

مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

مؤسسة عبد اللطيف
العيسى الخيرية



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

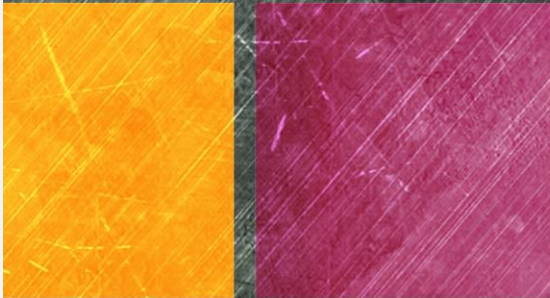
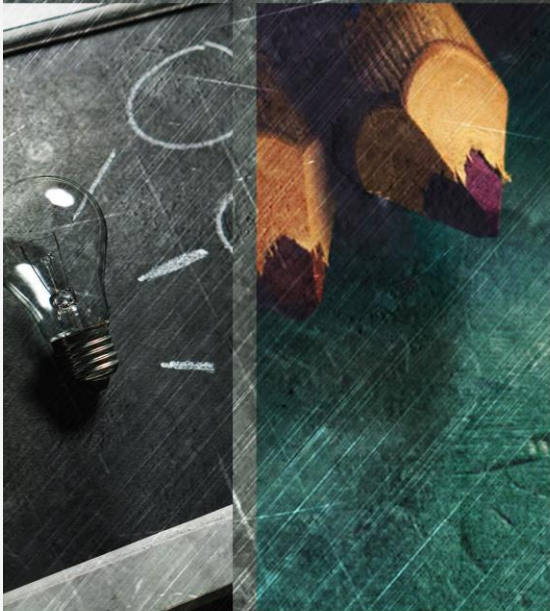
المستوى



بطاقات
الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي
لليتمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



سياحة في أروقة الفؤاد
بذور في تربة القلب



تقويم

تفعيل

تحضير

سياحة في أروقة الفؤاد

مناقشة كتاب



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (أعمال القلوب) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. منزلة القلب
٢. تفصيل أعمال القلوب (الإخلاص، الخشوع، اليقين، التفكير، الورع، الصبر، الخوف، التوكل، الرجاء،



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة فصول الكتاب على الطالبات.
٢. تقرأ الطالبات الأجزاء الخاصة بهن.
٣. تلخص كل طالبة لزميلاتها أهم ما ورد في الجزء الخاص بها.
٤. تعقب المعلمة في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفادته الطالبات.
٥. تنصح المعلمة الطالبات بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطالبات على تلخيص الجزء الخاص بهن وشرحه لزميلاتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة رسالة دعوية، عن أي عمل من أعمال القلوب المذكورة في محتوى النشاط.
٢. زيادة استحضار الطالبة لأعمال القلوب هذه وعنايتها بها، وظهور أثر ذلك في أعمالها وقراراتها كما يظهر من خلال نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٢. [كتاب بديل عند عدم توفر الأول] سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

ما أكثر عمل من أعمال القلوب استشعرت أهميته؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



بذور في تربة القلب

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

برنامج شخصي تطبيقي، تعده الطالبة لنفسها، لأجل السعي في تحقيق أعمال القلوب والارتقاء بها



فكرة النشاط

١. عمل من أعمال القلوب تختاره الطالبة.
٢. تلخص في ورقة أهم الآيات والآثار في فضله.
٣. تضع برنامجاً تطبيقياً لنفسها، لمدة أسبوع على الأقل، فيه الأعمال التي تعين على تحقيق هذا العمل القلبي والارتقاء به.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات، وتحثهن على تطبيق ما تعلموه، وأن هذا هو الغرض الأساس من التعلم.
٢. تراجع الطالبة كتاب النشاط السابق (أعمال القلوب).
٣. تدون الطالبة جميع محتوى النشاط في ورقة، وتراجعها من أن لآخر وتحاسب نفسها.
٤. تسأل المعلمة الطالبات بعد مدة عن استماريتهن في التطبيق، وتحثهن على المداومة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنفذات للمشروع إلى العدد الإجمالي
٢. نسبة المستمرات في التنفيذ بعد مدة يسيرة إلى العدد الإجمالي



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اجتهاد الطالبة في التنفيذ المشروع والاستمرار فيه.
٢. عناية الطالبة بعمل برامج شخصية تطبيقية لما تتعلمه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

اكتبي بعض الأعمال التطبيقية التي تصلح القلب وتداويه من علله، والتي تحاولين الالتزام بها، وتحدثي مع زميلاتك عنها



النشاط الموجه للطالبة

مجال العلم الشرعي



الأربعون النووية

جوامع الكلم

طعام الكبار سم الصغار!

كيف نطلب العلم؟

مجال العلم الشرعي

تحفظ الأربعين النووية وتفهمها،
وتستنبط منها الفوائد

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الأربعون النووية

قراءة متن وشرحه



استراتيجية التنفيذ

تقرأ الطالبات كل واحدة حديثاً من الأربعين النووية، وتعلق المعلمة بتوضيح الغريب وفك ألفاظ الحديث مع ذكر فائدة أو فائدتين من كل حديث.



فكرة النشاط

١. قراءة الأربعين حديثاً النووية قراءة صحيحة.
٢. المعنى الإجمالي للأربعين النووية، وغريب مفرداتها.
٣. فوائد من بعض أحاديث الأربعين النووية.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً قبل النشاط، وتفسر تسمية النشاط في أوله.
٢. تحرص المعلمة على جعل الشرح بصورة تفاعلية، بحيث يتخلله أسئلة للطالبات وحوار.
٣. تحرص المعلمة على تفسير كل الألفاظ الغريبة، والمرور على المعنى الإجمالي للحديث.
٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات للأربعين النووية، وخروجهن متفهمين لها.
٥. تخطر المعلمة الطالبات بعقد مسابقة حفظ للأربعين النووية في النشاط القادم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إنهاء متن الأربعين النووية بالقراءة وشيء من التوضيح.
٢. استنباط بعض الفوائد من الأربعين النووية.
٣. تفسير كل غريب الألفاظ في الأربعين النووية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. فهم الطالبات للأربعين النووية، واستيعابهن معانيها، كما يظهر من أسئلة المعلمة.
٢. شروع الطالبات في حفظ والقراءة في مزيد تفسير الأربعين النووية.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن عن معاني الأربعين النووية، والاستدلال بها من حفظهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم- ابن رجب.
- شرح الأربعين النووية- العثيمين.
- شرح الأربعين النووية (الرياض الزكية شرح الأربعين النووية)- الخضير.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي تفسيراً مبسطاً لعشرة أحاديث من الأربعين النووية.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تحفظ الأربعين النووية وتضمها،
وتستنبط منها الفوائد

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

جوامع الكلم

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة مسابقة بين الطالبات في تسميع الأربعين النووية، وتفسير معانيها الإجمالية ومعاني الكلمات، بأن تقسم الطالبات على مجموعات رباعية، وتساءل سؤالاً لتجيب عنه المجموعات في ورقة -سؤال في الحفظ، أو التفسير، أو عزو فائدة إلى حديث من الأربعين-، وهكذا. والمجموعة الفائزة صاحبة أكبر عدد من النقاط.



فكرة النشاط

١. سرد الأربعين النووية أو بعضها حفظاً.
٢. معاني بعض الأربعين النووية، الإجمالية، ومعاني المفردات.
٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

١. تنوع المعلمة في الأسئلة بين "اكتبي من حفظك"، و"ما معني" أو "اشرحي"، و"من أي الأحاديث استنبطنا هذه الفائدة".
٢. تحد المعلمة الإجابات لكل سؤال بوقت مناسب، لا تقبل إجابة المجموعة بعدها.
٣. تخطر المعلمة الطالبات قبل النشاط بمدة كافية للحفظ، وتحفزهن للمشاركة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مدى مشاركة الطالبات في المسابقة، وارتفاع نقاط غالب المجموعات.
٢. نجاح الطالبات في كتابة الأحاديث من حفظهن، والإجابة عن الأسئلة بطريقة صحيحة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. نجاح الطالبات في كتابة الأحاديث من حفظهن، وتفسيرها، وربط الفوائد بمصادرها.
٢. حفظ الطالبات ومراجعتهن للأربعين النووية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية حفظ الحديث النبوي وفهمه ومدارسته.



قائمة المراجع

- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم - ابن رجب.
- شرح الأربعين النووية - العثيمين.
- شرح الأربعين النووية (الرياض الزكية شرح الأربعين النووية) - الخضير.



(٣)



(٢)



(١)



نشاط كراس الطالبة

استخرجي فائدة من كل حديث من الأربعين النووية.

مجال العلم الشرعى

تؤمن بأهمية المنهجية العلمية

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

طعام الكبار سم الصغار!

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى الداعيات من طلاب العلم، تحدث الطالبات عن أهمية المنهجية العلمية، والسير على خطة مترقية من الأدنى إلى الأعلى، وأثر ذلك على تماسك البناء العلمي.



فكرة النشاط

١. مفهوم المنهجية العلمية.

٢. أهمية المنهجية العلمية، وأثره اتباعها على تماسك البناء العلمي.

٣. خطر العشوائية وغياب المنهجية في طلب العلم.



محتوى النشاط

١. تتفق المعلمة مع المحاضرة على بنود المحاضرة قبلها بميعادٍ كافٍ.

٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.

٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.

٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاضرة والطالبات.

٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمن لها.

٦. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الاستضافة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاضرة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن أهمية المنهجية العلمية.
٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات علمية مقترحة ومرتقبة.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أثر المنهجية العلمية وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.
- المنهجية في طلب العلم- خالد بن عثمان السبت.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي منهاجاً مبسطاً لطلب العلم في علوم التفسير والعقيدة والفقہ.



نشاط كراس الطالبة

مجال العلم الشرعي

تؤمن بأهمية المنهجية العلمية

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نطلب العلم؟

وضع خطة



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في وضع خطة لمنهجية علمية مبسطة، لمدة سنتين، ترتقي فيها الطالبات في فروع العلوم الشرعية، بما يناسب مستواهن.



