

كتاب الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



المجال الاقتصادي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يملك مفهوماً عالياً عن
الرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

خبرة حلوة

المجال
الاقتصادي

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد الدعاة من ذوي الأنشطة التجارية، يتحدث عن الملامح العامة للرشد في
التعامل مع المال.



فكرة النشاط

- ١ - فائدة المال والحكمة من استخلاف الله الإنسان فيه وفي الدنيا.
- ٢ - الملامح العامة للرشد في إدارة المال.
- ٣ - مفهوم التبذير والإسراف والتقتير والبخل.
- ٤ - التوجيهات الشرعية والنصوص الواردة في هذه المسألة.
- ٥ - المسؤولية الشخصية تجاه المال.
- ٦ - الحد الفاصل بين الاقتصاد والتبذير بالنسبة للدخل.



محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد للمحاضرة.
- ٢ . توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
- ٣ . العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
- ٤ . العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.
- ٥ . التغطية الوافية لعناصر المحاضرة المذكورة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المحاضرة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التفعيل والتقييم.
٢. استبيان بسيط عن انطباع الطلبة تجاه المحاضرة وموضوعها.
٣. ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قواعد الثراء- ريتشارد تامبلر.
- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة- بريان تريسي.
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي.
- Money – A Love Story- Kate Northrup.
- Money: Master the Game- Tony Robbins.
- Think and Grow Rich- Napoleon Hill.
- The Millionaire Next Door- Stanley, Dank.



قائمة المراجع

اكتب خمسة مفاهيم تغيرت عندك بعد المحاضرة.



النشاط الموجه للطلاب

يملك مفهوماً عالياً عن
الرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

"راشد" وصاحبه

المجال
الاقتصادي

مقطع تمثيلي

استراتيجية التنفيذ

يشترك الطلبة في تقديم مقاطع تمثيلية، بحيث يقوم كل اثنان بتقديم مقطع مدته خمس دقائق، يجسد فيه أحدهما دور طالب يتسم بالرشد في إدارة ماله "راشد" في جانب تم تناوله في المحاضرة التحضيرية، ويقوم الآخر بفعل مذموم في نفس الجانب، ويحدد بقية الطلبة المشاهدين الفعل الممدوح والمذموم اللذين تم تمثيلهما في المقطع القصير.

فكرة النشاط

هذه المفاهيم تمثل محاور للمقاطع التمثيلية المطلوب تغطيتها:

- ١ - الكسب من حلال، والكسب من حرام.
- ٢ - الاقتصاد في الإنفاق في المباحات، والتبذير في ذلك.
- ٣ - تمثل المسؤولية الشخصية عن المال، وعدم المبالاة بذلك وتضييعه.
- ٤ - الرغبة في تنمية المال بأوجه الكسب، والاتكال على الآخرين.
- ٥ - توظيف الوسائل الشرعية في تنمية المال وغرس البركة، وعدم الأخذ بها -أو ارتكاب الأفعال التي تمحق بركة المال-.
- ٦ - الفرق بين الترشييد والتقتير.
- ٧ - الادخار وإعداد الخطط، والعشوائية في إدارة المال وصرفه.

محتوى النشاط

- ١ . يقوم المعلم قبل البدء بتوزيع المحاور على الطلبة (يمكن توزيع محور واحد على أكثر من زوجين من الطلبة، بحيث يتناول في كل مقطع جانب من المحور).
- ٢ . الإعداد الجيد للمقاطع من كل اثنين قبل التمثيل.
- ٣ . يبين المعلم أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معاينة، وليس تقييم براعة التمثيل أو الاندماج في الدور.
- ٤ . الحرص على الاستماع للمشاهدين بعد المقطع وتعيين المحور المتناول.
- ٥ . التغطية الوافية لعناصر محتوى النشاط.
- ٦ . يتولى المعلم بنفسه حساب أوقات المقاطع حتى لا يختل النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركين في التمثيل إلى العدد الإجمالي.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ . تفاعل الطلبة مع كل مقطع في الاستماع البعدي.
- ٤ . موافقة الطلبة في فقرات الاستماع لما جاء في التحضير.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التفعيل والتقييم.
- ٢ . استبيان بسيط عن انطباق الطلبة تجاه المحاضرة وموضوعها.
- ٣ . ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ - قواعد الشراء - ريتشارد تامبلر.
- ٢ - كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة - بريان تريسي.
- ٣ - الأب الغني والأب الفقير - روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

اذكر المحاور التي تم تناولها في المقاطع التمثيلية، وكيف تكون معتدلا فيها.



النشاط الموجه للطلاب

يتجنب صور التبذير المختلفة
في دخله الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقييم

تفعيل

تحضير

...إخوان الشياطين...

المجال
الاقتصادي

فكر- زاوج- شارك (عصف ذهني تفاعلي)



استراتيجية التنفيذ

يطرح المعلم على الطلاب سؤالاً: "ما هي الصور المختلفة للتبذير التي يمكن أن نقع فيها؟ وما وسائل تجنب الوقوع فيها؟"، ويقوم كل طالبين معا بإجابة السؤال، بحيث يفكر كل منهما بمفرده، ثم يتناقشان فيما توصلوا إليه، ثم ينتدبان أحدهما لعرض ما توصلوا إليه، ثم يقوم المعلم بانتقاء بعض الطلاب عشوائياً لعرض النتائج، ويناقشها.



فكرة النشاط

- ١ - من صور التبذير الواقعة (التبذير في المال، في الماء، في الكهرباء...) و(التبذير في المشتريات، التبذير في الألعاب الإلكترونية، التبذير في الهوايات غير المفيدة...).
- ٢ - وسائل اجتناب التبذير وترشيده الإنفاق.



