

كتاب الأنشطة

# عشائرية

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



المجال  
الإيماني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## بين قطبي الأرض!

مشاهدة مادة مرئية + مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة فيلم وثائقي يشرح جانبا من عجائب الكون والآفاق، تتبعه مناقشة مفتوحة بين الطالب والمعلم.



فكرة النشاط

Planet Earth S٠١E٠١: From pole to pole



محتوى النشاط

١. يعد المعلم كلامه أولا قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٢. ينتبه المعلم للمضامين غير الدينية التي قد يتكلم بها المعلق على الفيديو ويتدخل ليرد عليها للطلبة أثناء المشاهدة.
٣. بعد انتهاء المشاهدة يدخل المعلم في مناقشة مفتوحة مع الطلبة حول فريضة التأمل في خلق الله واستشعار معاني الربوبية من خلالها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقاطع المرئية.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعد عرض المادة.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المادة والترابط بين عنوان النشاط وبين المادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطالب في تحويل ما سمعه إلى كلمة يحاضر بها في مرحلة التقويم من هذا البرنامج



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: قدر الطبيعة، مايكل دنتون، ترجمة/ موسى إدريس، ومحمد القاضي، ومهند التومي وآخرون، مركز براهين للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: لمحات من إبداع الخالق، نبيل فرحات، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٣.
- ٣ . موسوعة: كنوز المعرفة، إصدار/ مؤسسة دورلينج كيندرسلي، ترجمة ونشر/ نهضة مصر، ٢٠٠٩.
- ٤ . كتاب: لتأمل معا دراسة موضوعية في التأمل، محمود عرفات، ٢٠١٧.
٥. The Existence of God Attested Through the Marvels of Nature (Classic Reprint) Paperback – January ١٨, ٢٠١٨. By/ August Codde.
٦. Nature's Miracles, Volume ١ Paperback – July ٢, ٢٠١٦. By/ Elisha Gray.
٧. Once There Was a Seed, Paperback – September ١, ٢٠١١. By/ Judith Henegan.
٨. Mysteries & Marvels of Nature Paperback – January ١, ٢٠٠٨. By/ Elizabeth Dalby.



قائمة المراجع

- ١ . دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذه المادة المرئية، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ النشاط الأخير من هذا البرنامج.
- ٢ . تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطلاب



## ما تخبرك به فيسيولوجيا الأعضاء

### استضافة



### استراتيجية التنفيذ

استضافة من المعلم لأحد الأطباء لشرح موضوعا يختاره من فيسيولوجيا جسم الإنسان للطلبة وإظهار عظمة خلق الله في خلقه لنا.



### فكرة النشاط

١. أمثلة مما يمكن أن نخبرنا به فيسيولوجيا أعضاء الإنسان.
٢. التأمل في صفات الله الحسنى من خلال الخلق.
٣. أمثلة على قدرة الله وإحكام خلقه.
٤. أمثلة على علم الله وخبرته بخلقه.
٥. أمثلة على عدل الله وإنصافه.
٦. أمثلة على رحمة الله وإحسانه.



### محتوى النشاط

١. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. يستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرقابة والملل عن الحضور.
٣. ينبه على الطلاب بضرورة كتابة الفوائد والمستنبطات.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المدرب وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المدرب.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتاب مقال عن آيات الله في جسم الإنسان



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: توقيع في الخلية، ستيفن ماير، ترجمة/ آلاء حسكي، ومهند التومي وآخرين، مركز براهين للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
- ٢ . جسم الإنسان من الخارج إلى الداخل، ترجمة ونشر/ مؤسسة المستقبل الرقمي، ٢٠١٦.
٣. The Fantastic Body: What Makes You Tick & How You Get Sick Hardcover – November ٧, ٢٠١٧. By/ Howard Bennett
٤. Human Body! (Knowledge Encyclopedias) Hardcover – August ١, ٢٠١٧. By/ DORLING KINDERSLEY
٥. Seeing God Through the Human Body: A Doctor's Meditation on the Human Miracle (٢nd Edition) Paperback – September ١٤, ٢٠١٧. By/ Dr Robert Peparah-Gyamfi
٦. What Is God's Design for My Body (The Miracle of Creation Series) Paperback – March ١, ٢٠٠٤. By/ Susan Horner



قائمة المراجع

- ١ . اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة الطبيب.
- ٢ . املأ الاستبيان المقدم لك وقدمه لمعلمك.



النشاط الموجه للطالب





## عرفتُ اسماً لله!

### إلقاء كلمة قصيرة



### استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بشكل فردي بإلقاء كلمة قصيرة من ٥-١٠ دقائق حول اسم من أسماء الله يختاره عرف له معنى جديداً من خلال التأمل في الآفاق أو الأنفس.



### فكرة النشاط

١. معنى هذا الاسم في حق الله تعالى.
٢. كيف لنا أن نرى هذا الاسم في ضوء تأملنا لخلق الله،
٣. الأثر الإيماني لاستحضارنا لهذا الاسم ولهذا التأمل.



### محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة بضرورة ربط النشاط بالتأمل الفعال في آيات الله والأنفس، بحيث ينطلق الطالب في حديثه من الطبيعة والنفس.
٢. يوازن المعلم في مديحه وانتقاده لكلمات الطلاب.
٣. يحرض جميع الطلاب على المشاركة ويراعي التفاوت في القدرات الشخصية.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة الكلمات التي يلقيها الطلاب وارتباطها بالبعد التأملي.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .تغير مفهوم التأمل والتفكير لدى الطلاب بعد البرنامج.
- ٢ .قدرة الطالب على صياغة أفكاره التأملية كتابة.
- ٣ .استخدام الطالب للتأمل للبحث عن بعض أسئلته ومهاراته الخاصة.



#### مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . مع الله، سلمان العودة، الفرسان للنشر والتوزيع.
- ٢ . النهج الأسمى في شرح أسماء الله الحسنى، محمد محمود النجدي، مكتبة الإمام الذهبي، الكويت.
- ٣ . والله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبد العزيز بن ناصر الجليل، دار طيبة.
- ٤ . ٩٩ نجدة، علي أبو الحسن، ٢٠٠٧.
- ٥ . لأنك الله، رحلة إلى السماء السابعة، علي بن جابر الفيضي، دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- ٦ . مهارات التفكير التأملية مفاهيم تطبيقات، خالد حسن الشريف، مكتبة الرشد، ٢٠١٥.
- ٧ . أحب الله عندما يكون التأمل طريقنا الى الله تعالى، عبد العزيز أحمد القطان، دار ابن النفيس، ٢٠١٧.



#### قائمة المراجع

قم بكتابة خمسة معان للربوبية تظهر لك من خلال تأملك في السماء.



#### النشاط الموجه للطالب





## أين مكانه في نفسك؟

### استضافة



### استراتيجية التنفيذ

استضافة مختص في مجال الوعظ والإرشاد للحديث حول قيمة (تعظيم الله عز وجل) مع التركيز على المفاهيم الواردة في محتوى النشاط



### فكرة النشاط

١. استشعار عظمة الله والسبيل إلى ذلك

٢. تعظيم الله عز وجل وأثره على الوجدان

٣. ثمرة التعظيم لله عز وجل وأثره على السلوك

٤. الأدب في الألفاظ في حديثه عن الله ورسوله وتعظيم النصوص



### محتوى النشاط

١. الاعتناء باختيار الضيف المناسب لمحتوى وأسلوب التنفيذ

هذا البرنامج يفترض أن يحقق أغراض مرحلتي التحضير والتفعيل، ولذلك لا بد من توظيف أساليب مناسبة تساهم في التهيئة الذهنية للطالب وتضمن تفاعله مع المعلومات أثناء البرنامج

٢. من الأساليب المقترحة عند التنفيذ: أسلوب القصة - أسلوب الحوار



### إرشادات التنفيذ

### ساعتان



### مدة النشاط

- ١ - نسبة المشاركين في الاستضافة مقارنة إلى مجموع المستفيدين
- ٢ - نسبة رضا الضيف عن مستوى تفاعل الطلاب أثناء البرنامج
- ٣ - تغطية عناصر محتوى النشاط في البرنامج
- ٤ - نسبة رضا المستفيدين عن أداء الضيف وأسلوبه



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- إبداء الطالب الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
- ٢- إبداء الطالب استياءه من الألفاظ أو الأفعال التي تنافي تعظيم الله عز وجل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب "الله جل جلاله"، سلمان العودة.
- مقال "كيف نعظم الله في قلوبنا" موقع معرفة الله [knowingallah.com](http://knowingallah.com)



قائمة المراجع

صف شعورك إذا سمعت من يتكلم عن معلمك أو أحد كبار عائلتك بشكل غير لائق (قبل عرض موضوع الاستضافة)



النشاط الموجه للطلاب



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب تدوين مجموعة من الجمل والعبارات المشهورة والمتداولة بين الناس، ولكنها تناه في تعظيم الله عز وجل، ثم يجري مناقشة مع الطلاب لاكتشاف الخطأ فيها، وتحويلها إلى عبارات تلتزم بالادب مع الله جل وعلا



فكرة النشاط

- ١ - عبارات تناه في تعظيم أوامر الله جل وعلا
- ٢ - عبارات تناه في تعظيم حرمانات الله
- ٣ - عبارات تناه في الأدب مع كتاب الله
- ٤ - عبارات تناه في الأدب مع رسول الله
- ٥ - عبارات تتضمن الاعتراض على قضاء الله وقدره
- ٦ - عبارات تتضمن الاعتداء في الدعاء



محتوى النشاط

١. عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
٢. إعطاء كافة الطلاب الفرصة للتفكير ولإبداء آرائهم
٣. إشراك جميع الطلاب في المناقشة واكتشاف العبارات التي تناه في تعظيم الله
٤. التنبيه على عدم الغلو والتكلف في البحث عن العبارات



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- حماس الطلاب ومشاركتهم في العصف الذهني والمناقشة
- ٢- مدى منطقية الأسباب التي من أجلها يتم رفض العبارات المذكورة
- ٣- مستوى جودة العبارات البديلة المقترحة



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تحليل بعض الظواهر المجتمعية والعرفية التي تنافي تعظيم  
الله جل وعلا



مؤشرات اكتساب المعيار

كتاب "معجم المناهي اللفظية" - بكر أبو زيد



قائمة المراجع

حلل بعض الظواهر المجتمعية الأخرى التي ترى أنها تنافي تعظيم الله سبحانه



النشاط الموجه للطلاب



زيارة



استراتيجية التنفيذ

زيارة يقوم بها الطلاب مع المعلم إلى أحد الدعاة، للحدوث عن حرمت الإسلام والغيرة عليها، مع مراعاة محتوى النشاط.



فكرة النشاط

- ١ - معنى حرمت الإسلام
- ٢ - أنواع الحرمات
- ٣ - حرمت المسلمين (الدماء، الأموال، الاعراض)
- ٤ - فضل تعظيم حرمت الإسلام
- ٥ - الغيرة على حرمت الإسلام



محتوى النشاط

- ١- إخبار الطلاب بموعد الزيارة مسبقا للتهيؤ لها
- ٢- الحرص على حضور كافة الطلاب للزيارة
- ٣- السماح للطلاب بالنقاش والسؤال
- ٤- أخذ تغذية راجعة من الطلاب عن الزيارة



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

- ١- عدد الطلاب الحاضرين نسبة إلى العدد الإجمالي
- ٢- تفاعل الطلاب مع الداعية
- ٣- التغذية الراجعة الإيجابية من الطلاب
- ٤- تنوع الأسئلة من الطلاب أثناء المناقشة مع الداعية



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- حرص الطلاب على معرفة كيفية تعظيم حرمة الإسلام.
- ٢- ظهور الاهتمام من الطالب في الحديث عن حرمة الإسلام.
- ٣- ظهور الغيرة على الحرمات والغضب لله عند السماع بانتهاكها.
- ٤- المشاركة في مشاريع وبرامج لتعزيز تعظيم حرمة الإسلام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تقرير مؤتمر تعظيم حرمة الإسلام- مجلة البيان
- أثر المعاصي على الفرد والمجتمع- محمد بن صالح العثيمين
- تعظيم حرمة المسلمين- مقال على شبكة الألوكة



قائمة المراجع

ما أهم الموضوعات الرئيسية التي تم مناقشتها في زيارة اليوم؟



النشاط الموجه للطلاب





عصف ذهني - تحليل



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني لمعرفة الدواعي والأسباب التي قد تؤدي إلى عدم تعظيم حرمت الإسلام - ثم تحليلها وتصنيفها، واقتراح وسائل لعلاجها.



فكرة النشاط

أ - الأسباب المفضية إلى عدم تعظيم حرمت الإسلام، مثل:

١ - الجهل بهذه الحرمات.

٢ - الجهل بفضل من يعظمها.

٣ - الجهل بعواقب عدم تعظيمها.

