

عنايت

برنامج تربيوي
لليثيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



المجال
الاقتصادي



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال الاقتصادي



المرحلة
المتوسطة

تتعود على الادخار

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

بطلة الادخار!

المجال
الاقتصادي

مشاهدة كرتون، يعقبه جلسة عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات كرتوناً حول الادخار (قصة ومثل؛ علم أطفالك الادخار)، وبعض طرقه،
وأثر إهماله، يعقبها جلسة عصف ذهني تسأل فيها المعلمة الطالبات عن فوائد وثمار الادخار،
وكيف يمكن أن تستفدن منه.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الادخار.
- ٢- فوائد الادخار.
- ٣- كيف يمكن أن نستفيد من الادخار؟



محتوى النشاط

١. تضع المعلمة علامات في المقطع قبل الشروع في عرضه على الطالبات تتوقف عندها للمناقشة والتفاعل.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تعقد المعلمة جلسة العصف الذهني بعد الانتهاء من مشاهدة المقطع والتعليق عليه، تحرص على مشاركة جميع الطالبات فيه.
٤. تكتب أفضل الفوائد والثمار المستخرجة من جلسة العصف الذهني في ورقة وتعلق في الفصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى مشاركة الطالبات في الجلسة النقاشية بعد المادة.
٣. استخراج ورقة تتضمن أهم فوائد وثمرات الادخار المتوصل عليهما في جلسة العصف الذهني.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مدى إسهام الطالبات بفوائد وثمار للادخار في جلسة العصف الذهني.
٢. تأثير الطالبات بالمقطع المرئي والوسائل المذكورة للادخار، كما يظهر من الاستبيان البعدي.
٣. استبيان عن انطباع الطالبات تجاه النشاط وموضوعه.
٤. تغير سلوك الطالبات حيال الادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قصة ومثل: علم أطفالك الادخار
- أفكار ناجحة لتعليم الطفل ادخار المال
- حدثي طفلك عن أهمية التوفير



قائمة المراجع

اذكري أكثر فوائد الادخار تأثيرًا فيك (فائدتين)



النشاط الموجه للطالب

تتعود على الادخار

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تنفيذ

تحضير

هيا بنا ندر! **المجال الاقتصادي**

وضع خطة

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى حلقات، وتطلب من كل مجموعة تعيين هدف (أو عدة أهداف) تريد طالبات المجموعة أن تدخر لأجله، ثم تشرعن في وضع خطة لمدة شهر تحصل من خلالها المبلغ المطلوب ادخاره. تستعرض المعلمة بعد ذلك الخطط الموضوعية وتقدم نصائحها وإرشاداتها لكل فريق.

فكرة النشاط

- ١- وسائل عملية للادخار.
- ٢- أهداف وأغراض للادخار.
- ٣- خطة شهرية لادخار مبلغ من المال.

محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة المجموعات تبعاً لعلمها بالقدرات والميول والشخصيات المشاركة.
٢. تحرص المعلمة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المعلمة بعد انتهاء خطة كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في وضع الخطط.
٢. الخروج بخطط واقعية وعملية للادخار.



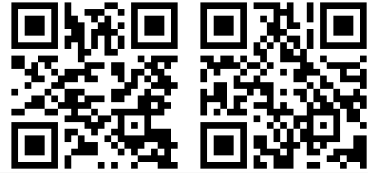
مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تنفيذ الخطط الموضوعية وتحصيل المبالغ المخطط لادخارها.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه ثقافة الادخار.
٣. ابتكار الطالبات وسائل إبداعية للادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- مبادرة الادخار التوعوية- وزارة المالية، الإمارات العربية المتحدة.
- كيف توفر المال بسهولة وفي وقت قصير؟



قائمة المراجع

هل ستؤدي خطة الادخار- في ظنك- إلى نجاحك في تحصيل المبلغ المطلوب؟ بيني كيف سيحصل ذلك



النشاط الموجه للطالب

تقدر خطورة التبذير

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ما أخطر التبذير!

المجال
الاقتصادي

مشاهدة كرتون، يعقبه نقاش



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات كرتوناً حول خطورة التبذير (خطورة التبذير، أحكام القرآن)، والتحذير منه، وعواقبه الوخيمة، وبعض صوره الشائعة. ثم تتبع المشاهدة جلسة نقاش تتناول فيها المعلمة مع الطالبات الصور الواردة في المقطع، وأثرها على دخل الفرد والأسرة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم التبذير.
- ٢- صور التبذير.
- ٣- خطورة التبذير.



محتوى النشاط

١. تضع المعلمة علامات في المقطع قبل الشروع في عرضه على الطالبات تتوقف عندها للمناقشة والتفاعل.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تعقد المعلمة جلسة النقاش بعد الانتهاء من مشاهدة المقطع والتعليق عليه، تحرص على مشاركة جميع الطالبات فيه.
٤. تكتب أفضل الفوائد والثمار المستخرجة من جلسة النقاش في ورقة وتعلق في الفصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى مشاركة الطالبات في الجلسة النقاشية بعد المادة.
٣. استخراج ورقة تتضمن أخطر تبعات وأضرار التبذير في جلسة النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مدى إسهام الطالبات بأضرار وتبعات خطيرة للتبذير في جلسة النقاش.
٢. تأثر الطالبات بالمقطع المرئي والخاطر المذكورة للتبذير.
٣. استبيان عن انطباع الطالبات تجاه النشاط وموضوعه.
٤. تغير سلوك الطالبات حيال التبذير.



مؤشرات اكتساب المعيار

- خطورة التبذير
- الطفل المبذر والإسراف عند الأطفال
- تعويد الأطفال على عدم التبذير والإسراف مسؤولية الوالدين



قائمة المراجع

اذكري أخطر نتائج التبذير في نظرك (نقطتين)



النشاط الموجه للطالب

تقدر خطورة التبذير

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف أثر التبذير في المجتمع؟

المجال
الاقتصادي

عصف ذهني موجه

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى حلقات، وتطلب من كل مجموعة الإجابة عن سؤال: ما مظاهر التبذير وآثاره في المجتمع؟ وتقوم كل مجموعة بكتابة نتائجها في ورقة، وتقوم إحدى الطالبات لتقرأها بوضوح أمام زملائها، وتعقب المعلمة على ما توصلن إليه.

فكرة النشاط

- ١- مظاهر التبذير في المجتمع.
- ٢- آثار ونتائج التبذير الخطيرة في المجتمع.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط جو النشاط وسير العصف الذهني.
٢. تذكر المعلمة الطالبات بعدم رفض أي فكرة.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في العصف الذهني.
٢. ملاحظة مظاهر وتبعات التبذير المتفشية في المجتمع.



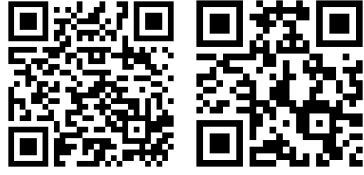
مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير موقف الطالبات تجاه التبذير، والتفاهم إلى خطورته وأثره السلبي.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه خطورة التبذير والتحذير منه.
٣. تجنب الطالبات للتبذير في أنفسهن وأسرهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التحذير من الإسراف والتبذير- ابن باز
- الإسراف والتبذير: المفهوم- الأسباب- النماذج... زيد الرماني



قائمة المراجع

كيف يمكن تحسن المجتمع إذا اجتنب التبذير؟



النشاط الموجه للطالب

تتعرف على بعض الأوجه
المحرمة للكسب والإنفاق

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

يأتي على الناس زمان!

