

برنامج

عناية

لرعاية اليتيم

الدليل الإرشادي

لإجراءات تنفيذ برنامج عناية



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم.
فإن الإحسان إلى اليتيم والقيام بحقه خلق إسلامي رفيع جاء الإسلام بالحث عليه، وجعله من أفضل القرب والأعمال. قال الله تعالى: «وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ» [النساء: ٣٦]. وتعد الرعاية التربوية لليتيم من أهم صور الإحسان له لما لها من أثر ممتد عليه في دنياه وآخرته. ولكي تكون هذه الرعاية مؤثرة وفاعلة فلا بد من أن تأسس بطريقة صحيحة وعلى أسس علمية. وهو الهدف الأساسي الذي من أجله صمم برنامج «عناية» لرعاية اليتيم. وحتى تتم الاستفادة من برنامج «عناية» وتطبيقه بصورة صحيحة قمنا بعمل هذا الدليل الإرشادي الذي يوضح الخطوات العملية لتنفيذ البرنامج والذي سيتناول ما يلي:

١. معايير تنفيذ البرنامج. (معايير الجهة المنفذة للبرنامج - معايير إدارة النادي - معايير البيئة المادية).
٢. توصيف فريق العمل. (الكفايات - المهام والأدوار).
٣. الخطوات الإجرائية لتنفيذ البرنامج. (قبل تنفيذ البرنامج - أثناء تنفيذ البرنامج - بعد تنفيذ البرنامج)
٤. النماذج المستخدمة في تنفيذ البرنامج. (تحليل وضع النادي - نموذج خطة برنامج تربوي- نموذج تقويم البرنامج)



معايير تنفيذ البرنامج

معايير الجهة المنفذة للبرنامج :

١. أن تكون رسمية ومعتمدة.
٢. أن يكون لديها مقر مناسب لتنفيذ البرنامج.
٣. أن تفرغ الجهة المنفذة للبرنامج مشرفاً على البرنامج طوال فترة التنفيذ.

معايير إدارة النادي :

١. اندماج المنسوبين مع رؤية النادي ورسالته.
٢. وجود هيكل تنظيمي إداري جيد.
٣. توفير مناخ يسوده الثقة والاحترام المتبادل.
٤. توفير تدريب تربوي مستمر للمنسوبين.
٥. انتقاء القيادات وفق الكفاءة الشخصية والمهنية.
٦. تطبيق قيم ومبادئ الاستشارة بين منسوبيها.
٧. معرفة المنسوبين لأدوارهم وحقوقهم وواجباتهم.
٨. توفر دعم مالي مناسب لإقامة أنشطة البرنامج.

معايير مقر النادي :

١. سهولة الوصول إليه.
٢. تحقيق الإشراف الفعال عليه.
٣. استيعاب مرافقه للاحتياجات الحالية والمستقبلية.
٤. توفر تقنيات تعليم حديثة.
٥. توفر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية.
٦. استيفاء شروط الأمن والسلامة.
٧. ملاءمته لتنفيذ ورش التعلم النشط.
٨. توفر إضاءة وتهوية مناسبة.
٩. توفر مرافق صحية كافية وملائمة.

بطاقة استيفاء معايير تنفيذ البرنامج

المحور	المعيار	مستوف	غير مستوف
الجهة المنفذة للبرنامج	أن تكون رسمية ومعتمدة أن يكون لديها مقر مناسب لتنفيذ البرنامج. أن تفرغ الجهة المنفذة للبرنامج مشرفاً على البرنامج طوال فترة التنفيذ		
إدارة النادي	اندماج المنسوبين مع رؤية النادي ورسالته. وجود هيكل تنظيمي إداري جيد. توفير مناخ يسوده الثقة والاحترام المتبادل. توفير تدريب تربوي مستمر للمنسوبين. انتقاء القيادات وفق الكفاءة الشخصية و المهنية. تطبيق قيم ومبادئ الاستشارة بين منسوبيها. معرفة المنسوبين لأدوارهم وحقوقهم و واجباتهم. توفر دعم مالي مناسب لإقامة أنشطة البرنامج		
مقر البرنامج	سهولة الوصول إليه. استيعاب مرافقه للاحتياجات الحالية والمستقبلية. تحقيق الإشراف الفعال عليه. توفر تقنيات تعليم حديثة. توفر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية. استيفاء شروط الأمن والسلامة. ملاءمته لتنفيذ ورش التعلم النشط. توفر إضاءة وتهوية مناسبة. توفر مرافق صحية كافية وملائمة.		