فكرة النشاط

1. منهجيات مقترحة في العلوم الشرعية.
2. خطة زمنية لمدة سنتين، للترقي في منهجيات العلوم الشرعية المقترحة.



محتوى النشاط

1. تعد المعلمة المنهجيات المقترحة جيداً وتجهز بعضاً منها، مع العلم الكافي بترتيب وتتابع الكتب المدرسية والمقروءة.
2. تتبها المعلمة على ضرورة تضمين حفظ القرآن ومراجعتها ضمن أي خطة علمية.
3. تشارك المعلمة الطالبات في وضع الخطة.
4. تعمل المعلمة على واقعية الخطة واحتساب أوقات التفتل وعدم الالتزام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

1. مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة مع المعلمة.
2. الخروج بخطة واقعية للترقي العلمي والمنهجية، لمدة سنتين.
3. التنبه على أن القرآن الكريم أصل العلم الشرعي وأهم مصادره.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية المنهجية والخطط لطلب العلم والترقي فيه.
٢. شروع الطالبات في تطبيق منهجية علمية لطلبهن للعلم.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية التدرج ومنهجية في طلب العلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- طريقة مبتكرة في طلب العلم (منهج تكوين علماء المستقبل)- عبد الله بن مبارك آل سيف.
- الموسوعة العلمية في منهج الطلب- صيد الفوائد
- المنهج العلمي لطلاب العلم الشرعي وبعض الفوائد والنكات العلمية- ذياب الغامدي.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.
- المنهجية في طلب العلم- خالد بن عثمان السبت.



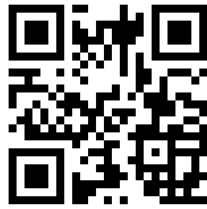
(٣)



(٢)



(١)



(٥)



(٤)



قائمة المراجع

بيني أهمية اتباع خطة منهجية في طلب العلم بكتابة مقال قصير.



نشاط كراس الطالبية

مجال التحصيل الدراسي



تذكري أسرع
سبع وعشرون فضيلة
المذاكرة والمطبخ
مذاكرة غير



التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات حفظ المعلومات
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

تذكري أسرع

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة المختصة في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في استراتيجيات
حفظ المعلومات.



فكرة النشاط

١. تقنية الـ (لوكي) Loci.
٢. تقنية (فن الاستذكار) Mnemonics.
٣. تقنية (حكاية القصص) Storytelling.
٤. تقنية (التقطيع) Chunking.
٥. تقنية (الخرائط الذهنية) Mind-Map.
٦. تقنية (التكرار) Repetition.
٧. تقنية (البناء) Building.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرّبة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراساتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدربة أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في برنامجهن الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كتاب الذاكرة كيف تتذكر أي شيء تريد، تأليف/ توني بوزان. مكتبة جرير. ٢٠١٨.
٢. كتاب: كتاب الذاكرة، تأليف/ جيرى لوكاس وهاري لورين. مكتب جرير. ٢٠٠١.
٣. كتاب: علم نفسك أساليب الذاكرة الناجحة في أسبوع، تأليف/ تشيريل باجي وجوناثان هانكوك. مكتبة جرير ٢٠١٧.
٤. Top ^ Memorization Techniques for Professionals, Maria Heisig, ٢٠١٨.



قائمة المراجع

١. دَوْنِي كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسّمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعيني بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعلي مع المدربة والمعلمة في أثناء البرنامج التدريبي وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات حفظ المعلومات
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

سبع وعشرون فضيلة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطالبات في حفظ مجموعة من النصوص، بشرط استخدام استراتيجيات الحفظ التي سبق تعلمها، ويتم تكريم الفائز.



فكرة النشاط

باب فضل قيام الليل من كتاب رياض الصالحين (٢٧ حديثاً).



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتحريضهن على التنافس في حفظ أحاديث باب (فضل قيام الليل) من كتاب (رياض الصالحين) باستخدام الاستراتيجيات التي سبق تعلمها في مرحلة التحضير.
٢. تقوم المعلمة بالمرور على المجموعات والتنقل بينها وإرشادهن ونصحهن فيما يخص استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل متنوع وصائب.
٣. تعقد المعلمة مسابقة بينهم في النهاية وتكريم المجموعة الفائزة بناء على استخدام استراتيجيات الحفظ أولاً وإتقان الحفظ ثانياً.
٤. تذكرن المعلمة بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلموه وحفظوه من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطالبات لاستراتيجيات الحفظ المشروحة والتنوع فيها وعدم الاكتفاء بالطريقة التقليدية.
٣. إتقان حفظ معظم المجموعات للأحاديث محل النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

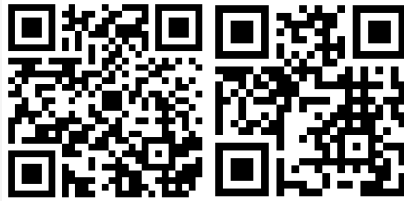
تحسن قدرة الطالبة على الحفظ والاستذكار بعد ذلك بسهولة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الإمام النووي، تخريج محمد ناصر الدين الألباني، ١٤١٢ هـ، المكتب الإسلامي.
٢. كتاب: تدريب الذاكرة في ٥ دقائق، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٣. موسوعة تنمية الذاكرة والتذكر للأطفال والمراهقين، صالح عبد الكريم، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.

٤. Article: How to Memorize? WIKI-HOW.
٥. Video: ١١ Secrets to Memorize Things Quicker Than Others, BRIGHT-SIDE.



قائمة المراجع

لخص في كراستك أهم مهارات الحفظ والاستذكار التي استخدمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة

التحصيل الدراسي

تمتلك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

المذاكرة والمطبخ!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطالبات على أهم مهارات المذاكرة والقواعد الصحيحة للإنجاز فيها



فكرة النشاط

١. التهيئة النفسية والجسدية للمذاكرة.
٢. أثر الصداقات على المذاكرة والتحصيل عموماً.
٣. تصوّر النتائج المستقبلية للمذاكرة أو تركها.
٤. إدراك المعوقات الشخصية التي تمنع كل واحد من الإنجاز في المذاكرة.
٥. الانقطاع عن المشتتات ووسائله.
٦. التخطيط للمذاكرة: قواعده وأهميته.
٧. ضرورة تهيئة المناخ للمذاكرة المنتجة (الإضاءة، وضعية الجلوس، الأدوات الأساسية للمذاكرة، الوقت الأنسب ...)
٨. أسلوب (قطع اللانشون) و(الجبنة السويسرية) في معالجة الملل، والدفع للإنجاز (من كتاب التهم هذا الضفدع)
٩. أسلوب الطماطم (تقنية بومودورو) في تنظيم المذاكرة وتقييم الأداء.
١٠. مراقبة خطة المذاكرة وتقويمها.
١١. أهمية المذاكرة الجماعية والتعليم التعاوني، وطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة.
١٢. الإشارة إلى أهم المهارات المتعلقة بالمذاكرة (التلخيص، الخرائط الذهنية، تدوين الملاحظات، القراءة السريعة، ...)



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. التأكيد على محتوى المناقشة المسابقة وما يتعلق بها من إجابات الطلبة في التقييم الذاتي.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

- ١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣. تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات المذاكرة الفعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، محمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدى عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟، أراجيك.

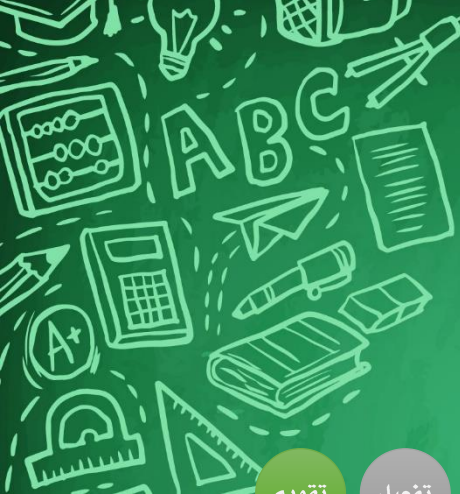


قائمة المراجع

لخصي في صورة خريطة ذهنية أهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل الدراسي

تمتلك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

مذاكرة غير!

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية تضعها الطالبة لمذاكرته هذا الأسبوع، تطبق من خلالها أهم مهارات المذاكرة الفعالة



فكرة النشاط

١. خطة لمذاكرة الأسبوع.

٢. قائمة بالأدوات والتقنيات التي ستستخدمها الطالبة في تطبيق الخطة (تقنية بومودورو، برنامج المنع من التشتت، برنامج لمراقبة الوقت، إلخ)

٣. قائمة بالقواعد التي ستسير عليها الطالبة خلال تطبيق الخطة (مكان المذاكرة، طريقته، المشروبات، أساليب حفظ المعلومات ومراجعتها، ..)



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبة على الاستفادة من محتوى النشاطين السابقين.

٢. تقرأ المعلمة خطط الطالبات، وترشدهم بشكل شخصي إلى مواطن القصور، وما يحتاج إلى تطوير، وتقدم لهن يد المساعدة عند حاجتهن إلى ذلك.

٣. تحث المعلمة الطالبة على تكرار التجربة كل أسبوع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطالبات للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهم للخطة.
٤. مدى اهتمام الطالبات بتكرار التجربة بشكل دوري.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة سابقا لوضع خطة مذاكرة فعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، محمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟، أراجيك.