المجال
الاقتصادي

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول مفهوم الكسب والإنفاق المحرم، وبعض أوجههما، وأثرهما على الفرد كيف يمحق بركة المال، وأثره على المجتمع، وكيف أن الله بحكمته - سبحانه - حرم هذه الأوجه، وأرشد المسلمين إلى اجتنابها والقضاء عليها.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الكسب والإنفاق المحرم.
- ٢- بعض صور الكسب والإنفاق المحرمة.
- ٣- توجيهات الإسلام باجتنب صور الكسب والإنفاق المحرم من الوحي.
- ٤- أثر الوقوع في صور الكسب والإنفاق المحرم على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تبين المعلمة عدداً من صور الكسب والإنفاق المحرمة المنتشرة في أوساط الطالبات.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٤. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل محور من محاور المحاضرة وتتأكد من فهمهن.
٥. تفسر المعلمة عنوان النشاط -جزء من حديث النبي صلى الله عليه وسلم-.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البيئية.
٢. بيان عدد من أوجه الكسب والإنفاق المحرمة من واقع بيئة الطالبات.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



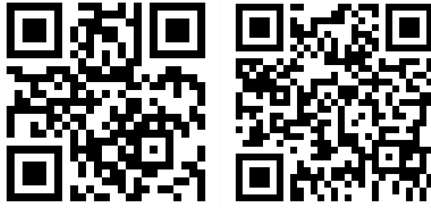
مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. كف الطالبات عن بعض الصور المحرمة للكسب والإنفاق كن واقعين فيها.
٣. توعية الطالبات معارفهن وصديقاتهن حيال بعض الأوجه المحرمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (مقال) الكسب الحرام (أسبابه- أضراره)- بدر عبد الحميد هميسه
- (مقال) التحذير من الكسب الحرام- أحمد عبد العزيز



قائمة المراجع

اذكري خمسة أخطار للكسب والإنفاق المحرم.



النشاط الموجه للطالب

تتعرف على بعض الأوجه
المحرمة للكسب والإنفاق

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

خارطة الكسب والإنفاق المحرم

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل- رسم خارطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، تشتركن فيها في رسم خريطة ذهنية لبعض أوجه الكسب والإنفاق المحرمة السابق توضيحها في نشاط التحضير، فتقسمهن المعلمة إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة مهمة (خارطة لصور من الكسب المحرم، خارطة لصور من الإنفاق المحرم). وتستعرض عمل المجموعات وتناقش الطالبات في خرائطهن.



فكرة النشاط

- ١- من صور الكسب المحرم.
- ٢- من صور الإنفاق المحرم.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في النشاط.
٢. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات وتقدم المساعدة للطالبات.
٣. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.
٤. تركز المعلمة على صور منتشرة وواقعية للكسب والإنفاق المحرم، من بيئة الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورشة العمل.
٢. خروج الطالبات بخرائط ذهنية لأوجه الكسب والإنفاق المحرمة.
٣. التركيز على بعض الصور المنتشرة في أوساط الطالبات،



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. كف الطالبات عن بعض الصور المحرمة للكسب والإنفاق كن واقعين فيها.
٣. توعية الطالبات معارفهن وصديقاتهن حيال بعض الأوجه المحرمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (مقال) الكسب الحرام (أسبابه- أضراره)- بدر عبد الحميد هميسه
- (مقال) التحذير من الكسب الحرام- أحمد عبد العزيز



قائمة المراجع

اكتبي نصيحة لصديقة لك تنفق في وجه من أوجه الإنفاق المحرمة.



النشاط الموجه للطالب

ترتب أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

أيها أهم؟!

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة جلسة عمل للطالبات، تنظمهن إلى مجموعات خماسية، تبدأ فيها بطرح مفهوم الأولويات بطريقة مبسطة، ومحدودية الموارد وكثرة أوجه الإنفاق، وكيف تتفاوت هذه الأوجه تبعاً لأهميتها، ثم كيف ينبغي على الشخص العاقل أن يتصرف حيال هذا التفاوت. ثم تشرع كل مجموعة في الإجابة عن سؤال من الأسئلة في المحتوى. ثم تعين كل مجموعة طالبة تعرض ما توصلن إليه، وتكتب ورقة عمل.

فكرة النشاط

- ١- أمثلة على الأوجه المطلوب الإنفاق فيها
- ٢- مراتب هذه الأوجه.
- ٣- كيف يمكن أن نوازن في الإنفاق بين هذه الوجوه؟

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٢. تركز المعلمة في افتتاح النشاط على المفاهيم المذكورة، فيما لا يجاوز ٣٠ د.
٣. تعقب المعلمة على ما توصلت إليه كل مجموعة.
٤. تكتب محاور أفضل الإجابات في ورقة عمل ناتجة وتعلق في الفصل.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في ورشة العمل.
٢. الإجابة الوافية عن كل بند من بنود محتوى النشاط.
٣. استخراج ورقة عمل تتضمن أهم محاور إجابات الأسئلة الثلاثة في محتوى النشاط.



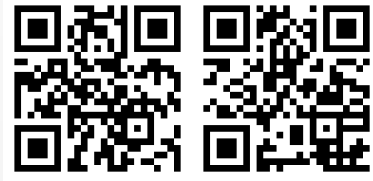
مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال مراتب أوجه الإنفاق.
٢. ترشيد الطالبات لنفقاتهن الشخصية، وظهور التوازن بينها.
٣. نشر الطالبات ثقافة مراتب أوجه الإنفاق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أهمية إدارة الأموال وأوجه الإنفاق
- فن إدارة ميزانية البيت - زيد بن محمد الرماني
- اقتصاد البيت المسلم في ضوء الشريعة الإسلامية، حسين حسين شحاتة، الطبعة الثانية ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م ، دار النشر للجامعات، ص ٥٢ - ٥٣



قائمة المراجع

اذكري كيف سيسهم تغير نظرتك إلى أوجه الإنفاق إلى ترشيد إنفاقك



النشاط الموجه للطالب

ترتيب أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا نقوم نفقاتنا

المجال
الاقتصادي

محاضرة ثم ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن صور من هدي السلف في الموازنة بين النفقات الشخصية، وكيف دعا الوحي إلى ذلك. ثم تقسمن إلى مجموعات، تعد كل مجموعة ورقة بالنفقات الفعلية التي ينفقن فيها أموالهن، مع تقسيمها إلى كمالية وحاجية وضرورية، ثم عرضها على هدي السلف وقصص واقعية في الإنفاق المتوازن. وتقوم ممثلة من كل مجموعة لتعرض نتائجها. ثم تقوم المعلمة مع المجموعات بالخلوص إلى ورقة عمل للموازنة بين أوجه الإنفاق المختلفة

فكرة النشاط

- ١- توجيهات الوحي وهدي السلف في ترتيب أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها.
- ٢- أوجه الإنفاق التي ننفق فيها أموالنا وعرضها على ميزان الشرع.
- ٣- إرشادات للموازنة بين أوجه الإنفاق.

محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة على حضور ترتيب أوجه الإنفاق برشد في سير السلف.
٢. تحرص المعلمة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المعلمة بعد انتهاء عرض كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إبراز كيف كان ترتيب أوجه الإنفاق حاضراً في حياة السلف.
٢. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورقة العمل النهائية.
٣. الخروج بتعليق وانطباع نهائي عن الفرق بين ما ينبغي أن تكون عليه النفقات وواقعها.



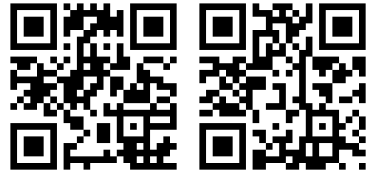
مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن رشد السلف في الموازنة بين أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها.
٢. التفتت الطالبات إلى خطأ توزيع إنفاقهن في كثير من الأوجه وعدم ترتيبها من حيث الأهمية.
٣. تعدل سلوك الطالبات من حيث الإنفاق وترشيده لأوجه أكثر أولوية ونفعاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

- بعض ما جاء عن السلف في باب الإنفاق على العيال- الشيخ خالد السبيت
- آثار عن السلف في فضل الإنفاق على البيت والأولاد.