ب - وسائل معالجة هذه الأسباب، مثل:

١ - المشاركة في مشاريع وبرامج لتعزيز تعظيم حرمت الإسلام.

٢ - برنامج قراءة في باب تعظيم الحرمات.

٣ - التواصل الدائم بتعظيم الحرمات، والتناهي عما قد يظهر من

الاستخفاف غير المقصود بها.



محتوى النشاط

١- يتم عرض كافة الأفكار بدون مراجعة وبلا استثناء لأي رأي.

٢- يحرص المعلم على استثارة الدافعية لدى كافة الطلاب للمشاركة في العصف والتحليل.

٣- يوجه المعلم مسار التفكير لدى الطلاب بذكر بعض النقاط من محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطلاب للمشاركة.
- ٢- كثرة وتنوع الأفكار المطروحة.
- ٣- جودة تحليل وتصنيف الأفكار.
- ٤- واقعية الحلول المقترحة كعلاج.
- ٥- حرص الطلاب على الخروج ببرنامج عملي لتعظيم حرمت الإسلام.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- حرص الطالب على معرفة كيفية تعظيم حرمت الإسلام.
- ٢- ظهور الاهتمام من الطالب في الحديث عن حرمت الإسلام.
- ٣- ظهور الغيرة على الحرمت والغضب لله عند السماع بانتهاكها.
- ٤- المشاركة في مشاريع وبرامج لتعزيز تعظيم حرمت الإسلام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تقرير مؤتمر تعظيم حرمت الإسلام- مجلة البيان
- أثر المعاصي على الفرد والمجتمع- محمد بن صالح العثيمين
- تعظيم حرمت المسلمين- مقال على شبكة الألوكة



قائمة المراجع

ضع خطة لمشروع فردي أو جماعي (مع بعض زملائك) لتعزيز حرمت الله في النفوس



النشاط الموجه للطلاب



استضافة



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد الدعاة المؤثرين ليحاضر الطلبة عن عظمة الله -عز وجل-.



فكرة النشاط

١. النصوص الدالة على عظمة الله -عز وجل- من الكتاب والسنة.
٢. مظاهر عظمة الله -عز وجل- في الآفاق والأنفس.
٣. مظاهر عدم قدر العباد حق قدره تعالى.
٤. وسائل معينة على تعظيم الله -عز وجل-.
٥. ضرورة تعظيم الله -عز وجل-، وأثر إغفال ذلك.



محتوى النشاط

١. يعمل المعلم على خلق جو تفاعلي بين المحاضر والطلاب.
٢. يعلق المعلم كل فترة على فائدة في كلام المحاضر تحتاج إلى تنبيه ولفت.
٣. يخطر المعلم المحاضر بالنقاط الأساسية المطلوب تغطيتها.
٤. يلخص المعلم أهم نقاط المحاضرة بعد انتهائها للطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلاب أثناء المحاضرة والنقاش.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر والمعلم.
٤. ظهور تأثير الطلبة بما يقول المحاضر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة لوسائل تعظيم الله.
٢. ابتعاد الطلبة عن المعاصي واستقامتهم على الطاعة.
٣. تعظيم الحلف واليمين والنذر والإقلال منه.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن عظمة الله - عز وجل-.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعظيم الله تعالى، وحكم شاتمته- الطريفي.
٢. تعظيم الله -جل جلاله-، تأملات وقصائد- المزيد
٣. أحرف في تعظيم الله -عز وجل- مشروع تعظيم الله
٤. العظمة- الأصبهاني.



قائمة المراجع

اكتب خمسة وسائل لتعظيم الله -عز وجل-.



النشاط الموجه للطلاب



نزهة خلوية



استراتيجية التنفيذ

يصطحب المعلم الطلاب في نزهة خلوية ليلية، يتأملون فيها مظاهر قدرة الله في الأفاق والأنفس، في جو من السمر والنقاش المفتوح.



فكرة النشاط

١. أهمية التأمل في مخلوقات الله وأثرها في تعظيم الله في القلوب.
٢. أثر الانغماس في الحياة المدنية على خفوت تعظيم الله.
٣. مظاهر عظمة الله - عز وجل - في السماء والنجوم والكواكب والجبال وغيرها.
٤. مظاهر قدرة الله في خلق الإنسان وتعقيد أجهزته وإعجاز حيكه.
٥. بعض النصوص الدالة على عظمة الله - عز وجل - من الكتاب والسنة.
٦. مظاهر عدم قدر العباد حق قدره تعالى.
٧. ضرورة تعظيم الله - عز وجل -، وأثر إغفال ذلك.



محتوى النشاط

١. يعمل المعلم على خلق جو من الود والإلفة يدفع الطلاب للحديث.
٢. يعلق المعلم على كلام الطلاب دون أن يستأثر بالحوار، يتبع أسلوب الكلام التوجيهي.
٣. يمكن أن يضمن المعلم الجلسة قراءة مقال: "تعظيم الله تعالى وشعائره" لعبد العزيز آل عبد اللطيف، والمناقشة في فحواه وفوائده.
٤. يبيث المعلم وسائل لتعظيم الله - عز وجل - في ثنايا حوار.
٥. يلخص المعلم أهم نقاط السمر قرب نهايته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلاب أثناء الحوار.
٢. تعبير الطلبة عن تغير قناعاتهم أو تقصيرهم في هذا الجانب.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم.
٥. ظهور تأثير الطلبة بما يقول المعلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ميل الطلبة إلى القيام بنزه خلوية والتأمل في عظيم قدرة الله.
٢. تطبيق الطلبة لوسائل تعظيم الله.
٣. ابتعاد الطلبة عن المعاصي واستقامتهم على الطاعة.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن عظمة الله - عز وجل -.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعظيم الله تعالى وشعائره " لعبد العزيز آل عبد اللطيف

<http://iswy.co/eromrd>

٢. تعظيم الله تعالى، وحكم شاتمته- الطريفي.
٣. تعظيم الله -جل جلاله-، تأملات وقصائد- المزيد
٤. أحرف في تعظيم الله -عز وجل- مشروع تعظيم الله
٥. العظمة- الأصبهاني.



قائمة المراجع

اكتب انطباعك عن النزهة الخلوية وما رأيت من مظاهر قدرة الله.



النشاط الموجه للطلاب





استضافة



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد الدعاة المؤثرين ليحاضر الطلبة عن أسماء الله وصفاته، ثم يطلب من بعضهم الحديث عما يعرفه عن أحد أسماء الله.



فكرة النشاط

١. تمهيد للمحاضرة بأسئلة تشويقية مثل (ما الطريقة التي يمكن أن تحقق بها كل أمنياتك؟ كيف تجعل دعائك مستجاباً؟ .....
٢. تقديم المحاضر.
٣. بعض معاني أسماء الله وصفاته.
٤. آثار أسماء الله وصفاته في النفس والكون والمخلوقات.
٥. كيفية دعاء الله سبحانه وتعالى بأسمائه وصفاته، وثمره ذلك.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على التمهيد الجيد لموضوع المحاضرة.
٢. يحرص على التقديم اللائق للمحاضر.
٣. يتأكد من تفاعل كافة الطلاب مع المحاضر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضر.
٢. عدد الطلاب المتفاعلين مع نشاط كراس الطالب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تحدث الطالب عن أسماء الله تعالى وأثرها مع اقرانه.
- ٢- انتباه الطالب لأسماء الله الحسنى في الأنشطة الأخرى وفي قراءته للقرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الله جل جلاله. سلمان العودة.
- شرح أسماء الله الحسنى في ضوء الكتاب والسنة. سعيد بن علي بن وهف القحطاني.
- فقه الأسماء الحسنى. عبد الرزاق العباد



قائمة المراجع

اذكر اسما من أسماء الله تعالى، واذكر ما تعرفه عنه.



النشاط الموجه للطلاب



المناقشة



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بمساعدة الطلاب في تسجيل مواقف حياتية تواجههم ويحتاجون فيها إلى العون،  
وبعد تدوينها، يناقش معهم الاسم المناسب لكل موقف من أسماء الله الحسنی



فكرة النشاط

١. مجموعة من المواقف الحياتية المختلفة يحتاج فيها الإنسان إلى العون.
٢. استنتاج الاسم المناسب لكل موقف من أسماء الله الحسنی.
٣. الاستدلال بمعنى الاسم من حيث مناسبته للموقف.
٤. شرح معاني الاسم الأخرى وآثارها.



محتوى النشاط

١. يحضر المعلم قبل النشاط مجموعة من المواقف الحياتية المختلفة لعرضها على الطلاب.
٢. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
٣. يركز المعلم على الجوانب الوجدانية لدى الطالب والعلاقة الخاصة بينه وبين الاسم.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. عدد المواقف الحياتية المذكورة.
٢. مستوى تفاعل الطلاب أثناء المناقشة والتنافس في السبق إلى الاسم المناسب للموقف.
٣. مدى الارتباط الوجداني والعلاقة الخاصة مع الاسم في المواقف الحياتية المذكورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- يدعو غيره إلى دعاء الله بأسمائه وصفاته وثمره ذلك.
- ينشئ مشروعا للتعريف بأسماء الله ونشرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٩٩ نجدة. علي محمد أبي الحسن.
- سلسلة "يا الله". نبيل العوضي



قائمة المراجع

ضع خطة لمشروع دعوي (فردى / جماعى) للتعريف بأسماء الله الحسنى



النشاط الموجه للطالب



## أحب إليه ما سواهما !

### محاضرة



### استراتيجية التنفيذ

محاضرة دعوية، تهدف إلى تربية الطالب على تقديم محبة الله ورسوله على ما سواهما



### فكرة النشاط

- ١ . ذم القرآن لمن كره ما أحب الله وأحب ما كرهه تعالى
- ٢ . وجوب محبة ما أحبه الله ورسوله له وبغض ما كرهه الله ورسوله
- ٣ . تقديم المؤمن لمحبة الرسول - صلى الله عليه وسلم - على محبة ما سواه
- ٤ . مقتضيات ومستلزمات المحبة الصحيحة لله ورسوله
- ٥ . مخاطر ومفاسد تقديم هوى الإنسان على محبة الله ورسوله
- ٦ . كمال إيمان من أحب لله وأبغض لله



### محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
- ٢ . العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة.
- ٣ . ضرب أمثلة من واقع الطلبة لتقديم محبة الله أو العكس.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن محبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، وتقديمها على ما سواها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] المحبة، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطالب





مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

تطبيق عملي لبعض مظاهر محبة الله ورسوله التي تعلمها الطالب من خلال النشاط التحضيري



فكرة النشاط

١. تحديد الطالب خمسة مظاهر في محبة الله ورسوله.
٢. عمل جدول متابعة لهذه المظاهر.
٣. محاسبة الطالب نفسه عليها لمدة أسبوع.



محتوى النشاط

١. الاستعانة بمادة المحاضرة السابقة.
٢. قراءة فضل هذه المظاهر من خلال كتاب (الترغيب والترهيب) أو ما شابه.
٣. يقترح أن يتعاون الطالب مع أحد زملائه في متابعة الجدول والتحفيز على إكماله.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطلبة المنتهين من وضع الخطة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط التحضيري.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال عن الأنشطة التطبيقية التي يمكن للمسلم فعلها لتحقيق محبة الله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] المحبة، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٣. [كتاب] الترغيب والترهيب، للحافظ المنذري.



قائمة المراجع

اكتب خطابا قصيرا لزميل لك تنصحه بأعمال توطد محبته لله ورسوله



النشاط الموجه للطالب



## ولمن خاف مقام ربه جنتان

### محاضرة



### استراتيجية التنفيذ

إلقاء محاضرة تهدف إلى تعزيز خشية الله عز وجل في نفوس الطلاب



### فكرة النشاط

- ١ . تخويف النبي أمته من الآخرة.
- ٢ . الخوف من الله رأس الحكمة.
- ٣ . ثمرة الخوف من الله.
- ٤ . عرض بعض أحوال الخائفين.



### محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
- ٢ . العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة.
- ٣ . ضرب أمثلة من واقع الطلبة لتقديم محبة الله أو العكس.



