

كتاب الأنشطة

عشائرية

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



المجال
السلوكي والأخلاقي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة دعوية، تهدف إلى بيان أهمية حسن الخلق في الإسلام، وأنه موافق للفطرة الإنسانية، وبنقصانه ينقص قدر المرء من الإسلام ومن الإنسانية كذلك



فكرة النشاط

١. أهمية حسن الخلق في الإسلام، وعناية الشارع بالأخلاق الرفيعة.
٢. أصول حسن الخلق في خطاب الشارع. (وصايا لقمان مثلاً)
٣. حسن الخلق فطرة إنسانية.
٤. شمولية حسن الخلق (مع الله، مع النفس، مع الأسرة، مع الآخرين [الجار، الزميل، الحيوان، المجتمع، ..])



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة العلمية.
٢. حسن الإلقاء والعناية بالتحفيز الوجداني للطلبة.
٣. العناية بضرب الأمثلة والإسقاط على واقع الطلبة.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة من آن لآخر في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية حسن الخلق ومكانته في الشريعة
٢. وجود أثر ملموس للمحاضرة في بعض تصرفات الطلبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] شخصية المسلم، لمحمد علي الهاشمي
٢. [كتاب] منهاج المسلم، لأبو بكر الجزائري.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

مطالعة كتاب (شخصية المسلم) للهاشمي، وتحويل موضوعاته إلى شجرة
(خريطة ذهنية) تتفرع وفق تقسيم المصنف



فكرة النشاط

شجرة مصورة (خريطة ذهنية)، عبارة عن أصل (المسلم)، وينقسم إلى
فروع (مع ربه، مع نفسه، مع والديه، ...)، وكل فرع ينقسم إلى فروع
وأوراق، وينتهي بالتعبير عن الخلق بجملة موجزة



محتوى النشاط

١. مطالعة كتاب شخصية المسلم للهاشمي، والاستعانة بفهرسه التفصيلي،
والإرشاد إلى قراءة الكتاب كاملاً، بالإضافة إلى كتاب (خلق المسلم) للغزالي.
٢. تقسيم الشجرة إلى أصول وفروع وفقاً لتقسيم مصنف الكتاب.
٣. التعبير عن كل خلق بعبارة موجزة.
٤. العناية بالجانب الفني الإبداعي في تصميم الشجرة.
٥. يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بعمل شجرة، وتعلق
أفضل شجرة على جدار الفصل.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط والمنتجين منه إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة منتجات الطلبة، وظهور الاهتمام.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن خلق المسلم، مع ربه ونفسه والمجتمع.
٢. ظهور أثر النشاط في أخلاق الطالب.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] شخصية المسلم، لمحمد علي الهاشمي



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أثرت فيك أثناء مطالعتك للكتاب؟



النشاط الموجه للطالب



أخلاق .. تمشي على الأرض!

مشروع شخصي - تقرير



استراتيجية التنفيذ

يختار كل طالب خلقاً واحداً مما طالعها في مرحلة (التفعيل)، ويضع خطة للتركيز عليه لمدة أسبوع، ويكتب تقريراً عنه في نهايته



فكرة النشاط

١. اسم الخلق
٢. أهم نصوص الشارع في الترغيب فيه
٣. قائمة مهام بتطبيقات عملية مكثفة للتركيز على الخلق لمدة أسبوع.
٤. ملخص التجربة وآثارها الإيجابية وعقباتها



محتوى النشاط

١. الاستعانة بمجهود مرحلة (التفعيل)
٢. قراءة المعلم لتقارير الطلاب وتعريف الطلاب بأحسن التجارب بدون تسمية أصحابها.
٣. تقديم المعلم تغذية راجعة للطلاب وبذل النصح لهم فيما واجههم من عقبات وأسئلة.
٤. حث المعلم الطلاب على تكرار التجربة، واختيار خلق جديد لكل أسبوع.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المنتهين من قائمة مهامهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور أثر النشاط في أخلاق الطلبة.
٢. نسبة المقبلين على تكرار التجربة لأسابيع قادمة.
٣. توعية الآخرين بأهمية الاتصاف بحسن الخلق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] شخصية المسلم، لمحمد علي الهاشمي.
٢. [كتاب] الترغيب والترهيب، للمنذري.



قائمة المراجع

اكتب رسالة لزميل لك تنصحه بعمل خطة لتحسين الخلق، وتطبيقها، والحفاظ عليها



النشاط الموجه للطلاب



أبعدكم مني في الآخرة!

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلبة بتقسيم أنفسهم إلى مجموعات، كل مجموعة خمسة أفراد، ويقسم المعلم على المجموعات الناتجة كتاب "سوء الخلق" لمحمد بن إبراهيم الحمد، لتقوم المجموعة بتخيص عناصره، ثم تعرض كل مجموعة ملخصها



فكرة النشاط

١. تعريف سوء الخلق وذمه والتنفير منه.
٢. مظاهر سوء الخلق.
٣. أسباب سوء الخلق.
٤. علاج سوء الخلق.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تهيئة جو من التركيز والسكون أثناء قيام المجموعات بتلخيص الجزء المقرر لها.
٢. العناية بإشراك كل الطلاب في تلخيص الأجزاء المقسمة.
٣. العناية باستيفاء عناصر المحتوى.
٤. العناية بالتفاعل وإنصات الطلبة أثناء عرض الملخصات.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع الطلاب الملقين لتلخيصات المجموعات.
٤. تلخيص الكتاب كاملاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوك الطلاب بشكل ملموس ونفورهم من الأخلاق الذميمة.
٢. توعية الطلبة زملاءهم بقبح الأخلاق الذميمة وأسبابها وعلاجها.
٣. اهتمام الطلبة بالتحسين المستمر لأخلاقهم ومعالجة الأخلاق السيئة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] سوء الخلق (مظاهره- أسبابه- علاجه)- محمد بن إبراهيم الحمد.
٢. [كتاب] مساوئ الأخلاق ومذمومها- الخرائطي.



