

مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

المستوى



بطاقات
الأنشطة



عشائرية

برنامج تربوي
لليتمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



بقلب سليم
حدثنا عن قلوبنا
ليست امرأة العزيز
بين يوسف وامرأة العزيز



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد المربيين أو الشيوخ الأفاضل للحديث عن أهمية الحفاظ على قلب سليم خال من الأمراض وممتلئ بأعمال القلوب الإيمانية اللازمة للقاء الله يوم القيامة.



فكرة النشاط

١. العلاقة بين أعمال القلوب وأعمال الجوارح.
٢. أهمية أعمال القلوب وفضيلتها.
٣. أقسام السائرين إلى الله في أعمال القلوب.
٤. الأسماء والصفات وأثرها في أعمال القلوب المختلفة.
٥. مفسدات ومصالحات القلب.
٦. بعض الأمثلة على أعمال القلوب.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضر في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منه استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضر التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضر عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

القدرة الجيدة على استحضار المعلومات الهامة واللازمة للنجاح في تنفيذ النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقويم لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان بن صالح الفصن، دار العاصمة، ١٤١٧.
٢. طريق الهجرتين وباب السعادتين، ابن قيم الجوزية.
٣. مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، ابن قيم الجوزية.
٤. صلاح الأمة في علو الهمة، سيد حسين العفاني، دار العفاني/ مؤسسة الرسالة، ١٩٩٧.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك:

- ١- معلومة تعرفتي عليها فيما يخص أعمال القلوب كانت جديدة بالنسبة لك.
- ٢- مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بالتعبير عن وشرح أهم أعمال القلوب.



النشاط الموجه للطالبة



حدثينا عن قلوبنا

مجموعات عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات عمل، بحيث تتنافس المجموعات في الخروج بأفضل بطاقة عمل تتعلق بأحد أعمال القلوب من اختيارها.



فكرة النشاط

١. الإخلاص المحبة
٢. الرجاء
٣. التوكل
٤. الورع
٥. المحاسبة
٦. الرضا
٧. الصبر
٨. الشكر
٩. التقوى



محتوى النشاط

١. تتضمن ورقة العمل: سبب اختيار هذا العمل بالذات - أفضل الطرق لتحصيله - أهم العوائق التي تعوق اكتسابه- أفكار خاطئة عنه وتصويبها.
٢. تمنع المعلمة التكرار في اختيار أكثر من مجموعة لذات العمل القلبي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة أوراق العمل المقدمة وتغطيتها لجميع العناصر المطلوبة.
٣. الجمال الفني للبطاقة الناتجة عن عمل المجموعة.
٤. جودة العرض والإلقاء لنتيجة عمل المجموعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة لقياس كلا نشاطي هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العبادات القلبية وأثرها في حياة المؤمنين، محمد موسى الشريف، دار التربية/ ابن كثير.
٢. سلسلة أعمال القلوب، محمد صالح المنجد، مكتب العبيكان، ٢٠١٧.
٣. هبي يا ريح الإيمان، خالد أبو شادي، مكتبة الراية.
٤. الإكسير، خلاصة أعمال القلوب من مدارج السالكين، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.



قائمة المراجع

اختراري أحد أعمال القلوب واكتبي عنه جملة تكون شعاراً لقلبك الخاص.



النشاط الموجه للطالبة



ليست امرأة العزيز!

مدارس قرآنية



استراتيجية التنفيذ

تتدارس مجموعات الطالبات قصة سيدنا يوسف عليه السلام مع امرأة العزيز، مع كتابة ورقة عمل عن الفرق بينهما من ناحية الدوافع والموانع والمصير.



فكرة النشاط

سورة يوسف من قوله تعالى (وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نُجْزِي الْمُحْسِنِينَ) ليوسف [٢٢٢]، إلى قوله تعالى: (وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ آمَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ) ليوسف [٢٥٧].



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات معنى الآيات مستعينة بأحد كتب التفسير في المراجع.
٢. توضح لهن أن الغرض من النشاط هو تدبر القرآن والوصول إلى فهم أعمق للسورة ولعانيها وأهدافها.
٣. تتصحهن بالبعد عن التكلف والإغراب والحذر من مخالفة المعنى الصحيح للآية.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة أفضل عمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة ونوعية الفوائد المستخرجة من الآيات من كل مجموعة.
٢. ثراء النقاش وقوته بين المعلمة والطالبات.
٣. توجه الفوائد والحديث ناحية الهدف من النشاط المذكور سابقاً.
٤. صحة المعاني المستخرجة وعدم تناقضها مع المعنى العام للآيات.



مؤشرات نجاح البرنامج

وجود عدة أوراق عمل تصلح لتنفيذ النشاط التالي اعتماداً عليها وحدها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٢. توفيق الرحمن في دروس القرآن، فيصل بن عبد العزيز بن فيصل بن حمد المبارك الحريملي النجدي، دار العاصمة/ العليان، ١٩٩٦.
٣. قصة يوسف عليه السلام: مدرسة أخلاقية، محمود حماد، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٦.
٤. أجمل رجل: قصة يوسف عليه السلام، عبد الله صالح العريني، دار رواية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٥. حكم وأحكام من قصة يوسف وإخوته، عبد الله بن سعد الضياف، دار الصمعي للنشر والتوزيع.
٦. أنموذج الشاب المسلم في قصة يوسف عليه السلام، محمود سعيد، الندوة العالمية للشباب الإسلامي.



قائمة المراجع

لخصي قصة يوسف عليه السلام مع امرأة العزيز في جملة واحدة من كتابتك.



النشاط الموجه للطالبة



بين يوسف وامرأة العزيز

إطلاق حملة على السوشيال ميديا



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بإطلاق وتنظيم حملة على مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة حول المقارنة بين يوسف عليه السلام وبين امرأة العزيز، تبعاً للمعلومات التي استقوها من خلال نشاط التحضير لهذا المعيار.



فكرة النشاط

١. الدوافع التي دعت يوسف للاستعصام والتي دعت امرأة العزيز لإرادة المعصية.
٢. القرار الأولي لكل منهما عند حضور خاطر المعصية.
٣. التطور الطبيعي للقرار الأولي لكل منهما.
٤. الموانع والعقبات في طريق المعصية أو طريق الامتناع عن المعصية والتي تجاوزها كل منهما.
٥. المصير النهائي للتصرف الحاصل من كل منهما.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات وسيلة الاتصال بالانترنت مع أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية لمن لا يملكها.
٢. تقود المعلمة مع الطالبات مرحلة إعداد الحملة والتخطيط لها قبل البدء فيها.
٣. تشارك المعلمة طالباتها في صياغة العبارات الدعائية للحملة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. اهتمام الطالبات بالتسويق الجيد للحملة وتبنيها بشكل شخصي على حساباتهن الخاصة، كمؤشر على تبنيهن للفكرة.
٣. استجابة الناس من الجمهور للفكرة بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

امتلاك الطالبات لمعرفة جيدة في ما يتعلق بأهمية الابتعاد عن الشهوات وكيفية الوصول لهذا الهدف، بما يسمح لهن بتنفيذ كلا نشاطي المعيار بأقل قدر ممكن من المساعدة من المعلمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة يوسف عليه السلام: مدرسة أخلاقية، محمود حماد، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٦.
٢. أجمل رجل: قصة يوسف عليه السلام، عبد الله صالح العريني، دار رواية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٣. حكم وأحكام من قصة يوسف وإخوته، عبد الله بن سعد الضياف، دار الصميعي للنشر والتوزيع.
٤. أنموذج الشاب المسلم في قصة يوسف عليه السلام، محمود سعيد، الندوة العالمية للشباب الإسلامي.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل ما وجدتيه من ردود الأفعال من الناس على حملتكم الدعائية.