### إرشادات التنفيذ

ساعة



### مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة خاطرة قصيرة عن خشية الله والخوف منه سبحانه وتعالى.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] الخوف، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطالب



## فلا تخافوهم وخافون !

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كتيب (الخوف)، لمحمد صالح المنجد، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. تعريف الخوف والخشية.
٢. الخوف في القرآن.
٣. منازل الخوف ودرجاته.
٤. وجوب الخوف من الله.
٥. ثمرات الخوف من الله في الدنيا والآخرة.
٦. الأسباب الجالبة للخوف.
٧. موانع الخوف.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات التعامل مع المشكلة، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء خطبة عن خشية الله والخوف منه سبحانه وتعالى.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتيب] الخوف، سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

ما هي أكثر العبارات التي أثرت فيك أثناء قراءة الكتاب؟



النشاط الموجه للطلاب





تقويم

تفعيل

تحضير

## ذلك يخوف الله به عباده

كتابة خطبة



استراتيجية التنفيذ

خطبة قصيرة يكتبها الطالب يعظ فيها الناس بخشية الله والخوف منه



فكرة النشاط

راجع إلى الطالب، ويستفاد فيه من محتوى النشاطين السابقين



محتوى النشاط

١. يبحث المعلم الطلبة على توظيف ما تعلموه خلال هذا المعيار.
٢. ينشر المعلم الخطب المميزة.
٣. يدعو المعلم الطلبة إلى نشر هذه الخطب المكتوبة على صفحاتهم الشخصية أو مدوناتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخطب التي كتبها الطلبة من جهة المعنى والصيغة.
٣. ظهور أثر النشاطين السابقين في نتاج الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على صياغة خطب أو كلمات وعظية عن خشية الله والخوف منه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] الخوف، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

ما هي أكثر آية أثرت فيك مما ذكرته في الخطبة؟ وما الفوائد والعبر التي خرجت بها منها؟



النشاط الموجه للطلاب



حلقة نقاش



استراتيجية التنفيذ

حلقة نقاش، يعبر فيها الطلاب عن يحبون من الملائكة، وسبب هذه المحبة



فكرة النشاط

١. مقدمة تمهيدية قصيرة فيها بيان محبة الملائكة للمؤمنين، ومظاهر ذلك، وأن الإيمان بالملائكة يقتضي محبتهم وموالاتهم.
٢. الأسباب الدافعة للمؤمن لمحبة كل ملك من الملائكة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم.
٢. العناية باللغة الوجدانية ولا يقتصر الأمر على مجرد إلقاء المعلومات.
٣. بعد المقدمة، يختار كل طالب ملكا ليتكلم عن سبب محبته له.
٤. عدم الاقتصار على الملائكة المعروفة أسماؤهم، بل بذكر الوظائف أيضا.
٥. السماح للطلاب بتكرار الكلام عن نفس الملك، مع مساعدتهم على فتح آفاق جديدة للتفكير.
٦. تعقيب المعلم في النهاية بذكر ما لم يذكر من أسباب محبة الملائكة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المشاركين في النقاش إلى عدد الحضور.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم، وحماسهم للمشاركة.
٤. مدى الإبداع في التعبير عن محبة الملائكة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد تفكير الطالب في الملائكة، ورغبته في التعرف عليهم أكثر.
٢. تحسن قدرة الطالب في تعبيره عن محبته للملائكة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عالم الملائكة الأبرار، لعمر سليمان الأشقر.
٢. [مقال] فلذلك نحب الملائكة، على موقع طريق الإسلام وغيره.



قائمة المراجع

اكتب أكثر ما أثر فيه من عبارات زملائك عن حب الملائكة



النشاط الموجه للطلاب



## سياحة في عالم الملائكة

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كتاب (عالم الملائكة الأبرار)، لعمر الأشقر



فكرة النشاط

١. صفات الملائكة وقدراتهم.
٢. عبادة الملائكة لله.
٣. العلاقة بين الملائكة والإنسان.
٤. العلاقة بين الملائكة وبقية المخلوقات.



محتوى النشاط

١. توفير الكتاب للطلاب.
٢. تصميم بطاقة (تلخيص كتاب) وتسليمها للطلاب، وذلك لتوجيههم ومساعدتهم في التعامل مع الكتاب، واستخلاص أهم الفوائد منه.
٣. توجيه الطلاب إلى صياغة التلخيص - أو بعضه - في صورة إبداعية، مثل خريطة ذهنية، أو تصميم جرافيكى، ونشره.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في التلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استيعاب التلخيصات للأفكار الأساسية لمحتوى النشاط.
٣. جودة التلخيصات، ودلالاتها على فهم الطلاب للمادة وتفاعلهم معها.
٤. جودة الصياغات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الملائكة، والإيمان بهم



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] عالم الملائكة الأبرار، لعمر سليمان الأشقر.



قائمة المراجع

املاً بطاقة (تلخيص الكتاب) التي أعطاها لك المعلم



النشاط الموجه للطالب



## حدثنا عن القرآن

معلق حائطي جماعي



استراتيجية التنفيذ

سبورة أو نحو ذلك، ويجوارها ورق ملاحظات لاصق sticky notes ، ليعبر الطلبة من خلاله عن جوانب عظمة القرآن



فكرة النشاط

جوانب عظمة القرآن وصورها كما يستشعرها الطالب، سواء كان ذلك في نظمه ولفظه، أو في معانيه، أو هيمنته على الكتب السابقة، أو في تأثيره في القلوب والنفوس، ونحو ذلك



محتوى النشاط

١. وضع المعلق الحائطي في مكان واضح ومرئي لجميع الطلبة.
٢. يأخذ كل طالب ورقة لاصقة، ويكتب فيها أكثر جوانب عظمة القرآن تأثيرا في نفسه.
٣. للطالب أن يضع أكثر من ورقة، لكن بما لا يؤدي إلى الكثرة التي تعوق قراءة الطلاب لجميع الملاحظات.
٤. يدعو المعلم الطلاب إلى قراءة ملاحظات زملائهم.
٥. يعلق المعلم على أهم الجوانب المذكورة تعليقا مقتضيا.



إرشادات التنفيذ

نصف ساعة



مدة النشاط



١. نسبة المشاركين في التدوين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. عدد الملاحظات الملتصقة.
٣. جودة الملاحظات المدونة، من جهة المعنى والصيغة.
٤. عناية الطلبة بقراءة ملاحظات زملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على القرآن وجوانب عظمته.
٢. تحسن قدرة الطالب في تعبيره عن صور عظمة القرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عظمة القرآن الكريم، لمحمود الدوسري.
٢. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.



قائمة المراجع

دون محتوى الملاحظة التي كتبتها على المعلق، بالإضافة إلى أكثر ملاحظات زملائك تأثيراً في نفسك



النشاط الموجه للطالب



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن التعريف بالقرآن، وأوجه عظمته، وعلاقة السلف به



فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن، والفرق بينه وبين الحديث القدسي أو الحديث النبوي.
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة.
٣. معنى الإيمان بالكتب، وعلى رأسها القرآن.
٤. من جوانب عظمة القرآن، وصور إعجازه.
٥. صور من علاقة السلف بالقرآن، ومحبتهم له.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة.
٣. محاولة توفير وسائل إيضاحية، لتقريب المعاني إلى الطلاب.
٤. وجود استراحة قصيرة من أن لآخر لتجديد النشاط.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.
٤. ظهور أثر المحاضرة في نشاط التفعيل.



#### مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول التعريف بالقرآن وجوانب عظمتة وإعجازه
٢. تحسن قدرة الطالب على الدعوة إلى العناية بالقرآن الكريم والتعرف عليه، كما يظهر في نشاط التقويم



#### مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عظمة القرآن الكريم، لمحمود الدوسري.
٢. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٣. [كتاب] النبأ العظيم، لدراز.
٤. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



#### قائمة المراجع

املاً استبيان الرأي المتعلق بالمحاضرة واذكر فيه انطباعتك عنها وأهم ما استفدته منها، وأهم القرارات التطبيقية التي خرجت بها



#### النشاط الموجه للطالب



### حملة إلكترونية موجهة



### استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #كتاب\_ربي، يخاطبون من خلاله الشباب في مرحلتهم العمرية، ويدعونهم إلى التمسك بالمعاني التي تعلموها في هذا المعيار.



### فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة
٣. عظمة القرآن وإعجازه
٤. واجبنا نحو القرآن والكتب السماوية
٥. أهمية الاختبار الدوري لعلاقتنا بالقرآن



### محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



### إرشادات التنفيذ

نصف ساعة



### مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



#### مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد عناية الطالب بالدعوة إلى العناية بالقرآن، والتعريف به
٢. تحسن قدرة الطالب على توجيه الرسائل الدعوية القصيرة والمؤثرة عموماً، وفيما يتعلق بالقرآن خصوصاً.



#### مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٢. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



#### قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيراً فيك عبر هذا الوسم، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيراً في نفسك



#### النشاط الموجه للطلاب



مسابقة جماعية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات من الطلبة، تتعلق بمعرفة فضائل الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه



فكرة النشاط

فضائل الأنبياء غير المشتهرة بين الناس



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق.
٢. يعد المعلم مجموعة من البطاقات، في كل بطاقة فضيلة متعلقة بنبي من الأنبياء، مثل (قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم: "ابتلي بأشد من هذا فصبر")، و(لقيه النبي صلى الله عليه وسلم في السماء الرابعة في معراجِه) ونحو ذلك.
٣. يختار أحد أعضاء الفريق بطاقة مجهولة، ويتشاور مع زملائه في الإجابة لمدة دقيقة، وتحسب لهم نقطة عند الإجابة بشكل صحيح، أو يسمح لفريق آخر بالإجابة.
٤. بعد الجواب، يسأل المعلم الطلبة عما يعرفونه عن هذا النبي عليهم السلام جميعا.
٥. تحسب النتيجة بالمجموع النهائي، ويحسن بالمعلم أن يقدم هدية رمزية للفريق الفائز.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. تفاعل الطلبة مع المسابقة وحماسهم لها، وظهور روح المنافسة
٢. عدد إجابات الطلبة الصحيحة.
٣. جودة الفوائد التي يذكرها الطلبة عن الأنبياء، وكثرتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد رغبة الطالب في معرفة فضائل الأنبياء وحفظها عموماً.
٢. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على أنبياء بأعينهم خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسل والرسالات، لعمر الأشقر.
٢. [سلسلة صوتية] فضائل الأنبياء، لعمر فلاتة.



قائمة المراجع

دون ما لم تسمعه من قبل من فضائل الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه



النشاط الموجه للطلاب





## مبشرين ومندرين

### مناقشة مفتوحة



### استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلاب عن الرسل والأنبياء وما يتعلق بالإيمان بهم



### فكرة النشاط

١. التعريف بمفهوم الرسول.
٢. معنى الإيمان بالرسول.
٣. منزلة الرسل عند الله.
٤. حاجة البشرية إلى الرسل والرسالات.
٥. وظائف الرسل.
٦. دلائل النبوة.
٧. واجبنا تجاه الأنبياء.



### محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة
٢. يطرح المعلم العنصر المراد مناقشته، ثم يسمع من الطلبة، ويدير حواراً معهم، ثم يلخص الفكرة ويضيف إليها.
٣. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية، لإدارة المناقشة وتركيز المعلومات..



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الرسل، والإيمان بهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسل والرسالات، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] مختصر الفقه الإسلامي، لمحمد التويجري.



قائمة المراجع

دون انطباعك عن المناقشة، بالإضافة إلى أهم المعلومات التي ترى أنك حصلت عليها من خلالها



النشاط الموجه للطلاب



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب - من خلال تقسيمهم إلى فرق - أهم الدروس والفوائد من حياة الرسول وأخبارهم



فكرة النشاط

أهم الدروس والفوائد والعبر من قصص الأنبياء، خاصة من جاء في الشرع تفصيل أخبارهم، مثل (آدم، ونوح، وإبراهيم، ولوط، وإسماعيل، ويوسف، وشعيب وأيوب، وموسى، وسليمان وداود)



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
٢. يسند إلى كل مجموعة قصة نبي، أو مجموعة من الأنبياء، بقدر تفاصيل هذه القصص.
٣. يتشارك أعضاء كل فريق في استخراج الفوائد والعبر، وتم يعرضونها على زملائهم من بقية الفرق.
٤. يقيم الطلاب زملاءهم من جهة المحتوى وأسلوب عرضه



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى التعاون بين الطلاب واللامركزية في الفريق الواحد.
٣. جودة عروض الطلاب من جهة المحتوى والأسلوب والإبداع.
٤. التفاعل الإيجابي من الطلبة تجاه عروض زملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول أهم الفوائد والعبء المستفادة من حياة الأنبياء.
٢. تحسن قدرة الطالب على التعبير الإبداعي عن الدروس المستفادة من قصص الأنبياء خصوصا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأحاديث الصحيحة من أخبار و قصص الأنبياء، لإبراهيم العلي.
٢. [كتيب] قصص الأنبياء، للسعدي.



