

عنايت

برنامج تربوي
لليثيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



المجال
السلوكي

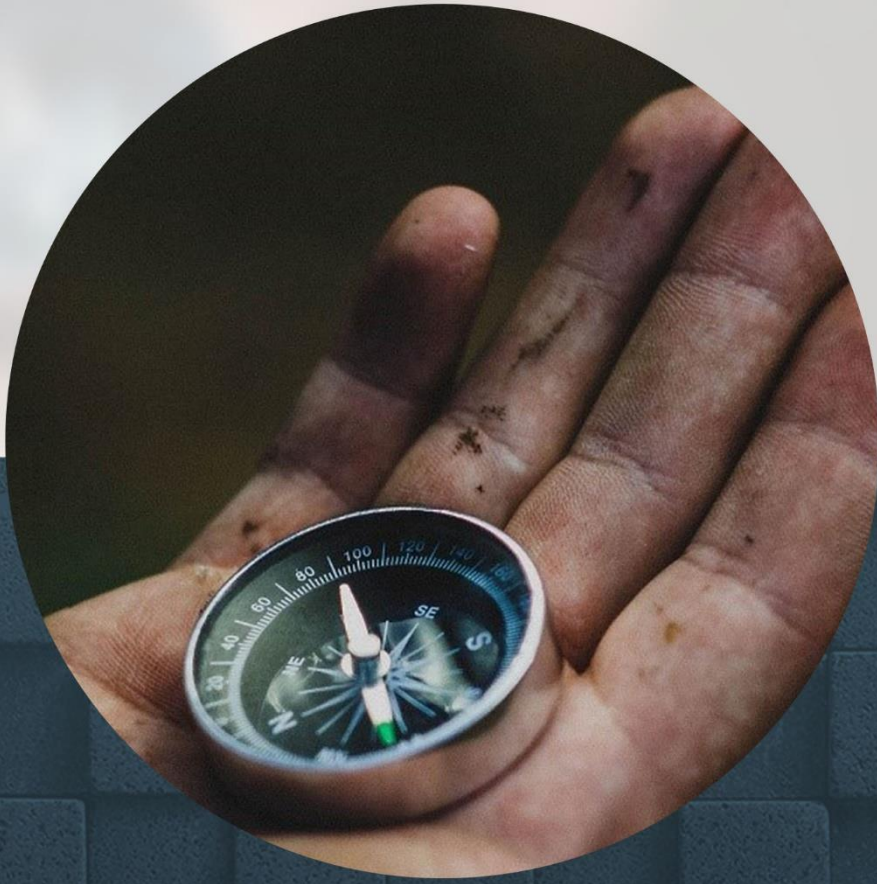


أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال السلوكي



المرحلة
المتوسطة



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة من المعلمة للطالبات عن أهمية الأخلاق وفضلها عند الله عز وجل وعند الناس.



فكرة النشاط

١. فضل حسن الخلق في الدنيا.
٢. أجر حسن الخلق في الآخرة.
٣. تعليل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم بإتمام مكارم الأخلاق.
٤. أشكال حسن الخلق.
٥. الأخلاق التفصيلية التي مدحها الإسلام.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التظويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشييطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعيّة الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمس فضائل على الأقل للأخلاق أثناء إلقائها كلمة قصيرة حول الموضوع أو النقاش مع أحد زميلاتنا فيه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. دستور الأخلاق في القرآن (دراسة مقارنة للأخلاق النظرية في القرآن) - الدكتور محمد عبد الله درّاز، دار ابن الجوزي، ٢٠١٧.
٢. الأخلاق الإسلامية وأهميتها للحياة الإنسانية، أحمد الخاني، ٢٠١٤.
٣. الأخلاق الإسلامية للناشئة، محمد خير فاطمة، دار الخير، ٢٠١٠.
٤. الأخلاق والآداب الإسلامية، هيئة محمد الأمين، دار المحجة البيضاء، ٢٠٠٥.



قائمة المراجع

انتقي أجمل ما قيل في الأخلاق من أقوال أو كلمات واكتبيه في محاضرتك.



النشاط الموجه للطالبة



مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تتسابق الطالبات في صاحبة النفس الأطول فيمن تتحدث عن الأخلاق باستفاضة دون توقف ولا تكرر لأطول فترة ممكنة وأكبر عدد من الدقائق.



فكرة النشاط

١. فضل حسن الخلق في الدنيا.
٢. أجر حسن الخلق في الآخرة.
٣. تعليل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم بإتمام مكارم الأخلاق.
٤. أشكال حسن الخلق.
٥. الأخلاق التفصيلية التي مدحها الإسلام.



محتوى النشاط

١. تسجل المعلمة لكل طالبة باستخدام المؤقت الوقت الذي استغرقتة للحديث.
٢. تسجع المعلمة جميع الطالبات على المشاركة.
٣. تحرص المعلمة على تذكير الطالبات بأهمية مراعاة جودة الكلمة وطولها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. طول الكلمة واستفاضتها من كل طالبة.
٢. جودة الكلمة الملقاة وعدم تكرارها.
٣. كثرة المشاركات من الطالبات.
٤. استخدام الآيات القرآنية والأحاديث النبوية عند الاستدلال.



مؤشرات نجاح البرنامج

إعداد استبيان ونموذج تقييم لكلمات الطالبات تشارك فيها الجميع بحيث تختار الطالبات بأنفسهن أفضل الكلمات وأطولها بناء على نموذج مقياسه معد مسبقاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مختصر دستور الاخلاق في القرآن، محمد عبدالله دراز، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١٦.
٢. مكارم الأخلاق، ابن أبي الدنيا، دار الكتب العلمية، ١٩٨٩.
٣. قطوف من مكارم الأخلاق، فاروق حمادة، دار البشير، ٢٠١٤.
٤. موسوعة الأخلاق، إعداد القسم العلمي بمؤسسة الدرر السنوية، إشراف الشيخ علوي بن عبد القادر السقاف، مؤسسة الدرر السنوية للنشر.



قائمة المراجع

اكتبي أهم العناصر في كلمتك الخاصة.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوحي

تقارن بين محاسن الأخلاق
ومساوئها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

المقارنة!

نقاش جماعي مفتوح



استراتيجية التنفيذ

تتناقش المعلمة مع الطالبات في الفرق بين محاسن الأخلاق ومساوئها ورأي كل طالبة في هذه المقارنة.



فكرة النشاط

١. مكانة حسن الخلق عند الله عز وجل وعقاب سيء الأخلاق منه سبحانه.
٢. النصوص التي دلت على مجاورة حسن الخلق للنبي صلى الله عليه وسلم والنصوص التي دلت على توعدهم بعض أصحاب الأخلاق السيئة في النار مثل الخيانة والكذب.
٣. نظرة الناس لكل منهما.
٤. نظرة كل منهما لنفسه.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النقاش هو الوصول للقناعة والاستيعاب لهذه المفاهيم وليس فرض الرأي المسبق.
٢. تشجع المعلمة كل الطالبات على المشاركة في النقاش التفاعلي.
٣. تسمع المعلمة من الطالبات أكثر مما تتكلم، ولا تعتمد الإلقاء الطويل المباشر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أفكار جديدة وعناصر غير موجودة في محتوى النشاط.
٢. إثراء النقاش بذكر الكثير من الأدلة القرآنية والسنة النبوية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. وصول الطالبات لقناعة فيما يتعلق أهمية اجتباب مساوئ الأخلاق والسعي لاكتساب محاسنها، بما يعني نجاح نسبة كبيرة منهن في التحدي المذكور في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مكارم الأخلاق للإمام الطبري، دار البشير، ٢٠١٠.
٢. مكارم الأخلاق، شيخ الإسلام ابن تيمية، المكتبة العصرية، ٢٠١٠، لبنان.
٣. أخلاقنا في الميزان: وقفات تربوية مع مجموعة من الأخلاق الإسلامية لسلسلة مرتئية، عمر عبد الكافي، قرطبة للإنتاج الفني.



قائمة المراجع

اسردي أهم ثلاث صفات حسنة تحبين أن تتصفي بهن، وأهم ثلاث مساوئ تتمنين الخلاص منهن.



النشاط الموجه للطالبة



كتابة أدبية ثنائية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى ثنائيات، كل ثنائي يتنافس مع بقية الثنائيات في كتابة أجمل ورقة أدبية على شكل حوار تخيلي رمزي بين خلق حسن ونقيضه في صفحة واحدة.



فكرة النشاط

١. الصدق والكذب.
٢. الخيانة والأمانة.
٣. الوفاء والغدر.
٤. الحياء والفحش.
٥. الكرم والبخل.
٦. الشجاعة والجبن.
٧. الرحمة والقسوة.
٨. الإيثار والأنانية.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الكتابة الأدبية المنمقة والبعيدة عن التكلف.
٢. تختار أفضل الكتابات (بناء على المعايير الموجودة في المؤشرات) وتقرأها على الجميع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الشعور الوجداني القوي والصادق.
٢. اللغة السليمة والعبارات الأدبية البليغة.
٣. الإبداع في العرض.
٤. التأثير الموضوعي في نفس من يقرأ الرسالة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن الحالة السلوكية والأخلاقية العامة للطلاب على الأخص فيما يتعلق بمساوئ الأخلاق والابتعاد عنها بما ينبع من التغذية الراجعة للمربيّات والمشرفات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سريرة: تأملات في الأخلاق ومعرفة النفس، عبد العزيز الخريجي، ٢٠١٦.
٢. ٣٦٥ قصة عن الاخلاق: عبرة في كل يوم تبعثك عن المتاعب، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٣. كلام في الأخلاق والسلوك، أيمن بدر كريم، سبويه للطباعة والنشر والتوزيع، كتاب إلكتروني.



قائمة المراجع

اكتبي خطة لك للتخلص من أحد الأخلاق الرذيلة باكتساب ما هو ضده.



النشاط الموجه للطالبة



مدارس قرآنية

استراتيجية التنفيذ



تختار كل مجموعة من مجموعات الطالبات إحدى قصص الأنبياء من سورة هود وتتدارسها
مبينة الأخلاق الحسنة التي اتصف بها ذلك النبي وأثر ذلك في دعوته وعلاقته بقومه.

فكرة النشاط



سورة هود من قوله تعالى (وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ) هود ٢٥، إلى قوله
تعالى: (كَأَنَّ لَمْ يَغْنُوا فِيهَا آلًا بَعْدًا لِمَدِينٍ كَمَا بَعَدَتْ ثَمُودُ) هود ٩٥.

محتوى النشاط



١. تشرح المعلمة للطالبات معنى الآيات مستعينة بأحد كتب التفسير في المراجع.
٢. توضح لهن أن الغرض من النشاط هو تدبر القرآن والوصول إلى فهم أعمق للسورة ولعانيها وأهدافها.
٣. تتصحهن بالبعد عن التكلف والإغراب والحذر من مخالفة المعنى الصحيح للآية.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة أفضل عمل.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. كثرة ونوعية الفوائد المستخرجة من الآيات من كل مجموعة.
٢. ثراء النقاش وقوته بين المعلمة والطالبات.
٣. توجه الفوائد والحديث ناحية الهدف من النشاط المذكور سابقاً.
٤. صحة المعاني المستخرجة وعدم تنافيها مع المعنى العام للآيات.



مؤشرات نجاح البرنامج

وجود عدة أوراق عمل تصلح للنشر على نطاق أوسع.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٢. توفيق الرحمن في دروس القرآن، فيصل بن عبد العزيز بن فيصل بن حمد المبارك الحريملي النجدي، دار العاصمة/ العليان، ١٩٩٦.
٣. الأخلاق في القرآن الكريم، محمود السيف، دار الأثر، ٢٠١٢.
٤. تأملات تربوية في سورة هود، عثمان قدرى مكاني، مجموعة مقالات على موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

لخصي أهم الأخلاق التي اتصف بها كل نبي من أنبياء سورة هود من خلال استماعك إلى مدارس زميلاتك ومناقشتن مع المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة



إلقاء كلمات فردية / تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل مجموعة من مجموعات الطالبات باختيار احد فصول كتاب (استمتع بحياتك: فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية) للشيخ محمد العريفي وتلخيص قصته وأهم المعاني الدعوية والتربوية فيه وتعرض ممثلة المجموعة عمل المجموع على الجميع.



فكرة النشاط

١. ملخص الحكاية النبوية.
٢. تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع صاحب الموقف.
٣. أثر هذا الخلق الرفيع في الموقف.
٤. كيف نتأسى بهذه المهارة وهذا الخلق في التعامل.



