

عناية

برنامج تربوي
لليتميات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



المجال
الاجتماعي

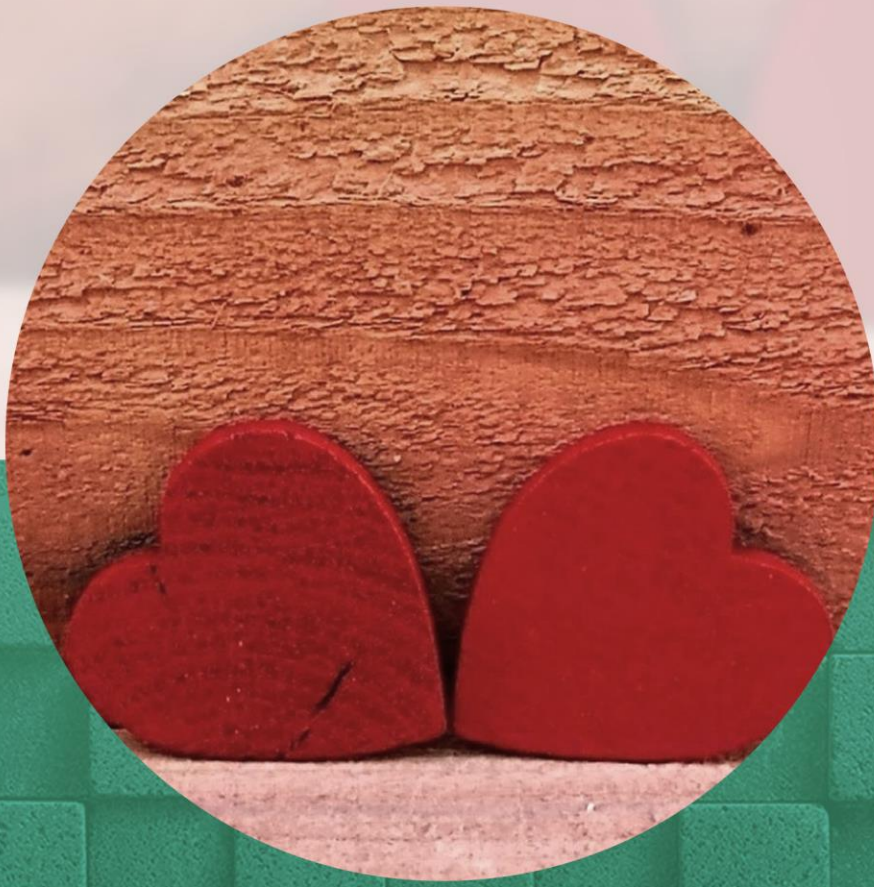


أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الاجتماعي



المرحلة
المتوسطة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة والطالبات حول حديث "كل سُلمَى من الناس عليه صدقة"، لتتعلق منه للكلام عن أهمية العمل الاجتماعي والتطوع

فكرة النشاط



١. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((كل سُلمَى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة))؛ رواه البخاري ومسلم.
٢. حث الشريعة عموماً على العمل الاجتماعي، وبيان فضله الشرعي.
٣. أثر النشاطات الاجتماعية على نفسية الإنسان وشعوره بالسعادة والرضا والقيمة.

محتوى النشاط



١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن حث الشريعة على العمل الاجتماعي والتطوعي.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بضرورة المشاركة الاجتماعية وظهور أثر ذلك في النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأخلاق الإسلامية، لعبد الرحمن حينكة.
٢. [كتاب] التطوع الدعوي، لإبراهيم السماري.
٣. [كتاب] كلنا متطوعات، لفاطمة التميمي.
٤. [كتاب] شرح رياض الصالحين، للعثيمين.
٥. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم الآيات والآثار الواردة في الحث على العمل الاجتماعي التطوعي



النشاط الموجه للطالبة



مشروع جماعي

استراتيجية التنفيذ

مشروع اجتماعي تطوعي، تجتمع عليه الطالبات مع المعلمة إعداداً وتنفيذاً

فكرة النشاط

١. تحديد فكرة المشروع (مثل: أفكار لمساعدة المسنات، أو ذوي الاحتياجات الخاصة، أو أفكار خيرية لدعم الأسر الفقيرة في الخفاء)
٢. توزيع الأدوار.
٣. إعداد بطاقة تقييم ومتابعة للتنفيذ.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات.
٢. تشارك المعلمة الطالبات في عصف ذهني لتقرير نشاط يقمن به سوياً، ثم يبدأن في الإعداد والتنفيذ.
٣. تحت المعلمة الطالبات على تكرار التجربة

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهم في المشاركة.
٣. نسبة تنفيذ المشروع والتزام جميع الطالبات بأدوارهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن تنفيذ أفكار العمل التطوعي بأفضل صورة ممكنة.
٢. حرص الطالبة على تكرار التجربة مرة أخرى.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [موقع] بكور للأفكار الخيرية.
٢. [مقال] تفعيل العمل الخيري، ليحيى اليحيى.
٣. [كتاب] كلنا متطوعات، لفاطمة التميمي.



قائمة المراجع

دوني المشاعر التي راودتك أثناء الإعداد للنشاط وتنفيذه



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول أهمية شعور الإنسان بالانتماء لمجتمعهم ومظاهر ذلك

فكرة النشاط

٤. المجتمع كجزء من هوية الإنسان.
٥. الإنسان والمجتمع .. الحقوق والواجبات.
٦. النصوص الشرعية في حقوق المجتمع على الأفراد.
٧. ولاء الإنسان لمجتمعهم .. أهميته وحدوده وضوابطه.

محتوى النشاط

٤. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٥. عناية المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات ومن البيئة الاجتماعية.
٦. حث المعلمة الطالبات على المناقشة والمشاركة الفعالة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحاضرات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية شعور الإنسان بالانتماء لمجتمعه وما يتعلق بذلك من الحقوق والواجبات



مؤشرات اكتساب المعيار

٦. [مقال] المسؤولية الاجتماعية للأفراد، لنبيل أحمد الأمير.
٧. [كتاب] أخلاقنا الاجتماعية، ليوسف السباعي.
٨. [كتاب] من نفحات الحرم، لعلي طنطاوي.
٩. [كتاب] فقه الانتماء إلى المجتمع والأمة، لفتحي ملكاوي.



قائمة المراجع

استخري نصوصاً شرعية في حقوق المجتمع من كتاب (رياض الصالحين)



النشاط الموجه للطالبة



عرض مرئي



استراتيجية التنفيذ

إعداد عرض مرئي من قبل الطالبات عن أهم خصائص مجتمعهن



فكرة النشاط

١. السمات المتشابهة بين أفراد المجتمع.
٢. أهم أفكار المجتمع ومعتقداته وعاداته.
٣. أهم إيجابيات المجتمع وسلبياته.