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



الباحثة الناشئة ١

الباحثة الناشئة ٢

مجال العلم الشرعي

المعيار التربوي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الباحثة الناشئة ١

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً مصغراً للطالبات، تبده بنبذة عن أقسام العلوم، والمراجع الرئيسية في كل علم، وكيفية مبسطة للعثور على المعلومات في كل فرع، ثم تبدأ في تقسيم الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بالبحث عن معلومة محددة في فرع من فروع العلوم، باستخدام كتب تحدها لهن وتوفرها مطبوعة أو إلكترونية.



فكرة النشاط

١. مفهوم البحث في العلوم الشرعية، والرجوع على المصادر، وأهميته.
٢. فروع العلوم، والمصادر الأساسية لكل فرع.
٣. آلية ووسائل البحث في المصادر الشرعية، والرجوع إليها لعزو أو استخراج معلومة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على سهولة المعلومات المطلوب العثور إليها وسطحيتها.
٢. ترشد المعلمة الطالبات إلى فائدة الرجوع للمصادر بعد نجاحهن في الوصول إلى معلومة.
٣. تتفقد المعلمة سير البحث في كل مجموعة، وتساعد الطالبات حال تعثرهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطالبات وانجذابهن لعرض المعلمة، وتحفزهن للرجوع للمصادر.
٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة، وتوجيه الاستفسارات حول ما لم يفهمه.
٣. نجاح الطالبات في استخراج وعزو المعلومات الشرعية لمصادرها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير طريقة نقل الطالبات للمعلومات الشرعية لتصبح مرتبطة بالمصدر.
٢. عزو الطالبات لمعلوماتهن الشرعية وبعض الأحاديث النبوية إلى مصادر معتمدة.
٣. نشر الطالبات ثقافة الرجوع إلى المصادر الشرعية بين زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدت خريطة ذهنية بأربعة مصادر أصلية لكل فرع من فروع العلوم الشرعية الأساسية



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الباحثة الناشئة ٢

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة ورشة عمل للطالبات تكون كالشق التطبيقي لما تم التدريب عليه في البرنامج التدريبي المصغر السابق (نشاط التحضير والتفعيل)، من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات رباعية، ثم تعيين عدد من آيات المفصل للرجوع إلى تفاسيرها في المصادر الأصلية، وعدد من أحاديث الأربعين لعزوها إلى كتب السنة.



فكرة النشاط

١. تطبيق مهارات الرجوع إلى المصادر الشرعية على عدد من الآيات والأحاديث.
٢. تفسير عدد من آيات المفصل.
٣. عزو عدد من أحاديث الأربعين النووية.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
٣. يمكن أن تبدأ المعلمة النشاط بتطبيق عملي على نموذج سريع لتذكير الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انخراط الطالبات في البحث والرجوع إلى المصادر الشرعية الأصلية.
٢. نجاح الطالبات في الرجوع إلى المصادر الشرعية وعزو المعلومات.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما يصعب عليهن من الخطوات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)

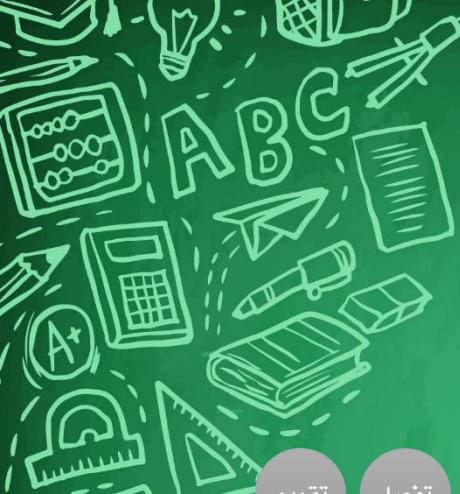


قائمة المراجع

وضحي باختصار خطوات الرجوع إلى المصادر الشرعية لعزو حديث



نشاط كراس الطالبية



التحصيل الدراسي

تتفهم مبدأ التدرج في التعلم
وتحدد مكانها الحالي

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

أين أنا؟

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تلعب الطالبات لعبة جماعية للتدرب على أهمية التعرف على مكانها الصحيح للوصول إلى المكان المطلوب. وخطوات اللعبة مشروحة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين.
٢. يتم اختيار واحدة من كل مجموعة وتُعصَّب عينها وتُقَاد إلى موضع غير معلوم بالنسبة لها في الفصل، بحيث لا تعلم الجهة التي تواجهها ولا المكان الذي توجد فيه.
٣. يكون لها فقط خمسة أسئلة تسألن لمجموعتها، بشرط ألا تحوي الأسئلة سؤالاً مباشراً عن مكانها ولا عملاً يواجهها.
٤. مثال على هذه الأسئلة: (هل النافذة على يميني أم على يساري؟ كم خطوة تفصلني عن الحائط الأيسر للفصل).
٥. يكون عليها بناء على إجابة هذه الأسئلة أن تتسابق مع المعصوبة من الفريق الآخر ركضاً في الذهاب مباشرة بعدها إلى الجهة التي تحددها المعلمة وقتها (مثلاً: باب غرفة الفصل).



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النشاط إدراك أنه بدون معرفة مكانك الحالي بدقة يستحيل عليك الوصول سريعاً وبنجاح للوجهة التي تريد.
٢. يتبع ذلك نقاش يسير بين المعلمة والطالبات حول هذا المفهوم وعلاقته بالتحصيل والتفوق الدراسي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بانضمامهن جميعاً للعبة.
٢. المنافسة الحميدة بين الفرقتين في الفوز، وتنفيذ الخطوات في محتوى النشاط بدقة.
٣. استيعاب الطالبات للنقاش التالي ونجاحه.



مؤشرات نجاح البرنامج

اهتمام الطالبات بتنفيذ هذه اللعبة بالفعل، بما يعني نجاح نسبة كبيرة منهن في التحدي المذكور في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مدارج التعلم بين التأسيس واستكمال التكوين، السعيد صبحي العيسوي، دار الميمان للنشر، ٢٠١٧.
٢. فن التعلم والتنمية الذاتية ميزتك التنافسية، جيم ستوفال / راي إتش هال، إصدارات مكتبة جرير.
٣. أبطال التعلم، كولين روز، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٤. لا يمكن إيقافك: اتبع عقلية التعلم الجديدة وغير حياتك، باتريشيا ايه مكلاجان، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٩.



قائمة المراجع

سجلي أطراف المواقف التي حدثت أثناء هذه اللعبة! وأهم النقاط التي ذكرتها المعلمة بعدها.



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تتفهم مبدأ التدرج في التعلم
وتحدد مكانها الحالي

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

اختبارات تحديد المستوى

نشاط تطبيقي



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم المواد على مجموعات الطالبات ويطلب من كل مجموعة أن تقوم بإعداد اختبار تحديد مستوى لكل مادة، بحيث ينجح الاختبار بمفرده بتحديد مستوى الخاضع له في المادة.