محتوى النشاط

١. تراقب المعلمة عمل المجموعات وتتدخل بالإرشاد والتوجيه لأهم المعلومات التي يجب أن يشتمل عليها عمل المجموعة.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اختيار الفصول الملائمة لأحوالهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. احتواء عمل المجموعة على أهم المعلومات في الفصل موضع التلخيص من الكتاب.
٢. جمال الشكل الفني العام لورقة العمل.
٣. اختيار فصول ملائمة من الكتاب تناسب حال معظم الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطالبات للطريقة النبوية فائقة الحسن في التعامل مع صنوف الناس المختلفين وتطبيق ذلك على أنفسهن باكتسابهن المعرفة اللازمة لكيفية التعامل الملائمة مع صنوف مختلفة من الناس مع استحضار الأثر النبوي الخاص بالموقف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. استمتع بحياتك: فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية، محمد العريفي.
٢. هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الأخلاق، عبد القادر الشيخ.
٣. هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الآداب، عبد القادر الشيخ.
٤. كيف عاملهم صلى الله عليه وسلم، محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ١٤٣٦، امتياز التوزيع/ مكتبة العبيكان ٢٠١٥.
٥. من أعلام الإسلام عثمان وعبقرية الأخلاق، مصطفى عاشور/ عبد الحليم عويس، دار الاعتصام، ١٩٧٦.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء عدة فصول من الكتاب جذبتك عناوينهم وتووين قراءتهم في وقت لاحق، ثم ضعي خطة لتلك القراءة.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تلعب الطالبات لعبة جماعية للتدريب على معرفة أهم الصفات والمحددات اللازمة الخاصة بكل خلق من الأخلاق الحسنة.



فكرة النشاط

١. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين.
٢. يتم اختيار واحدة من كل مجموعة وتخبرها المعلمة بالخلق الحسن الذي تسعى لتمثيله (مثل: الصدق، الأمانة، الحياء...)
٣. يكون لمجموعتها فقط خمسة أسئلة تسألها للطالبة، بشرط ألا تحوي الأسئلة سؤالاً مباشراً عن الصفة التي تمثلها أو الكلمة التي تدل عليه، وبحيث تكون إجابة جميع الأسئلة بـ نعم أو لا.
٤. مثال على هذه الأسئلة: (هل هذا الخلق مذكور في القرآن؟ هل هذا الخلق دل عليه النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل ينافي هذا الخلق كمال الإيمان أم مجرد يناه في الذوق العام؟).
٥. يكون على مجموعتها وبناء على إجابة هذه الأسئلة الخمسة أن تتعرف على الصفة التي تمثلها قبل المجموعة الأخرى.
٦. تعاد اللعبة مع طالبة أخرى وصفة أخرى، ويُحسب مجموع كل من الفريقين.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النشاط إدراك أهم الصفات والمحددات التي تصف الخلق الحسن الذي نسعى للتمسك به.
٢. يتبع ذلك نقاش يسير بين المعلمة والطالبات حول هذه المفاهيم.



ساعتان



١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بانضمامهن جميعاً للعبة.
٢. المنافسة الحميدة بين الفرقتين في الفوز، وتنفيذ الخطوات في محتوى النشاط بدقة.
٣. استيعاب الطالبات للنقاش التالي ونجاحه.



اهتمام الطالبات بتنفيذ هذه اللعبة بالفعل، بما يعني نجاح نسبة كبيرة منهن في تنفيذ النشاط اللاحق.



١. الذخائر والأعلاق في آداب النفوس ومكارم الأخلاق، أبو الحسن سلام بن عبد الله بن سلام الباهلي، دار صادر، ٢٠١١.
٢. مكارم الأخلاق، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٢.
٣. الأخلاق في الشريعة الإسلامية، أحمد عليان، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.
٤. قواعد نبوية..خمسون قاعدة نبوية في العلم و الأخلاق والسلوك، عمر عبد الله المقبل، دار الحضارة.



سجلي أطرف المواقف التي حدثت أثناء هذه اللعبة! وأهم النقاط التي ذكرتها المعلمة بعدها.





تصميم ملصقات دعوية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتصميم ١٠ ملصقات دعوية كل ملصق يحوي أهم الوسائل لاكتساب أحد الأخلاق الموجودة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

الصدق/ الأمانة/ الحلم/ الأناة/ الشجاعة/ المروءة/ المودة/ الصبر/ الإحسان/ الحلم/ الاعتدال/
الكرم/ الإيثار/ سلامة الصدر/ الرفق/ العدل/ الحياء/ الشكر/ حفظ/ اللسان/ العفة/
الوفاء/ الشورى/ التواضع/ العزة/ الستر/ العفو/ التعاون/ الرحمة/ البر/ القناعة/ الرضا.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات كيفية اكتساب الأخلاق الحميدة التي وقع عليها الاختيار في تصميم البطاقات لها مستعينة بالمراجع المقترحة.
٢. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة الفني لإرشادها لضرورة أخذت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم والإبداع.
٣. تذكر المعلمة طلابها بضرورة مراعاة الجمهور وبساطته والبعد عن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط.
٣. تنافس الطالبات في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لطريقة اكتساب الأخلاق الحميدة التي شاركت في صنع ملصقاتها. ويتجلى ذلك من خلال النقاش أو السؤال أو السماح لهن بالحديث.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أين نحن من هؤلاء؟ عبد الملك القاسم.
٢. أخلاق المسلم، حسين الحسنية.
٣. الآداب والأخلاق الشرعية، عبد الله بن جبرين.
٤. توجيهات ومواقف أخلاقية، عبد العزيز الحميدي.



قائمة المراجع

اكتبي عناوين الملصقات التي شاركت في صنعها.



النشاط الموجه للطالبة



مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مع المعلمة مقطعاً مرئياً بعنوان (الكلام البذي الفاحش) للشيخ محمد راتب النابلسي، تتبعها نقاش مفتوح عن الفحش والبذاءة في الكلام وغيرها من الأخلاق الرذيلة.



فكرة النشاط

مقطع / الكلام البذي الفاحش، محمد راتب النابلسي:



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من سلامة الوصلات التقنية قبل البدء.
٢. تعد المعلمة كلامها أولاً قبل بدء النشاط لتتكلم به مع الطالبات أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٣. تضبط المعلمة انتباه الطالبات أثناء العرض المرئي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وإنصاتهن أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة المفتوحة.
٣. استيعاب الطالبات للفرض من المقطع.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع البذاءة والفحش في الكلام والامتناع عن التلفظ بألفاظ سيئة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. نماذج من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم، عبد الحميد السحيباني.
٢. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٣. أين نحن من أخلاق السلف؟ عبد العزيز الجليل.
٤. الحياء، علاقة وثيقة بين الأخلاق والإيمان، عيدة ثامر العازي، دار مدى للدعاية، ٢٠٠٨.



قائمة المراجع

اكتبي كلمات تريدين تذكرها فيما يتعلق بأهم الأخلاق السيئة المنتشرة ورغبتك في عدم التلوث بها.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة لعبة جماعية بين الطالبات تهدف إلى معرفة كيفية الابتعاد عن مساوئ الأخلاق.



فكرة النشاط

١. يردو صندوق مغلق له فتحة إدخال أوراق مطوية على الطالبات وكل طالبة تكتب ورقة بخلق رذيل لديها تتمنى لو تقوم بالتخلص منه وتضعه بشكل سري داخل الصندوق.
٢. من الممكن استخدام اليد اليسرى أثناء كتابة هذه الأوراق حتى لا يتم التعرف على خط صاحبة الورقة منعاً لإحراج الطالبات.
٣. يدور الصندوق مرة أخرى بعد هزه وخلط الأوراق وفتحها على الطالبات لتختار كل طالبة ورقة عشوائية وتصعد على المنصة للكلام في دقيقة واحدة عن رأيها في كيفية التخلص من الخلق الرذيل في الورقة التي اختارتها.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة بعض الطالبات في تحضير كلماتهن لو طلبن ذلك.
٢. تحرص المعلمة على انتباه كل الطالبات لعرض وكلام كل طالبة منهن.
٣. تمنع المعلمة أية محاولات للتعرف على صاحبة الورقة الأصلية للمشكلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة الحلول المعطاة للتخلص من المشكلة والخلق الرذيل المكتوب في الورقة.
٣. التنافس الجاد بين الطالبات للنجاح في التحدي.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبانة عن نشاطي المعيار تقدمه المعلمة للطالبات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ديوان الأخلاق، محمد سعيد العشماوي، دار المعارف، ٢٠٠٠.
٢. الأخلاق الإسلامية وأسسها، عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني، دار القلم.
٣. الإنسان من أجل ذاته: بحث في سيكولوجية الأخلاق، إريك فروم، ترجمة محمود منقذ الهاشمي، منشورات وزارة الثقافة، دمشق، ٢٠٠٧.
٤. مدخل إلى التنمية المتكاملة، عبد الكريم البكار، الفصل الخامس.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبانة المقدمة لك.



النشاط الموجه للطالبة



صورة دوريان جراي!

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تشرح المعلمة للطالبات فكرة قصة (صورة دوريان جراي) وتطلب منهم محاكاة القصة باستخدام صورة فوتوغرافية لكل منهن.



فكرة النشاط

١. تكتب كل طالبة على الصورة الخاصة بها أهم الأخلاق السيئة التي تعرف أنها تتصف بها أو يخبرها الناس بها.
٢. يكون كل خلق منها بلون حبر مختلف ما أمكن ويخط صغير بحيث يبدو وكأنه تشوه في هذه الصورة.
٣. تتأمل في الناتج غير المحبب.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة في البداية فكرة القصة للطالبات (مستعينة بالمراجع).
٢. توضح المعلمة أن الغرض من النشاط أن نتأمل في التشوهات التي تحدث لصورنا من الأمور الباطنية الأخلاقية المختلفة.
٣. تتبهن أن الله عز وجل ينظر إلى قلوبنا ويرى الباطن كما الظاهر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط.
٢. تنفيذ عناصر محتوى النشاط بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

نفور الطالبات من الصور الخاصة بهن ورغبتهم في تغيير هذا الواقع، بما يعني اهتمام نسبة كبيرة منهن في البرنامج التدريبي المذكور في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صورة دوربان جراي، أوسكار وايلد، دار التنوير، ٢٠١٤.
٢. سبيلك إلى مكارم الأخلاق، نعيم قاسم.
٣. هل نستطيع تعليم الأخلاق للأطفال؟ روجر ستروجان، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٤. شخصية المسلم، محمد علي الهاشمي.



قائمة المراجع

بماذا شعرت حين تأملت صورتك بعدما تشوهت بما ترينه من أخلاق سيئة تعانين منها؟



النشاط الموجه للطالبة



برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى المختصات في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في كيفية التغيير ومهارات التغيير الذاتي.



فكرة النشاط

١. مرحلة الرفض (Denial)
٢. مرحلة المقاومة (Resistance)
٣. مرحلة الاستكشاف (Exploration)
٤. مرحلة الالتزام (Commitment)



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرّبة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدربة أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في الحياة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه المعلمة للطالبة لقياس مدى نجاح تحقق نشاطي المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العادات السبع للناس الأكثر فاعلية: دروس فعالة في التغيير الشخصي، ستيفن آر كوفي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٢. كتاب التغيير: خمسون نموذجا لشرح طريقة حدوث الأشياء، رومان تشابلر/ ميكائيل كروجروس، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٩.
٣. جبلنا الجليدي يذوب: التغيير والنجاح تحت أي ظروف، هولجر راثجير / جون كوتر، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٤. تهذيب الأخلاق، الجاحظ، دار الصحابة للتراث.
٥. عن الأخلاق نتحدث، محمد العبد، دار الصفوة.
٦. الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، محمد إبراهيم الحمد.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة لعبة تدريبية للطالبات بحيث تتنافس المجموعات على إعداد نوع من الحلويات (بحيث لا يحتاج الإعداد لأي شيء يتعذر توفيره في المحضن)، ويتعلمن أثناء اللعبة أهمية النظام والترتيب.



فكرة النشاط

١. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات.
٢. يتم إرشاهن لخطوات إعداد طبق الحلوى المطلوب، والوقت اللازم للمنافسة (يتم اختيار أضييق الأوقات الممكنة).
٣. تحرص المعلمة على بعثرة كل الأدوات والمواد اللازمة للإعداد في جميع أنحاء المكان بحيث تقضي الطالبات أكثر من نصف الوقت في البحث عنها.
٤. من المتوقع ألا تنجح أي من المجموعات في إعداد الحلوى في الوقت المحدد.
٥. تسألهن المعلمة عن السبب في عدم النجاح، ومن ثم يتم إعادة ذات النشاط ولكن بعد الترتيب المسبق لكل الأدوات والمواد المستخدمة.
٦. من المتوقع أن تنجح معظم المجموعات في الإعداد في الوقت المحدد.