محتوى النشاط

٧. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات والغرض منها.
٨. تحث المعلمة الطالبات على التعاون والتشارك.
٩. تساعد المعلمة الطالبات في الإعداد من خلال عقد ورشة عمل ذلك.
١٠. تعلق المعلمة على عمل الطالبات وتناقشهن في ذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع النشاط وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة جودة العرض المرئي من حيث الشكل والمضمون.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم خصائص مجتمعها



مؤشرات اكتساب المعيار

١٠. [كتاب] فقه الانتماء إلى المجتمع والأمة، لفتحي ملكاوي.
١١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، محمد السيف.



قائمة المراجع

اكتبي ورقة بعنوان (رسالتني في المجتمع) واقترحي بعض الأدوار الإيجابية التي يمكنك القيام بها لخدمة مجتمعك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

تروس آلة العطاء

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول أهمية التعاون وأساسه وآدابه



فكرة النشاط

١. أهمية التعاون في تحقيق الأهداف وعمل الإنجازات.
٢. حث الكتاب والسنة على قيمة التعاون.
٣. مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم دالة على أهمية التعاون والتكاتف.
٤. عدم التعاون وأثره السلبي على الفرد والمجتمع.
٥. أهمية حث الآخرين على التعاون والتكامل.



محتوى النشاط

١١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
١٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
١٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وأنشطتهن الجماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التعاون وأثاره الإيجابية وخطورة السلوكيات غير التعاونية



مؤشرات اكتساب المعيار

١٢. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
١٣. [كتاب] موسوعة نظرية النعيم.
١٤. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيحيى إدmondسون.
١٥. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالنصوص الشرعية التي فيها الترغيب في التعاون والترهيب من عدمه



النشاط الموجه للطالبة



مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطالبات لإدارة مجموعة عمل



فكرة النشاط

تكون الطالبات مجموعات عمل لتطبيق نشاط ما من اختيار من المجموعة، ويتم تقييم كل مجموعة وفق معايير تعاونية، مثل: (المرونة، الانضباط، التواصل الفعال، احترام الأدوار والالتزام بها، إلخ)



محتوى النشاط

٤. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق متوسطة بحسب عدد الطالبات.
٥. تعد المعلمة نموذجاً لتقييم كل فريق بحسب ما أظهره من تعاون وتماسك
٦. يختار كل فريق نشاط مناسب وتشاركهن المعلمة في الاختيار، بحيث يحتاج النشاط إلى عمل جماعي، ويكون مفيداً، ويمكن إنجازه خلال وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماسهم في المشاركة.
٣. نسبة التزام الطالبات عموماً بالتعاون وأدابه.



مؤشرات نجاح البرنامج

عناية الطالبة بالتعاون مع الآخرين داخل فريق العمل



مؤشرات اكتساب المعيار

١٦. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
١٧. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيبي إدموندسون.
١٨. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني



قائمة المراجع

اكتبي أهم السلوكيات غير التعاونية التي تلاحظينها في فتيات جيلك عموماً، وبيني ما وجهة نظرك في كيفية إصلاحها



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

عادتنا ترسم ملامحنا

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أبرز العادات الإيجابية في المجتمع وكيف يمكن أن نتمثلها

فكرة النشاط

١. عادات المجتمع وعلاقتها بهوية أفراد.
٢. أهم عادات المجتمع الإيجابية.
٣. أهمية الالتزام بعادات المجتمع الإيجابية الجيدة.
٤. كيفية تمثّل عادات المجتمع الإيجابية والحفاظ عليها.

محتوى النشاط

٧. التحضير الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٨. حث المعلمة الطالبات على المناقشة والتفاعل.
٩. عناية المعلمة بضرر أمثلة واقعية من حياة الطالبات لأهم عادات المجتمع وتأثيرها في أبنائه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن، وإظهارهن لمشاعرهن تجاه عادات المجتمع.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وكيف يمكن أن نتمثلها في حياتنا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري.
٢. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد السيف.



قائمة المراجع

تكلمي عن أكثر عادة إيجابية تعزين بها في عائلتك أو مدينتك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مفاخرنا

تمثيل أدوار - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تمثيل أدوار من قبل الطالبات لأهم عادات المجتمع الإيجابية



فكرة النشاط

١. عصف ذهني لأهم عادات المجتمع الإيجابية التي يمكن تمثيلها أثناء النشاط.
٢. تمثيل الطالبات لعدة عادات إيجابية في المجتمع.
٣. تعديد الآثار الإيجابية لهذه العادات.



محتوى النشاط

١٠. البدء بالعصف الذهني لأهم العادات.
١١. تسند المعلمة كل عادة لطالبة أو أكثر بحسب ما يحتاجه تمثيل هذه العادة.
١٢. تعطي المعلمة فرصة للطالبات للتحضير.
١٣. تخرج طالبة طالبة أو مجموعة مجموعة لتمثيل العادة في دقائق معدودة، ثم تناقش المعلمة الطالبات في الآثار الإيجابية لهذه العادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة التعاون والانسجام بين الطالبات أثناء النشاط.

٣. نسبة جودة عروض الطالبات شكلاً ومضموناً.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وأهمية الاعتزاز بها وتمثلها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري



قائمة المراجع

اصنعي قائمة قصيرة بأهم عادات المجتمع التي تنوين الاهتمام بها والتعرف عليها أكثر والسعي في تمثيلها



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن مفهوم النظام العام، عن قيمة الالتزام به والحفاظ عليه

فكرة النشاط

٥. مفهوم النظام العام في المجتمع.
٦. قيمة الالتزام بالنظام العام وأثره على الفرد والمجتمع.
٧. أهم مظاهر الالتزام بالنظام العام (في المدرسة، في الأنشطة اللاصفية، في البيت، في الطرقات ...)
٨. أهم مظاهر مخالفة النظام العام (في المدرسة، في الأنشطة اللاصفية، في البيت، في الطرقات ...)

محتوى النشاط

١٤. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
١٥. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
١٦. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

٣. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن النظام العام وأهمية الالتزام به.
٤. ازدياد تقدير الطالبة للنظام العام وإيمانها بأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضوية، لعبد العزيز السدحان.
٢. [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

دوني أهم مظاهر عدم احترام النظام العام التي تربيها في محيطك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

في صفنا نظام

ورشة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل بين المعلمة والطالبات لأجل وضع نظام للأنشطة اللاصفية



فكرة النشاط

٩. دور النظام العام في نجاح الأنشطة.
١٠. لائحة قواعد النظام من حيث (الأداب، تنفيذ الأنشطة، ...) وغير ذلك.
١١. صور الامثال بهذه اللائحة.