فكرة النشاط

١. أسئلة الاختيار من متعدد.
٢. أسئلة التكملة والأسئلة ذات الجواب القصير.
٣. أسئلة الصواب والخطأ.
٤. أسئلة التزاوج.
٥. اختبارات التصنيف.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة الطالبات بالإرشاد وتترك لهن حرية وضع الأسئلة.
٢. تقييم المعلمة أسئلة اختبار كل مجموعة بناء على رأي المجموعات الأخرى فيها وفي صلاحيتها لتحديد مستوى الخاضع له.
٣. تطلب من كل مجموعة أن يكون الاختبار الخاص بها يسمح بالإجابة عنه في زمن نصف ساعة فقط.
٤. تكافئ المجموعة المتميزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. تنفيذ أغلب العناصر في محتوى النشاط بحيث يكون الاختبار متنوعاً في طريقته.
٣. موافقة أغلب الطالبات في المجموعات الأخرى على صلاحية الاختبار.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب مفهوم التدرج وأهميته ونجاح الطالبات في تحديد أماكنهن الحالية في كافة المواد بأن تكون الاختبارات القياسية الموضوعية سليمة تصلح للتعميم على الجميع.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القياس النفسي والتربوي: التعريف بالقياس ومفاهيمه وأدواته، بناء المقاييس ومميزاتها والقياس التربوي. أحمد، محمد عبد السلام. (١٩٦٠). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢. مدارج التعلم بين التأصيل واستكمال التكوين، السعيد صبحي العيسوي، دار الميمان للنشر، ٢٠١٧.
٣. ذكاء المبتدئين: لماذا يتمكن التعلم من هزيمة المعرفة في لعبة العمل؟ ليز وايزمان، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٤. فن التعلم دليل ميسر لتحسين التعلم، لايتسيال، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٥. مهارات التعلم والتفكير، نوح يحيى الشهري وآخرون، دار الحافظ، ٢٠١٢.



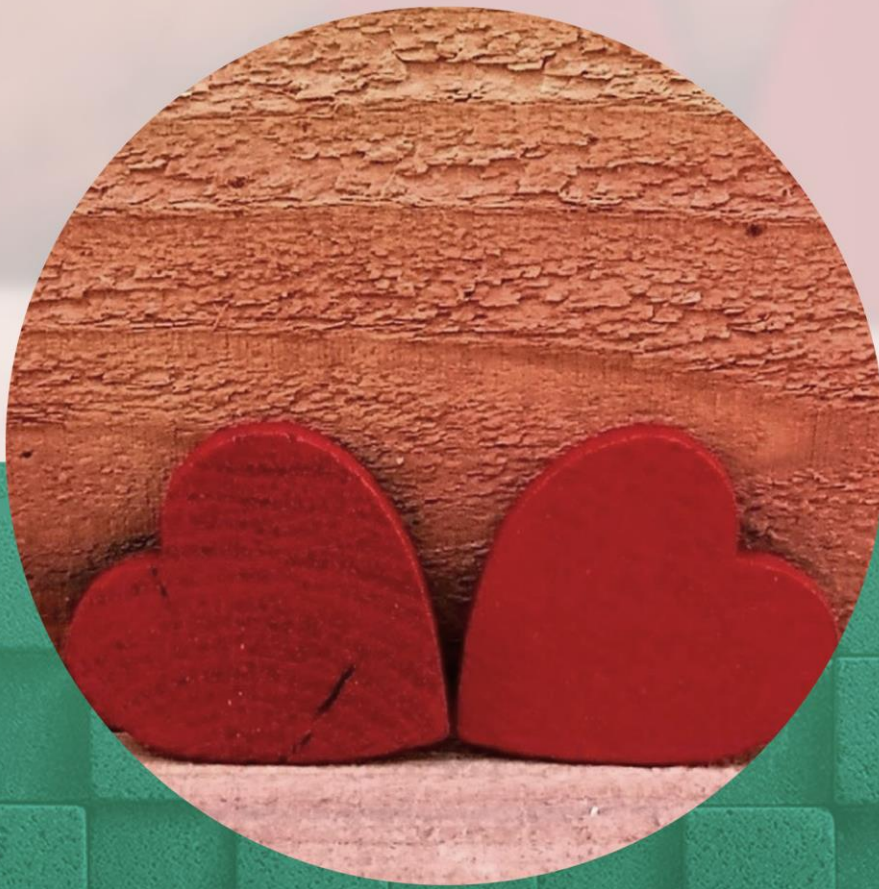
قائمة المراجع

اكتبي أجمل ما تعلمتيه فيما يتعلق بمهارات تحديد المستوى أثناء تنفيذك لهذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



المسئولية الأسرية

أنا وأسرتي

نحن ومن حولنا

أدوارنا



المسؤولية الأسرية

مناقشة

استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة والطالبات حول مسؤولية الفرد تجاه أسرته وأهميته وعيه بها وتحمله لها

فكرة النشاط



١. أهمية دور الفرد في أسرته.
٢. نصوص الشريعة في رعاية الفرد بأسرته وبمسؤولياته فيها.
٣. الموازنة بين النشاطات الخارجية والأدوار الأسرية.
٤. أهمية المساهمة في المهام الأسرية خارج المنزل.
٥. أهمية استشعار المسؤولية وتقبل الأدوار الأسرية بصدق.

محتوى النشاط



١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المسؤولية الأسرية على الأفراد، وعناية الشريعة بها في الكتاب والسنة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أخطار تهدد البيوت، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] معاول الهدم في الأسرة المسلمة، لمحمد عزيز.
٣. [كتاب] فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لخالد السبت.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة عن عائلة يتشارك أفرادها في تحمل المسؤولية الأسرية وإدارتها بشكل فعال



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني تشارك فيه المعلمة الطالبات متعدد واجبات الفرد تجاه أسرته وحقوقه فيها



فكرة النشاط

١. واجبات الفرد تجاه الأسرة.
٢. حقوق الفرد على الأسرة.
٣. الخطوط العريضة لما يفعله الإنسان للقيام بواجباته تجاه الأسرة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للنشاط.
٢. تستخدم المعلمة السبورة أو لوحة ورقية كبيرة للعصف الذهني، وتقسّمها إلى جزئين، الحقوق والواجبات.
٣. تحقق المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعتنى المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهم في المشاركة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن أهم واجبات الفرد تجاه أسرته، وأهم حقوقه عليها، وكيف يتعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة ببعض المهام التي ستنفذيها على غير المعتاد من باب استشعار تحمل المسؤولية الأسرية



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل بين المعلمة والطالبات، لطرح موضوع أدوار الإنسان في مجتمعه، ومسؤولياته تجاه هذه الأدوار



فكرة النشاط

١. مفهوم المسؤولية الاجتماعية ووجود أدوار للإنسان تجاه بيئته من حوله.
٢. أدوار الإنسان المختلفة في بيئته الاجتماعية (ابنة، أخت، صديقة، جاره، تلميذة، مواطنة، ...)
٣. مفهوم (الواجبات / الحقوق) في كل دور من الأدوار الاجتماعية.
٤. أهم المهام المتعلقة بكل دور من أدوار الإنسان تجاه المجتمع.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى الورشة.
٢. تبيين المعلمة للطالبات محاور الورشة.
٣. تمهّل المعلمة الطالبات مدة لتحضير المحاور وكتابة بعض الأفكار فيها.
٤. تناقش المعلمة مع الطالبات محاور الورشة، بحيث تسمع منهم وتعلق عليهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحاضرات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى عناية الطالبات بتحضير محاور الورشة وحماسهن لذلك.
٤. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أدوار الفرد الاجتماعية وواجباته تجاهها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] المسؤولية الاجتماعية للأفراد، لنبيل أحمد الأمير.
٢. [كتاب] أخلاقنا الاجتماعية، ليوسف السباعي.