محتوى النشاط

- ١ . يسمح المعلم لكل طالب بدقيقتين لعرض ما توصل إليه مع زميله.
- ٢ . يقوم المعلم بمناقشة الأفكار نقاشاً بناء يضيف إليها ويصقلها.
- ٣ . يتجنب المعلم النقد وهدم الأفكار، ويعمل على عدم حصول ذلك من الطلبة.
- ٤ . يحرص المعلم على إبراز عنصري المحتوى جيداً في مساهمات الطلبة.
- ٥ . يوجه المعلم الأفكار والوسائل غير الواقعية أو الخاطئة توجيهها غير مباشر.
- ٦ . يحرص المعلم على إنصات كل الطلبة للمتحدث أثناء عرض الأفكار.
- ٧ . يضيف المعلم في التعليق الختامي ما يراه من وسائل ثم تذكر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . عدد الصور والوسائل المتوصل إليها .
- ٢ . واقعية الصور، والوسائل المقترحة، وقابليتها للتنفيذ .
- ٣ . إنصات الطلبة للطلاب الذي يعرض فكرته .
- ٤ . نسبة المشاركين في العصف إلى العدد الإجمالي .



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تمحور الأفكار المطروحة من الطلبة (صور ووسائل) حول أنفسهم، وظهور قيمة المسؤولية الفردية في الوسائل المقترحة .
- ٢ . تحفز الطلبة للمشاركة في طرح الأفكار المتوصل إليها .
- ٣ . استبيان عن انطباع الطلبة تجاه النشاط وموضوعه .
- ٤ . ملاحظة تغيير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة .



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ - خطوات عملية لتجنب التبذير
- ٢ - كيف تستطيع توفير النفقات والمصاريف...؟
- ٣ - ما فائدة ترشيد الإنفاق؟ وكيف يتم؟ وما فائدته؟



قائمة المراجع

أعد عرضاً مرئياً لمجموعة من الصور التي يقع فيها التبذير، ووسائل مقترحة لتجنبها .



النشاط الموجه للطلاب

يتجنب صور التبذير المختلفة
في دخله الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ولا تبسطها كل البسط...

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بتدريب الطلبة على وسائل منتقاة لتجنب التبذير، بواسطة برنامج تدريبي مصغر.



فكرة النشاط

- ١- وسائل منتقاة لتجنب التبذير.
- ٢- المهارات المطلوبة لتجنب التبذير.
- ٣- أمثلة من التطبيقات الإلكترونية لإدارة النفقات الشخصية.
- ٤- أثر التبذير على الفرد والأسرة والمجتمع.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم حقيبة تدريبية مناسبة قبل البدء.
٢. ينبغي تمكن المعلم من المهارات المقرر التدريب عليها.
٣. يحرص المعلم على خلق جو من التفاعل والمشاركة.
٤. يحرص المعلم على الطريقة العملية في التدريب على المهارة.
٥. تغطية محتوى النشاط في البرنامج.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي.
- ٢ .مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ .تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .مدى تأثير الطلبة وتطبيقهم للمهارات المتناولة.
- ٢ .استبيان عن انطباع الطلبة تجاه النشاط وموضوعه.
- ٣ .نتيجة النشاط الموجه للطلاب "كيف تطبق ما تعلمته...؟"



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٤ - خطوات عملية لتجنب التبذير
- ٥ - كيف تستطيع التوفير في النفقات والمصاريف...؟
- ٦ - ما فائدة ترشيد الإنفاق؟ وكيف يتم؟ وما فائدته؟



قائمة المراجع

تقرير مبسط: "كيف تطبق ما تعلمته من مهارات في محيطك؟"



النشاط الموجه للطلاب

يوازن بين أوجه الإنفاق
تبعاً لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تنفيذ

تحضير

أين يذهب مالك؟

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

يعقد المعلم مع الطلاب ورشة عمل للخروج بقائمة لأوجه الإنفاق التي تصرف فيها الأموال
الخاصة بالطلبة.



فكرة النشاط

- ١- استقصاء أوجه الإنفاق التي تذهب فيها الأموال.
- ٢- أمثلة لأوجه الإنفاق المباحة وأوجه الإنفاق الممنوعة، نماذج من إنفاق السلف.
- ٣- ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية الأهمية.
- ٤- ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية المقدار/النسبة.
- ٥- الخروج بورقة عمل للنسب التقريبية والأولويات التي ينبغي أن يكون عليها الإنفاق.
- ٦- التنويه ببعض الوسائل الإلكترونية والمساعدة لترشيد أوجه الإنفاق.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة استشرافية مسبقاً قبل انعقاد ورشة العمل.
٢. يحاول المعلم الابتعاد بالحوار عن الاعتراف بجوانب صرف محرمة، ويستعيز عن ذلك بالإشارة إلى جوانب الصرف الممنوعة المنتشرة بين فئة الشباب.
٣. تكون النسب والمقادير تقريبية مع الأخذ في الحسبان التفاوت بين الطلبة.
٤. يربط المعلم مبدأ الموازنة بين أوجه الإنفاق بالحصافة وبعض أفعال السلف.
٥. يستقي المعلم أهمية أوجه الإنفاق وأولوياتها من أقوال الطلبة، بالمناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في الورشة.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تحفز الطلبة للمشاركة وإدلاء أصواتهم.
٤. الوصول إلى ورقة عمل واضحة مرتبة عن أوجه الإنفاق الحسن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير أوجه إنفاق الطلبة، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
٢. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصدقات، المشاريع...
٣. انصراف الطلبة عن كثير من مضيعات المال التي اعتادوها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- Personal Consumption Expenditures, Statistics, and Why It's Important.
- ٥٠٠ Personal Finance Habits Everyone Should Follow.



قائمة المراجع

بعد الورشة: اكتب انطباعاتك عن نمط إنفاقك السابق.



