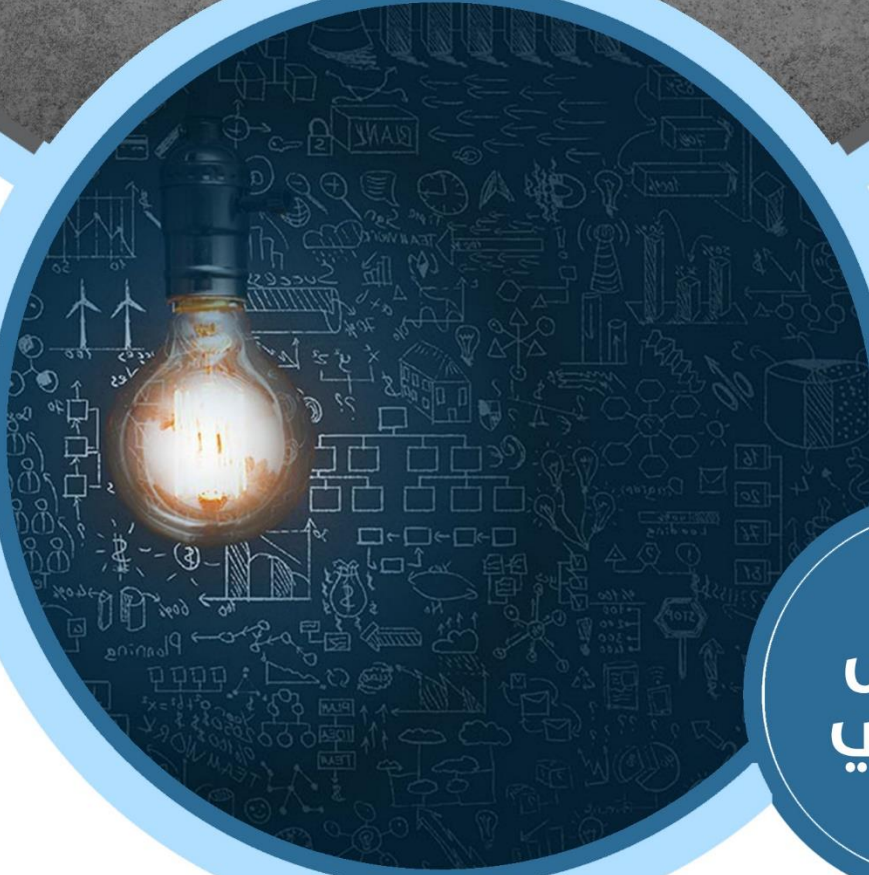


عنايت

برنامج تربوي
لليثيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



المجال
العقلي



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال العقلي



المرحلة
المتوسطة

تقارن مهارات التفكير
الأساسية بطريقة صحيحة

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

أدوات العقل السليم

المجال

العقل

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة للطالبات بغرض التعريف المفصل بأهم مهارات التفكير الأساسية



فكرة النشاط

١. مهارة التصنيف (معنى التصنيف، أهميته، استعمالنا الدائم له في حياتنا، التصنيف الجيد والتصنيف السيء، آليات التصنيف المستقيم)
٢. مهارة معالجة الأفكار (المقصود بمعالجة الأفكار، حاجتنا المستمرة لهذه المهارة، أثر مستوى المهارة في حياة الإنسان، أهم آليات المعالجة الصحيحة للأفكار)
٣. مهارة المقارنة (معنى المقارنة، اتساع مفهوم المقارنة، استخدام المقارنة في حياتنا اليومية، ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين الأفكار والظواهر)
٤. مهارة التلخيص (معنى التلخيص، أهميته، اتساع مفهومه ومجالاته، أهم آلياته)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمادة النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمشاركة من آن لآخر.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات.
٤. العناية بتوفير وسائل عرض إيضاحية مناسبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات في النشاط وجودة مشاركتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التعريف بمهارات التفكير الأساسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.
٣. [كتاب] التفكير، لعثمان الخضر.
٤. [كتاب] تعليم التفكير، لصالح أبو جادو.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم ما جاء في المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة

