

مصادر التميز  
Excellence Resources  
للإستشارات التعليمية والتربوية  
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف  
العيسى الخيرية



أوقاف  
الضحيان  
Aldohyan Endowments

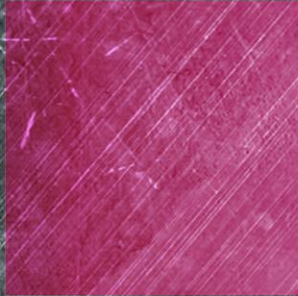
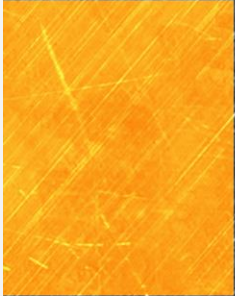
المستوى  
7



بطاقات  
الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي  
لليتمات للمرحلتين  
المتوسطة والثانوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المجال الإيماني



أين مكانه في نفسك؟

بديها

حق الله على العبيد

أجل معروف

لا يأتون بمثله



## أين مكانه في نفسك؟

### استضافة



### استراتيجية التنفيذ

استضافة مختصة في مجال الوعظ والإرشاد للحديث حول قيمة (تعظيم الله عز وجل) مع التركيز على المفاهيم الواردة في محتوى النشاط



### فكرة النشاط

١. استشعار عظمة الله والسبيل إلى ذلك.
٢. تعظيم الله عز وجل وأثره على الوجدان.
٣. ثمرة التعظيم لله عز وجل وأثره على السلوك.
٤. الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله وتعظيم النصوص.



### محتوى النشاط

١. الاعتناء باختيار المختصة المناسبة لمحتوى وأسلوب التنفيذ.
- هذا البرنامج يفترض أن يحقق أغراض مرحلتي التحضير والتفعيل، ولذلك لا بد من توظيف أساليب مناسبة تسهم في التهيئة الذهنية للطالبة وتضمن تفاعله مع المعلومات أثناء البرنامج
٢. من الأساليب المقترحة عند التنفيذ: أسلوب القصة - أسلوب الحوار والمناقشة



### إرشادات التنفيذ

### ساعتان



### مدة النشاط

- ١- نسبة المشاركات في الاستضافة مقارنة إلى مجموع المستفيدات.
- ٢- نسبة رضا المختصة عن مستوى تفاعل الطالبات أثناء البرنامج.
- ٣- تغطية عناصر محتوى النشاط في البرنامج.
- ٤- نسبة رضا المستفيدات عن الاستضافة.



#### مؤشرات نجاح البرنامج

١. إبداء الطالبة الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
٢. إبداء الطالبة استيائها من الألفاظ أو الأفعال التي تنافي تعظيم الله عز وجل.



#### مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب "الله جل جلاله" - سلمان العودة.
٢. مقال "كيف نعظم الله في قلوبنا" موقع معرفة الله [knowingallah.com](http://knowingallah.com)



#### قائمة المراجع

صفي شعورك إذا سمعت من يتكلم عن معلمتك بشكل غير لائق



#### النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تدوين مجموعة من الجمل والعبارات المشهورة والمتداولة بين الناس، ولكنها تناه في تعظيم الله عز وجل، ثم تُجري مناقشة مع الطالبات لاكتشاف الخطأ فيها، وتحويلها إلى عبارات تلتزم بالادب مع الله جل وعلا



فكرة النشاط

- ١- عبارات تناه في تعظيم أوامر الله جل وعلا
- ٢- عبارات تناه في تعظيم حرمان الله
- ٣- عبارات تناه في الأدب مع كتاب الله
- ٤- عبارات تناه في الأدب مع رسول الله
- ٥- عبارات تتضمن الاعتراض على قضاء الله وقدره
- ٦- عبارات تتضمن الاعتداء في الدعاء



محتوى النشاط

١. عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
٢. إعطاء كافة الطالبات الفرصة للتفكير ولإبداء آرائهم
٣. إشراك جميع الطالبات في المناقشة واكتشاف العبارات التي تناه في تعظيم الله
٤. التنبيه على عدم الغلو والتكلف في البحث عن العبارات



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في العصف الذهني والمناقشة
٢. مدى منطقية الأسباب التي من أجلها يتم رفض العبارات المذكورة
٣. مستوى جودة العبارات البديلة المقترحة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إبداء الطالبات الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
٢. إبداء الطالبات استياءهن من الألفاظ أو الأفعال التي تنافي في تعظيم الله عز وجل.



مؤشرات اكتساب المعيار

كتاب "معجم المناهي اللفظية" - بكر أبو زيد



قائمة المراجع

دوني بعض العبارات المتداولة في الحياة اليومية والتي ترينها قد تنافي في تعظيم الله عز وجل



النشاط الموجه للطالبة



## حق الله على العبيد

### تعلم تعاوني



### استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة قطعة أو عنصرًا من مقال "أهمية التوحيد وثمراته" لتقرأها وتلخصها، وتمهل المعلمة الطالبات ربع ساعة للقراءة، وتقوم إحدى طالبات المجموعة بعرض القطعة المعينة على الزميلات في دقيقتين. ثم المجموعة التالية، وهكذا. ويعد كل عرض هناك فقرة للتساؤلات والاستفسارات، من قبل الطالبات، والمناقشة والتوضيح من قبل المعلمة.



### فكرة النشاط

- 1- التوحيد من أجله خلق الله الخلق. ٢- التوحيد فطرة الله التي فطر الناس عليها.
- 3- التوحيد من أجله أخذ الله الميثاق على بني آدم. ٤- التوحيد من أجله أرسل الله الرسل.
- 5- التوحيد من أجله أنزل الله الكتب. 6- التوحيد هو أول ما ندعو الناس إليه.
- 7- التوحيد من أجله انقسم الناس إلى مؤمن وكافر وبينهما ولاء وبراء.
- 8- التوحيد من أجله شرع الله الجهاد. 9- التوحيد شرط في النصر والتمكين.
- 10- التوحيد شرط في الأمن والاهتداء. 11- التوحيد هو الكلمة السواء التي بيننا وبين أهل الكتاب. 12- التوحيد هو أول المأمورات، وضده هو أول المنهيات. 13- التوحيد هو المعروف الأكبر، وضده هو المنكر الأكبر. 14- التوحيد شرط في قبول الأعمال. 15- التوحيد هو حقُّ الله على العبيد. 16- التوحيد يكفر الذنوب. 17- التوحيد سبب في حلول البركة. 18- التوحيد أول ما يسأل عنه العبد في قبره. 19- التوحيد شرط في الشفاعة. 20- التوحيد شرط في دخول الجنة والنجاة من الخلود في النار.



### محتوى النشاط



١. تحرص المعلمة على إشراك كل الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على تبسيط وشرح المعلومات المحتاجة إلى توضيح.
٣. تلخص المعلمة عناصر النشاط السابق عرضها من الطالبات كل خمسة عناصر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع زميلاتهن والمعلمة أثناء عرض وتوضيح العناصر.



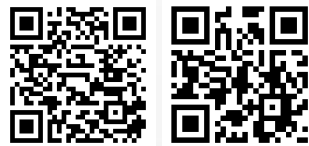
مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات وتغير انطباعاتهن عن أهمية التوحيد وآثاره.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن حول أهمية التوحيد وآثاره.
٣. تفعيل الطالبات لمقتضيات التوحيد في حياتهن -الاهتمام بالدعاء، الإخلاص...



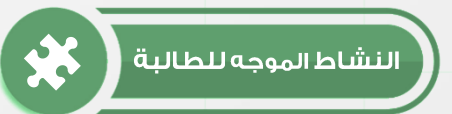
مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية التوحيد وثمراته (مقال) - محمد الجريتي.
٢. كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد - محمد بن عبد الوهاب.



قائمة المراجع

أعدى خريطة ذهنية تعلقينها في غرفتك عن أوجه أهمية توحيد الله -عز وجل-



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بإعداد عرض مرئي على الباوربوينت يبين بعض معاني أسماء الله وصفاته -تعيّنها المعلمة أيضاً-، بحيث تدمج عروض المجموعات المرئية في عرض واحد، يشارك على صفحة الفصل على مواقع التواصل. بعد انتهاء مدة إعداد العرض تقوم إحدى طالبات المجموعة بعرضه على زميلاتهما.



فكرة النشاط

١. بعض معاني أسماء الله وصفاته.
٢. آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته، وأمثلة عليها.
٣. ثمرة دعاء الله بأسمائه وصفاته.



محتوى النشاط

١. تمهل المعلمة الطالبات لإعداد عروضهن المرئية نصف ساعة.
٢. توفر المعلمة المراجع المطلوب الرجوع إليها مطبوعة أو على الجوال أو الحواسيب.
٣. تسمح المعلمة بفترة نقاش واستفسارات بعد عرض كل مجموعة.
٤. تحرص المعلمة على الجوانب العملية التطبيقية للإيمان بأسماء الله الحسنى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الحصول على عرض مرئي مجمع يحتوي عدداً من أسماء الله الحسنى.
٢. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع زميلاتهن والمعلمة أثناء عرض وتوضيح العناصر.



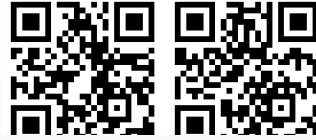
مؤشرات نجاح البرنامج

١. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن بشأن أهمية معرفة الله وأسمائه الحسنى.
٢. توسل الطالبات في دعائهن بأسماء الله الحسنى وصفاته الموافقة للطلب.
٣. تمكن الطالبات من تفسير وبيان آثار الإيمان ببعض الأسماء الحسنى.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. لأنك الله رحلة الى السماء السابعة- علي الفيضي.
٢. مع الله- سلمان العودة.
٣. الله... كيف لا يُحَبِّبُ؟- محمد سعد الشرقاوي- دار اللؤلؤة.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن اسم من أسماء الله الحسنى، وأثر الإيمان به



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

لا يأتون بمثله!