محتوى النشاط

١. تشرح لهن المعلمة أثر النظام والترتيب في نجاح كافة مهام الحياة وانعكاس ذلك بشكل أكبر على الترتيب المضاد للفوضوية في الحياة ذاتها وأهداف الإنسان.
٢. يتبع النشاط نقاش مفتوح في هذه المفاهيم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد المشاركات في اللعبة التدريبية.
٢. نجاح معظم الطالبات في تنفيذ النشاط في المرة الثانية.
٣. استيعاب الطالبات لأهمية تمثل النظام والترتيب للنجاح في الحياة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطالبات لطريقة الترتيب والنظام بما ينعكس على نجاحهن في تنفيذ النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الفوضوية في حياتنا، عادل العبد العالي.
٢. الأربعون الفوضوية، منصور الضبعان، ٢٠١٨.
٣. النظام من أجل النجاح، كينيث زيجلر، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١١.
٤. سحر الترتيب: الفن الياباني في التنظيم وإزالة الفوضى، ماري كوندو، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل المواقف الحاصلة أثناء اللعبة التدريبية وأفضل ما استفدتيه من النقاش اللاحق لها.



النشاط الموجه للطالبة



جولة ميدانية في المنشأة



استراتيجية التنفيذ

تقوم مجموعات الطالبات في التنافس في الهندسة الديكورية للمنشأة بكتابة أهم الملاحظات فيما يتعلق بالجمال والترتيب المثالي للأثاث الأساسي والفرعي لكافة غرف المنشأة.



فكرة النشاط

١. ترتيب الأثاث والمعدات والأدوات بما يناسب الملاءمة القصوى للغرض الخاص بهذه الأشياء.
٢. مراعاة كيفية الخروج الآمن من المكان عند الطوارئ وعدم عرقلة ذلك بعدم الترتيب للأثاث.
٣. مراعاة الأمن والسلامة، مثل ألا تتواجد أسلاك الكهرباء بجانب مكان ميلل في أغلب الأحوال.
٤. مراعاة الشكل الجمالي والنسق العام وتناسق الألوان.



محتوى النشاط

١. تتكلم المعلمة مع الطالبات في البداية عن عناصر محتوى النشاط والوضع المثالي لها بالاستعانة بالمراجع المرفقة.
٢. تقوم بتقسيم الطالبات إلى مجموعات خماسية حيث تحتوي كل مجموعة على: (قائدة مسجلة منسقة أعمال تقوم بمراجعة محتوى النشاط على البقية).
٣. تستمع إلى عمل الطالبات وتكافئ المجموعة المتفوقة بعد العودة من الجولة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. نسبة الأعمال الجيدة المقبولة بالنسبة إلى الأعمال الرديئة.
٣. تعبير ورقة العمل الخاصة بنشاط الطالبات عن عناصر محتوى النشاط وغرضه.
٤. نسبة الأفكار الإبداعية الخاصة بالطالبات فيما يتعلق بأفكار جديدة خارجة عن محتوى النشاط وتتعلق به.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات لأهم عناصر النظام والترتيب والجمال في أي منشأة معمارية مما يسمح بذكر معظمها عند نقاش لاحق معهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الفوضوية في حياتنا، عادل العبد العالي.
٢. الأربعون الفوضوية، منصور الضبعان، ٢٠١٨.
٣. النظام من أجل النجاح، كينيث زيجلر، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١١.
٤. سحر الترتيب: الفن الياباني في التنظيم وإزالة الفوضى، ماري كوندو، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك أجمل المواقف وأظرفها أثناء الجولة الميدانية.



النشاط الموجه للطالبة



مسابقة أجمل تعليق

استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة مسابقة بين الطالبات في الوصول إلى أجمل تعليقات تشرح عناصر جمال لوحة تختارها الطالبة للتعليق عليها من اللوحات الفنية التي تعرضها عليهن المعلمة.

فكرة النشاط

١. الترابط: تناسق وتكامل كافة مكونات العمل الفني حتى تساهم في تأدية الغرض الخاص بها.
٢. التوازن: تعادل كافة مكونات العمل الفني.
٣. الحركة: حركة الخطوط، والألوان، والتفاصيل الدقيقة في العمل الفني، كحركة الممثلين أثناء تأديتهم لعمل فني مسرحي، أو خلط لون أسود مع القليل من اللون الأبيض من أجل الحصول على انعكاس للظل في اللوحة الفنية.
٤. الانسجام: وهو ظهور ذلك الرابط بين مكونات العمل الفني، وقد يتمكن متابع العمل من مشاهدته بشكل مباشر، أو قد يحتاج إلى وقت حتى يدرك الانسجام الموجود ضمن تفاصيل العمل الفني.

محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بلوحات فنية خارجة عن رسم ذوات الأرواح. يفضل أن تكون لعناصر طبيعية، ويفضل أن تكون لرسامين مشهورين ببراعتهم التصويرية (من الممكن الاستعانة ببعض المراجع المقترحة في ذلك).
٢. تشجع المعلمة صاحبة التعليقات الأكثر اتفاقاً مع غرض النشاط وهي رؤية عناصر الجمال وملاحظتها والقدرة على تفسير ذلك والتعبير عنه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة التعليقات المطروحة عن الأعمال الفنية.
٣. جمال ذوق الطالبات في اختيار أفضل اللوحات الفنية للتعليق عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبة لكيفية تذوق الجمال والاستمتاع به، وقدرتها على تفسير عناصر ذلك وشرحه إذا سئلت عنه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الفن والفنانون، جمع ونشر: روبرت جولد ووتر، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٢. موسوعة أعلام الرسم العرب والأجانب، ليلي لميحة فياض، دار الكتب العلمية.
٣. أحلى ما قيل في الجمال، غريد الشيخ محمد، دار الكتاب العربي، ٢٠١٢، لبنان.
٤. بيت الجمال، ميلبا اسكويار، المركز الثقافي العربي، ٢٠١٩.
٥. من وحي الجمال والفن، رياض الجرعي، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٧.
٦. الحياة ما زالت جميلة: رحلة إلى عالم الجمال، محمد عبد الرحمن العريفي، مركز الأدب العربي، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء أجمل ثلاثة لوحات أثارت إعجابك مما عرضتهم المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوحي

تستمتع بالجمال

المعيار التربوي

٤



٤



تقويم

تفعيل

تحضير

خرزات!

نشاط تطبيقي



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بالتنافس على النجاح في نشاط تطبيقي لاختبار قدرتهن على الاستمتاع بالجمال وفهمه باستخدام الخرز الملون والأربطة المطاطية لصناعة حلّي ملونة.



فكرة النشاط

١. صناعة العقود.
٢. صناعة الأساور.
٣. صناعة الخواتم.
٤. صناعة الخلاخيل.



محتوى النشاط

١. تنظم المعلمة المسابقة بينهن على اختيار أجمل المصنوعات بتصويت بقية الطالبات.
٢. تشرف المعلمة على عملية صناعة الحلّي بالإرشاد والتوجيه.
٣. توضح لهن المعلمة أهمية مراعاة الأحكام الشرعية بعدم اتخاذها تمائم أو التزيين بها أمام الأجنبي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. عدد الأعمال والمشغولات المصنوعة.
٣. الشكل الجمالي والجودة والمتانة في المشغولات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان عن نشاطي المعياري تصنعه المعلمة وتقدمه للطالبات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أحلى ما قيل في الجمال، غريد الشيخ محمد، دار الكتاب العربي، ٢٠١٢، لبنان.
٢. بيت الجمال، ميلبا اسكوبار، المركز الثقافي العربي، ٢٠١٩.
٣. من وحي الجمال والفن، رياض الجرعي، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٧.
٤. الحياة ما زالت جميلة: رحلة إلى عالم الجمال، محمد عبد الرحمن العريفي، مركز الأدب العربي، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم لك.



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول الأنوثة وصفاتها وقيمها ومبادئها. وتستقبل منهن أسئلتهن وتجيبنها وتناقشهن في محاضرة تفاعلية من الطرفين.



فكرة النشاط

١. العفة.
٢. توفير الدعم.
٣. الوفاء.
٤. المحافظة على الوصال.
٥. إحكام التصرف مع المال.
٦. اتزان الانفعال.
٧. الهدوء.
٨. الرقة.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشخيصية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب عناصر الأنوثة بما ينعكس على جودة تنفيذ النشاط التالي في هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كاريزما الأنوثة: الخطوات السبع للعودة إلى الكمال الأنثوي، ريهام الرشيدى، دار سما، ٢٠١٧.
٢. سر الأنوثة، هدى العبد لله، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
٣. تعلمي فن الأنوثة، أحمد سالم بادويلان، دار طويق، ٢٠١١.
٤. المرأة بين تكريم الإسلام وإهانة الجاهلية، محمد إسماعيل المقدم.



قائمة المراجع

قيمي نفسك في اختبار للأنوثة من إعدادك بناء على هذه العناصر المذكورة من معلمتك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوحي



تمارس قيم الأنوثة

المعيار التربوي

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

ملكة الجمال

حفلة / مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة حفلة للجمال بين الطالبات، ولكن للجمال الداخلي وليس الخارجي ويتم التقييم بين الطالبات بناء على العناصر المذكورة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

- ١- جمال المظهر والاعتناء بالشكل العام. ٢- النظافة وعدم الاتساخ والتقذر.
- ٣- الأناقة في اختيار الألوان وتصفيفة الشعر. ٤- الحياء في السير والحركة والكلام.
- ٥- اتزان الانفعال. ٦- الهدوء والرقية.



محتوى النشاط

١. توضح لهن المعلمة أن غرض الحفلة ليس المبالغة غير الحميدة في المظهر ولكن التدريب فقط على إتقان مظاهر وصفات الأنوثة.
٢. الحرص على الضوابط الشرعية أثناء الحفل، بألا يحضر فيها الرجال أو تكون الملابس كاشفة لعورة المرأة أمام العورة.
٣. تحرص المعلمة على تشجيع الاختيار الملائم للملابس من حيث الألوان والنظافة والناسق وليس الأعلى أو الأغنى من الطالبات.
٤. تحرص المعلمة على تشجيع السلوك والجمال الباطني أكثر من الظاهري.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. التزام الطالبات بقواعد الحفلة والتنافس على الفوز.
٣. قضاء الطالبات لوقت لطيف ومرح في الحفلة بانطباع جيد عنها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان عن البرنامج بانطباع ونقد الطالبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أسرار الأنوثة، ناصر الشافعي، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٢. المرأة بين تكريم الإسلام وإهانة الجاهلية، محمد إسماعيل المقدم.
٣. كلام للبنات، اللمسة الأخيرة، جمال ماضي، الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٤. سحر الأنوثة، عبد الرحمن بن حسن، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

املئي الاستبيان الموجه إليك.



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عصفاً ذهنياً بين الطالبات للوصول إلى أمثلة تتعلق بـ ما يليق وما لا يليق في المكالمات الهاتفية ومواقع التواصل الاجتماعي من الأمور الذوقية العرفية.



فكرة النشاط

١. الاقتصاد في المكالمات.
٢. الحذر من إحراج المتصل عليه.
٣. مراعاة حال المتصل عليه والتماس العذر له.
٤. تسجيل المكالمات أو وضع الجوال على مكبر الصوت بحضرة الآخرين دون علم الآخر.
٥. الحذر من استعمال الجوال في التصوير دون إذن المصور.
٦. مراعاة أدب الرسائل.
٧. التأكد من صحة الرقم.
٨. النظر في جوالات الآخرين واستعراض الرسائل دون رضاهم.
٩. كثرة العبث بالجوال في المجالس.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا العصف الذهني هو التعود على مراعاة الأمور الذوقية والأخلاقية أثناء استخدام الجوال أو أحد مواقع التواصل.
٢. تترك المعلمة العصف الذهني مفتوحاً ولكن توجهه أيضاً للفكرة المطروح أشباهها في محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أفكار جديدة عن محتوى النشاط.
٢. امتلاء اللوحة بالكثير من العناصر والأفكار.
٣. مشاركة الطالبات بفاعلية في الإجابة الشخصية عن هذه الأسئلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالبات لأهم العناصر الواجب توافرها ذوقاً في استخدام وسائل التواصل مع الآخرين، بما يسمح بكتابة مقال قصير يحوي أهم هذه الأفكار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قاموس الأخلاق والحقوق، عباس المخير الدزفولي، دار جواد الأئمة، ٢٠٠٧.
٢. أخطاء في أدب المحادثة، محمد الحمد.
٣. الجوال، آداب وتببيات، محمد الحمد.
٤. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.