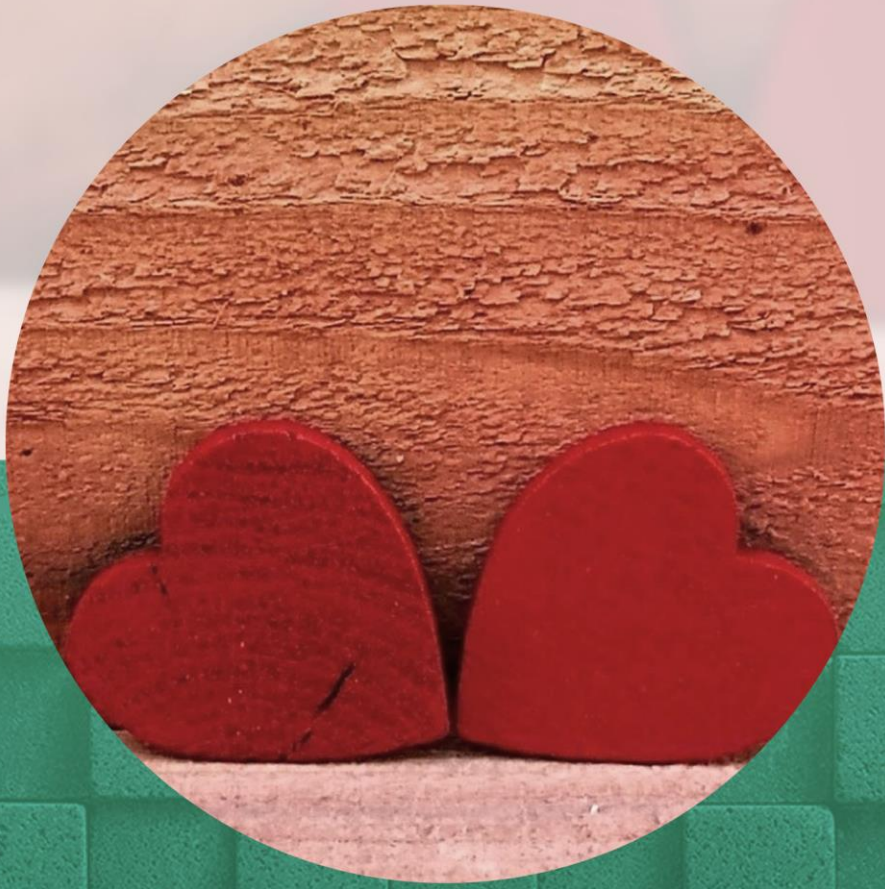
قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة تعلمتها فيما يتعلق بالمذاكرة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



كيف عاملهم؟

مهارات العلاقات

كيف عاملهم؟

مناظرة



كيف عاملهم؟!

بحث كتابي

استراتيجية التنفيذ

إعداد بحث مختصر من قبل الطالبات عن أسس المنهج الشرعي في التعامل مع الآخرين

فكرة النشاط

١. القواعد الكلية للتعامل مع الناس والأخلاق الاجتماعية التفصيلية التي نَبّه الشرع عليها (الصدق، التسامح، مراعاة المشاعر، اجتناب الرياء والغش والخداع، البشاشة وطلاقة الوجه، ...)
٢. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم وحياة صحابته رضي الله عنهم فيها بيان لمنهج التعامل مع الناس.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط بوضوح، وتؤكد على أهمية الاختصار ومراعاة الوقت.
٢. توفر المعلمة المراجع اللازمة للطالبات.
٣. تترك المعلمة فسحة لمناقشة الطالبات في أهم ما ستنجنه من هذه التجربة.
٤. تقرأ المعلمة بحوث الطالبات وتعلق عليها في دقائق فيما بعد.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المنتهيات من البحث.
٣. نسبة جودة البحوث المقدمة من الطالبات من حيث الشكل والمضمون.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسس المنهج الشرعي في التعامل مع الآخرين



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

أطلقني وسما على موقع التواصل الاجتماعي وانشري من خلال أهم ما ذكرت في بحثك من أسس التعامل مع الآخرين



النشاط الموجه للطالبة



برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج مصغر لتدريب الطالبات على أهم مهارات التعامل مع الآخرين وكسبهم



فكرة النشاط

١. الأنماط السلوكية للناس، والتعامل مع كل واحدٍ منها.
٢. المهارات الأساسية للتواصل مع الآخرين.
٣. التوازن في التعامل مع الناس، واختلاف أساليب التعامل بحسب المواقف والمقامات والأشخاص.



محتوى النشاط

١. يُستحسن إسناد النشاط إلى مدرّب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مُصغرة مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبات إلى تطبيق هذه المهارات في حياتهن ودراستهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التعامل مع الناس.
٢. تحسن مهارات الطالبة في التعامل مع المعلمات والزميلات والأهل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٣. [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.
٤. [كتاب] فن التعامل مع الناس، لعبد الله الخاطر.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف عاملهم؟!

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهم آداب وقواعد إدارة الخلاف



فكرة النشاط

١. تقبل التنوع والتعدد المشروع.
٢. التفاوض وأهميته في حل الخلافات.
٣. أخلاقيات الخلاف وتجنب الإساءة عند الاختلاف مع الآخرين.
٤. أهمية المدافعة عن وجهة الرأي بالمنطق المقنع واللغة المناسبة.
٥. أهمية قبول الحق ورفض الباطل بغض النظر عن قائله.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للمادة.
٢. حث المعلمة الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. عناية المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن قواعد وآداب التعامل مع الاختلاف



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٥. [كتاب] فقه الرد على المخالف، لخالد السبت.
٦. [مادة مرئية] علم إدارة الخلاف، لطارق سويدان، اليوتيوب.



قائمة المراجع

شاهدي محاضرة (علم إدارة الخلاف) لطارق سويدان عبر اليوتيوب، مع تلخيص أهم عناصرها
المركزية



النشاط الموجه للطالبة



مناظرة

استراتيجية التنفيذ

مناظرة بين الطالبات حول قضية معينة للتدريب على آداب الاختلاف وأسلوب التعامل معه

فكرة النشاط

قضايا جدلية لها مساس بواقع الطالبات تقوم بعض الطالبات مقام الموافق لبعض الآراء فيها،
أما البعض الآخر فيقوم مقام المخالف

محتوى النشاط

١. تُقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية إذا كان العدد صغيراً، أو إلى مجموعات أكبر بحسب العدد.
٢. تُسند المعلمة إلى كل طالبتين قضية ما، وتطلب من إحدهما أخذ موقف المدافع والأخرى موقف المخالف، وتتناظران لدقائق يسيرة.
٣. تعلق المعلمة تعليقاً يسيراً بعد كل مناظرة قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تعتني المعلمة بجعل النشاط في سياق ودي تعليمي، وألا يؤدي إلى أي إحباط أو نظرة سلبية لأي من الطالبات، وتنبه على أن الأمر ليس منافسة أو مسابقة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النشاط وحماسهن.
٣. نسبة الاستفادة من النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن مهارات الطالبة في إدارة الخلاف مع زميلاتها وأقربائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٣. [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.
٤. [كتاب] فن التعامل مع الناس، لعبد الله الخاطر.



قائمة المراجع

اكتبي أهم القواعد التطبيقية لإدارة الخلاف مع الآخرين بشكل جيد



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



حديث القرآن عن الجمال

Narration

من هي الأنثى؟

أنوثتنا وأنوثتهم



حديث القرآن عن الجمال

بحث قرآني



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في عمل أجمل بحث قرآني عن حديث القرآن عن الجمال أشياء
ساعتي النشاط في المحضن.



فكرة النشاط

١. مفهوم الجمال في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.
٢. مفهوم الزينة في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.
٣. مفهوم الحسن في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.
٤. مفهوم التسوية في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات بعض المراجع للاستعانة بها أثناء البحث وإمكانية البحث عبر
الويب عن طريق أجهزة كمبيوتر متاحة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن يكون البحث في حدود ١٠٠٠- ٣٠٠٠ كلمة.
٣. تطلب منهن أن يكون مختصراً مرتباً دالاً على المقصود.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة البحث الأجمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ونسبة المشاركة العالية في البحث القرآني.

٢. انطلاق البحث من القرآن في الأساس.

٣. الإبداع في العرض والطرح والنسق الجديد لعناصر وأفكار البحث.

٤. صلاحية الكثير من الأبحاث المقدمة للنشر.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات للكثير من الآيات القرآنية في الحديث عن الجمال وفهم معنى هذه الآيات وسياقها ودلالاتها. والقدرة على صياغة كل ذلك في مقال قصير يتناول هذا العنوان.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث، القاهرة.

٢. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.

٣. الظاهرة الجمالية في الإسلام، صالح بن أحمد الشامي.

٤. علم الجمال رؤية في التأسيس القرآني، بحث على إسلام ويب.

٥. الجمال في القرآن الكريم دراسة موضوعية، محمد بن جمعة العمراني، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل ثلاثة آيات عن الجمال استوقفتك أثناء البحث القرآني وسجليها في كراستك مع ذكر السبب.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوحي

تقدير الجمال وتذوقه

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

Narration

إعداد سرد روائي Narration على مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتسجيل سرد روائي وتعليق صوتي على أحد فيديوهات الجمال في الطبيعة بحيث يتناول السرد الخاص بهن العناصر المذكورة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. مظاهر الجمال في المظهر الطبيعي أو الظاهرة الطبيعية الموجودة.
٢. جمال خلق الله سبحانه وجماله ورحمته ولطفه ورزقه بعباده.
٣. استطعام الإنسان للجمال وتقديره له دليل على جمال الخالق الذي خلقه محباً للجمال.
٤. الجمال الباطني للإنسان الذي يجب أن يتلاءم مع هذا الجمال الكامن في الطبيعة.



محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بأحد الفيديوهات المقترحة في المراجع.
٢. تتناقش معهن في أفكار السرد والتعليق الصوتي قبل التسجيل.
٣. تشرك جميع الطالبات في كتابة الصياغة وتختار أفضل الطالبات صوتاً وتعليقاً للتسجيل بالفعل.
٤. تستعين بأحد المختصين لدمج التسجيل الصوتي المصنوع مع المادة المرئية قبل نشرها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. جودة التعليق الصوتي على المادة المرئية وصلاحيته للنشر.
٢. تغطية كافة العناصر في محتوى النشاط دون تكلف وبانسيابية في التنقل بين الأفكار.
٣. جمال طبقة الصوت وحسن تغييره في أثناء التسجيل.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد إحساس الطالبات بجمال الطبيعة وبجمال الخالق، بحيث يظهر ذلك من خلال التعليق على اسم الله الجميل في مقالة أو كلمة تلقيها كل طالبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. بعض المقاطع المرئية المطلوبة:



٢. الجمال في الإنسان، صالح بن أحمد الشامي.
٣. الحياة ما زالت جميلة: رحلة إلى عالم الجمال، محمد عبد الرحمن العريفي، مركز الأدب العربي، ٢٠١٨.
٤. الظاهرة الجمالية في الإسلام، صالح بن أحمد الشامي.
٥. مقال: محاسن وجماليات الخلق في الجمال، عمار سليمان، إسلام ويب.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل المواقف التي حدثت بينكن في أثناء الإعداد لهذا السرد الروائي.