النشاط الموجه للطلاب

يوازن بين أوجه الإنفاق
تبعاً لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

الإنفاق المتوازن

المجال
الاقتصادي

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات -المجموعة ستة على الأكثر-، يتعاون طلاب كل مجموعة في إعداد خطة نفقات مالية تقريبية مشتركة لستة أشهر. ثم تنتدب كل مجموعة طالباً يعرض الخطة المتوصل إليها.



فكرة النشاط

- ١ - إعداد قائمة بأوجه النفقات، مرتبة بناء على نتائج ورشة العمل (التحضير والتفعيل).
- ٢ - قياس معدل الإنفاق الشخصي قبل البرنامج والتغيرات التي ستطرأ عليه.
- ٣ - حساب الجزء الموفر من المال لضخه في أوجه نفقات أرشد.
- ٤ - تضمين خطة النفقات الأوجه الخاصة بكل طالب -إن وجدت-.
- ٥ - عرض خطة النفقات الخاصة بكل مجموعة على بقية طلاب ومناقشة المعلم.



محتوى النشاط

- ١ . يعمل المعلم على ضبط نظام الحلقة.
- ٢ . يحرص المعلم على واقعية الخطط المعدة وتوسطها في معدلات الإنفاق.
- ٣ . يتابع المعلم عن كثب تطور العمل في كل المجموعات.
- ٤ . يحرص المعلم على بث روح التنافس وانتقاء أفضل خطط الإنفاق.
- ٥ . يمكن للطلاب الاستعانة بقوالب خطط النفقات الشخصية الجاهزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في المشروع.
٢. تحفز الطلبة للمشاركة وعرض الخطط الناتجة.
٣. الوصول إلى خطة مالية نموذجية يرجع إليها كمرجع للبناء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. وضوح هيكل خطة النفقات الخاصة في ذهن كل طالب.
٢. تغيير أوجه إنفاق الطلبة، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
٣. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصدقات، المشاريع...
٤. انصراف الطلبة عن كثير من مضيعات المال التي اعتادوها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- Personal expenses calculator.
- Personal Budget Excel Template.
- Personal Consumption Expenditures, Statistics, and Why It's Important.
- ٥٠ Personal Finance Habits Everyone Should Follow.



قائمة المراجع

اكتب خمسة فوائد لإعداد خطط النفقات المالية.



النشاط الموجه للطلاب

يبدى اهتماماً بالمشاركة في مشاريع
ربحية صغيرة مع زملائه

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تنفيذ

تحضير

من الصفر!

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

يصطحب المعلم الطلاب في زيارة لمشروع كبير بدأ من الصفر (مثل البيك، مؤسسة الراجحي، مركز تفسير...)، ويرتب لهم لقاء مع مسؤولي المشروع أو أصحابه إن تيسر.



فكرة النشاط

- ١ - الصفر ليس إلا رقما ما دامت الإرادة موجودة.
- ٢ - أهمية الفكرة.
- ٣ - معالم رئيسية لطريق النجاح، سمات مشتركة لأصحاب المشاريع الناجحة.
- ٤ - وسائل مقترحة لبدء مشاريع صغيرة.



محتوى النشاط

١. التجمع في مكان مألوف للطلبة، والموعود قبل موعد الزيارة المقررة بمدة كافية.
٢. العمل على انتظام سير اليوم وعدم اختلال البرنامج.
٣. ينتهز المعلم كل فرصة في حديث المسؤولين لـ"بيروزها" ويؤكد عليها مضيفا أو معلقا، لتعلق في أذهان الطلاب وتحقق الفائدة.
٤. يدون المعلم في دفتره فوائد ينتوي التعليق عليها مع الطلاب في المناقشة البعدية.
٥. يخطر المعلم صاحب اللقاء بالغرض، والنقاط التي يحسن بالمسؤول تغطيتها.
٦. يعمل المعلم على إبعاد جو السامة والرتابة أثناء حديث المسؤول بخلق جو تفاعلي والسماح بفقرة أسئلة وحوار مع المسؤول بعد حديثه إن تيسر.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

- ١ .مدى انتباه الطلبة وإنصاتهم أثناء اللقاءات.
- ٢ .نسبة مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الفقرات الحوارية.
- ٣ .تحفز الطلبة للتعبير عن مشاركاتهم وتساؤلاتهم.
- ٤ .تغطية العناصر المقررة في محتوى النشاط.
- ٥ .الالتزام الجدول الزمني المقرر للنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .اتجاه الطلبة وتغير قناعاتهم حول المشاريع الصغيرة.
- ٢ .نشوء أفكار جديدة ومبتكرة لمشاريع لدى الطلبة.
- ٣ .انخراط الطلبة في مشاريع ربحية صغيرة وبدايات تجارية.
- ٤ .تكسب الطلبة من مصادرههم وتكون رأس مال خاص.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . "كيف تبدأ مشروعك في ستة أسابيع؟" - روندا أبرامز
- ٢ . "كيف تبدأ مشروعك؟" منتدى "شارك" الشبابي
- ٣ . كيف تبدأ مشروعك الصغير؟
- ٤ . أول ١٠ خطوات لتبدأ بمشروعك الخاص.



قائمة المراجع

اكتب خمسة فوائد خرجت بها من الزيارة الميدانية.



النشاط الموجه للطلاب

يبدى اهتماماً بالمشاركة في مشاريع
ربحية صغيرة مع زملائه

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشوار نجاح

المجال
الاقتصادي

جلسة نقاش

استراتيجية التنفيذ



يعقد المعلم جلسة نقاشية مع الطلاب في أتوبيس العودة، حول أهم ما ورد من فوائد ومحاور في
الزيارة واللقاءات.