قائمة المراجع

ما أكثر الوجوه التي كنت تنفقين فيها أموالك؟ وهل ترين أنها صحيحة؟



النشاط الموجه للطالب

تتسم بالرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

وابتغ بين ذلك قواماً

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية

استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة ميدانية للطالبات إلى إحدى مديرات مؤسسة مالية وقضية أو خيرية أو مصرفية إسلامية، تتحدث معهن حول مفهوم الرشد في إدارة المال، أهميته، وسائل تحصيله، بما يناسب سن الطالبات.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الرشد في إدارة المال، وأهميته.
- ٢- عناصر الرشد في إدارة المال.
- ٣- كيف يمكن الاتصاف بالرشد في إدارة المال؟

محتوى النشاط

١. يفضل أن تخطر المعلمة الشخصية المزورة ببنود البرنامج ومحتوياته.
٢. تحرص المعلمة على التوقف عند كل نقطة هامة من الحديث وإبرازها.
٣. تحرص المعلمة على تمحور الزيارة حول وسائل عملية للاتصاف بالرشد المالي.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي في الزيارة وإشراك الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات وتفاعلهن وطرحهن أسئلة خلال الحديث.
٢. استيفاء بنود محتوى النشاط.
٣. تبسيط فكرة الموضوع بما يناسب سن الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالبات مفهوم الرشد المالي، والسؤال عن وسائل اكتسابه.
٢. ترشيد الطالبات لنفقاتهن الشخصية، وتوجيهن نحو الادخار.
٣. نشر الطالبات ثقافة الرشد المالي بين معارفهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قواعد الشراء - ريتشارد تامبلر.
- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة - بريان تريسي.
- الأب الغني والأب الفقير - روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

ما مقترحاتك لوسائل عملية لاكتساب الرشد في إدارة المال؟



النشاط الموجه للطالب

تتسم بالرشد في إدارة مالها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

"راشدة" وصاحبها

المجال
الاقتصادي

مقطع تمثيلي

استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في تقديم مقاطع تمثيلية، بحيث تقوم كل اثنتان بتقديم مقطع مدته خمس دقائق، تجسد فيه إحداهما دور طالبة تتسم بالرشد في إدارة مالها "راشدة" في جانب تم تناوله في النشاط التحضيري، وتقوم الأخرى بفعل مذموم في نفس الجانب، وتحدد بقية الطالبات المشاهدات الفعل الممدوح والمذموم اللذين تم تمثيلهما في المقطع القصير.

فكرة النشاط

هذه المفاهيم تمثل محاور للمقاطع التمثيلية المطلوب تغطيتها:

محتوى النشاط

- ١- الكسب من حلال، والكسب من حرام.
- ٢- الاقتصاد في الإنفاق في المباحات، والتبذير في ذلك.
- ٣- تمثل المسؤولية الشخصية عن المال، وعدم المبالاة بذلك وتضييعه.
- ٤- الرغبة في تنمية المال بأوجه الكسب، والاتكال على الآخرين.
- ٥- توظيف الوسائل الشرعية في تنمية المال وغرس البركة، وعدم الأخذ بها -الأفعال التي تحقق بركة المال-.
- ٦- الفرق بين الترشيد والتقتير.
- ٧- الادخار وإعداد الخطط، والعشوائية في إدارة المال وصرفه.

١. تقوم المعلمة قبل البدء بتوزيع المحاور على الطالبات (يمكن توزيع محور واحد على أكثر من زوجين من الطالبات، بحيث يتناول في كل مقطع جانب من المحور).
٢. الإعداد الجيد للمقاطع من كل اثنتين قبل التمثيل.
٣. تبين المعلمة أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معانية، وليس تقييم براعة التمثيل.
٤. الحرص على الاستماع للمشاهدات بعد المقطع وتعيين المحور المتناول.
٥. التغطية الوافية لعناصر محتوى النشاط.
٦. تتولى المعلمة بنفسها حساب أوقات المقاطع حتى لا يختل النشاط.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في التمثيل إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع كل مقطع في الاستماع البعدي.
٤. موافقة الطالبات في فقرات الاستماع لما جاء في التحضير.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- استبيان بسيط عن انطباع الطلبة تجاه المحاضرة وموضوعها.
- ٢- ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- قواعد الثراء - ريتشارد تامبلر.
- ٢- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة - بريان تريسي.
- ٣- الأب الغني والأب الفقير - روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

اذكري المحاور التي تم تناولها في المقاطع التمثيلية، وكيف تكونين معتدلة فيها.



النشاط الموجه للطالب

تتعرف على مفهوم البخل
وتتجنبه

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

مغلولة!

المجال
الاقتصادي

استضافة

استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة داعية تخاطب الطالبات عن ذم البخل والتنفير منه في الشرع والعقل،
وقبحه عند الناس، وأثره القبيح على الفرد والمجتمع، وكيف يتعرف الإنسان على البخل من
نفسه، وكيف يتجنبه، ودور الطالبات تجاه من حولهن في التوعية بقضية البخل.

فكرة النشاط

- ١- ذم البخل والتنفير منه في الشرع والعقل، وعند الناس.
- ٢- أثر البخل القبيح على الفرد والمجتمع.
- ٣- وسائل عملية للتعرف على البخل عند النفس.
- ٤- الدور الواجب تجاه الآخرين من حيث التوعية ضد البخل وقبحه.

محتوى النشاط

١. تحرص المحاضرة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٢. تركز المحاضرة على أن الرسول -صلى الله عليه وسلم- بعث ليتمم مكارم الأخلاق.
٣. تقارن المحاضرة حال بعض المسلمين بما ينقل من حال بعض العرب قبل الإسلام.
٤. تتبع المحاضرة بجلسة نقاش لعناصر المحاضرة وسماع آراء الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في المناقشة البعدية، وتفاعلهن وتأثرهن أثناء المحاضرة.
٢. استيفاء بنود محتوى النشاط في المحاضرة.
٣. استخراج ورقة عمل تتضمن أهم محاور إجابات الأسئلة الثلاثة في محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال البخل وخطره وقبحه.
٢. ظهور محاولات للتخلص من البخل على الطالبات.
٣. نشر الطالبات خطر البخل وقبحه وكيف يتخلص منه.



مؤشرات اكتساب المعيار

- إلى ابن عمي البخيل- توفيق بن خلف الرفاعي- الجديد النافع
- الدر المنضود في ذم البخل ومدح الجود- عبد الرؤوف المناوي.
- كتاب ذم البخل من إحياء علوم الدين.



قائمة المراجع

ما الطرق الإبداعية التي يمكنك توظيفها لأداء دورك تجاه من حولك في التوعية من البخل وخطره؟



النشاط الموجه للطالب

تتعرف على مفهوم البخل
وتتجنبه

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ومن يوق شح نفسه!

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر

استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي عملي للطالبات على وسائل عملية لاكتساب خلق الكرم وصفة الجود
والتخلص من صفة البخل والشح. تستعرض فيه المدربة بعضاً من هذه الوسائل، مع طرق
لتفعيلها واكتسابها

فكرة النشاط

- ١- وسائل عملية للتخلص من البخل في النفس.
- ٢- دور الطالبات المجتمعي حيال التخلص من البخل.

محتوى النشاط

١. تركيز المدربة على أن تكون الوسائل عملية، قابلة للتطبيق من طالبات المتوسط.
٢. تحرص المدربة على ضبط جو البرنامج، لضمان أقصى إفادة.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات ومشاركتهن في الأنشطة المختلفة وحوارات البرنامج التدريبي.
٢. إعداد قائمة بالوسائل العملية المتدرب عليها وتعلقها.

مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور تطبيق الوسائل العملية للتخلص من البخل على الطالبات.
٢. انتشار خلق الكرم بين الطالبات وكثرة الصدقات والإطعام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- إلى ابن عمي البخيل- توفيق بن خلف الرفاعي- الجديد النافع
- الدر المنضود في ذم البخل ومدح الجود- عبد الرؤوف المناوي.
- كتاب ذم البخل من إحياء علوم الدين.



قائمة المراجع

بأي الوسائل العملية المذكورة تنتوين البدء؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب

المجال الاقتصادي



المرحلة
الثانوية

تبتعد عن أوجه الكسب والإنفاق
المحرمة

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

فأنى يستجاب له؟!

المجال
الاقتصادى

تعلم تعاوني

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات صغيرة (طالبتان أو ثلاثة)، وتكلف كل مجموعة بانتقاء آية من كتاب الله، أو حديث، يحذر من الكسب والإنفاق المحرم، ثم تقوم طالبات كل مجموعة بحوار أمام بقية المجموعات عن النص المختار، مع تفسير مبسط.

