

عنكاية

برنامج تربوي
لليثيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



المجال
الإيماني



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الإيماني



المرحلة
المتوسطة



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى الطبييات (يفضل مختصة في علم التشريح الأكاديمي) لتخوض مع الطالبات رحلة في تشريح جسد الإنسان من خلال برنامج التشريح ثلاثي الأبعاد لجوجل.



فكرة النشاط

١. الإعجاز من خلال تشريح الجهاز الهضمي للإنسان.
٢. الإعجاز من خلال تشريح الجهاز العظمي الحركي للإنسان.
٣. الإعجاز من خلال تشريح الجهاز العصبي للإنسان.
٤. الإعجاز من خلال تشريح العينين.
٥. الإعجاز من خلال تشريح الجهاز البولي التناسلي.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفها لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضرة في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منها استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضرة التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضرة عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تستطيع الطالبة أن تعدد بعض مظاهر خلق الله في الأنفس.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اكتشاف جسم الإنسان، سلسلة اكتشاف، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٢٠.
٢. جسم الإنسان من الخارج إلى الداخل، المستقبل الرقمي، ٢٠١٦.
٣. أطلس جسم الإنسان، عماد الدين أفندي، دار الشرق العربي، بيروت، ٢٠١٣.



قائمة المراجع

اكتبي في جمل قصيرة كلمة عن عظمة خلق الله في الإنسان.



النشاط الموجه للطالبة



كلمات للطالبات



استراتيجية التنفيذ

تلقي الطالبات كلمات قصيرة تعرض كل واحدة فيها أنموذجاً خاص بها للتأمل في إعجاز خلق الله في أحد الأحياء (نبات/ حيوان/ حشرة..). تشرح جوانب الإعجاز التي وقفت عليها في بحثها.



فكرة النشاط

١. عظمة خلق الله في النباتات.
٢. عظمة خلق الله في الحيوانات الثديية.
٣. عظمة خلق الله في الحشرات.
٤. عظمة خلق الله في الطيور.
٥. عظمة خلة، الله في الأحياء المائة.



محتوى النشاط

١. تشجع المعلمة جميع الطالبات على المشاركة.
٢. تترك المعلمة الفرصة للطالبات للعمل على التحضير الفردي لكلماتهن من خلال المراجع المقترحة أو البحث عبر الويب.
٣. تطلب المعلمة من الطالبة أن تذكر مظاهر الإعجاز في أحد الأحياء التي اختارتها وسبب اختيارها له بالذات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطالبات المشاركات في النشاط.
٢. جودة الكلمات الملقاة ومدى تعبيرها عن محتوى النشاط.
٣. التزام الطالبات بالآداب العامة في التعليق على كلمات بعضهن البعض.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تستطيع الطالبة أن تعدد بعض مظاهر خلق الله في الآفاق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العقيدة في الله، عمر بن سليمان الأشقر، دار النفائس.
٢. عجائب خلق الله، عمر بن سليمان الأشقر.
٣. العظمة، عائض القرنين مكتبة العبيكان، ٢٠٠٣.
٤. سلسلة الأفلام الوثائقية (عالم الطبيعة) لقناة المجد الفضائية.



قائمة المراجع

اكتبي عن أجمل كلمة سمعتها من زميلاتك وسبب اختيارك لها.



النشاط الموجه للطالبة



أول واجب على العبيد!

مدرسة مادة معرفية



استراتيجية التنفيذ

تتدارس مجموعات الطالبات الآيات والأحاديث الواردة في الفصول الأربعة الأولى من كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد للإمام محمد بن عبد الوهاب، وتقوم كل مجموعة باختيار خمسة آثار فقط ما بين آية وحديث من آثار الفصول كاملة ترى أنها الأهم، وتشرح سبب ذلك.



فكرة النشاط

١. مقدمة كتاب التوحيد.
٢. باب فضل التوحيد وما يكفر من الذنوب.
٣. باب من حقق التوحيد دخل الجنة بغير حساب.
٤. باب الخوف من الشرك.



محتوى النشاط

١. تراقب المعلمة عمل المجموعات وتتدخل بالإرشاد والتوجيه لأهم المعلومات التي يجب أن يشتمل عليها عمل المجموعة.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اختيار الآثار بأن توجهن لسؤال الأسئلة الصحيحة حول المعاني المستبعدة من كل أثر منها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. احتواء عمل المجموعة على أهم الآثار في الفصول الأربعة، وعدم إهمال ما هو أهم منها.
٢. جمال الشكل الفني العام لورقة العمل.
٣. حسن العرض والتفسير لعمل المجموعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن تقارن بين أنواع التوحيد.
٢. أن تشرح معنى العبودية.
٣. أن تذكر بعض حقوق الله على عباده.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد، محمد بن عبد الوهاب، دار المغني، الرياض، ٢٠٠٦.
٢. القول السديد في مقاصد التوحيد، عبد الرحمن ناصر السعدي، دار المغني، الرياض، ٢٠٠٦.
٣. فتح المجيد لشرح كتاب التوحيد، عبد الرحمن حسن محمد عبد الوهاب، دار ابن الأثير، ٢٠١٢.
٤. الجمع المفيد لشرح كتاب التوحيد، ناصر بن مسلم السبيعي، مجلة البيان، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتبي رسالة إلى واحدة من عامة المسلمين تشرحين لها معنى العبودية لله عز وجل



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

أسماء الله الحسنى

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات لتنظيم ما يشبه الدوري بينهن، بحيث تتسابق مجموعات الطالبات بالصورة المذكورة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

- ١- لكل مجموعة ثلاثة أسماء ثابتة من أسماء الله الحسنى تذكرها للمجموعة المنافسة، بحيث على المجموعة المنافسة ذكر المعنى الصحيح للاسم لغويًا والمعنى في حق الله عز وجل في مدة زمنية لا تتجاوز عشر ثوانٍ.
- ٢- تفوز صاحبة أكبر عدد من الإجابات الصحيحة.
- ٣- تتسابق المجموعات الصحيحة للوصول إلى فائز وحيد في النهاية.



محتوى النشاط

١. يشترط استخدام أسماء ثابتة لله عز وجل من القرآن الكريم أو من السنة الصحيحة.
٢. يسمح باستخدام الكتب والمراجع ولا يسمح باستخدام الأجهزة الإلكترونية.
٣. توضح المعلمة للطالبات أن الغرض من المسابقة التعرف على معاني أسماء الله عز وجل وإحصاء أكبر كم منها وليس الفوز في المسابقة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المشاركات في النشاط بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. التفاضل الجاد بين المجموعات في الفوز.
٣. استخدام أسماء صحيحة ثابتة لله عز وجل.
٤. نسبة الإجابات الصحيحة فيما يتعلق بمعاني هذه الأسماء لغويًا وشرعيًا.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن تبين الطالبة معاني بعض أسماء الله عز وجل
٢. أن تفرق الطالبة بين أسماء الله وصفاته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. النهج الأسمى في شرح أسماء الله الحسنى، محمد الحمود النجدي، مكتبة الإمام الذهبي، الكويت.
٢. ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبدالعزيز ناصر الجليل، دار طيبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
٣. المرتبب الأسمى في رياض الأسماء الحسنى من كتب ابن القيم، عبدالعزيز داخل المطيري، دار الوطن للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٤. مختصر فقه الأسماء الحسنى، عبد الرزاق عبد المحسن البدر، دار الوطن للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتبي ثلاثة أسماء من أسماء الله عز وجل تفاجئتني بمعنى لهم جميل جديد بالنسبة لك.



النشاط الموجه للطالبة



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد المربيين أو الشيوخ الأفاضل للحديث عن القرآن الكريم وجنة الدنيا في الشعور بحبه والتعلق به والارتباط بمعانيه وسوره.



فكرة النشاط

١. القرآن الكريم وخصائصه.
٢. كيفية استشعار حب القرآن.
٣. علامات حب القرآن الكريم.
٤. كيف تحب القرآن وتحيا به؟
٥. حفظ القرآن الكريم وقراءته.
٦. تدبر وفهم القرآن الكريم.
٧. العمل بمدلول خطابه.
٨. حقوق القرآن على المسلمين.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضر في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منه استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضر التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضر عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة خصائص على الأقل من خصائص القرآن الكريم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الطريق إلى القرآن الكريم، إبراهيم عمر السكران، مركز الفكر المعاصر، ٢٠١٢.
٢. رقائق القرآن، إبراهيم عمر السكران، دار الحضارة، ٢٠١٤.
٣. المشوق إلى القرآن، عمرو الشرقاوي، مركز تفكير للبحوث والدراسات.
٤. هجر القرآن العظيم: أنواعه وأحكامه، محمود صالح الدوسري، دار ابن الجوزي.



قائمة المراجع

اكتبي فقرة قصيرة بعنوان: لماذا أحب القرآن الكريم؟



النشاط الموجه للطالبة



مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في استخراج أكبركم ممكن من الآيات التي بها حديث القرآن عن الكتب السماوية السابقة والموضحة لعلاقة القرآن بها ، وذلك في فترة زمنية محددة.