قائمة المراجع

لخصي العناصر الرئيسية لورشة العمل في أسطر يسيرة



النشاط الموجه للطالبة



تصميم خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تصميم خريطة ذهنية للأدوار الاجتماعية للطالبة ومهامها المتعلقة بها



فكرة النشاط

خريطة ذهنية في مركزها اسم الطالبة، ويتفرع عنها أدوارها الاجتماعية (ابنة، أخت،
صديقة، جارة، متعلمة، ..)، ويتفرع من كل دور مهامه الأساسية وواجباته



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات.
٢. تصنع المعلمة للطالبات نموذجاً تطبيقياً.
٣. ترشد المعلمة الطالبات إلى إخراج الخريطة بصورة إبداعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وإقبالهن على المشاركة.
٣. جودة منتجات الطلبة وإبداعيتها.
٤. مدى استفادة الطالبات من محتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

زيادة وعي الطالبة بأدوارها الاجتماعية وحرصها على القيام المتعلق بها



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع



النشاط الموجه للطالبة

اكتبي قائمة مهام تطبيقية لهذه الأسبوع بناء على أدوارك الاجتماعية وما يتعلق بها من مهام

المجال السلوكي



ما يليق وما لا يليق
منافسة ذوقية
يحدث حولنا
دوري المصلحات



عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عصفاً ذهنياً بين الطالبات للوصول إلى أمثلة تتعلق بـ ما يليق وما لا يليق في المكالمات الهاتفية ومواقع التواصل الاجتماعي من الأمور الذوقية العرفية.



فكرة النشاط

١. الاقتصاد في المكالمات.
٢. الحذر من إخراج المتصل عليه.
٣. مراعاة حال المتصل عليه والتماس العذر له.
٤. تسجيل المكالمات أو وضع الجوال على مكبر الصوت بحضرة الآخرين دون علم الآخر.
٥. الحذر من استعمال الجوال في التصوير دون إذن المصور.
٦. مراعاة أدب الرسائل.
٧. التأكد من صحة الرقم.
٨. النظر في جوالات الآخرين واستعراض الرسائل دون رضاهم.
٩. كثرة العبث بالجوال في المجالس.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا العصف الذهني هو التعود على مراعاة الأمور الذوقية والأخلاقية أثناء استخدام الجوال أو أحد مواقع التواصل.
٢. تترك المعلمة العصف الذهني مفتوحاً ولكن توجهه أيضاً للفكرة المطروح أشباهها في محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أفكار جديدة عن محتوى النشاط.
٢. امتلاء اللوحة بالكثير من العناصر والأفكار.
٣. مشاركة الطالبات بفاعلية في الإجابة الشخصية عن هذه الأسئلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالبات لأهم العناصر الواجب توافرها ذوقاً في استخدام وسائل التواصل مع الآخرين، بما يسمح بكتابة مقال قصير يحوي أهم هذه الأفكار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قاموس الأخلاق والحقوق، عباس المخير الدزفولي، دار جواد الأئمة، ٢٠٠٧.
٢. أخطاء في أدب المحادثة، محمد الحمد.
٣. الجوال، آداب وتببيات، محمد الحمد.
٤. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.



قائمة المراجع

اختاري من نتائج العصف الأشياء التي تعين في عدم الالتزام بها واكتبها في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



تمثيل عرض مسرحي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعتين، وترشد المجموعة الأولى إلى كتابة عرض مسرحي قصير (ربع ساعة) يستعرض فيه بطريقة درامية أو كوميدية آداب اللياقة العامة للضيوف. وتطلب من المجموعة الثانية عمل نفس الفكرة ولكن لاستعراض آداب اللياقة العامة للمضيفين، ثم تفاجئهن المعلمة بأنهن سوف يعرضن العرض سوياً وكأنهن في عرض واحد وتتكيف الممثلات مع عرض المجموعة المقابلة أثناء العرض المسرحي.



فكرة النشاط

- من الآداب الخاصة بالضيف:

١. حفظُ خصوصيات البيت.
٢. المساعدة بالثقة والخدمة.
٣. تركُ فسحةٍ لصاحب البيت والتخفيف عنه لأداء حق زوجته وأولاده.
٤. مراعاة آداب الجوار باحترامهم دخولاً وخروجاً.
٥. الذوق واللباقة بمتابعة النظافة الشخصية وخصوصاً الأولاد.
٦. شكر المضيف وعدم كُفران الجميل.

- ومن الآداب الخاصة بالمضيف:

١. إكرام الضيف.
٢. تركُ المنة عليهم.
٣. الصبر على الأذى.
٤. دوام البشر والترحيب ما استطاع.



محتوى النشاط

لا تشترك كامل المجموعة في التمثيل للعرض المسرحي، ولكن يقسم المهام ما بين الكتابة والإخراج والتمثيل والأداء الصوتي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. تكيف كل من المجموعتين مع أداء المجموعة الأخرى.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع الأمور الذوقية والأخلاقية وآداب اللياقة العامة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قاموس الأخلاق والحقوق، عباس المخبر الدزفولي، دار جواد الأئمة، ٢٠٠٧.
٢. أخطاء في أدب المحادثة، محمد الحمد.
٣. الجوال، آداب وتببيحات، محمد الحمد.
٤. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الأمور الذوقية التي اشتمل عليها العرض المسرحي المشترك.



النشاط الموجه للطالبة



نقاش جماعي مفتوح



استراتيجية التنفيذ

تتناقش المعلمة مع الطالبات حول مظاهر الخلل السلوكي المجتمعي في محيط الطالبات، وتطرح المعلمة بعض الأمثلة من واقع محتوى النشاط وتسمح لهن بإثراء النقاش بالمزيد من الأمثلة.



فكرة النشاط

- الغلظة والفظاظة.
- سرعة الغضب.
- كثرة اللوم والتوبيخ.
- الكبر.
- السخرية والاستهزاء.
- مقابلة الناس بوجهين.
- إساءة الظن.
- التنازع بالألقاب.
- الغيبة.
- النميمة.
- إفشاء الأسرار.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النقاش هو الوصول للقناعة والاستيعاب لهذه المفاهيم وليس فرض الرأي المسبق.
٢. تشجع المعلمة كل الطالبات على المشاركة في النقاش التفاعلي.
٣. تسمع المعلمة من الطالبات أكثر مما تتكلم، ولا تعتمد الإلقاء الطويل المباشر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أمثلة جديدة وعناصر غير موجودة في محتوى النشاط.
٢. إثراء النقاش بذكر الكثير من الأدلة القرآنية والسنة النبوية.



مؤشرات نجاح البرنامج

وصول الطالبات لقناعة فيما يتعلق كثرة مظاهر مساوئ الأخلاق في المجتمع المحيط بنا، بما يعني الاهتمام والتفاعل الكبيرين في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

اسردي أهم خمسة مظاهر للخلل السلوكي في محيطك من نتاج النقاش المفتوح.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوحي



تقدم أفكاراً للتعامل مع الخلل
السلوكي في محيطها

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

دوري المصلحات!

مسابقة / لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنظيم لعبة جماعية بين مجموعات الطالبات، بالخطوات المشروحة في إرشادات التنفيذ.