قائمة المراجع

اكتب خمسة أخلاق تنتوي تغييرها في نفسك



النشاط الموجه للطلاب



أقربكم مني مجلساً!

إعداد خطة زمنية



استراتيجية التنفيذ

يعيّن الطلاب بمعاونة المعلم أكثر خمسة مظاهر منتشرة من مساوئ الأخلاق في وسط الطلاب، ويتعاونون في وضع خطة زمنية للإقلاع عن هذه المظاهر السيئة بالاستعانة بالوسائل الملخصة في نشاط التفعيل.



فكرة النشاط

- رفع واقع لحال الطلاب وأكثر مظاهر سوء الأخلاق انتشاراً فيهم.
- وسائل عملية للإقلاع عن مساوئ الأخلاق وتغيير الخلق.
- خطة زمنية لتغيير الأخلاق المعينة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على إشراك جميع الطلاب وخلق قنوات تفاعل بينهم وبينه.
٢. العناية بتوفير جو يسمح بالتركيز ووضع الخطة المطلوبة.
٣. العناية بواقعية الوسائل المختارة وقابلية الخطة للتنفيذ.
٤. العمل على تحسين الخطة وتطويرها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. التوصل إلى خطة عملية لتغيير الأخلاق.
٢. نسبة مشاركة الطلبة إلى العدد الإجمالي.
٣. واقعية الخطة للتنفيذ.
٤. تغطية الخطة للخمسة أخلاق المعينة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير مظاهر الأخلاق السيئة المختارة لدى الطلبة.
٢. ترفع الطلبة عن مساوئ الأخلاق.
٣. قيام الطلبة بدور مجتمعي في أوساطهم لدم سوء الخلق.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] موسوعة الأخلاق- الدرر السنوية



قائمة المراجع

اكتب ملاحظاتك وانطباعاتك ومقترحاتك لتطوير الخطة المعدة



النشاط الموجه للطلاب



التخطيط لمشروع توعية إلكتروني



استراتيجية التنفيذ

يعد الطلاب مشروع توعية إلكتروني قصير المدى ينشرون فيه عبارات بليغة وأبيات شعرية ومواعظ في ذم سوء الخلق والتنفير منه، على مواقع التواصل الاجتماعي.



فكرة النشاط

١. أهم النصوص الشرعية في ذم سوء الخلق.
٢. عبارات وأبيات شعرية في ذم سوء الخلق.
٣. وسائل ونصائح في نشر التحذير من سوء الخلق
٤. قائمة تقسيم مهام على الطلاب لتنفيذ المشروع.



محتوى النشاط

١. الاستعانة بمجهود مرحلة (التحضير).
٢. معاونة المعلم للطلاب في إعداد المشروع.
٣. تذكير المعلم للطلبة بالغرض والنية من المشروع.
٤. حث المعلم الطلاب على تكرار التجربة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. إعداد قائمة لعبارات وأبيات في التحذير من سوء الخلق.
٣. توزيع المهام على الطلاب والانتهاء من تخطيط المشروع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور أثر النشاط في أخلاق الطلبة وزملائهم وأوساطهم.
٢. نسبة المقبلين على تكرار التجربة لأسابيع قادمة.
٣. قدرة الطالب على صياغة أفكار النشاط بطريقة ذاتية جديدة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الموسوعة الشعرية- بدر بن عبد الله بن عبد الكريم الناصر.
٢. [كتاب] موسوعة روائع الشعر العربي- سراج الدين محمد.
٣. [كتاب] الترغيب والترهيب- المنذري.



قائمة المراجع

اكتب قطعة أدبية قصيرة (نثر أو شعر) لتقبيح مساوئ الأخلاق.



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الجمال في الحياة، ومظاهره، وعناية الإسلام بالجانب الجمالي



فكرة النشاط

١. حديث القرآن والسنة عن الجمال وقيمته.
٢. مظاهر الجمال في الإنسان والكون من حوله.
٣. أثر الجمال في صفاء الروح وإدخال البهجة على النفس.
٤. تمثل المفاهيم الجمالية في المظهر والكلام والبيئة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة بمظاهر الجمال في الحياة اليومية في مجتمع الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الجمال ومظاهره



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الظاهرة الجمالية في الإسلام، لصالح الشامي



قائمة المراجع

اكتب مقالا مختصرا عن مظاهر الجمال في بيئتك



النشاط الموجه للطالب



مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطلبة لإعداد معرض فني يعبر عن الجمال



فكرة النشاط

١. صور فوتوغرافية

٢. رسومات

٣. مقتوعات أدبية

٤. مظاهر جمالية يوثقها الطالب بنفسه ويصورها



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة، ويطلب من كل واحد منهم أن يشارك

بمحتوى يراه مظهرا من مظاهر الجمال.

٢. تعلق مختارات طلبة في مكان مخصوص معنون بـ (معرض الجمال).

٣. بعد اكتمال التعليقات يناقش المعلم الطلبة في مظاهر الجمال في

محتوى المعرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المعرض إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جمال المحتوى الذي يشارك به الطلبة وإبداعه.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة استشعار الجمال وبيان مظاهره وجوانبه.
٢. تحليل الطالب لظاهرة الجمال وتذوقه وسبب شعوره به.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الظاهرة الجمالية في الإسلام، لصالح الشامي



قائمة المراجع

اكتب تعليقا عن أكثر محتوى استشعرت جماله مما كان في المعرض وحلل سبب إعجابك به وما أثاره في نفسك من مشاعر.