فكرة النشاط

- ١- الآيات التي تناولت الإيمان المجل بالكتب السابقة.
- ٢- الآيات التي تناولت الإيمان المفصل بأسماء بعض الكتب السابقة وبعض خصائصها.
- ٣- الآيات التي تناولت علاقة القرآن بهذه الكتب.
- ٤- الآيات التي تناولت ما اختص به القرآن دوناً عن بقية هذه الكتب.



محتوى النشاط

١. لا يُسمح للطالبات إلا بالمصحف الشريف أثناء المسابقة.
٢. وقت المسابقة ثلاثون دقيقة فقط، وبقية وقت النشاط للتحكيم بين المتسابقات ولشرح وتوضيح هذه الآيات من قبل المعلمة.
٣. يتم التحكيم بناء على عدد الآيات المستخرجة مما تنطبق عليها الشروط، حتى وإن تكررت بين المجموعات، والمجموعة الفائزة تكرمها المعلمة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. نسبة الآيات المستخرجة مما تتعلق بالفعل بالعناصر المذكورة في محتوى النشاط.
٣. المنافسة الجادة والشريفة بين مجموعات الطالبات في المسابقة.
٤. فهم الطالبات لجميع الآيات المستخرجة في المسابقة ولمعناها.



مؤشرات اكتساب المعيار

أن تشرح الطالبات أهم الكتب السماوية السابقة وعقيدتنا تجاهها وعلاقة القرآن بها وما اختص به دونها.



قائمة المراجع

١. عظمة القرآن الكريم، محمود بن صالح الدوسري، دار ابن الجوزي.
٢. عقيدة المؤمن، أبو بكر الجزائري، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٤.
٣. مختصر الفقه الإسلامي في ضوء القرآن والسنة، محمد بن إبراهيم عبد الله التويجري، دار أصدقاء المجتمع، المملكة العربية السعودية.
٤. الرسل والرسالات، عمر سليمان الأشقر، دار النفاثس، الأردن.



النشاط الموجه للطالبة

اكتبي الآيات التي قمتِ بنفسك بالمساهمة في استخراجها من المصحف الشريف.



كأنك تزيينه!

محاضرة يتلوها تصميم لوحة حائط



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة محاضرة عن الصفات الجسدية للنبي صلى الله عليه وسلم مستعينة بالمراجع المذكورة وتوضح للطالبات معنى الكلمات الصعبة أو المشكلة من الآثار الواصفة للنبي صلى الله عليه وسلم، ثم تتعاون مع الطالبات بعد ذلك في إعداد لوحة دعوية أنيقة بها وصف النبي صلى الله عليه وسلم بألفاظ سهلة قريبة من فهم العامة.



فكرة النشاط

- ١- جسمه صلى الله عليه وسلم. ٢- لونه صلى الله عليه وسلم.
- ٣- رأسه وشعره صلى الله عليه وسلم. ٤- عنقه صلى الله عليه وسلم.
- ٥- ذراعه ويداؤه وإبطاه. ٦- منكبيه و صدره وبطنه ومفاصله صلى الله عليه وسلم.
- ٧- وجهه صلى الله عليه وسلم. ٨- جبينه صلى الله عليه وسلم.
- ٩- حاجباه صلى الله عليه وسلم. ١٠- عيناه صلى الله عليه وسلم.
- ١١- أنفه صلى الله عليه وسلم. ١٢- فمه وأسنانه صلى الله عليه وسلم.
- ١٣- لحيته صلى الله عليه وسلم. ١٤- قدماه صلى الله عليه وسلم.
- ١٥- خاتم نبوته صلى الله عليه وسلم.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التظليل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشييطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعيّة الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة عناصر على الأقل من الوصف الجسدي للنبي صلى الله عليه وسلم والقدرة على التعبير عنها باللغة الدارجة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الشمائل المحمدية، محمد بن عيسى الترمذي، دار الحديث، بيروت.
٢. شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم ودلائل نبوته، ابن كثير، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٠.
٣. وسائل الوصول إلى شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم، يوسف اسماعيل النبهاني، دار المنهاج للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتبي فقرة يسيرة عن شوقك للقاء رسول الله صلى الله عليه وسلم.



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

قصص المرسلين

عروض مسرحية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات تتولى كل مجموعة منهن تنفيذ عرض مسرحي قصير لقصص أحد المرسلين بعد قراءته من أحد المراجع المذكورة.



فكرة النشاط

- ١- قصة نوح عليه السلام.
- ٢- قصة صالح عليه السلام.
- ٣- قصة هود عليه السلام.
- ٤- قصة شعيب عليه السلام.



محتوى النشاط

١. لا يتم تمثيل أي من الأنبياء ويستعاض عن ذلك بالشرح الصوتي لما يقوله النبي من قبل إحدى الطالبات المشاركات في العرض، بحيث تقول الطالبة: فقال النبي (...): كذا.
٢. مدة كل عرض مسرحي من عشر دقائق إلى ربع ساعة، ويهدف إلى شرح ما حدث من قوم النبي في الأساس وأسباب تكذيبهم له.
٣. تشارك المعلمة الطالبات في إعداد العروض والتخطيط لها أثناء ساعات النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض بصرياً وجاذبيته.
٢. دقة وصحة المعلومات المذكورة.
٣. الطريقة الإبداعية في العرض وجودة الإلقاء.
٤. التأثير الإيماني للعرض وأثره في النفس.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تقدر الطالبة على شرح أهم وظائف الرسل وتعبر عن حبها للمرسلين وتوضح أهم خصائص النبي محمد صلى الله عليه وسلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الرسل والرسالات، عمر سليمان عبد الله الأشقر، دار النفائس للنشر، الأردن، ٢٠٠٧.
٢. قصص الأنبياء، ابن جرير الطبري، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠.
٣. قصص الأنبياء، ابن كثير، دار الحديث، القاهرة، ٢٠١٢.
٤. قصص الأنبياء، عمر عبد الكافي، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١٥.
٥. سلسلة قصص الأنبياء (سلسلة مصورة) للشيخ نبيل العوضي.



قائمة المراجع

اكتبي موقفاً مؤثراً حدث لك أو لإحدى زميلاتك أثناء التحضير للعرض المسرحي.



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة محاضرة عن عالم الغيب.



فكرة النشاط

١. أسماء الملائكة.
٢. وظائف الملائكة.
٣. لماذا نحب الملائكة؟
٤. الإيقان باليوم الآخر والبعث.
٥. أشرطة الساعة الكبرى والصغرى.
٦. أحداث البرزخ والبعث والحساب.
٧. عرض الكتب والموازين والحوض والصراف.
٨. نعيم الجنة.
٩. عذاب النار.
١٠. الأعمال التي تقربك للجنة وتبعدك عن النار.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشويقية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراساتهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة وظائف على الأقل من وظائف الملائكة وعشرة عناصر على الأقل من مواقف يوم القيامة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العالم الأخير، محمد بن عبد الرحمن العريفي، دار التدمرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
٢. نبذة في العقيدة الإسلامية: شرح أصول الإيمان، محمد بن صالح بن عثيمين، مؤسسة محمد بن صالح العثيمين الخيرية.
٣. سلسلة العقيدة من الكتاب والسنة، عمر بن سليمان الأشقر، دار النفائس.
٤. ليلي بين الجنة والنار، مكتبة النور، خالد أبو شادي.



قائمة المراجع

ما أكثر ما أثار خوفك؟ وما أكثر ما أثار رجائك في محاضرة اليوم؟



النشاط الموجه للطالبة



تصميم عرض مرئي (باوربوينت)



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في تصميم عرض مرئي يشرح المراتب والمواقف الخاصة باليوم الآخر مرتبة زمنياً حسب أدلة القرآن والسنة كما ورد في المحاضرة في النشاط السابق.



فكرة النشاط

- ١- مواقف يوم القيامة مرتبة زمنياً.
- ٢- الأدلة الخاصة بكل موقف وبترتيبه.
- ٣- أهم معالم هذا الموقف وخصائصه.
- ٤- كيفية نجات المؤمن منه.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات مجموعة من أجهزة الحاسب بشكل مسبق بحيث يتعاون على تصميم العرض أثناء وقت النشاط في المحضن.
٢. تضع المعلمة حداً أدنى (٥ شرائح) وأقصى (١٥ شريحة) للعرض المرئي لكل مجموعة.
٣. تقوم طالبة من كل مجموعة بعرض الباور بوينت الخاص بهن وتفاضل المعلمة بين عرض المجموعات وتكافئ المجموعة المتفوقة تبعاً للعناصر الواردة في المؤشرات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض بصرياً وجاذبيته.
٢. دقة وصحة المعلومات المذكورة.
٣. الطريقة الإبداعية في العرض وجودة الإلقاء.
٤. التأثير الإيماني للعرض وأثره في النفس.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالبات لمواقف اليوم الآخر وإيقانها بمعامله بفهم ومعرفة الأدلة عليه، ويتجلى ذلك وينعكس على سلوك الطالبات وسهولة نجاح بقية المعايير الإيمانية التي تعتمد على مراقبة الله ورجاء اليوم الآخر.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تقديم عروض رائعة، كيف تتحدث بثقة وتوصل فكرتك، سلسلة خطوات نحو النجاح، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٢. اعرض وأخبر، كيف يمكن لأي شخص تقديم عروض رائعة، دان روام، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٣. العالم الأخير، محمد بن عبد الرحمن العريفي، دار التدمرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
٤. ليلي بين الجنة والنار، مكتبة النور، خالد أبو شادي.