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن التعريف بالقرآن، وأوجه عظمته، وعلاقة السلف به



فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن، والفرق بينه وبين الحديث القدسي أو الحديث النبوي.
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة
٣. معنى الإيمان بالكتب، وعلى رأسها القرآن.
٤. من جوانب عظمة القرآن، وصور إعجازه
٥. صور من علاقة السلف بالقرآن، ومحبتهم له.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطالبات وحثهن على المشاركة.
٣. محاولة توفير وسائل إيضاحية، لتقريب المعاني إلى الطالبات.
٤. وجود استراحة قصيرة من أن لآخر لتجديد النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول التعريف بالقرآن وجوانب عظمته وإعجازه
٢. تحسن قدرة الطالبة على الدعوة إلى العناية بالقرآن الكريم والتعرف عليه، كما يظهر في نشاط التقويم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عظمة القرآن الكريم، لمحمود الدوسري.
٢. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٣. [كتاب] النبا العظيم، لدراز.
٤. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



قائمة المراجع

اكتبي أهم ما استفدت منه من المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة



### حملة إلكترونية



### استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #كتاب\_ربي، يخاطبون من خلاله الفتيات في مرحلتهن العمرية، ويدعوتهن إلى التمسك بالمعاني التي تعلموها في هذا المعيار.



### فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة
٣. عظمة القرآن وإعجازه
٤. واجبنا نحو القرآن والكتب السماوية
٥. أهمية الاختبار الدوري لعلاقتنا بالقرآن



### محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى نشاط التحضير والتفعيل.
٣. تتابع المعلمة الوسم وكتابات الطالبات فيه، وتصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، تناقش المعلمة التجربة مع الطالبات، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوبس وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطالبات من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد عناية الطالبة بالدعوة إلى العناية بالقرآن، والتعريف به
٢. تحسن قدرة الطالبة على توجيه الرسائل الدعوية القصيرة والمؤثرة عموماً، وفيما يتعلق بالقرآن خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اكتساب عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٢. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



قائمة المراجع

ما أكثر المنشورات التي نالت إعجابك عبر هذا الوبس.



النشاط الموجه للطالبة

# مجال العلم الشرعي



ورثة الأنبياء  
أفضل الأعمال  
غذاء العقل  
كيف نعتني بالقراءة



# مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا عاليًا عن تعلم العلم  
الشرعي

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

ورثة الأنبياء

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن منزلة وفضيلة العلم الشرعي، وما ورد في القرآن والسنة من الترغيب فيه ومدح المشتغلين به والساعين إليه، وأثره على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وأثر إهماله على المستويين الشخصي والجماعي.



فكرة النشاط

١. مفهوم العلم الشرعي، وأهميته وأثره.
٢. الترغيب في العلم الشرعي ومدح المشتغلين به والساعين إليه في القرآن والسنة.
٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً قبل إلقاء المحاضرة.
٢. تتوقف المعلمة بين الفينة والأخرى أثناء المحاضرة، وتتفاعل مع الطالبات.
٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء سماع المحاضرة.
٤. تركز المعلمة على تبسيط المادة الملقاة بصورة تتناسب مع مستوى الطالبات.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة، وجودة تعليقاتهن في النقاشات الخلاقية.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. التركيز على تحويل النقاط الواردة في المحاضرة إلى استفادات عملية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية طلب العلم.
٢. نشر الطالبات لأهمية طلب العلم بين زميلاتهن.
٣. شروع الطالبات في البحث عن كفايات طلب العلم والاستعانة بأهل الخبرة وسؤالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير.
- جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اذكري خمسة نصوص في فضل العلم (من القرآن والسنة)



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا عاليًا عن تعلم العلم  
الشرعي

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

أفضل الأعمال

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة الطالبات بكتابة مقال عن العلم الشرعي، يتمحور حول ما ورد في محتوى نشاط التحضير من عناصر.



فكرة النشاط

١. مفهوم العلم الشرعي، وأهميته وأثره.
٢. الترغيب في العلم الشرعي ومدح المشتغلين به والساعين إليه في القرآن والسنة.
٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة الطالبات وتساعد من تحتاج منهن إلى مساعدة في كتابة المقال.
٢. تنبه المعلمة على جعل المقال -قدر الإمكان- رسالة تحفز من يقرؤه إلى طلب العلم.
٣. توجه المعلمة الطالبات نحو تضمين مقالاتهن نصائح وإرشادات عملية تطبيقية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في إعداد وكتابة المقالات.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. تضمن المقالات لنصائح وإرشادات عملية لامتلاك مفهوم عالٍ عن طلب العلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالبات بطلب العلم الشرعي وتعظيمه.
٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات عملية لطلب العلم الشرعي.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية وخطر العلم الشرعي وعظيم ثمرته.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- أهمية العلم الشرعي في حياة المرأة- نهى قاطرجي.
- مقال "المرأة وطلب العلم"- عصام بن محمد الشريف.
- محاضرة أهمية العلم الشرعي- محمد العريفي.
- جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.



(٥)



(٤)



(٣)

(٢)



### قائمة المراجع

اذكري خمسة وسائل لنشر أهمية العلم بين زميلاتك في المدرسة



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعى

تعنتني بالقراءة

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

غذاء العقل

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة للطالبات للمكتبة العامة بالمدينة، تصطحبهن فيها في جولة بالمكتبة، وتجلسن للحوار مع مشرفة من مشرفات المكتبة للنقاش حول أهمية القراءة، ودورها في بناء العقل والشخصية.



فكرة النشاط

١. أهمية القراءة ودورها في بناء العقل والشخصية، ومعاييرتها في تقدم الأمم.
٢. مفهوم القراءة النافعة، والقراءة غير النافعة.
٣. منهجيات مقترحة ونصائح وإرشادات في القراءة.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة الطالبات بالترتيب للزيارة قبلها بوقت كافٍ ليتسنى لهن الحضور.
٢. تُخطّر مشرفة المكتبة بعناصر المحتوى والنقاط المطلوب التركيز عليها معهن.
٣. توجه المعلمة دفة الحوار والمناقشة بين المشرفة والفتيات وتؤكد على النقاط المهمة.
٤. تفتح المعلمة مجالاً للتفاعل والحوار الحر بين الطالبات وبين المشرفة.
٥. تركز المعلمة على مفهوم "ليس كل القراءات نافعة" عندما تشير إليه المشرفة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الحوار، وطرحهن الأسئلة والاستفسارات على المشرفة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. إبراز نقطة أن من القراءة ما هو ضار، وما هو ليس بنافع، كما أن منها النافع المفيد.
٤. التركيز على تحويل النقاط الواردة في الجلسة الحوارية إلى استفادات عملية.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية القراءة.
٢. اشتراك الطالبات في مكتبة الحي أو المدينة.
٣. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات للقراءة الشخصية، والبدء فيها.
٤. نشر الطالبات لأهمية القراءة بين زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
- فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
- قراءة القراءة- فهد الحمود.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
- كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.



### قائمة المراجع



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

اذكري خمس طرق عملية لتحبيب القراءة إلى زميلاتك



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعتني بالقراءة

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نعتني بالقراءة؟

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات بإشراف المعلمة محاضرة "تجربتي مع القراءة" للدكتور عبد الكريم بكار. وتستخرجن منها سوياً الفوائد والوسائل والنصائح والإرشادات العملية التي تشجع على القراءة وتمكن من الاعتناء بها.



فكرة النشاط

١. أهمية القراءة، ودورها وأثرها على الشخصية والعقل والروح.
٢. نصائح وإرشادات للعناية بالقراءة، ومعالج في طريق القراءة.



محتوى النشاط

١. تشاهد المعلمة المقطع المحاضرة قبل عرضها على الطالبات، لتستخرج منها الفوائد التي تنتوي التعليق عليها، والمواضع التي ستتوقف عندها وتناقش فيها الطالبات..
٢. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى النقاط والإرشادات العملية والنصائح الواردة في المقطع.
٣. تحرص المعلمة على ضبط سير النشاط، وتعمل على انتباه الطالبات وعدم شرودهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتركيزهن في المحاضرة.
٢. استخراج وسائل عملية وآليات للاعتناء بالقراءة.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في النقاشات الخلاقية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات بعض الإرشادات والآليات الواردة في المحاضرة.
٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات عملية للقراءة.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بطرق ونصائح للعناية بالقراءة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- تجربتي مع القراءة- عبد الكريم بكار.
- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصويفي.
- فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
- قراءة القراءة- فهد الحمود.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
- كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)



### قائمة المراجع

أعدي قائمة بالفوائد التي استفدتها من محاضرة د. عبد الكريم بكار.

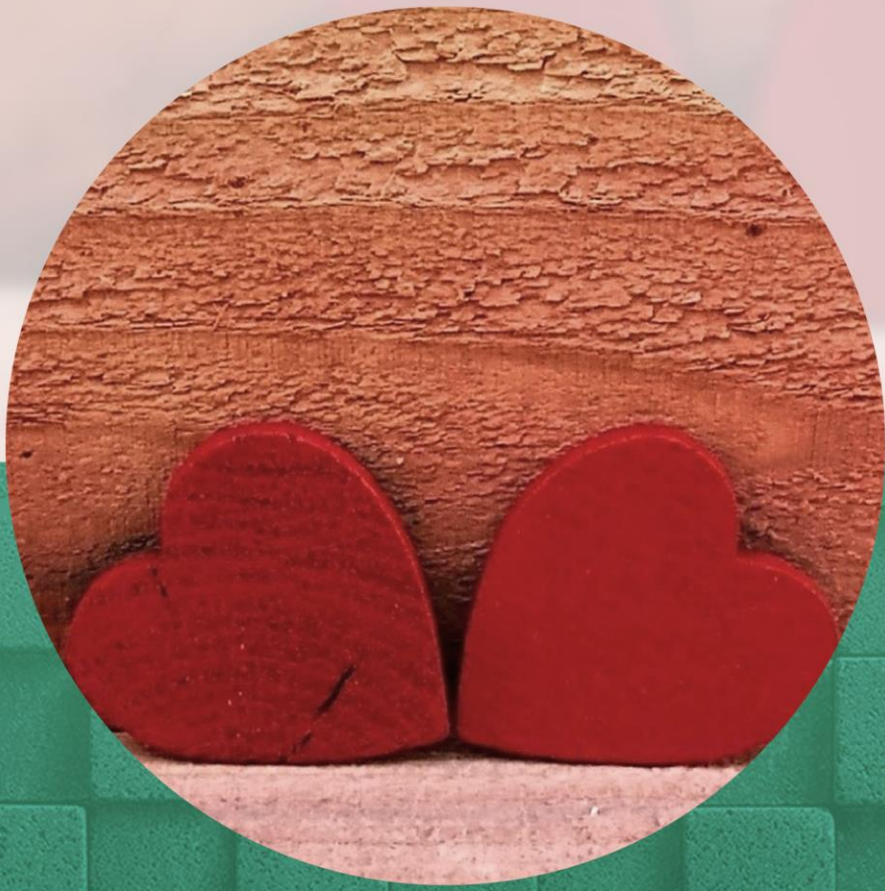


### نشاط كراس الطالبية

قالوا عن الخطأ  
صواب من الخطأ



# المجال الاجتماعي



أدوار  
مسئولياتي الأسرية  
أمة واحدة  
كلنا متطوعات



مناقشة - خريطة ذهنية

استراتيجية التنفيذ

خريطة ذهنية فيها بيان لأدوار المرأة في الأسرة وما يتفرع عنها من المسؤوليات والمهام وتأثيرها على بقية الأسرة

