ القرارات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة إجابة الطالبات مبدئياً في تنفيذ النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة والتعقيب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التثبث عند اتخاذ القرارات وخطورة التسرع والتعلق بالانطباعات الأولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [فيديو] يوضح اللعبة وخطواتها وسيناريوهاتها.
٣. <https://youtu.be/RC٠٣wAIUV٦c>



قائمة المراجع

دونني أهم الدروس التي استفدتها من النشاط



النشاط الموجه للطالبة

تعتني باتخاذ قراراتها الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

احسبها صح!

المجال
النفس

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة من قبل المعلمة تهدف إلى تعلم الطالبات بعض المبادئ الهامة المتعلقة باتخاذ القرارات



فكرة النشاط

١. مؤهلات القرار الفعال.
٢. أهمية القرارات الجيدة المدروسة.
٣. أسلوب اتخاذ القرار وتقييم عملياته.
٤. قواعد هامة في اتخاذ القرارات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمادة النشاط.
٢. فتح مساحات لتفاعل الطالبات ومشاركتهم.
٣. الاستعانة بوسائل الإيضاح الممكنة.
٤. العناية بكون الشرح تطبيقيا واقعيا قدر الوسع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر في محتوى النشاط أو ما في معناها.
٣. نسبة تفاعل الطالبات وحماسن للتطبيق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار نموذج بسيط لاتخاذ قرارات صحيحة قدر الإمكان، وعلى شرح ذلك لغيرها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

أعدي ورقة عمل لدراسة موقف شخصي أو دراسي مما تتعرضين له، ثم قومي بتطبيق مهارات اتخاذ القرار الفعال عليه



النشاط الموجه للطالبة

تقدير أهمية الاستشارة

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

القائد البصير

المجال
النفس

لعبة مهارية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية في صورة مسابقة تعتمد فيها الطالبات على توجيه زميلات، بما يرسخ أهمية السماع ممن يرى ما لا نرى أحياناً، وأنا يكون هذا الشخص محل ثقة وأمانة لكي يجنبنا العقبات



فكرة النشاط

أولاً: اللعبة: يصنع مضمار سباق بأدوات بسيطة، فيه انحناءات وعقبات (بما لا يؤدي إلى أذية الطالبات)، وتُقسم الطالبات إلى فريقين قبل رؤية مضمار السباق، وكل فريق يرشح واحدة تُغمض عيناها، ثم تُقادان إلى أول خط السباق وتتسابقان من خلال توجيه عضوات الفريقين.
ثانياً: المناقشة:

١. ربط اللعبة بأهمية الاستشارة ببيان أن الإنسان لقصور نظره وقلة خبرته قد لا يرى كثيراً من الأشياء (الانحناءات والعقبات ..) في حياته، ويحتاج إلى من يبصر هذه الأشياء ليوجهه، وينبغي أن يكون بصيراً خبيراً يرى ما لا يراه غيره، ويكون أميناً ناصحاً، كما ينبغي التقليل من أصوات الاستشارات المتضاربة حتى لا يتحير المرء.
٢. منافع الاستشارة وخطورة تركها تفصيلاً.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة اللعبة جيداً، وتوجههن أثناء التنفيذ.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أولاً بيان ما استفدن من هذه اللعبة، ثم تزيد عليهن.
٣. تحث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعتني المعلمة بالتمثيل من واقع الطلبة عند الكلام عن أهمية الاستشارة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماسن أثناء اللعبة والنقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الاستشارة وتفصيل منافعها ومخاطر الغفلة عنها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] من طرائف الحكمة، لمحمد الصالح العميل.
٢. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد بن ناصر الطيار.
٣. [كتاب] النصيحة في الاسلام منهج حياة دراسة تحليلية تطبيقية، دار جواهر التراث.
٤. [كتاب] فقه الاستشارة، لناصر العمر.