فكرة النشاط

- ١- صور من أوجه الكسب والإنفاق المحرم.
- ٢- التحذير من بعض أوجه الكسب والإنفاق المحرم، وأثرها على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تعين المعلمة للطالبات مراجع يرجعن إليها، وتعمل على توفيرها مطبوعة أو على جوالتهن، وترشدهن إلى الأبواب المتضمنة للنصوص المعنية.
٢. تحرص المعلمة على ضبط جو البرنامج، وإصغاء الطالبات لزميلاتهن.
٣. تفسر المعلمة ما يحتاج إلى مزيد تفسير، وتعقب بالتوضيح والتأكيد على اللازم.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء عرض المجموعات.
٢. مشاركة جميع الطالبات في النشاط.
٣. تفاعل الطلاب وانهماكهن في استخراج وإعداد الحديث أو النص الملقى.
٤. استيفاء عناصر المحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور تأثير الطالبات واستجابتهن للآيات والأحاديث المذكورة في النشاط.
٢. ظهور تفسيرات واقعية أو توظيفات من حياة الطالبات أنفسهن أثناء إلقاء إحداهن.
٣. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن موظفاتٍ للنصوص المذكورة



مؤشرات اكتساب المعيار

- "اتقاء الحرام والشبهات في طلب الرزق" - أحمد الطويل
- التحذير من أكل المال الحرام- يحيى بن موسى الزهراني
- كتاب الترغيب والترهيب: باب "الترغيب في طلب الحلال والأكل منه والترهيب من اكتساب الحرام وأكله ولبسه ونحو ذلك"
- قسم المعاملات من كتاب الفقه الميسر، لعبد الله الطيار وآخرين.



قائمة المراجع

اكتبي نصيحة للتحذير من وجه معين من أوجه الكسب أو الإنفاق المحرمة.



النشاط الموجه للطلاب

تبتعد عن أوجه الكسب والإنفاق
المحرمة

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نتجنب الكسب والنفقة المحرمة؟

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، يشتركن فيها في عصف ذهني حول وسائل إبداعية لتجنب الكسب الحرام والنفقة في الحرام، وكيفية نشر هذه الثقافة والدعوة إليها في أوساطهن وبين عموم الناس، ثم تدون البنود المتوصل إليها في ورقة عمل تعلق في الفصل.



فكرة النشاط

- ١- من صور الكسب المحرم والنفقة المحرمة.
- ٢- وسائل إبداعية وعملية لتجنب الكسب الحرام والنفقة المحرمة.
- ٣- وسائل نشر ثقافة التحذير من الكسب والنفقة الحرام.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تذكير الطالبات بإخلاص النية، واستحضار تفعيل دورهن المتعدي.
٢. تحرص المدربة على ضبط جو الورشة، وضمان عدم الخروج عن سياقها.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وتفاعلهن في الورشة.
٢. الخروج بورقة عمل تتضمن الوسائل والطرق المذكورة لتجنب الكسب والنفقة المحرمة.
٣. الخروج بأفكار إبداعية وعملية لتجنب الكسب والنفقة المحرمة.



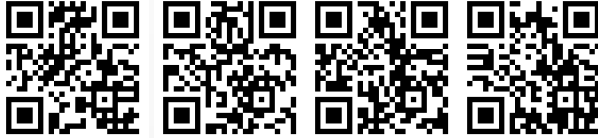
مؤشرات نجاح البرنامج

١. إبداع الطالبات لأفكار ووسائل عملية وواقعية لتجنب الكسب والنفقة المحرمة.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه الكسب والنفقة المحرمة.
٣. تغير سلوك الطالبات وتجنبهن الكسب والنفقة المحرمة، وتورعهن في التصرفات المالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- "اتقاء الحرام والشبهات في طلب الرزق" - أحمد الطويل
- التحذير من أكل المال الحرام- يحيى بن موسى الزهراني
- كتاب الترغيب والترهيب: باب "الترغيب في طلب الحلال والأكل منه والترهيب من اكتساب الحرام وأكله ولبسه ونحو ذلك"
- قسم المعاملات من كتاب الفقه الميسر، لعبد الله الطيار وآخرين.



قائمة المراجع

ما الوسائل العملية التي تخططين لتطبيقها في نفسك وبيتك؟



النشاط الموجه للطالب

تحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تنفيذ

تحضير

اسق حديقة فلان!

المجال
الاقتصادي

استضافة

استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة داعيةً تحاضر الطالبات عن مفهوم الأسباب الشرعية للرزق والبركة فيه،
إضافة إلى الأسباب المادية، وأهمية تلك الأسباب وغفلة غالب الناس عنها.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الأسباب الشرعية للرزق، وأهميتها، وبيان أن الأسباب المادية جزء منها.
- ٢- أسباب البركة في الرزق.
- ٣- أثر الغفلة عن الأسباب الشرعية للرزق على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تربط المحاضرة معنى العنوان بمحتوى المحاضرة.
٢. تحرص المحاضرة على تغطية جوانب المحتوى، وخلق جو تفاعلي مع الطالبات.
٣. تركز المحاضرة على الجوانب العملية أكثر من المفاهيم النظرية.
٤. تتمحور الكلمة حول النصوص من الكتاب والسنة، مع شيء من تفسيرها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء المحاضرة.
٢. التركيز على الجوانب العملية والأسباب الفعلية الواقعية، في مستوى الطالبات.
٣. استيفاء عناصر المحتوى، ومناسبة مستوى الإلقاء والمحاضرة للطالبات وفهمهن.
٤. ثراء المحاضرة بالنصوص من الكتاب والسنة، وأحوال السلف.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شروع الطالبات في الأخذ بالأسباب الشرعية للرزق وتنمية المال وبركته.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن حول قضية الأسباب الشرعية للرزق والبركة فيه.
٣. التفات الطالبات إلى الفرق بين الأسباب المادية المحضية والشرعية للرزق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- " من أسباب الرزق " - عبد الله بن جار الله بن إبراهيم
- أسباب السعة في الرزق- هشام المحجوبي ووديع الراضي
- مفاتيح الرزق- يوسف القرضاوي
- أسباب البركة في حياة المسلم- عطية عطلان



قائمة المراجع

كيف تخططين لزرع البركة في رزقك وحياتك؟ اذكري وسيلتين



النشاط الموجه للطالب

تحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

مشاريع مشتركة

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، يشتركن فيها في التخطيط للأخذ ببعض أسباب زيادة البركة في الرزق وتحصيله، من مشاريع ربحية تجارية، وأعمال بر خيرية، على مدى قصير، تشترك فيها الطالبات على هيئة مجموعات، كل مجموعة خمسة.

فكرة النشاط

- ١- نماذج لأسباب تحصيل الرزق والبركة فيه.
- ٢- مشاريع واقعية ربحية وأعمال خيرية، واقعية وقابلة للتنفيذ.
- ٣- خطط واقعية لتنفيذ المشاريع الربحية المتضمنة لبعض أسباب البركة.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط سير الورشة، وانشغال طالبات كل مجموعة بالغرض.
٢. تستعرض المعلمة مشاريع وأفكار المجموعات، وتعقب بالإضافة والتعديل أو التشجيع.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وتفاعلهن في الورشة.
٢. الخروج بورقة عمل تتضمن مشاريع مقترحة ووسائل واقعية لكسب الرزق.
٣. إنتاج خطط واقعية قصيرة المدى لتنفيذ المشاريع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شروع الطالبات في تنفيذ المشاريع والخطط المتفق عليها.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه قضية الأسباب الشرعية والبركة في الرزق.
٣. تجنب الطالبات لأسباب محق بركة الرزق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- " من أسباب الرزق " - عبد الله بن جار الله بن إبراهيم
- أسباب السعة في الرزق- هشام المحجوبي ووديع الراضي
- مفاتيح الرزق- يوسف القرضاوي
- أسباب البركة في حياة المسلم- عطية عطلان



قائمة المراجع

كيف يمكن نشر ثقافة الأخذ بالأسباب الشرعية في مجتمعك؟



النشاط الموجه للطالب

تمتلك مفهومًا عاليًا عن
الرشد في إدارة مالها

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

فن الرشد المالي

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

زيارة ميدانية لأحد عضوات مكاتب الاستشارات الاستثمارية، لتحدث الطالبات عن مفهوم
الرشد في إدارة المال، وملامحه العامة، والمسؤولية الشخصية تجاه المال، وغيرها.



فكرة النشاط

- ١- فائدة المال والحكمة من استخلاف الله الإنسان فيه وفي الدنيا.
- ٢- الملامح العامة للرشد في إدارة المال.
- ٣- مفهوم التبذير والإسراف والتقتير والبخل.
- ٤- التوجيهات الشرعية والنصوص الواردة في هذه المسألة.
- ٥- المسؤولية الشخصية تجاه المال.
- ٦- الحد الفاصل بين الاقتصاد والتبذير بالنسبة للدخل.