قائمة المراجع

دون أهم ثلاث فوائد خرجت بها من هذا النشاط، والتي تنوي أن تطبقها على نفسك، مع بيان كيفية ذلك



النشاط الموجه للطالب



مناقشة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

عرض مخطط لأحداث القيامة، ومناقشة كل محطة من محطاتها



فكرة النشاط

١. القبر، عذابه ونعيمه.
٢. النفخ في الصور والبعث.
٣. أحداث أرض المحشر (الشفاعة، الحساب، تطاير الصحف، الميزان، الحوض، امتحان المؤمنين، الصراط، القنطرة)
٤. الجنة والنار



محتوى النشاط

١. يطبع المعلم مخطط أحداث يوم القيامة أو يعرضه على الشاشة.
٢. يقف عند محطة محطة ويسأل الطلبة عما يعرفونه عنها، ثم يعقب بتعريف مختصر عن هذه المحطة وما يحصل فيها.
٣. يعتني المعلم باللغة الوجدانية الوعظية، ويحاول تقريب المشهد إلى أذهان الطلبة، ودفعهم إلى تخيله واستحضاره.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المتوقع.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة في المناقشة، واستحضارهم لأحداث القيامة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف القيامتين الصغرى والكبرى، والكلام عنها بشكل مبسط



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتب] (القيامه الصغرى) و(القيامه الكبرى) و(الجنة والنار)، لعمر الأشقر.
٢. [مخطط أحداث القيامه] منشور على الشبكة بوفرة.



قائمة المراجع

ارسم مخططاً لأحداث القيامه مع عبارة تعريفية قصيرة بكل مرحلة من مراحلها



النشاط الموجه للطلاب



## بين الجنة والنار

مناقشة كتاب – تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (ليلى بين الجنة والنار) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. نعيم الجنة وملذاتها.
٢. ثمن الجنة وأهلها.
٣. المفردون في الجنة.
٤. صفة خلق النار.
٥. التحذير من النار وعذابها.
٦. طاعات مكافحة النيران.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم فصول الكتاب على الطلبة.
٢. يقرأ الطلاب الأجزاء الخاصة بهم.
٣. يلخص كل طالب لزملائه أهم ما ورد في الجزء الخاص به.
٤. يعقب المعلم في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفاده الطلبة.
٥. ينصح المعلم الطلبة بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط



١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطلبة على تلخيص الجزء الخاص بهم وشرحه لزملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة رسالة دعوية، فيها حث على العمل من أجل الفوز بالجنة والنجاة من النار.
٢. زيادة استحضار الطالب لمشاهد الجنة والنار، وأثر ذلك في أعماله وقراراته كما يظهر من خلال نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] ليلي بين الجنة والنار، لخالد أبو شادي، دار النور، ومتوفر على الشبكة مصورا



قائمة المراجع

في ضوء ما تعلمته في هذا النشاط، اكتب رسالة دعوية يمكن أن توجهها لبعض أصدقائك، تذكره فيها بالجنة والنار، وسبل الفوز بالجنة، والنجاة من النار، ثم انشر هذه الرسالة على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة بك



النشاط الموجه للطلاب



مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

برنامج شخصي تطبيقي، يعده الطالب لنفسه، لأجل السعي في تحقيق أعمال الموجبة للجنة، والمنجية من النار



فكرة النشاط

١. أكثر الآيات أو الآثار أو العبارات التي أثرت في نفس الطالب فيما سبق من الأنشطة.
٢. أفعال محددة قابلة للقياس والمحاسبة اليومية أو الأسبوعية، وذلك بنية الفوز باللجنة أو النجاة من النار. (مثال: صيام يوم أسبوعياً، التصديق بكذا أسبوعياً، وهكذا)



محتوى النشاط

١. يشرح للمعلم الفكرة للطلبة، ويحثهم على تطبيق ما تعلموه، وأن هذا هو الغرض الأساس من التعلم.
٢. يراجع الطالب كتاب النشاط السابق (ليلي بين الجنة والنار).
٣. يدون الطالب جميع محتوى النشاط في ورقة، ويراجعها من آن لآخر ويحاسب نفسه.
٤. يسأل المعلم الطلبة بعد مدة عن استمرارياتهم في التطبيق، ويحثهم على المداومة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المنفذين للمشروع إلى العدد الإجمالي
٢. نسبة المستمرين في التنفيذ بعد مدة يسيرة إلى العدد الإجمالي



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اجتهاد الطالب في التنفيذ المشروع والاستمرار فيه.
٢. عناية الطالب بعمل برامج شخصية تطبيقية لما يتعلمه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] ليلي بين الجنة والنار، لخالد أبو شادي.



قائمة المراجع

دون بعض الأعمال التطبيقية الموصلة إلى الجنة، والمنجية من النار، والتي تروجو الالتزام بها، ويمكنك أن تدعو أصدقاءك إليها



النشاط الموجه للطالب



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لقصتي شابين، حالهما متباين في الإيمان بالقضاء والقدر، ثم نقاش مع الطلبة حول أثر الإيمان بالقضاء والقدر في راحة الإنسان ورضاه واطمئنانه



فكرة النشاط

١. معنى الإيمان بالقضاء والقدر، وأثر ذلك في الرضا والاطمئنان.
٢. أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التعامل مع المواقف اليومية.
٣. العلاقة بين الإيمان بالقضاء والقدر، والثقة بالله والإيمان بعلمه وحكمته ورحمته ولطفه.



محتوى النشاط

١. يوزع المعلم على الطلبة (أو يحكي هو لهم) دراستي حالة، فيهما قصتان لشابين، الأول فلان (لما قابلته بعض المواقف الشديدة = غضب وثار وسخط، وأدى ذلك لتورطه في مشاكل أكبر، وقال إنه نحس، وهكذا ...)، والثاني علان (استرجع وذكر نفسه بعاقبة الصبر، وحقيقة الدنيا، وأن الله يعلم وهو لا يعلم، ولعله خير، وسعى في الأخذ بالأسباب بالهدوء مع دعاء الله بالتيسير، وهكذا ...)
٢. يناقش المعلم الطلبة في القصتين، ورأيهم فيما فعل كل واحد، وما الذي أداه إلى هذا؟ .. وما علاقة ذلك بالإيمان بالقدر؟ .. وما المواقف اليومية الشبيهة التي تختبر إيماننا بالقدر؟
٣. يناقش المعلم الطلبة في المعاني المذكورة في محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المتوقع.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة في المناقشة، وحماسهم للمشاركة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على ربط الإيمان بالقضاء والقدر بالمواقف اليومية، وكتابة عدد من المظاهر المتكررة المتعلقة به



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لمحمد إبراهيم الحمد.



قائمة المراجع

دون عددا من المواقف اليومية التي يظهر فيها أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التعامل مع الآخرين



النشاط الموجه للطالب



استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة محاضر متخصص لبيان عقيدة المسلم في الإيمان بالقضاء والقدر، وأثر ذلك في سلوكه



فكرة النشاط

١. مراتب الإيمان بالقدر
٢. العبد بين التسيير والتخيير، وبين قدرة الله ومسئوليته عن أفعاله
٣. واجب المؤمن تجاه الإيمان بالقضاء والقدر.
٤. جواب أهم الشبهات الرائجة حول القضاء والقدر.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة، وفتح باب للأسئلة.
٣. العناية بتغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. توفير استبيان للرأي متعلق بالمحاضرة، وفيه مساحة لكتابة أهم الفوائد التي خرج بها الطالب، والخطوات التطبيقية الذي يمكن أن يخرج بها منها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول مختصر عقيدة المسلم في القضاء والقدر



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لمحمد إبراهيم الحمد.



قائمة المراجع

املاً استبيان الرأي الموزع مع المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب





مشروع جماعي – تقرير ميداني



استراتيجية التنفيذ

مقال جماعي، يشترك الطلبة في تحريره، يظهر أثر الرضا بالقدر في واقعنا وحياتنا، وعاقبته الحميدة في الدنيا قبل الآخرة



فكرة النشاط

مجموعة من القصص من واقع حياة الناس، يظهر فيها التسمك بالرضا بالقدر، وأثر ذلك عليهم، مع التعليق عليها



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة، ويطلب من كل واحد منهم أن يكتب قصة يعرفها، أو يسأل أهله وجيرانه عن نموذج للرضا، يعرفون قصته.
٢. يجمع الطلبة النماذج في مقال، ويحررونه جماعيا، مع تعليق مقتضب، ومقدمة عن الرضا بالقدر، في ضوء الأنشطة السابقة.
٣. يتابع المعلم الطلبة، ويساعدهم في تحرير المقال.
٤. ينشر المعلم في مجلة المؤسسة أو صفحتها الإلكترونية أو مجلتها الحائطية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المقال إلى العدد الإجمالي
٢. جودة المقال الذي قدمه الطلاب، من جهة المحتوى والتعليق والصيغة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد قدرة الطالب على توظيف القصص الواقعية في التوجيه والإرشاد.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأثر الرضا بالقدر في الدنيا والآخرة.
٣. ازدياد وعي الطالب بعلاقة الإيمان بالقدر بالتعامل في مواقف الحياة.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتيب] الرضا، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

دون أكثر قصة أثرت فيك مما ذكره زملاؤك، وبين أهم الدروس التي استفدتها منها خصوصا



النشاط الموجه للطالب



### سن القوانين



### استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب أن يكتب كل منهم مجموعة من القوانين التي ينبغي احترامها داخل الفصل، وما ثواب فاعلها وعقوبة تاركها، ثم يراجع المعلم ما كتبه الطلاب، ويعلق على ما يراه جائراً من تلك القوانين أو مبالغاً فيه أو مبسطاً، ثم يبدأ في الحديث عن قوانين الله في الدنيا التي أمرنا بالالتزام بها، ويقارنها بما نرضه نحن على أنفسنا.



### فكرة النشاط

١. شرح معنى القوانين.
٢. كيفية سن القوانين.
٣. مراجعة قوانين الطلاب.
٤. المقارنة.



### محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
٢. يحرص على إبراز جوانب الحكمة والرحمة في شرع الله.



### إرشادات التنفيذ

ساعة



### مدة النشاط

- ١- مدى تأثير الطلاب بالمقارنة بالحاصلة.  
٢- رغبة الطلاب في مراجعة ما سنوه من قوانين بعد حديث المعلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

حرص الطالب على تعلم الحلال والحرام



مؤشرات اكتساب المعيار

محاسن الشريعة- محمد بن علي الشاشي



قائمة المراجع

اكتب ما يخطر ببالك إجابة عن ها السؤال: لم علينا أن نلتزم بالحلال والحرام؟



النشاط الموجه للطالب

# المجال الإيماني

يحافظ على الواجبات  
ويجتنب المحرمات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

## دعنا نتعرف قوانين الله!

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل يتم فيها تصنيف أهم الواجبات الشرعية، وأشهر المحرمات التي يقع فيها الكثيرون  
وينبغي اجتنابها



فكرة النشاط

١. أهم الواجبات الشرعية.
٢. أشهر المحرمات.
٣. معنى التقوى.
٤. تعظيم قدر الصلاة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
٢. يتأكد من جودة الأفكار المطروحة.
٣. يركز على أهم الواجبات والمحرمات.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

- ١- نسبة الطلاب المشاركين.
- ٢- جودة الأفكار المطروحة.
- ٣- واقعية الواجبات والمحرمات المذكورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- حرص الطالب على أداء الفرائض.
- ٢- اعتناء الطالب بتحري الحلال واجتناب الحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الواجبات المتحتمات المعرفة على كل مسلم. عبدالله القرعاوي
- محرمات متمكنة من الأمة
- نور التقوى وظلمات المعاصي. سعيد بن علي بن وهف
- صلاة الجماعة في ضوء الكتاب والسنة. سعيد بن علي بن وهف



قائمة المراجع

اكتب تقريراً عن أشهر المحرمات التي يقع فيها كثير من المسلمين وأهم الواجبات التي يحدث فيها القصور.



النشاط الموجه للطالب



## أعني على نفسك ..

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني حول أهم الوسائل التي يعين الإنسان بها نفسه على ترك المحرمات والتزام الواجبات



فكرة النشاط

- ١- وسائل معينة على ترك المحرمات،
- ٢- وسائل معينة على أداء الواجبات.
- ٣- أهمية الصحة.
- ٤- قيمة العبادة.



محتوى النشاط

١. ضرورة الخروج بخطوات واضحة وعملية.
٢. مشاركة جميع الطلاب.
٣. أهمية التركيز على قيم الصحة والعبادة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط





### مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة الطلاب المشاركين إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تفاعل الطلاب أثناء العصف الذهني وتحفزهم للمشاركة.
٣. التوصل إلى وسائل إبداعية وواقعية يعين بها الإنسان نفسه على الالتزام بفعل لواجبات وترك المحرمات.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. تغير سلوك الطلبة بشأن الالتزام بالواجبات وترك المحرمات.
٢. تطبيق الطلبة لبعض الوسائل المقترحة.
٣. قيام الطلبة بدور توعوي بشأن فعل الواجبات وترك المحرمات.