تمارس مهارات التفكير
الأساسية بطريقة صحيحة

المعيار التربوي

المجال
العقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تدريب العقل

لعب مهارية - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لتنفيذ بعض التمارين التطبيقية على أهم مهارات التفكير الأساسية



فكرة النشاط

١. ملاحظة الخصائص.
٢. ملاحظة التشابهات.
٣. ملاحظة الاختلافات.
٤. تصنيف الأشياء المتشابهة.
٥. تحديد الشيء المختلف.
٦. المقارنة.
٧. فرز الأشياء.
٨. التلخيص الشفهي / المرئي.



محتوى النشاط

١. تختار المعلمة بحسب الوقت تمريناً أو أكثر على كل مهارة من المرجع المذكور في المراجع.
٢. تتعاون المعلمة مع الطالبات لحل هذه التمارين جماعياً.
٣. تحث المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل وتطبيق معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مشاركات الطالبات وإقبالهن على التفاعل.
٣. نسبة توظيف المعارف السابقة في النشاط الحالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توظيف مهارات التفكير الأساسية في الأنشطة العقلية المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] لنعلم أطفالنا حلاوة التفكير، لجون لانغرز (فصل: تمارين لتطوير التنظيم العقلي)



قائمة المراجع

اختاري تمرينا آخر على كل مهارة وقومي بحله بمفردك



النشاط الموجه للطالبة

المجال

الصلة

تجمع المعلومات بأكثر من طريقة

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

مناجم المعلومات!

محاضرة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أهمية جمع المعلومات وأهم المبادئ الأساسية في ذلك، متبوعة بمناقشة مع الطالبات حول الموضوع



فكرة النشاط

١. أهمية جمع المعلومات ودورها في إصدارها الأحكام.
٢. جمع المعلومات عن طريق الملاحظة.
٣. تحديد المصادر المناسبة للمعلومات وأهم آليات ذلك.
٤. أهمية تنويع المصادر والحصول على المعلومة من أكثر من مصدر.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة المحاضرة والنقاش من قبل المعلمة.
٢. الاستعانة بتقنيات العرض وإيصال المعلومة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراساتها، وضرب الأمثلة المتعلقة بذلك.
- ٥.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مبادئ جمع المعلومات وطرقه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم محتويات المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة

تجمع المعلومات بأكثر من طريقة

المعيار التربوي

المجال

الصلة

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

المتحرية

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل فردية، تعدها كل طالبة على حدة، تهدف إلى جمع المعلومات بفاعلية حول ظاهرة اجتماعية من اختيار الطالبة



فكرة النشاط

معلومات مختلفة عن ظاهرة اجتماعية من اختيار كل طالبة (أو من ترشيح المعلمة)، مثل: إدمان مواقع التواصل، التحولات الأخلاقية، التأثر بالغرب، ...



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة الظواهر أو تترك الاختيار للطالبات.
٢. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه.
٣. تحث المعلمة على توظيف المعارف السابقة كما تقدم للطالبات يد العون بضرب الأمثلة.
٤. توفر المعلمة للطالبات المصادر الأساسية لجمع المعلومات.
٥. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على توظيف مبادئ جمع المعلومات في الأنشطة التالية بشكل جيد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة من مهارات جمع المعلومات ينبغي أن يوظفها الإنسان في حياته اليومية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة- مناقشة

استراتيجية التنفيذ



تحاضر المعلمة الطالبات حول مفهوم مهارات التفكير، وقسميها (الدنيا والعليا)، وبعض هذه المهارات بصورة مبسطة، وأثر التحلي بها في تحسين تفكير الفرد، وفائدتها، وأثر إغفالها وعدم التمتع بها.