قائمة المراجع

اختاري من نتائج العصف الأشياء التي تعين في عدم الالتزام بها واكتبها في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



تمثيل عرض مسرحي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعتين، وترشد المجموعة الأولى إلى كتابة عرض مسرحي قصير (ربع ساعة) يستعرض فيه بطريقة درامية أو كوميدية آداب اللياقة العامة للضيوف. وتطلب من المجموعة الثانية عمل نفس الفكرة ولكن لاستعراض آداب اللياقة العامة للمضيفين، ثم تفاجئهن المعلمة بأنهن سوف يعرضن العرض سوياً وكأنهن في عرض واحد وتتكيف الممثلات مع عرض المجموعة المقابلة أثناء العرض المسرحي.



فكرة النشاط

- من الآداب الخاصة بالضيف:

١. حفظُ خصوصيات البيت.
٢. المساعدة بالثِّقَّة والخِدمة.
٣. تركُ فسحةٍ لصاحب البيت والتَّخفيف عنه لأداء حقِّ زوجته وأولاده.
٤. مراعاة آداب الجوار باحترامهم دخولاً وخروجاً.
٥. الدُّوق واللباقةُ بمتابعة النِّظافة الشَّخصية وخصوصاً الأولاد.
٦. شُكر المُضيف وعدم كُفران الجميل.

- ومن الآداب الخاصة بالمُضيف:

١. إكرام الضيف.
٢. تركُ المِنة عليهم.
٣. الصُّبر على الأذى.
٤. دوام البشر والتَّرحيب ما استطاع.



محتوى النشاط

لا تشترك كامل المجموعة في التمثيل للعرض المسرحي، ولكن يقسم المهام ما بين الكتابة والإخراج والتمثيل والأداء الصوتي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. تكيف كل من المجموعتين مع أداء المجموعة الأخرى.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات مع الأمور الذوقية والأخلاقية وآداب اللياقة العامة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قاموس الأخلاق والحقوق، عباس المخبر الدزفولي، دار جواد الأئمة، ٢٠٠٧.
٢. أخطاء في أدب المحادثة، محمد الحمد.
٣. الجوال، آداب وتبهيئات، محمد الحمد.
٤. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الأمور الذوقية التي اشتمل عليها العرض المسرحي المشترك.



النشاط الموجه للطالبة



نقاش جماعي مفتوح



استراتيجية التنفيذ

تتناقش المعلمة مع الطالبات حول مظاهر الخلل السلوكي المجتمعي في محيط الطالبات، وتطرح المعلمة بعض الأمثلة من واقع محتوى النشاط وتسمح لهن بإثراء النقاش بالمزيد من الأمثلة.



فكرة النشاط

- الغلظة والفظاظة.
- سرعة الغضب.
- كثرة اللوم والتوبيخ.
- الكبر.
- السخرية والاستهزاء.
- مقابلة الناس بوجهين.
- إساءة الظن.
- التناوب بالألقاب.
- الغيبة.
- النميمة.
- إفشاء الأسرار.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النقاش هو الوصول للقناعة والاستيعاب لهذه المفاهيم وليس فرض الرأي المسبق.
٢. تشجع المعلمة كل الطالبات على المشاركة في النقاش التفاعلي.
٣. تسمع المعلمة من الطالبات أكثر مما تتكلم، ولا تعتمد الإلقاء الطويل المباشر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أمثلة جديدة وعناصر غير موجودة في محتوى النشاط.
٢. إثراء النقاش بذكر الكثير من الأدلة القرآنية والسنة النبوية.



مؤشرات نجاح البرنامج

وصول الطالبات لقناعة فيما يتعلق كثرة مظاهر مساوئ الأخلاق في المجتمع المحيط بنا، بما يعني الاهتمام والتفاعل الكبيرين في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

اسردي أهم خمسة مظاهر للخلل السلوكي في محيطك من نتاج النقاش المفتوح.



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

دوري المصلحات!

مسابقة/ لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

تقوم المعلمة بتنظيم لعبة جماعية بين مجموعات الطالبات، بالخطوات المشروحة في إرشادات التنفيذ.



فكرة النشاط

١. سبب هذا الخلل السلوكي.
٢. أصله ومنشأه في الإنسان.
٣. دور الدولة أو المنظمات الرقابية في محاربته.
٤. دور الدعاة والمصلحين في مواجهته.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى ٤ مجموعات، تتنافس المجموعتان الأولى والثانية في حين تكون الثالثة والرابعة في مقاعد التحكيم، ثم تتبادل المجموعات الأدوار حين تتنافس الثالثة والرابعة، ثم تتنافس المجموعتان الفائزتان في نهائي الدوري.
٢. طريقة المنافسة: لكل مجموعة أن تواجه المجموعة المواجهة بثلاث مظاهر للخلل السلوكي من نتاج النقاش الجماعي في النشاط السابق، وعلى المجموعة المسؤولة أن تجيب باستخدام العناصر المذكورة في محتوى النشاط.
٣. تسجل مجموعتي التحكيم النقاط عن كل عنصر لكل سؤال لكل مجموعة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. جودة الأجوبة المقدمة لكل سؤال.
٢. استخدام أسئلة مناسبة للنشاط والبعد عن الإغراب والتكلف لأجل إحراج الخصم.
٣. المنافسة الجادة والشريفة بين كل المجموعات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه المعلمة للطالبات عن نشاطي المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



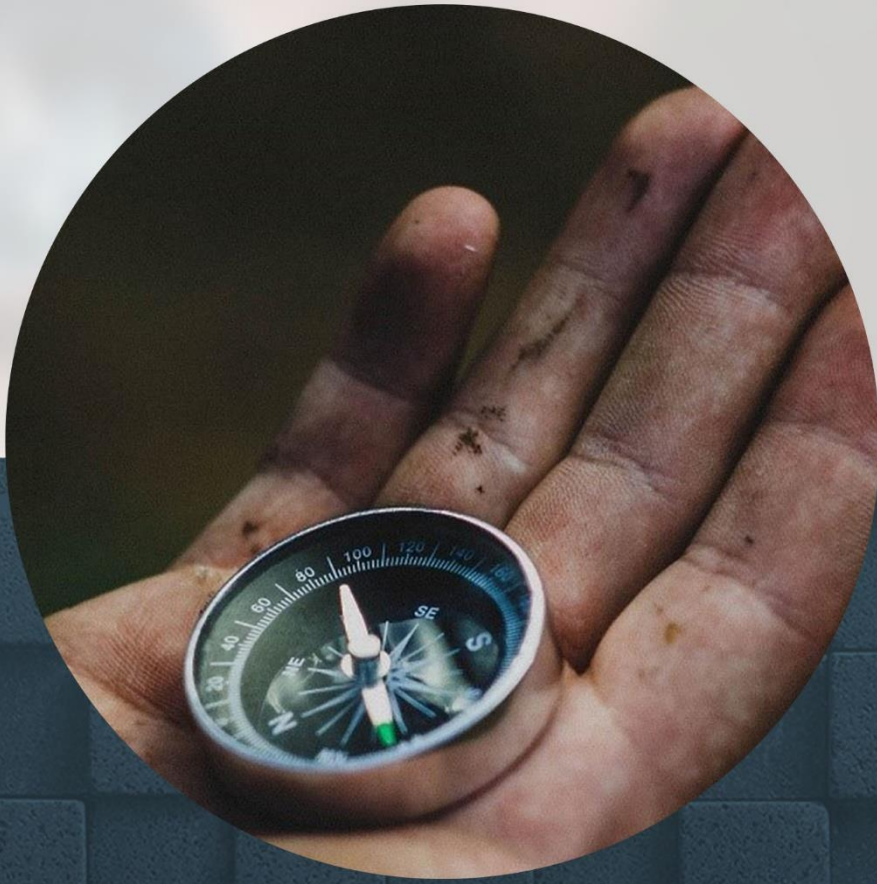
قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم لك.



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي



المرحلة
الثانوية



الأخلاق، لماذا؟

قراءة مادة معرفية



استراتيجية التنفيذ

تقرأ الطالبات مع معلمتهن رسالة (مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق) لابن حزم الأندلسي، بنوع القراءة السريعة لبعض المواضيع، والقراءة المتفحصمة للبعض الآخر.



فكرة النشاط

رسالة (مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق)، لابن حزم الأندلسي.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في القراءة.
٢. تحرص على القراءة المسبقة للكتيب لتحضير مواضع الشرح ومواضع الاستفاضة في أثناء القراءة الجماعية.
٣. تشرح وتستفيض في الأمور التي تمس واقع الطالبات وتمر سريعاً على الأمور الأخرى.
٤. تتناقش معهن في بعض الكلمات والسطور وتطلب رأيهن فيما يخص بعض المذكور وتستمع إلى أمثلة إضافية من إبداع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات لمادة الكتاب المقروءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية والجوال.
٢. تفاعل الطالبات الجيد مع أسئلة ونقاش المعلمة.
٣. نوعية أسئلة واستفسارات الطالبات التي تدل على فهم أعمق لمحتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

القدرة على الاستفاضة في الحديث عن الأخلاق، ويظهر ذلك من خلال تنفيذ نشاطي التفعيل والتقويم من هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق، ابن حزم الأندلسي، دار البشير، ٢٠١٢.
٢. موسوعة الأخلاق والزهد والرفائق، ياسر عبد الرحمن، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١١.
٣. الأخلاق في الإسلام: النظرية والتطبيق، إيمان عبد المؤمن سعد الدين، مكتبة الرشد، ٢٠٠٦.
٤. الأخلاق الفاضلة: قواعد ومنطلقات لاكتسابها، عبد الله ضيف الله الرحيلي، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، ٢٠٠٨.



قائمة المراجع

لخصي كل فصل من فصول الرسالة في سطور قليلة.



النشاط الموجه للطالبة



تسجيل بودكاست إذاعي



استراتيجية التنفيذ

تقوم مجموعات الطالبات بتسجيل عدة نسخ من بودكاست إذاعي عن الأخلاق والحرص عليها.



فكرة النشاط

١. فضل حسن الخلق في الدنيا.
٢. أجر حسن الخلق في الآخرة.
٣. تحليل رسالة النبي صلى الله عليه وسلم بإتمام مكارم الأخلاق.
٤. أشكال حسن الخلق.
٥. الأخلاق التفصيلية التي مدحها الإسلام.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات.
٢. توفر المعلمة للطالبات أوراق أو مفكرات للكتابة.
٣. من الأفضل توفير المشروبات الساخنة والإضاءة المناسبة والمقاعد المريحة.
٤. تطلب المعلمة من الطالبات مراعاة الصمت والهدوء أثناء العمل والكتابة.
٥. تترك المعلمة لمجموعات الطالبات حوالي ٥٠٪ من وقت النشاط للكتابة، و ٥٠٪ لتسجيل الطالبات لأعمالهن والتحكيم بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. نسبة الأعمال الجيدة المقبولة بالنسبة إلى الأعمال الرديئة.
٣. تعبير العمل عن محتوى النشاط وغرضه بطريقة جيدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات الأخلاقي تبعاً لهذا البرنامج، ويظهر ذلك من خلال الاهتمام بالنصائح التي ألقينها بأنفسهن بعد هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق، ابن حزم الأندلسي، دار البشير، ٢٠١٢.
٢. موسوعة الأخلاق والزهد والرفائق، ياسر عبد الرحمن، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠١١.
٣. الأخلاق في الإسلام: النظرية والتطبيق، إيمان عبد المؤمن سعد الدين، مكتبة الرشد، ٢٠٠٦.
٤. الأخلاق الفاضلة: قواعد ومنطلقات لاكتسابها، عبد الله ضيف الله الرحيلي، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، ٢٠٠٨.



قائمة المراجع

لخصي أجمل ما سمعت من إذاعات زميلاتك في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد المربيّات أو الشيوخ الأفاضل للحديث عن أصول الأخلاق في القرآن ومنبعها من الإنسان ومداخلها المختلفة.



فكرة النشاط

١. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالخالق.
٢. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالخلق.
٣. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالنفس.
٤. المسائل الأخلاقية المتعلقة بالكون والطبيعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المحاضر في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منه استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استجابة الطالبات لأسئلة المحاضر التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للمحاضرة وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المحاضر عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى المحاضرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

القدرة الجيدة على استحضار المعلومات الهامة واللازمة للنجاح في تنفيذ النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقويم لهذا المعيار.



قائمة المراجع

١. أصول الأخلاق، ياء دني، ترجمة: إبراهيم رمزي، كلمات عربية للترجمة والنشر، ٢٠١٢.
٢. أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وآدابه، أبو الشيخ الأصبهاني.
٣. أصول التربية الإسلامية، خالد الحازمي.
٤. منهاج المسلم، أبو بكر جابر الجزائري.



النشاط الموجه للطالبة

اكتبي في كراستك:

- ١ معلومة تعرفتي عليها فيما يخص أصول الأخلاق كانت جديدة بالنسبة لك.
- ٢ اتجاه تغير لديك فيما يخص نظرتك إلى أصول الأخلاق.
- ٣ مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بالتعبير عن شرح أهم أصول الأخلاق.