قائمة المراجع

اسردي الخريطة التي اعتمدت عليها مع زميلاتك في عمل العرض التقديمي.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بعرض الفكرة على الطالبات بوجود ٣ طرق رئيسية لامتنال أمر الله عز وجل، إما أن يغلب عليك الخوف من عقابه، أو يغلب عليك الرجاء في رحمته وثوابه، أو يغلب عليك الحب له والوفاء لحق نعمه علينا، مع وجود وتأثير كل من الطرق الثلاثة في نفس المؤمنة فإنه عادةً ما يغلب على قلبها إحداها بما يدفعها لفعل الواجب واجتناب المحرم. فهنا تدعوهم إلى التقسم إلى ثلاث مجموعات حسب الرغبة في أي اتجاه من هذه الاتجاهات الثلاثة.



فكرة النشاط

١. نادي الوجل: تتضم له اللاتي يرون أن الخوف من الله ومن عقابه في الدنيا والآخرة يغلب على قلوبهن لامتنال أمر الله بفعل الواجب أو ترك المحرم، ويقمن بكتابة ورقة بعنوان: أخاف من الله، لذا لن أقرب الحرام أو أترك الواجب.
٢. نادي الطمع: تتضم له اللواتي يرون أن الرجاء والطمع في ثواب الله العاجل والآجل يغلب على قلوبهن لامتنال أمر الله بفعل الواجب أو ترك المحرم، ويقمن بكتابة ورقة بعنوان: أطمع في ثواب الله، لذا أفعل الواجبات وأترك المحرمات.
٣. نادي المحبة: تتضم له اللواتي يرون أن حب الله عز وجل لما رزقهن إياه من النعم يغلب على قلوبهن لامتنال أمر الله بفعل الواجب أو ترك المحرم، ويقمن بكتابة ورقة بعنوان: أحب الله عز وجل، لذا أمتثل أمره.



محتوى النشاط

١. تطلب منهن المعلمة أن تحتوي أوراقهن على حلول عملية لمن اعتادت ترك الواجب أو فعل المحرم، تتبع من الشعار الخاص لناديهن.
٢. تحافظ المعلمة على هذه التشكيلة من الطالبات وتطلب منهن باستمرار عقد اجتماعاتهن، وإخااج منتحاطهن الخاصة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بانضمامهن جميعاً لأحد النوادي الثلاثة.
٢. احتواء كل نادٍ من الثلاثة على عدد من الطالبات يكفي لتنفيذ النشاط.
٣. المنافسة الحميدة بين النوادي الثلاثة في تنفيذ محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

احتواء أوراق عمل النوادي الثلاثة على مادة ثرية صحيحة علمياً تخدم الفكرة وتصلح للنشر على الناس.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سلسلة أعمال القلوب، محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر.
٢. إلى متى العصيان؟ القسم العلمي بدار الوطن، مراجعة عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين.
٣. شؤم المعصية وأثره في حياة الأمة من الكتاب والسنة، عبد الله بن محمد السدحان.
٤. أين نحن من هؤلاء؟ عبد الملك القاسم، دار القاسم.



قائمة المراجع

اكتبي أعضاء النادي الخاص بك وما شعاركم؟ وما أهم أفكاركم المشتركة؟



النشاط الموجه للطالبة



نقاش تفاعلي



استراتيجية التنفيذ

١. تقوم المعلمة بإنشاء حساب على موقع (صراحة) sarahah.com المخصص في إرسال الرسائل بطريقة مجهولة بحيث لا تعلم من الذي أرسلها.
٢. ثم تكتب العنوان الخاص بها على الموقع على لوحة السبورة وتطلب من الطالبات الدخول للشبكة من خلال الأجهزة المتوفرة لكتابة رسالتهم السرية إليها بطلب للمساعدة في أحد الواجبات تفرط فيها، أو أحد المحرمات تريد الابتعاد عنها.
٣. تقوم المعلمة بقراءة الرسائل عليهم وتجبب بشكل علني عن رسائل الجميع، مستعينة بالمراجع المقترحة.



فكرة النشاط

١. واجب ديني تفرط فيه الطالبة تريد نصيحة بالالتزام به.
٢. معصية اعتادت عليها الطالبة وتريد التوقف عنها.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن رسائلهن سوف تكون سرية، وضرورة مراعاة الصدق الكامل.
٢. لا تخوض المعلمة في إجابة سؤال لم تقرأ عنه من قبل وتطلب إمهالها وتعود لإجابته في وقت لاحق لوقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الرسائل المتلقاة على بريد المعلمة.
٢. نوعية المشكلات المطروحة ومدى ملاءمتها لعنوان النشاط.
٣. جودة الإجابة عليها بما يرضي الطالبات سواء من أرسلت الرسالة أو لم ترسلها.



مؤشرات نجاح البرنامج

تطلب المعلمة من الطالبات إرسال رسالة أخرى إلى ذات البريد توضح فيه نسبة رضائهن عن إجابات المعلمة عن أسئلتها الخاصة، وعن أسئلة زميلاتهن التي أثارت اهتمامها، وعن نشاطي المعيار ككل، وانطباعهن عنهما.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أريد أن أتوب ولكن، محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر.
٢. إلى الهدى اثنتا، محمد حسين يعقوب، المكتبة الإسلامية للتوزيع والنشر، القاهرة.
٣. نقطة رجوع، خالد أبو شادي.
٤. المهاجر من هجر ما نهى الله عنه، خالد أبو شادي.
٥. هبي يا ريح الإيمان، خالد أبو شادي.



قائمة المراجع

اكتبي قراراً اتخذته بعد هذا المعيار فيما يتعلق بامتثالك لأوامر الله.



النشاط الموجه للطالبة



من الأحفظ؟

مسابقة حفظ



استراتيجية التنفيذ

حلقة حفظ للطالبات لعشرة أذكار غير محفوظة من أذكار اليوم والليلة ومراجعة حفظهن مع المعلمة، ومسابقة في نهاية الحلقة لأكثر الطالبات إتقاناً.



فكرة النشاط

١. حفظ أذكار الصباح والمساء لمن لم يسبق لها حفظها.
٢. أذكار الركوع والسجود والجلسة بين السجدين وختم التشهد لمن سبق لها حفظ أذكار الصباح والمساء.
٣. أذكار ما بعد الصلاة لمن سبق لها حفظ السابق.
٤. أذكار النوم والاستيقاظ لمن سبق لها حفظ الأذكار السابقة.
٥. أذكار الطعام واللبس والدخول والخروج من المنزل لمن سبق لها حفظ السابق.
٦. أدعية الاستفتاح لمن سبق لها حفظ السابق.



محتوى النشاط

١. تجعل المعلمة كل طالبة تقوم بتحديد الأذكار العشرة التي ستقوم بحفظها من البداية اعتماداً على أمانة الطالبة بذكرها أنه لم يسبق لها حفظها.
٢. يُترك لكل طالبة مدة ساعة بحد أقصى لحفظ الأذكار ثم تقوم المعلمة باختبار كل طالبة فيما حفظته وتقييم كل طالبة بمجموع درجات لتحديد الأفضل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات في البرنامج بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. نسبة الطالبات اللاتي أتممن بالفعل حفظ حصتهن من الأذكار المختارة.
٣. المعدل المتوسط العام للدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات أثناء اختبار المعلمة لهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

استمرار استذكار الطالبة للأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج وإمكانية النجاح فيها عند اختبارها شفهيًا في أي وقت لاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. حصن المسلم من أذكار الكتاب والسنة، سعيد بن وهق القحطاني.
٢. مختصر النصيحة في الأذكار والأدعية الصحيحة، محمد إسماعيل المقدم.



قائمة المراجع

قومي بالمحافظة على الأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج بشكل يومي في تعبدك من حفظك.



النشاط الموجه للطالبة



مشروع خاص

تصميم بطاقة



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل طالبة على حدة بتصميم بطاقة لمتابعة أدائها للنوافل، بحيث تكون هذه البطاقة خاصة بها بعد ذلك تقوم بملئها أسبوعياً.



فكرة النشاط

١. تصميم بطاقة متابعة تقوم بها كل طالبة بنفسها لنفسها.

٢. تضمين البطاقة لأهم النوافل اليومية.

٣. تضمين البطاقة لوسيلة ترغيب ومعاقبة ذاتية لضمان الالتزام بها.



محتوى النشاط

١. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة لإرشادها لضرورة من ضرورات محتوى النشاط

أخلت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم.

٢. تذكر المعلمة طالباتها بضرورة إخلاص النية لله عز وجل في عمل هذه البطاقة وفي

القصد منها، ومعاودة الله بالبعد عن الرياء أو السمعة.

٣. تذكر المعلمة طالباتها بضرورة التزام الواقعية والبعد عن المثالية الحاملة، واعتماد

التدرج.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تضمين أهم النوافل في بطاقة متابعتهن، مثل قيام الليل والسنن الرواتب.
٢. التزام الطالبات بالواقعية وبالطموح.



مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطالبات في اجتياز نسبة ٥٠٪ في بطاقات الأسابيع الأربعة الأولى، و ٧٥٪ في بطاقات ما بعد ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صلاة التطوع في ضوء الكتاب والسنة، سعيد بن علي بن وهف القحطاني.
٢. قناديل الصلاة، مشاهدات في منازل الجمال، للشيخ فريد الأنصاري، دار السلام.

٣. *Keep your staff productive and motivated by conducting regular performance evaluations.* Judy Capko. *Fam Pract Manag.* ٢٠٠٣ Mar; ١٠(٣):٤٣-٤٨.



قائمة المراجع

قومي بتقييم نفسك في أداء النوافل بشكل يومي باستخدام بطاقتك الخاصة، ومكافأة أو معاقبة ذاتك في حالة النجاح في كل يوم أو الفشل.



النشاط الموجه للطالبة



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد المربيين أو الشيوخ الأفاضل للحديث عن أهمية الحفاظ على قلب سليم خال من الأمراض وممتلئ بأعمال القلوب الإيمانية اللازمة للقاء الله يوم القيامة.



فكرة النشاط

١. العلاقة بين أعمال القلوب وأعمال الجوارح.
٢. أهمية أعمال القلوب وفضيلتها.
٣. أقسام السائرين إلى الله في أعمال القلوب.
٤. الأسماء والصفات وأثرها في أعمال القلوب المختلفة.
٥. مفسدات ومصالحات القلب.
٦. بعض الأمثلة على أعمال القلوب.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضر في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منه استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضر التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضر عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

القدرة الجيدة على استحضار المعلومات الهامة واللازمة للنجاح في تنفيذ النشاط التالي الخاص بالتنفيذ والتفعيل لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أعمال القلوب عند شيخ الإسلام ابن تيمية، سليمان بن صالح الغصن، دار العاصمة، ١٤١٧.
٢. طريق الهجرتين وباب السعادتين، ابن قيم الجوزية.
٣. مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، ابن قيم الجوزية.
٤. صلاح الأمة في علو الهمة، سيد حسين العفاني، دار العفاني/ مؤسسة الرسالة، ١٩٩٧.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك:

- ١- معلومة تعرفتي عليها فيما يخص أعمال القلوب كانت جديدة بالنسبة لك.
- ٢- مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بالتعبير عن شرح أهم أعمال القلوب.



النشاط الموجه للطالبة



حدثينا عن قلوبنا

مجموعات عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات عمل، بحيث تتنافس المجموعات في الخروج بأفضل بطاقة عمل تتعلق بأحد أعمال القلوب من اختيارها.



فكرة النشاط

١. الإخلاص
٢. المحبة
٣. الرجاء
٤. التوكل
٥. الورع
٦. المحاسبة
٧. الرضا
٨. الصبر
٩. الشكر
١٠. التقوى



محتوى النشاط

١. تتضمن ورقة العمل: سبب اختيار هذا العمل بالذات- أفضل الطرق لتحصيله - أهم العوائق التي تعوق اكتسابه - أفكار خاطئة عنه وتصويبها.
٢. تمنع المعلمة التكرار في اختيار أكثر من مجموعة لذات العمل القلبي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة أوراق العمل المقدمة وتغطيتها لجميع العناصر المطلوبة.
٣. الجمال الفني للبطاقة الناتجة عن عمل المجموعة.
٤. جودة العرض والإلقاء لنتيجة عمل المجموعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة لقياس كلا نشاطي هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العبادات القلبية وأثرها في حياة المؤمنين، محمد موسى الشريف، دار التربية/ ابن كثير.
٢. سلسلة أعمال القلوب، محمد صالح المنجد، مكتب العبيكان، ٢٠١٧.
٣. هبي يا ريح الإيمان، خالد أبو شادي، مكتبة الراية.
٤. الإكسير، خلاصة أعمال القلوب من مدارج السالكين، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.



قائمة المراجع

اختراري أحد أعمال القلوب واكتبي عنه جملة تكون شعاراً لقلبك الخاص.



النشاط الموجه للطالبة



ليست امرأة العزيز!

مدارس قرآنية



استراتيجية التنفيذ

تتدارس مجموعات الطالبات قصة سيدنا يوسف عليه السلام مع امرأة العزيز، مع كتابة ورقة عمل عن الفرق بينهما من ناحية الدوافع والموانع والمصير.



فكرة النشاط

سورة يوسف من قوله تعالى (وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نُجْزِي الْمُحْسِنِينَ) ليوسف [٢٢٢]، إلى قوله تعالى: (وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ آمَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ) ليوسف [٢٥٧].



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات معنى الآيات مستعينة بأحد كتب التفاسير في المراجع.
٢. توضح لهن أن الغرض من النشاط هو تدبر القرآن والوصول إلى فهم أعمق للسورة ولعانيها وأهدافها.
٣. تنصحهم بالبعد عن التكلف والإغراب والحذر من مخالفة المعنى الصحيح للآية.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة أفضل عمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة ونوعية الفوائد المستخرجة من الآيات من كل مجموعة.
٢. ثراء النقاش وقوته بين المعلمة والطالبات.
٣. توجه الفوائد والحديث ناحية الهدف من النشاط المذكور سابقاً.
٤. صحة المعاني المستخرجة وعدم تناقضها مع المعنى العام للآيات.



مؤشرات نجاح البرنامج

وجود عدة أوراق عمل تصلح لتنفيذ النشاط التالي اعتماداً عليها وحدها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٢. توفيق الرحمن في دروس القرآن، فيصل بن عبد العزيز بن فيصل بن حمد المبارك الحريملي النجدي، دار العاصمة/ العليان، ١٩٩٦.
٣. قصة يوسف عليه السلام: مدرسة أخلاقية، محمود حماد، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٦.
٤. أجمل رجل: قصة يوسف عليه السلام، عبد الله صالح العريني، دار رواية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٥. حكم وأحكام من قصة يوسف وإخوته، عبد الله بن سعد الضياف، دار الصميعي للنشر والتوزيع.
٦. أنموذج الشاب المسلم في قصة يوسف عليه السلام، محمود سعيد، الندوة العالمية للشباب الإسلامي.



قائمة المراجع

لخصي قصة يوسف عليه السلام مع امرأة العزيز في جملة واحدة من كتابتك.



النشاط الموجه للطالبة



بين يوسف وامرأة العزيز

إطلاق حملة على السوشيال ميديا



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بإطلاق وتنظيم حملة على مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة حول المقارنة بين يوسف عليه السلام وبين امرأة العزيز، تبعاً للمعلومات التي استقوها من خلال نشاط التحضير لهذا المعيار.



فكرة النشاط

١. الدوافع التي دعت يوسف للاستعصام والتي دعت امرأة العزيز لإرادة المعصية.
٢. القرار الأولي لكل منهما عند حضور خاطر المعصية.
٣. التطور الطبيعي للقرار الأولي لكل منهما.
٤. الموانع والعقبات في طريق المعصية أو طريق الامتناع عن المعصية والتي تجاوزها كل منهما.
٥. المصير النهائي للتصرف الحاصل من كل منهما.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات وسيلة الاتصال بالانترنت مع أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية لمن لا يملكها.
٢. تقود المعلمة مع الطالبات مرحلة إعداد الحملة والتخطيط لها قبل البدء فيها.
٣. تشارك المعلمة طالباتها في صياغة العبارات الدعائية للحملة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. اهتمام الطالبات بالتسويق الجيد للحملة وتبنيها بشكل شخصي على حساباتهن الخاصة، كمؤشر على تبنيهن للفكرة.
٣. استجابة الناس من الجمهور للفكرة بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

امتلاك الطالبات لمعرفة جيدة في ما يتعلق بأهمية الابتعاد عن الشهوات وكيفية الوصول لهذا الهدف، بما يسمح لهن بتنفيذ كلا نشاطي المعيار بأقل قدر ممكن من المساعدة من المعلمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة يوسف عليه السلام: مدرسة أخلاقية، محمود حماد، المكتبة العصرية، لبنان، ٢٠١٦.
٢. أجمل رجل: قصة يوسف عليه السلام، عبد الله صالح العريني، دار رواية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٣. حكم وأحكام من قصة يوسف وإخوته، عبد الله بن سعد الضياف، دار الصمعي للنشر والتوزيع.
٤. أنموذج الشاب المسلم في قصة يوسف عليه السلام، محمود سعيد، الندوة العالمية للشباب الإسلامي.