### قائمة المراجع

التقوى؛ تعريفها وفضلها ومحذوراتها وقصص من أحوالها- عمر الأشقر



### النشاط الموجه للطلاب

في أحد حسابات التواصل الخاصة بك، دون لمعارفك مجموعة وسائل عملية يسيرة للالتزام بأداء الواجبات واجتناب المحرمات



تقويم

تفعيل

تحضير

## خطر الشبهات

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني ومناقشة حول: لماذا يجب أن نجتنب الشبهات؟



فكرة النشاط

١ . معنى الشبهات

٢ . لماذا يجب علينا اجتناب الشبهات

٣ . نقد الآراء والفتاوى الشاذة



محتوى النشاط

١ . عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها

٢ . إعطاء كافة الطلاب الفرصة للتفكير ولإبداء آرائهم

٣ . إشراك جميع الطلاب في المناقشة

٤ . التنبيه على عدم الغلو والتكلف في البحث عن العبارات



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- حماس الطلاب ومشاركتهم في العصف الذهني والمناقشة
- ٢- مدى منطقية الأسباب التي من أجلها يتم رفض العبارات المذكورة
- ٣- مستوى جودة العبارات البديلة المقترحة



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغير سلوك الطلبة حيال الابتعاد عن الشبهات.
- ٢- تحذير الطلبة زملاءهم من الانفتاح على الشبهات والتجاوب معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التحذير من الوقوع في الشبهات- ماجد بن سليمان الرسي
- منهج السلف في التعامل مع الشبهات (محاضرة)- الشيخ عبد الكريم الخضير



قائمة المراجع

من وقع في الشبهات وقع في الحرام- كيف يمكن أن تنشر هذه الثقافة؟



النشاط الموجه للطلاب



إعداد قائمة



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب الانقسام إلى مجموعات وتدون كل مجموعة وسائل عملية لتجنب الشبهات



فكرة النشاط

وسائل عملية لتجنب الوقوع في الشبهات



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على التأكد من مشاركة جميع الطلاب.
٢. يوجه المعلم الطلاب إلى أمثلة لوسائل واقعية عملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطلاب في اقتراح الوسائل
- ٢- نسبة المشاركين بالنسبة إلى العدد الإجمالي
- ٣- إعداد قائمة جيدة تتضمن وسائل واقعية لتجنب الشبهات



مؤشرات نجاح البرنامج

- تطبيق الطلبة للوسائل المقترحة لتجنب الشبهات
- تغير موقف الطلبة واتجاهاتهم حيال الشبهات
- نشر الطلبة للوعي حيال تجنب الشبهات بين زملائهم



مؤشرات اكتساب المعيار

- شرح حديث "إن الحلال بين، وإن الحرام بين" من جامع العلوم والحكم لابن رجب.



قائمة المراجع

ضع خطة شخصية لتطبيق بعض ما سجلته مع زملائك من وسائل اجتناب المحرمات



النشاط الموجه للطلاب



## ماذا أضع من ضيغ النوافل؟

### محاضرة



### استراتيجية التنفيذ

محاضرة من المعلم للطلبة، تتضمن الترغيب وتغيير الاتجاه الوجداني نحو قضية النوافل في الصلاة والصيام والاعتناء اليومي بها.



### فكرة النشاط

- ١ . عبادة الصلاة هي أهم المهمات في الإسلام بعد التوحيد.
- ٢ . الأجور العظيمة المترتبة على أداء النوافل، من أدلة الكتاب والسنة.
- ٣ . صلاة النوافل هي بوابة التطهر الكبرى من الذنوب والمعاصي اليومية.
- ٤ . صيام النوافل وأثره في تكفير السيئات ورفع الدرجات عند الله عز وجل.
- ٥ . التوفيق والنور والبصيرة في الدنيا والتي تكون لمن يكثر من أداء صلاة النافلة.



### محتوى النشاط

- ١ . يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
- ٢ . يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والملقي.
- ٣ . يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



### إرشادات التنفيذ

### ساعتان



### مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراسيهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على استحضار خمس فضائل على الأقل من الأحاديث النبوية المتعلقة بأداء النوافل أثناء إلقائه كلمة قصيرة حول الموضوع أو النقاش مع أحد زملائه فيه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صلاة التطوع في ضوء الكتاب والسنة، سعيد بن علي بن وهف القحطاني.
٢. محاضرة (ماذا أضع من ضيع الصلاة) للشيخ خالد السبت.
٣. قناديل الصلاة، مشاهدات في منازل الجمال، للشيخ فريد الأنصاري، دار السلام.
٤. صحيح الترغيب والترهيب، محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة التعارف.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المعلم.
٢. انتق حديثاً من الأحاديث المرغوبة في النوافل مما قالها المعلم ليصبح شعاراً خاصاً بك.



النشاط الموجه للطلاب





مدارسة قرآنية



استراتيجية التنفيذ

مجموعة عمل يقوم بها الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات ذات أعداد من ٣-٥ أفراد لاستخراج المواضع القرآنية التي تم ذكر صلاة الأنبياء في محاربيهم وتدارسها.



فكرة النشاط

١. استقراء أكبر كم ممكن من الآيات التي أشارت إلى صلاة الأنبياء.
٢. ملاحظة الفضل والحظوة الإلهية والفتح الرباني المرتبطين بذكر الصلاة في الآيات.
٣. ملاحظة كثرة الإشارة إلى محارِب الأنبياء وتضرعات صلاتهم في معرض قصصهم.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
٢. يحافظ المعلم على آداب التعامل مع النص القرآني ويحث الطلاب على اجتناب التكلف أو الشطط في فهم الآيات.
٣. يقوم المعلم بتوفير كتاب مبسط للتفسير مع الطلبة مثل كتاب (المختصر في التفسير) أو التفسير الميسر ليسهل عليهم الاستقراء والبحث.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انهماك الطلاب في عملهم أثناء المدارس وملاحظة الاندماج بين أفراد المجموعة.
٢. كثرة الآيات المستخرجة المتضمنة لمحاربي الأنبياء.
٣. جودة الاستنباطات المقدمة من الطلاب حول الفتوحات الربانية المرتبطة بصلاة الأنبياء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال قصير يتكون من صفحة واحدة حول ارتباط أحد الأنبياء بالصلاة وأثر ذلك في دعوته وصفاته الشخصية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي، مؤسسة الرسالة.
٢. في ظلال القرآن، سيد قطب، دار الشروق.
٣. تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، دار الحديث.



قائمة المراجع

١. اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من المدارس القرآنية مع مجموعتك.
٢. اختر نبيا كان له حال مع الصلاة من خلال القرآن واكتب عنه صفحة فيها كل ما صح ذكره عنه من أخباره وصفاته من خلال قراءتك الخارجية في البيت.



النشاط الموجه للطالب



## مشروع خاص

### تصميم بطاقة



### استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب على حدة بتصميم بطاقة لمتابعة أدائه للنوافل، بحيث تكون هذه البطاقة خاصة به بعد ذلك يقوم بملئها أسبوعياً.



### فكرة النشاط

١. تصميم بطاقة متابعة يقوم بها كل طالب لنفسه.
٢. تضمين البطاقة لأهم النوافل اليومية.
٣. تضمين البطاقة لوسيلة ترغيب ومعاينة ذاتية لضمان الالتزام بها.



### محتوى النشاط

١. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.
٢. يذكر المعلم طلابه بضرورة إخلاص النية لله عز وجل في عمل هذه البطاقة وفي القصد منها، ومعاينة الله بالبعد عن الرياء أو السمعة.
٣. يذكر المعلم طلابه بضرورة التزام الواقعية والبعد عن المثالية الحاملة، واعتماد التدرج.



### إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



### مدة النشاط

١ . تضمنين أهم النوافل في بطاقة متابعتهم، مثل قيام الليل والسنن الرواتب.  
٢ . التزام الطلاب بالواقعية وبالطموح.



مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطالب في اجتياز نسبية ٥٠% في بطاقات الأسابيع الأربعة الأولى، و٧٥% في بطاقات ما بعد ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

*Keep your staff productive and motivated by conducting regular performance evaluations. Judy Capko. Fam Pract Manag. ٢٠٠٣ Mar; ١٠ (٣):٤٣-٤٨.*



قائمة المراجع

قم بتقييم نفسك في أداء النوافل بشكل يومي باستخدام بطاقتك الخاصة، ومكافأة أو معاقبة ذاتك في حالة النجاح في كل يوم أو الفشل.



النشاط الموجه للطالب



## الترغيب في ذكر الله تعالى

### ورشة عمل



### استراتيجية التنفيذ

تلخيص كل مجموعة لفصل (باب الترغيب في ذكر الله تعالى) من كتاب (الترغيب والترهيب) للإمام المنذري، ثم يخرج أحد الطلبة من المجموعة لعرض عملهم.



### فكرة النشاط

١. انتقاء عشرة أحاديث من الفصل المذكور، بحيث لا تقل الدرجة الحديثية لكل واحد منها عن (حسن) بحسب تحقيق الإمام الألباني رحمه الله تعالى.
٢. كتابة هذه الأحاديث العشرة المنتقاة من الفصل في ورقة مع ذكر فائدة واحدة على الأقل على كل حديث مختار.
٣. عرض هذه الورقة عن طريق ممثل للمجموعة لبقية المجموعات مع توضيح الفائدة الخاصة بهم في كل حديث من العشرة.



### محتوى النشاط

١. يتنقل المحاضر بين المجموعات لمتابعة عملهم أثناء الورشة ويتدخل بالنصائح والتوجيهات.
٢. عند عرض كل طالب لعمل مجموعته يحرص المعلم على عدم تسفيه أحد الطلاب لنتائجهم أو أفكارهم.
٣. يناقش المعلم المجموعة في سبب اختيارهم لكل حديث من الأحاديث المنتقاة.



### إرشادات التنفيذ

### ساعتان



### مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. إكمال الطلاب لقراءة الفصل كاملاً من الكتاب.
٣. نوعية الأحاديث المنتقاة ومدى صحتها ومدى شمولها لفضل الذكر.
٤. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٥. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على استحضار خمسة أحاديث على الأقل في فضل الذكر عند سؤاله أو مناقشته مع القدرة على استخدام هذه الأحاديث في كتابة مقال من صفحة واحدة أو كلمة قصيرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الترغيب والترهيب للإمام المنذري، تحقيق ناصر الدين الألباني، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
٢. كتاب: الوايل الصيب ورافع الكلم الطيب، ابن قيم الجوزية، تحقيق عبد الرحمن بن حسن، دار عالم الفوائد.
٣. محاضرة: (الذكر)، لفضيلة الشيخ/ محمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

١. تعاون مع مجموعتك في أثناء الورشة.
٢. كن سباقاً في الأخذ بزمام المبادرة والتنافس من أجل التحدث باسم المجموعة في نتائج العمل.



النشاط الموجه للطلاب





## الذكر الذي غيرني

إلقاء كلمة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بشكل فردي بإلقاء كلمة قصيرة من ٥-١٠ دقائق حول تجربة شخصية تعرض لها مع ذكر من أذكار اليوم والليلة أثرت فيه.



فكرة النشاط

تتضمن كلمة الطالب:

- ١ - تجربة شخصية حدثت له ذاتيا تتعلق بذكر من الأذكار أو دعاء.
  - ٢ - تدبر الذكر أو الدعاء واستحضار لمعناه.
  - ٣ - أثر مباشر حدث له في حياته تلو الاعتناء به.
- ثم توصية من المعلم للطلاب بعد كل كلمة تتعلق بالذكر موضع الحديث.



محتوى النشاط

- ١ . يوفر المعلم وقتا كافيا قبل البدء في الاستماع إلى كلمات الطلاب تكفي لاستحضار الطلاب لأفكارهم ولزوال هيبة الموقف.
- ٢ . يؤكد المعلم عليهم الالتزام بذاتية التجربة وعدم التكلف.
- ٣ . يتجاوز المعلم عن الطالب الذي يطلب عدم إشراكه إما لعدم وجود ما يتحدث به أو لصعوبة مواجهته للجمهور حتى لا تصيبه التجربة بالحرج مع ضرورة تسجيل الملاحظة عن الطالب للاعتناء بها في مجالات تدريبيه مهارية أخرى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. الاستماع الجيد والإنصات من الطلاب للزميل المتحدث.

٢. تنوع الأذكار اليومية التي يتحدث عنها الطلاب وعدم انحصارها في مثال واحد منها.

٣. ذاتية التجارب موضع الحديث.

٤. تفاعل الطلاب مع توصية المعلم التالية لحديث كل طالب.



مؤشرات نجاح البرنامج

تعلق الطالب ببعض الأذكار بشكل خاص، واهتمامه بفهم ألفاظها وتدبر معانيها، وبيان ذلك

في قدرته على تحديد ذكر واحد على الأقل لا يفارقه يوميا.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: تصحيح الدعاء، بكر بن عبد الله أبو زيد، دار العاصمة.

٢. سلسلة صوتية: معاني الأذكار، لفضيلة الشيخ/ خالد السبت. على الموقع الرسمي.

٣. كتاب: شرح حصن المسلم، مجدي بن عبد الوهاب أحمد، توزيع مؤسسة الجريسي.