محتوى النشاط

١٤. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات والغرض منه.
١٥. تحث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
١٦. بعد مناقشة القواعد واعتمادها تُكتب قائمة واضحة بها وتُعلق في المكان.
١٧. تكرر المعلمة حث الطالبات على الالتزام بهذا النظام الذي شاركن في وضعه.
١٨. تحث المعلمة الطالبات على تكرار التجربة في مجالات أخرى من حياتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن.
٣. نسبة جودة اقتراحات الطالبات وقوتها فيمن يتعلق بذلك القواعد الحاكمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد تقدير الطلبة لوجود النظام العام وإيمانها أهميته.
٢. ازدياد قدرة الطلبة على صناعة نظام حاكم لمجالات حياتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

٣. [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضوية، لعبد العزيز السدحان.
٤. [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

شاركي أسرتك في وضع نظام للأسرة والالتزام به



النشاط الموجه للطلبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات الآداب الشرعية في التعامل مع الآخرين

فكرة النشاط

١. القواعد الكلية للتعامل مع الناس والأخلاق الاجتماعية التفصيلية التي نبه الشرع عليها (الصدق، التسامح، مراعاة المشاعر، اجتناب الرياء والغش والخداع، البشاشة وطلاقة الوجه، ...)
٢. تباين أساليب التعامل مع الآخرين بحسب السن والمكانة ونحو ذلك.
٣. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم وحياة صحابته رضي الله عنهم فيها بيان لمنهج التعامل مع الناس.

محتوى النشاط

١٩. الإعداد الجيد لمادة المناقشة من قبل المعلمة.
٢٠. حث الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٢١. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الآداب الشرعية في التعامل مع الآخرين



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، محمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، محمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٥. [كتاب] كيف تكسب أخا في الله، محمد الودعان.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم النصوص الشرعية التي تمثل دستوراً لآداب التعامل مع الآخرين من وجهة نظرك



النشاط الموجه للطالبة



تعليم تعاوني - عرض مرئي



استراتيجية التنفيذ

عرض مرئي ينتجه الطالبات جماعياً عن المقارنة بين التعامل الحسن والتعامل السيء مع الآخرين



فكرة النشاط

١. أصول آداب التعامل مع الآخرين.
٢. المقارنة بين التعامل الحسن والتعامل القبيح مع الآخرين (الصور والأمثلة، الدوافع، الآثار الدنيوية والأخرى، ..)



محتوى النشاط

٢٢. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه بوضوح.
٢٣. توفر المعلمة للطالبات مراجع وأدوات تنفيذ النشاط.
٢٤. تشارك المعلمة الطالبات في التنفيذ مع ترك المساحة الأكبر لهن.
٢٥. يمكن تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات مع عقد مسابقة أفضل عرض بينهم في حالة زيادة عدد الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في عروض الطالبات.
٣. نسبة جودة عروض الطالبات شكلاً ومضموناً.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المقارنة بين التعامل الحسن والتعامل القبيح مع الآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٣. [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.
٤. [كتاب] فن التعامل مع الناس، لعبد الله الخاطر.



قائمة المراجع

ارسعي مخططاً إبداعياً توعوياً ينتقد التعامل السيء مع الآخرين ويحذر من آثاره



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهم آداب وقواعد التعامل مع الخلاف



فكرة النشاط

٤. أهمية التحلي بأداب الخلاف وأثر ذلك في حياتنا.

٥. التوجيهات القرآنية والنبوية فيما يتعلق بالتعامل مع الخلاف.

٦. تفصيل أهم آداب الخلاف (الاحتفاظ بالهدوء، ممارسة الحوار الفعال، اجتناب العنف،
...)



محتوى النشاط

٢٦. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للمادة.

٢٧. حث المعلمة الطالبات على التفاعل والمشاركة.

٢٨. عناية المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن آداب التعامل مع الخلاف



مؤشرات اكتساب المعيار

٦. [كتاب] كيف عاملهم؟، محمد صالح المنجد.
٧. [كتاب] التربية النبوية، محمد الدويش.
٨. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٩. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
١٠. [كتاب] فقه الرد على المخالف، لخالد السبت.
١١. [مادة مرئية] علم إدارة الخلاف، لطارق سويدان، اليوتيوب.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة مختصرة لأهم قواعد آداب التعامل مع الخلاف



النشاط الموجه للطالبة



تمثيل أدوار - تعليم تعاوني - مسابقة



استراتيجية التنفيذ

حوار بين الطالبات حول قضية معينة للتدريب على آداب الاختلاف وأسلوب التعامل معه



فكرة النشاط

قضايا جدلية لها مساس بواقع الطالبات تقوم بعض الطالبات مقام الموافق لبعض الآراء فيها،
أما البعض الآخر فيقوم مقام المخالف



محتوى النشاط

٢٩. تُقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية إذا كان العدد صغيراً، أو إلى مجموعات أكبر بحسب العدد.

٣٠. تُسند المعلمة إلى كل طالبتين قضية ما، وتطلب من إحدهما أخذ موقف المدافع والأخرى موقف المخالف، وتتحاوران.

٣١. تعلق المعلمة تعليقاً يسيراً بعد كل محاوره قبل الانتقال إلى التالية، ويقوم بقية الطالبات بتقييم العرض وتحديد الأفضل من جهة الالتزام بأداب الحوار



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النشاط وحماسهن.
٣. نسبة الاستفادة من النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن الطالبة من حيث آداب الخلاف مع زميلاتها وأقربائها



مؤشرات اكتساب المعيار

٥. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٦. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٧. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٨. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٩. [كتاب] فقه الرد على المخالف، لخالد السبت.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم الأسباب التي تدفع الإنسان إلى الخروج عن حد الأدب الحسن في الاختلاف؟



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

المسؤولية الأسرية

مناقشة

استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة والطالبات حول مسؤولية الفرد تجاه أسرته وأهميته وعيه بها وتحمله لها

فكرة النشاط



٨. أهمية دور الفرد في أسرته.
٩. نصوص الشريعة في رعاية الفرد بأسرته وبمسؤولياته فيها.
١٠. الموازنة بين النشاطات الخارجية والأدوار الأسرية.
١١. أهمية المساهمة في المهام الأسرية خارج المنزل.
١٢. أهمية استشعار المسؤولية وتقبل الأدوار الأسرية بصدق.

محتوى النشاط



١٧. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
١٨. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
١٩. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المسؤولية الأسرية على الأفراد، وعناية الشريعة بها في الكتاب والسنة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١٩. [كتاب] أخطار تهدد البيوت، لمحمد صالح المنجد.
٢٠. [كتاب] معاول الهدم في الأسرة المسلمة، لمحمد عزيز.
٢١. [كتاب] فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لخالد السبت.
٢٢. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة عن عائلة يتشارك أفرادها في تحمل المسؤولية الأسرية وإدارتها بشكل فعال



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني تشارك فيه المعلمة الطالبات متعدد واجبات الفرد تجاه أسرته وحقوقه فيها



فكرة النشاط

٤. واجبات الفرد تجاه الأسرة.
٥. حقوق الفرد على الأسرة.
٦. الخطوط العريضة لما يفعله الإنسان للقيام بواجباته تجاه الأسرة.



محتوى النشاط

٣٢. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للنشاط.
٣٣. تستخدم المعلمة السبورة أو لوحة ورقية كبيرة للعصف الذهني، وتقسّمها إلى جزئين، الحقوق والواجبات.
٣٤. تحقق المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣٥. تعتنى المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهن في المشاركة.

٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن أهم واجبات الفرد تجاه أسرته، وأهم حقوقه عليها، وكيف يتعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة ببعض المهام التي ستنفذيها على غير المعتاد من باب استشعار تحمل المسؤولية الأسرية



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل بين المعلمة والطالبات، لطرح موضوع أدوار الإنسان في مجتمعه، ومسؤولياته تجاه هذه الأدوار



فكرة النشاط

١٣. مفهوم المسؤولية الاجتماعية ووجود أدوار للإنسان تجاه بيئته من حوله.
١٤. أدوار الإنسان المختلفة في بيئته الاجتماعية (ابنة، أخت، صديقة، جاره، تلميذة، مواطنة، ...)
١٥. مفهوم (الواجبات / الحقوق) في كل دور من الأدوار الاجتماعية.
١٦. أهم المهام المتعلقة بكل دور من أدوار الإنسان تجاه المجتمع.



محتوى النشاط

٢٠. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى الورشة.
٢١. تبين المعلمة للطالبات محاور الورشة.
٢٢. تمهّل المعلمة الطالبات مدة لتحضير المحاور وكتابة بعض الأفكار فيها.
٢٣. تناقش المعلمة مع الطالبات محاور الورشة، بحيث تسمع منهم وتعلق عليهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحاضرات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى عناية الطالبات بتحضير محاور الورشة وحماسهن لذلك.
٤. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أدوار الفرد الاجتماعية وواجباته تجاهها



مؤشرات اكتساب المعيار

٣. [مقال] المسؤولية الاجتماعية للأفراد، لنبيل أحمد الأمير.
٤. [كتاب] أخلاقنا الاجتماعية، ليوسف السباعي.



قائمة المراجع

لخصي العناصر الرئيسية لورشة العمل في أسطر يسيرة



النشاط الموجه للطالبة



تصميم خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تصميم خريطة ذهنية للأدوار الاجتماعية للطالبة ومهامها المتعلقة بها



فكرة النشاط

خريطة ذهنية في مركزها اسم الطالبة، ويتفرع عنها أدوارها الاجتماعية (ابنة، أخت،
صديقة، جارة، متعلمة، ..)، ويتفرع من كل دور مهامه الأساسية وواجباته



محتوى النشاط

٢٤. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات.
٢٥. تصنع المعلمة للطالبات نموذجاً تطبيقياً.
٢٦. ترشد المعلمة الطالبات إلى إخراج الخريطة بصورة إبداعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وإقبالهن على المشاركة.
٣. جودة منتجات الطلبة وإبداعيتها.
٤. مدى استفادة الطالبات من محتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

زيادة وعي الطالبة بأدوارها الاجتماعية وحرصها على القيام المتعلة بها



مؤشرات اكتساب المعيار



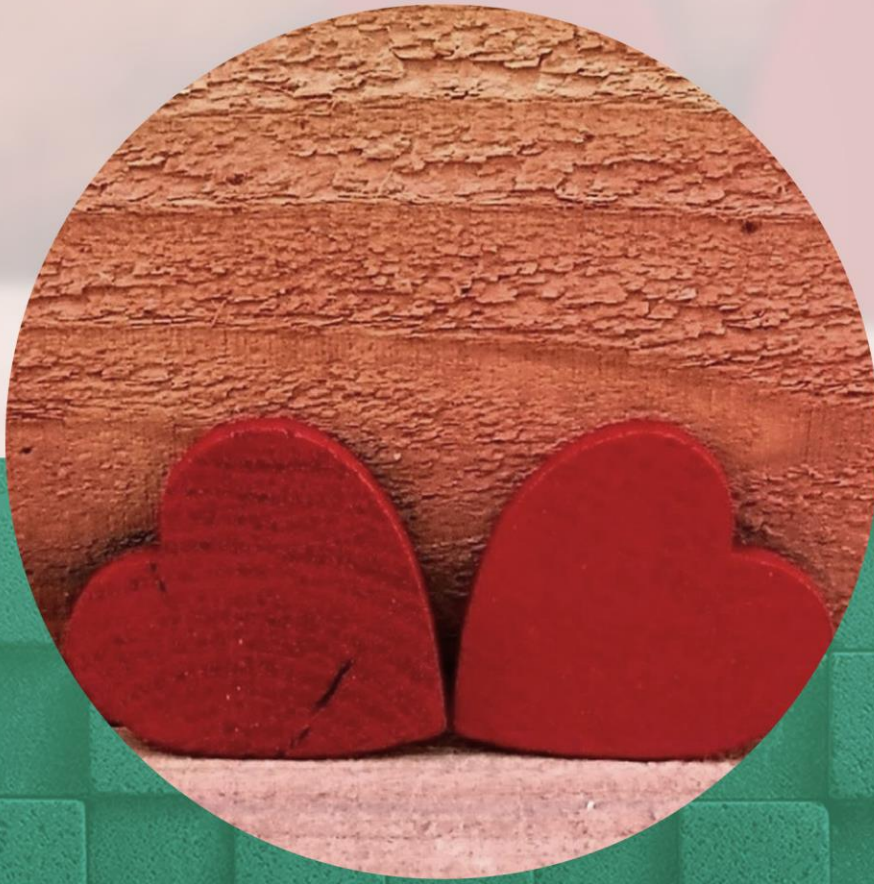
قائمة المراجع

اكتبي قائمة مهام تطبيقية لهذه الأسبوع بناء على أدوارك الاجتماعية وما يتعلق بها من مهام



النشاط الموجه للطالبة

المجال الاجتماعي



المرحلة
الثانوية



مناقشة - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

خريطة ذهنية فيها بيان لأدوار المرأة في الأسرة وما يتفرع عنها من المسؤوليات والمهام وتأثيرها على بقية الأسرة



فكرة النشاط

١. مسؤولية الفرد تجاه أسرته وأثرها في نجاح الأسرة.
٢. خريطة ذهنية كبيرة يعمل عليها الطالبات بالمناقشة مع المعلمة، وتكون معلقة على الحائط أو مرسومة على السبورة وفي مركزها (أسرتي) ويتفرع عنها أدوار الأنثى في الأسرة (أم، أخت، ابنة، قريبة، حفيدة، ...)، ثم يتفرع عن كل دور المهام التي عليه، مع طرح أمثلة لكيفية القيام بهذه المهام، أو الاستعداد لها إن كان هذا الدور مستقبلياً.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبة على المشاركة في المناقشة والتفاعل.
٣. عناية المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن في رسم الخريطة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أدوار الفتاة المسلمة داخل أسرتها وما يتعلق بذلك من مهام



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٢. [كتاب] شخصية المرأة المسلمة، لمحمد علي الهاشمي.
٣. [كتاب] مسار الأسرة، لعبد الكريم بكار.
٤. [كتاب] الأسرة المسلمة، لوهبة الزحيلي.