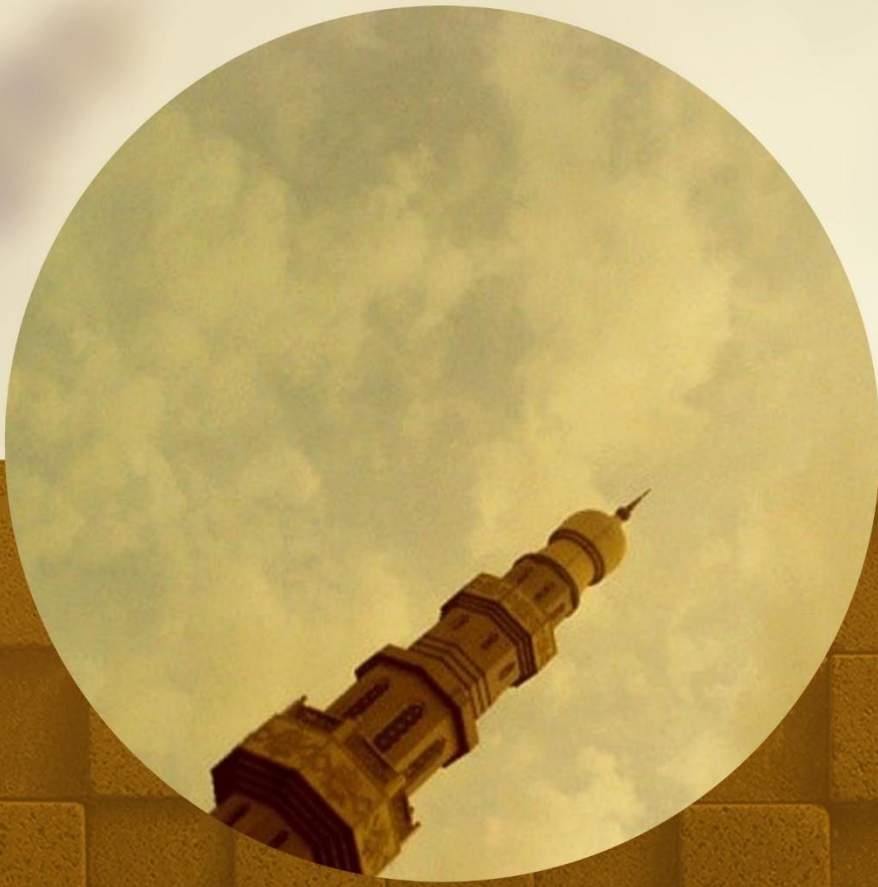
قائمة المراجع

اكتبي أجمل ما وجدتيه من ردود الأفعال من الناس على حملتكم الدعائية.



النشاط الموجه للطالبة

المجال الإيماني



المرحلة
الثانوية



أين مكانه في نفسك؟

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة مختصة في مجال الوعظ والإرشاد للحديث حول قيمة (تعظيم الله عز وجل) مع التركيز على المفاهيم الواردة في محتوى النشاط



فكرة النشاط

١. استشعار عظمة الله والسبيل إلى ذلك.
٢. تعظيم الله عز وجل وأثره على الوجدان.
٣. ثمرة التعظيم لله عز وجل وأثره على السلوك.
٤. الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله وتعظيم النصوص.



محتوى النشاط

١. الاعتناء باختيار المختصة المناسبة لمحتوى وأسلوب التنفيذ.
هذا البرنامج يفترض أن يحقق أغراض مرحلتي التحضير والتفعيل، ولذلك لا بد من توظيف أساليب مناسبة تسهم في التهيئة الذهنية للطالبة وتضمن تفاعله مع المعلومات أثناء البرنامج
٢. من الأساليب المقترحة عند التنفيذ: أسلوب القصة - أسلوب الحوار والمناقشة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- نسبة المشاركات في الاستضافة مقارنة إلى مجموع المستفيدات.
- ٢- نسبة رضا المختصة عن مستوى تفاعل الطالبات أثناء البرنامج.
- ٣- تغطية عناصر محتوى النشاط في البرنامج.
- ٤- نسبة رضا المستفيدات عن الاستضافة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- إبداء الطالبة الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
- ٢- إبداء الطالبة استياءها من الألفاظ أو الأفعال التي تناهت في تعظيم الله عز وجل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب "الله جل جلاله" - سلمان العودة.
- مقال "كيف نعظم الله في قلوبنا" موقع معرفة الله knowingallah.com



قائمة المراجع

صفي شعورك إذا سمعت من يتكلم عن معلمتك بشكل غير لائق



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تدوين مجموعة من الجمل والعبارات المشهورة والمتداولة بين الناس، ولكنها تناه في تعظيم الله عز وجل، ثم تُجري مناقشة مع الطالبات لاكتشاف الخطأ فيها، وتحويلها إلى عبارات تلتزم الادب مع الله جل وعلا



فكرة النشاط

- ١- عبارات تناه في تعظيم أوامر الله جل وعلا
- ٢- عبارات تناه في تعظيم حرمان الله
- ٣- عبارات تناه في الأدب مع كتاب الله
- ٤- عبارات تناه في الأدب مع رسول الله
- ٥- عبارات تتضمن الاعتراض على قضاء الله وقدره
- ٦- عبارات تتضمن الاعتداء في الدعاء



محتوى النشاط

١. عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
٢. إعطاء كافة الطالبات الفرصة للتفكير ولإبداء آرائهم
٣. إشراك جميع الطالبات في المناقشة واكتشاف العبارات التي تناه في تعظيم الله
٤. التنبيه على عدم الغلو والتكلف في البحث عن العبارات



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- حماس الطالبات ومشاركتهن في العصف الذهني والمناقشة
- ٢- مدى منطقية الأسباب التي من أجلها يتم رفض العبارات المذكورة
- ٣- مستوى جودة العبارات البديلة المقترحة



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- إبداء الطالبات الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
- ٢- إبداء الطالبات استياءهن من الألفاظ أو الأفعال التي تناهت في تعظيم الله عز وجل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب "معجم المناهي اللفظية" - بكر أبو زيد



قائمة المراجع

دونى بعض العبارات المتداولة في الحياة اليومية والتي تربيها قد تناهت في تعظيم الله عز وجل



النشاط الموجه للطالبة



حق الله على العبيد

تعلم تعاوني

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة قطعة أو عنصراً من مقال "أهمية التوحيد وثمراته" لتقرأها وتلخصها، وتمهل المعلمة الطالبات ربع ساعة للقراءة، وتقوم إحدى طالبات المجموعة بعرض القطعة المعينة على زميلات في دقيقتين. ثم المجموعة التالية، وهكذا. ويعد كل عرض هناك فقرة للتساؤلات والاستفسارات، من قبل الطالبات، والمناقشة والتوضيح من قبل المعلمة.



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط

- ١- التوحيد من أجله خلق الله الخلق. ٢- التوحيد فطرة الله التي فطر الناس عليها.
- ٣- التوحيد من أجله أخذ الله الميثاق على بني آدم. ٤- التوحيد من أجله أرسل الله الرسل.
- ٥- التوحيد من أجله أنزل الله الكتب. ٦- التوحيد هو أول ما ندعو الناس إليه.
- ٧- التوحيد من أجله انقسم الناس إلى مؤمن وكافر وبينهما ولاء وبراء.
- ٨- التوحيد من أجله شرع الله الجهاد. ٩- التوحيد شرط في النصر والتمكين.
- ١٠- التوحيد شرط في الأمن والاهتداء. ١١- التوحيد هو الكلمة السواء التي بيننا وبين أهل الكتاب. ١٢- التوحيد هو أول المأمورات، وضده هو أول المنهيات. ١٣- التوحيد هو المعروف الأكبر، وضده هو المنكر الأكبر. ١٤- التوحيد شرط في قبول الأعمال. ١٥- التوحيد هو حق الله على العبيد. ١٦- التوحيد يكفر الذنوب. ١٧- التوحيد سبب في حلول البركة. ١٨- التوحيد أول ما يسأل عنه العبد في قبره. ١٩- التوحيد شرط في الشفاعة. ٢٠- التوحيد شرط في دخول الجنة والنجاة من الخلود في النار.

١. تحرص المعلمة على إشراك كل الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على تبسيط وشرح المعلومات المحتاجة إلى توضيح.
٣. تلخص المعلمة عناصر النشاط السابق عرضها من الطالبات كل خمسة عناصر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع زميلاتهن، والمعلمة أثناء عرض، وتوضيح العناصر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات وتغير انطباعاتهن عن أهمية التوحيد وآثاره.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن حول أهمية التوحيد وآثاره.
٣. تفعيل الطالبات لمقتضيات التوحيد في حياتهن -الاهتمام بالدعاء، الإخلاص...



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية التوحيد وثمراته (مقال) محمد الجريتي.
٢. كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد - محمد بن عبد الوهاب.



قائمة المراجع

أعدي خريطة ذهنية تعلقينها في غرفتك عن أوجه أهمية توحيد الله -عز وجل-



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بإعداد عرض مرئي على الباوربوينت يبين بعض معاني أسماء الله وصفاته -تعيّنها المعلمة أيضاً-، بحيث تدمج عروض المجموعات المرئية في عرض واحد، يشارك على صفحة الفصل على مواقع التواصل. بعد انتهاء مدة إعداد العرض تقوم إحدى طالبات المجموعة بعرضه على زميلاتهما.



فكرة النشاط

١. بعض معاني أسماء الله وصفاته.
٢. آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته، وأمثلة عليها.
٣. ثمرة دعاء الله بأسمائه وصفاته.