إعداد فيلم وثائقي



استراتيجية التنفيذ

تتعاون الطالبات في تسجيل فيلم وثائقي قصير يتضمن لقاءات مع مربيات أكبر وكلمات للطالبات ووحدة موضوعية للفيلم، عن أصول الأخلاق الحسنة من خلال القرآن.



فكرة النشاط

- ١- مسألة احترام الوالدين وشكرهم بعد شكر الخالق: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ... أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ﴾ (لقمان: ١٤).
- ٢- إعطاء الأهمية للصلاة، وعلاقته بالله والدعاء والخضوع له: ﴿اقِمِ الصَّلَاةَ﴾ (لقمان: ١٧).
- ٣- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: ﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَإِنه عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ (لقمان: ١٧).
- ٤- الصبر على نوائب الدهر: ﴿وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ﴾ (لقمان: ١٧).
- ٥- حُسن الخلق مع النَّاس: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾ (لقمان: ١٨).
- ٦- التواضع وترك الكبر مع النَّاس والخلق: ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (لقمان: ١٨).
- ٧- الاعتدال في المشي وفي كلِّ شيء: ﴿وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾ (لقمان: ١٩).



محتوى النشاط

١. تكون المقاطع المرئية إما فردية أو زوجية (طالبتان) أو حوار مع أحد الكيبرات، وتعد المقدمات كلماتهن الخاصة بأنفسهن، وتساعدهن المعلمة في ذلك.
٢. المشاركة اختيارية وليست إجبارية على الجميع.
٣. يتم انتخاب فريق عمل للإخراج والتصوير والمونتاج والتسويق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المقاطع الجيدة إلى غير الجيدة من الفيلم.
٢. نسبة اهتمام الطالبات بالعمل وإتقانه على أكمل وجه ممكن.
٣. المعاني التي تبيتها الطالبات أنفسهن في التسجيل ودلالاتها على فهم أعمق لأصول الأخلاق.



مؤشرات نجاح البرنامج

تذكير الطالبات بعضهن البعض بالمعاني التي تعلمنها وعلمنها عند حصول الداعي لذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أصول الأخلاق، ياء دني، ترجمة: إبراهيم رمزي، كلمات عربية للترجمة والنشر، ٢٠١٢.
٢. أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وآدابه، أبو الشيخ الأصبهاني.
٣. أصول التربية الإسلامية، خالد الحازمي.
٤. منهاج المسلم، أبو بكر جابر الجزائري.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً للدور الذي شاركتي به في الفيلم الوثائقي.



النشاط الموجه للطالبة



تلخيص كتاب/ مونولوج مسرحي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى أربع مجموعات تختار كل مجموعة أحد أربعة الفصول المذكورة في محتوى النشاط من كتاب (صور من حياة الصحابييات) لـ عبد الرحمن رأفت الباشا. وتلخص هذا الفصل وتقدمه أفراد المجموعة في مونولوج مسرحي.



فكرة النشاط

١. أسماء بنت أبي بكر.
٢. رملة بنت أبي سفيان.
٣. الغميصاء بنت ملحان.
٤. أم سلمة.



محتوى النشاط

١. تقرأ أفراد المجموعة الفصل المختار وتلخصه ثم تعيد صياغته بطريقتهن الخاصة وتعرضه في مونولوج مسرحي مشترك بين أفراد المجموعة بحيث يراعي اختلاف طبقة الصوت ولغة الجسد في أثناء العرض.
٢. تختار المعلمة أفضل العروض وتكافئ المجموعة الفائزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض المسرحي وفق القواعد الفنية الخاصة.
٢. اشتراك أغلب أفراد المجموعة في عملها.
٣. التمثيل الجيد للقصص الأربعة، مع ذكر الجوانب المتعلقة بحسن الخلق والدعوة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تأثر الطالبات بعضهن ببعض أثناء العروض المسرحية الخاصة بصور الصحابييات الأربعة، ويظهر ذلك من خلال استحضار الجميع للقصص الأربعة برغم قراءة كل منهما لفصل واحد من الأربعة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صور من حياة الصحابييات، عبد الرحمن رأفت الباشا.
٢. الدعوة إلى الله وأخلاق الدعاة، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، الناشر: رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء، الرياض - المملكة العربية السعودية.
٣. من أخلاق الداعية، سلمان بن فهد العودة، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية.
٤. خلائق الداعية وأثرها على المدعو، علي بن عبد العزيز الراجحي.
٥. الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، محمد إبراهيم الحمد.
٦. وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة رضوان الله عليهم، عبد العزيز السدحان.
٧. مسافر في قطار الدعوة، عادل الشويخ.
٨. حياة الصحابة، الكاندهلوي.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء عدة فصول من الكتاب جذبتك عناوينهم وتوين قراءتهم في وقت لاحق، ثم ضعي خطة لتلك القراءة.



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

استمتعي بدعوتك

إعداد ملصقات دعوية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتصميم ملصقات دعوية كل ملصق يحوي أحد النصائح الموجهة للداعيات لدعوتهن لالتزام حسن الخلق وأثر ذلك في الدعوة، وتعلق في المساجد.



فكرة النشاط

أهمية حسن الخلق في الدعوة إلى الله.
دور سوء الخلق في الصد عن سبيل الله.
صور من حسن خلق الأنبياء والصحابة والتابعين أثناء الدعوة.
أخلاق يحتاجها الداعي في نفسه وتعيينه على الدعوة إلى الله.



محتوى النشاط

١. تتدخل المعلمة فقط في عمل الطالبة لإرشادها لضرورة من ضرورات محتوى النشاط وأخلت بها الطالبة، وفيما عدا ذلك تترك لها حرية التصميم والإبداع.
٢. تذكر المعلمة طلابها بضرورة مراعاة الخلفية الثقافية للجمهور المخاطب والبعد عن السطحية وعن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط.
٣. تنافس الطالبات في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لرأي الشرع في الأخلاق الحسنة وأهميتها للدعوة إلى الله. ويتجلى ذلك من خلال النقاش أو السؤال أو السماح لهن بالحديث.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الدعوة إلى الله وأخلاق الدعوة، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، الناشر: رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء، الرياض - المملكة العربية السعودية.
٢. من أخلاق الداعية، سلمان بن فهد العودة، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية.
٣. أخلاقيات الداعية وأثرها على المدعو، علي بن عبد العزيز الراجحي.
٤. الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، محمد إبراهيم الحمد.
٥. وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة رضوان الله عليهم، عبد العزيز السدحان.
٦. مسافر في قطار الدعوة، عادل الشويخ.
٧. حياة الصحابة، الكاندهلوي.



قائمة المراجع

اكتبي رسالة إلى داعية تخبرينها بالطريقة المثلى للدعوة بخلقها الحسن.



النشاط الموجه للطالبة



مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة حديث نبوي يوضح كيف أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم والتي بسببها قالت له خديجة رضي الله عنها: كلا والله لا يخزيك الله أبداً



فكرة النشاط

".... فرجع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ترجف بوادره حتى دخل على خديجة فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع ثم قال لخديجة أي خديجة ما لي وأخبرها الخبر قال لقد خشيت على نفسي قالت له خديجة كلا أبشر فوالله لا يخزيك الله أبداً والله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق..." (صحيح مسلم ١٦٠).



محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهن.
٢. تتلقى منهن آراءهن وتقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. تحرص المعلمة على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا تكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
٢. نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
٣. انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
٤. نجاح ممثلة المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

حفظ الطالبات للصفات الستة المذكورة في الأثر، وقدرتهن على استحضارها عند النقاش



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: صحيح مسلم، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
٢. كتاب: صحيح مسلم بشرح النووي، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
٣. مقال: لن يخزيك الله أبدا، رشيد حفوظة. على موقع الألوكة على الشبكة.



قائمة المراجع

في رأيك ما هي أهم هذه الصفات جميعاً وما مظاهر اكتسابها؟ (اختبري فهمك لها).



النشاط الموجه للطالبة



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف عاملهم؟

تصميم بطاقات / تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم الطالبات لعدة مجموعات عمل، تختار كل مجموعة خمسة فصول متوسطة من كتاب (كيف عاملهم صلى الله عليه وسلم، للشيخ محمد صالح المنجد) وتقوم بتلخيص كل فصل في بطاقة مصممة بشكل جميل وتعليق كل هذه البطاقات في المحضن



فكرة النشاط

فصول مقترحة من الكتاب:

- مع أقاربه ص ١٤٧ . - مع جيرانه ص ١٦٧ .
- مع الضيوف والمستضيفين ص ١٨٣ . - مع ذوي العاهات ص ٢٥٥ .
- مع أصحاب المصائب والبلاء ص ٢٧٥ . - مع الأغنياء ص ٣٥٣ .
- مع العصاة والمذنبين ص ٦١١ . - مع كبار السن ص ٧٤٥ .
- مع الدواب ص ٧٨١ .



محتوى النشاط

١. تراقب المعلمة عمل المجموعات وتتدخل بالإرشاد والتوجيه لأهم المعلومات التي يجب أن تشمل عليها البطاقة.
٢. تساعد المعلمة الطالبات على اختيار الفصول الملائمة لأحوالهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. احتواء البطاقة على أهم المعلومات في الفصل موضع التلخيص من الكتاب.
٢. جمال الشكل الفني العام للبطاقة المصممة.
٣. اختيار فصول ملائمة من الكتاب تناسب حال معظم الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطالبات للطريقة النبوية فائقة الحسن في التعامل مع صنوف الناس المختلفين وتطبيق ذلك على أنفسهن باكتسابهن المعرفة اللازمة لكيفية التعامل الملائمة مع صنوف مختلفة من الناس مع استحضر الأثر النبوي الخاص بالموقف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف عاملهم صلى الله عليه وسلم، محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ١٤٣٦، امتياز التوزيع/ مكتبة العبيكان ٢٠١٥.
٢. استمتع بحياتك، فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية، محمد العريفي.
٣. من أخلاق الأنبياء عليهم السلام، عبد العزيز بن محمد السدحان.
٤. حياة وأخلاق الأنبياء، محمد الفحام/ سيد سابق.



قائمة المراجع

اكتبي أسماء عدة فصول من الكتاب جذبتك عناوينهم وتووين قراءتهم في وقت لاحق، ثم ضعي خطة لتلك القراءة.



النشاط الموجه للطالبة



شعار الخلق الحسن

مجموعات عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى ثلاث مجموعات تتناول كل مجموعة منهن إعداد ورقة عمل عن أحد عناصر حسن الخلق التالية:

- حسن الخلق مع الله.
- حسن الخلق مع النفس.
- حسن الخلق مع الآخرين.



فكرة النشاط

١. ماذا يعني هذا المفهوم؟
٢. ما أهم مظاهره؟
٣. ما مظاهر غيابها؟
٤. كيف نقيسه؟
٥. كيف نميئه في أنفسنا؟
٦. كيف نحافظ عليه؟



محتوى النشاط

١. تمر المعلمة على المجموعات وتعينهن في أعمالهن، وتتدخل بالإرشاد والتوجيه.
٢. تختار المجموعة طريقة عرض إبداعية لعرض عمل المجموعة على بقية الطالبات.
٣. تكافئ المعلمة المجموعة صاحبة العمل الأكثر إتقاناً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة أوراق العمل المقدمة وتغطيتها لجميع العناصر المطلوبة.
٣. الجمال الفني للبطاقة الناتجة عن عمل المجموعة.
٤. جودة العرض والإلقاء لنتيجة عمل المجموعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة لقياس كلا نشاطي هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الأخلاق الإسلامية في الشعر الأندلسي: عصر ملوك الطوائف، يوسف شحدة الكحلوت، ٢٠١٠.
٢. الذخائر والأعلاق في آداب النفوس ومكارم الأخلاق، أبو الحسن سلام بن عبد الله بن سلام الباهلي، دار صادر، ٢٠١١.
٣. مكارم الأخلاق، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٢.
٤. الأخلاق في الشريعة الإسلامية، أحمد عليان، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.
٥. قواعد نبوية.. خمسون قاعدة نبوية في العلم و الأخلاق والسلوك، عمر عبد الله المقبل، دار الحضارة.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان الموجه إليك.



النشاط الموجه للطالبة



تصميم مجلة دعوية



استراتيجية التنفيذ

تتعاون الطالبات في تصميم مجلة دعوية يتم توزيعها على عموم الناس تتناول نتائج عمل المجموعات في العناصر الثلاثة:

- ١- حسن الخلق مع الله.
- ٢- حسن الخلق مع النفس.
- ٣- حسن الخلق مع الآخرين.