النشاط الموجه للطالب



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لبعض العبارات والتعليقات ومناقشة مدى ملاءمتها للذوق والأخلاق الرفيعة



فكرة النشاط

مجموعة من الصور Screenshots لمنشورات وتعليقات على مواقع التواصل الاجتماعي، ومناقشة معايير الذوق، ومدى توفرها في هذه المنشورات.



محتوى النشاط

١. تكون المنشورات قريبة من بيئة الشباب والنمط السائد في كتاباتهم.
٢. تكون المنشورات متنوعة ومتفاوتة، بعضها سلبي وبعضها إيجابي.
٢. يخفي المعلم أي معالم لخرق الخصوصية، كأسماء الحسابات أو صورها.
٣. يعرض المعلم صورة صورة، ثم يسأل الطلبة عن رأيهم فيها، وما هي الذوقيات التي تظهر فيها أو تفتقدها.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى قرب المحتوى من فكر الطلبة وبيئتهم.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على التمييز بين العبارات المقبولة ذوقيا، والمردودة، وسبب ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

-



قائمة المراجع

اكتب خمسة مظاهر لعدم مراعاة الذوق في مواقع التواصل الاجتماعي



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهم الجوانب الذوقية عموماً، وفي التعامل مع الآخرين خصوصاً



فكرة النشاط

١. اهتمام الشرع بالأمور الذوقية.
٢. قيمة الأمور الذوقية وضرورتها.
٣. معرفة ما يليق مما لا يليق ذوقياً.
٤. العناية بذائقة الآخرين عند التعامل.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول مراعاة الأمور الذوقية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] ذوقيات، لخالد المنيف.
٢. [كتاب] الأخلاق الفاضلة، لعبد الرحيلي (الفصل السادس)



قائمة المراجع

اكتب مقالا مختصرا عن أهمية مراعاة الأمور الذوقية، وأثر ذلك، وعناية الشرع به



النشاط الموجه للطالب



حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #ذوقيات، يخاطبون من خلاله الشباب في مرحلتهم العمرية، ويدعونهم إلى التمسك بالمعاني التي تعلموها في هذا المعيار.



فكرة النشاط

١. اهتمام الشرع بالأمور الذوقية.
٢. قيمة الأمور الذوقية وضرورتها.
٣. ما يليق مما لا يليق ذوقياً.
٤. العناية بذائقة الآخرين عند التعامل.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

نصف ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوبس و عدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية الأمور الذوقية، وعنايته ببيانها والدعوة إلى الاهتمام بها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] ذوقيات، لخالد المنيف.
٢. [كتاب] الأخلاق الفاضلة، لعبد الرحيلي (الفصل السادس)



قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيرا فيك عبر هذا الوبس، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيرا في نفسك



النشاط الموجه للطلاب



مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة حديث نبوي يوضح كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم كان أكمل الناس رجولة



فكرة النشاط

".... فرجع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ترجف بوادره حتى دخل على خديجة فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع ثم قال لخديجة أي خديجة ما لي وأخبرها الخبر قال لقد خشيت على نفسي قالت له خديجة كلا أبشر فوالله لا يخزيك الله أبدا والله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق..."



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومُ بها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
٢. نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
٣. انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
٤. نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطالب في تعلم صفات الرجولة ومظاهرها، ويظهر ذلك في تفاعله وحماسه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: صحيح مسلم، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
٢. كتاب: صحيح مسلم بشرح النووي، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
٣. مقال: لن يخزيك الله أبدا، رشيد حفوظة. على موقع الألوكة على الشبكة.



قائمة المراجع

في رأيك ما هي أهم صفات الرجولة ومظاهر اكتسابها؟ (اختبر فهمك لها).



النشاط الموجه للطالب



توليد الأفكار الإبداعية بطريقة سكامبر SCAMPER



استراتيجية التنفيذ

توليد الأفكار الإبداعية حول أهم علامات صفات الرجولة المذكورة في محتوى النشاط، بطريقة سكامبر تحت إشراف المعلم وتوجيهه في الألعاب الإدارية المختلفة.



فكرة النشاط

- ١- الشهامة
- ٢- النخوة
- ٣- تحمل المسؤولية
- ٤- الاخشوشان
- ٥- الاعتزاز بالنفس
- ٦- الوفاء
- ٧- إعانة الضعيف



محتوى النشاط

١. لا بد أن يكون المدرب متقناً للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وألعبه بشكل عميق.
٢. يجب أن يكون مكان عقد اللقاءات التدريبية مناسباً ومريحاً للمدرب والمتدربين على حد سواء.
٣. يمكن أن يقوم المدرب في أو لقاء تدريبي بعرض مختصر بشأن الإبداع وأهميته ويبسط المصطلحات والمفاهيم الخاصة به، ثم يتم استعراضه وبشكل سريع قائمة توليد الأفكار سكامبر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى إبداعية الأفكار المطروحة من الطلاب في وصف علامات ومظاهر صفات الرجولة المختلفة.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.
٤. فهم الطلاب لطريقة سكامبر بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي، مصطفى الهيلات، دار ديونو، ٢٠١٥.
٢. كتاب: معالم الرجولة في الإسلام، نعيم يوسف.
٣. كتاب: أخلاق النبي وآدابه، عبد الله محمد الأصبهاني، دار الكتاب العربي، لبنان، ٢٠١١.
٤. كتاب: أخلاق القوة وقوة الأخلاق، سعد الدين البزرة، مكتبة كنوز المعرفة، جدة، ٢٠١١.
٥. كتاب: مكارم أخلاق العرب، محمد نبهان الخباز، دار الحافظ، ٢٠١٦.
٦. خطبة جمعة مفرّعة: الرجولة "شهادة ومروءة وكرامة، السيد طه. على موقع منارات.