فكرة النشاط



- ١ - فوائد ومحاور اللقاءات أثناء الزيارة "البراويز التي دونها المعلم أثناء الزيارة"
- ٢ - أهمية الإرادة والفكرة والقدرات الشخصية وهامشية القدرات المادية والخارجية.
- ٣ - عوائق في طريق بدء مشروعك، سمات مشتركة لأصحاب المشاريع الناجحة.
- ٤ - وسائل مقترحة لبدء مشاريع صغيرة.

محتوى النشاط



- ١ . يعمل المعلم على إحكام جلسة النقاش وتجنب الحوارات الجانبية.
- ٢ . يحرص المعلم على وجود الجو التفاعلي وعدم تحول النقاش إلى محاضرة.
- ٣ . يستخدم المعلم ميكروفون الأتوبيس في الحديث.
- ٤ . يسمح المعلم بمدخلات الطلاب بعد تغطيته لعناصر المحتوى.
- ٥ . يعمل المعلم على تحويل الفوائد واللوحات التي أستخرجها في الزيارة إلى إرشادات عملية.

إرشادات التنفيذ



ساعة

مدة النشاط



- ١ .مدى انتباه الطلبة وإنصاتهم أثناء النقاش.
- ٢ .نسبة مشاركة الطلاب وتفاعلهم.
- ٣ .تحفز الطلبة للتعبير عن مشاركاتهم وتساؤلاتهم.
- ٤ .تغطية العناصر المقررة في محتوى النشاط.
- ٥ .ظهور الجانب العملي التطبيقي في الفوائد والإرشادات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .اتجاه الطلبة وتغير قناعاتهم حول المشاريع الصغيرة.
- ٢ .نشوء أفكار جديدة ومبتكرة لمشاريع لدى الطلبة.
- ٣ .انخراط الطلبة في مشاريع ربحية صغيرة وبدايات تجارية.
- ٤ .تكسب الطلبة من مصادرههم وتكون رأس مال خاص.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . "كيف تبدأ مشروعك في ستة أسابيع؟" - روندا أبرامز
- ٢ . "كيف تبدأ مشروعك؟" منتدى "شارك" الشبابي
- ٣ . كيف تبدأ مشروعك الصغير؟
- ٤ . أول ١٠ خطوات لتبدأ بمشروعك الخاص.



قائمة المراجع

اكتب خمسة أفكار لمشاريع صغيرة تفكر في بدئها.



النشاط الموجه للطلاب

ينتج أفكاراً إبداعية لتنمية دخله

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشاريع صغيرة

المجال
الاقتصادي

ورقة الخمس دقائق



استراتيجية التنفيذ

يطرح المعلم على الطلاب سؤال "كيف يمكنك تنمية دخلك؟"، ويكون أمام كل طالب ورقة، يشرع في كتابة الإجابة عليها، يسمح له بخمس دقائق، ثم يجمع الورق، ويعاون الطلاب المعلم في فرزها وتصنيفه واستخراج الوسائل، ثم يناقشها المعلم ويعزز الجيد منها، ويوجه غير الجيد.



فكرة النشاط

أفكار إبداعية لتنمية الدخل الشخصي.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة مسبقة ببعض الأفكار لتنمية الدخل، يضيف بعضها في نقاشه للوسائل المقترحة - إن احتيج لذلك-.
٢. يضبط المعلم سير البرنامج، وعدم التشتت أو المقاطعات أثناء فقراته المختلفة.
٣. يقوم المعلم بتعليق ورقة الأفكار النهائية التي أبدعها الطلبة.
٤. يوظف المعلم عدة مشاريع ينتقيها من المقترحة في نشاط التفعيل والتقويم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . انتباه الطلبة أثناء مناقشة المعلم، وتفاعلهم معه.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلبة في كتابة الأوراق.
- ٣ . تنوع الأفكار المقترحة لتنمية الدخل.
- ٤ . الوصول إلى ورقة تحتوي الأفكار المقترحة مجمعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تغيير تفكير الطلبة وسلوكهم تجاه تنمية الدخل.
- ٢ . شروع الطلبة في تطبيق بعض وسائل تنمية الدخل
- ٣ . الجمع بين الأخذ بالأسباب الدنيوية والدينية لتنمية الدخل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . مشاريع صغيرة | أكثر من ٣٦٠٠ فكرة مشروع صغير ودراسة جدوى جاهزة للتنفيذ.
- ٢ . مشروعاً صغيراً ناجحاً للشباب مفصلة وجاهزة للتنفيذ.
- ٣ . مشاريع صغيرة مربحة برأس مال صغير أفكار ناجحة لـ ٨٨ مشروع - رواد بيزنس.



قائمة المراجع

دون أكثر خمسة أفكار لاقت إعجابك لتنمية الدخل.



النشاط الموجه للطلاب

ينتج أفكاراً إبداعية لتنمية دخله

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

ابدأ مشروعك

المجال
الاقتصادي

مشروع إنتاجي

استراتيجية التنفيذ

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات -من أربعة إلى ستة طلاب-، ويعطي كل مجموعة مشروعاً ينتقيه من القائمة المتوصل إليها من نشاط التحضير والتفعيل، تتعاون كل مجموعة في رسم دراسة جدوى مبسطة للمشروع، لوازم التنفيذ، العوائق والفرص... كخطوة تقريبية من أرض الواقع كما لو كانت المجموعة ستنفذه. ثم بعد ساعة يقوم طالب من المجموعة ليعرض دراسة الجدوى التي أعدها. ويعلق المعلم بالتعزيز والتعديل.

فكرة النشاط

دراسة جدوى لمشاريع منتقاة، تتضمن تحليل وتخطيط مشاريع يقترحها المعلم.

محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة مسبقة تتضمن بعض المشاريع المنتقاة من القائمة النهائية الناتجة من نشاط التحضير والتفعيل.
٢. يكلف المعلم الطلبة بقراءة ورقة مبسطة لمفهوم وكيفية إعداد دراسة جدوى مبدئية.
٣. يبين المعلم في عجالة قبل البدء مفهوم دراسة الجدوى وأركانه والأغراض المقصودة منه.
٤. يراعي المعلم في تقسيمه للطلاب قدراتهم واختلافاتهم.
٥. يضبط المعلم سير البرنامج، وعدم التشتت أو المقاطعات أثناء فقراته المختلفة.
٦. يقوم المعلم بالتعليق بعد عرض كل مجموعة دراسة جدوى مشروعهم.
٧. يعلم المعلم الطلبة قبل البدء أن أفضل ثلاثة مشاريع ستمنح جوائز.
٨. يشجع المعلم الطلبة على الشروع في تنفيذ المشروعات المخطط لها، بعد تعديلها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء مناقشة المعلم، وتفاعلهم معه.
٢. نسبة مشاركة الطلبة في التخطيط للمشاريع.
٣. الوصول إلى تصورات تقريبية لتنزيل المشروع على أرض الواقع.
٤. تنفيذ الطلبة بعض المشاريع التي اقترحوها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تنفيذ الطلبة بعض المشاريع التي اقترحوها.
٢. تقديم الطلبة المعونة لزملائهم حيال تنفيذ المشروعات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف أبدأ مشروع صغير؟
- كيف أبدأ مشروع في فيديو
- كيف تبدأ مشروعاً صغيراً وناجحاً في تسعة خطوات؟
- مبادئ دراسات الجدوى الاقتصادية - مركز التعليم المفتوح - جامعة بنها.
- المبادئ الأساسية لإعداد دراسة جدوى اقتصادية ناجحة.



قائمة المراجع



اكتب قائمة بالمساعدات التي سوف تقدمها لزملائك في المشاريع الخاصة بهم بناء على ما فهمت من عرضهم لجدوى مشاريعهم أمامك.



النشاط الموجه للطلاب

يحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تنفيذ

تحضير

البركة... فوائد ووسائل

المجال
الاقتصادي

محاضرة، يعقبها جلسة نقاش



استراتيجية التنفيذ

يلقي المعلم كلمة لمدة ساعة عن أسباب اجتلاب البركة الواردة في الشرع، وبيان أهمية الأخذ
بها، وخطورة إغفالها أو مقارفة أسباب محققها، ثم يعقبها نقاش مفتوح لمدة ساعة.



فكرة النشاط

- ١ - مفهوم البركة.
- ٢ - أسباب اجتلاب البركة دينية ودنيوية.
- ٣ - أهمية الأخذ بأسباب اجتلاب البركة، وأثرها على المسلم.
- ٤ - خطورة إغفال البركة، أو ارتكاب أسباب محقق البركة.
- ٥ - نماذج من تحري السلف وكلامهم عن البركة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٢. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة - خرائط ذهنية، عروض مرئية، مقاطع...-
٣. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.
٥. التغطية الوافية لعناصر المحاضرة المذكورة.
٦. يتبع المعلم أسلوب الترغيب في أسباب البركة، والترهيب من أسباب محققها.
٧. يحرص المعلم في جلسة المناقشة على إشراك غالب الطلاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .انتباه الطلبة أثناء المحاضرة وجلسة المناقشة.
- ٢ .مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية.
- ٣ .تغطية العناصر الواردة في المحتوى كاملة.
- ٤ .تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .تحري الطلبة للأسباب الشرعية والدنيوية لاجتلاب البركة.
- ٢ . تغيير مفهوم سعة الرزق لدى الطلبة من مجرد كثرة المال.
- ٣ . قيام الطلبة بدور توعوي وسط محيطهم عن أسباب البركة.
- ٤ . ابتعاد الطلبة عن أسباب محق البركة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . البركة في الرزق والأسباب الجالبة لها في ضوء الكتاب والسنة- عبد الله مرحول
- السؤالمة
- ٢ .استجلاب البركة- يحيى بن موسى الزهراني
- ٣ .بيان الأسباب التي تستجلب بها البركة
- ٤ .منظومة البركة- مطلق الجاسر



قائمة المراجع

أعد خريطة ذهنية عن أسباب البركة.



النشاط الموجه للطلاب

يحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكون مباركًا؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بتدريب الطلبة على الأخذ بأسباب البركة الدنيوية والدينية من خلال مواقف
تمثيلية وتخيلية.



فكرة النشاط

- ١ - وسائل عملية لتحري البركة في مواقف الحياة المختلفة.
- ٢ - وسائل عملية لاجتناب محق البركة.
- ٣ - أسباب اجتناب البركة دنيوية ودنيوية، وأهمية الأخذ بها، وأثرها.
- ٤ - خطورة إغفال البركة، أو ارتكاب أسباب محق البركة.



محتوى النشاط

- ١ . يمكن أن يستعين المعلم بخريطة ذهنية موضحة لأسباب البركة يعلقها أمام الطلاب.
- ٢ . يعد المعلم حقيبة تدريبية مناسبة قبل البدء، مع توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
- ٣ . ينبغي تمكن المعلم من المهارات المقرر التدريب عليها.
- ٤ . يحرص المعلم على خلق جو من التفاعل والمشاركة.
- ٥ . يحرص المعلم على الطريقة العملية في التدريب على الوسائل.
- ٦ . تغطية محتوى النشاط في البرنامج.
- ٧ . العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي.
- ٢ . مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ . تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
- ٤ . استيفاء غالب عناصر الخريطة الذهنية -أسباب البركة- بالتدريب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تحري الطلبة للأسباب الشرعية والدينية لاجتلاب البركة.
- ٢ . تغير مفهوم سعة الرزق لدى الطلبة من مجرد كثرة المال.
- ٣ . قيام الطلبة بدور توعوي وسط محيطهم عن أسباب البركة.
- ٤ . ابتعاد الطلبة عن أسباب محق البركة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٥ . البركة في الرزق والأسباب الجالبة لها في ضوء الكتاب والسنة- عبد الله مرحول السوالمة
- ٦ . استجلاب البركة- يحيى بن موسى الزهراني
- ٧ . بيان الأسباب التي تستجلب بها البركة
- ٨ . منظومة البركة- مطلق الجاسر



قائمة المراجع



اكتب منشورا على إحدى منصات التواصل الاجتماعي الخاصة بك لتوعية الناس بالأخذ بأسباب البركة في الرزق بأسلوب شيق للشباب.