معايير فريق تنفيذ وثيقة عناية

يقوم تنفيذ أنشطة وثيقة عناية بصورة أساسية على المعلمين التربويين والمشرف التربوي.

المعلم (المربي)

01

يقوم على تنفيذ الأنشطة ومتابعة تحقيق الكفايات. يمكن أن يكون:
• معلماً واحداً يقدم الأنشطة على اختلاف محاورها
• أو عدة معلمين يتخصص كل منهم في محور من محاور الوثيقة
(الإيماني-المهاري-الاجتماعي-القيمي)

المشرف التربوي

02

هو القائم على توجيه عدد من المعلمين المنفذين لبرنامج عناية ومتابعة أدائهم وتقييمه وتطويره.

مسؤوليات المشرف:

1. التخطيط للبرنامج بمشاركة المعلمين.
2. متابعة أداء المعلمين.
3. متابعة تحقيق المعلمين لأهداف البرنامج.
4. عقد الاجتماعات الدورية مع المعلمين.
5. تطوير أداء المعلمين.
6. حل مشكلات المعلم.
7. تقييم أداء المعلمين بدقة وموضوعية.
8. تقييم مستوى الطلاب.

مسؤوليات المعلم:

1. المشاركة مع المشرف في وضع خطة البرنامج.
2. التخطيط لتطبيق الأنشطة المقررة.
3. الرفع بالاحتياجات اللازمة لتطبيق الأنشطة.
4. تطبيق الأنشطة بفعالية وجودة.
5. تفعيل دور الطلاب في التعلم.
6. تقييم تطبيق الأنشطة.
7. تقييم الطلاب ومتابعة تقدمهم في تحقيق الكفايات.
8. متابعة كراسات الطلاب.
9. متابعة حضور الطلاب.
10. حل مشكلات الطلاب.
11. التواصل مع أولياء أمور الطلاب.



كفايات معلم برنامج «عناية»

01

الكفايات الشخصية (السلوكية)

1. القدوة الحسنة فيوافق قوله فعله.
2. الصبر على الطلاب وتحمل مشكلاتهم.
3. العدل بين الطلاب فلا يحابي أحداً على أحد.
4. تحمل المسؤولية بكل صدق وإخلاص وأمانة.
5. الإتقان في أعماله كافة.
6. الرفق واللين في التعامل مع الطلاب.
7. القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة.
8. المحافظة على الوقت واستثماره وعدم إهداره.
9. المرونة العقلية والتفهم لوجهات نظر الآخرين وتقديرها.
10. الاهتمام بتطوير الذات.

02

الكفايات المهنية

1. القدرة على التخطيط التربوي وصياغة الأهداف التربوية.
2. إجادة طرق واستراتيجيات التربية ووسائلها الحديثة (التعلم النشط).
3. القدرة على إدارة المجموعة الطلابية بمناخ إيجابي وفعال.
4. امتلاك المهارات الأساسية للإرشاد والتوجيه.
5. قناعته بضرورة نموه المهني المستمر.
6. استيعابه للنواحي النفسية في التعامل مع الأيتام.
7. قدرته على الإبداع في بناء البرامج والأنشطة.
8. قدرته على تقويم تعلم الطالب وفق الأساليب المناسبة (اختبارات - ملاحظة أداء... الخ).
9. القدرة على حل المشكلات والتعامل معها بفعالية.
10. القدرة على الاتصال والحوار مع الآخرين بفاعلية.
11. القدرة على تفعيل الحاسب الآلي والتقنية الحديثة في البرنامج بشكل جيد.

كفايات مشرف «عناية»

01

الكفايات الشخصية (السلوكية)

1. القدوة الحسنة فيوافق قوله فعله.
2. العدل في تعاملاته مع المعلمين.
3. الاتزان النفسي.
4. التواضع ولين الجانب.
5. تقبل النقد.
6. الاهتمام بتطوير الذات.