فكرة النشاط

١. سبب هذا الخلل السلوكي.
٢. أصله ومنشأه في الإنسان.
٣. دور الدولة أو المنظمات الرقابية في محاربهه.
٤. دور الدعاة والمصلحين في مواجهته.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى ٤ مجموعات، تتنافس المجموعتان الأولى والثانية في حين تكون الثالثة والرابعة في مقاعد التحكيم، ثم تتبادل المجموعات الأدوار حين تتنافس الثالثة والرابعة، ثم تتنافس المجموعتان الفائزتان في نهائي الدوري.
٢. طريقة المنافسة: لكل مجموعة أن تواجه المجموعة المواجهة بثلاث مظاهر للخلل السلوكي من نتاج النقاش الجماعي في النشاط السابق، وعلى المجموعة المسؤولة أن تجيب باستخدام العناصر المذكورة في محتوى النشاط.
٣. تسجل مجموعتي التحكيم النقاط عن كل عنصر لكل سؤال لكل مجموعة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. جودة الأجوبة المقدمة لكل سؤال.
٢. استخدام أسئلة مناسبة للنشاط والبعد عن الإغراب والتكلف لأجل إحراج الخصم.
٣. المنافسة الجادة والشريفة بين كل المجموعات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه المعلمة للطالبات عن نشاطي المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم لك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



صنعتنا المسئوليات

وكلكم مسئول

هين لين سهل

مبادرة

قصص بمداد الصبر

لا استسلام

إرادة تبني التاريخ

عزيمة على الرشيد



لعبة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من السيناريوهات التي تلقىها المعلمة على الطالبات والتي تُظهر أثر تحمل الغير للمسؤولية على حياتنا، والأثر السلبي المحتمل لعدم تحمل المسؤوليات، ثم مناقشة عن أهمية تحمل المسؤولية



فكرة النشاط

١. مجموعة السيناريوهات التي تنتقيها المعلمة من واقع الطالبات وبيئتهن .. مثل:
٢. لو أن أولياءنا تركونا ونحن أطفال ولم يتحملوا مسؤولية الإنفاق علينا وتربيتنا تربية حسنة.
٣. لو أن الطبيب الذي عالجتنا يوماً لم يكن متقناً لعمله ودارسا له بجدية.
٤. لو أن صديقاتنا تخلين عنا وقت حاجة أو شدة.
٥. أهمية تحمل المسؤولية في علاقة الإنسان (بريه، بنفسه، بأسرته، بمجتمعه).
٦. صور عدم تحمل المسؤولية في هذه العلاقات، وآثار ذلك السلبية.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة هذه السيناريوهات بواقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.
٣. نسبة استيعاب الطالبات لأثر تحمل المسؤوليات في حياتنا.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أولقاء كلمة عن الآثار السلبية الجسيمة المترتبة على تهرب الأفراد من تحمل المسؤولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب[المسؤولية، لمحمد العبد.
٢. كتاب[المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. لمقال[المسؤولية، لمروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. لمقال[أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

لخصي أهم عناصر النشاط في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة

تقدير المسؤوليات والتكاليف

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

وكلكم مسؤول

المجال

الرياضة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتحمل بعض المسؤوليات المتعلقة بالمؤسسة التربوية



فكرة النشاط

بعض المسؤوليات التي يمكن توزيعها على الطالبات أثناء النشاط، مثل:

- ترتيب الأوراق.
- تجميل المكان.
- شراء بعض الحاجيات من مكان قريب تحت إشراف.
- إصلاح شيء يسهل إصلاحه.
- ...



محتوى النشاط

1. تشرح المعلمة المطلوب للطالبات، وتحثهن على المشاركة في تحمل المسؤولية.
2. توجه المعلمة الطالبات أثناء التنفيذ وتشجعهن.
3. تختم المعلمة النشاط بالثناء وذكر أهمية تحمل المسؤولية واستمرار ذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة حماس الطالبات وتفاعلهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالبة بأهمية تحمل المسؤولية، وعنايتها بتطبيق ذلك في نفسها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، محمد العبدية.

٢. [كتاب] المسؤولية، محمد أمين المصري.

٣. [مقال] المسؤولية، لروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.

٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

اكتبي أهم صور تحمل المسؤولية التي ينبغي أن تتوفر في الفتاة المسلمة



النشاط الموجه للطالبة

مبادرة وفاعلة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

هَيِّن لِيْن سَهْل

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول مواقف اللين المحمود، والانقياد المحمود لتوجيهات المربين والعلماء من حياة الصحابة والسلف رضي الله عنهم



فكرة النشاط

١. أمثلة للاستجابة لتوجيهات النبي صلى الله عليه وسلم ولتوجيهات كبار الصحابة من الصحابة رضي الله عنهم.
٢. شرح حديث: "المؤمنون هينون ليينون، مثل الجمل الأفي الذي إن قيد انقاد، وإن سيق انساق، وإن أئخته على صخرة استناخ"، وحديث أن النار تحرم على كل هين لين سهل.
٣. الفرق بين الانقياد المحمود والانقياد المذموم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة النشاط من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. فتح باب الاقتداء بذكر مواقف شبيهة في الحياة اليومية المعاصرة يمكن أن يظهر الإنسان فيها فاعليته ولينه المحمود.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التفاعل من الطالبات بالمشاركة في العصف الذهني والمناقشة.
٣. عدد المواقف التي ذكرها الطالبات وتنوعها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو لقاء كلمة عن أهمية الاستجابة المحمودة لتوجيهات المربين في ضوء سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسير الصحابة رضي الله عنهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] موسوعة روضة النعيم.
٣. [كتاب] صورة من حياة الصحابة، لرأفت الباشا.
٤. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد الطيار.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً فيه شرح لقول الله سبحانه وتعالى: "أَذَلَّةٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٌ عَلَى الْكَافِرِينَ"



النشاط الموجه للطالبة

مبادرة وفاعلة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مبادرة

المجال
الفن

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من قبل الطالبات لمقترحات إيجابية لتطوير وتحسين الأنشطة اللاصفية، مع مناقشة هذه المقترحات واختيار بعضها للتطبيق والإعداد له



فكرة النشاط

مقترحات من خلال الطالبات لتحسين الأنشطة اللاصفية (مضمون الأنشطة، طريقة التنفيذ، أدوات التنفيذ، تطوير المكان، ..)



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات النشاط وأسلوب تطبيقه.
٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على المشاركة بدون خجل.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في المقترحات بعد تعديدها، وتتفق معهن على بعض المقترحات للتنفيذ الفوري أو القريب المدى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وعدد الأفكار المقترحة.
٣. نسبة تطبيق الأفكار المختارة للتطبيق.



مؤشرات نجاح البرنامج

ظهور آثار روح المبادرة عند الطالبة والرغبة في تقديم مقترحات التحسين والمشاركة في النجاح فيما يأتي من الأنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

كرري النشاط مع أسرتك، وادعيهم للاجتماع على عصف ذهني تشاركون فيه لاقتراح أمور إيجابية للتطبيق في الأسرة



النشاط الموجه للطالبة

مثابرة ومنجزة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

قصص بمداد الصبر

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطلبة حول قصص حياة عدد من الشخصيات التي واجهت التحديات والصعوبات، ورسمت إنجازاتها بحروف من المثابرة والصبر، مع الإشارة إلى دور التحديات والإخفاقات في حياتنا كجسر نعبّر عليه إلى النجاح وتحقيق الذات



فكرة النشاط

١. عبد العزيز بن باز (الذي جعل كثيراً من الناس يبصرون)
٢. عبد الرحمن السمييط (حياة تساوي آلاف الحيوانات)
٣. محمد السبيعي وسليمان الراجحي (عرق من تبر)
٤. عبد الله بن ياسين والمرابطون (رجل بأمة)
٥. نيك فيوتتش (أطراف الروح)



محتوى النشاط

٦. المناقشة: العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم - المفاهيم الخاطئة عن الفشل والعقبات - الخوف من التحدي يقتل صاحبه - لا معنى للحياة بدون صعوبات ومخاطر.