فكرة النشاط

١. مسؤولية الفرد تجاه أسرته وأثرها في نجاح الأسرة.
٢. خريطة ذهنية كبيرة يعمل عليها الطالبات بالمناقشة مع المعلمة، وتكون معلقة على الحائط أو مرسومة على السبورة وفي مركزها (أسرتي) ويتفرع عنها أدوار الأنثى في الأسرة (أم، أخت، ابنة، قريبة، حفيدة، ...)، ثم يتفرع عن كل دور المهام التي عليه، مع طرح أمثلة لكيفية القيام بهذه المهام، أو الاستعداد لها إن كان هذا الدور مستقبلياً.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبة على المشاركة في المناقشة والتفاعل.
٣. عناية المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن في رسم الخريطة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أدوار الفتاة المسلمة داخل أسرتها وما يتعلق بذلك من مهام



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٢. [كتاب] شخصية المرأة المسلمة، محمد علي الهاشمي.
٣. [كتاب] مسار الأسرة، لعبد الكريم بكار.
٤. [كتاب] الأسرة المسلمة، لوهبة الزحيلي.



قائمة المراجع

قومي بإعادة تصميم الخريطة بشكل فني إبداعي رسومي، وعلقها على حائط غرفتك أو نحو ذلك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

## مسؤوليات الأسرة

### خطة شخصية

### استراتيجية التنفيذ

إعداد خطة شخصية تتضمن أدوار الطالبة الأسرية وكيفية القيام بتنفيذها

### فكرة النشاط

١. أدوارها الأسرية كما ذكرتها الطالبة مع زميلاتها في النشاط السابق.
٢. تفصيل المهام المتعلقة بكل دور وفق رؤية الطالبة لحياتها الشخصية.
٣. خطة تنفيذية لمدة شهر مثلاً للسعي في القيام بهذه المهام على وجه حسن.
٤. بطاقة متابعة لمهام المسؤوليات الأسرية.

### محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط والمطلوب فيه للطالبات.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى الاستفادة مما ذكرته في النشاط السابق.
٣. تحث المعلمة الطالبات على العناية بواقعية المهام والمسؤوليات وما يتفرع عنها من تطبيقات تنفيذية.
٤. تحث المعلمة الطالبات على التطبيق المستمر.
٥. تطلب المعلمة من بعض الطالبات أن يشاركن بأمثلة من خططهن، مع إثارة النقاش حولها.

### إرشادات التنفيذ

ساعتان

### مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماسة الطالبات وإقبالهن على تنفيذ النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة البعدية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على تصميم خطة لتحسين القيام بأدوارها الأسرية.
٢. تحسن تحمل الطالبة لمسئوليتها الأسرية ووعيها بها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٢. [كتاب] شخصية المرأة المسلمة، محمد علي الهاشمي.
٣. [كتاب] مسار الأسرة، لعبد الكريم بكار.
٤. [كتاب] الأسرة المسلمة، لوهبة الزحيلي.



قائمة المراجع

من وحي تجربتك .. اكتبى مقالا قصيرا عن أهم ما ينبغي للإنسان مراعاته عند إعداد خطة  
لمسؤولياته الأسرية



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية العمل الاجتماعي، وضرورة التطوع

فكرة النشاط

١. حث الشريعة على العمل الاجتماعي، وبيان فضله الشرعي
٢. أهمية العمل التطوعي والاجتماعي.
٣. ثمرات العمل الاجتماعي على الفرد والأمة.
٤. اتساع مجالات العمل الاجتماعي.
٥. خطر الغفلة عن العمل الاجتماعي.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطلبة مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن العمل الاجتماعي والتطوعي، وأهميتهما.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بضرورة المشاركة الاجتماعية وظهور أثر ذلك في النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأخلاق الإسلامية، لعبد الرحمن حبنكة.
٢. [كتاب] التطوع الدعوي، لإبراهيم السماري.
٣. [كتاب] كلنا متطوعات، لفاطمة التميمي.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيرا عن أهمية العمل الاجتماعي للفرد والأمة



النشاط الموجه للطالبة



مشروع جماعي

استراتيجية التنفيذ

مشروع اجتماعي تطوعي، تجتمع عليه الطالبات تخطيطاً وإعداداً وتنفيذاً

فكرة النشاط

١. تحديد فكرة المشروع (مثل: أفكار لمساعدة المسنات، أو ذوي الاحتياجات الخاصة، أو أفكار خيرية لدعم الأسر الفقيرة في الخفاء)
٢. التخطيط للمشروع (الهدف منه، الخطوات التفصيلية، الموارد المطلوبة، العقبات المحتملة، ...)
٣. توزيع الأدوار.
٤. إعداد بطاقة تقييم ومتابعة للتنفيذ.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات.
٢. تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات إذا كان عددهن كبيراً.
٣. تشارك المعلمة الطالبات مع ترك المساحة الأكبر لهن.
٤. تحث المعلمة الطالبات على تكرار التجربة

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطلبة ورغبتهم في المشاركة.
٣. نسبة تنفيذ المشروع والتزام جميع الطالبات بأدوارهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن تنفيذ أفكار العمل التطوعي بأفضل صورة ممكنة.
٢. حرص الطالبة على تكرار التجربة مرة أخرى.



مؤشرات اكتساب المعيار

٣. موقع [موقع] بكون للأفكار الخيرية.
٤. مقال [مقال] تفعيل العمل الخيري، ليحيى اليحيى.
٥. كتاب [كتاب] كلنا متطوعات، لفاطمة التميمي.



قائمة المراجع

اكتبي تقريراً عن تجربة التخطيط لعمل تطوعي وتنفيذه



النشاط الموجه للطالبة

# المجال السلوكي



الأخلاق لماذا؟

الأخلاق ١٠١

أصول الأخلاق

الجدور

صور من حياة الصحابيات

استمتعي بدعوتك



## الأخلاق، لماذا؟

قراءة مادة معرفية



استراتيجية التنفيذ

تقرأ الطالبات مع معلمتهن رسالة (مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق) لابن حزم الأندلسي، بنوع القراءة السريعة لبعض المواضيع، والقراءة المتفحصه للبعض الآخر.



فكرة النشاط

رسالة (مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق)، لابن حزم الأندلسي.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في القراءة.
٢. تحرص على القراءة المسبقة للكتيب لتحضير مواضع الشرح ومواضع الاستفاضة في أثناء القراءة الجماعية.
٣. تشرح وتستفيض في الأمور التي تمس واقع الطالبات وتمر سريعاً على الأمور الأخرى.
٤. تتناقش معهن في بعض الكلمات والسطور وتطلب رأيهن فيما يخص بعض المذكور وتستمع إلى أمثلة إضافية من إبداع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات لمادة الكتاب المقروءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية والجوال.
٢. تفاعل الطالبات الجيد مع أسئلة ونقاش المعلمة.
٣. نوعية أسئلة واستفسارات الطالبات التي تدل على فهم أعمق لمحتوى النشاط.



#### مؤشرات نجاح البرنامج

القدرة على الاستفاضة في الحديث عن الأخلاق، ويظهر ذلك من خلال تنفيذ نشاطي التفعيل والتقويم من هذا المعيار.



#### مؤشرات اكتساب المعيار

١. مداواة النفوس وتهذيب الأخلاق، ابن حزم الأندلسي، دار البشير، ٢٠١٢.
٢. موسوعة الأخلاق والزهد والرقائق، ياسر عبد الرحمن، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١١.
٣. الأخلاق في الإسلام: النظرية والتطبيق، إيمان عبد المؤمن سعد الدين، مكتبة الرشد، ٢٠٠٦.
٤. الأخلاق الفاضلة: قواعد ومنطلقات لاكتسابها، عبد الله ضيف الله الرحيلي، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، ٢٠٠٨.



#### قائمة المراجع

لخصي كل فصل من فصول الرسالة في سطور قليلة.



#### النشاط الموجه للطالبة



تسجيل بودكاست إذاعي



استراتيجية التنفيذ

تقوم مجموعات الطالبات بتسجيل عدة نسخ من بودكاست إذاعي عن الأخلاق والحرص عليها.



فكرة النشاط

١. فضل حسن الخلق في الدنيا.
٢. أجر حسن الخلق في الآخرة.
٣. تعليل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم بإتمام مكارم الأخلاق.
٤. أشكال حسن الخلق.
٥. الأخلاق التفصيلية التي مدحها الإسلام.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات.
٢. توفر المعلمة للطالبات أوراق أو مفكرات للكتابة.
٣. من الأفضل توفير المشروبات الساخنة والإضاءة المناسبة والمقاعد المريحة.
٤. تطلب المعلمة من الطالبات مراعاة الصمت والهدوء أثناء العمل والكتابة.
٥. تترك المعلمة لمجموعات الطالبات حوالي ٥٠٪ من وقت النشاط للكتابة، و ٥٠٪ لتسجيل الطالبات لأعمالهن والتحكيم بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. نسبة الأعمال الجيدة المقبولة بالنسبة إلى الأعمال الرديئة.
٣. تعبير العمل عن محتوى النشاط وغرضه بطريقة جيدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات الأخلاقي تبعاً لهذا البرنامج، ويظهر ذلك من خلال الاهتمام بالنصائح التي ألقينها بأنفسهن بعد هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق، ابن حزم الأندلسي، دار البشير، ٢٠١٢.
٢. موسوعة الأخلاق والزهد والرقائق، ياسر عبد الرحمن، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١١.
٣. الأخلاق في الإسلام: النظرية والتطبيق، إيمان عبد المؤمن سعد الدين، مكتبة الرشد، ٢٠٠٦.
٤. الأخلاق الفاضلة: قواعد ومنطلقات لاكتسابها، عبد الله ضيف الله الرحيلي، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، ٢٠٠٨.