فكرة النشاط

- ١- ماذا يعني هذا المفهوم؟
- ٢- ما أهم مظاهره؟
- ٣- ما مظاهر غيابه؟
- ٤- كيف نقيسه؟
- ٥- كيف نمميه في أنفسنا؟
- ٦- كيف نحافظ عليه؟



محتوى النشاط

١. تتعاون الطالبات في إنتاج التصور الفني للمجلة وصياغة عباراتها الدعائية والتصميم الجمالي لصفحاتها.
٢. تعد الطالبات خطة لطباعة وتمويل وتسويق ونشر المجلة.
٣. تساعدن المعلمة في عمل الخطة وفي تنفيذها بعد ذلك على أرض الواقع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. الشكل الختامي الناجح للمجلة المصممة.
٣. الخطة الجيدة الموضوعة للنشر والتوزيع.
٤. التنافس الجاد بين الطالبات للنجاح في العمل.



مؤشرات نجاح البرنامج

اهتمام الطالبات بنشر المجلة وسط دوائرهن المقرية وتوزيعها وسط عموم الناس كمؤشر على اهتمامهن بالنشاط وقناعتهم بعناصر العمل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الأخلاق الإسلامية في الشعر الأندلسي: عصر ملوك الطوائف، يوسف شحدة الكحلوت.
٢. مكارم الأخلاق، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٢.
٣. الأخلاق في الشريعة الإسلامية، أحمد عليان، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.
٤. قواعد نبوية... خمسون قاعدة نبوية في العلم و الأخلاق والسلوك، عمر عبد الله المقبل، دار الحضارة.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأسماء من سوف تهدين إليهم المجلة فور طباعتها إن شاء الله.



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط

تعد المعلمة محاضرة عن ضرر الإساءة للآخرين وأثر ذلك في إفساد العلاقات والأخوة الإنسانية.

١. الطمع في الدنيا بما في أيدي إخوانك، والحرص على الوجاهة والمكانة وحب الصدارة.
٢. عدم التزام الآداب الشرعية في الحديث، واستخدام الألفاظ الحادة.
٣. عدم الإصغاء إلى المتحدث والإقبال إليه بالوجه في الكلام والسلام.
٤. المبالغة في المزاح إلى حد الجرأة خاصة مع أهل الفضل.
٥. الكبر والفخر والبغي.
٦. الغل والحقد والتدابير والتقاطع والمكر.
٧. المرء والجدال، والمعارضة الدائمة والحدة والانفعال.
٨. النجوى.
٩. النصيحة على الملأ.
١٠. تلمس عثراتها وعدم الستر عليها أو التجاوز عن زلاتها.
١١. الازدراء والاحتقار والسخرية والاستهزاء أو اللمز أو التناز.
١٢. إساءة الظن وتصديق ما ينقل عنه من كلام من غير تبين أو تثبت.
١٣. عدم الإنصاف والعدل معها والمطالبة بحقوقك عليها ونسيان واجبك نحوها.



محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشييطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعيّة الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة عناصر على الأقل من أسباب مفسدات الأخوة الإيمانية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. غرر الخصائص الواضحة وعرر النقائص الفاضحة ، أبي إسحاق جمال الدين الكتبي ، المعروف بالوطواط ، المتوفى سنة ٧١٨ هـ ، دار الكتب العلمية.
٢. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٣. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.
٤. مفسدات الأخوة، هشام آل عقدة.
٥. لا تعجز، سطاتم الشمري.



قائمة المراجع

اكتبي ثلاث خصال سيئة مما ذكر تتوين التوقف عن الاتصاف بهم.



النشاط الموجه للطالبة



لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من إحدى الطالبات التطوع للجلوس على كرسي الاعتراف وتحاورها فردياً
بالأسئلة الموجودة في محتوى النشاط، ثم تجلس أخرى على ذات الكرسي، وهكذا.



فكرة النشاط

١. هل سبق لك أن خسرتك صديقة بسبب شيء فعلته هي من مساوئ الأخلاق؟ ما كان هذا الفعل؟ ولماذا لم يتم إصلاح الأمر بينكما بعد ذلك؟ وهل شعرت هي بالندم؟
٢. هل سبق لك أن خسرت صديقة بسبب شيء فعلته أنت من مساوئ الأخلاق؟ ما كان هذا الفعل؟ ولماذا لم يتم إصلاح الأمر بينكما بعد ذلك؟ وهل شعرت بالندم؟
٣. ما نصيحتك لكل صديقتين للحفاظ على ما بينهما من المودة؟



محتوى النشاط

١. تحاول المعلمة إشراك أكبر قدر ممكن من الصديقات.
٢. تسمح المعلمة فقط بالكلام بما يوافق آداب اللياقة العامة ودون تجريح مباشر في أحد الطالبات الأخريات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة الآراء المطروحة من قبل الطالبات، وقوة القصص المحكاة من قبلهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن العلاقة العامة بين طالبات المحضن وقلة ورود الأخبار والتقارير بالإساءات أو المعاملة الخشنة بين أفرادها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. غرر الخصائص الواضحة وعرر النقائص الفاضحة، أبي إسحاق جمال الدين الكتبي، المعروف بالوطواط، المتوفى سنة ٧١٨ هـ، دار الكتب العلمية.
٢. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٣. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.
٤. مفسدات الأخوة، هشام آل عقدة.
٥. لا تعجز، سطاتم الشمري.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة قصيرة بصديقاتك اللاتي تتوين تحسين أخلاقك ومعاملتك معهن.



النشاط الموجه للطالبة



مهارة معالجة الأفكار PMI

استراتيجية التنفيذ

تقوم كل طالبة بتقييم سلوك ثلاثة طالبات أخريات باستخدام مهارة معالجة الأفكار PMI وتحت إشراف المعلمة.

فكرة النشاط

١. نقاط إيجابية في السلوك (Plus).
٢. نقاط سلبية في السلوك (Minus).
٣. نقاط مثيرة للاهتمام (لا يمكن تصنيفها كحميدة أو كغير حميدة) (Interest).

محتوى النشاط

١. من المهم أن تقرأ المعلمة أولاً عن مهارة معالجة الأفكار PMI.
٢. تحرص المعلمة على عدم وضوح اسم الطالبة المقيمة للطالبات الثلاث الأخريات لتجنب البغضاء أو الشحناء بينهما.
٣. تتلقى كل طالبة ثلاث ورقات بها تقسيمة لتقييم سلوكها كما هو موضح في محتوى النشاط.
٤. توضح المعلمة للطالبات أنه كلما جئت بإيجابيات وسلبيات ومثيرات جديدة خارج ما أنت مبرمجة عليه كلما توسع مجال الإدراك لديك وبدأت في رؤية الموقف من زوايا مختلفة غير الزوايا التي كنت ترين منها سابقاً.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركة بالنسبة لعدد الطالبات.
٢. موضوعية الأفكار المكتوبة والبعد عن الشخصنة والحسابات الشخصية.
٣. التوافق إلى حد ما بين آراء عدة طالبات في سلوك طالبة واحد.
٤. تقبل الطالبات للنصائح بشكل جيد دون حساسية أو شعور بالدونية أو التعالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تصبح الطالبة راغبة في تقييم سلوكها، واثقة من قدرتها على تحقيق ذلك، ويظهر ذلك في تفاعلها وتجاوبها مع نشاطي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: فيزيولوجيا السلوك، نيل كالرلسون، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٧.
٢. كتاب: تشكيل السلوك الاجتماعي، نبيل عبد الهادي، دار اليازوري، ٢٠١٣.
٣. مقطع مرئي: مهارات التفكير ١. معالجة الأفكار PMI، دكتور طارق حافظ.



قائمة المراجع

١. جمعي تقييمات زميلاتك لسلوكياتك وبيئتها في كراستك.
٢. قدمي الشكر لجميع زميلاتك على إسدائهن النصيحة.



النشاط الموجه للطالبة



سلوكياتي الجديدة

مهارة اعتبار جميع العوامل CAF



استراتيجية التنفيذ

تقوم كل طالبة بإعداد مشروع شخصي خاص بها لتقويم سلوكها باستخدام مهارة اعتبار جميع العوامل، ثم تعرض خطتها على زميلاتها.



فكرة النشاط

١. العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه.
٢. العوامل التي تؤثر على الآخرين.
٣. العوامل التي تؤثر على المجتمع بشكل عام.



محتوى النشاط

١. لا بد أن تكون المعلمة متقنة للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وأمثلته بشكل عميق.
٢. تقوم الطالبة بوضع خطتها بتعديل أهم ٣ سلوكيات ضارة لها، واستدامة أهم ٣ سلوكيات حميدة.
٣. يجب على الطالبة أن تقوم بوضع خطتها الشخصية في إطار اعتبار العوامل جميعها كما هو موضح في المحتوى، وذلك قبل وضع أية خطوة في خطتها الشخصية.
٤. أداة "معالجة الأفكار (PMI)" هي عبارة عن ردة فعل مباشرة للموقف، في حين أن "اعتبار جميع العوامل (CAF)" عبارة عن أداة تُستخدم لاستكشاف الوضع العام للموقف وذلك قبل الاتيان بفكرة ما.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تكامل الخطة الشخصية الموضوعية من قبل الطالبات.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.
٤. فهم الطالبات لطريقة اعتبار جميع العوامل وتطبيقها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

التزام الطالبة بخطتها الشخصية المشروحة لزميلاتها في حياتها في الفترة التالية للبرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مدخل إلى التنمية المتكاملة: رؤية إسلامية، عبد الكريم بكار، دار القلم، الفصل الخامس.
٢. كتاب: السلوكيات، ٩٩ نصيحة للتربية السليمة، ميشيل كينيدي، مكتبة جرير ٢٠١١.
٣. كتاب: إعادة الضبط: غير مخك لكسر العادات السيئة والتغلب على الإدمان والسيطرة على السلوكيات المدمرة للذات، ريتشارد أوكونور، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٤. كتاب: روض عقلك البدائي ٢٨ طريقة في ٢٨ يوماً للتحكم في السلوكيات المندفعة في العمل، مارك باودين، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٥. كتاب: تعديل السلوك الإنساني، جمال الخطيب، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٢.
٦. كتاب: تعديل السلوك، عصام النمر، دار اليازوري، ٢٠١٤.
٧. مقطع مرئي: مهارات التفكير ٢. اعتبار جميع العوامل CAF، طارق حافظ.



قائمة المراجع

صممي خطتك الشخصية في بطاقة متابعة أنيقة وأريها لمعلمتك.



النشاط الموجه للطالبة



مدارسة أثرين من آثار الصحابة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعتين، كل مجموعة تتدارس أحد الأثرين في محتوى النشاط ثم تعرض ممثلة عن كل مجموعة فوائدهن، يتبعها نقاش مفتوح بين الجميع.



فكرة النشاط

١. عن عمر - رضي الله عنه - قال : أمرنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن نتصدق ، ووافق ذلك عندي مالاً ، فقلت : اليوم أسبق أبا بكر إن سبقته يوماً . قال : فجئت بنصف مالي . فقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (ما أبقيت لأهلك ؟) فقلت : مثله . وأتى أبو بكر بكل ما عنده . فقال : (يا أبا بكر ؟ ما أبقيت لأهلك ؟) . فقال : أبقيت لهم الله ورسوله . قلت : لا أسبقه إلى شيء أبداً . رواه الترمذي ، وأبو داود .
٢. وأخرج الإمام أحمد عن ابن مسعود قال : مر بي رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأبو بكر وعمر ، وأنا أحمد الله - عز وجل - وأصلي على النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال : (سل تعط) ولم أسمع فآدلاج أبو بكر فسرني بما قال النبي - صلى الله عليه وسلم - ثم أتاني عمر فأخبرني بما قال النبي - صلى الله عليه وسلم - فقلت : قد سبقك إليها أبو بكر . قال عمر : ما استبقنا بخير إلا قد سبقني إليه إنه كان سباقاً للخيرات...



محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهن.
٢. تتلقى منهن آراءهن وتقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. تحرص المعلمة على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا تكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
٢. نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه (المسابقة والمبادرة للخير والتميز بذلك).
٣. انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
٤. نجاح ممثلة المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لسعي الصحابة للتميز والمبادرة للخير، والرغبة في التأسى بهم ويظهر ذلك في النشاط التالي الخاص بالتفعيل والتقويم لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، ملاعي القاري، جزء ١١ صفحة ١٧٣-١٧٤، دار الفكر، بيروت، لبنان.
٢. كتاب: الانشراح ورفع الضيق في سيرة أبي بكر الصديق، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٣. كتاب: فصل الخطاب في سيرة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٤. مقال: سباق الشيخين، مصلح بن زويد العتيبي، على موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

أجيبني في كراستك...