02

الكفايات المهنية

1. القدرة على التخطيط التربوي.
2. امتلاكه لمهارة التحفيز.
3. مهارة المتابعة التربوية.
4. مهارات الإرشاد والتوجيه التربوي.
5. القدرة على تقييم الأداء التربوي.
6. القدرة على الاتصال والحوار مع الآخرين بفاعلية.
7. القدرة على بناء وإدارة فرق العمل بمهنية عالية.
8. امتلاكه لمهارات إدارة الاجتماعات.
9. امتلاكه لمهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.
10. قدرته على التطوير التربوي للمعلم والأداء.

الفريق المساند لتنفيذ البرنامج

في حال اتساع حجم البرنامج وعدد المستفيدين منه والقدرة على استقطاب عدد من العاملين المتطوعين فيمكن أن يضاف لفريق العمل عناصر أخرى تزيد من جودة العمل وفعالته مثل :

المسؤول الرياضي:

يهتم بإدارة الأنشطة الرياضية المتنوعة كما يقوم بدور تربوي مهم في تعزيز كفايات برنامج عناية وقيمه من خلال توجيه وإدارة الأنشطة الرياضية وذلك بحضور جلسات التخطيط للبرنامج واستيعاب كفايات الخطة واستحضارها في الأنشطة الرياضية.

ومن أمثلة كفايات الوثيقة التي يساهم في تعزيزها النشاط الرياضي الموجه تربوياً :

1. يمارس العادات الصحية السليمة (مسؤولية أساسية للمسؤول الرياضي وعدم الاكتفاء بتقديم الأنشطة الترفيهية)
2. يحسن تحمل المسؤولية (بتكليف الطلاب بمهام ومسؤوليات متنوعة في الأنشطة) .
3. يتمثل خلق الأمانة (من خلال الحرص على غرس النزاهة والأمانة في قوانين الألعاب والمحافظه على المرافق) .
4. يراعي أدب الحديث مع الآخرين (من خلال ضبط الحوارات والنقاشات التي تحصل خلال الأنشطة والتوجيه التربوي للطلاب فيها) .
5. يحسن إدارة مواقف الاختلاف (باستثمار الخلافات والاحتكاكات التي تحصل بين الطلاب في الأنشطة في التوجيه وحسن التعامل) .

مسؤول التجهيزات:

مهمته توفير الوسائل والأدوات التي يحتاجها المعلم في تنفيذ الأنشطة التربوية للبرنامج كما يساعد في توفير التجهيزات العامة لأنشطة النادي .

المساعد الإداري:

مهمته في متابعة وضبط الجوانب الإدارية المساندة للبرنامج مثل :

- متابعة الحضور والانصراف .
- متابعة المراسلات والاتصالات مع المعنين.
- متابعة الخدمات المساندة للمرافق والتجهيزات وصيانتها .
- متابعة الأمور المالية والمصروفات و المشتريات .