قائمة المراجع

لخصي أجمل ما سمعت من إذاعات زميلاتك في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد المربيّات أو الشيوخ الأفاضل للحديث عن أصول الأخلاق في القرآن ومنبعها من الإنسان ومداخلها المختلفة.



فكرة النشاط

١. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالخالق.
٢. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالخلق.
٣. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالنفس.
٤. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالكون والطبيعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضر في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منه استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضر التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضر عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

القدرة الجيدة على استحضار المعلومات الهامة واللازمة للنجاح في تنفيذ النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقويم لهذا المعيار.



### قائمة المراجع

١. أصول الأخلاق، ياء دني، ترجمة: إبراهيم رمزي، كلمات عربية للترجمة والنشر، ٢٠١٢.
٢. أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وآدابه، أبو الشيخ الأصبهاني.
٣. أصول التربية الإسلامية، خالد الحازمي.
٤. منهاج المسلم، أبو بكر جابر الجزائري.



### النشاط الموجه للطالبة

اكتبي في كراستك:

- ١ معلومة تعرفتي عليها فيما يخص أصول الأخلاق كانت جديدة بالنسبة لك.
- ٣ مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بالتعبير عن شرح أهم أصول الأخلاق.





إعداد فيلم وثائقي



استراتيجية التنفيذ

تتعاون الطالبات في تسجيل فيلم وثائقي قصير يتضمن لقاءات مع مربيات أكبر وكلمات للطالبات ووحدة موضوعية للفيلم، عن أصول الأخلاق الحسنة من خلال القرآن.



فكرة النشاط

- ١- مسألة إحترام الوالدين وشكرهم بعد شكر الخالق: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ... أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ﴾ (لقمان: ٤).
- ٢- إعطاء الأهمية للصلاة، وعلاقته بالله والدعاء والخضوع له: ﴿أَقِمِ الصَّلَاةَ﴾ (لقمان: ١٧).
- ٣- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: ﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَإِنه عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ (لقمان: ١٧).
- ٤- الصبر على نوائب الدهر: ﴿وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ﴾ (لقمان: ١٧).
- ٥- حُسن الخلق مع النَّاس: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾ (لقمان: ١٨).
- ٦- التواضع وترك الكبر مع النَّاس والخلق: ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (لقمان: ١٨).
- ٧- الإعتدال في المشي وفي كل شيء: ﴿وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾ (لقمان: ١٩).



محتوى النشاط

١. تكون المقاطع المرئية إما فردية أو زوجية (طالبتان) أو حوار مع أحد الكيبيرات، وتعد المقدمات كلماتهن الخاصة بأنفسهن، وتساعدهن المعلمة في ذلك.
٢. المشاركة اختيارية وليست إجبارية على الجميع.
٣. يتم انتخاب فريق عمل للإخراج والتصوير والمونتاج والتسويق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المقاطع الجيدة إلى غير الجيدة من الفيلم.
٢. نسبة اهتمام الطالبات بالعمل وإتقانه على أكمل وجه ممكن.
٣. المعاني التي تبثها الطالبات أنفسهن في التسجيل ودلالاتها على فهم أعمق لأصول الأخلاق.



مؤشرات نجاح البرنامج

تذكير الطالبات ببعض البعض بالمعاني التي تعلمنها وعلمنها عند حصول الداعي لذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أصول الأخلاق، ياء دني، ترجمة: إبراهيم رمزي، كلمات عربية للترجمة والنشر، ٢٠١٢.
٢. أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وآدابه، أبو الشيخ الأصبهاني.
٣. أصول التربية الإسلامية، خالد الحازمي.
٤. منهاج المسلم، أبو بكر جابر الجزائري.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً للدور الذي شاركتي به في الفيلم الوثائقي.



النشاط الموجه للطالبة



تلخيص كتاب/ مونولوج مسرحي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى أربع مجموعات تختار كل مجموعة أحد أربعة الفصول المذكورة في محتوى النشاط من كتاب (صور من حياة الصحابييات) لـ عبد الرحمن رأفت الباشا. وتلخص هذا الفصل وتقدمه أفراد المجموعة في مونولوج مسرحي.



فكرة النشاط

١. أسماء بنت أبي بكر.
٢. رملة بنت أبي سفيان.
٣. الغميصاء بنت ملحان.
٤. أم سلمة.



محتوى النشاط

١. تقرأ أفراد المجموعة الفصل المختار وتلخصه ثم تعيد صياغته بطريقتهن الخاصة وتعرضه في مونولوج مسرحي مشترك بين أفراد المجموعة بحيث يراعي اختلاف طبقة الصوت ولغة الجسد في أثناء العرض.
٢. تختار المعلمة أفضل العروض وتكافئ المجموعة الفائزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض المسرحي وفق القواعد الفنية الخاصة.
٢. اشتراك أغلب أفراد المجموعة في عملها.
٣. التمثيل الجيد للقصص الأربعة، مع ذكر الجوانب المتعلقة بحسن الخلق والدعوة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تأثر الطالبات بعضهن ببعض أثناء العروض المسرحية الخاصة بصور الصحابييات الأربعة، ويظهر ذلك من خلال استحضار الجميع للقصص الأربعة برغم قراءة كل منهما لفصل واحد من الأربعة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صور من حياة الصحابييات، عبد الرحمن رأفت الباشا.
٢. الدعوة إلى الله وأخلاق الدعاة، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، الناشر: رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء، الرياض - المملكة العربية السعودية.
٣. من أخلاق الداعية، سلمان بن فهد العودة، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية.
٤. خلائق الداعية وأثرها على المدعو، علي بن عبد العزيز الراجحي.
٥. الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، محمد إبراهيم الحمد.
٦. وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة رضوان الله عليهم، عبد العزيز السدحان.
٧. مسافر في قطار الدعوة، عادل الشويخ.
٨. حياة الصحابة، الكاندهلوي.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء عدة فضول من الكتاب جذبتك عناوينهم وتووين قراءتهم في وقت لاحق، ثم ضعي خطة لتلك القراءة.



النشاط الموجه للطالبة



## استمتعي بدعوتك

إعداد ملصقات دعوية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتصميم ملصقات دعوية كل ملصق يحوي أحد النصائح الموجهة للداعيات لدعوتهن لالتزام حسن الخلق وأثر ذلك في الدعوة، وتعلق في المساجد.



فكرة النشاط

١. أهمية حسن الخلق في الدعوة إلى الله.
٢. دور سوء الخلق في الصد عن سبيل الله.
٣. صور من حسن خلق الأنبياء والصحابة والتابعين أثناء الدعوة.
٤. أخلاق يحتاجها الداعي في نفسه وتعيينه على الدعوة إلى الله.



محتوى النشاط

١. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة لإرشادها لضرورة من ضرورات محتوى النشاط وأخلت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم والإبداع.
٢. تذكر المعلمة طلابها بضرورة مراعاة الخلفية الثقافية للجمهور المخاطب والبعد عن السطحية وعن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط.
٣. تنافس الطالبات في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



### مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لرأي الشرع في الأخلاق الحسنة وأهميتها للدعوة إلى الله. ويتجلى ذلك من خلال النقاش أو السؤال أو السماح لهن بالحديث.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. الدعوة إلى الله وأخلاق الدعوة، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، الناشر: رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء، الرياض - المملكة العربية السعودية.
٢. من أخلاق الداعية، سلمان بن فهد العودة، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية.
٣. أخلاقيات الداعية وأثرها على المدعو، علي بن عبد العزيز الراجحي.
٤. الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، محمد إبراهيم الحمد.
٥. وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة رضوان الله عليهم، عبد العزيز السدحان.
٦. مسافر في قطار الدعوة، عادل الشويخ.
٧. حياة الصحابة، الكاندهلوي.



### قائمة المراجع

اكتبي رسالة إلى داعية تخبرينها بالطريقة المثلى للدعوة بخلقها الحسن.



### النشاط الموجه للطالبة

# المجال النفسي



الوعي الذاتي  
سياحة في أروقة النفس  
وقاية نفسية  
مراقبة نفسية  
قطار التقدم  
وقولوا للناس حسناً

تحمل مفهوماً عالياً عن نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الوعي الذاتي

المجال

الذكي

مقياس سلوكي - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مقياس سلوكي لدرجة (الوعي الذاتي) ، ثم مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية معرفة الإنسان لنفسه



فكرة النشاط

١. مقياس (الوعي الذاتي) [ضمن الفصل الأول من مرجع النشاط]
٢. أهمية معرفة الإنسان لنفسه وطبيعتها ونمطها.
٣. أهمية إدراك الإنسان لمؤهلاته وإمكاناته.
٤. أهمية السعي في تطوير الإمكانيات والقدرات الحالية.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة المقياس وكيفية تصحيحه، ثم تعقب عليه بعد انتهاء الطالبات منه.
٢. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٤. تسأل المعلم كل طالبة عن أهم ميزة تستشعرها في نفسها، ثم تعقب المعلمة على كل طالبة بما تراه المعلمة من آثار هذه الميزة في تعاملها مع الطالبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن أهمية معرفة النفس وإمكاناتها.
٢. ازدياد رغبة الطالبة في التعرف على نفسها ومؤهلاتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من النشاط



النشاط الموجه للطالبة

تحمل مفهوماً عالياً عن نفسها

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

سياحة في أروقة النفس

المجال  
النفس

مقياس نفسي وسلوكي



استراتيجية التنفيذ

يوجه المعلم الطلبة إلى إجراء مقياس MBTI لأنماط الشخصية، ثم التعرف من خلال نتيجته على إمكانيات وقدرات شخصيته



فكرة النشاط

١. مقياس مايرز بريجز MBTI لأنماط الشخصية من خلال موقع ١٦personalities.
٢. أهم صفات الأنماط باللغة العربية من خلال مدونة جاسم الهارون.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة أنماط الشخصية ومقياس مايرز بريجز.
٢. توجه المعلمة الطالبات لعمل المقياس.
٣. توجه المعلمة كل طالبة لقراءة أهم صفات نمطها وإمكاناته المتوقعة.
٤. تحافظ المعلم على سرية مقياس الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في المقياس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات لإجراء المقياس ثم لمعرفة نتيجته.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد وعي الطالبة بذاتها، ومعرفتها لإمكاناتها وقدراتها، وثقتها فيها
٢. توكيد الطالبة لإمكاناتها وقدراتها، وقدرتها على السعي في تفعيلها وتطويرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اختبار موقع <https://www.16personalities.com/ar>
٢. التعرف على الذات من مدونة جاسم الهارون.