محتوى النشاط

١. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
٢. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطالبات وحياتهن.
٣. العناية بالتفاعل وإشراك الطالبات في بيان الأمثلة والتطبيقات.
٤. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطالبات وحياتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٢. سهولة الكلمة ومناسبتها لمستوى الطالبات.
٣. تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحول سلوك الطالبات حيال أموالهن الخاصة، وتعاطيهم لأسباب الرشيد في إدارتها.
٢. توعية الطالبات ذويهن وأقاربهن بقضية الرشيد المالي.
٣. اشتراك الطالبات في مشاريع ربحية تنموية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قواعد الثراء- ريتشارد تامبلر.
- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة- بريان تريسي.
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي.
- Money – A Love Story- Kate Northrup.
- Money: Master the Game- Tony Robbins.
- Think and Grow Rich- Napoleon Hill.
- The Millionaire Next Door- Stanley, Dank.



قائمة المراجع

اكتبي خمسة مفاهيم تغيرت عندك بعد الزيارة.



النشاط الموجه للطالب

يملك مفهومًا عاليًا عن
الرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

كيف تتسمين بالرشد المالي؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، حول أهم مهارات ووسائل الرشد في إدارة المال، وآليات
اكتساب هذه المهارات وتطبيق هذه الوسائل.



فكرة النشاط

- ١- الكسب من حلال، والكسب من حرام.
- ٢- الاقتصاد في الإنفاق في المباحات، والتبذير في ذلك.
- ٣- تمثل المسؤولية الشخصية عن المال، وعدم المبالاة بذلك وتضييعه.
- ٤- الرغبة في تنمية المال بأوجه الكسب، والاتكال على الآخرين.
- ٥- توظيف الوسائل الشرعية في تنمية المال وغرس البركة.
- ٦- الفرق بين الترشيح والتقتير.
- ٧- الادخار وإعداد الخطط، والعشوائية في إدارة المال وصرفه.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إيصال المفاهيم والمهارات العملية بأسلوب ملائم.
٢. الحرص على مشاركة جميع الطالبات وطرده السامة والملل.
٣. تتوقف المعلمة بعد كل مهارة لاستعراض نماذج تطبيقية من الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٢. تفاعل الطالبات في البرنامج التدريبي.
٣. نجاح الطالبات في تمثيل المهارات المتدرب عليها.
٤. مناسبة المستوى التدريبي للطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اشتراك الطالبات في آليات من المتدرب عليها بصورة واقعية.
٢. تغيير سلوك الطالبات حيال بعض القضايا المذكورة.
٣. توعية الطالبات لغيرهن حول وسائل الاتصاف بالرشد المالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- قواعد الثراء- ريتشارد تمبلر.
- ٢- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاص- بريان تريسي.
- ٣- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

أي الوسائل المتدرب عليها أثارت اهتمامك بشكل أكثر؟ وكيف تخططين لتطبيقها؟



النشاط الموجه للطالب

تفرق بين الترشيذ والتقتير والبخل،
وتتجنب التقتير والبخل

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

شعرة!

المجال
الاقتصادى

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل، لتحديد الفرق بين الترشيذ والتقتير؛ وعلامات كل
الميزة، والسلوكيات الدالة، من خلال عصف ذهنى موجه، يتبعه كتابة ورقة عمل.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الترشيذ، ومفهوم التقتير.
- ٢- الفرق بين الترشيذ والتقتير، ودم التقتير والبخل.
- ٣- سلوكيات تدل على التقتير وليس الترشيذ.



محتوى النشاط

١. تركز المعلمة على السلوكيات العملية الواقعية.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السامة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبين المعلمة خطر التقتير والبخل ودمهما في الشرع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء ورشة العمل.
٢. الخروج بورقة عمل تتضمن الفروق بين الترشيد والتقتير.
٣. اكتمال البرنامج التدريبي ووضوح بنوده وسهولته على الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات للفرق بين الترشيد والتقتير.
٢. اتباع الطالبات لسلوكيات ترشيدية وتجنبهن للتقتير والبخل.
٣. قيام الطالبات بدور توعوي حول الفرق بين الترشيد والتقتير.



مؤشرات اكتساب المعيار

- يجب أن نعلّم أطفالنا الفرق بين الترشيد والبخل- مازن أرشيد
- ترشيد الإنفاق في ضوء قوله تعالى (إنه لا يحب المسرفين): دراسة قرآنية- اقتصادية- يحيى ضاحي شنطاوي
- كلوا واشربوا ولا تسرفوا- موقع المسلم



(٣)



(١)



قائمة المراجع

بسطي الفرق بين الترشيد والتقتير بأسلوبك في عبارة موجزة



النشاط الموجه للطالب

تفرق بين الترشيد والتقتير والبخل،
وتتجنب التقتير والبخل

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تمغيل

تحضير

لا توكي فيوكي عليك!

المجال
الاقتصادى

تعلم تعاوني

استراتيجية التنفيذ

تعين المعلمة لكل طالبة علاجاً تنتقيه من علاجات البخل المثبتين واثنين التي ختم بها الشيخ توفيق بن خلف الرفاعي كتابه "إلى ابن عمي البخيل"، بحيث تقرأ كل طالبة العلاج المعين لها، تمهل المعلمة الطالبات عشر دقائق للقراءة وكتابة النقاط الهامة، ثم تطلب من كل طالبة -بما يسمح الوقت- شرح ملخص لفقرتها للطالبات.

فكرة النشاط

نموذج من علاجات منتقاة للبخل

محتوى النشاط

١. تطبع المعلمة الفقرات المنتقاة للطالبات.
٢. تراعي المعلمة عدد طالبات الفصل في انتقاء وطباعة القطع.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المدربة بعد انتهاء عرض كل طالبة بالتعديل والإضافة والتعزيز.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وتحفزهن لإلقاء وشرح قطعهن.
٢. الخروج بعلاجات مجدية وواقعية لمشكلة البخل.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوك الطالبات وابتعادهن عن البخل والتقتير.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه علاج البخل.
٣. ابتكار الطالبات وسائل إبداعية لعلاج البخل.
٤. إكمال الطالبات قراءة الكتاب "إلى ابن عمي البخل".



مؤشرات اكتساب المعيار

- إلى ابن عمي البخل- توفيق بن خلف الرفاعي.
- ترشيد الإنفاق في ضوء قوله تعالى (إنه لا يحب المسرفين): دراسة قرآنية- اقتصادية- يحيى ضاحي شنتاوي
- كلوا واشربوا ولا تسرفوا- موقع المسلم



(٣)



قائمة المراجع

أعدي خريطة ذهنية لبعض علاجات البخل والتقتير.



النشاط الموجه للطالب

متمكنة من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تخطين للادخار؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر

استراتيجية التنفيذ

تقدم مدربة معتمدة ورشة عمل للطالبات حول أهمية التخطيط للادخار، والارتقاء بأهدافه لأكثر من مجرد شراء غرض صغير، وآلية إعداد خطة للادخار على المدى البعيد والمدى القريب. ثم تتبع المدربة بمحاولة لكل مجموعة أن تضع خطة قصيرة المدى للادخار.

فكرة النشاط

- ١- أهمية الادخار.
- ٢- التخطيط للادخار؛ مفهومه، وأهميته وفائدته.
- ٣- كيف يمكن التخطيط للادخار، على المدى المتوسط والمدى البعيد؟

محتوى النشاط

١. تركز المدربة على أن الادخار أكبر من مجرد شراء جوال أو غرض كمالي.
٢. تحرص المدربة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. ترشد المدربة الطالبات إلى أفضل الأغراض للادخار، وأمثلة لمشاريع ناجحة قامت على ادخار مبدئي.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء البرنامج التدريبي.
٢. نجاح الطالبات في إعداد نماذج مصغرة لخطط ادخار قصيرة المدى.
٣. اكتمال البرنامج التدريبي ووضوح بنوده وسهولته على الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن الادخار وازدياد قناعتهم الشخصية بفائدته.
٢. وضع الطالبات أغراضًا شخصية سامية للادخار.
٣. محاولات الطالبات وضع خطط شخصية للادخار.
٤. قيام الطالبات بدور توعوي حول فائدة الادخار بعيد المدى والتخطيط له.



مؤشرات اكتساب المعيار

- إدارة وتخطيط | أفضل طرق الادخار والاستثمار
- الادخار والتخطيط المالي: ضرورة عصرية!! زيد الرماني
- حقيبة فن الادخار- رؤية للحقائب



قائمة المراجع

ما الغرض الذي تربيته جديرًا بالادخار متوسط المدى؟ وآخر لطويل المدى.