النشاط الموجه للطلاب

يبتعد عن أوجه الكسب
والإنفاق المحرمة

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

فأنى يستجاب له؟!

المجال
الاقتصادي

خريطة ذهنية، جلسة نقاشية



استراتيجية التنفيذ

يعد الطلاب خريطة ذهنية حول الأسباب خلف الكسب الحرام، وأضراره على الفرد والمجتمع، من مقال «الكسب الحرام (أسبابه - أضراره)» يعقبها جلسة نقاشية حول صور منتشرة من الكسب المحرم.



فكرة النشاط

- ١ - أسباب الكسب الحرام.
- ٢ - أضرار الكسب الحرام.
- ٣ - صور منتشرة من الكسب المحرم.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لا تزيد الواحدة عن أربعة طلاب، تعد كل مجموعة الخريطة الذهنية بالتعاون فيما بينها.
٢. تعلق الخرائط الذهنية المعدة ويعرضها مندوب من المجموعة أمام زملائه.
٣. يحضر المعلم للجلسة النقاشية التي يتناول فيها صوراً من الكسب المحرم منتشرة بين الناس، يكون قد أعدها مسبقاً ويحرص على تضمينها في الجلسة النقاشية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. وضوح الخرائط الذهنية واشتمالها على عناصر المحتوى.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في وضع الخرائط، والنقاش.
٣. تحفز الطلبة للتعبير عن مشاركاتهم في البرنامج.



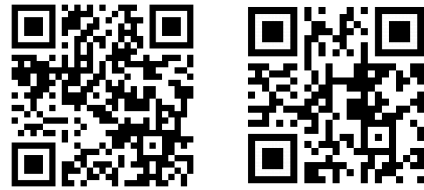
مؤشرات نجاح البرنامج

١. ابتعاد الطلبة عن صور الكسب المحرم.
٢. قيام الطلبة بدور إرشادي في التوعية بخطر الكسب المحرم، وبعض صوره.
٣. ابتكار الطلبة لوسائل جديدة في تجنب الكسب الحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الكسب الحرام (أسبابه - أضراره) - هميسه.
٢. كتاب الكسب لمحمد بن الحسن الشيباني، ويلييه رسالة الحلال والحرام لابن تيمية، تحقيق أبو غدة.
٣. صور من الكسب الحرام.



قائمة المراجع

عدد خمسة من أضرار الكسب المحرم.



النشاط الموجه للطلاب

يبتعد عن أوجه الكسب
والإنفاق المحرمة

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تنفيذ

تحضير

حصون في وجه الكسب الحرام

المجال
الاقتصادي

مناقشة مفتوحة

استراتيجية التنفيذ

يعقد المعلم جلسة نقاشية مفتوحة مع الطلبة يتم فيها بحث إجابة سؤال: "ما وسائل الوقاية والابتعاد عن الكسب المحرم؟".

فكرة النشاط

- ١ - أهمية تجنب الكسب الحرام - ولو أقل القليل -.
- ٢ - وسائل الابتعاد عن الكسب الحرام.
- ٣ - أسباب الكسب الحرام وأضراره، وصور منتشرة منه.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد مسبقا من المعلم للوسائل التي ينتوي تغطيتها والحديث عنها في الجلسة النقاشية.
٢. يحرص المعلم على الإدارة الجيدة لحلقة النقاش - خصوصا مع كثرة العدد -.
٣. عدم تحول النشاط إلى محاضرة أو إلقاء أحادي الاتجاه، لكن تفاعل ونقاش.
٤. تغطية النقاط الواردة في المحتوى، والمتضمنة في التحضير الخاص بالمعلم.
٥. يعمل المعلم على تحويل الوسائل إلى خطوات عملية أثناء حديثه أو تعقيبه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ .مدى تفاعل الطلبة وتحفزهم للمشاركة والإدلاء بأرائهم.
- ٢ .تغطية كل العناصر الواردة في محتوى النشاط والوسائل المعدة مسبقا من المعلم.
- ٣ .طرح مجموعة من الوسائل الجديدة غير ما أعده المعلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .ابتعاد الطلبة عن صور الكسب المحرم.
- ٢ . قيام الطلبة بدور إرشادي في التوعية بخطر الكسب المحرم، وبعض صوره، ووسائل تجنبه والابتعاد عنه.
- ٣ . ابتكار الطلبة لوسائل جديدة في تجنب الكسب الحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٤ .الكسب الحرام (أسبابه - أضراره) - هميسه
- ٥ .كيف أحصل على المال الحلال؟
- ٦ .صور من الكسب الحرام.



قائمة المراجع

تخيل أن لك قريبا يتكسب بصورة غير شرعية واكتب له رسالة تشرح له فيها طريقة عملية لتحويل مسار كسبه إلى الكسب الحلال.



النشاط الموجه للطلاب

متمكن من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الادخار... فوائد ووسائل

المجال
الاقتصادى

مشاهدة مادة مرئية، يعقبها جلسة نقاش



استراتيجية التنفيذ

يشاهد الطلاب مقطعاً مرئياً حول أهمية الادخار، وبعض طرقه، وأثر إهماله، يعقبها جلسة نقاشية يحاور فيها المعلم الطلاب في كيفية الاستفادة من وسائل الادخار المذكورة في المقطع وتطبيقها في أرض الواقع.