V. Manhood: How to Be a Better Man-or Just Live with One.

May ٢٠ ٢٠١٤ Bv/ Terry Crews



قائمة المراجع

اختر صفتين من صفات الرجولة واختبر نفسك فيهما تبعاً لمظاهرها التي اتفقت عليها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب



تمثيل دور



استراتيجية التنفيذ

يستعين المعلم بأحد الأشخاص ليقوم بتمثيل دور على الطلبة يستخرج به معادن الطلبة، ليرى المعلم من من الطلاب يتمثل بالفعل قيم الرجولة، وتتبعها مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

- ١- مساعدة مادية يطلبها الممثل منهم.
- ٢- مساعدة تتطلب جهداً مثل إعانة رجل على سيارته المعطلة.
- ٣- مساعدة تتطلب وقتاً يستقطعها الطالب من فترة الراحة.
- ٤- مشاجرة تحدث أمام الطالب تحتاج إلى فض.
- ٥- رجل ضعيف يتم الافتراء عليه.
- ٦- امرأة تتعرض للمضايقة.



محتوى النشاط

١. يقوم الشخص الممثل بتمثيل أحد الأدوار في محتوى النشاط، مع ملاحظة أن الطلبة لا يعلمون أنه ممثل يقوم بدور حقيقي بل المطلوب أن يظنوا أنه موقف حقيقي.
٢. من المهم تجنب الكذب في الحديث من قبل الممثل.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استجابة الطلاب بشكل جيد للمواقف المعروضة أمامهم.
٣. تفاعل الطلبة واستيعابهم لتعقيبات المعلم بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- أن يداوم الطالب على ممارسة قيم الرجولة المكتسبة من خلال البرنامج.
- ٢- أن يحلل الطالب سبب التفريط في التعامل بقيم الرجولة وسط جموع الناس.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١) ، إعداد : د. منصور عبد العزيز بن سلمه ، أ. محمد بن عبد الله الزغبيني د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم ، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م

٢. Shaftel, F. R. & Shaftel, G. (١٩٦٧). Role-playing for Social Values: Decision-making in the Social Studies. New Jersey
٣. Van Ments, M. (١٩٨٩). The Effective Use of Role Play: Handbook for Teachers and Trainers.London: Kokan page.
٤. برنامج تليفزيوني: [الصدمة] على موقع [اليوتيوب].



قائمة المراجع

اكتب في كراستك مقالاً صغيراً يتضمن ملخص أحداث النشاط الأخير من هذا البرنامج في مرحلة التقويم، وتحليلك لما حدث فيه.



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية التأسى بالأنبياء والصالحين في أخلاقهم



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى التأسى بالأنبياء والصالحين.
٢. عظمة أخلاق الأنبياء، والصحابة وأكابر تابعيهم.
٣. أهمية التعرف إلى سير هؤلاء وسمتهم وهدبهم، والسعي في التشبه بهم.
٤. قطوف من أخلاق الأنبياء والصالحين.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التعرف إلى أخلاق الأنبياء والصالحين، والتأسي بها.
٢. ازدياد سعي الطالب إلى التشبه بهذه الأخلاق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعظم إنسان عرفته البشرية، لهشام آل برغش.
٢. [كتاب] هكذا عاملهم، لمحمد صالح المنجد.
٣. [كتاب] وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة، لعبد العزيز السدحان.
٤. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد الطيار.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



كتابة بحث



استراتيجية التنفيذ

بحث يعده الطالب، عن أخلاق الأنبياء والصالحين في القرآن الكريم



فكرة النشاط

١. أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن.
٢. أخلاق الأنبياء السابقين في قصصهم (إبراهيم، موسى، يوسف، .. عليهم السلام)
٣. أخلاق الصالحين من السابقين (مثل: لقمان، ورجل آل يس، ...)
٤. أخلاق الصحابة المذكورة في القرآن



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة البحث للطلاب، ويحثهم على التدبر والتأمل.
٢. يقرأ المعلم أوراق الطلبة، ويعلق عليها، وينشر أفضلها.
٣. يحث المعلم الطلبة على التأسى بهذه الأخلاق.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من البحث إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الأبحاث التي أعدها الطلبة وثنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أخلاق الأنبياء والصالحين في القرآن الكريم.
- ٢- قيام الطالب بمجموعة أعمال تطبيقية لاكتساب أخلاق الصالحين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] دستور الأخلاق في القرآن، لمحمد عبد الله دراز.
٢. [كتاب] أخلاق القرآن، لعبد الوهاب عزام.



قائمة المراجع

اكتب قائمة مجردة بأهم أصول الأخلاق التي استخرجتها، وحدد عملاً تطبيقياً يقوم به المسلم في العمل بكل خلق منها، ثم ضفه إلى خطتك الشخصية



النشاط الموجه للطالب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الأخلاق وعلاقتها بالإيمان



فكرة النشاط

١. نصوص الأخلاق في القرآن والسنة.
٢. العلاقة بين الإيمان والأخلاق.
٣. أثر الأخلاق على نجاح الإنسان عموماً، والداعية خصوصاً



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الأخلاق وعلاقتها بالإيمان



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] دستور الأخلاق في القرآن، لمحمد عبد الله دراز.
٢. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

مقال يكتبه الطالب، يخاطب به شباب جميلة، يدور حول أهمية الأخلاق



فكرة النشاط

١. أهمية الأخلاق عموما.