النشاط الموجه للطالب

متمكنة من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

خططي لادخارك!

المجال
الاقتصادي

وضع خطة

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى حلقات، وتطلب من كل مجموعة تعيين هدف (أو عدة أهداف) تريد طالبات المجموعة أن تدخر لأجله، ثم تشرعن في وضع خطة لمدة سنة تحصل من خلالها المبلغ المطلوب ادخاره. تستعرض المعلمة بعد ذلك الخطط الموضوعية وتقدم نصائحها وإرشاداتها لكل فريق.

فكرة النشاط

- ١- أهداف وأغراض للادخار طويل المدى.
- ٢- خطة سنوية لادخار مبلغ من المال.

محتوى النشاط

١. تقسم المدربة المجموعات تبعاً لعلمها بالقدرات والميول والشخصيات المشاركة.
٢. تحرص المدربة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المدربة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المدربة بعد انتهاء خطة كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في وضع الخطط.
٢. الخروج بخطط واقعية وعملية للادخار طويل المدى.



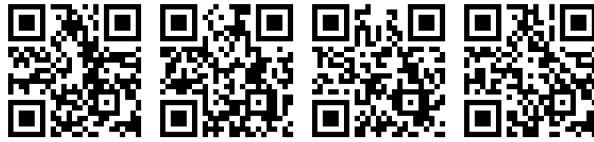
مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تنفيذ الخطط الموضوعية وتحصيل المبالغ المخطط لادخارها.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي تجاه ثقافة الادخار.
٣. ابتكار الطالبات وسائل إبداعية للادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- مبادرة الادخار التوعوية- وزارة المالية، الإمارات العربية المتحدة.
- إدارة وتخطيط | أفضل طرق الادخار والاستثمار
- الادخار والتخطيط المالي: ضرورة عصرية!! زيد الرماني
- حقيبة فن الادخار- رؤية للحقائب



قائمة المراجع

ما العقبات التي تتوقعين أن تواجهك في تنفيذ خطة الادخار؟ وكيف تخططين لتجاوزها؟



النشاط الموجه للطالب

توازن بين أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

وفيم أنفقه؟!

المجال
الاقتصادي

المراسل المتنقل

استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات -٤ إلى ٥- ثم تطرح عليهن سؤالاً: "فيم ننفق أموالنا؟ وما ترتيب أهميتها؟"، وتشرح كل مجموعة في عصف ذهني ونقاش للتوصل إلى تلك الأوجه وترتيبها، ثم تنتقل طالبة من كل مجموعة إلى مجموعتين أخريين، تأخذ خلاصة ما توصلتا إليه، لترجع بها إلى مجموعتها، ويعدن النقاش حول المستجدات.

فكرة النشاط

- ١- استقصاء أوجه الإنفاق التي تذهب فيها الأموال.
- ٢- أمثلة لأوجه الإنفاق المباحة وأوجه الإنفاق الممنوعة، والكمالية والحاجية.
- ٣- ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية الأهمية.
- ٤- ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية المقدار/النسبة.
- ٥- الخروج بورقة عمل للنسب التقريبية والأولويات التي ينبغي أن يكون عليها الإنفاق.
- ٦- التنويه ببعض الوسائل الإلكترونية والمساعدة لترشيد الإنفاق.

محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة استشرافية مسبقاً قبل انعقاد النشاط.
٢. تكون النسب والمقادير تقريبية مع الأخذ في الحسبان التفاوت بين الطالبات.
٣. تربط المعلمة مبدأ الموازنة بين أوجه الإنفاق بالحصافة وبعض أفعال السلف.
٤. تستقي المعلمة أهمية أوجه الإنفاق وأولوياتها من أقوال الطالبات، بالمناقشة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة كل الطالبات في النشاط.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تحفز الطالبات للمشاركة وإدلاء أصواتهم ونقل تجارب المجموعات الأخرى.
٤. الوصول إلى ورقة عمل واضحة مرتبة عن أوجه الإنفاق المثلى، وترتيبها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير أوجه إنفاق الطالبات، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
٢. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصدقات، المشاريع...
٣. انصراف الطالبات عن كثير من مضيعات المال التي اعتدن عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- Personal Consumption Expenditures, Statistics, and Why It's Important.
- ٥٠ Personal Finance Habits Everyone Should Follow.



قائمة المراجع

ما انطباعتك عن نمط إنفاقك الحالي تبعًا لما توصلتن إليه في النشاط؟ وكيف تتوقعين أن يتغير؟



النشاط الموجه للطالب

توازن بين أوجه الإنفاق تبعاً
لأهميتها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

نموذج للإنفاق

المجال
الاقتصادي

تنظيم مناسبة



استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في تنظيم ندوة مدرسية بعنوان "نموذج مقترح للإنفاق"، تعقد في فصل من الفصول وتجمع الصف الدراسي كاملاً، أو تكون في وقت الإذاعة المدرسية الصباحية.



فكرة النشاط

- ١- تعدد أوجه الإنفاق، وتباينها في أهميتها وأولويتها.
- ٢- إرشادات الشرع في ترتيب أوجه الإنفاق وبيان تفاوتها.
- ٣- وسائل عملية لترتيب أوجه الإنفاق والموازنة بينها فعلياً.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة على حضور ترتيب أوجه الإنفاق برشد في سير السلف.
٢. تحرص المعلمة على ضبط جو الحلقات.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.
٤. تقوم المعلمة بعد انتهاء عرض كل المجموعات بالتعديل والإضافة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إبراز كيف كان ترتيب أوجه الإنفاق حاضراً في حياة السلف.
٢. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورقة العمل النهائية.
٣. الخروج بتعليق وانطباع نهائي عن الفرق بين ما ينبغي أن تكون عليه النفقات وواقعها.



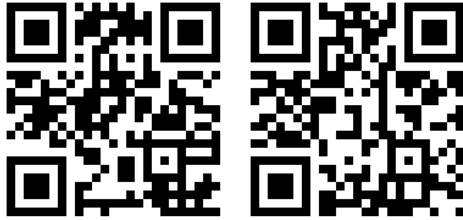
مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن رشد السلف في الموازنة بين أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها.
٢. التفات الطالبات إلى خطأ توزيع إنفاقهن في كثير من الأوجه وعدم ترتيبها من حيث الأهمية.
٣. تعديل سلوك الطالبات من حيث الإنفاق وترشيده لأوجه أكثر أولوية ونفعاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

- بعض ما جاء عن السلف في باب الإنفاق على العيال- الشيخ خالد السببت
- آثار عن السلف في فضل الإنفاق على البيت والأولاد



قائمة المراجع

ما أكثر الوجوه التي كنت تنفقين فيها أموالك؟ وهل ترين أنها صحيحة؟



النشاط الموجه للطالب

تتجنب صور التبذير المختلفة
في دخلها الشخصي

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

إخوان الشياطين!

المجال
الاقتصادي

تلخيص واستعراض كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة إلى مجموعات خماسية، تأخذ كل مجموعة باباً من أبواب كتاب "الإسراف والتبذير" لزيد بن محمد الرماني، وتلخصه، وتنتدب طالبة منها لتعرض هذا الباب على بقية الطالبات.



فكرة النشاط

١- مفهوم الإسراف والتبذير. ٢- أسباب الإسراف والتبذير. ٣- نماذج من الإسراف والتبذير. ٤- الآثار المترتبة على الإسراف والتبذير. ٥- الإسراف والتبذير في واقع الناس. ٦- معالجة ظاهرة الإسراف والتبذير.



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة لتؤكد وتضيف على معان مما جاء فيها.
٢. تنبه المعلمة في الوقفات الخلاقية على الرسائل العملية النهائية المنصوح بتذكرها.
٣. تخصص المعلمة وقتاً لعرض كل مجموعة وتعمل على عدم تجاوزه.
٤. تركز المحاضرة على الجوانب العملية أكثر من المفاهيم النظرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء عرض زميلاتهن.
٢. التركيز على الجوانب العملية والأسباب الفعلية الواقعية.
٣. استيفاء عناصر المحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوك الطالبات وتجنهن الإسراف والتبذير.
٢. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن حول قضية الإسراف والتبذير.
٣. إبداع الطالبات لوسائل عملية لتجنب التبذير وترشيد النفقات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الإسراف وضرره في الدين والدنيا
- التحذير من الإسراف والتبذير- ابن باز
- مفهوم الإسراف في القرآن وحياتنا المعاصرة
- الإسراف والتبذير: المفهوم- الأسباب- النماذج- الآثار... زيد الرماني



قائمة المراجع

كيف تترين أثر التبذير في محيطك؟ عضدي كلامك بمشاهدات فعلية



النشاط الموجه للطالب

تتجنب صور التبذير المختلفة
في دخلها الشخصي

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ملوّمًا محسورًا!