أيهما تفضلين أن تكوني، أبو بكر السباق دائماً أم عمر المسابق دائماً؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



تمثيل دور



استراتيجية التنفيذ

تستعين المعلمة بإحدى الأشخاص لتقوم بتمثيل دور على الطالبات تستخرج به معادهن، لترى المعلمة من من الطالبات سوف تتميز عن أقرانها بالمبادرة، وتتبعها مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

- ١- مساعدة مادية تطلبها الممثلة منهن.
- ٢- مساعدة تتطلب جهداً بدنياً.
- ٣- مساعدة تتطلب وقتاً تستقطعها الطالبة من فترة الراحة.
- ٤- مشاجرة تحدث أمام الطالبة تحتاج إلى فض.
- ٥- امرأة ضعيفة يتم الافتراء عليها.
- ٦- امرأة تتعرض للمضايقة.



محتوى النشاط

١. تقوم الممثلة بتمثيل أحد الأدوار في محتوى النشاط، مع ملاحظة أن الطالبات لا تعلمن أنها تمثل بل المطلوب أن يظنن أنه موقف حقيقي.
٢. من المهم تجنب الكذب في الحديث من قبل الممثلة.
٣. تتناقش المعلمة بعد ذلك مع الطالبات في ردود أفعالهن تجاه هذه المبادرات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استجابة الطالبات بشكل جيد للمواقف المعروضة أمامهن.
٣. تفاعل الطالبات واستيعابهن لتعقيبات المعلمة بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تداوم الطالبة على ممارسة هذه القيم الحسنة والمبادرة بها دائماً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١) ، إعداد : د. منصور عبد العزيز بن سلمه ، أ. محمد بن عبد الله الزغيبي د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم ، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م
٢. Shaftel, F. R. & Shaftel, G. (١٩٦٧). Role-playing for Social Values: Decision-making in the Social Studies. New Jersey
٣. Van Ments, M. (١٩٨٩). The Effective Use of Role Play: Handbook for Teachers and Trainers. London: Kokan page.
٤. برنامج تليفزيوني: [الصدمة] على موقع [اليوتيوب].



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك مقالاً صغيراً يتضمن ملخص أحداث النشاط الأخير من هذا البرنامج في مرحلة التفعيل والتقييم.



النشاط الموجه للطالبة



حديث القرآن عن الجمال

بحث قرآني



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في عمل أجمل بحث قرآني عن حديث القرآن عن الجمال أشياء
ساعتي النشاط في المحضن.



فكرة النشاط

١. مفهوم الجمال في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.
٢. مفهوم الزينة في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.
٣. مفهوم الحسن في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.
٤. مفهوم التسوية في القرآن الكريم، والأمثلة على ذلك، ودلالته.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات بعض المراجع للاستعانة بها أثناء البحث وإمكانية البحث عبر
الويب عن طريق أجهزة كمبيوتر متاحة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن يكون البحث في حدود ١٠٠٠ - ٣٠٠٠ كلمة.
٣. تطلب منهن أن يكون مختصراً مرتباً دالاً على المقصود.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة البحث الأجمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ونسبة المشاركة العالية في البحث القرآني.
٢. انطلاق البحث من القرآن في الأساس.
٣. الإبداع في العرض والطرح والنسق الجديد لعناصر وأفكار البحث.
٤. صلاحية الكثير من الأبحاث المقدمة للنشر.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات للكثير من الآيات القرآنية في الحديث عن الجمال وفهم معنى هذه الآيات وسياقها ودلالاتها. والقدرة على صياغة كل ذلك في مقال قصير يتناول هذا العنوان.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث، القاهرة.
٢. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٣. الظاهرة الجمالية في الإسلام، صالح بن أحمد الشامي.
٤. علم الجمال رؤية في التأسيس القرآني، بحث على إسلام ويب.
٥. الجمال في القرآن الكريم دراسة موضوعية، محمد بن جمعة العمراني، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل ثلاث آيات عن الجمال استوقفتك أثناء البحث القرآني وسجليها في كراستك مع ذكر السبب.



النشاط الموجه للطالبة

المجال اللوحي

تقدير الجمال وتذوقه

المعيار التربوي

٤



٤



تقويم

تفعيل

تحضير

Narration

إعداد سرد روائي Narration على مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بتسجيل سرد روائي وتعليق صوتي على أحد فيديوهات الجمال في الطبيعة بحيث يتناول السرد الخاص بهن العناصر المذكورة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. مظاهر الجمال في المظهر الطبيعي أو الظاهرة الطبيعية الموجودة.
٢. جمال خلق الله سبحانه وجمال رحمته ولطفه ورزقه بعباده.
٣. استطلاع الإنسان للجمال وتقديره له دليل على جمال الخالق الذي خلقه محباً للجمال.
٤. الجمال الباطني للإنسان الذي يجب أن يتلاءم مع هذا الجمال الكامن في الطبيعة.



محتوى النشاط

١. تستعين المعلمة بأحد الفيديوهات المقترحة في المراجع.
٢. تتناقش معهن في أفكار السرد والتعليق الصوتي قبل التسجيل.
٣. تشرك جميع الطالبات في كتابة الصياغة وتختار أفضل الطالبات صوتاً وتعليقاً للتسجيل بالفعل.
٤. تستعين بأحد المختصين لدمج التسجيل الصوتي المصنوع مع المادة المرئية قبل نشرها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. جودة التعليق الصوتي على المادة المرئية وصلاحيته للنشر.
٢. تغطية كافة العناصر في محتوى النشاط دون تكلف وبانسيابية في التنقل بين الأفكار.
٣. جمال طبقة الصوت وحسن تغييره في أثناء التسجيل.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد إحساس الطالبات بجمال الطبيعة وبجمال الخالق، بحيث يظهر ذلك من خلال التعليق على اسم الله الجميل في مقالة أو كلمة تلقبها كل طالبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. بعض المقاطع المرئية المطلوبة:



٢. الجمال في الإنسان، صالح بن أحمد الشامي.
٣. الحياة ما زالت جميلة: رحلة إلى عالم الجمال، محمد عبد الرحمن العريفي، مركز الأدب العربي، ٢٠١٨.
٤. الظاهرة الجمالية في الإسلام، صالح بن أحمد الشامي.
٥. مقال: محاسن وجماليات الخلق في الجمال، عمار سليمان، إسلام ويب.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل المواقف التي حدثت بينكن في أثناء الإعداد لهذا السرد الروائي.



النشاط الموجه للطالبة



من هي الأثر؟

توليد الأفكار الإبداعية بطريقة سكامبر SCAMPER



استراتيجية التنفيذ

توليد الأفكار الإبداعية حول أهم صفات وقيم الأوثرة المذكورة في محتوى النشاط، بطريقة سكامبر تحت إشراف المعلمة وتوجيهها.



فكرة النشاط

١. العفة.
٢. توفير الدعم.
٣. الوفاء.
٤. المحافظة على الوصال.
٥. إحكام التصرف مع المال.
٦. اتزان الانفعال.
٧. الهدوء.
٨. الرقة.



محتوى النشاط

١. لا بد أن تكون المعلمة متقنة للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وألعابه بشكل عميق.
٢. يمكن أن تقوم المعلمة بعرض مختصر بشأن الإبداع وأهميته وتبسط المصطلحات والمفاهيم الخاصة به، ثم تستعرض وبشكل سريع قائمة توليد الأفكار سكامبر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى إبداعية الأفكار المطروحة من الطالبات في وصف علامات ومظاهر صفات الأنوثة المختلفة.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاط التفعيل والتقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي، مصطفى الهيلات، دار دبيونو، ٢٠١٥.
٢. كاريزما الأنوثة: الخطوات السبع للعودة إلى الكمال الأنثوي، ريهام الرشيدى، دار سما، ٢٠١٧.
٣. سر الأنوثة، هدى العبد لله، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.
٤. كتاب: أخلاق القوة وقوة الأخلاق، سعد الدين البزرة، مكتبة كنوز المعرفة، جدة، ٢٠١١.
٥. كتاب: مكارم أخلاق العرب، محمد نيهان الخباز، دار الحافظ، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اختاري صفتين من صفات الأنوثة واختبري نفسك فيهما تبعاً لمظاهرها التي اتفقتن عليها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



حملة على مواقع التواصل الاجتماعي



استراتيجية التنفيذ

تطلق الطالبات حملة على مواقع التواصل الاجتماعي للتعرق والمقارنة بين الأنوثة في مفهومنا، والأنوثة في مفهوم الغربيين السائد.



فكرة النشاط

١. بين نقاء النظرة للأنثى عندنا وبين شهوانية وطمع النظرة عندهم.
٢. بين جمال الحياء وبين قبح الفحش.
٣. بين تعدد أدوار المرأة في الإسلام وبين مناطحتها لدور الرجل في الغرب.
٤. بين أخلاق وقيم الأنوثة والرقرة وبين الاسترجال والاحشوشان والنسوية المتعالية في الغرب.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات وسيلة الاتصال بالانترنت مع أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية لمن لا يملكها.
٢. تقود المعلمة مع الطالبات مرحلة إعداد الحملة والتخطيط لها قبل البدء فيها.
٣. تشارك المعلمة طالباتها في صياغة العبارات الدعائية للحملة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. اهتمام الطالبات بالتسويق الجيد للحملة وتبنيها بشكل شخصي على حساباتهن الخاصة، كمؤشر على تبنيهن للفكرة.
٣. استجابة الناس من الجمهور للفكرة بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبات على الدفاع عن مكانة قيمة الأنثى وقيم الأنوثة في الإسلام والحضارة العربية في مقال قصير محكم الحجج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعلمي فن الأنوثة، أحمد سالم بادويلان، دار طويق، ٢٠١١.
٢. أسرار الأنوثة، ناصر الشافعي، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٣. المرأة بين تكريم الإسلام وإهانة الجاهلية، محمد إسماعيل المقدم.
٤. كلام للبنات، اللمسة الأخيرة، جمال ماضي، الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٥. سحر الأنوثة، عبد الرحمن بن حسن، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اعقدي مقارنة بين هذه الحملة وبين أي حملة قمتن بتتظيمها في الفترة القادمة من حيث:

١. جودة العبارات المنتقاة.
٢. تفاعل الناس معها.
٣. الاستفادة الشخصية لكن منها.



النشاط الموجه للطالبة



عصف ذهني موجه تتبعها تصميم لوحة جامعة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عصفاً ذهنياً بين الطالبات للحديث عن: مظاهر أخلاقية سيئة في محيطنا. (أمثلة على المطلوب في محتوى النشاط). يتبع ذلك تصميم الطالبات للوحة ورقية عليها أهم نتائج العصف.



فكرة النشاط

- الغلظة والفظاظة.
- سرعة الغضب.
- كثرة اللوم والتوبيخ.
- الكبر.
- السخرية والاستهزاء.
- مقابلة الناس بوجهين.
- إساءة الظن.
- التنايز بالألقاب.
- الغيبة.
- النميمة.
- إفشاء الأسرار.



محتوى النشاط

١. لا تترك المعلمة العصف الذهني مفتوحاً ولكن توجهه لفكرة المطروح أشباهها في محتوى النشاط.
٢. من المهم الاحتفاظ بنتائج العصف الذهني للطالبات لاحتياجها في النشاط اللاحق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بذكر أمثلة جديدة وعناصر غير موجودة في محتوى النشاط.
٢. إثراء النقاش بذكر أسباب هذه الظواهر وفروعها وأصولها.
٣. جمال اللوحة المصممة في النهاية الجامعة لنتاج العصف، وامتلائها بالأمثلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

وصول الطالبات لقناعة فيما يتعلق كثرة مظاهر مساوئ الأخلاق في المجتمع المحيط بنا، بما يعني الاهتمام والتفاعل الكبيرين في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

فكري معنا: ما برأيك سبب كثرة مظاهر الخلل السلوكي في المجتمع المحيط؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال السلوكي

تنتقد المظاهر الأخلاقية
السيئة في محيطها

المعيار التربوي

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

أقبح صورة!

مسابقة أجمل تعليق



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بالتنافس على ذكر أجمل تعليق على بعض الصور الفوتوغرافية أو الفيديوهات السيئة التي تعرضها عليهن المعلمة عن مظاهر الخلل السلوكي في المجتمع.



فكرة النشاط

اختيار صور أو فيديوهات ملائمة من هذا الرابط:



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على اختيار ما يلائم سن الطالبات وما يتلاءم مع الأخلاق العامة والمعايير الإسلامية من صور أو فيديوهات تبين خللاً سلوكياً كبيراً سواء مما يخالف الشريعة أو الذوق العام.
٢. تستمع إلى تعليقاتهن وتكافئ صاحبة التعليق الأجل على كل صورة أو فيديو.
٣. يتبع العرض نقاش يسير حول هذا السلوك أو ذلك.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطالبات بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة التعليقات المطروحة عن الصور المعروضة.
٣. اتفاق الجميع فيما يخص ما يليق وما لا يليق عند نقاش الخلل السلوكي في الصورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لأشهر المظاهر السيئة وانتقادهن لها بطريقة ملائمة تتوافق مع حجم الخطأ. ويتجلى ذلك من خلال النقاش معهن حول أشهر هذه السلوكيات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سوء الخلق: مظهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٢. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٣. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٤. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل تعليقا سمعته من أحد الزميلات اليوم.