٢. علاقة الأخلاق بإيمان المسلم، وأن بينهما تلازما.

٣. دور الأخلاق في نجاح الإنسان عموما، والداعية خصوصا



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقال للطلبة.

٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق وتوظيفه.

٣. يطالع المعلم مقالات الطلبة ويعلق عليها سريعا.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من المقال إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة لمحتوى النشاط السابق
٣. مدى جودة مقالات الطلبة أسلوبا ومحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على نصح زملائه بأهمية الأخلاق وضرورة اكتسابها للناس عموما
والداعية خصوصا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] دستور الأخلاق في القرآن، لمحمد عبد الله دراز.
٢. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم ثلاثة أسباب تدفع الإنسان إلى السعي لاكتساب الأخلاق
والمحافظة عليها؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب

مهارة معالجة الأفكار PMI

استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بتقييم سلوك ثلاثة طلبة آخرين باستخدام مهارة معالجة الأفكار PMI وتحت إشراف المعلم.

فكرة النشاط

١. نقاط إيجابية في السلوك (Plus).
٢. نقاط سلبية في السلوك (Minus).
٣. نقاط مثيرة للاهتمام (لا يمكن تصنيفها حميدة أو غير حميدة) (Interest).

محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على عدم وضوح اسم الطالب المُقيّم للطلبة الثلاثة الآخرين لتجنب البغضاء أو الشحناء بينهم.
٢. يتلقى كل طالب ٣ ورقات بها تقسيمة لتقييم سلوكه.
٣. يوضح المعلم للطلبة أنه كلما جئت بإيجابيات وسلبيات ومثيرات جديدة خارج ما أنت مبرمج عليه كلما توسع مجال الإدراك لديك وبدأت ترى الموقف من زوايا مختلفة غير الزوايا التي كنت ترى منها سابقاً.
٤. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة تجنب الحكم على سلوك ما بكونه حميداً أو غير حميد بدون استنفاد معالجة الأفكار بشكل كامل تبعاً لما هو موضح في محتوى النشاط قبل تحديد موقف عاطفي من السلوك.
٥. من المهم في برنامج معالجة الأفكار PMI أن ينبه المعلم على الطلبة ألا يحكموا على الفكرة من عواطفهم وأحاسيسهم، وأن هذه المهارة تعني بمعالجة الأفكار والخروج بقرار أكثر دقة وصواباً عن طريق استخدام العمليات العقلية والبعد عن العاطفة واستخدام العاطفة المناسبة للموقف.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركة بالنسبة لعدد الطلاب.
٢. موضوعية الأفكار المكتوبة والبعد عن الشخصية والحسابات الشخصية.
٣. التوافق إلى حد ما بين آراء عدة طلاب في سلوك طالب واحد.
٤. تقبل الطلاب للنصائح بشكل جيد دون حساسية أو شعور بالدونية أو التعالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يصبح الطالب راغباً في تقويم سلوكه، واثقاً من قدرته على تحقيق ذلك، ويظهر ذلك في تفاعله وتجاوبه مع نشاطي التفعيل والتقويم من هذا البرنامج



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: فيزيولوجيا السلوك، نيل كالرلسون، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٧.
٢. كتاب: تشكيل السلوك الاجتماعي، نبيل عبد الهادي، دار اليازوري، ٢٠١٣.
٣. مقطع مرئي: مهارات التفكير ١. معالجة الأفكار: PMI، دكتور طارق حافظ:



قائمة المراجع

١. جمع تقييمات زملائك لسلوكياتك وبيئتها في كراستك.
٢. قدم الشكر لجميع زملائك على إسدائهم النصيحة.



النشاط الموجه للطلاب



مهارة اعتبار جميع العوامل CAF

استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بإعداد مشروع شخصي خاص به لتقويم سلوكه باستخدام مهارة اعتبار جميع العوامل، ثم يعرض خطته على أقرانه.

فكرة النشاط

- ١- العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه.
- ٢- العوامل التي تؤثر على الآخرين.
- ٣- العوامل التي تؤثر على المجتمع بشكل عام.

محتوى النشاط

١. لا بد أن يكون المدرب متقناً للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وأمثلته بشكل عميق.
٢. يقوم الطالب بوضع خطته بتعديل أهم ٣ سلوكيات ضارة له، واستدامة أهم ٣ سلوكيات حميدة.
٣. يجب على الطالب أن يقوم بوضع خطته الشخصية في إطار اعتبار العوامل جميعها كما هو موضح في المحتوى، وذلك قبل وضع أية خطوة في خطته الشخصية.
٤. من المهم اعتبار أنه يختلف درس "اعتبار جميع العوامل (CAF)" عن درس "معالجة الأفكار (PMI)" حيث إن أداة "معالجة الأفكار (PMI)" هي عبارة عن ردة فعل مباشرة للموقف، في حين أن "اعتبار جميع العوامل (CAF)" عبارة عن أداة تُستخدم لاستكشاف الوضع العام للموقف وذلك قبل الاتيان بفكرة ما. وقد تتداخل هاتين الأداةين أحياناً لأن بعض العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار لها جانب موجب أو سالب، ولكن الهدف الأساسي من اعتبار جميع العوامل هو الحصول على أكبر قدر من العوامل الهامة دون النظر إلى كونها عوامل مفضلة أو لا.