قائمة المراجع

اكتبي خاطرة عن أثر استشارة سابقة لكِ على حياتك



النشاط الموجه للطالبة

تقدير أهمية الاستشارة

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشاعل على الطريق

المجال
النفس

إعداد بحث



استراتيجية التنفيذ

إعداد بحث من قبل كل طالبة عن أهمية الاستشارة في ضوء الكتاب والسنة



فكرة النشاط

١. قضية الاستشارة في نصوص الكتاب.
٢. قضية الاستشارة في نصوص السنة.
٣. قضية الاستشارة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسير صحابته.
٤. فقه الاستشارة وأهم مبادئها.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في البحث بوضوح.
٢. توفر المعلمة للطالبات مراجع البحث من الكتب أو شبكة الإنترنت.
٣. تمد المعلمة يد العون للطالبات أثناء التنفيذ.
٤. تطالع المعلمة بحوث الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المنتهيات من البحث.
٣. نسبة جودة بحوث الطالبات شكلا ومضمونا.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية المشورة والحديث عن أهم قضاياها في ضوء الكتاب والسنة وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسير صحابته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فقه الاستشارة، لناصر العمر.
٢. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٣. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد بن ناصر الطيار.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة فيها شخص واحد أو أكثر تثقين في رأيه وأمانته لتستشيريه لكل مجال ما من مجالات حياتك (الدراسة، الأسرة، الصحة، التزكية والإيمان، ..)



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



فرانكو!

العدوان على العربية عدوان على الإسلام

مجال اللغة

تنتقد مظاهر إهمال العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

فرانكو!

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تنخرط الطالبات في تمثيل مقطع تدور أحداثه حول بعض مظاهر إهمال اللغة العربية، وتتمثل قصته في عدد من التعاملات اليومية بين الشابات (رسائل نصية، منشورات على منصات التواصل، قراءة لبعض الكتابات الهابطة اللغة والعامية...)، وتعلق بعض الزميلات حول سوء هذه المظاهر وخطورها، وأهمية التمسك باللغة العربية. تعد المعلمة السيناريو على هيئة مقطوعات حوارية على وريقات مرقمة بترتيب الجملة في الحوار، بحيث تقرأ الطالبة التي عليها الدور جملتها عندما يحين دورها. تضمن المعلمة الحوار القيم المراد توصيلها، ثم تعلق بين المشاهد على المغزى المطلوب.



فكرة النشاط

- ١- أهمية التمسك باللغة العربية وأثره على الاحتفاظ بالهوية.
- ٢- بعض مظاهر إهمال اللغة العربية المنتشرة بين الطالبات.
- ٣- خطر انتشار مظاهر إهمال العربية على المدى القصير والطويل.
- ٤- وسائل التصدي لمظاهر إهمال اللغة العربية وعلاجها.



محتوى النشاط

١. معنى عنوان النشاط هو ظاهرة كتابة العربية بحروف لاتينية "فرانكوأراب".
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط من خلال السيناريو الحواري.
٣. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية لتثري فيها النقاش.
٤. غرض نشاط تمرير المحتوى وأهدافه من خلال قالب ترفيهي وليس اختبار فن التمثيل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- استيفاء عناصر محتوى النشاط من خلال السيناريو الحوارى.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات فى البرنامج التدرىي.
- ٣- تحفز الطالبات لقراءة الجمل المعينة لهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- إحاطة الطالبات ببعض مظاهر إهمال اللغة وانتقادها فى محيطهن.
- ظهور تصويب من الطالبات لبعض مظاهر إهمال العربية التي كن يقعن فيها.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية التصدي لمظاهر إهمال العربية وانتقادها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٢. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٣. اللغة العربية فى مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(٢)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

علي بعض مظاهر إهمال اللغة العربية المتفشية بين زميلاتك.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تنتقد مظاهر إهمال العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

العدوان على العربية عدوان على الإسلام

عرض كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لهن جزءاً من كتاب "العدوان على العربية عدوان على الإسلام" لعبد الرحمن رأفت الباشا، بحيث يقسم الكتاب كاملاً على عدد المجموعات، وتمهل الطالبات ٤٥ دقيقة لقراءة الجزء المعين، ثم تعرض طالبة من كل مجموعة الجزء المقروء على زميلاتها، وتناقش المعلمة ما ورد فيه من عناصر.