قائمة المراجع

اكتب في مذكرتك الخاصة أهم ما استفدت به من كلمات زملائك وتوصيات معلمك.



النشاط الموجه للطلاب



مسابقة حفظ



استراتيجية التنفيذ

حلقة حفظ للطلاب لعشرة أذكار غير محفوظة من أذكار اليوم والليلة ومراجعة حفظهم مع المعلم. ومسابقة في نهاية الحلقة لأكثر الطلاب إتقاناً.



فكرة النشاط

- ١ . حفظ أذكار الصباح والمساء لمن لم يسبق له حفظها.
- ٢ . أذكار الركوع والسجود والجلوس بين السجدين وختم التشهد لمن سبق له حفظ أذكار الصباح والمساء.
- ٣ . أذكار ما بعد الصلاة لمن سبق له حفظ السابق.
- ٤ . أذكار النوم والاستيقاظ لمن سبق له حفظ الأذكار السابقة.
- ٥ . أذكار الطعام واللبس والدخول والخروج من المنزل لمن سبق له حفظ السابق.
- ٦ . أدعية الاستفتاح لمن سبق له حفظ السابق.



محتوى النشاط

- ١ . يجعل المعلم كل طالب يقوم بتحديد الأذكار العشرة التي سيقوم بحفظها من البداية اعتماداً على أمانة الطالب بذكره أنه لم يسبق له حفظها.
- ٢ . يترك لكل طالب مدة ساعة بحد أقصى لحفظ الأذكار ثم يقوم المعلم باختبار كل طالب في ما حفظه وتقييم كل طالب بمجموع درجات لتحديد الأفضل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة مشاركة الطلاب في البرنامج بالنسبة للعدد الإجمالي.
- ٢ . نسبة الطلاب الذين أتموا بالفعل حفظ حصتهم من الأذكار المختارة.
- ٣ . المعدل المتوسط العام للدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب أثناء اختبار المعلم لهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

استمرار استذكار الطالب للأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج وإمكانية النجاح فيها عند  
اختباره شفهيًا في أي وقت لاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . حصن المسلم من أذكار الكتاب والسنة، سعيد بن وهق القحطاني.
- ٢ . مختصر النصيحة في الأذكار والأدعية الصحيحة، محمد إسماعيل المقدم.



قائمة المراجع

قم بالمحافظة على الأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج بشكل يومي في تعبدك من حفظك.



النشاط الموجه للطلاب



## بين أبي بكر وعمر

### مدارسة لحديث نبوي



### استراتيجية التنفيذ

مدارسة جماعية بين الطلاب والمعلم لحديث نبوي يبين مسارعة أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، ومسابقتهما في الخيرات، تتبعه مناقشة مفتوحة في مسألة التنافس في الخير.



### فكرة النشاط

١. تدارس الأثر التالي: روى الترمذي، وأبو داود: "عن عمر -رضي الله عنه- قال: أمرنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن نتصدق، ووافق ذلك عندي مالا، فقلت: اليوم أسبق أبا بكر إن سبقته يوما. قال: فجنّت بنصف مالي. فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: (ما أبقيت لأهلك؟) فقلت: مثله. وأتى أبو بكر بكل ما عنده. فقال: (يا أبا بكر؟ ما أبقيت لأهلك؟). فقال: أبقيت لهم الله ورسوله. قلت: لا أسبقه إلى شيء أبدا.
٢. فضيلة التنافس على الخيرات الأخروية في الإسلام والمسارة فيها.
٣. ذم التنافس على الدنيا والحث على التآني فيها.



### محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب في المدارس والمناقشة واحتواء النقاش لجميع الحاضرين.
٢. جودة الفوائد المستنبطة من الطلاب من الحديث النبوي.
٣. نوعية الأسئلة الاستفهامية من الطلبة في المناقشة ودلالاتها على الفهم العميق للمسألة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على التفريق بين المسارعة في خيرات الدنيا والمسارعة في خيرات الآخرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، ملا عي القاري، جزء ١١ صفحة ١٧٣-١٧٤، دار الفكر، بيروت، لبنان.
٢. كتاب: الانشراح ورفع الضيق في سيرة أبي بكر الصديق، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٣. كتاب: فصل الخطاب في سيرة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٤. مقال: سباق الشيخين، مصلح بن زويد العتيبي، على موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها في أثناء المدرسة.
٢. احرص على الاستماع والإنصات والمشاركة التفاعلية البناءة مع معلمك أثناء النقاش.



النشاط الموجه للطلاب



عصف ذهني تتبعها مجموعة عمل



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني جماعي بين المعلم والطلاب في استحضار أكبر كم ممكن من الأعمال الصالحة التي تضيع منا بسبب عدم المسارعة فيها متى أتحت الفرصة، ثم تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل لبحث سبل تدارك أهم ثلاثة من نتائج العصف.



فكرة النشاط

١. تضمين نتائج العصف الذهني لأهم الأعمال الصالحة التي تفوت بسبب عدم المسارعة فيها وقت النداء إليها.
٢. اختيار المعلم مع الطلاب لأهم ثلاثة من نتائج العصف.
٣. تضمين مجموعة العمل الحلول العملية لأهم ٣ منها.
٤. تميز هذه الحلول بأن تكون عملية، واقعية، ومشروعة.
٥. كتابة توصيات ورش العمل في ورقة توزع على طلاب المحضن.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. ينتقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٤. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



### مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا البرنامج مدركاً لأهم الأعمال الصالحة التي تضيع بالتسويف ومتحفزاً لتغيير ذلك، ويظهر ذلك عليه في مرحلة التقويم من هذا النشاط.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية، من صفحة ٥٧٢ إلى ٥٧٦.
٢. كتاب: الهمة العالية، معوقات ومقوماتها، محمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة.
٣. كتاب: علو الهمة، محمد إسماعيل المقدم، دار ابن الجوزي، القاهرة.
٤. محاضرة (المسارة إلى الخيرات) للدكتور سعد البريك، والمحاضرة والتفريغ كلاهما على موقع (إسلام ويب) على الشبكة.



### قائمة المراجع

١. اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
٢. اختر واحداً من الأعمال المذكورة وطبق ما فيها من حلول عملية اتفقتم عليها، وداوم على ذلك (مثل أداء الصلاة في المسجد والنزول لها متى سمعت الأذان).



### النشاط الموجه للطالب





مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مزاد علني بين الطلاب لتقسيم المهام والنفقات التي يتطلبها مشروع خيري جماعي لتدريب الطلاب على المسارعة في الخير وتطبيقها.



فكرة النشاط

١. نقاش مفتوح بين الطلاب لاقتراح مشروع جماعي خيري يقومون به، مثال: إفتار جماعي لأهل المسجد، أو شراء مبرد ماء ووضعه بأحد المواقع العامة.
٢. تقسيم مهام ونفقات المشروع في صورة نقاط.
٣. النداء على كل نقطة من هذه النقاط في صورة شبيهة بالمزاد، وعلى الطالب الذي يرغب في القيام بالمهمة أو النفقة أن يسارع برفع يده لطلبها قبل زميله.



محتوى النشاط

١. يختار المعلم مشروعا سهلا مبسطا قابلا للتنفيذ السريع على أن يكون من المشاريع النافعة في الآخرة.
٢. يذكر المعلم طلابه بضرورة إخلاص النية لله عز وجل في هذا العمل والتنافس وفي القصد منه، ومعاهدة الله بالبعد عن الرياء أو السمعة.
٣. يذكر المعلم طلابه بضرورة التزام الواقعية والبعد عن المثالية الحاملة، والالتزام بالوعد الذي يقطعه الطالب في كل مهمة يتعهد بالقيام بها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١ . تسارع الطلاب وتنافسهم في المهام الصعبة المكلفة أكثر منها في المهام السهلة اليسيرة.  
٢ . التزام الطلاب بالواقعية والوفاء بوعدهم المقطوعة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

ملاحظة مسارعة الطالب في أعمال تعبدية أخرى يتعرض لها أثناء الحياة اليومية في الفصل



مؤشرات اكتساب المعيار

Eat That Frog! ٢١ Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time, Brian Tracy. ٢٠٠١



قائمة المراجع

اختر عملا من الأعمال التي تتكاسل عنها دوما وعاهد الله على أن تسارع فيها متى نادى المنادي لها (على سبيل المثال: النزول لصلاة الجماعة متى سمعت الأذان).



النشاط الموجه للطالب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أعمال القلوب وأهمية العناية بها



فكرة النشاط

١. ماهية أعمال القلوب.
٢. مصلحات القلب ومفسداته.
٣. أهمية أعمال القلوب والمفاضلة بينها وبين أعمال الجوارح، بيان التلازم بينهما.
٤. شرح حديث ( .. ألا إن في الجسد مضغاً .. )



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية، وذلك في بيان مصلحات القلب ومفسداته، وأعمال القلوب.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التعريف بأعمال القلوب وأهمية العناية بها.
٢. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على أعمال القلوب وتطبيقها، في النشاطين القادمين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٢. [كتاب] مختصر منهاج القاصدين، لابن قدامة.
٣. [كتاب] الحث على سلامة الصدر، لعلي الدهامي.



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطالب



## سياحة في أروقة الفؤاد

مناقشة كتاب – تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (أعمال القلوب) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. منزلة القلب.  
٢. تفصيل أعمال القلوب (الإخلاص، الخشوع، اليقين، التفكير، الورع، الصبر، الخوف،  
التوكل، الرجاء، .....)



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم فصول الكتاب على الطلبة.  
٢. يقرأ الطلاب الأجزاء الخاصة بهم.  
٣. يلخص كل طالب لزملائه أهم ما ورد في الجزء الخاص به.  
٤. يعقب المعلم في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفاده الطلبة.  
٥. ينصح المعلم الطلبة بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطلبة على تلخيص الجزء الخاص بهم وشرحه لزملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة رسالة دعوية، عن أي عمل من أعمال القلوب المذكورة في محتوى النشاط.
٢. زيادة استحضار الطالب لأعمال القلوب هذه وعنايته بها، وظهور أثر ذلك في أعماله وقراراته كما يظهر من خلال نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٢. [كتاب بديل عند عدم توفر الأول] سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

ما أكثر عمل من أعمال القلوب استشعرت أهميته؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



## بذور في تربة القلب

### خطة شخصية



### استراتيجية التنفيذ

برنامج شخصي تطبيقي، يعده الطالب لنفسه، لأجل السعي في تحقيق أعمال القلوب والارتقاء بها



### فكرة النشاط

١. عمل من أعمال القلوب يختاره الطالب.
٢. يلخص في ورقة أهم الآيات والآثار في فضله.
٣. يضع برنامجا تطبيقيا لنفسه، لمدة أسبوع على الأقل، فيه الأعمال التي تعين على تحقيق هذا العمل القلبي والارتقاء به.



### محتوى النشاط

١. يشرح للمعلم الفكرة للطلبة، ويحثهم على تطبيق ما تعلموه، وأن هذا هو الغرض الأساس من التعلم.
٢. يراجع الطالب كتاب النشاط السابق (أعمال القلوب).
٣. يدون الطالب جميع محتوى النشاط في ورقة، ويراجعها من أن لآخر ويحاسب نفسه.
٤. يسأل المعلم الطلبة بعد مدة عن استمراريتهم في التطبيق، ويحثهم على المداومة.



### إرشادات التنفيذ

ساعة



### مدة النشاط



١. نسبة الطلبة المنضدين للمشروع إلى العدد الإجمالي
٢. نسبة المستمرين في التنفيذ بعد مدة يسيرة إلى العدد الإجمالي



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اجتهاد الطالب في التنفيذ المشروع والاستمرار فيه.
٢. عناية الطالب بعمل برامج شخصية تطبيقية لما يتعلمه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

دون بعض الأعمال التطبيقية التي تصلح القلب وتداويه من علله، والتي ترجو  
الالتزام بها، ويمكنك أن تدعو أصدقاءك إليها



النشاط الموجه للطالب



### لعبة التجارة



### استراتيجية التنفيذ

يعطي المعلم كل طالب ورقة مكتوب عليها ١٠ آلاف ريال، ويمثلون جميعا الدخول في تجارة يقوم عليها المعلم، ويعرض المعلم صوراً لإنفاقه في التجارة ويطلب من الطلاب محاسبته ومراجعته حفاظاً على أموالهم ثم يمثل لهم بقول بعض السلف: لا يؤمن أحدكم حتى يحاسب نفسه محاسبة التاجر الشحيح لشريكه.