النشاط الموجه للطالبة



من هي الأثر؟

توليد الأفكار الإبداعية بطريقة سكامبر SCAMPER



استراتيجية التنفيذ

توليد الأفكار الإبداعية حول أهم صفات وقيم الأوثرة المذكورة في محتوى النشاط، بطريقة سكامبر تحت إشراف المعلمة وتوجيهها.



فكرة النشاط

١. العفة.
٢. توفير الدعم.
٣. الوفاء.
٤. المحافظة على الوصال.
٥. إحكام التصرف مع المال.
٦. اتزان الانفعال.
٧. الهدوء.
٨. الرقة.



محتوى النشاط

١. لا بد أن تكون المعلمة متقنة للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وألعابه بشكل عميق.
٢. يمكن أن تقوم المعلمة بعرض مختصر بشأن الإبداع وأهميته وتبسط المصطلحات والمفاهيم الخاصة به، ثم تستعرض وبشكل سريع قائمة توليد الأفكار سكامبر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى إبداعية الأفكار المطروحة من الطالبات في وصف علامات ومظاهر صفات الأنوثة المختلفة.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاط التفعيل والتقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي، مصطفى الهيلات، دار دبيونو، ٢٠١٥.
٢. كاريزما الأنوثة: الخطوات السبع للعودة إلى الكمال الأنثوي، ريهام الرشيدى، دار سما، ٢٠١٧.
٣. سر الأنوثة، هدى العبد لله، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
٤. كتاب: أخلاق القوة وقوة الأخلاق، سعد الدين البزرة، مكتبة كنوز المعرفة، جدة، ٢٠١١.
٥. كتاب: مكارم أخلاق العرب، محمد نيهان الخباز، دار الحافظ، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اختاري صفتين من صفات الأنوثة واختبري نفسك فيهما تبعاً لمظاهرها التي اتفقتن عليها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

أنوثتنا وأنوئتهم

حملة على مواقع التواصل الاجتماعي



استراتيجية التنفيذ

تطلق الطالبات حملة على مواقع التواصل الاجتماعي للتفرقة والمقارنة بين الأنوثة في مفهومنا، والأنوثة في مفهوم الغربيين السائد.



فكرة النشاط

١. بين نقاء النظرة للأنثى عندنا وبين شهوانية وطمع النظرة عندهم.
٢. بين جمال الحياء وبين قبح الفحش.
٣. بين تعدد أدوار المرأة في الإسلام وبين مناطقها لدور الرجل في الغرب.
٤. بين أخلاق وقيم الأنوثة والرقرة وبين الاسترجال والاختشوشان والنسوية المتعالية في الغرب.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات وسيلة الاتصال بالانترنت مع أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية لمن لا يملكها.
٢. تقود المعلمة مع الطالبات مرحلة إعداد الحملة والتخطيط لها قبل البدء فيها.
٣. تشارك المعلمة طالباتها في صياغة العبارات الدعائية للحملة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. اهتمام الطالبات بالتسويق الجيد للحملة وتبنيها بشكل شخصي على حساباتهن الخاصة، كمؤشر على تبنيهن للفكرة.
٣. استجابة الناس من الجمهور للفكرة بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبات على الدفاع عن مكانة قيمة الأنثى وقيم الأنوثة في الإسلام والحضارة العربية في مقال قصير محكم الحجج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعليمي فن الأنوثة، أحمد سالم بادويلان، دار طويق، ٢٠١١.
٢. أسرار الأنوثة، ناصر الشافعي، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٣. المرأة بين تكريم الإسلام وإهانة الجاهلية، محمد إسماعيل المقدم.
٤. كلام للبنات، اللمسة الأخيرة، جمال ماضي، الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٥. سحر الأنوثة، عبد الرحمن بن حسن، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اعقدي مقارنة بين هذه الحملة وبين أي حملة قمتن بتظيمها في الفترة القادمة من حيث:

١. جودة العبارات المنتقاة.
٢. تفاعل الناس معها.
٣. الاستفادة الشخصية لكن منها.



النشاط الموجه للطالبة

المجال النفسي



ثبات النفس
اثبتني
لا للغضب!
فن الكظم!
تكلم حتى أراك
هذا أنا

متزنة وثابتة الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ثبات النفس

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن الثبات الانفعالي والحد الأدنى المطلوب من استقرار الشخصية وعدم التقلب



فكرة النشاط

١. أهمية الاتزان النفسي والاستقرار وعدم التقلب.
٢. أضرار الانفعال على الجسد ومظهر الشخصية
٣. خطوات اكتساب الثبات الانفعالي.
٤. خطوات استدامة الثبات الانفعالي.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من المعلمة لموضوع المناقشة.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط والمشاركة فيه.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الثبات الانفعالي والاستقرار النفسي،
وصور ذلك ومسالك تحصيله



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاباً السيطرة على الانفعالات، ليوسف المحمد.
٢. كتاباً الثبات الانفعالي وإدارة الغضب، لدلال عوض.
٣. كتاباً التوازن النفسي، ليسري عبد المحسن.
٤. [محاضرة] كيف نضبط انفعالاتنا، محمد صالح المنجد، الموقع الرسمي للشيخ.



قائمة المراجع

لخصي في كراستك أهم مهارات الثبات الانفعالي التي تعلمتها من هذا النشاط



النشاط الموجه للطالبة

متزنة وثابتة الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

اثبتني!

المجال
النفس

لعب أدوار - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقمص الطالبات لدور المثيرات الانفعالية وكيفية التعامل معها من خلال تمثيل بعض المواقف



فكرة النشاط

مواقف مثيرة للقلق أو الانزعاج أو الغضب أو الخوف من قبل بعض الطالبات، ومحاولة التعامل المتزن معها من قبل البعض الآخر



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات فكرة النشاط بالتفصيل.
٢. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية.
٣. في كل مجموعة تحاول إحدى الطالبات استفزاز الطالبة الأخرى، وتحاول الأخرى التعامل مع الموقف بثبات واتزان.
٤. تناقش المعلمة المطالبات بعد كل عرض في أهم الفوائد، وأشباهه في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التفاعل والإقبال على النشاط من الطالبات.
٣. نسبة جودة العروض المقدمة من الطالبات، من حيث المضمون والأداء والواقعية.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن مهارات الطالبة المتعلقة بالثبات الانفعالي والالتزان النفسي داخل الفصل



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] السيطرة على الانفعالات، ليويسف المحمد.
٢. [كتاب] الثبات الانفعالي وإدارة الغضب، لدلال عوض.
٣. [كتاب] التوازن النفسي، ليسري عبد المحسن.
٤. [محاضرة] كيف نضبط انفعالاتنا، لمحمد صالح المنجد، الموقع الرسمي للشيخ.



قائمة المراجع

سجلي على مدار اليوم انفعالاتك المختلفة (الفرح، الحزن، الغضب، الانزعاج، ..)، ثم استرجعي مواقف هذه الانفعالية وقيمي درجة الانفعال وهل هي مناسبة أم لا.



النشاط الموجه للطالبة

تتحكم بعواطفها وانفعالاتها

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

لا للغضب!

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية الاتزان الانفعالي، والتأثير السلبي للانفعال والغضب



فكرة النشاط

١. دعوة الكتاب والسنة إلى تجنب الغضب والانفعال.
٢. أسباب نهي الشريعة عن الغضب، والآثار السلبية للغضب على الفرد والمجتمع.
٣. الغضب المحمود والغضب المذموم، والفرق بينهما.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن موقف الشرع من الغضب، وعن آثارها السلبية على النفس والمجتمع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مقال الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. مقال فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.



قائمة المراجع

اذكري موقفا استشعرت فيه الأثر السلبي للغضب وعدم التحكم في الانفعال



النشاط الموجه للطالبة

تتحكم بعواطفها وانفعالاتها

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

فن الكظم!

المجال
النفس

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم تعاوني، تقوم فيه الطالبات بعرض أهم محتويات مراجع النشاط بطريقة إبداعية



فكرة النشاط

١. دعوة الشريفة إلى اجتناب الغضب.
٢. الآثار السيئة للغضب.
٣. أسباب الغضب.
٤. خطوات إدارة الغضب.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى ثلاث فرق.
٢. تعطي المعلمة كل فريق واحدا من مراجع النشاط.
٣. تطلب المعلم من كل فريق قراءة المرجع، ثم التخطيط لطريقة إبداعية لعرضه على الزميلات.
٤. تصوت الطالبات في النهاية لأفضل عرض بموضوعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهن فيه.
٣. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. مدى جودة عروض فرق الطالبات، من جهة المحتوى والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسباب الغضب ومهارات إدارته والتعامل معه من الناحيتين الشرعية والنفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.
٣. [مقال] إدارة الغضب، موقع برسالة.



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة تبرزين من خلالها أثر الانفعالات على حياة الإنسان وضرورة إدارتها بشكل صحيح



النشاط الموجه للطالبة

تمتلك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

تكلم حتى أراك!

المجال
النفس

لعبة جماعية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات التشاور وإعطاء رأي جماعي موحد في قضية ما، ثم تعود لتطلب الرأي الشخصي المميز لكل طالبة بدافع حثهن على شجاعة الرأي واستقلاليته وعدم الذوبان في الاختيار الجماعي



فكرة النشاط

رأي الطالبات في أي قضية عامة أو موقف عام وقع قريباً (قضية اجتماعية، أخلاقية، ...)