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تكامل الخطة الشخصية الموضوعية من قبل الطلاب.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.
٤. فهم الطلاب لطريقة اعتبار جميع العوامل وتطبيقها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

التزام الطالب بخطة الشخصية المشروحة لزملائه في حياته في الفترة التالية للبرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مدخل إلى التنمية المتكاملة: رؤية إسلامية، عبد الكريم بكار، دار القلم، ١٩٩٩، الفصل الخامس.
٢. كتاب: السلوكيات، ٩٩ نصيحة للتربية السليمة، ميشيل كينيدي، مكتبة جرير ٢٠١١.
٣. كتاب: إعادة الضبط: غير مخك لكسر العادات السيئة والتغلب على الإدمان والسيطرة على السلوكيات المدمرة للذات، ريتشارد أوكونور، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٤. كتاب: روض عقلك البدائي ٢٨ طريقة في ٢٨ يوماً للتحكم في السلوكيات المندفعة في العمل، مارك باودين، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٥. كتاب: تعديل السلوك الإنساني، جمال الخطيب، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٢.
٦. كتاب: تعديل السلوك، عصام النمر، دار اليازوري، ٢٠١٤.
٧. كتاب: تعديل السلوك، محمود أمين ناصر / نائل محمد أحرص، مكتبة الرشد، ٢٠١٥.
٨. مقطع مرئي: مهارات التفكير ٢. اعتبار جميع العوامل: CAF، طارق حافظ:



قائمة المراجع

صمم خطتك الشخصية في بطاقة متابعة أنيقة وأرها لمعلمك.



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن رفع شعار التميز عن الآخرين، وعدم مجارة البيئة فيما ينبغي للإنسان أن يترفع عنه



فكرة النشاط

١. أهمية التميز وعلاقته بعلو الهمة، والفرق بينه وبين الكبر والتعالي.
٢. حث الشريعة على التميز عن الآخرين فيما يقعون فيه من النقائص، وأن هذا أعظم عند الله وأجل.
٣. مفهوم الغربة السلوكية، وأهمية المشاركة في الإصلاح السلوكي بالتمسك بالأخلاق الحسنة والدعوة إليها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التميز الأخلاقي والسلوكي وحث الشريعة عليه.
٢. ازدياد سعي الطالب إلى التميز السلوكي والأخلاقي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهمة، لسيد العفاني.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يعدها الطالب، للسعي في التميز عن أقرانه في مجال الأخلاق والسلوك



فكرة النشاط

1. قائمة يعدها الطالب، بأهم الانحرافات والنقائص السلوكية المنتشرة في بيئة أقرانه، ويرتبها وفقاً لانتشارها وسوتها.
2. خطة تطبيقية عملية للارتقاء بكل خلق من هذه الأخلاق.



محتوى النشاط

1. يشرح المعلم فكرة الخطة للطلبة.
2. يساعد المعلم الطلبة باقتراح أكثر الانحرافات السلوكية شيوعاً من وجهة نظره.
3. يحث المعلم الطلبة على استحضار محتوى النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من الخطة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وجديتهم فيه واستحضارهم لأهميته بما يظهر في إعدادهم لخطط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على تحليل الانحراف السلوكي في بيئة أقرانه والسعي في تجنبها.
٢. اهتمام الطالب بنصح الآخرين والتوعية الخاصة بفكرة النشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهممة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهممة، لسيد العفاني.
٣. [كتاب] الآداب، لفؤاد شلهوب.
٤. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنينة.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هو أهم السلوكيات المنحرفة المنتشرة بين شباب جيلك؟
اكتب خاطرة قصيرة في نقدها



النشاط الموجه للطالب



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم محاسن الأخلاق ومساوئها، يعقبه مناقشة بين المعلم والطلبة حول ترتيب هذه الأخلاق إلى أصول وفروع عنها



فكرة النشاط

١. محاسن الأخلاق (الصدق، الأمانة، الإنصاف، ...)
٢. مساوئ الأخلاق (الكذب، الجور، التمر، ..)
٣. ترتيب الأخلاق من جهة أهميتها وكليتها.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes، ويقسم المعلم اللوحة إلى نصفين للأخلاق الحسنة والسيئة، ويدون الطلاب كل خلق في ورقة ويلصقها على اللوحة.
٣. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويدعوهم لقراءتها.
٤. بعد انتهاء العصف يتناقش المعلم مع الطلبة حول هذه المظاهر ويعيد ترتيب الأوراق اللاصقة من الأعلى إلى الأسفل، ويدمج الأوراق المتشابهة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة والمناقشة.
٣. جودة مشاركات الطلبة وثراؤها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم الأخلاق الحسنة والسيئة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] نضرة النعيم، لمجموعة من الباحثين.



قائمة المراجع

برأيك أنت .. ما هي أهم السلوكيات التي تعتبر أصولاً لحسن الخلق وسوئته؟
ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم تعاوني بين الطلبة، لشرح أصول الأخلاق وتحليلها



فكرة النشاط

١. معنى الخلق.
٢. ترغيب الشرع فيه أو ترهيبه منه.
٣. صور الخلق ونماذجه.
٤. أثر الخلق في الفرد والأمة.



محتوى النشاط

١. يعتمد المعلم مجموعة من أهم الأخلاق وفق النشاط السابق، وبحسب عدد الطلبة.
٢. يوكل المعلم خلقاً لكل طالب أو لكل فريق (بحسب عدد الطلبة)، لبحث فيه.
٣. يلخص كل طالب أو فريق هذا الخلق لزملائه في دقائق يسيرة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في كلمات الطلبة.
٣. مدى تفاعل الطلبة وحرصهم على الاجتهاد والتعاون.
٤. مدى جودة عروض الطلبة من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء عن التعريف بأهم أصول الأخلاق وشرحها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] نضرة النعيم، لمجموعة من الباحثين.