فكرة النشاط

- ١ - مفهوم الادخار.
- ٢ - فوائد الادخار.
- ٣ - الفاصل بين الادخار المحمود والمذموم.
- ٤ - من طرق الادخار ووسائله، وطرق تفعيلها.



محتوى النشاط

١. ينتقي المعلم المقطع المقرر عرضه بعناية بحيث يتضمن عناصر المحتوى.
٢. يضع المعلم علامات على المقطع قبل الشروع في عرضه على الطلبة يتوقف عندها للمناقشة والتفاعل.
٣. يحرص المعلم على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب انتباه الطلاب.
٤. يطلب المعلم من الطلاب تدوين الفوائد المتضمنة في المقطع المرئي.
٥. يعقد المعلم جلسة حوارية يحضر لها جيداً قبل النشاط، يحاور فيها الطلبة حول طرق عملية لتطبيق وسائل الادخار في حياتهم، ويعلق ويضيف إليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية بعد المادة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تأثير الطلبة بالمقطع المرئي والوسائل المذكورة للادخار، كما يظهر من الاستبيان البعدي.
٢. استبيان عن انطباع الطلبة تجاه النشاط وموضوعه.
٣. تغيير سلوك الطلبة حيال الادخار، وإفادتهم من الوسائل المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف أدر مالي؟
٢. كيف توفر من الراتب؟...
٣. The One-Page Financial Plan: A Simple Way to Be Smart About Your Money- Carl Richards.



قائمة المراجع

اكتب تقريراً مبسطاً عن أهمية الادخار.



النشاط الموجه للطلاب

متمكن من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ثقافة الادخار

المجال
الاقتصادي

تعليم تعاوني

استراتيجية التنفيذ

يقسم الطلبة إلى حلقات، تعطي كل مجموعة موضوعا لبحثوا وبتناقشوا فيه، ثم يسألهم المعلم بعض الأسئلة بعد أن ينتهوا، بأن يحدد فردا في المجموعة يمثلها ويتكلم بالنيابة عنها. بعد الانتهاء من النقاش والتعديل والإضافة من قبل المعلم يطلب مدونة بالأسئلة التي طرحت على الطلاب مع إجاباتها.

فكرة النشاط

- ١ - عواقب إهمال الادخار.
- ٢ - وسائل لتعميم سلوك الادخار وجعله ثقافة مجتمعية.
- ٣ - واقع الناس اليوم في قضية الادخار.
- ٤ - أثر الادخار على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. يقسم المعلم المجموعات تبعا لعلمه بالقدرات والميول والشخصيات المشاركة.
٢. يحرص المعلم على ضبط جو الحلقة وسير الحوار بانسيابية بدون تشعب.
٣. يعمل المعلم على تغطية جميع جوانب المحتوى.
٤. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب وتفاعلهم.
٥. يقوم المعلم بعد انتهاء نقاش كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء النشاط كاملا.
٢. مدى مشاركة الطلبة في فقرات النشاط بالكامل.
٣. وضوح إجابات المجموعات وارتباطها بالأسئلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نشر الطلبة ثقافة الادخار في محيطهم.
٢. قيام الطلبة بدور توعوي تجاه ثقافة الادخار.
٣. ابتكار الطلبة وسائل إبداعية لتعميم ثقافة الادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. غياب ثقافة الادخار يحول الأسر إلى الاستهلاك السلبي.
٢. لماذا لا يملك العرب ثقافة الادخار؟ حلقة مرئية من برنامج "الاقتصاد والناس".



قائمة المراجع

اقترح شعارا (Slogan) يصلح لحملة دعائية توعوية عن الادخار، بحيث لا يتعدى سبعة كلمات.



النشاط الموجه للطلاب

يُضْرَقُ بَيْنَ التَّرْشِيدِ وَالتَّقْتِيرِ وَالبَخْلِ،
وَيَتَجَنَّبُ التَّقْتِيرُ وَالبَخْلُ

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

شعرة!

المجال
الاقتصادي

مقطع تمثيلي

استراتيجية التنفيذ

يقوم بعض الطلبة بتمثيل مقطع "إسكتش" لشخصين متناقضين؛ أحدهما مرشد لإنفاقه
والآخر مقتر بخيل.

فكرة النشاط

- ١ - مفهوم الترشيد والتقتير والبخل، وكيفية التفرقة بينها.
- ٢ - منافع الترشيد في الإنفاق، ومضار التقتير والبخل.
- ٣ - سلوكيات المرشد، وسلوكيات المقتر.
- ٤ - التحذير من البخل والتقتير الوارد في الشرع، والندب إلى الترشيد.

محتوى النشاط

- ١ . يعد المعلم المقطع التمثيلي مسبقاً مع الطلبة المشاركين في التمثيل.
- ٢ . يحرص المعلم على استيفاء العناصر الواردة في المحتوى في المقطع التمثيلي.
- ٣ . يبين المعلم أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معاينة، وليس تقييم براعة التمثيل أو الاندماج في الدور.
- ٤ . يحرص المعلم على وضوح شخصيتي المقطع وتباين أفعالهما.
- ٥ . لا يسمح المعلم بالمقاطعة أثناء تأدية المشهد التمثيلي، وينبه الطلبة المشاهدين إلى التدوين في ورقة لمن أراد إضافة ملاحظة أو تساؤل.
- ٦ . يتبع المعلم المقطع بفترة نقاش يستخلص فيها الفوائد والمفاهيم ويبورها للطلبة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ . اتضح الفرق بين شخصية وأفعال المرشد والقتر.
- ٢ . انتباه الطلبة أثناء المقطع التمثيلي.
- ٣ . مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية.
- ٤ . تغطية العناصر الواردة في المحتوى كاملة.
- ٥ . تفاعل الطلبة مع المقطع ثم المعلم في الجلسة النقاشية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . تغيير سلوك الطلبة من التقدير إلى الترشيح.
- ٢ . اتضح الفرق بين الترشيح والتقدير والبخل في أذهان الطلبة وأفعالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . إلى ابن عمي البخيل- توفيق الرفاعي.
- ٢ . الإنفاق الذكي بين التوفير والبخل.
- ٣ . البخل في ضوء الكتاب والسنة- طه فارس.
- ٤ . البخيل في الكتاب والسنة- فهمي القزاز.