محتوى النشاط

1. تُظهر المعلمة للطالبات أن النشاط مجرد ورشة عمل جماعية قصيرة.
2. تطرح المعلمة قضية ليناقشها الطالبات بينهن، وليتفنن على رأي فيها، ثم تخرج ممثلة عنهن تخبر بالرأي الوسط الذي اتفق عليه الجميع.
3. يمكن تقسيم الطالبات إلى مجموعات أصغر إن كان العدد كبيراً.
4. تطلب المعلمة من كل طالبة على حدة أن تذكر رأيها الشخصي، مع بيان مبرراته، وما تخالف فيه الرأي المتفق عليه في النهاية.
5. تتناقش المعلمة مع الطالبات في أهمية استقلالية الرأي والشخصية، وأن العمل الجماعي لا يعني ذوبان الشخصية وعدم وضوحها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة الطالبات اللاتي أظهرن استقلالية شخصية، ووضوح رأي.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة وحماسهن لها.



مؤشرات نجاح البرنامج

ظهور أثر النشاط في المناقشات التالية وازدياد الاستقلالية المحمودة في شخصية الطالبة ورأيها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعزيز تقدير الذات، لروبرت ريرنر ورائجيت ما لهي.
٢. [كتاب] مهارات بناء تقدير الذات للمراهقين، لوداد العيسى.



قائمة المراجع

اكتبي انطباعك عن هذا النشاط في كراسة النشاط



النشاط الموجه للطالبة

تمتلك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

هذا أنا!

المجال
النفس

ورشة عمل مصغرة



استراتيجية التنفيذ

تقف كل طالبة أمام زميلاتها لتتكلم بشجاعة عن رأي لها أو تفضيل معين غير معتاد وغير سائد



فكرة النشاط

رأي الطالبات في قضايا اجتماعية أو تعليمية أو في تفضيلات في اللبس أو الطعام أو الهوايات أو غير ذلك



محتوى النشاط

1. توضح المعلمة فكرة النشاط والغرض منه وهو كسر حاجز الخوف من إبداء الرأي.
2. تمهّد المعلمة ببيان الحد المحمود والحد المذموم من الشجاعة في إبداء الرأي، وأن هناك فرقاً بين هذا وبين عدم الحياء أو الطيش أو عدم احترام المقدسات مثلاً.
3. يمكن أن يكون هناك مناقشة بين المعلمة والطالبات حول بعض آرائهن لكن بدون حجر عليها ولا إرهاب لها ما دام في حدود المقبول والممكن.
4. يمكن أن يتخلل الكلام روح دعابة ومزاح لكن ينبغي ألا يؤدي ذلك إلى ضد المقصود من النشاط ويتحول الحال إلى تنمر وعدم احترام للرأي الشخصي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة قدرة الطالبات على الإفصاح الشجاع المحمود عن آرائهن.
٣. نسبة الاستقبال الجيد للطالبات لآراء زميلاتهن بدون إساءة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على التعبير عن آرائها بشجاعة بما يظهر في النشاطات النقاشية والجدالية التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير المستقل، لإيان جلبرت.
٢. [كتاب] مهارات بناء تقدير الذات للمراهقين، لوداد العيسى.



قائمة المراجع

ضعي خطة لعمل مهمة نافعة مصغرة فردية من اقتراحك وتنفيذك بشكل مستقبلي (عمل خيري أو اجتماعي مثلاً)



النشاط الموجه للطالبة

مجال اللغة والتواصل



العاطفة الذكية
لنكتسب الذكاء الوجداني
مسابقة القراءة السريعة
القراءة التلخيصية
الكاتبة الناشئة
كلمات مؤثرة

مجال اللغة

تتسم بالذكاء الوجداني

المعيار التربوي

٢



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

العاطفة الذكية

مشاهدة مقطع مرئي



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات ورشة عمل مرئية بعنوان: "الذكاء العاطفي" - للمدرب علي عباس، يتحدث فيها عن مفهوم الذكاء الوجداني العاطفي، وأهميته، وأثره، وكيفية اكتسابه.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الذكاء الوجداني.
- ٢- أهمية الذكاء الوجداني في حياة الإنسان وعلاقاته ونموه الشخصي.
- ٣- علامات وجود وغياب الذكاء الوجداني.
- ٤- وسائل اكتساب الذكاء الوجداني



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة مع المفاهيم الواردة في المقطع وتوضحها وتثريها.
٢. تسأل المعلمة الطالبات عن بعض ما ورد في المقطع لتتأكد من انتباههن.
٣. تبسط المعلمة المعلومات بصورة تناسب الطالبات.
٤. تركز المعلمة على الجوانب العملية في موضوع الذكاء الوجداني، وكيف يكتسب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- إنهاء مشاهدة ورشة العمل المرئية، مع توضيح ما جاء بها.
- ٢- تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها بشأن بعض ما لم يفهمه في المقطع.
- ٣- استيفاء محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تفهم الطالبات لمفهوم الذكاء الوجداني وأنه أهم من المنطقي الرياضي.
- تطبيق الطالبات لوسائل اكتساب وتنمية الذكاء الوجداني.
- تحلي الطالبات ببعض سمات ومظاهر الذكاء الوجداني في تعاملاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ورشة الذكاء العاطفي- للمدرب علي عباس.
٢. خطوات - الذكاء العاطفي- صلاح اليافعي- الريان تي في.
٣. الذكاء العاطفي- مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان
٤. الذكاء العاطفي- دانيال جولمان.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي خمس فوائد للذكاء الوجداني في علاقات الشخص بمن حوله.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تتسم بالذكاء الوجداني

٢



المستوى العاشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

لنكتسب الذكاء الوجداني

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل لوضع خطة مبسطة لاكتساب مهارات الذكاء الوجداني، في ضوء مقوماته ومعايير المتحدث عنها في النشاط السابق.



فكرة النشاط

١. مهارات الذكاء الوجداني.
٢. وسائل اكتساب الذكاء الوجداني وتنميته.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة بنود ومهارات الذكاء الوجداني في قائمة قبل النشاط.
٢. تحرص المعلمة على واقعية الخطة المعدة لتناسب الطالبات.
٣. تركز المعلمة على الجوانب التطبيقية المتصلة بحياة الطالبات وأوساطهن.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٥. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بينها وبين الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- الخروج بخطة مبسطة لتنمية الذكاء الوجداني واكتساب مهاراته المختلفة.
- ٢- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٣- استيفاء عناصر النشاط.
- ٤- التركيز على الوسائل العملية المناسبة لفئة الطالبات العمرية وبيئاتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تطبيق الطالبات لخطة اكتساب الذكاء الوجداني.
- ازدياد مهارات الذكاء الوجداني لدى الطالبات وتطبيقها في مواقفهن الحياتية.
- نجاح الطالبات في مواقف حياتية تستلزم ذكاء وجدانياً.
- قبول الطالبات وسط زميلاتهن بصورة أكبر.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. خطوات - الذكاء العاطفي- صلاح اليافعي- الريان تي في.
- ٢. الذكاء العاطفي- مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان
- ٣. الذكاء العاطفي- دانيال جولمان.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اشتركي مع زميلة لك في عصف ذهني حول العوائق المتوقعة أمام اكتساب الذكاء الوجداني.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

المعيار التربوي

تستخدم مهارات القراءة بفاعلية

٢



المستوى العاشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

مسابقة القراءة السريعة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تبتدئ المعلمة النشاط بالحديث عن مهارة القراءة السريعة، مفهومها، وكيفيةها، وفوائدها، ثم تنظم مسابقة بين الطالبات، بحيث تسمح لهن بعشر دقائق لقراءة مقطوعات منتقاة من كتاب وحي القلم، ثم تضع الطالبات الكتب، وتعين المعلمة عدداً من الطالبات للتحديث بشأن القطعة المقروءة، وتناقشن فيها المعلمة لقياس مدى تحصيلهن. والطالبة صاحبة أعلى نقاط في الإجابة تكون الفائزة بمسابقة القراءة السريعة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم مهارة القراءة السريعة.
- ٢- فائدة القراءة السريعة، واستخداماتها.
- ٣- كيفية تنفيذ القراءة السريعة.
- ٤- تطبيق مهارة القراءة السريعة على مقطوعات منتقاة.



محتوى النشاط

١. تنتقي المعلمة عدداً من مقالات وحي القلم، قبل النشاط.
٢. تشرح المعلمة مهارة القراءة السريعة شرحاً تطبيقياً جيداً في أول النشاط.
٣. تعد المعلمة قائمة للأسئلة التي ستقيس من خلالها مهارة القراءة السريعة.
٤. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارة القراءة السريعة لتعدل وتمزز.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في البرنامج وتطبيقهن لمهارة القراءة السريعة.
- ٣- تعليق المعلمة بعد تطبيق الطالبات بالتعديل وتحسين المهارة لديهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق مهارة القراءة السريعة.
- توظيف الطالبات للمهارة في بنائهن الشخصي وقراءتهن، كما يظهر من الإنجاز.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارة القراءة السريعة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القراءة السريعة- توني بوزان.
٢. أمسية تلخيص كتاب القراءة السريعة توني بوزان- تدرّب على القراءة السريعة.
٣. مهارات القراءة السريعة- جويس تيرلي.
٤. الانطلاق في القراءة السريعة- بيتر كومب.
٥. فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصويفي.
٦. قراءة القراءة- فهد الحمود.
٧. مهارات القراءة الأساسية- وجيه المرسي أبو لبن.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٧)



(٦)



(٥)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً على صفحتك الشخصية عن مهارة القراءة السريعة.



نشاط كراس الطالبة



تلخيص مقال



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط

تبتدئ المعلمة النشاط بالحدِيث عن مهارة القراءة التلخيصية، ومفهومها، وكيفيةها، وفوائدها، ثم تقسم الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كلٍّ منها قراءة مقال تحدده المعلمة من كتاب "جدد حياتك" لمحمد الغزالي، وتمهلن ربع ساعة، ثم تطلب من كل مجموعة أن تعرض إحدى طالباتها المقال في نقاط مختصرة.

- ١- مفهوم القراءة التلخيصية.
- ٢- كيفية تطبيق واكتساب مهارة القراءة التلخيصية.
- ٣- فوائد ومجالات تطبيق القراءة التلخيصية.
- ٤- تطبيق عملي للقراءة التلخيصية.