فكرة النشاط



مهارات التفكير الدنيا: ١- الحفظ ٢- الترتيب ٣- الملاحظة ٤- التلخيص ٥- الربط ٦- التصنيف ٧- المقارنة ٨- التركيز ٩- التطبيق ١٠- التفسير
مهارات التفكير العليا: ١- معالجة الأفكار ٢- اعتبار جميع العوامل ٣- القوانين ٤- النتائج المنطقية ٥- الأهداف ٦- التخطيط ٧- الأولويات المهمة ٨- البدائل والاحتمالات ٩- القرارات ١٠- وجهات النظر

محتوى النشاط



١. تمثل المعلمة لفوائد المهارات وأهميتها بصور من واقع حياة الطالبات.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٤. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل محور من محاور المحاضرة وتؤكد من فهمهن.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البينية.
٢. بيان عدد من مهارات التفكير وأثرها في حياة الطالبات.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. بحث الطالبات وسعيهن لاكتساب مهارات التفكير.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصدقتهن حول مهارات التفكير وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (كتاب) مهارات التفكير- عبد الله بن محمد بادابود
- (كتاب) تنمية مهارات التفكير- العتوم، الجراح، بشارة- دار المسيرة



قائمة المراجع

اذكري خمسة فوائد لتطبيق وتوظيف مهارات التفكير.



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل- رسم خارطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، تشتركن فيها في رسم خريطة ذهنية لبعض مهارات التفكير السابق توضيحها في نشاط التحضير، فتقسمهن المعلمة إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة مهمة (خارطة لمهارات التفكير الدنيا، خارطة لمهارات التفكير العليا).



فكرة النشاط

- ١- من مهارات التفكير الدنيا.
- ٢- من مهارات التفكير العليا.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في النشاط.
٢. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات وتقدم المساعدة للطالبات.
٣. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.
٤. تركز المعلمة على أكثر ما يفيد الفتيات في حياتهن من مهارات التفكير.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورشة العمل.
٢. خروج الطالبات بخرائط ذهنية لأوجه الكسب والإنفاق المحرمة.
٣. التركيز على أكثر ما يفيد الطالبات من مهارات التفكير في حياتهن.



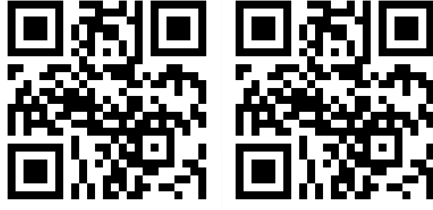
مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. بحث الطالبات وسعيهن لاكتساب مهارات التفكير.



مؤشرات اكتساب المعيار

- (كتاب) مهارات التفكير- عبد الله بن محمد بادابود
- (كتاب) تنمية مهارات التفكير- العتوم، الجراح، بشارة- دار المسيرة



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً مبسطاً عن مهارة واحدة من مهارات التفكير؛ معناها، وفوائدها.



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

اجتماع المعلمة والطالبات على ممارسة بعض مهارات التفكير التحليلي على قصة من قصص الصحابييات رضي الله عنهم



فكرة النشاط

قصة مُختارة من قبل المعلمة من كتاب (صور من حياة الصحابييات)، لرأفت الباشا



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. تقرأ المعلمة القصة المختارة (أو الجزء المختار منها) قطعة قطعة، وتطلب من الطالبات تحليل القدر المقروء والمشاركة بالفوائد المتعلقة به.
٣. توجه المعلمة الطالبات من خلال ضرب الأمثلة وطرح الأسئلة (مثل: ما الدافع وراء ذلك الفعل؟ .. ما تصورك عن نفسية صاحب الموقف وشعوره الآن؟ .. ما الفائدة القيّمية التي يمكن الخروج بها من ذلك الموقف؟ .. وهكذا)
٤. تشارك المعلمة الطالبات وتناقشن فيما يذكرن.
٥. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات وظهور العقلية التحليلية فيها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحليل القصة والمواقف واستخراج أهم الفوائد والملاحظات منها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] صور من حياة الصحابيات، لرأفت الباشا.
٢. [كتاب] تحليل النصوص الأدبية، لعبد الحميد ديوان.
٣. [كتاب] مبادئ تحليل النصوص الأدبية، لبسام بركة وآخرين.