### فكرة النشاط

- مفهوم محاسبة النفس
- أهمية محاسبة النفس
- الأمر بالمحاسبة في الوحي
- وسائل لمحاسبة النفس



### محتوى النشاط

- ١ - يحرص المعلم على ضبط النظام أثناء تطبيق النشاط
- ٢ - يحرص المعلم على استيفاء محتوى النشاط وإيصاله للطلاب
- ٣ - العمل على تشجيع الطلبة على محاسبة النفس



### إرشادات التنفيذ

ساعة



### مدة النشاط

- مدى تفاعل الطلاب في النشاط
- استيعاب الطلبة لقضية محاسبة النفس من خلال النشاط
- التوصل إلى وسائل مبتكرة لمحاسبة النفس



مؤشرات نجاح البرنامج

- انتشار ثقافة محاسبة النفس بين الطلبة
- حرص الطلبة على محاسبة أنفسهم
- تطبيق وسائل جديدة في محاسبة النفس



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسبة النفس- ابن أبي الدنيا.
- محاسبة النفس- وحيد بالي



قائمة المراجع

صف شعورك بعد تجربة محاسبة كمحاسبة التجار



النشاط الموجه للطلاب



## حدثنا عن النفس..

إلقاء كلمة أمام الزملاء



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم مسبقاً من كل طالب تحضير كلمة عن محاسبة النفس تركز على واحد أو أكثر من عناصر المحتوى.



فكرة النشاط

- ١ . أهمية محاسبة النفس
- ٢ . معرفة عيوب النفس
- ٣ . كيفية محاسبة النفس
- ٤ . تقويم النفس بين الإفراط والتفريط



محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم على إنصات الطلاب أثناء إلقاء كل زميل .
- ٢ . يحرص المعلم على ضبط وقت كل كلمة وتوفير تكافؤ الوقت .
- ٣ . يعلق المعلم على كل كلمة بذكر الفوائد وتعزيز القيم الحسنة، وتصويب الخطأ .
- ٤ . يخلق المعلم جواً من التفاعل بين الطلاب ويتفح باباً للنقاش بعد كل كلمة مع عدم السماح بالتجريح أو العيب .



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

- ١- نسبة مشاركة الطلاب إلى العدد الإجمالي.
- ٢- إنصات الطلاب وتأثرهم أثناء إلقاء زملائهم لكلماتهم.
- ٣- تفاعل الطلاب في الجلسات الحوارية والنقاشية بعد الكلمات.
- ٤- استيفاء محتوى النشاط في كلمات الطلاب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغيير سلوك الطلبة وشروعهم في تطبيق محاسبة النفس.
- ٢- انتهاء الطلبة عن أخطاء ومعاص كانوا معتادوها.
- ٣- نشر الطلبة لثقافة محاسبة النفس بين الزملاء.
- ٤- تفكير الطلبة وتمهلهم قبل العديد من الأفعال ووقوفهم مع أنفسهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

محاسبة النفس (سلسلة صوتية) - الحوييني



قائمة المراجع

دون أفضل العبارات التي راقت لك وانشرها متفرقة على حسابك في تويتر



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة حول أفضل الطرق التي يتبعها الإنسان لتقويم نفسه ومحاسبتها



فكرة النشاط

- ١ - وسائل عملية لمحاسبة النفس
- ٢ - طرق تقويم النفس وتعويدها الخير



محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة مسبقة لوسائل محاسبة النفس، ويزود بها الطلاب تعليقا على وسائلهم الخاصة التي اقترحوها.
٢. يعمل المعلم على إشراك كل الطلاب في النقاش.
٣. يشجع المعلم الطلبة على إعداد خرائط ذهنية أو قوائم للوسائل المقترحة ويتم تعليق أفضلها.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب وتفاعلهم وتحفزهم للمشاركة.
٢. إعداد قوائم وخرائط ذهنية تتضمن وسائل فعالة للمحاسبة
٣. استيفاء محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تنفيذ الطلبة لبعض الوسائل المقترحة.
٢. حرص الطلبة على اقتناء نسخ من القوائم المعدة.
٣. حرص الطلبة على استدامة محاسبة النفس.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسبة النفس- ابن أبي الدنيا.
- محاسبة النفس- وحيد بالي



قائمة المراجع

اكتب وسيلة عملية واقعية قررت تنفيذها في محاسبة النفس



النشاط الموجه للطلاب





قراءة ورقة معرفية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

يقرأ الطلاب مع معلمهم فصلاً عن الإخلاص من أحد كتب تراجم السلف أو السير، ثم في المناقشة المفتوحة بعده يطلب من كل طالب ذكر أثر واحد مما قرأه أثر فيه مع ذكر السبب.



فكرة النشاط

١. قراءة فصل (الإخلاص وذم النفاق والرياء) من كتاب (حياة السلف بين القول والعمل) للشيخ أحمد بن ناصر الطيار.
٢. التعرف على حرص السلف على الإخلاص والخوف من كل ما يعكسه، ومقارنة ذلك بحالنا نحن.
٣. كلام كل طالب في دقائق يسيرة عن الأثر الذي استوقفه مما قرأه وسبب ذلك.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرتابة مع التدخل لتنبية الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف على الإخلاص والاحتفاظ بها للتنبية عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيهه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلائلها على تأثرهم بإخلاص السلف.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب فضيلة الإخلاص بعد ذلك ويظهر ذلك في مدى استجاباتهم للأنشطة التالية لهذا المعيار في التفعيل والتقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية من صفحة ٢٢٦ إلى صفحة ٢٣٣.
٢. كتاب: تعطير الأنفاس من حديث الإخلاص، سيد بن حسين العفاني، دار العفاني.
٣. كتاب: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناء مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب



محاضرة تتبعها مجموعة عمل



استراتيجية التنفيذ

يحاضر المعلم حول الإخلاص والتوحيد وأهم صور الشرك الأصغر، ثم يقوم بتقسيم الطلبة إلى ٣-٥ مجموعات، وتتناول كل مجموعة العمل على التخلص العملي من واحدة من أهم جذور الشر وشوائب النفس والتي تعارض الإخلاص.



فكرة النشاط

١. حق الله على عباده بتحقيق التوحيد الخالص.
٢. تعظيم شأن التوحيد ومنزلته.
٣. الخوف من الشرك وتجنب ذرائعه.
٤. أهم موانع الإخلاص (مثل الرياء، الحرص على المال أو الشرف، أو الهوى).
٥. تحديد الطلاب لأهم السبل للتخلص من كل جانب من هذه الجوانب وتميز هذه السبل بأن تكون عملية، واقعية، ومشروعة.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض لحديثه (مثل العروض المرئية بالإسقاط البصري) أثناء المحاضرة.
٢. يتنقل المحاضر بين المجموعات لمتابعة عملهم أثناء الورشة ويتدخل بالنصائح والتوجيهات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . تفاعل الطلبة أثناء عرض المحاضرة والاستجابة الجيدة لأسئلة المعلم لهم.
- ٢ . نوعية أسئلتهم الاستفهامية.
- ٣ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
- ٤ . واقعية وابداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.



### مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا البرنامج قادرا على صياغة أهم شوائب الإخلاص وكيفية التعامل معها في مقال من كتابته.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: الإخلاص، ضمن سلسلة (مقاصد المكلفين) للدكتور عمر سليمان الأشقر، دار النفائس.
- ٢ . كتاب: شرح كتاب كلمة الإخلاص وتحقيق معناها، لابن رجب الحنبلي، تأليف الشيخ/ عبد الرحمن ناصر البراك، دار التدمرية وابن حزم.
- ٣ . كتاب: الإخلاص، حسين العوايشة، دار ابن حزم.
- ٤ . كتاب: الإخلاص والشرك الأصغر، عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف.
- ٥ . كتيب: الإخلاص، ضمن سلسلة أعمال القلوب للشيخ/ محمد صالح المنجد.
- ٦ . سلسلة صوتية: الإخلاص، للشيخ/ خالد السبت، على الموقع الرسمي لفضيلة



### قائمة المراجع

- ١ . احرص على الاستماع والإنصات والمشاركة التفاعلية البناءة أثناء المحاضرة.
- ٢ . اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
- ٣ . ضع برنامجا عمليا خاصا بك للتخلص من الرياء والسمة.



### النشاط الموجه للطلاب



لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بإمرار صندوق على الطلبة يضعون فيه بعض الأوراق فيها خبينة أعمالهم الصالحة، ثم يقوم المعلم بإتلاف الصندوق بما فيه بإحراق ونحوه بدون أن يطلع عليها أحد.



فكرة النشاط

الورقات الثلاث التي يضعها الطالب في كل صندوق:

- ١ - الورقة الأولى فيها عمل صالح لم يطلع عليه أحد غير الله يرجو أن يكون مخلصا فيه له.
- ٢ - الثانية فيها عمل يداوم عليه إلى الآن ولا يعلمه معظم الناس.
- ٣ - الثالثة فيها عمل ينوي أن يقوم به في الغد القريب بدون أن يخبر به أحدا.



محتوى النشاط

١. من المهم أن ينبه المعلم على الطلبة أن أعمالهم التي سيسعونها سوف يتم إتلافها ولن يراها أحد حتى لا تفسد نية الطالب أثناء كتابتها.
٢. يبدأ المعلم بنفسه قبلهم ليكون قدوة.
٣. يتحدث المعلم بعد نهاية النشاط في كلمة قصيرة عن أهمية كتمان الأعمال الصالحة كما نكتم ذنوبنا.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . استجابة الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذه.
- ٢ . سرعة كتابة الطلبة للورقات الثلاث مما يشير إلى كثرة الأعمال الصالحة التي يستحضرونها في أذهانهم بالفعل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . ملاحظة تغير سلوك الطالب عند القيام بأعمال صالحة في الفصل، مثل إخفاء قراءته للقرآن أو الصدقة في السر



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . فصل (التخفي وكتمان الأعمال الصالحة) من كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية من صفحة ٢٤٧ إلى ٢٦١.
- ٢ . محاضرة (الأخفاء) للشيخ إبراهيم الدويش.



قائمة المراجع

- ١ . نفذ غدا ذلك العمل المكتوب في الورقة الثالثة في صندوق الخبيثة والمتعلق بعمل تنوي القيام به في الخفاء



النشاط الموجه للطالب





مناقشة مادة مقروءة



استراتيجية التنفيذ

يكلف المعلم الطلاب بقراءة كتاب "تزكية النفوس" لأحمد فريد، ويعقد جلسة مناقشة للكتاب للتعليق على أهم فوائده والتأكيد على المعاني التي ينبغي أن يخرج بها الطلاب.



فكرة النشاط

١. أهمية التزكية، وقبلها التخلية.
٢. أهمية النية وفضلها، وضرورة الإخلاص.
٣. فضيلة العلم وضرورة التعلم.
٤. أنواع القلوب وأمراضها وعلامات المرض، وأحوال النفس.
٥. الفضول، وعوائق التزكية.
٦. من أسباب تزكية النفس.



محتوى النشاط

١. يضع المعلم خطة مسبقة لسير حلقة نقاش الكتاب المقروء.
٢. يدون المعلم النقاط التي ينتوي التعليق عليها من الكتاب بعد قراءته.
٣. يعمل المعلم على تغطية أهم نقاط الكتاب بالنقاش والتأكيد.
٤. يركز المعلم على أن وظيفة التزكية وظيفه مستدامة للإنسان.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. إحاطة الطلبة بضحوى الكتاب المقروء.
٢. مدى انتباه الطلاب أثناء المناقشة.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



#### مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة لوسائل تزكية النفس المذكورة.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض أسباب تدسية النفس.
٣. تغير اهتمامات الطلبة إلى الأفضل والأنفع.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



#### مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي
٢. مختصر منهاج القاصدين- أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة
٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما- الألباني
٤. وقفات في تزكية النفس- عبد الله بصفر
٥. أصول الوصول إلى الله تعالى- محمد حسين يعقوب



#### قائمة المراجع

أعد قائمة بالأمور التي تنتوي تزكية نفسك فيها وكيف ستفعل ذلك.



#### النشاط الموجه للطلاب



### تدريس تبادلي



### استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب تقسيم أنفسهم إلى مجموعات رباعية، يعطي كل مجموعة عدة وسائل لتزكية النفس مكتوبة بشيء من التفصيل، كل مجموعة تتكون من ملخص ومناقش وموضح ومتنبئ، ويكلف المعلم كل مجموعة بدراسة ومناقشة الوسائل المطروحة عليها، بحيث يلخص لهم الملخص مضمون هذه الوسائل، وي طرح المناقش أكبر عدد من التساؤلات المرتبطة بالمضمون الملخص، ويعين الموضح كل النقاط التي تحتاج إلى توضيح، والمتنبئ يوضح ما يتعلق بالموضوع من نفاك أخرى وما يترتب من أحداث على تطبيق الوسائل.



### فكرة النشاط

١. وسائل تزكية النفس ومفهوم كل وسيلة.
٢. فضائل كل وسيلة من هذه الوسائل.
٣. خطوات تطبيق هذه الوسائل.
٤. العوائق المتعلقة بهذه الوسائل.