١. تعد المعلمة المقدمة عن القراءة التلخيصية، وتحرص على التركيز على التطبيق.
٢. تعلق المعلمة بعد عرض كل مجموعة للمقال على النجاح في تطبيق القراءة التلخيصية.
٣. تتفقد المعلمة الطالبات أثناء قراءة المقالات، وتفسر لهن ما لم يفهمنه.
٤. تتبها المعلمة إلى أن الغرض من النشاط التمكّن من مهارة القراءة التلخيصية.

ساعتان

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد عرض كل مجموعة وتقديمها لاقتراحات لتحسين مهارة القراءة.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في النشاط وتطبيق مهارة القراءة التلخيصية.
- ٤- تمكن الطالبات من عرض المقالات بتطبيق مهارة القراءة التلخيصية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق مهارة القراءة التلخيصية كما يظهر من استعراضهن للمقالات.
- تلخيص الطالبات لمقالات وكتب في خططهن الخاصة للقراءة.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارة القراءة التلخيصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
٢. قراءة القراءة- فهد الحمود.
٣. مهارات القراءة الأساسية- وجيه المرسي أبو لبن.
٤. نصائح لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال من د. ديمة الوهبيي (فيديو)- روتانا خليجية.
٥. لقاء بعنوان (مهارات القراءة المثمرة) للأستاذ: وضاح بن هادي (مسابقة قارئة) (فيديو).



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية عن مهارات القراءة.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تتقن مهارات الكتابة

المعيار التربوي

٢



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الكاتبة الناشئة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تتضم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات الكتابة المتضمنة في محتوى المهارات، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- ١- أهمية ودور الكتابة.
- ٢- مهارات الكتابة (اختيار الموضوع، مناسبة الأسلوب، الوحدة الموضوعية...).
- ٣- أنواع الكتابة (الوظيفية، الإبداعية، العلمية...).
- ٤- قواعد الإملاء وعلامات الترقيم.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات الكتابة بصورة عملية تطبيقية.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات الكتابة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات الكتابة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الكتابة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات الكتابة لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الكتابة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات الكتابة بصورة فعلية في كتابات الطالبات.
- تقييم الطالبات للكتابات التي يقرأنها بناء على المهارات المتدرب عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن الكتابة (أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها)- عبد اللطيف صوفي.
- فن الكتابة الصحيحة- محمود سليمان ياقوت.
- الكتابة العربية؛ مهاراتها وفنونها- النجار، مصلوح، الهواري.
- مهارات الكتابة العربية (كتابان)- عبد الرؤوف زهدي، سامي يوسف.
- كيف تكون كاتباً بارعاً؟- عبد الله الداوود.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً على صفحتك الخاصة حول مهارات الكتابة.



نشاط كراس الطالبة

مجال اللغة

تتقن مهارات الكتابة

المعيار التربوي

٢



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

كلمات مؤثرة

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات كتابة مقال عن أهمية إتقان الكتابة ودورها في إيصال الأفكار - في ضوء ما تم تناوله في نشاط التحضير- ، وكيف تؤثر في إيصال الأفكار.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان الكتابة ومهاراتها.
٢. دور الكتابة في إيصال الأفكار.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة الطالبات في كتابة المقال.
٢. الغرض من النشاط تطبيق وقياس مهارات الكتابة المتدرب عليها لدى الطالبات.
٣. تتفقد المعلمة مقالات الطالبات أثناء كتابتها وترشدهن أثناء الكتابة.
٤. تعلق المعلمة بعد استعراض المقالات على مهارات الكتابة المطبقة والغائبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كتابة المقالات والتبني على مهارات الكتابة.
- ٣- استيفاء بعض مهارات الكتابة في كتابة المقال.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الكتابة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات الكتابة بصورة فعلية في كتابات الطالبات.
- تقييم الطالبات للكتابات التي يقرأنها بناء على المهارات المتدرب عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن الكتابة (أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها) - عبد اللطيف صوفي.
- فن الكتابة الصحيحة - محمود سليمان ياقوت.
- الكتابة العربية؛ مهاراتها وفنونها - النجار، مصلوح، الهواري.
- مهارات الكتابة العربية (كتابان) - عبد الرؤوف زهدي، سامي يوسف.
- كيف تكون كاتباً بارعاً؟ - عبد الله الداوود.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



قائمة المراجع

جوهي نصيحة مكتوبة لإحدى زميلاتك حول تحسين الكتابة.



نشاط كراس الطالبة

المجال العقلي



التعريف بالتفكير
فحص التفكير
تفكير الصورة
موقف تحت المجهر



محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة عن التعريف بأهم مهارات التفكير

فكرة النشاط

١. تعديد مهارات التفكير (التلخيص، التصنيف، المقارنة، الوصف، طرح الفرضيات، طرح الأسئلة، المرونة، ...)
٢. التعريف المختصر بكل مهارة.
٣. ضرب أمثلة لتوظيف كل مهارة.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. فتح النقاش مع الطالبات من آن لآخر وحثهن على المشاركة.
٣. توظيف وسائل العرض والإيضاح المختلفة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التفكير الأساسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. [كتاب] تنمية التفكير بأساليب مشوقة، لعبد الواحد الكبيسي.
٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لنجودت سعادة.



قائمة المراجع

أعدى قائمة بأهم مهارات التفكير مع تعريف مختصر في جملة واحدة بكل مهارة



النشاط الموجه للطالبة



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة عن تجليات مهارات التفكير المختلفة في الحياة العامة



فكرة النشاط

قائمة بأهم مهارات التفكير مع مثال واحد على الأقل من مواقف الحياة على كل مهارة من المهارات



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة المطلوب في النشاط للطالبات، وتبين الغرض منه.
٢. تساعد المعلمة الطالبات عند الحاجة.
٣. بعد انتهاء الطالبات، تفتح المعلمة باب النقاش السريع حول أهم انعكاسات مهارات التفكير الفطرية في الحياة العامة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها فيما بعد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على وصف أهم مهارات التفكير في مواقف الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. [كتاب] تنمية التفكير بأساليب مشوقة، لعبد الواحد الكبيسي.
٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لوجودت سعادة.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أكثر مهارة من مهارات التفكير وجودا في الحياة العامة وما هي أكثر مهارة نادرة؟ وعلى إجابتك



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقىها المعلمة عن التفكير التحليلي وأهم مهاراته

فكرة النشاط

١. التعريف بالتفكير التحليلي.
٢. أهمية التفكير التحليلي.
٣. أهم مهارات التفكير التحليلي (مثل: تحديد السمات والخواص، علاقة الجزء بالكل، المقارنة والمقابلة، رؤية العلاقات، تحديد الأسباب والنتائج، .. إلخ).
٤. آليات تطبيق المهارات على مواقف الحياة.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. فتح النقاش مع الطالبات من آن لآخر وحثهن على المشاركة.
٣. توظيف وسائل العرض والإيضاح المختلفة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التفكير التحليلي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادة.
٤. [كتاب] التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية، لماجد الخياط.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي مهارة من مهارات التفكير التحليلي؟ ولماذا؟ .. واذكر أمثلة لأهميتها من واقع الحياة



النشاط الموجه للطالبة



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لموقف معين بغرض تطبيق مهارات التفكير التحليلي عليه



فكرة النشاط

موقف - أو أكثر - من المواقف الحياتية المختلفة المتكررة في حياة الطالبات (مثال: خلاف بين طالبتين يتصاعد حتى الوصول إلى شجار - ظاهرة اجتماعية منتشرة بشكل كبير في المجتمع - بعض الخلافات الأسرية -)



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة المطلوب في النشاط للطالبات، وتبين الغرض منه.
٢. تطرح المعلمة الموقف على الطالبات ثم تطلب منهن المشاركة في تحليل الموقف، فتذكر الطالبة المهارة التي تستعملها ثم تطبقها على الموقف.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في تطبيق كل مهارة، وتحث الطالبات على تطبيق آخر لنفس المهارة، وهكذا.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة، وإقبالهن على النقاش.
٣. نسبة استفادة الطالبات من النشاط السابق وتوظيفه بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحليل المواقف المختلفة بما يظهر في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب[الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. كتاب[تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٣. كتاب[تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادة.
٤. كتاب[التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية، لماجد الخياط.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أكثر مهارة من مهارات التفكير وجودا في الحياة العامة وما هي أكثر مهارة نادرة؟ وعللي إجابتك



النشاط الموجه للطالبة

المجال القيادي



مواقف فارقة
قادة الأمة
القائدة الماهرة
قائدة تنظم العمل

المجال

تستمتع بدراسة مواقف القيادة

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

مواقف فارقة!

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل لاستخراج مواقف قيادية من حياة النبي -صلى الله عليه وسلم-، من خلال مواقف من سيرته تنتقيها لهم مطبوعة أو تقصصها عليهم، تظهر فيها الصفات القيادية في شخصية النبي -صلى الله عليه وسلم-، وفي المحتوى نماذج لهذه المواقف.



مفكرة النشاط

- ١- الصدق والأمانة -قصة أبي سفيان مع هرقل، هل جريتم علي كذباً قط؟-
- ٢- الشجاعة -كنا إذا اشتد بنا البأس اتقيننا برسول الله صلى الله عليه وسلم، لا تراعوا-.
- ٣- التروي في اتخاذ القرارات -إن شئت لنميلن على أهل منى عداً بأسياقنا، (لم تؤمر بذلك).
- ٤- المشاورة والإشراك في القرارات دوماً -ما رأيت أحداً قط أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله.
- ٥- التضحية والخدمات الاجتماعية -إنك لتصل الرحم، وتحمّل الكلّ...
- ٦- فتح باب الحوار والمراجعة -بدر ورأي الحباب بن المنذر.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في النشاط.
٢. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات وتقدم المساعدة للطالبات.
٣. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.
٤. تركز المعلمة على أكثر ما يفيد الفتيات في حياتهن من مهارات القيادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورشة العمل.
٢. خروج الطالبات بورقة عمل عن مواقف وصفات قيادية في حياة النبي.
٣. التركيز على أكثر ما يفيد الطالبات من مهارات القيادة في حياتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. ظهور استمتاع الطالبات وتشوقهن لسماع أو قراءة المواقف القيادية في حياة النبي.
٣. بحث الطالبات وسعيهن لاكتساب الصفات القيادية.
٤. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول مواقف قيادية من سيرة خير البرية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سمات الرسول القيادية (مقال) - حمزة بن فايح الفتيحي.
٢. كيف عاملهم - محمد صالح المنجد.
٣. الصفات القيادية في الداعية (محمد صلى الله عليه وسلم أنموذجاً).