قائمة المراجع

اشرحي أهم فائدة خرجت بها من قصة النشاط



النشاط الموجه للطالبة



ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة تعدها كل طالبة لتحليل نص من النصوص الأدبية أو التاريخية



فكرة النشاط

نص تختاره كل طالبة لتحلله بمفردها، مما يلي أو غيره:

- مواقف من السيرة النبوية.
- قصائد شعرية.
- قصص تاريخية وآثار، كبعض قصص الصحابة رضي الله عنهم.
- بعض القصص الأدبية القصيرة.



محتوى النشاط

١. تبدأ المعلمة بمساعدة الطالبات على اختيار النص الذي ستعمل عليه كل واحدة، ويمكن أن تترك الاختيار أولاً للطالبات، وإلا تذكر لهن بعض الأمثلة ليخترن منها.
٢. توجه المعلمة الطالبات إلى الاستفادة من نشاط التحضير ومن أسلوب تحليل النصوص الذي أتبع فيه.
٣. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة أوراق الطالبات، وظهور القدرات التحليلية فيها.
٣. نسبة استفادة الطالبات من النشاط السابق وتوظيفه بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحليل النصوص والمواقف المختلفة بما يظهر في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] قصص من حياة الرسول وأصحابه، لمحمد علي دولة.
٢. [كتاب] المنتخب من أدب العرب، لمجموعة من العلماء.
٣. [كتاب] قصص قصيرة من روائع الأدب، لجميل فهمي.
٤. [كتاب] تحليل النصوص الأدبية، لعبد الحميد ديوان.
٥. [كتاب] مبادئ تحليل النصوص الأدبية، لبسام بركة وآخرين.



قائمة المراجع

من خلال تجربتك .. اكتبي قائمة بأهم الخطوات التي يتبعها الباحث في تحليل النصوص وفهمها.



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول معايير الحكم على المواقف والأشخاص

فكرة النشاط

١. أهمية استقامة الحكم على المواقف والأشخاص.
٢. الأثر السلبي للأحكام العشوائية أو الظاهرية.
٣. المعايير الصحيحة للحكم على المواقف والأشخاص.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.

مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية استناد الحكم على المواقف والأشخاص إلى معايير صحيحة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير النقدي: دليل مختصر، لتريسي بويل.
٢. [كتاب] التفكير النقدي، لعمرو صالح يس.
٣. [كتاب] التفكير الناقد، لخالد الرقاص.
٤. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

لخصي أهم عناصر المناقشة في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة



ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة عن نقد بعض المواقف أو الأشخاص



فكرة النشاط

١. مقدمة فيها قائمة بالمعايير التي يمكن من خلال الحكم المستقيم على الأشخاص أو المواقف.
٢. موقف عام أو شخصية تاريخية تختارها كل طالبة لتطبق عليها هذه المعايير وتحكم عليها وفقها.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات الغرض من النشاط والمطلوب فيه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من النشاط السابق وتوظيفه في النشاط الحالي.
٣. تقدم المعلمة يد المساعدة للطالبات من خلال اختيار شخصيات أو مواقف أو فوائد تنبيهية في كيفية إصدار الحكم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والإقبال على النشاط.
٣. نسبة توظيف الطالبات للمعارف السابقة بشكل صحيح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تقويم المواقف والأشخاص وفق معايير نقدية مستقيمة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير النقدي: دليل مختصر، لترسي بيويل.
٢. [كتاب] التفكير النقدي، لعمرو صالح يس.
٣. [كتاب] التفكير الناقد، لخالد الرقاص.
٤. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اذكري موقفا فعلته اليوم وقومي بنقده وفحصه وبيان حكمك عليه



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على الإبداع

المعيار التربوي

المجال

العقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تدريب الإبداع

لعب مهارية - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لتنفيذ بعض التمارين التطبيقية على أهم المهارات المحفزة للتفكير الإبداعي



فكرة النشاط

١. الخروج بنتائج إبداعية.
٢. التفكير العكسي الإبداعي.
٣. الطرق الإبداعية في حل المشاكل.
٤. تحليل إبداع التصاميم.