### محتوى النشاط

١. يشرف المعلم عن كثر على نشاط كل مجموعة.
٢. تنتدب كل مجموعة أحدها للتعبير عن ملخص عملهم للمعلم وبقية الزملاء.
٣. يعمل المعلم على تغطية كل نقاط المحتوى.
٤. يحرص المعلم على وصول المضمون المقرر إلى كل الطلبة (وضوح وسائل التزكية المناقشة وما يتعلق بها).



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. فهم الطلبة لوسائل تزكية النفس وما يتعلق بها
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى انتباه الطلاب أثناء ورش التدريس.
٤. وضوح عرض كل طالب لمخلص عمل مجموعته.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة لوسائل تزكية النفس.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض أسباب تدسية النفس.
٣. تغير اهتمامات الطلبة إلى الأفضل والأنفع.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي
٢. مختصر منهاج القاصدين - أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة
٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما - الألباني
٤. وقفات في تزكية النفس - عبد الله بصفر
٥. أصول الوصول إلى الله تعالى - محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

تقرير تحليلي عن نشاط التدريس التبادلي وإيجابياته وأهم الفوائد التي خرج بها



النشاط الموجه للطلاب



محاضرة مرئية، ثم مناقشة



استراتيجية التنفيذ

يشاهد الطلبة محاضرة كيف نواجه الشهوة؟ لعلاء حامد،  
<https://youtu.be/Ri9ypKDzj1Y>، ويتناقش معهم المعلم بعدها في أهم الفوائد  
والوسائل التي تم ذكرها في المحاضرة، مع إضافة جوانب أخرى في صورة تفاعلية.



فكرة النشاط

١. مفهوم الشهوة، والحكمة من وجودها، والحد الممدوح والمذموم منها.
٢. بعض الشهوات التي على المسلم مواجهتها، ووسائل لذلك.
٣. أخطر فتنة على الرجال: النساء، ووسائل لمواجهتها.
٤. خطورة اتباع الشهوات على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة.



محتوى النشاط

١. الإعداد التقني الجيد والتأكد من توفر وعمل الأجهزة والتوصيات قبل البدء.
٢. تهيئة المكان والمقاعد، والعمل على جذب انتباه الطلاب والحيلولة دون شرودهم.
٣. يستحسن أن يجعل المعلم المناقشة في جزأين، أولهما يتخلل المحاضرة كنوع من التنشيط، والثاني بعد المحاضرة.
٤. يتأكد المعلم من بيان صور الشهوات عامة وعدم قصرها على شهوة النساء، بأن يضيف إلى المحاضرة المرئية الجوانب الأخرى في المناقشة البعدية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلاب أثناء المحاضرة.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم في الفقرات النقاشية.
٤. النشاط البعدي الموجه للطلاب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطلبة وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن قضية الشهوة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله الدويش
٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. الكوابح- محمد صالح المنجد
٤. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب

<https://wayallah.com/khotab-series-١٤.htm>



قائمة المراجع

اكتب خمسة صور من الشهوات التي على المسلم الابتعاد عن اتباعها، واذكر وسيلتين للتغلب على كل واحدة.



النشاط الموجه للطلاب



## حفت بالشهوات

### خريطة ذهنية



### استراتيجية التنفيذ

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات خماسية، تقوم كل مجموعة بإعداد خريطة ذهنية للشهوات التي على المسلم مواجهتها، ووسائل مقاومتها والابتعاد عن اتباعها.



### فكرة النشاط

١. صور للشهوات التي على المسلم مواجهتها.
٢. وسائل مقترحة لمقاومة اتباع الشهوات.



### محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على سير النشاط وتجنب الحوارات الجانبية والإخلال بالعمل.
٢. تعلق كل مجموعة الخريطة الذهنية التي أعدتها بعد الانتهاء منها بحيث يشاهدها المعلم وبقية المجموعات، ويعلق المعلم على الخرائط الذهنية المعدة.
٣. ينتقي المعلم أفضل ثلاث خرائط ويكافئ المجموعات الفائزة.
٤. تطبع الخرائط الفائزة على ألواح وتعلق في المدرسة أو غيرها لتعميم النفع.



### إرشادات التنفيذ

ساعتان



### مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطلبة واستغراقهم في وضع الخرائط.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم في الفقرات النقاشية.
٤. النشاط البعدي الموجه للطلاب.
٥. طلب الطلاب نسخ من الخرائط الذهنية لتعليقها في غرفهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطلبة وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. احتفاظ الطلبة بنسخ من الخرائط الذهنية وتعليقها في غرفهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله الدويش
٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب

<https://way2allah.com/khotab-series-١٤.htm>



قائمة المراجع

قم بنشر الخرائط الذهنية المنتقاة على زملائك وأسرتك، وشرح خلاصتها لهم



النشاط الموجه للطلاب





## صراع مع الشهوات

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كتاب (صراع مع الشهوات) في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. التحذير من خطورة الشهوات
٢. علاقة الشهوات المحرمة بسوء الخاتمة.
٣. العقوبات الدنيوية للشهوات المحرمة.
٤. قواعد الصراع مع الشهوات ومواجهتها.
٥. نماذج مشرقة للعضة.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لأهم عناصره وتوجيهاته، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن فتنة الشهوات، وآثارها، ومواجهتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتيب] صراع مع الشهوات، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

اكتب أهم خمس فوائد خرجت بها أثناء قراءتك للكتاب



النشاط الموجه للطالب



ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل بين الطلبة، لمناقشة فتنة الشهوات، وبيان المنهج الشرعي في التعامل معها



فكرة النشاط

١. الحكمة من تزيين الشهوات.
٢. أسباب الوقوع في فتنة الشهوات.
٣. بيان حديث النبي صلى الله عليه وسلم (تعرض الفتن على القلوب كعرض الحصير عودا عودا ..) وأهم الفوائد التي يمكن استنباطها منه.
٤. منهج التعامل مع الشبهات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. يخبر المعلم الطلبة بعناصر الورشة (كما في محتوى النشاط)، ويترك لهم مدة يسيرة للتحضير، ثم يختار منهم من يدير ورشة العمل، وآخر لكتابة أهم ما يذكر، ويتركهم يتناقشون حول محاور الورشة، ويعلق هو معهم من آخر ليوجه دفة النقاش بشكل غير مباشر.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على شرح وبيان ما يتعلق بفتنة الشهوات، من بيان أسبابها، وتحليل ظواهرها، وإيضاح المنهج الشرعي في التعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] صراع مع الشهوات، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] كيف تواجه الشهوة؟، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] العفة ومنهج الاستعفاف، ليحيى العقيلي.



قائمة المراجع

ما أكثر فائدة خرجت بها أثناء نقاشك مع زملائك؟



النشاط الموجه للطلاب



### حملة إلكترونية موجهة



### استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #معارج\_المجاهدة، يخاطبون من خلاله الشباب في مرحلتهم العمرية، ويدعونهم إلى الحذر من فتنة الشهوات، والتفطن إلى أهمية مجاهدة النفس.



### فكرة النشاط

١. الحكمة من تزيين الشهوات، ومن المجاهدة.
٢. أسباب الوقوع في فتنة الشهوات، وكيفية اجتنابها.
٣. منهج التعامل مع فتنة الشهوات.
٤. أمثلة وتجارب تاريخية ومعاصرة لمجاهدة النفس وغلق أبواب الفتنة.
٥. آثار المجاهدة وعواقب الخوض في الفتن، في الدنيا والآخرة.



### محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



### إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد وعي الطالب بخطورة فتنة الشهوات، ودعوته إلى الحذر منها.
٢. تحسن قدرة الطالب على توجيه الرسائل الدعوية القصيرة والمؤثرة عموماً، وفيما يتعلق بفتنة الشهوات خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] صراع مع الشهوات، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] كيف تواجه الشهوة؟، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] العفة ومنهج الاستعفاف، ليحيى العقيلي.



قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيراً فيك عبر هذا الوسم، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيراً في نفسك



النشاط الموجه للطلاب

## الفهرس

الصفحة	المعيار	نوعه	عنوان النشاط	م
١		تحضير	بين قطبي الأرض!	١
٣	يشرح آيات الله في النفس والأفاق	تفعيل	ما تخبرك به فيسيولوجيا الأعضاء	٢
٥		تقويم	عرفتُ اسماً لله!	٣
٧	يعظم الله عز وجل	تحضير وتفعيل	أين مكانه في نفسك؟	٤
٩		تقويم	بدلها	٥
١١	يعظم حرمان الإسلام	تحضير	تقوى القلوب...!	٦
١٣		تفعيل وتقويم	الدواعي والأسباب	٧
١٥	يعظم حق الله على عباده	تحضير وتفعيل	وما قدروا الله حق قدره	٨
١٧		تفعيل وتقويم	سنريهم آياتنا	٩
١٩	يتعرف على آثار أسماء الله وصفاته	تحضير وتفعيل	فادعوه بها	١٠
٢١		تفعيل وتقويم	٩٩ نجدة	١١
٢٣	يقدم محبة الله ورسوله على ما سواهما	تحضير	أحب إليه مما سواهما!	١٢
٢٥		تفعيل وتقويم	أشد حباً لله!	١٣
٢٧		تحضير	ولن خاف مقام ربه جنتان	١٤
٢٩	تنمو خشيته لله	تفعيل	فلا تخافوهم وخافون!	١٥
٣١		تقويم	ذلك يخوف الله به عباده	١٦
٣٣	يؤمن بالملائكة	تحضير	محبة مَلَك!	١٧
٣٥		تفعيل وتقويم	سياحة في عالم الملائكة	١٨
٣٧		تحضير	حدثنا عن القرآن	١٩
٣٩	يؤمن بالكتب	تفعيل	لا يأتون بمثله!	٢٠
٤١		تقويم	#كتاب_ربي	٢١
٤٣		تحضير	تلك الرسل	٢٢
٤٥	يؤمن بالرسل	تفعيل	مبشرين ومنذرين	٢٣
٤٧		تقويم	فبهدهم اقتده	٢٤
٤٩		تحضير	قصة الآخرة	٢٥
٥١	يؤمن باليوم الآخر	تحضير وتفعيل	بين الجنة والنار	٢٦
٥٣		تقويم	الطريق إلى النجاة	٢٧
٥٥		تحضير	نعيم القدر	٢٨
٥٧	يؤمن بالقدر	تفعيل	قَدراً مقدوراً	٢٩
٥٩		تقويم	قصص الرضا	٣٠
٦١	يحافظ على الواجبات ويجتنب المحرمات	تحضير	الدستور	٣١
٦٣		تفعيل	دعنا نتعرف قوانين الله!	٣٢



٦٥		تقويم	أعني على نفسك...	٣٣
٦٧	يتجنب الشبهات	تحضير وتفعيل	خطر الشبهات	٣٤
٦٩		تقويم	وقع في الحرام	٣٥
٧١		تحضير	ماذا أضاع من ضيِّع النوافل؟	٣٦
٧٣	يعتني بأداء النوافل	تفعيل	محارِب الأَنْبياء	٣٧
٧٥		تقويم	مشروعِي الخاص	٣٨
٧٧		تحضير	الترغيب في ذكر الله تعالى	٣٩
٧٩	يحافظ على أذكار اليوم والليلة	تفعيل	الذكر الذي غيرني	٤٠
٨١		تقويم	من الأحفظ؟	٤١
٨٣		تحضير	بين أبي بكر وعمر	٤٢
٨٥	يسارع في الخيرات	تفعيل	تدارك الفوائت!	٤٣
٨٧		تقويم	مزاد علمي!	٤٤
٨٩		تحضير	مضغة!	٤٥
٩١	يشرح أهم أعمال القلوب	تفعيل	سياحة في أروقة الفؤاد	٤٦
٩٣		تقويم	بذور في تربة القلب	٤٧
٩٥		تحضير	أيها التاجر	٤٨
٩٧	يحاسب نفسه	تفعيل	حدثنا عن النفس..	٤٩
٩٩		تقويم	قَوْمها	٥٠
١٠١		تحضير	إخلاصنا وإخلاصهم	٥١
١٠٣	يخلص لله عز وجل	تفعيل	جذور الشر!	٥٢
١٠٥		تقويم	الخبينة	٥٣
١٠٧	يسعى إلى تزكية نفسه	تحضير وتفعيل	قد أفلح من زكاها	٥٤
١٠٩		تفعيل وتقويم	مدارج السالكين	٥٥
١١١		تحضير وتفعيل	فأكلا منها!	٥٦
١١٣	يبتعد عن اتباع الشهوات	تفعيل وتقويم	حفت بالشهوات	٥٧
١١٥	يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع فتنة	تحضير	صراع مع الشهوات	٥٨
١١٧	الشهوات	تفعيل	عوداً عوداً	٥٩
١١٩		تقويم	#معارج_المجاهدة	٦٠