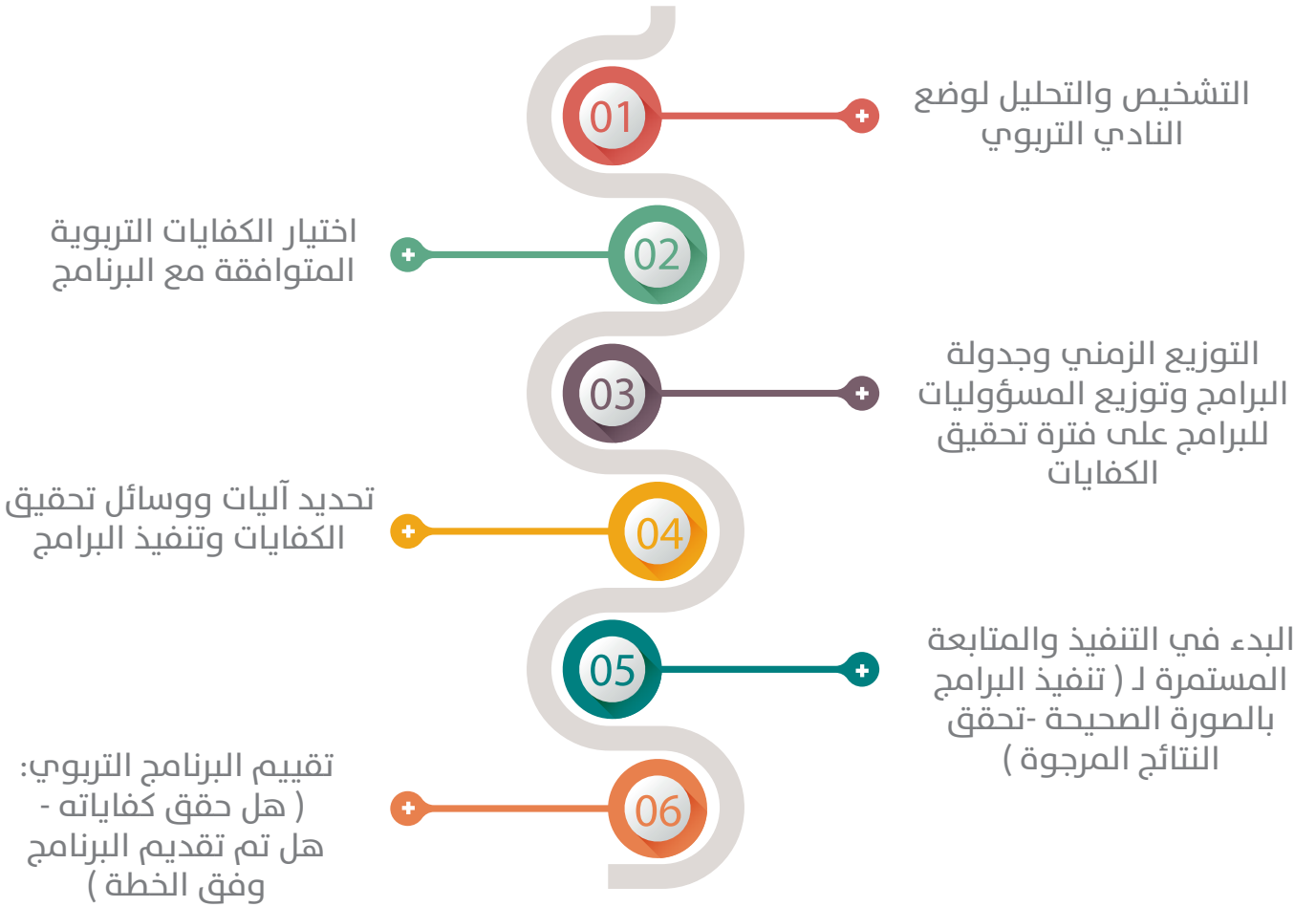
المسؤول التعليمي:

- ويختص بتقديم الدعم التعليمي لتقوية الجانب الدراسي لدى الطلاب مثل:
- استقطاب مدرسين لمواد ذات احتياج وتقديم حصص تقوية للطلاب .
- تقديم الدعم الارشادي الدراسي للطلاب.

الخطوات الإجرائية لتنفيذ البرنامج :

تمر العملية التربوية بمجموعة من الخطوات والإجراءات المتكاملة والمتسلسلة حتى تنفذ البرامج والأنشطة بشكل منهجي وفعال. ويتشارك في تحقيقها المشرف التربوي والمعلمون فيتحمل المشرف التربوي مسؤولية التخطيط بمشاركة المعلمين. ويتحمل المعلمون تطبيق الخطة ومتابعة وتوجيه المشرف التربوي. ويمكن القول بأن تنفيذ برنامج عناية يمر بالخطوات والمراحل الست التالية:

«مراحل تنفيذ برنامج عناية لرعاية اليتيم»