قائمة المراجع

قومي بإعداد وثيقة اجمعي فيها قدراتك وإمكاناتك ومؤهلاتك (من خلال المؤشر، ورؤيتك لنفسك، وسؤالك الزملاء والأقرباء) في مكان واحد لتسعى في تطويرها وتفعيلها



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالصحة النفسية

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

وقاية نفسية

المجال  
النفسية

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد متخصصين في مجال الإرشاد النفسي، لمناقشة الطالبات في مبادئ الصحة النفسية



فكرة النشاط

١. علامات الصحة النفسية (التوافق الاجتماعي، التوافق الذاتي، الشعور بالطمأنينة، ...)
٢. مبادئ الحفاظ على الصحة النفسية (اعرف نفسك، تعلم حل المشكلات، اتخذ هدفاً..)
٣. أصول الأزمات النفسية، ومتى أستشير أخصائياً؟!



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٢. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
٣. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال عن مبادئ الصحة النفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أصول علم النفس، لأحمد عزت راجح.
٢. [كتاب] الصحة النفسية، لحامد زهران.



قائمة المراجع

اكتبي رسالة تنصحين فيها صديقة لك بأهمية العناية بالصحة النفسية مع ذكر بعض المبادئ الهامة التي تنصحينها بها



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالصحة النفسية

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

مراقبة نفسية

المجال  
النفسية

تقويم ذاتي



استراتيجية التنفيذ

تمأً الطالبات استمارات تقويم ذاتي (معتمدة) للصحة النفسية، وتقرأ تحليلها، وتتعرف على مواطن الضعف في صحتها النفسية



فكرة النشاط

مقياس الصحة النفسية للشباب



محتوى النشاط

١. تعرف المعلمة الطالبات على المقاييس النفسية وفائدتها.
٢. تقوم كل طالبة بملء المقياس المطلوب بعد تأكيد المعلمة على التعليمات.
٣. تصحح الطالبة المقياس ذاتياً، وتستعين في ذلك بالمعلمة.
٤. تناقش المعلمة الطالبات في نتائج المقياس.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهيات من حل المقياس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المتفاعلات مع نتائج المقياس.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على التعامل مع المقاييس النفسية وتقييم صحتها النفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

مقياس الصحة النفسية للشباب، للقرطي والشخص، ١٩٩٨



قائمة المراجع

أعدي خطة شخصية للاستفادة بالمعلومات المُحصَّلة في تحسين صحتك النفسية وتدعيم جوانب الضعف فيها



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالانسياب

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قطار التقدم

المجال  
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة مجموعة من القواعد الشرعية في التعامل مع الناس



فكرة النشاط

١. قول الله سبحانه وتعالى: "وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا".
٢. قوله تعالى: "وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ".
٣. قول النبي صلى الله عليه وسلم: "الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم خير من الذي لا يخالط الناس ولا يتحمل أذاهم".
٤. قول النبي صلى الله عليه وسلم: "تبسمك في وجه أخيك لك صدقة، وأمرك بالمعروف ونهيك عن المنكر صدقة، وإرشادك الرجل في أرض الضلال لك صدقة، وبصرك للرجل الرديء البصر لك صدقة، وإماطتك الحجر والشوكة والعظم عن الطريق لك صدقة، وإفراغك من دلوك في دلو أخيك لك صدقة".



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية، ودعوة الطالبات لاستحضار أمثلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن حث الشرع على الانبساط إلى الناس وإظهار اللين لهم والرفق



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تفسير السعدي.
٢. [كتاب] أيسر التفاسير، لأبو بكر الجزائري.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، الدرر السننية (البشاشة، الألفة، التودد، الرفق، السماحة، ..)



قائمة المراجع

اكتبي مقالا تشرحين فيه قول النبي صلى الله عليه وسلم: "تبسمك في وجه أخيك صدقة"، وتبينين الفوائد التي فيه



النشاط الموجه للطالبة

تتسم بالانبساط

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

وقولوا للناس حسناً

المجال  
النفس

لعب أدوار



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من المواقف تؤديها الطالبات تحتاج قدرًا من الانبساط المتوازن، وبيان لكيفية التصرف معها



فكرة النشاط

مجموعة من المواقف التي تلعب أدوارها الطالبات مع لعب أدوار التصرف فيها:

١. التعرض للتمنر اللفظي من قبل الفتيات.
٢. مشاهدة فتاة تتعرض للتمنر اللفظي من قبل الفتيات.
٣. الالتقاء بفتاة حزينة تبكي بسبب مشكلة ما.
٤. الاجتماع من امرأة كبيرة في السن تضغط على الفتاة ببعض التصرفات.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بالتفصيل قبل التنفيذ.
٢. المذكور في محتوى النشاط أمثلة مقترحة، يمكن للمعلمة تعديلها أو الإضافة عليها بما يكون أكثر مناسبة لواقع الطالبات ومواقف حياتهن.
٣. يمكن تكرار الموقف الواحد بمجموعات مختلفة من الطالبات ومحاولة المقارنة للوصول إلى أفضل تعامل.
٤. تحلل المعلمة المواقف، وتناقش الطالبات في الدوافع النفسية المحتملة لها.
٥. تبين المعلمة للطالبات أن الانبساط والقول الحسن لا يعنيان السلبية وقبول الإيذاء، وإنما التعامل الحكيم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهم فيه.
٣. نسبة جودة أداء الطالبات، وتصرفهن في المواقف المختلفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على التعامل الانبساطي المنضبط مع مواقف الحياة اليومية



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة تبرزين من خلالها مثالا من أمثلة الانبساط المنضبط إلى الناس، وإظهار اللين والرفق في الحكم على الأشخاص والمواقف



النشاط الموجه للطالبة

# مجال اللغة والتواصل



اللغة المختارة

لغة القرآن

لماذا إتقان العربية؟

كيف نتقن العربية؟

متعة العربية

جعل الجمال وسره في الضاد!

# مجال اللغة

تدرك أهمية اللغة العربية  
ومتزلتها من الدين

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

## اللغة المختارة

عرض كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة جزءاً من كتاب "أهمية اللغة العربية" لأحمد الباتلي، وكتاب "أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة" لمحمود الزين، بحيث يقسم الكتابان كاملين على عدد المجموعات، وتمهل الطالبات ٤٥ دقيقة لقراءة الجزء المعين، ثم تعرض طالبة من كل مجموعة الجزء المقروء على زميلاتهما، وتناقش المعلمة ما ورد فيه من عناصر.



فكرة النشاط

١. أهمية اللغة العربية، ودورها في فهم القرآن والسنة.
٢. صور من كيد الأعداء للغة العربية.
٣. ثناء غير المسلمين على اللغة العربية.
٤. إعجاب بعض المستشرقين بعلم النحو.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في عرض الكتاب.
٢. تتوقف المعلمة لدى النقاط المحورية وتعقب عليها، وبعد كلمات الطالبات بالإثراء.
٣. تمر المعلمة في مهلة القراءة على المجموعات وتفسر لهن ما وقف أمامهن أو لم يفهمنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
٢. استيفاء الكتاب كاملاً بالعرض، وتعليق المعلمة عليه بالإثراء والمناقشة.
٣. التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائية في كلمات الطالبات.



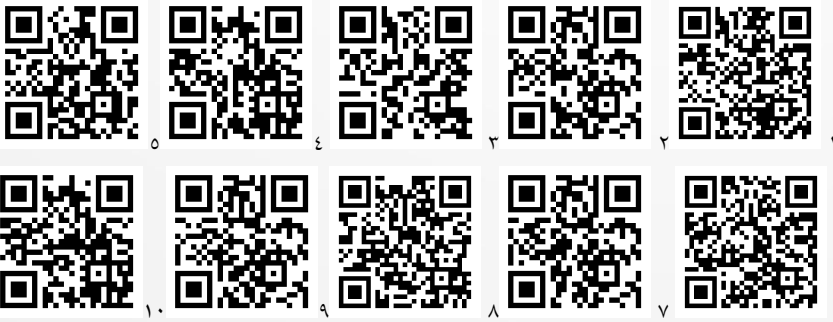
### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اللغة العربية.
- تحدث الطالبات بالعربية والاعتزاز بها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية اللغة العربية، ومناقشة دعوى صعوبة النحو- أحمد الباتلي.
٢. أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة- محمود أحمد الزين.
٣. الشباب واللغة- مجموعة زاد.
٤. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٥. ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، محمود اسماعيل وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز، ٢٠١٥.
٦. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٧. خطاب وخصائص اللغة العربية، أحمد متوكل، الدار العربية للعلوم، الجزائر، ٢٠١٠.
٨. مقال/ أمثلة على روعة اللغة العربية:
٩. مقال/ من أجمل ما قيل عن اللغة العربية:
١٠. مقال/ ١٠ عبارات عن اللغة العربية:



### قائمة المراجع

اكتبي منشوراً على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة بك عن أهمية اللغة العربية ومنزلتها.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تدرك أهمية اللغة العربية  
ومتزلتها من الدين

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

## لغة القرآن

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تحضير كلمات عن أهمية اللغة العربية، لتلقيها أمام زميلاتهن أو في الإذاعة المدرسية، مدة الكلمة خمس دقائق، بحيث تراعي الطالبات البنود الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. منزلة اللغة العربية وسط اللغات.
٢. أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين.
٣. ارتباط اللغة بالهوية، وأهميتها لرقى ونهوض المجتمعات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٢. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة لتعلق على النقاط المهمة والمحورية.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من استيفاء عناصر محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في إلقاء كلماتهن في المدد المحددة.
- ٣- استيفاء عناصر النشاط في كلمات الطالبات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اللغة العربية ومنزلتها من الدين.
- تحدث الطالبات بالعربية والاعتزاز بها.
- توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية اللغة العربية ولماذا يجب أن نعتز بها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الباسلة- فتحي جمعة.
٢. أهمية اللغة العربية، ومناقشة دعوى صعوبة النحو- أحمد الباتلي.
٣. الشباب واللغة- مجموعة زاد.
٤. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٥. ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، محمود اسماعيل وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز، ٢٠١٥.
٦. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٧. خطاب وخصائص اللغة العربية، أحمد متوكل، الدار العربية للعلوم، الجزائر، ٢٠١٠.
٨. مقال / أمثلة على روعة اللغة العربية:



### قائمة المراجع

أعدي لافتة تتضمن جملة تلخص منزلة اللغة العربية، وعلقها في بيتك.