فكرة النشاط

- ١- قيمة اللغة في حفظ كيان الأمم. ٢- العدوان على لغة القرآن.
- ٣- إحلال العامية محل الفصحى. ٤- إحلال الحرف اللاتيني محل العربي.
- ٥- طرائق خفية لتنحية العربية. ٦- لغتنا ليست ملكاً لشعب بعينه.
- ٧- تفرّد لغتنا وتميزها. ٨- حق أبنائنا علينا أن نوصل إليهم اللغة كما وصلتنا.



محتوى النشاط

- ١- تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في عرض الكتاب.
- ٢- تتوقف المعلمة لدى النقاط المحورية وتعقب عليها، وبعد كلمات الطالبات بالإثراء.
- ٣- تمر المعلمة في مهلة القراءة على المجموعات وتفسر لهن ما وقف أمامهن أو لم يفهمنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء الكتاب كاملاً بالعرض، وتعليق المعلمة عليه بالإثراء والمناقشة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ظهور حرص الطالبات على اللغة العربية واعتزازهن بها، وانتقادهن لمظاهر تنحيتها.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية التصدي لمظاهر إهمال العربية وانتقادها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٢. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٣. اللغة العربية في مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً مبسطاً لأهم ما ورد في الكتاب من أفكار.



نشاط كراس الطالبة

قادرة على الإبداع

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

تدريب الإبداع

المجال

العقل

لعب مهارية - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لتنفيذ بعض التمارين التطبيقية على أهم المهارات المحفزة للتفكير الإبداعي



فكرة النشاط

١. الخروج بنتائج إبداعية.
٢. التفكير العكسي الإبداعي.
٣. الطرق الإبداعية في حل المشاكل.
٤. تحليل إبداع التصاميم.



محتوى النشاط

١. تختار المعلمة بحسب الوقت تمريناً أو أكثر على كل مهارة من المرجع المذكور في المراجع.
٢. تتعاون المعلمة مع الطالبات لحل هذه التمارين جماعياً.
٣. تحث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل وتطبيق معارف النشاط السابق.
٤. تدل معلمة الطالبات على المرجع وتحثهن على حل جميع التمارين.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مشاركات الطالبات وإقبالهن على التفاعل.
٣. نسبة توظيف المعارف السابقة في النشاط الحالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن قدرة الطالبة على التفكير الإبداعي فيما يلي من الأنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] لنعلم أطفالنا حلاوة التفكير، لجون لانغرز (فصل: تمارين التفكير الإبداعي)
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٣. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصلاح الدين العمريّة.
٤. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

اختاري تمرينا آخر على كل مهارة وقومي بحله بمفردك



النشاط الموجه للطالبة

تقدم أفكاراً إبداعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

تفعيل الإبداع

المجال

الخلق

دراسة حالة - عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لبعض المواقف التي تحتاج إلى أفكار إبداعية غير تقليدية



فكرة النشاط

دراسة حالة لعدة مواقف مما يلي:

١. إدارة مسجد تريد اقتراحات غير تقليدية لجذب الصغار إلى المسجد.
٢. مسؤولو المدينة يريدون اقتراحات غير تقليدية لإشاعة ثقافة الالتزام بالأنظمة العامة.
٣. غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب المشاركة بالاقتراحات غير التقليدية من قبل الطالبات.
٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في الحلول المقدمة ومدى إبداعيتها وتطبيق معايير التفكير الإبداعي عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توليد أفكار إبداعية في مواقف الحياة المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتابا التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. كتابا التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمري.
٣. كتابا تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هو أهم معيار من معايير الفكرة الإبداعية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن الذاتية وتشويشها على التفكير السليم

فكرة النشاط

١. المراد بالذاتية في التفكير.
٢. خطورة الخلط بين العواطف والأهواء وبين التفكير والأحكام، والآثار السلبية.
٣. نصوص الشريعة في ذم اتباع الهوى والتقليد الأعمى للأباء وعلاقة ذلك بالذاتية في التفكير.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة لمادة النقاش.
٢. حث المعلمة الطالبات على التفاعل والمشاركة في النقاش.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.

مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الذاتية في التفكير وأثرها السلبي على صحة الأحكام



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار
٢. [كتاب] التفكير الموضوعي في الإسلام، لفؤاد البنا.



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل - جلسة نقاش



استراتيجية التنفيذ

جلسة نقاش تديرها المعلمة حول بعض الموضوعات التي يمكن تستشير خلط الأحكام الذاتية بالأحكام الموضوعية



فكرة النشاط

عدة موضوعات تعلم المعلمة أن للطالبات هو فيهما وميل مسبق إلى بعض الآراء، ومناقشة هذه الموضوعات والتعرض لما فيها من إيجابيات وسلبيات بموضوعية وحيادية



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة بموضوعات تغطي الميول الذاتية والاختيارات الشخصية لأغلب الطالبات.
٢. تطرح المعلمة الموضوع وتحث الطالبات على مناقشته بشكل موضوعي، والكلام عن الإيجابيات والسلبيات بحيادية.
٣. تحث المعلمة جميع الطالبات على المشاركة، وتعلق على كلامهن وتوجهه.
٤. تختم المعلمة بتوجيهات وتعليقات عامة، والتأكيد على أهمية الفصل بين العواطف والأهواء الشخصية وبين البحث الموضوعي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة الموضوعية في أطروحات الطالبات وتحسنها أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على الفصل بين العاطفة والحكم الموضوعي بما يظهر في يأتي من أنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار
٢. [كتاب] التفكير الموضوعي في الإسلام، لفؤاد البنا.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مجالات الخلط بين العواطف والأحكام الموضوعية في الحياة العامة؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



فن القيادة
اختبار قيادة!

المجال

تؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطها

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تمّيعل

تحضير

فن القيادة

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول فن القيادة وأهم مقوماتها وعناصرها.



فكرة النشاط

١. القيادة موروثة أم مكتسبة؟
٢. أهمية القيادة.
٣. الفرق بين القيادة والإدارة.
٤. مفاتيح الشخصية القيادية.
٥. العادات التي يجب توافرها في القادة.
٦. مهارات وخصائص القائد الفعال.
٧. مهام وأعمال القائد الفعال.
٨. ملامح قادة المستقبل.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقى.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشيطية أو التقييمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة مهارات على الأقل من مهارات القيادة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ما يحتاج كل قائد الى معرفته / أساسيات القيادة، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٢. فن القيادة، وليام كوهين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠١.
٣. كتيب مهارات القيادة، ٩٠ مهارة أساسية تحتاج إليها لتكون قائداً، جون أوين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٢٠.
٤. القادة الجيدون يطرحون أسئلة عظيمة أساسيات القيادة الناجحة، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالمهام والمسؤوليات القيادية لك في محيط حياتك الشخصية الخاصة.



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطها

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تمّيعيل

تحضير

اختبار قيادة!

تنظيم حفل جامع

استراتيجية التنفيذ



تطلب المعلمة من الطالبات تنظيم حفل جامع (إفطار جماعي لأهل الحي أو حفل تكريم حفظة القرآن الكريم مثلاً) مع تعيين قائدة لكل مجموعة تقوم بمهمة من مهام الحفل المسرودة في محتوى النشاط، ثم قائدة لليوم كله.

فكرة النشاط



١. تحضير الوجبات والمشروبات.
٢. تجهيز الجوائز والهدايا.
٣. نظافة وجاهزية المكان وأثاثه.
٤. إعداد الملصقات والنشرات الدعوية.
٥. اللجنة التنظيمية للناس ولجلوسهم والخدمات أثناء الحفل.
٦. تجهيز الفقرات الترفيهية.
٧. لجنة خاصة بالطوارئ والأحداث غير المتوقعة.