أولاً: التشخيص والتحليل لوضع النادي التربوي

- هذه المرحلة هي حجر الأساس الذي تعتمد عليه كافة العمليات في تصميم وبناء الخطة التربوية.
- تساهم في وضع برنامج موضوعي ومتوافق مع طبيعة النادي بأركانه (المعلم - الطالب - البيئة المادية والتجهيزات).
- غالباً ما تتم عملية التشخيص الشاملة و المتكاملة لمرة واحدة بشكل دقيق، ثم تحدث المعلومات كلما حصل تغيير كبير في النادي (كالتحاق مجموعة كبيرة من المترين الجدد).
- في تشخيص وضع النادي هناك مجموعة من النقاط و الجوانب التي ينبغي على المربي تشخيصها وتحديدتها:
 1. خصائص الطلاب: (اهتماماتهم - أوقاتهم المتاحة وانشغالاتهم - مستوياتهم العلمية والثقافية والاجتماعية - مراحلهم العمرية أو سماتهم الشخصية)، و يمكن القيام بذلك عبر الاستبانات، واختبارات تحليل الشخصية، و المناقشات المباشرة معهم.
 2. العوامل الإيجابية التي يمكن أن تنجح البرنامج: (سواء كانت من النادي أو من الجهات ذات الصلة) وحصص الفرص التي يمكن استثمارها لإجاح البرنامج التربوي ومن أمثلة العوامل الإيجابية (توفر الداعمين - توفر مقرات لإقامة الأنشطة العلمية والثقافية - وجود برامج علمية على مستوى المنطقة تغطي احتياج البرنامج العلمي - وجود طلاب متميزين ضمن المجموعة - وجود أشخاص كفاءتهم التقنية عالية - تفرغ المربي.....)
- « من أفضل وسائل حصر العوامل الإيجابية العصف الذهني والمناقشات.
- 3. العوامل السلبية التي قد تؤثر سلباً أو تعيق البرنامج: ويستفاد منها في محاولة تلافيتها أو التقليل منها و مراعاتها عند التخطيط والتنفيذ للبرنامج التربوي.
- « مثل (قلة الدعم المالي - عدم توفر مقر للبرنامج التربوي - كثرة الانسحابات من البرنامج التربوي- انشغال الطلاب بالدراسة النظامية بشكل يؤثر على الانتظام في البرنامج، ...).
- « العصف الذهني و المناقشات أيضاً من أفضل وسائل حصر العوامل السلبية.
- 4. مراجعة البرامج السابقة والمتحقق من البرنامج التربوي وما لم يتحقق: (باستخدام المقياس و الاختبارات والتقويم).
- 5. الدعم المتوقع توافره للبرنامج التربوي.
- 6. الوقت المتاح لتنفيذ البرامج التربوية (للمعلم والطالب).
- 7. فريق العمل المساند في إقامة البرنامج و كفاياتهم وقدراتهم، والأدوار التي يمكن أن يقوموا بها.

نموذج رقم (2)

نموذج تحليل وضع النادي

(مثال توضيحي)

- 6 طلاب جدد
- 3 طلاب موهوبين
- معظم الطلاب من أسر محافظة ومدنية
- 3 طلاب لديهم صفات قيادية
- أغلب الطلاب حضروا البرامج السابقة في النادي

خصائص المجموعة

- التفرغ المسائي.
- قاعة للعروض المرئية.
- قريب أحد الطلاب مشرف تربوي.
- أحد المتعاونين دكتور في الجامعة ومتميز في التدريب.

العوامل الإيجابية

- لا يوجد فريق متفرغ لإدارة العمل التربوي.
- موقع النادي قريب من السوق ويتأثر بالضج والمواقف.
- بعض جيران النادي لديهم مشاعر سلبية عنه.

العوامل السلبية

- القياس الأولي لهم أبدى جاهزية دخولهم لنهج المرحلة الجديدة

البرامج التربوية السابقة

- دعم النادي (10000)

الدعم

- يوم الأحد والثلاثاء مساءً (4 ساعات)
- رحلة في الفصل الدراسي

الأوقات المتاحة

- المربية
- مشرفة اللجان
- أحد المتعاونين (مشرف تربوي ومتخصص)

فريق العمل

ثانياً: إختيار الكفايات التربوية:

- لا بد في البداية أن نذكر أن على المربي أن يكون مستحضراً وبشكل دقيق البرنامج التربوي ، والصورة النهائية لمخرجات البرنامج، وماهي مصفوفة الكفايات التي ينبغي أن يحققها البرنامج :
 - بعد التشخيص تتم مراجعة البرنامج التربوي (المحاور - الكفايات-الموضوعات) لاختيار الكفايات التربوية التي ينبغي تحقيقها (الكفايات الخاصة) ويراعى التالي:
 - تحديد المستوى للطلاب.
 - المسيرة السابقة في البرامج التربوية لكل محور التربوي: أين توقفنا في المرحلة السابقة أو ما هي الكفايات التي حققت.
 - أولويات الفترة الحالية: وتحدد الأولويات من: (الوقت المتاح -أهم الجوانب التي اتضح من التشخيص إلحاح التركيز عليها - قضايا عامة يظهر أهمية التركيز عليها, ...).
 - التوازن بين المحاور المختلفة للبرنامج (الإيمانى - القيم الأخلاقية - المهاري- الاجتماعي).
 - يحسن الذكر هنا أنه لا يشترط أن تكون مستويات المحاور متطابقة، فقد يكون النادي متقدماً في المحور المهاري مثلاً للمستوى الثالث لكنه في المحور الاجتماعي في المستوى الثاني ، والذي يحدد هذا الأمر بدقة هو التشخيص والتحليل.
 - يمكن أن يركز النادي في فترة معينة على محور أو كفاية أكثر من غيره وفقاً لطبيعة الوقت المتاح أو الدعم أو التفرغ أو أي اعتبارات أخرى اقتضتها المصلحة ، لكن لا بد بنهاية الأمر أن تكون التربية متوازنة واستوعبت كافة محاور وكفايات البرنامج.
 - ينبغي التأكيد على أن يكون البرنامج التربوي متسلسلاً و مترابطاً و تراكمياً ضمن الكفايات في المحاور التربوية وألا ننتقل لهدف تربوي في الكفاية (كفاية خاصة) حتى نتأكد من تحقيق الذي سبقه.
 - موضوعات التعلم التابعة للكفايات مرتكزات رئيسية في تصميم البرامج التربوية التي تخدمها.
- بنهاية هذه الخطوة تتضح الكفايات الخاصة التي ستنفذ في الفصل الدراسي وأنشطتها التربوية وتعبأ في النموذج الخاص بها وتسلم لكافة المعلمين و المشرفين التربويين .**

نموذج رقم (٣)

جدول اختيار كفايات الفصل ()

الأنشطة	الكفايات الخاصة من مستويات أخرى	أرقام الأنشطة	الكفايات الخاصة في المستوى

ثالثاً: تحديد آليات ووسائل تحقيق الأهداف وتنفيذ البرامج

- يحتوي البرنامج التربوي على مجموعة من الوسائل و النماذج لأنشطة وأساليب التعلم التي تحقق الكفايات الخاصة وحتوي كل صفحة نشاط على:
 - (المحور العام الذي تنتمي إليه الكفاية - الكفاية العامة - الكفاية الخاصة التي يهدف النشاط لتحقيقها وهي محور النشاط - أسلوب التعلم المستخدم في النشاط - عناصر التعلم التي سيخدمها النشاط - خطوات النشاط الإجرائية - أدوات ومصادر التعلم التي يحتاجها المربي في النشاط - المراجع الإثرائية التي يحتاجها المربي للمحتوى - النشاط التقويمي الذي يتأكد به المربي من تحقيق النشاط للكفاية الخاصة المطلوبة وعناصر التعلم) .
 - ملحوظة: مجال طرق التربية ووسائلها رحب واسع يعتمد بشكل رئيس على قدرات المربي وإبداعاته والفرص المتاحة له ويمكن أن يبتكر المربي أنشطة إضافية لتحقيق الكفايات غير الواردة في الوثيقة .
 - عند التجهيز للأنشطة التربوية لا بد أن نتذكر أن البرنامج مبني على أسلوب التعلم النشط المتمحور حول المتربي، والذي يكون غالباً هو المساهم في اكتساب التربية عن طريق الأنشطة (البحث - المشاريع - المساهمة - المشاركة- المسؤولية).
 - مراعاة توفر التجهيزات المادية ومتطلبات تنفيذ البرنامج في هذه الخطوة وإعداد قائمة تسلم لمسؤول النادي بمتطلبات كل نشاط.
 - ينبغي للمربي قبل بداية التنفيذ استيعاب وثيقة عناية ومخرجاتها وكفاياتها والتكامل بين المحاور والكفايات والأنشطة وذلك بقراءتها بتأني وتركيز ليتمكن من تقديم الأنشطة بصورة تحقق رؤية البرنامج .
 - لا بد أن تنعكس خصائص المتربين التي تم التعرف عليها في مرحلة التشخيص والتحليل في تقديم البرامج التربوية بحيث تكون :
 - تتسق مع مستويات المتربين العلمية والثقافية.
 - تتناسب مع مرحلتهم العمرية.
 - تثير اهتماماتهم وحبهم.
 - تراعي التنوع الذي يلبي تفضيلاتهم الشخصية وفق اختلاف أعمارهم.
 - تتناسب مع أوقاتهم.
 - إشراك المتربين في صناعة البرنامج التربوي، وأخذ آرائهم في الأفكار والأساليب والبرامج التي تناسبهم وحقق تطلعاتهم من البرنامج التربوي، وتنسجم مع الهدف التربوي العام، ويمكن القيام بذلك عبر:
 - الاستبيانات الموجهة واستطلاعات الرأي، والتي تبني لهدف أخذ أفكارهم وتعرض نتائجها ويؤخذ بالآراء الغالبة لمجموعها.
 - المقترحات و الأفكار المباشرة أو المسجلة في صناديق الأفكار و الاقتراحات.
 - النقاشات المباشرة وجلسات الحوار المفتوحة حول تطلعاتهم وآمالهم من البرنامج التربوي وتدوينها وتطبيق الأفكار الصالحة منها.
 - تحديد التكاليف المتوقعة والمطلوبة لتحقيق هذه البرامج يكون في هذه المرحلة والتي تكون في الإطار المتوقع لدعم البرنامج التربوي.