المجال
الاقتصادي

كلمات قصيرة

استراتيجية التنفيذ

تعين المعلمة موضوعًا متعلقًا بقضية التبذير لكل طالبة - من المذكورة في المحتوى-، وتكلفها بكتابة مقال حول الموضوع، وتلقيها على زميلاتها فيما لا يتجاوز خمس دقائق.

فكرة النشاط

- ١- التحذير من الإسراف التبذير في القرآن والسنة، والأمر بالاقتصاد والتوسط.
- ٢- أثر الإسراف والتبذير على الفرد والمجتمع.
- ٣- شواهد الإسراف والتبذير في واقعنا المعاصر.
- ٤- برامج وخطوات ووسائل عملية لتجنب التبذير وتعويد النفس على الاقتصاد.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط وقت كل كلمة وعدم خروجها عن الحد المسموح.
٢. تعقب المعلمة بالتعزيز والإضافة والتعديل بعد كل كلمة من كلمات الطالبات.
٣. تحرص المعلمة على تغطية كل محاور المحتوى وإن لم تتحدث كل الطالبات.
٤. تركز المعلمة في تعيينها المواضيع على الوسائل العملية لترك التبذير.
٥. تضيف المعلمة أن في القربات الشرعية بالإنفاق غنية عن الإسراف والتبذير، وأن المتقرب بها لن يجد غالبًا ما يبذر فيه. ويمكن أن يضاف للنشاط جمع صدقة ممن أمكنه في صندوق بحيث يعمى المتصدق ولا يظهر، كتفعيل عملي مزيد لترك التبذير واجتنابه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. استيفاء عناصر محتوى النشاط في كلمات الطالبات.
٢. تركيز الطالبات مع زميلاتهن في كلماتهن الملقاة.
٣. التركيز على قضية الوسائل العملية لترك التبذير والمقترحات الفعلية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إبداع الطالبات لوسائل عملية لتجنب التبذير وترشييد النفقات.
٢. تطبيق الطالبات للوسائل العملية المذكورة لترك وتجنب التبذير.
٣. تغيير سلوك الطالبات وتجنبهن الإسراف والتبذير.
٤. قيام الطالبات بدور توعوي لمن حولهن حول قضية الإسراف والتبذير..



مؤشرات اكتساب المعيار

- كلوا واشربوا ولا تسرفوا- اللجنة العلمية موقع المسلم
- الإسراف والتبذير- حسام بن عبد العزيز الجبرين
- مشكلة السرف في المجتمع المسلم وعلاجها في ضوء الإسلام
- مفهوم الإسراف في القرآن وحياتنا المعاصرة
- الإسراف والتبذير: المفهوم - الأسباب - النماذج - الآثار... زيد الرماني



قائمة المراجع

اقترحي عددًا من الوسائل العملية لتجنب وترك التبذير يمكن تطبيقها في مجتمعك



النشاط الموجه للطالب

تبدي اهتماماً بالمشاركة في مشاريع ربحية صغيرة مع زملائها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تنفيذ

تحضير

ريادة!

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية

استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة ميدانية إلى بيت استشارات استثمارية، تعقد فيه عدداً من المقابلات لموظفات بالمركز/المؤسسة، تتحدثن مع الطالبات، حول أهمية المشاركة في مشاريع خاصة، وإجابات عدد من الأسئلة (متضمنة في المحتوى)؛ سؤال أو أكثر لكل مقابلة.

فكرة النشاط

١- أهمية المشاركة في مشاريع خاصة. ٢- كيف يمكن الانخراط في أنشطة تجارية. ٣- الثمار المحصلة من المشاريع الخاصة. ٤- المجالات المثلى للبدائية. ٥- وسائل وطرق وآليات ونصائح للدخول والنجاح في المشاريع الخاصة.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط سير المقابلات، وتمحورها حول العناصر المقررة.
٢. تنبه المعلمة أثناء المقابلات على النقاط المهمة، وإجابات الأسئلة المخطط لها.
٣. توجه المعلمة دفة الحوار للخروج بجوانب عملية وآليات تطبيقية.
٤. يفضل إخطار الموظفات المقرر مقابلتهن بمحاور المقابلات قبلياً.
٥. تحرص المعلمة على خلق جو من التفاعل بين الطالبات والمضيفات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء الحوار والمقابلات.
٢. التركيز على الجوانب العملية والآليات التطبيقية.
٣. استيفاء عناصر المحتوى.
٤. الخروج بتقارير مكتوبة عن المقابلات وما ورد فيها من فوائد.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن أهمية المشاريع والوسائل الخاصة لتنمية الدخل.
٢. شروع الطالبات في التخطيط للمشاريع والمشاركة فيها مع زميلات لهن.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية المشاركة في مشاريع خاصة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف تنشئ مشروعاً تجارياً وتديره وتحافظ عليه- جريجوري وباتريشيا كيشيل.
- من صفر إلى واحد- بيتر ثييل
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي
- أغنى رجل في باب- جروج كلاسون

- The Startup Owner's Manual- Blank & Dorf
- **Traction: How Any Startup Can Achieve Explosive Customer Growth-** Weinberg, Mares
- Scaling Lean: Mastering the Key Metrics for Startup Growth- Ash Maurya
- **Hooked: How to Build Habit-Forming Products-** Nir Eyal



قائمة المراجع

أعدي قائمة بنصائح توجيهيها لإحدى زميلاتك عن أهمية المشاركة في المشاريع الخاصة



النشاط الموجه للطالب

تتجنب صوراً للتبذير المختلفة
في دخلها الشخصي

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

حان وقت المشاريع!

المجال
الاقتصادي

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تنخرط الطالبات في جلسة عصف ذهني موسع عن أفكار لمشاريع مناسبة لهن للبداية بها،
وتختار المعلمة عدداً منها وتناقشن فيها حول جدواها وخطواتها...



فكرة النشاط

- ١- أفكار لمشاريع مناسبة لبداية الطالبات.
- ٢- نموذج مختار من المشاريع المناسبة للبداية.
- ٣- مدى جدوى وقابلية هذه المشاريع للنجاح في بيئة الطالبات.
- ٤- الخطوات المثلى والآليات اللازمة للبداية فيها.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على عدم رفض أفكار في وقت العصف الذهني - ساعة.
٢. تعين المعلمة كاتبة للمشاريع والأفكار المقترحة.
٣. تعقد المعلمة جلسة مناقشة بعد انتهاء العصف الذهني، تناقش فيها الطالبات حول الأنسب من هذه المقترحات، التحديات والصعوبات التي تواجه بعضها،
٤. تركز المعلمة على المشاريع البسيطة التي يمكن للطالبات البدء بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الخروج بقائمة مشاريع تصلح لمستوى الطالبات وسهّن.
٢. استيفاء عناصر محتوى النشاط بطريقة عملية.
٣. مناقشة بعض المشاريع واستعراض ما يواجهها من صعوبات أو يعترضها من عقبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات للمشاركة في مشاريع وبدئها.
٢. قيام الطالبات باتخاذ خطوات في بداية بعض المشاريع.
٣. إسداء الطالبات نصائح لزميلاتهن حول أمثلة لمشاريع مناسبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف تنشئ مشروعًا تجاريًا وتديره وتحافظ عليه- جريجوري وباتريشيا كيشيل.
- من صفر إلى واحد- بيتر ثيبيل
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي
- أغنى رجل في باب- جروج كلاسون

- The Startup Owner's Manual- Blank & Dorf
- Traction: How Any Startup Can Achieve Explosive Customer Growth- Weinberg, Mares
- Scaling Lean: Mastering the Key Metrics for Startup Growth- Ash Maurya
- Hooked: How to Build Habit-Forming Products- Nir Eyal



قائمة المراجع

أي المشاريع المطروحة في العصف الذهني أثار إعجابك؟ وما جدواه في رأيك؟



النشاط الموجه للطالب

تنتج أفكاراً إبداعية لتنمية
دخلها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

الإبداع مفتاح النجاح

المجال
الاقتصادي

مشاهدة مادة مرئية، ثم نقاش



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات عدة مواد مرئية - في المصادر-، حول أفكار إبداعية لمشاريع يمكنهن القيام بها وتنفيذها، تتبعها جلسة نقاشية حول أهمية إنتاج أفكار إبداعية لتنمية الدخل، وانطباع الطالبات حول الأفكار المعروضة في المقاطع، ومدى إمكانية قيامهن بها، وتعديلاتهن أو إضافاتهن عليها، وأفكارهن الخاصة.