محتوى النشاط



١. تعرض المعلمة على الطالبات مهام الحفل وتقسمنهن إلى مجموعات لتنفيذها حسب الرغبة ما أمكن وإلا فبالتكليف.
٢. تختار كل مجموعة قائدة بالانتخاب.
٣. تختار قائدة الفرق كلها بالانتخاب أيضاً وتجرد من أية مهام أخرى.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. النجاح التطبيقي للحفل بشهادة الحضور.
٢. قلة الأخطاء ونسبة ما تم تنفيذه من الخطة الموضوعية.
٣. التعامل الجيد مع المستجدات والأحداث غير المتوقعة في الخطة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ممارسة أكبر عدد ممكن من الطالبات للأدوار القيادية أثناء ساعات البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أول قاعدتين في القيادة لا تكن غيبيا لا تكن أحرق، ديفيد كوتريل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٨.
٢. سر القيادة: قصص لايقاظ وإلهام وتحريير القائد الموجود بداخلك، براكاش آير، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. إتقان فن القيادة: كيف تتحدى نفسك والآخرين للوصول إلى القمة؟ ديل كارنيجي للتدريب، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

شيء بخصوص دروك في التنظيم للحفل كنت تتمنين لو تعيدينه بشكل أفضل. ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



قعيدة

بودكاست الصحة

عالم من البكتيريا

انشري الوعي



سكتش مسرحي / مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تتسابق مجموعات الطالبات في تصميم وتنفيذ أجل سكتش مسرحي يعبر عن الفكرة الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

فريدة اعتلت صحتها وتدهورت وصارت قعيدة الفراش ومنعها ذلك من مواصلة حياتها اليومية، ولكنها حظيت بفرصة العودة للزمن أسبوعاً للوراء لتجنب كل ما يمكن أن يكون سبباً في إصابتها بذلك، فكان أن..... (تكمل الطالبات من وحي إبداعهن).



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات الفكرة ثم تقسمهن إلى ٣ مجموعات، كل مجموعة تتولى النقاش والوصول إلى شكل العمل المسرحي وتنفيذه في سكتش تبلغ مدته عشر دقائق.
٢. تساعد المعلمة مجموعات الطلبة بإمدادهن بالأفكار أو المعلومات وإرشادهن لكيفية إعداد الديكورات المناسبة.
٣. تكافئ المعلمة المجموعة المتميزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تعبير العمل المسرحي عن الفكرة في محتوى النشاط.
٢. الإبداع في الكتابة والعرض والتمثيل.
٣. الدقة في عرض المعلومات الطبية أو العامة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استحضار الطالبات لأهم الأفكار التي تم تغطيتها في الأعمال المسرحية المقدمة.
٢. اهتمام الطالبات بالفكرة العامة لأهمية المحافظة على الصحة بما ينعكس على اهتمامهن وإتقانهن للنشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقييم لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مسرحيات مدرسية، محمود محمد كحيلية، دار هلا، ٢٠٠٧.
٢. مسرح الأطفال، دعاء مطير، مؤسسة الفرسان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٣. ٥٠٠ وصية لحياتك الصحية، أيمن الحسيني، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
٤. الثقافة الصحية، محمد بشير شريم، مكتبة الأسرة الأردنية، وزارة الثقافة، الأردن، ٢٠١٢.
٥. مبادئ سلامة الأغذية، فهد بن محمد الجساس، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتبي موقفاً طريفاً حدث لك أثناء إعداد العمل المسرحي مع مجموعتك