محتوى النشاط

١. تمهل المعلمة الطالبات لإعداد عروضهن المرئية نصف ساعة.
٢. توفر المعلمة المراجع المطلوب الرجوع إليها مطبوعة أو على الجوال أو الحواسيب.
٣. تسمح المعلمة بفترة نقاش واستفسارات بعد عرض كل مجموعة.
٤. تحرص المعلمة على الجوانب العملية التطبيقية للإيمان بأسماء الله الحسنى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الحصول على عرض مرئي مجمع يحتوي عدداً من أسماء الله الحسنى.
٢. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع زميلاتهن والمعلمة أثناء عرض وتوضيح العناصر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن بشأن أهمية معرفة الله وأسمائه الحسنى.
٢. توسل الطالبات في دعائهن بأسماء الله الحسنى وصفاته الموافقة للطلب.
٣. تمكن الطالبات من تفسير وبيان آثار الإيمان ببعض الأسماء الحسنى.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. لأنك الله رحلة الى السماء السابعة- علي الفيضي.
٢. مع الله- سلمان العودة.
٣. الله... كيف لا يُحَبِّب؟- محمد سعد الشرقاوي- دار اللؤلؤة.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن اسم من أسماء الله الحسنى، وأثر الإيمان به



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

لا يأتون بمثله!

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن التعريف بالقرآن، وأوجه عظمته، وعلاقة السلف به



فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن، والفرق بينه وبين الحديث القدسي أو الحديث النبوي.
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة
٣. معنى الإيمان بالكتب، وعلى رأسها القرآن.
٤. من جوانب عظمة القرآن، وصور إعجازه
٥. صور من علاقة السلف بالقرآن، ومحبتهم له.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطالبات وحثهن على المشاركة.
٣. محاولة توفير وسائل إيضاحية، لتقريب المعاني إلى الطالبات.
٤. وجود استراحة قصيرة من أن لآخر لتجديد النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول التعريف بالقرآن وجوانب عظمته وإعجازه
٢. تحسن قدرة الطالبة على الدعوة إلى العناية بالقرآن الكريم والتعرف عليه، كما يظهر في نشاط التقويم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب [عظمة القرآن الكريم، محمود الدوسري.
٢. كتيب [عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٣. كتاب [النبا العظيم، لدراز.
٤. الفصول المتعلقة بالقرآن من كتاب [حياة السلف بين القول والعمل.



قائمة المراجع

اكتبي أهم ما استفدت منه من المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة



حملة إلكترونية



استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #كتاب_ربي، يخاطبون من خلاله الفتيات في مرحلتهم العمرية، ويدعونهن إلى التمسك بالمعاني التي تعلموها في هذا المعيار.



فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة
٣. عظمة القرآن وإعجازه
٤. واجبنا نحو القرآن والكتب السماوية
٥. أهمية الاختبار الدوري لعلاقتنا بالقرآن



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى نشاط التحضير والتفعيل.
٣. تتابع المعلمة الوسم وكتابات الطالبات فيه، وتصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، تناقش المعلمة التجربة مع الطالبات، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوبس وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطالبات من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد عناية الطالبة بالدعوة إلى العناية بالقرآن، والتعريف به
٢. تحسن قدرة الطالبة على توجيه الرسائل الدعوية القصيرة والمؤثرة عموماً، وفيما يتعلق بالقرآن خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيباً] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٢. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



قائمة المراجع

ما أكثر المنشورات التي نالت إعجابك عبر هذا الوبس.



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن الرسل والأنبياء وما يتعلق بالإيمان بهم



فكرة النشاط

١. التعريف بمفهوم الرسول.
٢. معنى الإيمان بالرسول.
٣. منزلة الرسل عند الله.
٤. حاجة البشرية إلى الرسل والرسالات.
٥. وظائف الرسل.
٦. دلائل النبوة.
٧. واجبنا تجاه الأنبياء.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة
٢. تطرح المعلمة العنصر المراد مناقشته، ثم تسمع من الطالبات، وتدير حواراً معهن، ثم تلخص الفكرة وتضيف إليها.
٣. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية، لإدارة المناقشة وتركيز المعلومات..



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الرسل، والإيمان بهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسل والرسالات، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] مختصر الفقه الإسلامي، لمحمد التويجري.



قائمة المراجع

دوني انطباعك عن المناقشة وفائدتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تتشارك الطالبات - من خلال تقسيمهن إلى فرق - أهم الدروس والفوائد من حياة الرسول وأخبارهم



فكرة النشاط

أهم الدروس والفوائد والعبر من قصص الأنبياء، خاصة من جاء في الشرع تفصيل أخبارهم، مثل (آدم، ونوح، وإبراهيم، ولوط، وإسماعيل، ويوسف، وشعيب وأيوب، وموسى، وسليمان وداود)



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات صغيرة
٢. تُسند إلى كل مجموعة قصة نبي، أو مجموعة من الأنبياء، بقدر تفاصيل هذه القصص.
٣. يتشارك أعضاء كل فريق في استخراج الفوائد والعبر، ثم يعرضنها على زميلاتهن من بقية الفرق.
٤. تقيّم الطالبات زميلاتهن من جهة المحتوى وأسلوب العرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى التعاون بين الطالبات.
٣. جودة عروض الطالبات من جهة المحتوى والأسلوب والإبداع.
٤. التفاعل الإيجابي من الطالبات تجاه عروض زملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول أهم الفوائد والعبر المستفادة من حياة الأنبياء.
٢. تحسن قدرة الطالبة على التعبير الإبداعي عن الدروس المستفادة من قصص الأنبياء خصوصا.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء، لإبراهيم العلي.
٢. [كتيب] قصص الأنبياء للسعدي.



قائمة المراجع

اكتبي أهم ثلاث فوائد خرج بها من هذا النشاط، والتي تنوين تطبيقها.



النشاط الموجه للطالبة



لا يعصون الله ما أمرهم!

مشاهدة مادة مرئية، يعقبها نقاش



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات ثلاث مواد مرئية حول الإيمان بالملائكة (تعريف الإيمان بالملائكة، أعمال الملائكة (كلاهما للدكتور أحمد القاضي)، و(الإيمان بالملائكة، للدكتور أبو زيد مكي). ثم تناقش المعلمة الطالبات إثر كل مقطع وتتلقى استفساراتهن وتبسط ما يحتاج إلى بسط.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الإيمان بالملائكة.
- ٢- أركان الإيمان بالملائكة.
- ٣- أعمال الملائكة.
- ٤- أثر الإيمان بالملائكة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تفاعل كل الطالبات ومناقشتهن.
٢. تعمل المعلمة على تبسيط وشرح المعلومات المحتاجة إلى توضيح.
٣. تهتم المعلمة بإثراء الجانب العملي المتعلق بأثر الإيمان بالملائكة على سلوك المؤمن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج ومدى تفاعلهم.
٢. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. التفصيل في أثر الإيمان بالملائكة على سلوك المؤمن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التغيرات الطالبات وتغير انطباعاتهن عن الإيمان بالملائكة.
٢. تفعيل الطالبات لمقتضيات الإيمان بالملائكة في حياتهن...
٣. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن حول الإيمان بالملائكة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعريف الإيمان بالملائكة- أحمد القاضي.
٢. أعمال الملائكة- أحمد القاضي.
٣. الإيمان بالملائكة- أبو زيد المكي.
٤. عالم الملائكة الأبرار- عمر بن سليمان الأشقر.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أثر الإيمان بالملائكة على سلوك المؤمن



النشاط الموجه للطالبة



مراحل يوم القيامة

ورشة عمل وتعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بإعداد خط زمني لمراحل يوم القيامة، عبر الاستعانة بالموارد المرفقة. ثم تشترك المجموعات كلها بعد ذلك في الخروج بخط زمني واحد بعد التعديل والملاحظات من المعلمة ومن الطالبات. وتكلف كل مجموعة بشرح وتوضيح مرحلة من مراحل يوم القيامة.



فكرة النشاط

١. مراحل يوم القيامة.
٢. بيان كل مرحلة من مراحل يوم القيامة.



محتوى النشاط

١. تمهل المعلمة الطالبات لإعداد الخط الزمني نصف ساعة.
٢. توفر المعلمة المراجع المطلوب الرجوع إليها مطبوعة أو على الجوال أو الحواسيب.
٣. تناقش المعلمة مع كل مجموعة الخط الزمني الذي أعدته.
٤. ترتب المعلمة بعد إعداد المجموعات مراحل يوم القيامة وتبين الأدلة من الوحي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الحصول على خط زمني مجمع ومراجع يحتوي مراحل يوم القيامة.
٢. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطالبات مع زميلاتهن والمعلمة أثناء عرض وتوضيح العناصر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من تفسير وبيان مراحل يوم القيامة.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن بشأن مراحل يوم القيامة.
٣. اعداد الطالبات لعدة لهدم القمامة هأههاله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اليوم الآخر- القيامة الكبرى- عمر الأشقر.
٢. ترتيب أحداث يوم القيامة- الإسلام سؤال وجواب.



قائمة المراجع

أعدى خريطة ذهنية مبسطة بمراحل يوم القيامة بالترتيب مع تفسير مبسط لكل مرحلة



النشاط الموجه للطالب



سن القوانين



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات أن تكتب كل منهن مجموعة من القوانين التي ينبغي احترامها داخل المحضن، وما ثواب فاعلها وعقوبة تاركها، ثم تراجع المعلمة ما كتبه الطالبات، وتعلق على ما تراه جائراً من تلك القوانين أو مبالغاً فيه أو مبسطاً، ثم تبدأ في الحديث عن قوانين الله في الدنيا التي أمرنا بالالتزام بها، وتقارنها بما نرضه نحن على أنفسنا.