قائمة المراجع

ما هو أفضل عرض من عروض زملائك من وجهة نظرك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



مسلكيات أخلاقية

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب، يلخص فيها الوسائل العامة لاكتساب أصول الأخلاق الحسنة، وكذلك أصول الأخلاق السيئة



فكرة النشاط

١. وسائل اكتساب الأخلاق الحسنة (الالتزام الديني، الصحة الصالحة، القراءة والعلم، ...)
٢. وسائل اكتساب الأخلاق السيئة (الصحة السيئة، عدم الالتفات للنصح، ...)



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم المطلوب للطلبة.
٢. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من الأنشطة السابقة وتوظيفها.
٣. يقرأ المعلم أوراق الطلبة ويعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من المعارف السابقة وتوظيفهم لها.
٣. مدى جودة أوراق الطلبة وشمولها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم وسائل اكتساب أصول الأخلاق الحسنة أو السيئة.
٢. اتخاذ الطالب تدابير عملية لتطبيق ورقة العمل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعيدة، لمحمد الحمد.
٢. [كتاب] سوء الخلق، لمحمد الحمد.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق (المقدمات)، مؤسسة الدرر السنية.



قائمة المراجع

صمم بطاقة متابعة قصيرة لك لتطبيق ما تم التوصل له في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب



إعداد خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلب بإعداد خريطة ذهنية لأهم أخلاق النبي -صلى الله عليه وسلم- حال دعوته، من كتاب "كيف عاملهم" للمنجد، وكيف أثرت على المدعوين.



فكرة النشاط

١. أهمية حسن الخلق، وأثره في الدعوة.
٢. أهم الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الداعية.
٣. مظاهر من حسن خلق النبي -صلى الله عليه وسلم- خلال دعوته.



محتوى النشاط

١. توضيح الخريطة الذهنية وتضمنها لمحتوى النشاط.
٢. حرص المعلم على توفير جو تفاعلي يساعد على إنجاز الخريطة.
٣. العناية بضرب الأمثلة والإسقاط على واقع الطلبة.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة من آن لآخر في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. الانتهاء من إعداد خريطة ذهنية لأهم أخلاق النبي في الدعوة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحلى الطلبة بالأخلاق المضمنة في الخريطة الذهنية.
٢. وجود أثر ملموس للنشاط في إثمار دعوة الطلبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟ للمنجد.
٢. [مقال] أثر أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في نجاح دعوته.



قائمة المراجع

في رأيك، كيف يمكن أن تؤثر الأخلاق على دعوة الداعية؟



النشاط الموجه للطلاب



داعية بأخلاق!

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

يلقي مجموعة من الطلاب كلمات -الكلمة خمس دقائق- عن أهمية الأخلاق في حياة الداعية وأثرها على دعوته وعلى المدعوين.



فكرة النشاط

- أهمية الأخلاق في حياة الداعية.
- أثر تحلى الداعية بالأخلاق على نجاح دعوته.
- الأثر السلبي لإهمال الأخلاق في الدعوة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على عدم تجاوز الوقت المقرر.
٢. العمل على تهيئة الجو وضمان إنصات الطلبة أثناء الكلمات.
٣. فتح وقت للنقاش والإفادة بعد الكلمات.
٤. العناية بتفاعل الطلاب ومراقبة انطباعاتهم أثناء الكلمات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة كلمات الطلبة وظهور أثر التحضير الجيد فيها.
٣. ظهور تأثير الطلاب أثناء كلمات زملائهم.
٤. استيفاء عناصر المحتوى في كلمات الطلاب.
٥. مدى تفاعل الطلبة في الجلسات الحوارية بعد الكلمات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحلي الطلاب بالأخلاق في دعوتهم.
٢. حث الطلبة زملاءهم على التحلي بالأخلاق وأهميتها للداعية.
٣. إثمار دعوة الطلبة وظهور أثر تحليهم بالأخلاق فيها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- [مقال] من أخلاق الداعية- سلمان العودة
- [مقال] أخلاقيات الداعية وأثرها على المدعو- علي الراجحي
- [مقال] أثر أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في نجاح دعوته.



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أثرت فيك أثناء محاضرات زملائك؟



النشاط الموجه للطلاب



تشوهات أخلاقية

عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم مظاهر الخلل السلوكي والأخلاقي في محيطهم،
يعقبه مناقشة بين المعلم والطلبة حول هذه المظاهر وأمثلتها



فكرة النشاط

مظاهر الخلل السلوكي والأخلاقي في محيط الطلبة من وجهة نظرهم
[أمثلة: ضعف الحياء، المضايقات والتنمر، الغيبة، السخرية، الكبر، سوء الظن،
...]



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes ، ويدون الطلاب كل مظهر من المظاهر في ورقة ويلصقها على اللوحة.
٣. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويدعوهم لقراءتها.
٤. بعد انتهاء العصف يتناقش المعلم مع الطلبة حول هذه المظاهر وأمثلتها في حياة الطلبة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة والمناقشة.
٣. جودة اقتراحات الطلبة لمظاهر الخلل السلوكي في المجتمع.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مظاهر الخلل السلوكي والأخلاقي في البيئة المحيطة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد
(الفصل الثاني)



قائمة المراجع

ما هي أخطر ثلاثة مظاهر للخلل السلوكي برأيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص الفصل الثالث من الباب الأول من كتاب (سوء الخلق) في صورة خريطة
ذهنية



فكرة النشاط

أسباب سوء الخلق:

١. الظلم.
٢. الشهوة.
٣. الغضب.
٤. الجهل.
٥. الشهرة.
٦. الغفلة.
٧.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لأهم عناصره وتوجيهاته، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسباب المظاهر السلوكية والأخلاقية السيئة في البيئة المحيطة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظاهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