النشاط الموجه للطالبة

المجال
الصحي

المعيار التربوي

تحافظ على صحتها

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

بودكاست الصحة

تسجيل بودكاست إذاعي



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط

١. الصحة الشخصية وأهميتها والعناية بالجلد والبشرة وأعضاء الجسم، وعلاقتها بالملابس والنوم، والرياضة، والتعقيم الدوري.
٢. الفحص الطبي، وأهميته، وإجراءاته، وأنواعه.
٣. صحة البيئة، والتخلص من الفضلات والملوثات، ومكافحة الحشرات والقوارض.
٤. الصحة الوقائية والتطعيم والأمصال والمناعة.
٥. العناية بالمريض وتدابير الحالات المرضية في المنزل، والتمريض المنزلي.
٦. السلامة في المنزل والإسعافات الأولية.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات أوراق أو مفكرات للكتابة.
٢. من الأفضل توفير المشروبات الساخنة والإضاءة المناسبة والمقاعد المريحة.
٣. تطلب المعلمة من الطالبات مراعاة الصمت والهدوء أثناء العمل والكتابة.
٤. تترك المعلمة للطالبات حوالي ٥٠% من وقت النشاط للكتابة، و٥٠% لعرض الطالبات لأعمالهن والتحكيم بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. نسبة الأعمال الجيدة المقبولة بالنسبة إلى الأعمال الرديئة.
٣. تعبير العمل عن محتوى النشاط وغرضه بطريقة جيدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع الثقافة الصحية تبعاً لهذا البرنامج، ويظهر ذلك من خلال الاهتمام بالنصائح التي ألقينها بأنفسهن بعد هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. دليل الإسعافات الأولية، إجراءات طوارئ للجميع في البيت والعمل والفسحة، مكتبة لبنان ناشرون، كتب الفراشة، سلسلة الصحة العامة.
٢. ٥٠٠ وصية لحياتك الصحية، أيمن الحسيني، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
٣. الثقافة الصحية، محمد بشير شريم، مكتبة الأسرة الأردنية، وزارة الثقافة، الأردن، ٢٠١٢.
٤. مبادئ سلامة الأغذية، فهد بن محمد الجساس، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
٥. دليل الإسعافات الأولية، إجراءات طوارئ للجميع في البيت والعمل والفسحة، مكتبة لبنان ناشرون، كتب الفراشة، سلسلة الصحة العامة.
٦. الإعلام التربوي، محمد أبو زيد، دار هلا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
٧. المرشد في الإذاعة المدرسية، محسن حسين بن نورة، مكتبة كنوز المعرفة، ٢٠٠٧.



قائمة المراجع

لخصي أجمل ما سمعت من إذاعات زميلاتك في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة

تأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من
المرض

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

عالم من البكتيريا!

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتعليم الطالبات عن طريق المحاضرة بعالم البكتيريا والفيروسات والطفيليات الدقيق الذي يعيش مع الإنسان وفي داخل جسمه حتى متحياً أي فرصة كي يصيبنا بالمرض، وأهمية وكيفية وثمرات الوقاية من ذلك.



فكرة النشاط

١. مكانة الأخذ بالأسباب في العقيدة الإسلامية.
٢. مكانة الوقاية والعلاج من الأمراض في الشريعة الإسلامية.
٣. المرض إعاقة عن العمل الصالح في الآخرة والعمل النافع في الدنيا.
٤. الجراثيم التي تعيش حولنا وداخل أجسادنا، وكيف تصيبنا بالمرض؟
٥. كيفية الوقاية من الوقوع في الأمراض باتباع نمط حياة صحي ونظيف.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على العناية بطرق الإلقاء المحفزة ولغة الجسد.
٢. تستخدم طرق الإبهار والعرض البصري لتيسير الوصول للمعلومة.
٣. تستخدم المراجع المرفقة للتحضير الجيد للموضوع.
٤. تحرص على الأسئلة المنشطة للطالبات في أثناء الإلقاء وإشراكهن في الوصول للمعلومة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انشغال الطالبات بالسماع والتدوين والمناقشة الجادة بعد ذلك.
٢. نوعية الأسئلة والاستفسارات الدالة على الفهم العميق لمحتوى النشاط والغرض منه.
٣. إجابة الطالبات على أسئلة المعلمة والتوصل لبعض الاستنتاجات من تلقاء أنفسهن مثل: كيفية الوقاية بعد معرفة طرق الإصابة بالمرض.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تذكر الطالبات للخطوات العملية المتفق عليها للوقاية من الأمراض، والقدرة على استحضار معظمها عند إعادة النقاش.
٢. إدراك الطالبات لأهمية الأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من الأمراض، ويتجلى ذلك في إتقان النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الصحة والمرض، حمد بن عبد الله الدوسري.
٢. الصحة للجميع - الانسان وامراض البيئية، إريك ب. إكهولم، مكتبة تقریب.
٣. دائرة معارف طبية وصيدلانية مبسطة، أطلس ٤، حنين ولي حنين ومصري خليفة، ٢٠٠٥.
٤. مبادئ في الصحة والسلامة العامة، مجموعة مؤلفين، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٥. طب بالمكسرات، إسراء جاد، عصير الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك وصية مختصرة إلى صديقة لتحذيرها من التقاط العدوى.