فكرة النشاط

١. شرح معنى القوانين.
٢. كيفية سن القوانين.
٣. مراجعة قوانين الطلاب.
٤. المقارنة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات.
٢. تحرص على إبراز جوانب الحكمة والرحمة في شرع الله.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تأثير الطالبات بالمقارنة بالحاصلة.
٢- رغبة الطالبات في مراجعة ما سنوه من قوانين بعد حديث المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- حرص الطالبة على تعلم الحلال والحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسن الشريعة- محمد بن علي الشاشي



قائمة المراجع

اكتبي ما يخطر ببالك إجابة عن ها السؤال: لم علينا أن نلتزم بالحلال والحرام؟



النشاط الموجه للطالبة



أعني على نفسك...

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني حول أهم الوسائل التي يعين الإنسان بها نفسه على ترك المحرمات والالتزام
الواجبات.



فكرة النشاط

- ١- وسائل معينة على ترك المحرمات.
- ٢- وسائل معينة على أداء الواجبات.
- ٣- أهمية الصحة.
- ٤- قيمة العبادة.



محتوى النشاط

١. ضرورة الخروج بخطوات واضحة وعملية.
٢. مشاركة جميع الطالبات.
٣. أهمية التركيز على قيم الصحة والعبادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تفاعل الطالبات أثناء العصف الذهني وتحفزهم للمشاركة.
٣. التوصل إلى وسائل إبداعية وواقعية يعين بها الإنسان نفسه على الالتزام بفعل لواجبات وترك المحرمات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالبة بشأن الالتزام بالواجبات وترك المحرمات.
٢. تطبيق الطالبات لبعض الوسائل المقترحة.
٣. قيام الطالبات بدور توعوي بشأن فعل الواجبات وترك المحرمات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التقوى؛ تعريضها وفضلها ومحدوراتها وقصص من أحوالها- عمر الأشقر



قائمة المراجع

في أحد حسابات التواصل الخاصة بك، دُوِّي لمعارفك مجموعة وسائل عملية يسيرة للالتزام بأداء الواجبات واجتناب المحرمات



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن أهمية وفضل النوافل، سواء في ذلك نوافل الذكر أو الصلاة أو الصدقة أو العمرة أو الحج أو غيرها... وكيف أن النوافل من أبواب محبة الله للعبد، وتذكر الأدلة الثابتة في فضل كل نوع، مع بيان معناها وما فيها من الهدايات.



فكرة النشاط

- ١- فضل النوافل من القرآن والسنة.
- ٢- أنواع النوافل المختلفة.
- ٣- النوافل حصن من تضييع الفرائض.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٢. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٣. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل محور من محاور المحاضرة وتتأكد من فهمهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البيئية.
٢. بيان عدد من نوافل العبادات وفضلها، وأثرها.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفسار والتعقيب.
٢. بحث الطالبات عن وسائل معينة وسعيهن للمواظبة على النوافل.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول فضل النوافل وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. النوافل طريق المحبة (مقال) - طريق الإسلام.
٢. فضل النوافل (مطوية) - عبد الله آل علاف.
٣. الترغيب والترهيب - الحافظ المنذري.



قائمة المراجع

صممي ورقة فيها حديث ونصيحة حول عمل من النوافل، تعلقبها في مدخل بيتك



النشاط الموجه للطالبة



الحصن الحصين

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات محاضرة (فضل الذكر) للشيخ عثمان الخميس، وتناقش المعلمة الطالبات بعد المحاضرة فيما جاء فيها من محاور ونقاط مهمة.



فكرة النشاط

فضل الذكر بصفة عامة، وفضائل متفرقة لأذكار مخصوصة



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً وتشاهد المادة المرئية قبل النشاط وتخطط للتعليقات.
٢. تتأكد المعلمة من تفهم الطالبات لكل فضل من الفضائل المذكورة قبل الانتقال منها.
٣. تتوقف المعلمة في وسط المادة المرئية لتعلق على النقاط المحورية والهامة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في النشاط والنقاش بعد المحاضرة.
- ٣- توضيح المعلمة لفضائل بعض الأذكار الواردة في المحاضرة وإثراؤها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من تفسير وبيان مراحل يوم القيامة.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن ومعارفهن بشأن مراحل يوم القيامة.
٣. إعداد الطالبات للعدة ليوم القيامة وأهواله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. محاضرة فضل الذكر لله تبارك وتعالى - عثمان الخميس.
٢. فضل النوافل (مطوية) - عبد الله آل علاف.
٣. الترغيب والترهيب - الحافظ المنذري.



قائمة المراجع

أعدي لوحة حائطية بعشرة أحاديث في فضل الذكر



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

سياحة في أروقة الفؤاد

مناقشة كتاب



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (أعمال القلوب) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. منزلة القلب
٢. تفصيل أعمال القلوب (الإخلاص، الخشوع، اليقين، التفكير، الورع، الصبر، الخوف، التوكل، الرجاء،)



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة فصول الكتاب على الطالبات.
٢. تقرأ الطالبات الأجزاء الخاصة بهن.
٣. تلخص كل طالبة لزميلاتها أهم ما ورد في الجزء الخاص بها.
٤. تعقب المعلمة في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفادته الطالبات.
٥. تنصح المعلمة الطالبات بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطالبات على تلخيص الجزء الخاص بهن وشرحه لزميلاتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة رسالة دعوية، عن أي عمل من أعمال القلوب المذكورة في محتوى النشاط.
٢. زيادة استحضار الطالبة لأعمال القلوب هذه وعنايتها بها، وظهور أثر ذلك في أعمالها وقراراتها كما يظهر من خلال نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٢. [كتاب بديل عند عدم توفر الأول] سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

ما أكثر عمل من أعمال القلوب استشعرت أهميته؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

بذور في تربة القلب

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

برنامج شخصي تطبيقي، تعده الطالبة لنفسها، لأجل السعي في تحقيق أعمال القلوب والارتقاء بها



فكرة النشاط

١. عمل من أعمال القلوب تختاره الطالبة.
٢. تلخص في ورقة أهم الآيات والآثار في فضله.
٣. تضع برنامجاً تطبيقياً لنفسها، لمدة أسبوع على الأقل، فيه الأعمال التي تعين على تحقيق هذا العمل القلبي والارتقاء به.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات، وتحثهن على تطبيق ما تعلموه، وأن هذا هو الغرض الأساس من التعلم.
٢. تراجع الطالبة كتاب النشاط السابق (أعمال القلوب).
٣. تدون الطالبة جميع محتوى النشاط في ورقة، وتراجعها من أن لآخر وتحاسب نفسها.
٤. تسأل المعلمة الطالبات بعد مدة عن استمراريتهن في التطبيق، وتحثهن على المداومة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنفذات للمشروع إلى العدد الإجمالي
٢. نسبة المستمرات في التنفيذ بعد مدة يسيرة إلى العدد الإجمالي



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اجتهاد الطلبة في التنفيذ المشروع والاستمرار فيه.
٢. عناية الطلبة بعمل برامج شخصية تطبيقية لما تتعلمه.



مؤشرات اكتساب المعيار

أكتب أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

اكتبي بعض الأعمال التطبيقية التي تصلح القلب وتداويه من علله، والتي تحاولين الالتزام بها، وتحدثي مع زميلاتك عنها



النشاط الموجه للطلبة



استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة مختصة للحديث عن مفهوم الشهوة وكيفية الابتعاد عنها



فكرة النشاط

١. مفهوم الشهوة، والحكمة من وجودها، والحد الممدوح والمذموم منها.
٢. بعض الشهوات التي على المسلم مواجهتها، ووسائل لذلك.
٣. خطورة اتباع الشهوات على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاضرة والطالبات.
٢. تعلق المعلمة كل فترة على فائدة في كلام المحاضرة تحتاج إلى تنبيه ولفت.
٣. تُخطر المعلمة المحاضرة بالنقاط الأساسية المطلوب تغطيتها.
٤. تلخص المعلم أهم نقاط المحاضرة بعد انتهائها للطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطالبات أثناء المحاضرة والنقاش.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والمعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغيير سلوك الطالبات وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطالبات وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. قيام الطالبات بدور توعوي في محيطهم عن قضية الشهوة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله المدويش
٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. الكوايح- محمد صالح المنجد
٤. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

اكتبي خمسة صور من الشهوات التي على المسلم الابتعاد عن اتباعها، واذكري وسيلتين للتغلب على كل واحدة.



النشاط الموجه للطالبة



حفت بالشهوات

خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بإعداد خريطة ذهنية للشهوات التي على المسلمة مواجهتها، ووسائل لمقاومتها والابتعاد عن اتباعها.