### نشاط كراس الطالبة



تبدي اهتماماً بإتقان اللغة  
العربية

المعيار التربوي

مجال  
اللغة

٢



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

لماذا إتقان العربية؟

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة متخصة في اللغة العربية، تحدث الفتيات حول أهمية إتقان اللغة العربية، وأثره، ودوره في إثبات الهوية الإسلامية، وكيف يكتسب إتقان اللغة، وكيف يمكن تحويله لثقافة مجتمعية.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان اللغة العربية.
٢. أثر إتقان العربية ودوره في إثبات الهوية الإسلامية.
٣. وسائل عملية لإتقان اللغة العربية.
٤. كيف يمكن تحويل إتقان اللغة العربية إلى ثقافة مجتمعية؟



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من تبسيط المادة المقدمة ومناسبتها للطالبات.
٢. تخطر المعلمة الضيفة بمحتوى النشاط والملاحظات المطلوب تغطيتها قبل النشاط.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة مهمة تذكرها معلمة لتثري الحوار.
٤. تجري المعلمة تفاعلاً بين الطالبات والمدربة وتفتح مجالاً للحوار بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النقاش والاستفسار مع المدرية.
- ٣- التركيز على بعض الوسائل العملية لإتقان اللغة العربية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية إتقان اللغة العربية.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لإتقان اللغة العربية، والسؤال عنها.
- نشر الطالبات لأهمية إتقان اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. أسباب تدفعك لإتقان اللغة العربية (مقال).
- ٢. دور اللغة العربية في بناء المجتمع وتطوره- سالم المعوش
- ٣. أهمية اللغة العربية ومميزاتها (مقال)- صادق بن محمد الهادي.
- ٤. اللغة العربية ومكانتها العلمية في فهم القرآن وتفسيره (مقال)- طاهر يعقوب.



(٣)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي عرضاً مرئياً بفوائد وآثار إتقان العربية، وانشره على صفحتك.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تبدي اهتماماً بإتقان اللغة  
العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

## كيف نتقن العربية؟

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل مع الطالبات، للتوصل إلى وسائل وطرق عملية مناسبة للمرحلة العمرية للفتيات لإتقان اللغة العربية. ثم تخرج الجلسة بورقة عمل تتضمن أهم ما توصل إليه.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان اللغة العربية.
٢. وسائل عملية لإتقان اللغة العربية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على توجيه الطالبات أثناء ورشة العمل ومساعدتهن للتوصل للوسائل.
٢. تضبط المعلمة الوسائل المقترحة وتعمل على مناسبتها لعمر الطالبات.
٣. تعلق ورقة العمل الختامية في الفصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- اقتراح عدد من الوسائل العملية لإتقان العربية تناسب عمر الطالبات.
- ٢- الخروج بورقة عمل ختامية تتضمن التوصيات المتفق عليها في الورشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تفعيل وسائل إتقان اللغة العربية.
- ظهور بعض مؤشرات إتقان اللغة لدى الطالبات.
- اقتراح الطالبات للوسائل العملية لإتقان العربية على زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
٢. ٤ مهارات أساسية لإتقان اللغة العربية (مقال).
٣. برنامج مقترح للتمكن من علوم العربية- البشير عصام المراكشي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي قطعة مبسطة عن بعض وسائل إتقان اللغة العربية



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

متعة العربية!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، تتناول فيه أوجه جمال العربية، ووسائل عملية لتذوقها، وكيف يمكن أن يصل الإنسان إلى أن يستمتع بالعربية، مع التطبيق على أمثلة من القرآن والسنة، وعينة من النصوص العربية القديمة والمعاصرة.



فكرة النشاط

١. من أوجه جماليات اللغة العربية.
٢. نماذج من جماليات اللغة العربية في القرآن، والسنة، ونصوص الأدب.
٣. وسائل عملية لاكتساب التذوق اللغوي.
٤. كيف يمكن أن يصل الإنسان إلى الاستمتاع باللغة.



محتوى النشاط

١. تحرص المدربة على تبسيط محتوى البرنامج بما يناسب احتياجات الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط.
٣. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات للنقطة المتدرب عليها قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية لتثري فيها النقاش.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- استيفاء عناصر محتوى النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في تطبيق بعض الوسائل العملية المذكورة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء البرنامج.
- ٤- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج التدريبي.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى جماليات اللغة العربية.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لاكتساب الذائقة اللغوية اللغة العربية.
- نشر الطالبات لجماليات اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٢. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٣. جمهرة أشعار العرب- أبو زيد محمد بن الخطاب القرشي.
٤. الوسيلة الأدبية إلى علوم العربية- حسين المرصفي- دار المنهاج جدة.



(١)



(٢)



(٣)



### قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لبعض وسائل اكتساب الذائقة اللغوية.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى السابع



تقويم

تنفيذ

تحضير

جَعَلَ الْجَمَالَ وَسْرَهُ فِي الضَّادِ!

قراءة ومناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة جزءاً من كتاب "لغتنا الجميلة" لفاروق شوشة، وتمهل الطالبات نصف ساعة إلى ٤٥ دقيقة للقراءة، ثم تسأل كل مجموعة عن محتوى الجزء المعين لهن، وتناقشن حول ما تضمنه من مفاهيم، وتثري النقاط المهمة وتضيف إليها.



فكرة النشاط

١. صور من جماليات اللغة العربية.
٢. وسائل تذوق جماليات العربية.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من قراءة الكتاب بصورة جيدة واستيعاب ما فيه قبل النشاط.
٢. تحدد المعلمة النقاط المحورية التي ستناقش حولها الطالبات في كل جزء من أجزاء الكتاب، والنقاط التي ستتوقف لديها وتثري حولها الحوار.
٣. تعمل المعلمة على غرس قيمة جمال العربية من خلال النشاط، وتمريه للطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ٦- تفاعل الطالبات وإجابتهن عن مناقشة المعلمة.
- ٧- تطبيق عدد من وسائل تذوق اللغة العربية والاستمتاع بها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ظهور استمتاع الطالبات ببعض النصوص والأمثلة المذكورة في النشاط.
- قراءة الطالبات في كتب الأدب والبلاغة.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتقوية الذائقة اللغوية اللغة العربية.
- نشر الطالبات لجماليات اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٢. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٣. جمهرة أشعار العرب- أبو زيد محمد بن الخطاب القرشي.
٤. رحلة في حديقة اللغة العربية، بيان الجاجة، دار الحافظ، ٢٠١٨.
٥. الوسيلة الأدبية إلى علوم العربية- حسين المرصفي- دار المنهاج جدة.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

يبني كيف تذوقت نصاً أدبياً تم تناوله في النشاط.



نشاط كراس الطالبة



# المجال العقلي



عبادة الفكر  
المعلم الأعظم  
دروب العقل  
تمرين الدماغ



## مناقشة

## استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة عن أهمية التفكير عموماً، والدلالة على ذلك من القرآن والسنة خصوصاً

## فكرة النشاط



١. الحاجة الإنسانية الماسة للتفكير المستقيم.
٢. أثر جودة التفكير أو ضعفه في دنيا الإنسان وأخرته.
٣. النصوص القرآنية التي تحث على التفكير والتفكر وإعمال العقل بشكل صحيح مستقيم، وتفسيرها والتأمل فيها.
٤. النصوص النبوية التي تحث بشكل مباشر على التفكير الصحيح وإعمال العقل.

## محتوى النشاط



١. الإعداد الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات فيما يتعلق بأثر التفكير على الحياة.

## إرشادات التنفيذ



ساعتان

## مدة النشاط



١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التفكير وحث الشرع عليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح.
٢. [كتاب] التفكير عبادة إسلامية، للعقاد.
٣. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٤. [كتاب] موسوعة التفسير الموضوعي، المجلد التاسع، التفكير.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالنصوص الشرعية الحاثثة على التفكير وإعمال العقل



النشاط الموجه للطالبة

تقدير أهمية التفكير

المعيار التربوي

المجال

الصلة

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

المعلم الأعظم

ورقة عمل

استراتيجية التنفيذ

إعداد ورقة تتضمن تحليل نماذج من اعتناء النبي صلى الله عليه وسلم بتعليم التفكير

فكرة النشاط

١. مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تتضمن تعليماً للتفكير للصحابة رضي الله عنهم بشكل مباشر أو غير مباشر.
٢. تحليل هذه المواقف بما يدل على أهمية التفكير عند النبي صلى الله عليه وسلم.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط، والغرض منه.
٢. تسمح المعلمة للطالبات بالتفكير الجماعي القبلي إن شئن.
٣. تشارك المعلمات الطالبات بمقترحات لمواقف نبوية، أو فوائد يمكن أن تستخرج منها.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الأوراق المقدمة من قبل الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التربية النبوية على التفكير



مؤشرات اكتساب المعيار

٥. [كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح.
٦. [كتاب] التفكير عبادة إسلامية، للعقاد.
٧. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٨. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة يظهر من خلالها أهمية التفكير المستقيم في حياة الإنسان



النشاط الموجه للطالبة

تتقن مهارات التفكير

المعيار التربوي

المجال

العقل

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

دروب العقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي للطالبات على بعض مهارات التفكير الأساسية (التصنيف، المقارنة، التلخيص)



فكرة النشاط

١. نظرة عامة على مهارات الأفكار وتعدادها.
٢. التعريف بمهارات التفكير الأساسية.
٣. آليات مهارة التصنيف والتطبيق عليها.
٤. مهارات المقارنة المتقدمة.
٥. مهارات تلخيص الأفكار العامة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة النشاط.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة والتطبيق.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات.
٤. العناية بتوفير حقيبة تدريبية مصغرة، ووجود وسائل عرض إيضاحية مناسبة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.