قائمة المراجع

قومي بإعادة تصميم الخريطة بشكل فني إبداعي رسومي، وعلقها على حائط غرفتك أو نحو ذلك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مسؤوليتي الأسرية

خطة شخصية

استراتيجية التنفيذ

إعداد خطة شخصية تتضمن أدوار الطالبة الأسرية وكيفية القيام بتنفيذها

فكرة النشاط

١. أدوارها الأسرية كما ذكرتها الطالبة مع زميلاتها في النشاط السابق.
٢. تفصيل المهام المتعلقة بكل دور وفق رؤية الطالبة لحياتها الشخصية.
٣. خطة تنفيذية لمدة شهر مثلاً للسعي في القيام بهذه المهام على وجه حسن.
٤. بطاقة متابعة لمهام المسؤوليات الأسرية.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط والمطلوب فيه للطالبات.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى الاستفادة مما ذكرته في النشاط السابق.
٣. تحث المعلمة الطالبات على العناية بواقعية المهام والمسؤوليات وما يتفرع عنها من تطبيقات تنفيذية.
٤. تحث المعلمة الطالبات على التطبيق المستمر.
٥. تطلب المعلمة من بعض الطالبات أن يشاركن بأمثلة من خططهن، مع إثارة النقاش حولها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماسة الطالبات وإقبالهن على تنفيذ النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة البعدية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على تصميم خطة لتحسين القيام بأدوارها الأسرية.
٢. تحسن تحمل الطالبة لمسئوليتها الأسرية ووعمها بها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٢. [كتاب] شخصية المرأة المسلمة، لمحمد علي الهاشمي.
٣. [كتاب] مسار الأسرة، لعبد الكريم بكار.
٤. [كتاب] الأسرة المسلمة، لوهبة الزحيلي.



قائمة المراجع

من وحي تجربتك .. اکتبي مقالا قصيرا عن أهم ما ينبغي للإنسان مراعاته عند إعداد خطة لمسؤولياته الأسرية



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية العمل الاجتماعي، وضرورة التطوع



فكرة النشاط

١. حث الشريعة على العمل الاجتماعي، وبيان فضله الشرعي
٢. أهمية العمل التطوعي والاجتماعي.
٣. ثمرات العمل الاجتماعي على الفرد والأمة.
٤. اتساع مجالات العمل الاجتماعي.
٥. خطر الغفلة عن العمل الاجتماعي.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطلبة مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن العمل الاجتماعي والتطوعي، وأهميتهما.
٢. ازدياد إيمان الطلبة بضرورة المشاركة الاجتماعية وظهور أثر ذلك في النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأخلاق الإسلامية، لعبد الرحمن حبنكة.
٢. [كتاب] التطوع الدعوي، لإبراهيم السماري.
٣. [كتاب] كلنا متطوعات، لفاطمة التميمي.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيرا عن أهمية العمل الاجتماعي للفرد والأمة



النشاط الموجه للطلبة



مشروع جماعي

استراتيجية التنفيذ

مشروع اجتماعي تطوعي، تجتمع عليه الطالبات تخطيطاً وإعداداً وتنفيذاً

فكرة النشاط

١. تحديد فكرة المشروع (مثل: أفكار لمساعدة المسنات، أو ذوي الاحتياجات الخاصة، أو أفكار خيرية لدعم الأسر الفقيرة في الخفاء)
٢. التخطيط للمشروع (الهدف منه، الخطوات التفصيلية، الموارد المطلوبة، العقبات المحتملة، ...)
٣. توزيع الأدوار.
٤. إعداد بطاقة تقييم ومتابعة للتنفيذ.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات.
٢. تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات إذا كان عددهن كبيراً.
٣. تشارك المعلمة الطالبات مع ترك المساحة الأكبر لهن.
٤. تحث المعلمة الطالبات على تكرار التجربة

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطلبة ورغبتهم في المشاركة.
٣. نسبة تنفيذ المشروع والتزام جميع الطالبات بأدوارهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن تنفيذ أفكار العمل التطوعي بأفضل صورة ممكنة.
٢. حرص الطالبة على تكرار التجربة مرة أخرى.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [موقع] بكور للأفكار الخيرية.
٢. [مقال] تفعيل العمل الخيري، ليحيى اليحيى.
٣. [كتاب] كلنا متطوعات، لفاطمة التميمي.



قائمة المراجع

اكتبي تقريراً عن تجربة التخطيط لعمل تطوعي وتنفيذه



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول حديث نبوي يوضح أهمية تحمل المسؤولية الاجتماعية، بالإضافة إلى بعض الأمثلة القرآنية

فكرة النشاط

١. حديث السفينة: عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رضي الله عنهما، عن النبي ﷺ قَالَ: مَثَلُ الْقَائِمِ فِي حُدُودِ اللَّهِ، وَالْوَاقِعِ فِيهَا كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَصَارَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا، وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، وَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِينَا حَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا. فَإِنْ تَرَكَوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلْكَوْا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا وَنَجَوْا جَمِيعًا رواه البخاري.
٢. أمثلة قرآنية: هدهد سليمان، نملة سليمان، مؤمن آل يس.
٣. بيان مسؤولية المرء تجاه مجتمعه.
٤. الآثار التي تترتب على التزام الأفراد بمسؤولياتهم الاجتماعية أو تركها.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المسؤولية الاجتماعية على الأفراد، وعناية الشريعة بها في الكتاب والسنة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أخطار تهدد البيوت، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] معاول الهدم في الأسرة المسلمة، لمحمد عزيز.
٣. [كتاب] فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لخالد السبت.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا قصيرا عن شرح حديث السفينة



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني - مناقشة

استراتيجية التنفيذ

عصف الذهني تشارك فيه المعلمة الطالبات متعدد واجبات الفرد تجاه مجتمعه وحقوقه فيها

فكرة النشاط

١. واجبات الفرد تجاه المجتمع.
٢. حقوق الفرد على مجتمعه.
٣. الخطوط العريضة لما يفعله الإنسان للقيام بواجباته تجاه المجتمع.
٤. مطالبات الإنسان بحقوقه الاجتماعية.
٥. تعامل الإنسان مع انعدام التوازن بين الحقوق والواجبات.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للنشاط.
٢. تستخدم المعلمة السبورة أو لوحة ورقية كبيرة للعصف الذهني، وتقسّمها إلى جزئين، الحقوق والواجبات.
٣. تحق المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعتني المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهن في المشاركة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة خاطرة عن أهم واجبات الفرد تجاه مجتمعه، وأهم حقوقه عليه، وكيف يتعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً لمحتوى النشاط فيه تعديد لأهم نقاط حقوق المرء على مجتمعه، وحقوق المجتمع عليه



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

تروس آلة العطاء

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول أهمية العمل الجماعي وأدائه



فكرة النشاط

١. أهمية العمل جماعي في نجاح المشاريع والبرامج والمقاصد.
٢. استخراج مواقف وفوائد العمل الجماعي من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٣. التعاون والاهتمام والمشاركة الجماعية.
٤. المصداقية والأمانة.
٥. الانضباط والالتزام.
٦. التحفيز والإيجابية.
٧. الاحترام والتواصل الفعال بين الفريق.
٨. تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وأنشطتهن الجماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن قواعد العمل الجماعي الناجح وأدابه مهاراته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٣. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيبي إدموندسون.
٤. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني.
٥. [مقال] مهارات العمل ضمن فريق، موقع موضوع.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم ثلاث قواعد في العمل الجماعي؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