فكرة النشاط

- ١- أفكار لمشروعات نسائية تبدأ من المنزل بدون رأس مال
- ٢- طرق للوصول لأفكار مشروعات تجارية مربحة وناجحة
- ٣- أهمية إنتاج أفكار إبداعية لتنمية الدخل



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو من التفاعل والتجاوب وسط الطالبات.
٢. تنبه المعلمة الطالبات للجزئيات المهمة أو أفكار قابلة للتنفيذ في محيطهن.
٣. تعمل المعلمة على توجيه أذهان الطالبات لتكييف الأفكار المعروضة بما يناسبهن.
٤. تحفز المعلمة الطالبات على إنتاج أفكار إبداعية أثناء عرض الأفكار في المقاطع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتفاعلهن أثناء عرض المقاطع.
٢. التركيز على الجوانب العملية والآليات التطبيقية.
٣. استيفاء عناصر المحتوى.
٤. إبداء الطالبات آراءهن حول الأفكار المعروضة، والتعديل والإضافة عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات لإنتاج أفكار إبداعية لتتمية دخولهن.
٢. شروع الطالبات في إبداع أفكار مشاريع خاصة، وشروعهن في تنفيذها.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية إنتاج أفكار إبداعية لتتمية الدخل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ابدأ مشروعك الخاص- أفكار مشروعات نسائية تبدأ من المنزل بدون رأس مال
- ٥ أفكار مشروعات نسائية مربحة - الجزء الثاني- ابدأ مشروعك الخاص
- ابدأ مشروعك الخاص- فكرة مشروع مكتبة لبيع الأدوات المدرسية والمكتبية
- ابدأ مشروعك ...- ٧ طرق للوصول لأفكار مشروعات تجارية مربحة وناجحة
- ابدأ مشروعك الخاص- أفكار مشروعات لا تحتاج رأس مال تبدأ من المنزل
- ابدأ مشروعك الخاص- التسويق في جروبات الفيس بوك



قائمة المراجع

اقترحي آلية لتطبيق فكرة من الأفكار المعروضة في المقاطع المرئية



النشاط الموجه للطالب

تنتج أفكاراً إبداعية لتنمية
دخلها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

أفكار إبداعية!

المجال
الاقتصادي

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تشارك الطالبات في جلسة عصف ذهني عن أفكار إبداعية لتنمية دخولهن، وكيف يمكن تنفيذ هذه الأفكار، وهل هي مناسبة لوسطهن أم لا، ثم اقتراحاتهن لتطويرها وتنفيذها...



فكرة النشاط

- ١- أفكار إبداعية مناسبة لتنمية دخل الطالبات.
- ٢- مدى جدوى وقابلية هذه الأفكار للنجاح في بيئة الطالبات.
- ٣- الخطوات المثلى والآليات اللازمة للبدء فيها.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على عدم رفض أفكار في وقت العصف الذهني.
٢. تعين المعلمة كاتبة للأفكار المقترحة.
٣. تعقد المعلمة جلسة مناقشة بعد انتهاء العصف الذهني، تناقش فيها الطالبات حول الأنسب من هذه المقترحات، التحديات والصعوبات التي تواجه بعضها،
٤. تركز المعلمة على الأفكار البسيطة التي يمكن للطالبات البدء بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الخروج بقائمة أفكار تصلح لمستوى الطالبات وسنهن.
٢. استيفاء عناصر محتوى النشاط بطريقة عملية.
٣. مناقشة بعض الأفكار واستعراض ما يواجهها من صعوبات أو يعترضها من عقبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات للمشاركة في تنفيذ أفكار وبدئها.
٢. إسداء الطالبات نصائح لزميلاتهن حول أمثلة لأفكار إبداعية مناسبة لتنمية الدخل.
٣. قيام الطالبات باتخاذ خطوات في بداية تنفيذ بعض الأفكار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف تنشئ مشروعاً تجارياً وتديره وتحافظ عليه- جريجوري وباتريشيا كيشيل.
- من صفر إلى واحد- بيتر ثييل
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي
- أغنى رجل في باب- جروج كلاسون

- The Startup Owner's Manual- Steve Blank & Bob Dorf
- **Traction: How Any Startup Can Achieve Explosive Customer Growth-** Gabriel Weinberg, Justin Mares
- Scaling Lean: Mastering the Key Metrics for Startup...- Ash Maurya
- Hooked: How to Build Habit-Forming Products- Nir Eyal



قائمة المراجع

كيف تنتجين أفكاراً إبداعية لتنمية الدخل؟ اذكرى ثلاث وسائل



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تتعود على الادخار	تحضير وتفعيل	بطلة الادخار!	١
٥		تفعيل وتقويم	هيا بنا ندخر!	٢
٧	تقدر خطورة التبذير	تحضير وتفعيل	ما أخطر التبذير!	٣
٩		تفعيل وتقويم	كيف أثر التبذير في المجتمع؟	٤
١١	تتعرف على بعض الأوجه المحرمة للكسب والإنفاق	تحضير وتفعيل	يأتي على الناس زمان!	٥
١٣		تفعيل وتقويم	خارطة الكسب والإنفاق المحرم	٦
١٥	ترتب أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها	تحضير وتفعيل	أيها أهم؟!	٧
١٧		تفعيل وتقويم	هيا نقوم نفقاتنا	٨
١٩	تتسم بالرشد في إدارة مالها	تحضير وتفعيل	وابتغ بين ذلك قواماً	٩
٢١		تفعيل وتقويم	"راشدة" وصاحبها	١٠
٢٣	تتعرف على مفهوم البخل وتتجنبه	تحضير وتفعيل	مغلولة!	١١
٢٥		تفعيل وتقويم	ومن يوق شح نفسه!	١٢
المرحلة الثانوية				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٢٨	تبتعد عن أوجه الكسب والإنفاق المحرمة	تحضير	فأنى يستجاب له؟!	١٣
٣٠		تفعيل وتقويم	كيف نتجنب الكسب والنفقة المحرمة؟	١٤
٣٢	تحرص على تنمية مالها وزيادة بركته بالأسباب الشرعية	تحضير وتفعيل	اسق حديقة فلان!	١٥
٣٤		تفعيل وتقويم	مشاريع مشتركة!	١٦

٣٦	تمتلك مفهوماً عالياً	تحضير وتفعيل	فن الرشد المالي	١٧
٣٨	عن الرشد في إدارة مالها	تفعيل وتقويم	كيف تتسمين بالرشد المالي؟	١٨
٤٠	تفرق بين الترشيح والتقتير والبخل،	تحضير وتفعيل	شعرة!	١٩
٤٢	وتتجنب التقتير والبخل	تفعيل وتقويم	لا توكي فيوكي عليك!	٢٠
٤٤	متمكنة من مهارة الادخار	تحضير وتفعيل	كيف تخططين للادخار؟	٢١
٤٦		تفعيل وتقويم	خططي لادخارك!	٢٢
٤٨	توازن بين أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها	تحضير وتفعيل	وفيم أنفقه؟	٢٣
٥٠		تفعيل وتقويم	نموذج للإنفاق	٢٤
٥٢	تتجنب صور التبذير المختلفة	تحضير وتفعيل	إخوان الشياطين!	٢٥
٥٤	في دخلها الشخصي	تفعيل وتقويم	ملوماً محسوراً!	٢٦
٥٦	تبدي اهتماماً بالمشاركة	تحضير وتفعيل	ريادة!	٢٧
٥٨	في مشاريع ربحية صغيرة مع زملائها	تفعيل وتقويم	حان وقت المشاريع!	٢٨
٦٠	تنتج أفكاراً إبداعية لتنمية دخلها	تحضير وتفعيل	الإبداع مفتاح النجاح	٢٩
٦٢		تفعيل وتقويم	أفكار إبداعية!	٣٠