قائمة المراجع

بين في جدول مقارنة الفرق بين (الترشيح) و(التقدير والبخل).



النشاط الموجه للطلاب

يفرق بين الترشيح والتقدير والبخل،
ويتجنب التقدير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

إياك والبخل

المجال
الاقتصادى

المراسل المتنقل

استراتيجية التنفيذ

يقسم الطلبة إلى مجموعات -من أربعة إلى ستة طلاب في المجموعة- ثم يطرح عليهم سؤال "كيف نتجنب الوقوع في البخل والتقدير، وكيف نعالجه؟"، وتشجع كل مجموعة في عصف ذهني ونقاش للتوصل إلى وسائل تجنب البخل، ثم تعين طالبا منها ينتقل إلى مجموعتين أخريين، يأخذ خلاصة ما توصلت إليه كل مجموعة، ثم يرجع بها إلى مجموعته، ويعيدوا النقاش حول المستجدات.

فكرة النشاط

- ١ - وسائل تجنب الوقوع في البخل والتقدير.
- ٢ - وسائل علاج البخل والتقدير.

محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم في تقسيمه للمجموعات على مراعاة القدرات والفروق الشخصية.
- ٢ . ينبه المعلم الطلبة إلى وقت كل مرحلة، بحيث تكون جلسة العصف الذهني الأولى بحد أقصى نصف ساعة، ثم جلسة المراسل مع مجموعة أخرى لا تزيد عن ربع ساعة، ثم المناقشة البيئية للمستجدات لا تزيد عن ربع ساعة، وهكذا.
- ٣ . تدون كل مجموعة ما توصلت إليه بنفسها وما ضمت إليه من إفادات المجموعات الأخرى.
- ٤ . تنتدب كل مجموعة أحدها ليقوم بعرض النقاط والوسائل المتوصل إليها.
- ٥ . يرشح المعلم ويضيف ويعلق للوصول إلى ورقة نهائية بمثابة ورقة عمل.
- ٦ . يتجنب المعلم تحول النشاط إلى فوضى وانفلات النظام في المجموعات.
- ٧ . يحرص المعلم على إبراز الفرق بين وسائل تجنب ووسائل العلاج.
- ٨ . يتابع المعلم عن كثب سير العمل داخل المجموعات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. توصل الطلبة إلى وسائل لتجنب البخل، وعلاجه.
٢. انضباط الجدول الزمني لفقرات النشاط.
٣. إعداد ورقة عمل بالوسائل والعلاجات المجموعة النهائية.
٤. انتقال الفوائد من مجموعة إلى أخرى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوك الطلبة من البخل إلى الترشيذ.
٢. تحذير الطلبة من البخل وتفعيلهم للوسائل والعلاجات في محيطهم.
٣. اتضاح الفرق بين الترشيذ والبخل في أذهان الطلبة وأفعالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إلى ابن عمي البخيل- توفيق الرفاعي.
٢. الإنفاق الذكي بين التوفير والبخل.
٣. البخل في ضوء الكتاب والسنة- طه فارس.
٤. البخيل في الكتاب والسنة- فهمي القزاز.



قائمة المراجع

اذكر خمسة وسائل للوقاية من البخل، وخمسة أخرى لعلاجه.



النشاط الموجه للطلاب

الفهرس

رقم الصفحة	المعيار	نوعه	عنوان النشاط	مسلسل
١	يمتلك مفهوماً عالياً عن الرشد في إدارة ماله	تحضير	خضرة حلوة	١
٣		تفعيل وتقويم	"راشد" وصاحبه	٢
٥	يتجنب صور التبذير المختلفة في دخله الشخصي	تحضير وتفعيل	...إخوان الشياطين...	٣
٧		تفعيل وتقويم	ولا تبسطها كل البسط...	٤
٩	يوازن بين أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها	تحضير وتفعيل	أين يذهب مالك؟	٥
١١		تفعيل وتقويم	الإنفاق المتوازن	٦
١٣	ييدي اهتماماً بالمشاركة في مشاريع ربحية صغيرة مع زملائه	تحضير وتفعيل	من الصفر!	٧
١٥		تفعيل وتقويم	مشوار نجاح	٨
١٧	ينتج أفكاراً إبداعية لتنمية دخله	تحضير وتفعيل	مشاريع صغيرة	٩
١٩		تفعيل وتقويم	ابدأ مشروعك	١٠
٢١	يحرص على تنمية ماله وزيادة بركته بالأسباب الشرعية	تحضير وتفعيل	البركة... فوائد ووسائل	١١
٢٣		تفعيل وتقويم	كيف تكون مباركاً؟	١٢
٢٥	يبتعد عن أوجه الكسب والإنفاق المحرمة	تحضير وتفعيل	فأنى يستجاب له؟!	١٣
٢٧		تفعيل وتقويم	حصون في وجه الكسب الحرام	١٤
٢٩	متمكن من مهارة الادخار	تحضير وتفعيل	الادخار... فوائد ووسائل	١٥
٣١		تفعيل وتقويم	ثقافة الادخار	١٦
٣٣	يفرق بين الترشيذ والتقتير والبخل، ويتجنب التقتير والبخل	تحضير وتفعيل	شعرة!	١٧
٣٥		تفعيل وتقويم	إياك والبخل	١٨