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة أفعال هذه الشخصيات بواقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحاضرات في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف عظيمة للمثابرة والإنجاز العظيم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] جوانب من سيرة الإمام ابن باز، لمحمد بن إبراهيم الحمد
٢. [كتاب] في صحبة السميطة، لفهد السنيدي.
٣. [كتاب] رحلة الفقر والغنى، لهدى السبيعي.
٤. [كتاب] دولة المرابطين، لعلي الصلابي.
٥. [كتاب] حياة بلا حدود، لنيك فيوتتش.
٦. [كتاب] الفشل البناء، لجون ماكسويل.
٧. [كتاب] كيف تتغلب على الفشل، لهادي المدرسي



قائمة المراجع

اقرأ كتاب (الفشل البناء) لجون ماكسويل، أو (كيف تتغلب على الفشل) لهادي المدرسي، ثم لخصي أهم فوائد الكتاب وعناصره



النشاط الموجه للطالبة

مشاركة ومنجزة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

لا استسلام!

المجال
النفسي

صناعة محتوى مرئي



استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات في صناعة فيديو تحفيزي قصير، يخاطبن من خلاله الفتيات، ويحثونهن على المثابرة، وعدم الاستسلام للعقبات والإخفاقات



فكرة النشاط

١. العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم.
٢. الفرق بين عقلية الفشل وعقلية النجاح.
٣. المفاهيم الخاطئة عن الفشل.
٤. تجاوز العقبات والإخفاقات لا يعني خداع النفس.
٥. قواعد تحدي الفشل.
٦. الخوف من التحدي يقتل صاحبه.
٧. سجن الماضي والتجارب السابقة.
٨. إنقاذ الآخرين من الفشل ينقذك.
٩. لا معنى للحياة بدون الصعوبات والمخاطر.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٣. يخطط الطالبات جميعا لمحتوى الفيديو، ولتوزيع الأدوار فيه، ثم يبدأ العمل على المحتوى، ويتم العمل معا خارج وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الفيديو من جهة المحتوى والإخراج الفني.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالبات بأهمية المثابرة وتوظيف العقبات وتبنيهن لهذا ودعوتهن إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفشل البناء، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] كيف تتغلب على الفشل، لهادي المدرسي.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت به من هذه التجربة



النشاط الموجه للطالبة

تحسن تأجيل الاستجابة لرغباتها

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

إرادة تبني التاريخ

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية قوة الإرادة والآثار السلبية لضعفها



فكرة النشاط

١. حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
٢. سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعاذته من العجز والكسل.
٣. الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
٤. أثر ضعف الإرادة على الإنسان وحياته.
٥. ضرورة عدم الانسياق خلف الأهواء ورغبات النفس، وأهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية قوة الإرادة في الحياة، وعلاقتها بالنجاح وتحقيق الأهداف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم، بابا (قوة الإرادة)، (العزم والعزيمة)
٢. [كتاب] واجه عوامل السقوط، لهادي مدرسي.
٣. [كتاب] أنت أيضا يمكنك أن تنجح، لهادي مدرسي.
٤. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٥. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهمة، لسيد العفاني.
٦. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٧. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.



قائمة المراجع

أعدى ورقة عمل عن نماذج من آثار ضعف الإرادة



النشاط الموجه للطالبة

تحسن تأجيل الاستجابة لرغباتها

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

عزيمة على الرشد

المجال
النفس

خطة شخصية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة تعدها كل طالبة عن أكثر العادات التي تدمنها والتي تنوي تدريب قوة إرادتها من خلال التحكم فيها وتحجيمها، ثم مناقشة مع الطالبات حول أبرز ما كتبن



فكرة النشاط

١. عادات مُدْمَنَة تحتاج إلى تدريب على قوة الإرادة (أمثلة: استخدام الجوال، تصفح مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت عموماً، الإفراط في النوم عن الحد المعتدل، المبالغة في الأكل، الكسل والبعد عن ممارسة الرياضة، .. إلخ)
٢. مناقشات حول تصحيح هذه العادات (ما أبرز سلبياتها؟ .. ما أبرز عقبات التخلص منها؟ .. ما الطرق المقترحة للتحكم فيها؟)



محتوى النشاط

١. تطلب المعلمة من الطالبات أولاً إعداد الخطة الشخصية من خلال بيان قائمة العادات وأبرز ما تنوي فعله للتحكم فيها.
٢. تختار المعلمة بعض الطالبات لتتكلم عن إحدى العادات التي تنوي التحكم فيها وتناقش مع الطالبات حول آثار هذه العادة ونحوها ومقترحات الجميع للتحكم فيها.
٣. تحت المعلمة جميع الطالبات على التفاعل والمشاركة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للنشاط وإقبالهن عليه.
٤. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي بأهمية الإرادة القوية أمام رغبات النفس وأهوائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٣. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.
٤. [كتاب] قوة الإرادة، لمحمود الخطيب.



قائمة المراجع

اصنعي قائمة مهام تفصيلية (يومية / أسبوعية) للإجراءات التي تنوين تنفيذها لتدريب قوة إرادتك، وقومي بمتابعتها أولاً بأول بعد ذلك



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



بوابة جديدة
هيا نتعلم لغة عالمية

مجال اللغة

المعيار التربوي

تعتني بتعلم لغة عالمية

٢



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

بوابة جديدة

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تصطحب المعلمة الطالبات في زيارة مرتبة إلى إحدى المراكز الثقافية للغات الأجنبية في المنطقة (يفضل الإنجليزية)، لتحديثن مسؤولية بالمركز عن أهمية اكتساب لغة ثانية، وأثرها على التفكير والثقافة وعقلية الشخص، وفوائدها وتطبيقاتها، وكيف يمكن اكتسابها.



فكرة النشاط

- ١- أهمية اكتساب لغة ثانية.
- ٢- أثر اكتساب لغة ثانية على عقلية الشخص وتفكيره وثقافته.
- ٣- وسائل مقترحة لاكتساب لغة ثانية.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة المضيضة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تتب المعلمة على المضيضة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيضة والطالبات.
٥. تتب المعلمة على الفرق بين الغرض الصحيح لاكتساب لغة ثانية وبين الهزيمة النفسية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
- ٢- حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
- ٣- تعليق المعلمة وإثراؤها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اكتساب لغة ثانية وأثره.
- سعي الطالبات إلى اكتساب لغة ثانية واشترaken في برامج ودورات لذلك.
- اتساع نطاق قراءات الطالبات لتشمل كتابات باللغة الثانية.
- نشر الطالبات لثقافة اكتساب لغة ثانية في محيطهن، وأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الثانية جسر يقودك للتقدم التعليمي - ساينتفك أميركان.
٢. أهمية تعلم اللغات - موضوع.
٣. دوافع تعلم اللغة الثانية - عالم أكاديميا.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

عددي خمسة فوائد لتعلم لغة ثانية.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تعنتي بتعلم لغة عالمية

المعيار التربوي

٢



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

هيا نتعلم لغة عالمية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل لوضع خطة ميسرة لتعلم اللغة الإنجليزية، لمدة عام، تركز فيها المعلمة على جوانب اكتساب اللغة الأربعة (القراءة، السماع، التحدث، الكتابة).



فكرة النشاط

خطة مبسطة لمدة عام لتعلم اللغة الإنجليزية



محتوى النشاط

١. تراعي المعلمة أن تكون الخطة مناسبة لمستوى الطالبات.
٢. ليس المطلوب اكتساب اللغة الإنجليزية في سنة لتكون كالمحدثين الأصليين، وإنما إحراز تقدم في جوانب اكتساب اللغة الأربعة بقدر متوازن.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تكتب الخطة في لوح ورقي يعلق على حائط الفصل لمتابعة الإنجاز.
٥. تعضد المعلمة النشاط بذكر وسائل فعلية ودورات ومراكز في محيط الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- ملاءمة الخطة لعمر ومستوى الطالبات.
- ٣- استيفاء الخطة لجوانب اكتساب اللغة الأربعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تنفيذ الخطة واتخاذ خطوات في تعلم الإنجليزية.
- ظهور زيادة في المفردات والتعبير التي تعلمتها الطالبات في الإنجليزية.
- اشتراك الطالبات في دورات وبرامج لتعلم الإنجليزية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطة عملية لتعلم واكتساب اللغة الانجليزية ذاتياً (الأكثر شمولاً وتفصيلاً).
٢. خطة كاملة لتعلم اللغة الانجليزية في عام مقسمة إلى شهور (الباحثون المسلمون).
٣. إدراك: سلسلة تعلم الإنجليزية.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً مبسطاً عن الطريق لتعلم اللغة الإنجليزية.