بنيان مرصوص

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطالبات لإدارة مجموعة عمل



فكرة النشاط

تكون الطالبات مجموعات عمل لتطبيق نشاط ما من اختيار من المجموعة، ويتم تقييم كل مجموعة وفق القواعد المتفق عليها في نشاط التحضير (التعاون، الانضباط، التواصل الفعال، احترام الأدوار والالتزام بها، إلخ)



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق متوسطة بحسب عدد الطالبات.
٢. تعد المعلمة نموذجاً لتقييم كل فريق فيه اسم الفريق وتحت القواعد المتفق عليها في النشاط السابق ولكل قاعدة درجة تضعها المعلمة وفق تقييمها للفريق، وتُجمع الدرجات في نهاية النشاط لتحديد الفريق الأفضل.
٣. يختار كل فريق نشاط مناسب وتشاركهن المعلمة في الاختيار، بحيث يحتاج النشاط إلى عمل جماعي، ويكون مفيداً، ويمكن إنجازه خلال وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماهم في المشاركة.
٣. نسبة التزام الطالبات عموماً بقواعد العمل الجماعي المتفق عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تنفيذ مهارات العمل الجماعي وتطبيقها داخل فريق العمل



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيبي إدموندسون.
٣. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لباتريك لينسيوني.
٤. [مقال] مهارات العمل ضمن فريق، موقع موضوع.



قائمة المراجع

اكتبي تقريراً عن تجربة العمل الجماعي، إيجابياتها وسلبياتها، مع بيان كيف يمكن تلافي سلبياتها من وجهة نظرك



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أبرز العادات الاجتماعية في مجتمعهن

فكرة النشاط

١. عادات المجتمع كמكون من مكونات هويته.
٢. أهم عادات مجتمع الطالبات.
٣. ضرورة التفريق بين العادات السلبية والعادات الإيجابية في المجتمع.
٤. أهمية المحافظة على عادات المجتمع الإيجابية وعدم مخالفتها بدون ضرورة، وأثر ذلك على بنية المجتمع.
٥. اعتبار الشريعة للأعراف الجائزة، ودعوتها للمحافظة عليها.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٢. حث المعلمة الطالبات على المناقشة والتفاعل.
٣. عناية المعلمة بضرب أمثلة واقعية من حياة الطالبات لأهم عادات المجتمع وتأثيرها في أبنائه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ومشاركتهن، وإظهارهن لمشاعرهن تجاه عادات المجتمع.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع، والتفريق بين الإيجابي والسلبي منها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري.
٢. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد السيف.



قائمة المراجع

تكلمي عن أكثر عادة إيجابية تعزين بها في عائلتك أو مدينتك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

جدارية المجتمع

معرض صور



استراتيجية التنفيذ

معرض صور يصنعه الطالبات لتمثيل أهم عادات المجتمع وبيانها



فكرة النشاط

مجموعة من الصور المطبوعة التي تمثل أهم عادات المجتمع الإيجابية وبأسفل كل صورة بيان لهذه العادة وشرح مبسط لها



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط.
٢. تشارك المعلمة الطالبات في تنفيذ النشاط.
٣. توفر المعلمة الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط (شبكة الإنترنت، طابعة، أدوات لاصقة، ..).
٤. تنبه المعلمة على ضرورة خلو الصور من أي محذور شرعي.
٥. توجه المعلمة الطالبات إلى توثيق المعرض إلكترونياً ونشره.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في المعرض إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التعاون والانسجام بين الطالبات أثناء العمل.
٣. نسبة جودة المعرض من حيث الصور المختارة والتعليق عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وأهمية الاعتزاز بها وتمثلها.
٢. تحسن مهارات الطالبة في توظيف التقنية لخدمة عادات المجتمع الإيجابية وتعزيز هويته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري



قائمة المراجع

اصنعي وسما على موقع التواصل الاجتماعي للتعريف بأهم عادات الإيجابية والتشجيع على امتثالها



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن مفهوم النظام العام، والموارد العامة، وأهمية تقدير ذلك والعناية به

فكرة النشاط

١. فلسفة النظام العام ودوره في تنظيم المجتمع، وتحقيق الانضباط والعدل والتماسك واستقرار الأمم.
٢. حرص الشريعة على النظام المجتمعي العام وظهور أثر ذلك في القوانين الشرعية.
٣. صور النظام العام (القوانين، اللوائح، الضوابط العامة، ...)
٤. الأثر السلبي لغياب الالتزام بالنظام العام.
٥. مفهوم الموارد العامة وضرورة المحافظة عليها.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن النظام العام وأهمية الالتزام به.
٢. ازدياد تقدير الطالبة للنظام العام وإيمانها بأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضوية، لعبد العزيز السدحان.
٢. [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

دوني أهم مظاهر عدم احترام النظام العام التي تربيها في محيطك



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

عقدنا الاجتماعي

قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قصة قصيرة تبدها الطالبة لتبين من خلالها أهمية الالتزام بالأنظمة العامة



فكرة النشاط

١. أهمية الأنظمة العامة.
٢. واجبنا تجاه الأنظمة العامة.
٣. أثر التعامل الجيد معها على الفرد والأمة.
٤. أثر التعامل السلبي معها على الفرد والأمة.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. تقرأ المعلمة إبداعات الطالبات وتعلق عليها.
٣. تحث المعلمة الطالبات على نشر هذه الإبداعات في مدوناتهن أو صفحاتهن الاجتماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. نسبة جودة كتابات الطالبات وإبداعيتها، من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد تقدير الطلبة للنظام العام وإيمانها أهميته.
٢. ازداد قدرة الطلبة على التعبير عن ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضوية، لعبد العزيز السدحان.
٢. [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

اقرأ إحدى قصص زميلاتك وبيني أهم ما أعجبتك فيها



النشاط الموجه للطلبة



بحث كتابي

استراتيجية التنفيذ

إعداد بحث مختصر من قبل الطالبات عن أسس المنهج الشرعي في التعامل مع الآخرين

فكرة النشاط

١. القواعد الكلية للتعامل مع الناس والأخلاق الاجتماعية التفصيلية التي نَبّه الشرع عليها (الصدق، التسامح، مراعاة المشاعر، اجتناب الرياء والغش والخداع، البشاشة وطلاقة الوجه، ...)
٢. مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم وحياة صحابته رضي الله عنهم فيها بيان لمنهج التعامل مع الناس.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط بوضوح، وتؤكد على أهمية الاختصار ومراعاة الوقت.
٢. توفر المعلمة المراجع اللازمة للطالبات.
٣. تترك المعلمة فسحة لمناقشة الطالبات في أهم ما ستنجنه من هذه التجربة.
٤. تقرأ المعلمة بحوث الطالبات وتعلق عليها في دقائق فيما بعد.