النشاط الموجه للطالبة

تأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من المرض

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

انشري الوعي!

تصميم ملصقات



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بكتابة وتلوين وزخرفة ملصقات يدوية لنشر الوعي بالوقاية من الأمراض وتعليقها في الأماكن العامة.



فكرة النشاط

١. أهمية غسل الأيدي لتجنب نشر الأمراض التي تنتشر باللمس.
٢. أهمية تجنب الأكل من الأماكن الملوثة والمكشوفة.
٣. طرق الوقاية من التقاط عدوى أمراض الجهاز التنفسي.
٤. طرق الوقاية من مرض السكر.
٥. أهمية الاكتشاف المبكر للأمراض والفحص الدوري.



محتوى النشاط

١. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة لإرشادها لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخلت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم والإبداع.
٢. تذكر المعلمة طلابها بضرورة مراعاة الجمهور وبساطته والبعد عن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط،
٣. تنافس الطالبات في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان بسيط تقوم به المعلمة لتقييم انطباع الطالبات عن نشاطي البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الصحة للجميع - الانسان وامراض البيئّة، إريك ب. إكهولم، مكتبة تقريب.
٢. دائرة معارف طبية وصيدلانية مبسطة، أطلس ٤، حنين ولي حنين ومصري خليفة، ٢٠٠٥.
٣. مبادئ في الصحة والسلامة العامة، مجموعة مؤلفين، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤. Posters: Designing, Making, Reproducing. Hardcover – January, ١٩٦٤. By/ George F. Horn.
٥. Drawing Words and Writing Pictures: Making Comics: Manga, Graphic Novels, and Beyond First Edition. By/ Jessica Abel (Author), Matt Madden (Author).



قائمة المراجع

املأني الاستبيان المقدم إليك من معلمتك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



وابتغ بين ذلك قواماً
راشدة وصادبتها

تتسم بالرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

وابتغ بين ذلك قواماً

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة ميدانية للطالبات إلى إحدى مديرات مؤسسة مالية وقضية أو خيرية أو مصرفية إسلامية، تتحدث معهن حول مفهوم الرشد في إدارة المال، أهميته، وسائل تحصيله، بما يناسب سن الطالبات.



فكرة النشاط

١. مفهوم الرشد في إدارة المال، وأهميته.
٢. عناصر الرشد في إدارة المال.
٣. كيف يمكن الاتصاف بالرشد في إدارة المال؟



محتوى النشاط

١. يفضل أن تخطر المعلمة الشخصية المزورة ببنود البرنامج ومحتوياته.
٢. تحرص المعلمة على التوقف عند كل نقطة هامة من الحديث وإبرازها.
٣. تحرص المعلمة على تمحور الزيارة حول وسائل عملية للاتصاف بالرشد المالي.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي في الزيارة وإشراك الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات وتفاعلهن وطرحهن أسئلة خلال الحديث.
٢. استيفاء بنود محتوى النشاط.
٣. تبسيط فكرة الموضوع بما يناسب سن الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالبات مفهوم الرشد المالي، والسؤال عن وسائل اكتسابه.
٢. ترشيد الطالبات لنفقاتهن الشخصية، وتوجههن نحو الادخار.
٣. نشر الطالبات ثقافة الرشد المالي بين معارفهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قواعد الثراء - ريتشارد تامبلر.
٢. كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة - بريان تريسي.
٣. الأب الغني والأب الفقير - روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