رابعاً: التوزيع الزمني وجدولة البرامج وتوزيع المسؤوليات على فترة تحقيق الكفايات:

- توزيع البرامج و الوسائل ضمن الإطار الزمني (فصل دراسي, سنة هجرية,...).
- تحديد المسؤوليات أو المشاركين في التنفيذ.
- يراعى في التوزيع الأوقات والفعاليات والمناسبات (الإجازات, رمضان, الاختبارات, ...).
- تعبئة نموذج خطة البرنامج والمتضمنة لكافة الخطوات السابقة .

نموذج رقم (٤)

اليوم	تاريخ التنفيذ		المحور	الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	العناصر	رقم النشاط رقم الصفحة	الإحتياجات	التكلفة	المسؤول	متابعة التنفيذ	
	التاريخ	الزمن									لم ينفذ	نفذ

نموذج خطة برنامج ترويحي ومتابعته

خامساً: البدء في التنفيذ والمتابعة المستمرة (توصيات) :

- بعد وضع الخطة التربوية المتكاملة يحسن مراجعتها بشكل نهائي مع الفريق التربوي واعتمادها.
- خطوات تنفيذ النشاط:
 - 0 ينبغي على المعلم قراءة النشاط بشكل واف وتحضير النماذج والأدوات والمتطلبات الخاصة به.
 - 0 يحضر المعلم المحتوى المعرفي المتعلق بالنشاط من المراجع الإثرائية أو المراجع المتوفرة لديه وتناسب مع النشاط.
 - 0 ينبغي العناية عند تنفيذ النشاط التركيز على استيفاء عناصر النشاط وتحقيق غرضه الرئيسي (الكفاية الخاصة المتعلقة به).
 - 0 تنفيذ الخطوة التقييمية باهتمام وتدوين نتيجتها في نموذج التقييم (راجع ملحق التقييم)
 - 0 في حال تعثر تطبيق النشاط، لعدم مناسبته للنادي فيفضل اعداد نشاط بديل لتحقيق الكفاية مستصحباً نموذج الأنشطة في دليل عناية.
- تتطلب متابعة البرنامج مراجعة الخطة بشكل دائم و تحديد المتحقق من البرامج وما لم يتحقق وفق النموذج رقم (٤) .
- اصطحاب مبدأ المرونة في التغيير إذا تطلب الأمر خاصة فيما يتعلق بالوسائل والطرق، مع الحذر من كثرة التغيير غير المبرر الذي يربك الخطة والبرنامج.
- يفضل في التنفيذ التنسيق مع المناشط المشابهة والتي يمكن القيام معها ببرامج مشتركة للتنوع والإثراء وتوفير الجهود.
- من أهم مهارات وتنفيذ الأعمال هي القدرة على توزيع العمل بشكل صحيح بين الفريق والاستخدام الأمثل للتفويض.

سادساً: تقييم البرنامج التربوي:

- نقصد بتقييم البرنامج التربوي الإجابة على سؤالين مهمين:
- هل تم تقديم البرنامج التربوي وفق الخطة؟ ويجب عليه من خلال متابعة تنفيذ الخطة التربوية.
- هل حقق البرنامج التربوي أهداف وكفايات البرنامج؟ ويجب عليه من خلال تنفيذ التقويم التكويني الموجود في النشاط وتعبئة ذلك في (نموذج رقم ٥) والتقويم الختامي لكل فصل (مراجعة أدوات التقويم الملحقه بكل فصل دراسي في وثائق برنامج عناية).
- تقييم أداء المعلمين وجودة تنفيذ الأنشطة وفق النماذج رقم (١) (٧).