إرشادات التنفيذ

ساعات

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المنتهيات من البحث.
٣. نسبة جودة البحوث المقدمة من الطالبات من حيث الشكل والمضمون.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسس المنهج الشرعي في التعامل مع الآخرين



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.



قائمة المراجع

أطلقى وسما على موقع التواصل الاجتماعي وانشري من خلال أهم ما ذكرت في بحثك من أسس التعامل مع الآخرين



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مهارات العلاقات

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج مصغر لتدريب الطالبات على أهم مهارات التعامل مع الآخرين وكسبهم



فكرة النشاط

١. الأنماط السلوكية للناس، والتعامل مع كل واحدٍ منها.
٢. المهارات الأساسية للتواصل مع الآخرين.
٣. التوازن في التعامل مع الناس، واختلاف أساليب التعامل بحسب المواقف والمقامات والأشخاص.



محتوى النشاط

١. يُستحسن إسناد النشاط إلى مدربٍ معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مُصغرة مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبات إلى تطبيق هذه المهارات في حياتهن ودراستهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التعامل مع الناس.
٢. تحسن مهارات الطالبة في التعامل مع المعلمات والزميلات والأهل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٣. [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.
٤. [كتاب] فن التعامل مع الناس، لعبد الله الخاطر.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف عاملهم؟!

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهم آداب وقواعد إدارة الخلاف

فكرة النشاط

١. تقبل التنوع والتعدد المشروع.
٢. التفاوض وأهميته في حل الخلافات.
٣. أخلاقيات الخلاف وتجنب الإساءة عند الاختلاف مع الآخرين.
٤. أهمية المدافعة عن وجهة الرأي بالمنطق المقنع واللغة المناسبة.
٥. أهمية قبول الحق ورفض الباطل بغض النظر عن قائله.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للمادة.
٢. حث المعلمة الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. عناية المعلمة بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن قواعد وآداب التعامل مع الاختلاف



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٤. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٥. [كتاب] فقه الرد على المخالف، لخالد السبت.
٦. [مادة مرئية] علم إدارة الخلاف، لطارق سويدان، اليوتيوب.



قائمة المراجع

شاهدي محاضرة (علم إدارة الخلاف) لطارق سويدان عبر اليوتيوب، مع تلخيص أهم عناصرها المركزية



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مناظرة!

مناظرة



استراتيجية التنفيذ

مناظرة بين الطالبات حول قضية معينة للتدريب على آداب الاختلاف وأسلوب التعامل معه



فكرة النشاط

قضايا جدلية لها مساس بواقع الطالبات تقوم بعض الطالبات مقام الموافق لبعض الآراء فيها،
أما البعض الآخر فيقوم مقام المخالف



محتوى النشاط

١. تُقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية إذا كان العدد صغيراً، أو إلى مجموعات أكبر بحسب العدد.
٢. تُسند المعلمة إلى كل طالبتين قضية ما، وتطلب من إحدهما أخذ موقف المدافع والأخرى موقف المخالف، وتتناظران لدقائق يسيرة.
٣. تعلق المعلمة تعليقاً يسيراً بعد كل مناظرة قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تعتني المعلمة بجعل النشاط في سياق ودي تعليمي، وألا يؤدي إلى أي إحباط أو نظرة سلبية لأي من الطالبات، وتنبه على أن الأمر ليس منافسة أو مسابقة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النشاط وحماسهن.
٣. نسبة الاستفادة من النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن مهارات الطالبة في إدارة الخلاف مع زميلاتها وأقربائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٢. [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
٣. [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.
٤. [كتاب] فن التعامل مع الناس، لعبد الله الخاطر.



قائمة المراجع

اكتبي أهم القواعد التطبيقية لإدارة الخلاف مع الآخرين بشكل جيد



النشاط الموجه للطالبة



خريطة ذهنية - مناقشة

استراتيجية التنفيذ

إعداد خريطة ذهنية لأدوار الفرد في مجتمعه، مع إقامة مناقشة حول ذلك

فكرة النشاط

خريطة ذهنية لأدوار الفرد في المجتمع، في مركزها (أنا ومجتمعي)، ويتفرع عنها عدة فروع بحسب الأدوار (أم وجزء رئيس من أسرة، مُصلحة، قدوة، داعمة للهوية، ...)، ثم يُفرع عن كل دور عدة مهام ومسؤوليات للقيام بذلك الدور.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة للنشاط.
٢. تستخدم المعلمة السبورة أو لوحة ورقية كبيرة للعصف الذهني.
٣. تحق المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٤. تعتني المعلمة بضرب الأمثلة من واقع حياة الطالبات اليومية.
٥. تعتني المعلمة بمناقشة الطالبات فيما يذكرنه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهم في المشاركة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية وعي كل فرد بمسؤولياته المتصلة بدوره الاجتماعي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٣. [كتاب] المبادئ الاجتماعية في الإسلام، لمحمد رجاء حنفي.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا عن الآثار السلبية لغفلة الإنسان عن دوره الاجتماعي



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

مقياس الوعي الاجتماعي

ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

إعداد بطاقة تقويم لأداء الأدوار الاجتماعية مع تفعيلها



فكرة النشاط

بطاقة تقويم أداء للأدوار الاجتماعية تصممها كل طالبة في ضوء النشاط السابق



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على توظيف ثمار النشاط السابق في تصميم بطاقات الأداء.
٣. تقييم كل طالبة نفسها وفقاً للبطاقة التي أعدتها.
٤. تتخير المعلمة بعض الطالبات لشرح البطاقة التي صممتها، وللكلام عن رؤيتها لأدائها فيما يتعلق بالمسؤولية الاجتماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات ورغبتهن في المشاركة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وواقعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تصميم أداة لتقييم المسؤوليات المرتبطة بأدوارها الاجتماعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المدخل إلى دراسة المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.
٢. [كتاب] المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، لمحمد إبراهيم السيف.