ما مقترحاتك لوسائل عملية لاكتساب الرشد في إدارة المال؟



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

"راشدة" وصاحبها

المجال
الاقتصادي

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في تقديم مقاطع تمثيلية، بحيث تقوم كل اثنتان بتقديم مقطع مدته خمس دقائق، تجسد فيه إحدهما دور طالبة تتسم بالرشد في إدارة مالها "راشدة" في جانب تم تناوله في النشاط التحضيري، وتقوم الأخرى بفعل مذموم في نفس الجانب، وتحدد بقية الطالبات المشاهدات الفعل المدوح والمذموم اللذين تم تمثيلهما في المقطع القصير.



فكرة النشاط

هذه المفاهيم تمثل محاور للمقاطع التمثيلية مطلوب تغطيتها:

١. الكسب من حلال، والكسب من حرام.
٢. الاقتصاد في الإنفاق في المباحات، والتبذير في ذلك.
٣. تمثل المسؤولية الشخصية عن المال، وعدم المبالاة بذلك وتضييعه.
٤. الرغبة في تنمية المال بأوجه الكسب، والاتكال على الآخرين.
٥. توظيف الوسائل الشرعية في تنمية المال وغرس البركة، وعدم الأخذ بها -أو ارتكاب الأفعال التي تحقق بركة المال-.



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة قبل البدء بتوزيع المحاور على الطالبات (يمكن توزيع محور واحد على أكثر من زوجين من الطالبات، بحيث يتناول في كل مقطع جانب من المحور).
٢. الإعداد الجيد للمقاطع من كل اثنتين قبل التمثيل.
٣. تبين المعلمة أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معاينة، وليس تقييم براعة التمثيل أو الاندماج في الدور.
٤. الحرص على الاستماع للمشاهدات بعد المقطع وتعيين المحاور المتناول.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في التمثيل إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع كل مقطع في الاستماع البعدي.
٤. موافقة الطالبات في فقرات الاستماع لما جاء في التحضير.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استبيان بسيط عن انطباع الطلبة تجاه المحاضرة وموضوعها.
٢. ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قواعد الشراء - ريتشارد تامبلر.
٢. كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة - بريان تريسي.
٣. الأب الغني والأب الفقير - روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

اذكري المحاور التي تم تناولها في المقاطع التمثيلية، وكيف تكونين معتدلة فيها.



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

المجال الإيماني.....

من الأحفظ؟.....

مشروعني الخاص.....

مجال العلم الشرعي.....

صادق بكة.....

محطات ووقفات.....

أولئك الذين هدى الله.....

هو سماكم المسلمين من قبل.....

مجال التحصيل الدراسي.....

مقابلة مع خريجة.....

كبسولات دراسية.....

المجال الاجتماعي.....

كيف عاملهم؟!.....

حسن .. قبيح.....

الأدب الرفيع.....

حوار تحت المجهر.....

المجال السلوكي.....

الأثوثة.....

ملكة الجمال.....

المجال النفسي.....

سيف العمر!.....

اصطياد عقارب الساعة!.....

العقدة المريية.....
احسبها صح!
القائد البصير.....
مشاعل على الطريق.....

مجال اللغة والتواصل.....
فرانكو!
العدوان على العربية عدوان على الإسلام.....

المجال العقلي.....
تدريب الإبداع.....
تفعيل الإبداع.....
تشويش القلب على العقل.....
بين العقل والهوى.....

المجال القيادي.....
فن القيادة.....
اختبار قيادة!

المجال الصحي.....
قعيدة!
بودكاست الصحة.....
عالم من البكتيريا!
انشري الوعي!

المجال الاقتصادي.....
وابتغ بين ذلك قواماً.....
"راشدة" وصاحبها.....