نموذج رقم (5)

رصد درجات تقويم أنشطة الفصل (الأول – الثاني)

للمستوى (الأول – الثاني – الثالث)

المجال (الإيماني – المهاري –القيم الأخلاقية – الاجتماعي)

رقم النشاط	اسم الطالب						م
	متوسط التقييم				3-1	1-1	
الدرجة							
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠

التقييم (١-٥) : حيث أن (٥) تعني اكتمال تحقيق غرض النشاط لدى الطالب و(١) يعني عدم تحقيق غرض النشاط.

بطاقة تقويم معلم

م	العبارة	ينطبق تماماً	ينطبق	لا ينطبق بدرجة كبيرة	لا ينطبق تماماً
		5	4	3	2
1	يتابع تقدم الطالب في تحقيق كفايات البرنامج				
2	يحرص على تدوين الملحوظات في كراسة الطالب				
3	يحرص على التواصل مع أسرة الطالب في مستوى ابنهم				
4	يشكر الطالب عندما يحقق تقدماً في مستواه				
5	يعالج سلوكيات الطلاب الخاطئة				
6	بشوش ومرح				
7	لا يسخر من الإجابات الخاطئة				
8	يتفق قوله مع عمله				
9	صبور				
10	لا يفرض رأيه				
11	يتقبل النقد				
12	كلامه وحديثه واضح				
13	جاد ويتحمل المسؤولية				
14	ينفذ البرامج بحماس				
15	لديه القدرة على الإقناع				
16	يخطط جيداً للبرامج والأنشطة				
17	يجهز للبرنامج جيداً				
18	يشجع الطلاب على المناقشة				
19	عرضه منظم للمحتوى التربوي				
20	يهتم بضبط حضور الطلاب				
21	مواعيد دروسه وبرامجه منضبطة				
22	قادر على إدارة مجموعة الطلاب				
23	يفهم مشكلات الطلاب				
24	يراعي الفروق الفردية				
25	يتابع الواجبات والبرامج الفردية للطلاب				
26	عادل في تقويمه وتعاملاته				
27	معلوماته متجددة				
28	يبتكر في عمله				
29	يتفاعل مع زملائه				
30	يتقبل توجيه المشرف				

بطاقة تقويم مشرف تربوي

م	العبارة	ينطبق تماماً	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق	لا ينطبق بدرجة كبيرة	لا ينطبق تماماً
		5	4	3	2	1
1	يعد خطة لزيارات الميدانية					
2	يلتزم بتنفيذ خطة الزيارات الميدانية					
3	يعقد اجتماعات دورية مع المعلمين					
4	يتابع تحقيق المعلمين للكفايات الموضوعية					
5	يقوم أداء المعلمين بدقة وموضوعية					
6	يقوم مستوى الطلاب					
7	يعطي المعلم تغذية راجعة عن تقويم أدائه					
8	ينوع في أساليب التوجيه					
9	يوجه المعلم في التخطيط ووضع البرامج					
10	يحث المعلمين على الإبداع والتطوير					
11	يساهم في حل مشكلات المعلم					
12	يحث المعلمين على تبادل الخبرات فيما بينهم					
13	يهتم بالارتقاء السلوكي للمعلم					
14	يوجه المعلم لمراعاة الجوانب النفسية للطلاب					
15	يرشد المعلم لأساليب التربية والتعليم المناسبة					
16	يحرص على الحوار في التوجيه والإرشاد					
17	يحدد الحاجات التدريبية للمعلمين					
18	يخطط لإقامة برامج النمو المهني للمعلمين					
19	يتابع قياس أثر التدريب على أداء المعلمين					
20	يحفز المعلمين على تطبيق المهارات التي تعلموها					
21	ينوع الأساليب المستخدمة للنمو المهني للمعلمين					
22	يكون علاقة إيجابية مع المعلمين					
23	عادل في تعاملاته مع المعلمين					
24	يسهل تواصل المعلمين معه					
25	يحرص على روح العمل الجماعي					
26	يحفز المعلمين ويشجعهم					
27	يحتوي الخلافات بفعالية					
28	يتفق قوله مع عمله					
29	يتسم بالهدوء والاتزان النفسي					
30	يتصف بالتواضع ولين الجانب					
31	يتقبل النقد					
32	يهتم بتطوير ذاته					

تم بحمد الله وفضله