ما هي أهم ثلاثة أسباب للخلل السلوكي برأيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



سلوكيات تحت المجهر

ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب لتناول بعض المظاهر السلوكية السيئة وتحليلها،
يعقبها مناقشة بين المعلم والطلاب حول أوراق العمل



فكرة النشاط

يختار كل طالب ثلاثة مظاهر من نتائج نشاط التحضير، ويحلل كل واحد منها، ويذكر
أهم أسبابه ودوافعه وصوره



محتوى النشاط

١. يختار كل طالب ثلاثة مظاهر من نتائج نشاط التحضير، ويحللها.
٢. يستفيد الطالب من أسباب سوء الخلق المناقشة في النشاط السابق.
٣. يقرأ المعلم أوراق الطلاب ويتناقش معهم فيها، ويحرص على تفاعلهم معه في المناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تحليل المظاهر السلوكية السيئة في المجتمع وتحديد دوافعها وأسبابها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

~~دون أكثر المنشورات تأثيرا فيك عبر هذا الموسم، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيرا في نفسك كتب خاطرة قصيرة، تصلح أن تكون عمودا صحفيا،~~



النشاط الموجه للطالب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص الباب الثاني من كتاب (سوء الخلق) في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

أهم سبل علاج سوء الخلق (مثل: الدعاء، المجاهدة، التواصل بحسن الخلق، المحاسبة، علة الهمة)



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لأهم عناصره وتوجيهاته، وذلك أثناء القراءة.
٣. يناقش المعلم الطلبة في كيفية دعوة الناس لتطبيق هذه العلاجات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم سبل علاج الانحرافات السلوكية والأخلاقية



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

برأيك، ما هي سبل علاج الانحرافات السلوكية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعلها الطالب لتناول أهم المظاهر السلوكية السيئة واقتراح سبل العلاج لها، يعقبها مناقشة بين المعلم والطلاب حول أوراق العمل



فكرة النشاط

يختار كل طالب ثلاثة مظاهر مما تمت مناقشته في معيار (ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة)، ويقدم حلولاً إبداعية فعالة لكل مظهر منها



محتوى النشاط

١. يختار كل طالب ثلاثة مظاهر من مظاهر سوء الخلق، ويمكن أن تكون هي المظاهر التي عمل عليها في نشاط التقويم في معيار (ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة).
٢. يستفيد الطالب محتوى النشاط السابق.
٣. يعدد الطالب مداخل العلاج ويقدم بدائل فاعلة لعلاج كل مظهر.
٤. يقرأ المعلم أوراق الطلاب ويتناقش معهم فيها، ويحرص على تفاعلهم معه في المناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تقديم حلول للمظاهر السلوكية السيئة في المجتمع



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظاهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

ضع قائمة مهام يمكن أن تساهم بها تطبيقيا في تنفيذ سبل العلاج التي اقترحتها



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	م
١		تحضير	محاسن الأخلاق .. الفطرة والإسلام	١
٣	يتصف بمحاسن الأخلاق	تفعيل	شجرة أخلاقي	٢
٥		تقويم	أخلاق .. تمشي على الأرض!	٣
٧		تحضير	أبعدكم مني في الآخرة!	٤
٩	يترفع عن مساوئ الأخلاق	تفعيل	أقربكم مني مجلساً!	٥
١١		تقويم	حملة "أخلاقي"	٦
١٣	يقدر الجمال ويتذوقه	تحضير وتفعيل	جلال الجمال	٧
١٥		تقويم	معرض الجمال	٨
١٧		تحضير	اختبار الذوق	٩
١٩	يراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	تفعيل	أخلاقيات	١٠
٢١		تقويم	#ذوقيات	١١
٢٣		تحضير	لن يخزيك الله أبداً!	١٢
٢٥	يتمثل قيم الرجولة	تفعيل	علامات الرجولة	١٣
٢٧		تقويم	من المبادر؟	١٤
٢٩	يتأسى بأخلاق الأنبياء والصالحين	تحضير	أخلاق الكبار	١٥
٣١		تفعيل وتقويم	أخلاق قرآنية	١٦
٣٣	يتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	تحضير	الأخلاق.. لماذا؟	١٧
٣٥		تفعيل وتقويم	ثمار الأخلاق	١٨
٣٧	يعمل على تقويم سلوكه	تحضير	مرآتي	١٩
٣٩		تفعيل وتقويم	سلوكياتي الجديدة	٢٠
٤١	يتميز إيجابياً عن أقرانه في مجال الأخلاق والسلوك	تحضير	التميز.. شعار	٢١
٤٣		تفعيل وتقويم	راقي بأخلاقي	٢٢
٤٥		تحضير	خريطة الأخلاق	٢٣
٤٧	يشرح أصول الأخلاق	تفعيل	رؤوس الأخلاق	٢٤
٤٩		تقويم	مسلقيات أخلاقية	٢٥
٥١	يشرح أهمية الأخلاق للداعية	تحضير	وانك لعلى خلق عظيم!	٢٦
٥٣		تفعيل وتقويم	داعية بأخلاقي!	٢٧
٥٥		تحضير	تشوهات أخلاقية	٢٨
٥٧	ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة في محيطه	تفعيل	تحليل الظواهر	٢٩
٥٩		تقويم	سلوكيات تحت المجهر	٣٠
٦١	يقترح حلولاً لعلاج الخلل السلوكي	تحضير وتفعيل	في سبيل الإصلاح	٣١
٦٣		تقويم	تجميل الأخلاق	٣٢