نشاط كراس الطالبية

المجال العقلي



بلا زدم

مشكلة - على الورق

استثمار التفكير

تفكيري لأسرتي



محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة تعرّف فيها بأهم مهارات التعامل مع المشكلات

فكرة النشاط

١. التأمل كوسيلة مهمة لحل المشكلات.
٢. افتراض أكثر من فرضية لتفسير المشكلة.
٣. اقتراح أكثر من بديل لحل المشكلة.
٤. أهمية المقارنة بين البدائل وفق عمليات عقلية، وأهم آليات ذلك.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمادة النشاط.
٢. فتح الباب لمشاركات الطالبات وتفاعلهن من آن لآخر.
٣. توفير أدوات عرض وإيضاح وتبسيط.
٤. العناية بذكر الخطوات التطبيقية وضرب الأمثلة من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.

٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات أثناء وقت المداخلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم المبادئ الأساسية للتعامل الصحيح مع

المشكلات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.

٢. [كتاب] إدارة الذات في حياتك الشخصية، لعادل العبد العالي.



قائمة المراجع

لخصي أهم أفكار المحاضرة في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة



مشكلة .. على الورق

ورقة عمل

استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة لتطبيق مهارة حل المشكلات على مشكلة دراسية أو اجتماعية

فكرة النشاط

١. مقدمة بها قائمة بالخطوات التي ستتبعها الطالبة في التعامل مع المشكلة.
٢. تطبيق لمهارات حل المشكلات على مشكلة دراسية أو اجتماعية (مثل: كثرة المناهج، صعوبة الاختبارات، التشتت الدراسي، الدوق الهابط، ..)

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط، وتوضح الغرض منه.
٢. تساعد المعلمة الطالبات في اختيار مشكلة ووضع اللبنة الأولى للتعامل معها.
٣. تحث المعلمة الطالبات على توظيف مهارات النشاط السابق بفاعلية.
٤. تطالع المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها وتناقشن فيها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.
٤. نسبة جودة أوراق الطالبات من حيث الشكل والمضمون.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المبادئ الأساسية للتعامل مع المشكلات في مشاكل الواقع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] إدارة الذات في حياتك الشخصية، لعادل العبد العالي.



قائمة المراجع

اختاري مشكلة أسرية تربيها معتادة وادرسها بنفس الأسلوب



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أثر مهارات التفكير على الحياة الشخصية، وأهمية توظيفها في العلاقات الحياتية

فكرة النشاط



1. أهمية مهارات التفكير وأثرها على الحياة الشخصية.
2. أمثلة لبعض المواقف الشخصية الاجتماعية التي تتكرر في حياة الطالبات والدور المحتمل لمهارات التفكير فيها (مثل: بناء صداقات إيجابية، إدراك الصور الصحية المستقيمة للعلاقات مع الآخرين، التعامل مع مشكلة شخصية، التعامل مع مشكلة أسرية، ..).
3. بيان أفضل مهارات التفكير التي يمكن استخدامها في هذه المواقف وغيرها.
4. طرح مهارات تفكير مختلفة للتعامل مع نفس الموقف.

محتوى النشاط



1. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
2. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
3. العناية باختيار المواقف من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق مهارات التفكير على المواقف الاجتماعية المتكررة في الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياتها الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

تفكيرى لأسرتى

المجال
الحلج

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل فردية، تعدها كل طالبة على حدة، تهدف إلى توظيف مهارات التفكير المتعددة في توليد حلول لتنمية علاقاتها الأسرية



فكرة النشاط

١. قائمة بأهم مهارات التفكير، تعدها المعلمة من خلال الاستعانة بمحتويات ومراجع معيار (تسمى أكثر من مهارة).
٢. تطبيق تقوم به الطالبة في استخدام هذه المهارات من عدة جوانب لأجل تنمية علاقاتها الأسرية المختلفة.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة المهارات المختارة، وتكتبها في مكان واضح.
٢. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه.
٣. تحث المعلمة على توظيف المعارف السابقة كما تقدم للطالبات يد العون بضرب الأمثلة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق وأنشطة مهارات التفكير.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطالبات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير وتطبيقها لأجل تنمية علاقاتها الاجتماعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة من مهارات التفكير يحتاجها الإنسان في تنمية علاقاته الإنسانية المختلفة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

بث الحياة
وقفعة تجميل
شهر تحت المجهر
وقفعة التزام

المجال الصحي



إحصائيات الخطر
مهندسات السلامة

المجال
الصحي

تقدير الالتزام بتعليمات الأمن
والسلامة

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

إحصائيات الخطر

إعداد مخططات بيانية



استراتيجية التنفيذ

تعد الطالبات بعض المخططات الإحصائية البيانية والتي توضح الخطر الناتج عن عدم الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة في العمل وخارجه في المجتمع بالاستعانة بالمراجع المرفقة.



فكرة النشاط

١. عدد من يعانون من مرض ناتج عن العمل.
٢. عدد العمال المقتولين بالخطأ أثناء العمل.
٣. عدد الذين يتعرضون لإصابات أثناء العمل.
٤. عدد الحوادث المرورية للمركبات.
٥. إجمالي عدد الوفيات لعدد الحوادث.
٦. إجمالي عدد الحوادث لعدد السكان.
٧. معدل قسوة الحوادث: إجمالي عدد الوفيات لعدد المصابين.
٨. إجمالي عدد الحرائق.
٩. معدل الوفيات من الحرائق.
١٠. معدل الإصابات والتشوهات الدائمة الناجمة عن الحرائق.



محتوى النشاط

تساعد المعلمة مجموعات الطالبات على إيجاد المعلومات الصحيحة وتعلمهن كيفية صياغتها في صورة مخططات بيانية توضيحية لكل إحصائية، مع جائزة لأفضل مجموعة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. أن تكون الإحصائيات حديثة.
٢. أن تكون المخططات واضحة وأنيقة.
٣. أن يكون العمل جماعياً من الطالبات وتعاونياً.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تستوعب الطالبة أهمية الاهتمام بتعليمات الأمن والسلامة وترغب في الأخذ بسبل الوقاية، ويظهر ذلك في حماسها وتفاعلها في النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: تقدير حجم الحوادث المرورية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وسبل معالجتها ودور مجلس الشورى في ذلك، المملكة العربية السعودية نموذجاً، عبد الجليل سيف، ٢٠١٠.
٢. Applied Statistics in Occupational Safety and Health Third Edition. By/ Christopher A. Janicak
٣. Health and safety statistics
٤. Statistics on Safety in the Workplace
٥. إحصاءات الأمن والسلامة، الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء:



قائمة المراجع

اكتبي انطباعتك عن حجم الإحصائيات التي تعلمتها في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



المجال
الصحي

المعيار التربوي

تقدير الالتزام بتعليمات الأمن
والسلامة

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مهندسات السلامة

جولة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

تقوم مجموعات الطالبات بعمل جولة ميدانية في المنشأة الخاصة بهن (المحضر/ المدرسة/
السكن...) بصفتهم المسؤولات عن السلامة الدورية والوقائية فيها.