قائمة المراجع

استخرجي عشرة مواقف من السيرة النبوية، ووضحي ما فيها من صفات قيادية



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تستمتع بدراسة المواقف القيادية

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

قادة الأمة

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول مواقف قيادية بارزة لخلفاء الأمة الراشدين وقادتها على مر عصور الإسلام وعلى اختلاف الأماكن، وتناقش الطالبات في الصفات الظاهرة في كل موقف.



فكرة النشاط

بعض المواقف القيادية لقادة الأمة وخلفائها البارزين.



محتوى النشاط

١. تبين المعلمة الصفات والمهارات القيادية البارزة في كل موقف من المواقف.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٤. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل موقف وتتأكد من فهمهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البينية.
٢. بيان عدد من المواقف القيادية، وما ظهر فيها من مهارات وصفات.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في النقاشات وتشوقهن لاستخراج المهارات القيادية.
٢. بحث الطالبات وسعيهن لقراءة المواقف القيادية.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول مواقف قيادية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مائة من عظماء أمة الإسلام غيروا مجرى التاريخ- جهاد الترياني.
٢. موسوعة السير- علي الصلابي.
٣. صور من حياة الصحابة ١، ٢- عبد الرحمن رأفت الباشا.



قائمة المراجع

صيغي موقفاً قيادياً بأسلوبك، واكتبه على صفحتك الشخصية



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقارن أبرز مهارات القيادة في محيطها

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

القائدة الماهرة!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة للطالبات برنامجاً تدريبياً حول أهم مهارات القيادة، بحيث تعطي لمحة عن كل مهارة من المهارات، ثم تطبيقاً عملياً توضحه للطالبات، ثم تنتقي منهن من يطبق هذه المهارة، وتعلق بعد ما يحتاج إلى تعليق أو تعزيز أو تشجيع.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم القيادة وأثرها.
- ٢- أهم مهارات القيادة وأثر تطبيقها.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات القيادة بصورة تناسب المرحلة العمرية للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات القيادة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات مهارات القيادة بصورة تشجيعية بناءة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح القيادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تغطية محتوى النشاط.
٢. مدى اشتراك الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
٣. تحسين المعلمة لمهارات القيادة لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات القيادة في البرنامج التدريبي.
٢. ظهور تطبيق مهارات القيادة بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات القيادة وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القيادة للجميع- بيترج دين.
٢. مدخل إلى فن القيادة- مارك أندرسن.
٣. كتاب القيادة- كيث جرينت.
٤. قراءة في كتاب فن القيادة- وليم كوهين.



قائمة المراجع

كيف تؤثر مهارات القيادة المختلفة على إنجاز الأعمال؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس أبرز مهارات
القيادة في محيطها

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

"قائدة تنظم العمل"

مقطع تمثيلي يعقبها مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عدة سيناريوهات تمثيلية للطالبات، تت ضمن مواقف يحاكي تنظيم مؤتمر أو مشروع ميداني، وتراعي المعلمة في السيناريو توظيف بعض مهارات القيادة من أبطال المقطع.



فكرة النشاط

مهارات القيادة التطبيقية.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على خلق سيناريو يختبر مهارات القيادة المختلفة، عن طريق تنوع الجمل والمناسبات والانفعالات والمواقف.
٢. الغرض من النشاط هو تطبيق مهارات القيادة وليس الإتقان التمثيلي.
٣. يمكن أن تنبه المعلمة وسط المقطع في حدود ضيقة لتتحقق المهارات فيما بقي منه.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
٢. تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغضاله من مهارات القيادة.
٣. تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات القيادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات القيادة في المقاطع التمثيلية.
٢. ظهور ممارسة مهارات القيادة بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات القيادة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القيادة للجميع- بيترج دين.
٢. مدخل إلى فن القيادة- مارك أندرسن.
٣. كتاب القيادة- كيث جرينت.
٤. قراءة في كتاب فن القيادة- وليم كوهين.



قائمة المراجع

أعدي خريطة ذهنية لأهم مهارات القيادة، وأثر كل منها



النشاط الموجه للطالبة

المجال الصحي



عادات ضد الصحة
إنفوجرافيك الصحة!

المجال
الصحي

تحرص على نمط الحياة الصحي

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

عادات ضد الصحة

عصف ذهني تتبعه مجموعة عمل



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني جماعي يهدف إلى استخراج أكبر كم ممكن من العادات اليومية غير الصحية التي نقوم بها ثم تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل لبحث سبل تدارك أهم خمسة نتائج.



فكرة النشاط

١. عادات صحية خاطئة في النظافة الشخصية.
٢. عادات خاطئة في النمط الغذائي.
٣. عادات خاطئة في اللياقة البدنية والحركة.
٤. عادات خاطئة في الوقاية من الأمراض والعلاج.
٥. عادات خاطئة في الصحة النفسية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تنبيه الطالبات إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. تنتقل المعلمة بين مجموعات العمل لتوجيههن ونصيحتهن لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تخرج الطالبة من هذا النشاط مقدره لأهمية الاعتناء بنمط الحياة الصحي ومدركة لأهم العادات الخاطئة وطرق تقويمها، ويمكن تقييم ذلك من خلال النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قواعد الصحة الجديدة تغييرات بسيطة لصحة الجسد بأكمله، دانيالا كلارو / فرانك ليبمان، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٢. المرشد المصور الكامل للعناية الطبية الذاتية: اعتن بنفسك، جيمس ف. فراير / دونالد م. فيكري، مكتبة جرير، ٢٠٠٧.
٣. الان توقف عن التقدم في العمر، جين كاربر، مكتبة جرير، ٢٠٠٢.
٤. Healthy Habits Every Day: How To Change Your Lifestyle In ٢١ Days Paperback - October ٥, ٢٠١٧. By/ Anne Gilmore.



قائمة المراجع

اختاري واحداً من الأعمال المذكورة وطبقي ما فيها من حلول عملية اتفقتن عليها، وداومي على ذلك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال
الصحي

المعيار التربوي

تحرص على نمط الحياة الصحي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

إنفوجرافيك الصحة!

مسابقة في تصميم أفضل إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تقوم مجموعات الطالبات بالتنافس فيما بينها في تصميم أفضل إنفوجرافيك للتوعية الصحية يشمل أهم المعلومات التي تناولتها الطالبات في مرحلة التحضير من هذا البرنامج.



فكرة النشاط

١. عادات خاطئة في النمط الصحي وطرق تقويمها.
٢. إحصائيات لأمراض أو مشاكل ناتجة عن نمط صحي مختل.
٣. نصائح لحياة يومية سليمة.



محتوى النشاط

١. تستعين الطالبات بالويب لاستقاء المزيد من المعلومات حول موضوع الانفوجرافيك.
٢. تحرص المعلمة على توفير المعدات اللازمة للطالبات قبل العمل، مثل البطاقات والألواح والأوراق والألوان واللصق وطابعة الكمبيوتر وغيره.
٣. تنتقل المعلمة بين المجموعات لمتابعة عملهن أثناء العمل وتتدخل بالنصائح والتوجيهات.
٤. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبات لإرشادهن لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخللن بها، وفيما عدا ذلك تترك لهن حرية التصميم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.

٢. احتواء الانفوجرافيك على عناصر محتوى النشاط.

٣. التنافس الحميد بين الطالبات في المسابقة والتزام حسن الخلق.

٤. الجمال الفني للوحة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطالبات بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

مراقبة الطالبات في تطبيقهن للخطوات العملية التي ذكرنها بأنفسهن في التصميم لنمط

الحياة الصحي، والتزامهن بها بنسبة لا تقل عن ٥٠٪.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. جرعة وعي: إنفوجرافيك الصحة، وزارة الصحة السعودية، مكتبة العبيكان.

٢. إنفوجرافيك: دليلك إلى الحياة والكون وكل شيء، توماس إيتون، ترجمة عماد فؤاد الصباغ، مكتبة العبيكان، ٢٠١٥.

٣. Infographics: The Power of Visual Storytelling Paperback – August ١٦, ٢٠١٣. By/ Jason Lankow.

٤. Cool Infographics: Effective Communication with Data Visualization and Design ١st Edition. By/ Randy Krum.

٥. Article: Healthy Living: ٨ Steps to Take Today:

٦. Article: ٥ ways to healthy lifestyle:

٧. مجموعة مقالات: تعلم الإنفوجرافيك:

٨. مطبوعات منظمة الصحة العالمية:



قائمة المراجع

احصلي على صورة للوحة الإنفوجرافيك الخاصة بمجموعتك وثبّتها بكراستك الخاصة.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاقتصادي



كيف تخطيطين لادخار؟

خططي لادخارك

وفيم أنفقه؟

نموذج للإنفاق

متمكنة من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تخطين للادخار؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر

استراتيجية التنفيذ

تقدم مدربة معتمدة ورشة عمل للطالبات حول أهمية التخطيط للادخار، والارتقاء بأهدافه لأكثر من مجرد شراء غرض صغير، وألية إعداد خطة للادخار على المدى البعيد والمدى القريب. ثم تتبع المدربة بمحاولة لكل مجموعة أن تضع خطة قصيرة المدى للادخار.