قائمة المراجع

صممي خطة لتدارك جوانب النقص التي رأيته في أدائك تجاه أدوارك الاجتماعية



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهم مؤسسات المجتمع ودورها فيه ودورنا تجاهها

فكرة النشاط

١. ما هي مؤسسات المجتمع؟
٢. ما هو الدور المشترك لمؤسسات المجتمع؟
٣. ما هي أهم مؤسسات المجتمع؟ وما هو دور كل واحدة منها؟
٤. ما دورنا تجاه مؤسسات المجتمع؟

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة لتفاعل المجتمع مع هذه المؤسسات، وذلك من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مؤسسات المجتمع وأدوارها وواجبنا تجاهها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] من أجل انطلاقة حضارية شاملة، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأهم مؤسسات المجتمع مع تلخيص التعريف بها في سطر واحد



النشاط الموجه للطالبة



عرض مرئي



استراتيجية التنفيذ

عرض مرئي تشترك الطالبات في إعداده للتعريف بوحدة أو أكثر من أهم مؤسسات المجتمع



فكرة النشاط

١. التعريف العام بالمؤسسة.
٢. دور المؤسسة في الدولة وأهمية وجودها.
٣. الأهداف التي أنشئت المؤسسة لتحقيقها.
٤. تقويم الطالبات لأداء المؤسسة، ببيان ما حققته من إنجازات وما وقع في أداؤها من قصور بحسب نظر الطالبات.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة النشاط للطالبات بوضوح.
٢. تبين المعلمة للطالبات مراجع جمع المعلومات، مثل: المواقع الرسمية للمؤسسات.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في المذكور في العرض، ومدى دقته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. نسبة جودة العرض المرئي، من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على جمع المعلومات عن أهم مؤسسات المجتمع وتقويمها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] من أجل انطلاقة حضارية شاملة، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

ما أهم ما استفدته من تجربة إعداد العرض المرئي؟



النشاط الموجه للطالبة



الإيجابية الاجتماعية

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن مسئولية الفرد تجاه مشكلات مجتمعه



فكرة النشاط

١. مفهوم المسؤولية تجاه المجتمع ومشكلاته.
٢. حث الشريعة على النفع العام وكذلك إزالة الضرر العام.
٣. أهمية استشعار الفرد لمسئولياته تجاه مشكلات مجتمعه.
٤. من صفات المسلمة: الإيجابية عموماً، وتجاه مشكلات أمتها خصوصاً.
٥. خصوصية دور الفتاة تجاه مشكلات مجتمعا.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مسئولية الفرد تجاه مشكلات مجتمعه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] مشكلاتنا الاجتماعية، لعبد الرحمن السديس.
٢. [مقال] السلبية الاجتماعية، لمحمد سلامة الغنبي.



قائمة المراجع

لخصي العناصر الرئيسة للمناقشة في أسطر يسيرة



النشاط الموجه للطالب



تقويم

تفعيل

تحضير

ملاحظات!

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل تشترك فيها الطالبات لجمع أهم مشكلات المجتمع، ثم اختيار أحدها لدراستها ووضع سبل علاجها المقترحة

فكرة النشاط

١. أهم مشكلات المجتمع من وجهة نظر الطلبة (مثل: السلبية، النزاعات الأسرية، ضعف التربية، انتشار فتن الشهوات، التغريب، ...)
٢. دراسة تفصيلية لمشكلة مختارة وفق مهارات حل المشكلات.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة الفكرة للطالبات.
٢. تجهز المعلمة لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes ، وتدون الطالبات كل مشكلة في ملصق، وتوضع المشكلات بجوار بعضها البعض في أعلى السبورة.
٣. تُختار مشكلة ما للدراسة، ويمكن تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل ثلاثية، وتختار كل مجموعة مشكلة ما.
٤. تطبق الطالبات مهارات تحليل المشكلات وحلها من خلال ورقة العمل.
٥. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها

إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وإقبالهن على المشاركة.
٣. جودة أفكار الطلبة وإبداعيتها، وبعدها عن الروتينية.
٤. مدى استفادة الطالبات من مهارات حل المشكلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال عن أهم مشكلات المجتمع وأخطرها.
٢. قدرة الطالبة على تحليل مشكلات المجتمع واقتراح حلول لها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[ورقة عمل] المشكلات الاجتماعية، لعادل المغذوي



قائمة المراجع

اكتبي عن تجربة لك في محاولة حل مشكلة اجتماعية



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تشارك في نشاطات اجتماعية	تحضير	صدقات واجبة	١
٥		تفعيل وتقويم	بذور الأجور	٢
٧	تشعر بالانتماء لمجتمعها	تحضير	تربة نبتت فيها	٣
٩		تفعيل وتقويم	مجتمعي	٤
١١	قادرة على العمل مع الآخرين	تحضير	تروس آلة العطاء	٥
١٣		تفعيل وتقويم	يد واحدة	٦
١٥	تتمثل عادات المجتمع الإيجابية	تحضير	عاداتنا ترسم ملامحنا	٧
١٧		تفعيل وتقويم	مفاخرنا	٨
١٩	تقدر النظام العام وتلتزم به	تحضير	قواعد الحياة	٩
٢١		تفعيل وتقويم	في صفنا نظام	١٠
٢٣	تحسن التعامل مع الآخرين	تحضير	كيف عاملهم؟	١١
٢٥		تفعيل وتقويم	حسن .. قبيح	١٢
٢٧	قادرة على التعامل مع الخلاف	تحضير	الأدب الرفيع	١٣
٢٩		تفعيل وتقويم	حوار تحت المجهر	١٤
٣١	تقدر مسؤوليتها تجاه أسرتها	تحضير	المسؤولية الأسرية	١٥
٣٣		تفعيل وتقويم	أنا وأسرتي	١٦
٣٥	تعي دورها الاجتماعي	تحضير	نحن ومن حولنا	١٧
٣٧		تفعيل وتقويم	أدوارنا!	١٨
المرحلة الثانوية				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٤٠	تمارس أدوارها الأسرية بفاعلية	تحضير	أدواري	١٩

٤٢		تفعيل وتقويم	مسؤوليتي الأسرية	٢٠
٤٤	تشارك في نشاطات اجتماعية	تحضير	أمة واحدة	٢١
٤٦		تفعيل وتقويم	كلنا متطوعات	٢٢
٤٨	تقدر مسؤوليتها تجاه مجتمعها	تحضير	إبحار الحياة	٢٣
٥٠		تفعيل وتقويم	نحن والمجتمع	٢٤
٥٢	تمارس مهارات العمل الجماعي	تحضير	تروس آلة العطاء	٢٥
٥٤		تفعيل وتقويم	بنيان مرصوص	٢٦
٥٦	تتمثل عادات المجتمع الإيجابية	تحضير	عاداتنا .. هوياتنا	٢٧
٥٨		تفعيل وتقويم	جدارية المجتمع	٢٨
٦٠	تقدر النظام العام ويلتزم به	تحضير	حراسة المجتمع	٢٩
٦٢		تفعيل وتقويم	عقدنا الاجتماعي	٣٠
٦٤	تتقن مهارات التعامل مع الآخرين	تحضير	كيف عاملهم!	٣١
٦٦		تفعيل وتقويم	مهارات العلاقات	٣٢
٦٨	قادرة على التعامل مع الخلاف	تحضير	كيف عاملهم!	٣٣
٧٠		تفعيل وتقويم	مناظرة!	٣٤
٧٢	تعي دورها الاجتماعي	تحضير	لبينات المجتمع	٣٥
٧٤		تفعيل وتقويم	مقياس الوعي الاجتماعي	٣٦
٧٦	تتعرف على أبرز مؤسسات المجتمع	تحضير	قواعد المجتمع	٣٧
٧٨		تفعيل وتقويم	جولة في بيتنا	٣٨
٨٠	تقترح حلولاً لمشكلات مجتمعها	تحضير	الإيجابية الاجتماعية	٣٩
٨٢		تفعيل وتقويم	مصلحات!	٤٠