٣. نسبة تفاعل الطالبات في النشاط.

٤. نسبة الإتقان في التطبيقات أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التعريف بمهارات التفكير الأساسية

٢. تحسن تطبيق الطالبة لمهارات التفكير الأساسية في الأنشطة التالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتابا تعليم التفكير، لفتحي جروان.

٢. كتابا تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.

٣. كتابا التفكير، لعثمان الخضر.

٤. كتابا تعليم التفكير، لصالح أبو جادو.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالبة

تتقن مهارات التفكير

المعيار التربوي

المجال

العقل

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

تمرين الدماغ

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

إعداد ورقة تتضمن تطبيق مهارات التفكير الأساسية على موقف من مواقف الحياة



فكرة النشاط

موقف واحد من مواقف الحياة من اختيار كل طالبة لكل مهارة من المهارات الأساسية (التصنيف، المقارنة، التلخيص)، أمثلة:

١. التصنيف: تصنيف كتب المكتبة، تصنيف أدوات المكتب، تصنيف مراجع بحث ما.
٢. المقارنة: المقارنة بين منتجين للشراء، بين مكانين لإقناع الأسرة للسفر إلى أحدهما.
٣. التلخيص: تلخيص درس، تلخيص كلمة قصيرة، تلخيص مقال أو فصل من كتاب.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط، والغرض منه.
٢. تطلب المعلمة من كل طالبة أن تطبق كل واحدة من المهارات الثلاث على موقف ما.
٣. تشارك المعلمات الطالبات بمقترحات ومساعدات عند الحاجة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط



١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الأوراق المقدمة من قبل الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة تطبيق مهارات التفكير الأساسية في المواقف المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاباً تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. كتاباً تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.
٣. كتاباً التفكير، لعثمان الخضر.
٤. كتاباً تعليم التفكير، لصالح أبو جادو.



قائمة المراجع

اذكري مهمة يحتاج فيها الإنسان إلى توظيف المهارات الثلاث معاً، وبيني كيفية ذلك تطبيقياً



النشاط الموجه للطالبة

# المجال القيادي



بث الحياة  
وقفة تجميل  
شهر تحت المجهر  
وقفة التزام

المجال

تقدير التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

خارج الصندوق

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية التجديد وسلبية غيابه



فكرة النشاط

١. المراد التجديد.
٢. التجديد الأهوج والتجديد المستقيم.
٣. أهمية التجديد والحاجة الماسة إليه.
٤. دوافع العناية بالتجديد في حياة الإنسان.
٥. الآثار السلبية للنمطية والروتينية الغالية.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات ومواقفهن في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التجديد والآثار السلبية للنمطية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد الى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصا يضم أهم عناصر المناقشة وفوائدها



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقدير التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

صدأ الروح

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

مقال تكتبه كل طالبة تنتقد فيه نمطية التفكير والروح في المجتمع



فكرة النشاط

١. بعض مظاهر النمطية والتكلس في المجتمع.
٢. الدعوة إلى التجديد وإبراز أهميته.
٣. أثر التجديد على المجتمع ومشاكله وأزماته.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات والغرض منه.
٢. تحت المعلمة الطالبات على الاستفادة من المعارف السابقة ومحتوى النشاط السابق.
٣. تقرأ المعلمة مقالات الطالبات وتعلق عليها سريعا بالإشادة بالمقالات المتميزة بتوجيه بعض النصائح والإرشادات التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مقالات الطالبات.
٣. نسبة ظهور أثر النشاط السابق في كتابات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول انتقاد النمطية والدعوة إلى التجديد والحث عليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوفي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع



النشاط الموجه للطالبة

# المجال الصحي



نقاء الدين ودين النقاء

هل تغسلين يديك بشكل صحيح؟

الأناقة، كيف ولماذا؟

من أنت؟

المجال  
الصحي

المعيار التربوي

تهتم بنظافتها الشخصية

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

نقاء الدين ودين النقاء

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ثم تلخيص كل مجموعة لفصل (الطهارة) من كتاب (الترغيب والترهيب) للإمام المنذري، ثم تقوم طالبة من كل مجموعة بعرض عمل المجموعة.



فكرة النشاط

١. انتقاء عشرة أحاديث من الفصل المذكور، بحيث لا تقل الدرجة الحديثية لكل واحد منها عن (حسن) بحسب تحقيق الإمام الألباني رحمه الله تعالى.
٢. كتابة هذه الأحاديث العشرة المنتقاة من الفصل في ورقة مع ذكر فائدة واحدة على الأقل على كل حديث مختار.
٣. عرض هذه الورقة عن طريق ممثلة للمجموعة لبقية المجموعات مع توضيح الفائدة الخاصة بها في كل حديث من العشرة.



محتوى النشاط

١. تنتقل المعلمة بين المجموعات لمتابعة عملهن أثناء الورشة وتتدخل بالنصائح والتوجيهات.
٢. عند عرض كل طالبة لعمل مجموعتها تحرص المعلمة على عدم تسفيه أحد الطالبات لنتاجهن أو أفكارهن.
٣. تناقش المعلمة المجموعة في سبب اختيارهن لكل حديث من الأحاديث المنتقاة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. إكمال الطالبات لقراءة الفصل كاملاً من الكتاب.
٣. نوعية الأحاديث المنتقاة ومدى صحتها ومدى شمولها لفضل الطهارة.
٤. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على استحضار خمسة أحاديث على الأقل في فضل الطهارة عند سؤالها أو مناقشتها مع القدرة على استخدام هذه الأحاديث في كتابة مقال من صفحة واحدة أو كلمة قصيرة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الترغيب والترهيب للإمام المنذري، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
٢. كتاب: أتعلم ديني النظافة والطهارة أركان الاسلام، إيمان عمر مخزوم، الإرشاد للنشر، ٢٠١٧.
٣. مقال: الإسلام دين النظافة، محمد سلامة الغنيمي، موقع طريق الإسلام.
٤. محاضرة: فضل الطهارة، الشيخ نبيل العوضي.
٥. خطبة: أهمية الطهارة والنظافة، الشيخ أحمد أبو عيد.



### قائمة المراجع



١. اختاري حديثاً من الأحاديث التي اختارتها مجموعتك في تلخيصها.
٢. اكتبي الحديث بخط حسن وعلقيه في غرفتك ليكون شعاراً لك لمدة أسبوع على الأقل.



### النشاط الموجه للطالبة

المجال  
الصحي

المعيار التربوي

تهتم بنظافتها الشخصية

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

هل تغسلين يديك بشكل صحيح؟!

تعليم عملي



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتعليم الطالبات عملياً كيفية غسل اليدين بطريقة صحيحة للوقاية من الجراثيم والملوثات.



فكرة النشاط

الخطوات الواردة في هذه المقاطع المرئية:



محتوى النشاط

١. الحرص على توفير المعدات اللازمة للنشاط من وجود حوض مياه وصابون ومناشف نظيفة.
٢. تقوم الطالبات بتنفيذ الخطوات التي رأوا المعلمة تقوم بها عملياً وتقوم المعلمة أداءهن حتى تمام التعلم.
٣. تشرح لهن المعلمة أثناء النشاط الأسباب المختلفة لأهمية غسل اليدين بطريقة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط.
٢. نسبة الطالبات الناجحات في إتمام الخطوات كاملة بشكل صحيح من المشاركات.
٣. نظافة المكان في نهاية النشاط وعدم تلوثه بالمياه والمخلفات المختلفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على إعادة المحاكاة لخطوات غسل اليدين بطريقة صحيحة عند طلب ذلك منهن في وقت لاحق.
٢. قدرة الطالبات على استحضار الأسباب المختلفة لأهمية غسل اليدين للوقاية من الحرائم والأمراض،



مؤشرات اكتساب المعيار

١. النظافة الشخصية والعناية بالنفساء والصحة العامة، سمر الجمعان، ٢٠١١.
٢. النظافة الشخصية في الحياة اليومية، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. الجراثيم ليست للمشاركة (كتاب إلكتروني مترجم)، إليزابيث فريديك، مكتبة جرير.
٤. كيف تتجنب الأمراض القاتلة، جين ستون، مايكل جريجر، مكتبة جرير، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

قومي بغسيل اليدين قبل وبعد كل وجبة باستخدام الخطوات التي تعلمتها في النشاط، وكافني نفسك في النهاية عند إتمام هذه المهمة لأسبوع كامل.



النشاط الموجه للطالبة

المجال  
الصحي

المعيار التربوي

تحرص على نظافة ثيابها وجمال  
منظرها

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الأناقة.. كيف ولماذا؟

مدارسه مجموعات الطالبات للحديث: "لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر، قال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنا ونعله حسنة، قال: إن الله جميل يحب الجمال، الكبر بطر الحق وغمط الناس" (رواه مسلم في صحيحه، وأحمد في مسنده، والحاكم في المستدرک، واللفظ لمسلم).



نشاط تحضيري

مشاهدة مادة مرئية بعد النشاط التحضيري



استراتيجية التنفيذ

أربعة مقاطع مرئية تعرضها المعلمة على الطالبات، كل مقطع تتبعه مناقشة مفتوحة، بحيث تستقل كل نصف ساعة من النشاط بقضية خاصة تتم معالجتها في المقطع.



فكرة النشاط

١. المقطع الأول/ أسرار الأناقة في ملابس البيت.
٢. المقطع الثاني/ بعض النصائح في اختيار تنسيق العباءات.
٣. المقطع الثالث والرابع/ كيف تنسيق الألوان بطريقة ملائمة مع الحجاب؟



محتوى النشاط

تعد المعلمة كلامها أولاً قبل بدء النشاط لتتکلم به مع الطالبات أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وإنصاتهن أثناء عرض المقاطع المرئية.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة المفتوحة في كل مقطع منها.
٣. استيعاب الطالبات للغرض من كل مقطع وللترباط بينهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغيّر مظهر الطالبات بعد هذا البرنامج بشكل تلاحظه المعلمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المرأة والجمال، أسرار وأناقة، د. جوحة الريامي، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
٢. مكملات الملابس الأक्सسوار: فن الأناقة والجمال، نادية محمود خليل، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠١.