فكرة النشاط

- ١- أهمية الادخار.
- ٢- التخطيط للادخار؛ مفهومه، وأهميته وفائدته.
- ٣- كيف يمكن التخطيط للادخار، على المدى المتوسط والمدى البعيد؟

محتوى النشاط

١. تركّز المدربة على أن الادخار أكبر من مجرد شراء جوال أو غرض كمالي.
٢. تحرص المدربة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. ترشد المدربة الطالبات إلى أفضل الأغراض للادخار، وأمثلة لمشاريع ناجحة قامت على ادخار مبدئي.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء البرنامج التدريبي.
٢. نجاح الطالبات في إعداد نماذج مصغرة لخطط ادخار قصيرة المدى.
٣. اكتمال البرنامج التدريبي ووضوح بنوده وسهولته على الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن الادخار وازدياد قناعتهم الشخصية بفائدته.
٢. وضع الطالبات أغراضاً شخصية سامية للادخار.
٣. محاولات الطالبات وضع خطط شخصية للادخار.
٤. قيام الطالبات بدور توعوي حول فائدة الادخار بعيد المدى والتخطيط له.



مؤشرات اكتساب المعيار

- إدارة وتخطيط أفضل طرق الادخار والاستثمار
<https://youtu.be/TnwXL9FqHTY>
- الادخار والتخطيط المالي: ضرورة عصرية!! زيد الرماني
<http://www.al-jazirah.com/٢٠١٣/٢٠١٣١٠٢٤/rj٣.htm>
- حقيبة فن الادخار- رؤية للحقائب
https://www.roya-tp.com/training_packages/family-Packages/Fan-1-Edkhar



قائمة المراجع

ما الغرض الذي تربيته جيداً بالادخار متوسط المدى؟ وآخر لطويل المدى.



النشاط الموجه للطالبة

متمكنة من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

خططي لادخارك!

المجال
الاقتصادي

وضع خطة

استراتيجية التنفيذ



تقسم المعلمة الطالبات إلى حلقات، وتطلب من كل مجموعة تعيين هدف (أو عدة أهداف) تريد طالبات المجموعة أن تدخر لأجله، ثم تشرعن في وضع خطة لمدة سنة تحصل من خلالها المبلغ المطلوب ادخاره. تستعرض المعلمة بعد ذلك الخطط الموضوعية وتقدم نصائحها وإرشاداتها لكل فريق.

فكرة النشاط



- ١- أهداف وأغراض للادخار طويل المدى.
- ٢- خطة سنوية لادخار مبلغ من المال.

محتوى النشاط



١. تقسم المدربة المجموعات تبعاً لعلمها بالقدرات والميول والشخصيات المشاركة.
٢. تحرص المدربة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المدربة بعد انتهاء خطة كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في وضع الخطط.
٢. الخروج بخطط واقعية وعملية للادخار طويل المدى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تنفيذ الخطط الموضوعية وتحصيل المبالغ المخطط لادخارها.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه ثقافة الادخار.
٣. ابتكار الطالبات وسائل إبداعية للادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- مبادرة الادخار التوعوية- وزارة المالية، الإمارات العربية المتحدة.

<https://bit.ly/٢s٤VQks>

- إدارة وتخطيط أفضل طرق الادخار والاستثمار

<https://youtu.be/TnwXL٩FqHTY>

- الادخار والتخطيط المالي: ضرورة عصرية!! زيد الرماني

<http://www.al-jazirah.com/٢٠١٣/٢٠١٣١٠٢٤/rj٣.htm>

- حقيبة فن الادخار- رؤية للحقائب

https://www.roya-tp.com/training_packages/family-Packages/Fan-l-Edkhar



قائمة المراجع

ما العقبات التي تتوقعين أن تواجهك في تنفيذ خطة الادخار؟ وكيف تخططين لتجاوزها؟



النشاط الموجه للطالبة

توازن بين أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تنفيذ

تحضير

وفيم أنفقه؟! **المجال
الاقتصادي**

المراسل المتنقل

استراتيجية التنفيذ



تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات -٤ إلى ٥- ثم تطرح عليهن سؤالاً: "فيم ننفق أموالنا؟ وما ترتيب أهميتها؟"، وتشجع كل مجموعة في عصف ذهني ونقاش للتوصل إلى تلك الأوجه وترتيبها، ثم تنتقل طالبة من كل مجموعة إلى مجموعتين أخريين، تأخذ خلاصة ما توصلتا إليه، لترجع بها إلى مجموعتها، ويعدن النقاش حول المستجدات.

فكرة النشاط



١. استقصاء أوجه الإنفاق التي تذهب فيها الأموال.
٢. أمثلة لأوجه الإنفاق المباحة وأوجه الإنفاق الممنوعة، والكمالية والحاجية.
٣. ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية الأهمية.
٤. ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية المقدار/النسبة.
٥. الخروج بورقة عمل للنسب التقريبية والأولويات التي ينبغي أن يكون عليها الإنفاق.
٦. التنويه ببعض الوسائل الإلكترونية والمساعدة لترشيد الإنفاق.

محتوى النشاط



١. تعد المعلمة قائمة استشرافية مسبقاً قبل انعقاد النشاط.
٢. تكون النسب والمقادير تقريبية مع الأخذ في الحسبان التفاوت بين الطالبات.
٣. تربط المعلمة مبدأ الموازنة بين أوجه الإنفاق بالحصافة وبعض أفعال السلف.
٤. تستقي المعلمة أهمية أوجه الإنفاق وأولوياتها من أقوال الطالبات، بالمناقشة.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة كل الطالبات في النشاط.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تحفز الطالبات للمشاركة وإدلاء أصواتهم ونقل تجارب المجموعات الأخرى.
٤. الوصول إلى ورقة عمل واضحة مرتبة عن أوجه الإنفاق المثلى، وترتيبها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير أوجه إنفاق الطالبات، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
٢. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصدقات، المشاريع...
٣. انصراف الطالبات عن كثير من مضيعات المال التي اعتدنها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- Personal Consumption Expenditures, Statistics, and Why It's Important.
- ٥٠ Personal Finance Habits Everyone Should Follow.



قائمة المراجع

ما انطباعك عن نمط إنفاقك الحالي تبعاً لما توصلت إلىه في النشاط؟ وكيف تتوقعين أن يتغير؟



النشاط الموجه للطالبة

توازن بين أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

نموذج للإنفاق

المجال
الاقتصادي

تنظيم مناسبة



استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في تنظيم ندوة مدرسية بعنوان "نموذج مقترح للإنفاق"، تعقد في فصل من الفصول وتجمع الصف الدراسي كاملاً، أو تكون في وقت الإذاعة المدرسية الصباحية.



فكرة النشاط

- ١- تعدد أوجه الإنفاق، وتباينها في أهميتها وأولويتها.
- ٢- إرشادات الشرع في ترتيب أوجه الإنفاق وبيان تفاوتها.
- ٣- وسائل عملية لترتيب أوجه الإنفاق والموازنة بينها فعلياً.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة على حضور ترتيب أوجه الإنفاق برشد في سير السلف.
٢. تحرص المعلمة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المعلمة بعد انتهاء عرض كل المجموعات بالتعديل والإضافة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إبراز كيف كان ترتيب أوجه الإنفاق حاضراً في حياة السلف.
٢. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورقة العمل النهائية.
٣. الخروج بتعليق وانطباع نهائي عن الفرق بين ما ينبغي أن تكون عليه النفقات وواقعها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير انطباع الطالبات عن رشد السلف في الموازنة بين أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها.
٢. التفات الطالبات إلى خطأ توزيع إنفاقهن في كثير من الأوجه وعدم ترتيبها من حيث الأهمية.
٣. تعديل سلوك الطالبات من حيث الإنفاق وترشيده لأوجه أكثر أولوية ونفعاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

- بعض ما جاء عن السلف في باب الإنفاق على العيال- الشيخ خالد السبت <http://bit.ly/٣Vi٥bTb>
- آثار عن السلف في فضل الإنفاق على البيت والأولاد <http://bit.ly/٢ES٣c١٣>



قائمة المراجع

ما أكثر الوجوه التي كنت تنفقين فيها أموالك؟ وهل ترين أنها صحيحة؟



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

٢.....	المجال الإيماني
٢.....	سياحة في أروقة الفؤاد
٢.....	بذور في تربة القلب
٢.....	مجال العلم الشرعي
٢.....	الأربعون النووية
٢.....	جوامع الكلم
٢.....	طعام الكبار سم الصغار!
٢.....	كيف نطلب العلم؟
٢.....	مجال التحصيل الدراسي
٢.....	تذكرني أسرع
٢.....	سبع وعشرون فضيلة
٢.....	المذاكرة والمطبخ!
٢.....	مذاكرة غير!
٢.....	المجال الاجتماعي
٢.....	كيف عاملهم؟
٢.....	مهارات العلاقات
٢.....	كيف عاملهم؟
٢.....	مناظرة!
٢.....	المجال السلوكي

٢..... حديث القرآن عن الجمال

٢..... Narration

٢..... من هي الأنثى؟

٢..... أنوثتنا وأنوثتهم

٢..... المجال النفسي

٢..... ثبات النفس

٢..... اثبتي!

٢..... لا للغضب!

٢..... فن الكظم!

٢..... تكلم حتى أراك!

٢..... هذا أنا!

٢..... مجال اللغة والتواصل

٢..... العاطفة الذكية

٢..... لنكتسب الذكاء الوجداني

٢..... مسابقة القراءة السريعة

٢..... القراءة التلخيصية

٢..... الكتابة الناشئة

٢..... كلمات مؤثرة

٢..... المجال العقلي

٢..... التعريف بالتفكير

٢..... فحص التفكير

٢..... تفكيك الصورة

٢..... موقف تحت المجهر

٢..... المجال القيادي

٢..... مواقف فارقة!

٢..... قادة الأمة

٢..... القائدة الماهرة!

٢..... "قائدة تنظم العمل"

٢..... المجال الصحي

٢..... عادات ضد الصحة

٢..... إنفوجرافيك الصحة!

٢..... المجال الاقتصادي

٢..... كيف تخططين للادخار؟

٢..... خططي لادخارك!

٢..... وفيم أنفقه؟

٢..... نموذج للإنفاق