فكرة النشاط

١. تسجيل الحاجة إلى تعديلات معمارية في المنشأة لمراعاة السلامة أثناء الطوارئ.
٢. تسجيل الكفاية المتوفرة من أجهزة إطفاء الحريق الأوتوماتيكية أو اليدوية.
٣. مخارج الطوارئ ومدى كفاءتها عند حدوث مشكلة.
٤. مخابئ من الأثاث أو الزوائد الإنشائية تسمح بالتعامل مع الزلازل.
٥. وجود أجزاء حادة أو مؤذية في أثاث المنشأة.
٦. وجود حقيبة للإسعافات الأولية والأدوية المنقذة للحياة في المنشأة.



محتوى النشاط

١. تتكلم المعلمة مع الطالبات في البداية عن عناصر محتوى النشاط والوضع المثالي لها بالاستعانة بالمراجع المرفقة.
٢. تقوم بتقسيم الطالبات إلى مجموعات خماسية حيث تحتوي كل مجموعة على:
(قائدة- مسجلة- منسقة أعمال تقوم بمراجعة محتوى النشاط على البقية).
٣. تستمع إلى عمل الطالبات وتكافئ المجموعة المتفوقة بعد العودة من الجولة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. نسبة الأعمال الجيدة المقبولة بالنسبة إلى الأعمال الرديئة.
٣. تعبیر ورقة العمل الخاصة بنشاط الطالبات عن عناصر محتوى النشاط وغرضه.
٤. نسبة الأفكار الإبداعية الخاصة بالطالبات فيما يتعلق بأفكار جديدة خارجة عن محتوى النشاط وتعلق به.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات لأهم عناصر الأمن والسلامة في أي منشأة معمارية مما يسمح بذكر معظمها عند نقاش لاحق معهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ألبوم ملصقات الأمن والسلامة باللغة العربية، مكتبة جرير.
٢. دليل الإسعافات الأولية، إجراءات طوارئ للجميع في البيت والعمل والفسحة، مكتبة لبنان ناشرون، كتب الفراشة، سلسلة الصحة العامة.
٣. الدليل المصور في شرح أنظمة السلامة ومعدات الحريق، سلمان علي آل دخيل الله، ٢٠١٤.
٤. أنظمة الايزوا في السلامة والبيئة، حسان زيدان، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٤.
٥. تحتاج أن تعرف الإسعافات الأولية، شينا ميريديث، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٦. مدى فاعلية تعليمات الأمن والسلامة المهنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك أجمل المواقف وأظرفها أثناء الجولة الميدانية.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



مخلولة!

ومن يوق شح نفسه

تتعرف على مفهوم البخل
وتتجنبه

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مغلولة!

المجال
الاقتصادي

استضافة

استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة داعية تخاطب الطالبات عن ذم البخل والتنفير منه في الشرع والعقل،
وقبحه عند الناس، وأثره القبيح على الفرد والمجتمع، وكيف يتعرف الإنسان على البخل من
نفسه، وكيف يتجنبه، ودور الطالبات تجاه من حولهن في التوعية بقضية البخل.

فكرة النشاط

- ١- ذم البخل والتنفير منه في الشرع والعقل، وعند الناس.
- ٢- أثر البخل القبيح على الفرد والمجتمع.
- ٣- وسائل عملية للتعرف على البخل عند النفس.
- ٤- الدور الواجب تجاه الآخرين من حيث التوعية ضد البخل وقبحه.

محتوى النشاط

١. تحرص المحاضرة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٢. تركز المحاضرة على أن الرسول -صلى الله عليه وسلم- بعث ليتمم مكارم الأخلاق.
٣. تقارن المحاضرة حال بعض المسلمين بما ينقل من حال بعض العرب قبل الإسلام.
٤. تتبع المحاضرة بجلسة نقاش لعناصر المحاضرة وسماع آراء الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في المناقشة البعدية، وتفاعلهن وتأثرهن أثناء المحاضرة.
٢. استيفاء بنود محتوى النشاط في المحاضرة.
٣. استخراج ورقة عمل تتضمن أهم محاور إجابات الأسئلة الثلاثة في محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال البخل وخطره وقبحه.
٢. ظهور محاولات للتخلص من البخل على الطالبات.
٣. نشر الطالبات خطر البخل وقبحه وكيف يتخلص منه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إلى ابن عمي البخيل- توفيق بن خلف الرفاعي- الجديد النافع
٢. الدر المنضود في ذم البخل ومدح الجود- عبد الرؤوف المناوي.
٣. كتاب ذم البخل من إحياء علوم الدين.



قائمة المراجع

ما الطرق الإبداعية التي يمكنك توظيفها لأداء دورك تجاه من حولك في التوعية من البخل وخطره؟



النشاط الموجه للطالب

تتعرف على مفهوم البخل
وتتجنبه

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

ومن يوق شح نفسه!

المجال
الاقتصادى

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي عملي للطالبات على وسائل عملية لاكتساب خلق الكرم وصفة الجود والتخلص من صفة البخل والشح. تستعرض فيه المدربة بعضاً من هذه الوسائل، مع طرق لتفعيلها واكتسابها



فكرة النشاط

١. وسائل عملية للتخلص من البخل في النفس.
٢. دور الطالبات المجتمعي حيال التخلص من البخل.



محتوى النشاط

١. تركز المدربة على أن تكون الوسائل عملية، قابلة للتطبيق من طالبات المتوسط.
٢. تحرص المدربة على ضبط جو البرنامج، لضمان أقصى إفادة.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات ومشاركتهن في الأنشطة المختلفة وحوارات البرنامج التدريبي.
٢. إعداد قائمة بالوسائل العملية المتدرب عليها وتعلقها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور تطبيق الوسائل العملية للتخلص من البخل على الطالبات.
٢. انتشار خلق الكرم بين الطالبات وكثرة الصدقات والإطعام.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إلى ابن عمي البخيل- توفيق بن خلف الرفاعي- الجديد النافع
٢. الدر المنصود في ذم البخل ومدح الجود- عبد الرؤوف المناوي.
٣. كتاب ذم البخل من إحياء علوم الدين.



قائمة المراجع

بأي الوسائل العملية المذكورة تنتوين البدء؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

المجال الإيماني.....

بقلب سليم.....

حدثنا عن قلوبنا.....

ليست امرأة العزيز!.....

بين يوسف وامرأة العزيز.....

مجال العلم الشرعي.....

الباحثة الناشئة ١.....

الباحثة الناشئة ٢.....

مجال التحصيل الدراسي.....

أين أنا؟.....

اختبارات تحديد المستوى.....

المجال الاجتماعي.....

المسؤولية الأسرية.....

أنا وأسرتي.....

نحن ومن حولنا.....

أدوارنا!.....

المجال السلوكي.....

ما يليق وما لا يليق.....

منافسة ذوقية!.....

يحدث حولنا!.....

دوري المصلحات!.....

المجال النفسي.....

صنعتنا المسؤليات
وكلكم مسؤول
هيّن ليّن سهل
مبادرة
قصص بمداد الصبر
لا استسلام!
إرادة تبني التاريخ
عزيمة على الرشيد

مجال اللغة والتواصل
بوابة جديدة
هيا نتعلم لغة عالمية

المجال العقلي
بلا ندم!
مشكلة .. على الورق
استثمار التفكير
تفكيري لأسرتي

المجال الصحي
إحصائيات الخطر
مهندسات السلامة

المجال الاقتصادي
مغلولة!
ومن يوق شح نفسه!