فكرة النشاط

١. صور للشهوات التي على المسلم مواجهتها.
٢. وسائل مقترحة لمقاومة اتباع الشهوات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على سير النشاط وتجنب الحوارات الجانبية والإخلال بالعمل.
٢. تعلق كل مجموعة الخريطة الذهنية التي أعدتها بعد الانتهاء منها بحيث تشاهدها المعلمة وبقية المجموعات، وتعلق المعلمة على الخرائط الذهنية المعدة.
٣. تنتقي المعلمة أفضل خريطة ذهنية وتكافئ المجموعة الفائزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات واستغراقهم في وضع الخرائط.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة في الفقرات النقاشية.
٤. طلب الطلاب نسخ من الخرائط الذهنية لتعليقها في غرفهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغيير سلوك الطالبات وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطالبات وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. احتفاظ الطالبات بنسخ من الخرائط الذهنية وتعليقها في غرفهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله الدويش
٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

قومي بنشر الخريطة الذهنية الفائزة على أحد حساباتك في مواقع التواصل الاجتماعي



النشاط الموجه للطالبة

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني ومناقشة حول: لماذا يجب أن نجنب الشبهات؟



فكرة النشاط

١. معنى الشبهات
٢. لماذا يجب علينا اجتناب الشبهات
٣. نقد الآراء والفتاوى الشاذة



محتوى النشاط

١. عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
٢. إعطاء كافة الطالبات الفرصة للتفكير وإبداء آرائهم
٣. إشراك جميع الطالبات في المناقشة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- حماس الطالبات ومشاركتهن في العصف الذهني والمناقشة
- ٢- مستوى جودة الأفكار المطروحة



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغيير سلوك الطالبات حيال الابتعاد عن الشبهات.
- ٢- تحذير الطالبات زميلاتهن من الانفتاح على الشبهات والتجاوب معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التحذير من الوقوع في الشبهات- ماجد بن سليمان الرسي
- منهج السلف في التعامل مع الشبهات (محاضرة)- الشيخ عبد الكريم الخضير



قائمة المراجع

من وقع في الشبهات وقع في الحرام- كيف يمكن أن تنشري هذه الثقافة؟



النشاط الموجه للطالبة



إعداد قائمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات الانقسام إلى مجموعات وتدون كل مجموعة وسائل عملية لتجنب الشبهات



فكرة النشاط

وسائل عملية لتجنب الوقوع في الشبهات



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على التأكد من مشاركة جميع الطالبات.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى أمثلة لوسائل واقعية عملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطالبات في اقتراح الوسائل.
- ٢- نسبة المشاركات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
- ٣- إعداد قائمة جيدة تتضمن وسائل واقعية لتجنب الشبهات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تطبيق الطالبات للوسائل المقترحة لتجنب الشبهات
- تغير موقف الطالبات واتجاهاتهن حيال الشبهات
- نشر الطالبات للوعي حيال تجنب الشبهات بين زميلاتهن



مؤشرات اكتساب المعيار

- شرح حديث "إن الحلال بين، وإن الحرام بين" من جامع العلوم والحكم لابن رجب.



قائمة المراجع

- ضعي خطة شخصية لتطبيق بعض ما سجلتيه مع زميلاتك من وسائل اجتناب الشبهات



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

قد أفلح من زكاها

مناقشة كتاب



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة الطالبات بقراءة كتاب "تزكية النفوس" لأحمد فريد، وتعقد جلسة مناقشة للكتاب للتعليق على أهم فوائده والتأكيد على المعاني التي ينبغي أن يخرج بها الطالبات.



فكرة النشاط

١. أهمية التزكية، وقبلها التخلية.
٢. أهمية النية وفضلها، وضرورة الإخلاص.
٣. فضيلة العلم وضرورة التعلم.
٤. أنواع القلوب وأمراضها وعلامات المرض، وأحوال النفس.
٥. الفضول، وعوائق التزكية.
٦. من أسباب تزكية النفس.



محتوى النشاط

١. تضع المعلمة خطة مسبقة لسير حلقة نقاش الكتاب المقروء.
٢. تدون المعلمة النقاط التي تنوي التعليق عليها من الكتاب بعد قراءته.
٣. تعمل المعلمة على تغطية أهم نقاط الكتاب بالنقاش والتأكيد.
٤. تركز المعلمة على أن وظيفة التزكية وظيفة مستدامة للإنسان.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إحاطة الطالبات بمضمون الكتاب المقروء.

٢. مدى انتباه الطالبات أثناء المناقشة.

٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.

٤. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات لوسائل تزكية النفس المذكورة.

٢. تغيير سلوك الطالبات وابتعادهم عن بعض أسباب تدسية النفس.

٣. تغيير اهتمامات الطالبات إلى الأفضل والأنفع.

٤. قيام الطالبات بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي

٢. مختصر منهاج القاصدين - أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة

٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما - الألباني

٤. وقفات في تزكية النفس - عبد الله بصفر

٥. أصول الوصول إلى الله تعالى - محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

أعدى قائمة بالأمور التي تنوین تزكية نفسك فيها وكيف ستفعلين ذلك.



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مدارج السالكين

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بمناقشة الطالبات حول وسائل تزكية النفس وفضائل كل وسيلة



فكرة النشاط

١. وسائل تزكية النفس ومفهوم كل وسيلة.
٢. فضائل كل وسيلة من هذه الوسائل.
٣. خطوات تطبيق هذه الوسائل.
٤. العوائق المتعلقة بهذه الوسائل.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على أن تشارك الطالبات في المناقشة.
٢. ينبغي تغطية كافة عناصر محتوى النشاط.
٣. من المهم أن توجه المعلمة الطالبات إلى التدرج في تزكية النفس.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. فهم الطالبات لوسائل تزكية النفس وما يتعلق بها
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى انتباه الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات لوسائل تزكية النفس المذكورة.
٢. تغير سلوك الطالبات وابتعادهن عن بعض أسباب تدسية النفس.
٣. تغير اهتمامات الطالبات إلى الأفضل والأنتفع.
٤. قيام الطالبات بدور توعوى في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي
٢. مختصر منهاج القاصدين- أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة
٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما- الألباني
٤. وقفات في تزكية النفس- عبد الله بصفر
٥. أصول الوصول إلى الله تعالى- محمد حسن يعقوب



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيراً عن التدرج في تزكية النفس.



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تعبّر عن جوانب من عظمة خلق الله	تحضير	تشريح_ لاند!	١
٥		تفعيل وتقويم	نموذج تأمل!	٢
٧	توضح معاني التوحيد وصوره	تحضير	أول واجب على العبيد!	٣
٩		تفعيل وتقويم	أسماء الله الحسنی	٤
١١	تؤمن بالكتب	تحضير	جنة الدنيا	٥
١٣		تفعيل وتقويم	ومهيماً!	٦
١٥	تؤمن بالرسل	تحضير	كأنك ترينه!	٧
١٧		تفعيل وتقويم	قصص المرسلين	٨
١٩	تؤمن بالغيبات	تحضير	اليوم الأخير!	٩
٢١		تفعيل وتقويم	خريطة المصير	١٠
٢٣	تحافظ على الواجبات وتجتنب المحرمات	تحضير	نوادي التقوى!	١١
٢٥		تفعيل وتقويم	صراحة!	١٢
٢٧	تؤدي النوافل والأذكار	تحضير	من الأحفظ؟	١٣
٢٩		تفعيل وتقويم	مشروع الخاص	١٤
٣١	تشرح أهم أعمال القلوب	تحضير	بقلب سليم	١٥
٣٣		تفعيل وتقويم	حدثنا عن قلوبنا	١٦
٣٥	تبتعد عن الشهوات	تحضير	ليست امرأة العزيز!	١٧
٣٧		تفعيل وتقويم	بين يوسف وامرأة العزيز	١٨

المرحلة الثانية

رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٤٠	تعظم الله عز وجل	تحضير وتفعيل	أين مكانه في نفسك؟	١٩
٤٢		تقويم	بدليها	٢٠
٤٤	تعظم توحيد الله ومعرفته	تحضير	حق الله على العبيد	٢١
٤٦		تفعيل وتقويم	أجل معروف	٢٢
٤٨	تؤمن بالكتب	تحضير وتفعيل	لا يأتون بمثله!	٢٣
٥٠		تقويم	#كتاب ربي	٢٤
٥٢	تؤمن بالرسل	تحضير وتفعيل	مبشرين ومنذرين	٢٥
٥٤		تقويم	فبهدهم اقتده	٢٦
٥٦	تؤمن بالغيبات	تحضير	لا يعصون الله ما أمرهم!	٢٧
٥٨		تفعيل وتقويم	مراحل يوم القيامة	٢٨
٦٠	تحافظ على الواجبات وتتجنب المحرمات	تحضير	الدستور	٢٩
٦٢		تفعيل وتقويم	أعني على نفسك...	٣٠
٦٤	تؤدي النوافل والأذكار	تحضير	حتى أحبه!	٣١
٦٦		تفعيل وتقويم	الحصن الحصين	٣٢
٦٨	تشرح أهم أعمال القلوب	تحضير وتفعيل	سياحة في أروقة الفؤاد	٣٣
٧٠		تقويم	بذور في تربة القلب	٣٤
٧٢	تبتعد عن اتباع الشهوات	تحضير وتفعيل	فأكلا منها!	٣٥
٧٤		تفعيل وتقويم	حفت بالشهوات	٣٦
٧٦	تجتنب الشبهات	تحضير وتفعيل	خطر الشبهات	٣٧
٧٨		تقويم	وقع في الحرام	٣٨
٨٠	تسعى إلى تزكية نفسها	تحضير وتفعيل	قد أفلح من زكاها	٣٩
٨٢		تفعيل وتقويم	مدارج السالكين	٤٠