النشاط الموجه للطالبة



قراءة مادة معرفية



استراتيجية التنفيذ

تقرأ الطالبات مع معلمتهن كتيب (مراعاة المشاعر) للشيخ محمد صالح المنجد، بنوع القراءة السريعة لبعض المواضيع، والقراءة المتفحصة لبعض الآخر.



فكرة النشاط

كتيب (مراعاة المشاعر) للشيخ محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في القراءة.
٢. تحرص على القراءة المسبقة للكتيب لتحضير مواضع الشرح ومواضع الاستفاضة في أثناء القراءة الجماعية.
٣. تشرح وتستفيض في الأمور التي تمس واقع الطالبات وتمر سريعاً على الأمور الأخرى.
٤. تتناقش معهن في بعض الكلمات والسطور وتطلب رأيهن فيما يخص بعض المذكور وتستمع إلى أمثلة إضافية من إبداع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات لمادة الكتاب المقروءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية والجوال.
٢. تفاعل الطالبات الجيد مع أسئلة ونقاش المعلمة.
٣. نوعية أسئلة واستفسارات الطالبات التي تدل على فهم أعمق لمحتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغير سلوك الطالبات في المحضن فيما يخص مراعاة المشاعر والذوق العام في التعامل مع بعضهن البعض.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتيب (مراعاة المشاعر) للشيخ محمد صالح المنجد، مجموعة زاد للنشر.
٢. الإسلام والذوق العام، فؤاد شاكر، أوراق شرقية للنشر، ٢٠٠٠.
٣. معالم الذوق والرقي من خلال تعاليم السنة النبوية، محمد سيد أحمد شحاتة،
٤. قاموس الأخلاق والحقوق، عباس المخبر الدزفولي، دار جواد الأئمة، ٢٠٠٧.
٥. الأخوة أيها الإخوة، محمد حسين يعقوب.



قائمة المراجع

اذكري حديثاً نبوياً في مراعاة المشاعر تتخذه شعاراً لك في المعاملات.



النشاط الموجه للطالبة



بحث قرآني



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في عمل أجمل بحث قرآني عن الأمور التي كُنِيَ فيها القرآن بدلاً من ذكر اللفظ الصريح لمراعاة الذوق العام.



فكرة النشاط

١. آيات الكناية حين يكون التصريح مما يُستَحَى من ذكره.
٢. آيات الكناية حين يكون التصريح مما يُستَقْبَح ذكره.
٣. آيات الكناية فيما كان ترك اللفظ أجمل عُرفاً من ذكره.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات بعض المراجع للاستعانة بها أثناء البحث وإمكانية البحث عبر الويب عن طريق أجهزة كمبيوتر متاحة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن يكون البحث في حدود ١٠٠٠ □ ٣٠٠٠ كلمة.
٣. تطلب منهن أن يكون مختصراً مرتباً دالاً على المقصود.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة البحث الأجمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ونسبة المشاركة العالية في البحث القرآني.
٢. انطلاق البحث من القرآن في الأساس.
٣. الإبداع في العرض والطرح والنسق الجديد لعناصر وأفكار البحث.
٤. صلاحية الكثير من الأبحاث المقدمة للنشر.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالبات للكثير من الآيات القرآنية في الكناية لأجل العرف العام وفهم معنى هذه الآيات وسياقها ودلالاتها. والقدرة على صياغة كل ذلك في مقال قصير يتناول هذا العنوان.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الحديث، القاهرة.
٢. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٣. الكناية في القرآن الكريم: موضوعاتها ودلالاتها البلاغية، أحمد فتحي رمضان الحيايني.
٤. الكناية في القرآن الكريم دراسة تحليلية بلاغية، درة النفيسة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية، إندونيسيا، ٢٠٠٧.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالألفاظ المعتادة والشائعة في المجتمع مما يقبح التصريح به واكتبي بجانب كل لفظ منهم: لفظ الكناية البديل.



النشاط الموجه للطالبة



مدارس قرآنية



استراتيجية التنفيذ

تتدارس مجموعات الطالبات قصة أصحاب السبت من القرآن وتذكر أهم الفوائد من القصة المتعلقة بالإيجابية في التغيير المجتمعي.



فكرة النشاط

الآيات من سورة الأعراف، من قوله تعالى: " وَأَسْأَلُهُمْ عَنِ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ إِذْ يَعْدُونَ فِي السَّبْتِ...." (الأعراف ١٦٣). إلى قوله تعالى: "..... وَكَلُونَاهُمْ بِالْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ" (الأعراف ١٦٨).



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات معنى الآيات مستعينة بأحد كتب التفسير في المراجع.
٢. توضح لهن أن الغرض من النشاط هو تدبر القرآن والوصول إلى فهم أعمق للسورة ولمعانيها وأهدافها.
٣. تنصحن بالبعد عن التكلف والإغراب والحذر من مخالفة المعنى الصحيح للآية.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة أفضل عمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة ونوعية الفوائد المستخرجة من الآيات من كل مجموعة.
٢. ثراء النقاش وقوته بين المعلمة والطالبات.
٣. توجه الفوائد والحديث ناحية الهدف من النشاط المذكور سابقاً.
٤. صحة المعاني المستخرجة وعدم تنافيتها مع المعنى العام للآيات.



مؤشرات نجاح البرنامج

وجود عدة أوراق عمل تصلح لتنفيذ النشاط التالي اعتماداً عليها وحدها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المختصر في التفسير، مركز تفسير للدراسات القرآنية.
٢. توفيق الرحمن في دروس القرآن، فيصل بن عبد العزيز بن فيصل بن حمد المبارك الحريملي النجدي، دار العاصمة/ العليان، ١٩٩٦.
٣. كتيب: قصة أصحاب السبت، مصطفى العدوي.
٤. مختصر منهاج القاصدين تأليف: أبو الفرج ابن قدامة عبد الرحمن بن محمد بن أحمد بن قدامة.
٥. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٦. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٧. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.



قائمة المراجع

لخصي قصة أصحاب السبت بأسلوبك في جملة واحدة.



النشاط الموجه للطالبة



إعداد ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

تتنافس مجموعات الطالبات في إعداد ورقة عمل عن أهم الأفكار المقترحة للتعديل من بعض المظاهر السلوكية المجتمعية السيئة، وكيفية تطبيقها.



فكرة النشاط

١. أنواع تعديل السلوك.
٢. خصائص تعديل السلوك.
٣. خطوات تعديل السلوك.
٤. نظريات تعديل السلوك المجتمعي.
٥. التطبيقات في مجال التعليم.
٦. التطبيقات في مجال العقوبات.
٧. التطبيقات في مجال الإعلام.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات بعض المراجع للاستعانة بها أثناء البحث وإمكانية البحث عبر الويب عن طريق أجهزة كمبيوتر متاحة.
٢. تطلب المعلمة من الطالبات أن تكون ورقة العمل في حدود ٥٠٠ - ٢٠٠٠ كلمة.
٣. تطلب منهن أن مختصرة مرتبة دالة على المقصود.
٤. تكافئ المجموعة صاحبة ورقة العمل الأجمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ونسبة المشاركة العالية في إعداد ورقة العمل.
٢. تمحور أفكار أوراق العمل حول التعديل للخلل السلوكي الظاهر في المجتمع.
٣. الإبداع في العرض والطرح والنسق الجديد لعناصر وأفكار ورقة العمل.
٤. صلاحية الكثير من أوراق العمل المقدمة للنشر.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة عن نشاطي المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعديل السلوك البشري، هارولد بيتش.
٢. سيكولوجية الجماهير، جوستاف لوبون.
٣. مختصر منهاج القاصدين تأليف: أبو الفرج ابن قدامة عبد الرحمن بن محمد بن أحمد بن قدامة.
٤. سوء الخلق: مظاهره، أسبابه، وعلاجه.. محمد الحمد.
٥. فقه الأخلاق، مصطفى العدوي.
٦. الأخلاق الإسلامية وآداب المهنة، عبد الله محمد نوري الديرشوري.
٧. الإنسان في ظل الأخلاق، محمد حسن النائيني.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان المقدم لك من المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	تحضير	لمن حسن خلقه	١
٥		تفعيل وتقييم	لمن حسن خلقه	٢
٧	تقارن بين محاسن الأخلاق ومساوئها	تحضير	المقارنة!	٣
٩		تفعيل وتقييم	الحوار!	٤
١١	تتعرف على جوانب من أخلاق الأنبياء	تحضير	مدرسة هود	٥
١٣		تفعيل وتقييم	حكاية سيرة	٦
١٥	تتصف بمحاسن الأخلاق	تحضير	من أنا؟	٧
١٧		تفعيل وتقييم	وإنك لعلى خلق عظيم	٨
١٩	تبتعد عن مساوئ الأخلاق	تحضير	محاكمة البذاءة!	٩
٢١		تفعيل وتقييم	الصندوق الدوار	١٠
٢٣	تعمل على تقويم سلوكها	تحضير	صورة دوريان جراي!	١١
٢٥		تفعيل وتقييم	التغيير للمبتدئين!	١٢
٢٧	تتمثل النظام والترتيب	تحضير	مشكلة نظام	١٣
٢٩		تفعيل وتقييم	مهندسات الديكور	١٤
٣١	تستمتع بالجمال	تحضير	أجمل صورة	١٥
٣٣		تفعيل وتقييم	خرزات!	١٦
٣٥	تمارس قيم الأنوثة	تحضير	الأنوثة	١٧

٣٧		تفعيل وتقويم	ملكة الجمال	١٨
٣٩	تراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	تحضير	ما يليق وما لا يليق	١٩
٤١		تفعيل وتقويم	منافسة ذوقية!	٢٠
٤٣	تقدم أفكاراً للتعامل مع الخل السلوكي في محيطها	تحضير	يحدث حولنا!	٢١
٤٥		تفعيل وتقويم	دوري المصلحات!	٢٢
المرحلة الثانية				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٤٨	تتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	تحضير	الأخلاق، لماذا؟	٢٣
٥٠		تفعيل وتقويم	الأخلاق ١٠١	٢٤
٥٢	تشرح أصول الأخلاق	تحضير	أصول الأخلاق	٢٥
٥٤		تفعيل وتقويم	الجدور!	٢٦
٥٦	تشرح أهمية الأخلاق للداعية	تحضير	صور من حياة الصحابييات	٢٧
٥٨		تفعيل وتقويم	استمتعي بدعوتك	٢٨
٦٠	تتأسى بأخلاق الأنبياء والصالحين	تحضير	رصيد الصالحين	٢٩
٦٢		تفعيل وتقويم	كيف عاملهم؟	٣٠
٦٤	تتصف بمحاسن الأخلاق	تحضير وتفعيل	شعار الخلق الحسن	٣١
٦٦		تفعيل وتقويم	راقية!	٣٢
٦٨	تترفع عن مساوئ الأخلاق	تحضير	الإساءة للآخرين	٣٣
٧٠		تفعيل وتقويم	كرسي الاعتراف	٣٤
٧٢	تعمل على تقويم سلوكها	تحضير	مرآتي	٣٥
٧٤		تفعيل وتقويم	سلوكياتي الجديدة	٣٦
٧٦	تتميز إيجابياً عن أقرانها في مجال الأخلاق والسلوك	تحضير	سباق الشيخين	٣٧
٧٨		تفعيل وتقويم	من المبادرة؟	٣٨
٨٠	تقدر الجمال وتتذوقه	تحضير	حديث القرآن عن الجمال	٣٩
٨٢		تفعيل وتقويم	Narration	٤٠
٨٤	تتمثل قيم الأنوثة	تحضير	من هي الأنثى؟	٤١
٨٦		تفعيل وتقويم	أنوثتنا وأنوثتهم	٤٢
٨٨		تحضير	لوحة الخزي!	٤٣

٩٠	تنتقد المظاهر الأخلاقية السيئة في محيطها	تفعيل وتقويم	أقبح صورة!	٤٤
٩٢	تراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	تحضير	مراعاة المشاعر	٤٥
٩٤		تفعيل وتقويم	آيات الكناية!	٤٦
٩٦	تقتح حلولاً لعلاج الخلل	تحضير	أصحاب السبت	٤٧
٩٨	السلوكي في محيطها	تفعيل وتقويم	تعديل اجتماعي!	٤٨