قائمة المراجع

دوني نقاطاً كنت تفتقرين إليها في ملابسك ثم احرصي على تطبيقها في الأيام التالية كي تكوني أكثر أناقة وأجمل مظهراً.



النشاط الموجه للطالب

المجال  
الصحي

المعيار التربوي

تحرص على نظافة ثيابها وجمال  
منظرها

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

من أنت؟

حفلة تنكرية



استراتيجية التنفيذ

حفلة تنظمها المعلمة مع الطالبات سواء في المحضن أو في مكان آخر، على غرار الحفلات التنكرية، ولكن هذه المرة تتنكر الطالبة في صورة نفسها ولكن بعد أن صارت على أعلى درجة من درجات النظافة الشخصية وجمال المنظر والثياب والرائحة، مع جائزة لأفضلهن.



فكرة النشاط

١. الثياب النظيفة.
٢. الثياب المنمقة.
٣. حسن اختيار الألوان وتناسقها.
٤. هندمة الثياب وانضباط المقاس على الجسد.
٥. الرائحة الحسنة والعطر.
٦. جمال وتنسيق تصفيفة الشعر.
٧. جمال وتنسيق الوجه وتنظيف الأسنان.



محتوى النشاط

١. توضح لهن المعلمة أن غرض الحفلة ليس المبالغة غير الحميدة في المظهر ولكن التدريب فقط على إتقان المظهر العام والهيئة.
٢. الحرص على الضوابط الشرعية أثناء الحفل، ألا يحضر فيها الرجال أو تكون الملابس كاشفة لعورة المرأة أمام العورة.
٣. تحرص المعلمة على تشجيع الاختيار الملائم للملابس من حيث الألوان والنظافة والناسق وليس الأعلى أو الأغنى من الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. التزام الطالبات بقواعد الحفلة والتنافس على الفوز.
٣. قضاء الطالبات لوقت لطيف ومرح في الحفلة بانطباع جيد عنها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان عن البرنامج بانطباع ونقد الطالبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إدارة الحفلات والمؤتمرات، سامي عبد القادر، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٤.
٢. أروع الحفلات بأقل التكاليف، رزق الجيزاوي، كتاب إلكتروني، كتب جوجل.
٣. ألعاب الحفلات، دار نهضة مصر، ٢٠١٢.
٤. Celebrate Everything!: Fun Ideas to Bring Your Parties to Life Hardcover – October ٢٥, ٢٠١٦. By/ Darcy Miller.
٥. A Perfect Event: A Perfect Event: Inspired, Easy Elegance for Every Occasion—grocery to gorgeous recipes, stylist secrets, and affordable DIYs. Paperback – June ٢٦, ٢٠١٢. By/ Debi Lilly.
٦. The Party Planning: Ideas, Checklist, Budget, Bar& Menu for a Successful Party (Planning Checklist١٠) (Volume ١٠) Paperback – March ٥, ٢٠١٧. By/ Rita L. Spears.



قائمة المراجع

املاي الاستبيان الموجه إليك.



النشاط الموجه للطالب

# المجال الاقتصادي



فأني يستجاب له؟

كيف نتجنب الكسب والنفقة المحرمة؟



تفرق بين الترشيح والتقدير  
والبخل، وتجنب التقدير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

فأنى يستجاب له؟!

المجال  
الاقتصادى

تعلم تعاوني

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات صغيرة (طالبان أو ثلاثة)، وتكلف كل مجموعة بانتقاء آية من كتاب الله، أو حديث، يحذر من البخل والتقتير، ثم تقوم طالبات كل مجموعة بحوار أمام بقية المجموعات عن النص المختار، مع تفسير مبسط.

فكرة النشاط

- 1- خطورة البخل والتقتير وأثرهما السيء على الفرد والمجتمع.
- 2- التحذير من البخل والتقتير في الكتاب والسنة.
- 3- أسباب البخل والتقتير، وعلاجه.

محتوى النشاط

1. تعين المعلمة للطالبات مراجع يرجعن إليها، وتعمل على توفيرها مطبوعة أو على جوالتهن، وترشدهن إلى الأبواب المتضمنة للنصوص المعنية.
2. تحرص المعلمة على ضبط جو البرنامج، وإصغاء الطالبات لزميلاتهن.
3. تفسر المعلمة ما يحتاج إلى مزيد تفسير، وتعقب بالتوضيح والتأكيد على اللازم.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء عرض المجموعات.
٢. مشاركة جميع الطالبات في النشاط.
٣. تفاعل الطلاب وانهماكهن في استخراج وإعداد الحديث أو النص الملقى.
٤. استيفاء عناصر المحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور تأثير الطالبات واستجابتهن للآيات والأحاديث المذكورة في النشاط.
٢. ظهور تفسيرات واقعية أو توظيفات من حياة الطالبات أنفسهن أثناء إلقاء إحداهن.
٣. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن موظفات للنصوص المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- إلى ابن عمي البخيل- توفيق الرفاعي
- هل البخل له علاج؟ وكيف نعالجه؟ عمر عبد الكافي  
[https://www.youtube.com/watch?v=b2X\\_2E8yzOc](https://www.youtube.com/watch?v=b2X_2E8yzOc)
- البخل في ضوء الكتاب والسنة- طه فارس  
<http://www.alukah.net/sharia/./104764/>
- البخيل في الكتاب والسنة- فهمي القرزاز  
<http://www.alukah.net/sharia/./96294/>



قائمة المراجع

وجهي كلمة لبخيل تحذرينه فيها من البخل وعواقبه الوخيمة، وترشدينه إلى وسائل عملية للتخلص منه.



النشاط الموجه للطالبة

تبتعد عن أوجه الكسب والإنفاق  
المحرمة

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نتجنب الكسب والنفقة المحرمة؟

المجال  
الاقتصادي

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، يشتركن فيها في عصف ذهني حول وسائل إبداعية لتجنب الكسب الحرام والنفقة في الحرام، وكيفية نشر هذه الثقافة والدعوة إليها في أوساطهن وبين عموم الناس، ثم تدون البنود المتوصل إليها في ورقة عمل تعلق في الفصل.

فكرة النشاط

- ١- من صور الكسب المحرم والنفقة المحرمة.
- ٢- وسائل إبداعية وعملية لتجنب الكسب الحرام والنفقة المحرمة.
- ٣- وسائل نشر ثقافة التحذير من الكسب والنفقة الحرام.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تذكير الطالبات بإخلاص النية، واستحضار تفعيل دورهن المتعدي.
٢. تحرص المدرية على ضبط جو الورشة، وضمان عدم الخروج عن سياقها.
٣. تحرص المدرية على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وتفاعلهن في الورشة.
٢. الخروج بورقة عمل تتضمن الوسائل والطرق المذكورة لتجنب الكسب والنفقة المحرمة.
٣. الخروج بأفكار إبداعية وعملية لتجنب الكسب والنفقة المحرمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إبداع الطالبات لأفكار ووسائل عملية وواقعية لتجنب الكسب والنفقة المحرمة.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه الكسب والنفقة المحرمة.
٣. تغيير سلوك الطالبات وتجنبهن الكسب والنفقة المحرمة، وتورعهن في التصرفات المالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- " اتقاء الحرام والشبهات في طلب الرزق " - أحمد الطويل  
<https://kalemtayeb.com/safahat/sub/1977>
- التحذير من أكل المال الحرام- يحيى بن موسى الزهراني  
<https://www.saaaid.net/Doat/yahia/143.htm>
- كتاب الترغيب والترهيب: باب "الترغيب في طلب الحلال والأكل منه والترهيب من اكتساب الحرام وأكله ولبسه ونحو ذلك"  
<https://waqfeya.com/book.php?bid=10997>
- قسم المعاملات من كتاب الفقه الميسر، لعبد الله الطبار وآخرين.



قائمة المراجع

ما الوسائل العملية التي تخططين لتطبيقها في نفسك وبيتك؟



النشاط الموجه للطالب

## الفهرس

- المجال الإيماني..... ٣
- أين مكانه في نفسك؟..... ٤
- بدليها..... ٦
- حق الله على العبيد..... ٨
- أجلّ معروف..... ١٠
- لا يأتون بمثله!..... ١٢
- #كتاب\_ربي..... ١٤
- مجال العلم الشرعي..... ١٦
- ورثة الأنبياء..... ١٧
- أفضل الأعمال..... ١٩
- غذاء العقل..... ٢١
- كيف نعتني بالقراءة؟..... ٢٣
- المجال الاجتماعي..... ٢٥
- أدوار..... ٢٦
- مسؤوليتي الأسرية..... ٢٨
- أمة واحدة..... ٣٠
- كلنا متطوعات..... ٣٢
- المجال السلوكي..... ٣٤
- الأخلاق، لماذا؟..... ٣٥
- الأخلاق ١٠١..... ٣٧
- أصول الأخلاق..... ٣٩
- الجدور!..... ٤١
- صور من حياة الصحابيات..... ٤٣
- استمتعي بدعوتك..... ٤٥

٤٧.....المجال النفسي

٤٨.....الوعي الذاتي

٥٠.....سياحة في أروقة النفس

٥٢.....وقاية نفسية

٥٤.....مراقبة نفسية

٥٦.....قطار التقدم

٥٨.....وقولوا للناس حسناً

٦٠.....مجال اللغة والتواصل

٦١.....اللغة المختارة

٦٣.....لغة القرآن

٦٥.....لماذا إتقان العربية؟

٦٧.....كيف نتقن العربية؟

٦٩.....متعة العربية!

٧١.....جَعَلَ الْجَمَالَ وَسَرَّهُ فِي الضَّادِ!

٧٣.....المجال العقلي

٧٤.....عبادة الفكر

٧٦.....المعلم الأعظم

٧٨.....دروب العقل

٨٠.....تمرين الدماغ

٨٢.....المجال القيادي

٨٣.....خارج الصندوق

٨٥.....صدأ الروح

٨٧.....المجال الصحي

٨٨.....نقاء الدين ودين النقاء

٩٠.....هل تغسلين يديك بشكل صحيح؟!

٩٢..... الأناقة.. كيف ولماذا؟

٩٤..... من أنت؟

٩٦..... المجال الاقتصادي

٩٧..... فأنى يستجاب له؟!

٩٩..... كيف نتجنب الكسب والنفقة المحرمة؟