محتوى النشاط

١. تختار المعلمة بحسب الوقت تمريناً أو أكثر على كل مهارة من المرجع المذكور في المراجع.
٢. تتعاون المعلمة مع الطالبات لحل هذه التمارين جماعياً.
٣. تحت المعلمة الطالبات على المشاركة والتفاعل وتطبيق معارف النشاط السابق.
٤. تدل معلمة الطالبات على المرجع وتحثهن على حل جميع التمارين.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مشاركات الطالبات وإقبالهن على التفاعل.
٣. نسبة توظيف المعارف السابقة في النشاط الحالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن قدرة الطالبة على التفكير الإبداعي فيما يلي من الأنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] لنعلم أطفالنا حلاوة التفكير، لجون لانغرز (فصل: تمارين التفكير الإبداعي)
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٣. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمريّة.
٤. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

اختاري تمرينا آخر على كل مهارة وقومي بحله بمفردك



النشاط الموجه للطالبة

تقدم أفكاراً إبداعية

المعيار التربوي

المجال

الحقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تفعيل الإبداع

دراسة حالة - عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لبعض المواقف التي تحتاج إلى أفكار إبداعية غير تقليدية



فكرة النشاط

دراسة حالة لعدة مواقف مما يلي:

١. إدارة مسجد تريد اقتراحات غير تقليدية لجذب الصغار إلى المسجد.
٢. مسؤولو المدينة يريدون اقتراحات غير تقليدية لإشاعة ثقافة الالتزام بالأنظمة العامة.
٣. غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب المشاركة بالاقتراحات غير التقليدية من قبل الطالبات.
٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في الحلول المقدمة ومدى إبداعيتها وتطبيق معايير التفكير الإبداعي عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توليد أفكار إبداعية في مواقف الحياة المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصلاح الدين العمرية.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هو أهم معيار من معايير الفكرة الإبداعية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



تشويش القلب على العقل

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن الذاتية وتشويشها على التفكير السليم

فكرة النشاط

١. المراد بالذاتية في التفكير.
٢. خطورة الخلط بين العواطف والأهواء وبين التفكير والأحكام، والآثار السلبية.
٣. نصوص الشريعة في ذم اتباع الهوى والتقليد الأعمى للأباء وعلاقة ذلك بالذاتية في التفكير.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة لمادة النقاش.
٢. حث المعلمة الطالبات على التفاعل والمشاركة في النقاش.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.

مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الذاتية في التفكير وأثرها السلبي على صحة الأحكام



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار
٢. [كتاب] التفكير الموضوعي في الإسلام، لفؤاد البنا.



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطالبة



ورشة عمل - جلسة نقاش



استراتيجية التنفيذ

جلسة نقاش تديرها المعلمة حول بعض الموضوعات التي يمكن تستثير خلط الأحكام الذاتية بالأحكام الموضوعية



فكرة النشاط

عدة موضوعات تعلم المعلمة أن للطالبات هوى فيها ويميل مسبق إلى بعض الآراء، ومناقشة هذه الموضوعات والتعرض لما فيها من إيجابيات وسلبيات بموضوعية وحيادية



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة بموضوعات تغطي الميول الذاتية والاختيارات الشخصية لأغلب الطالبات.
٢. تطرح المعلمة الموضوع وتحث الطالبات على مناقشته بشكل موضوعي، والكلام عن الإيجابيات والسلبيات بحيادية.
٣. تحث المعلمة جميع الطالبات على المشاركة، وتعلق على كلامهن وتوجهه.
٤. تختتم المعلمة بتوجيهات وتعليقات عامة، والتأكيد على أهمية الفصل بين العواطف والأهواء الشخصية وبين البحث الموضوعي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وإقبالهن على المشاركة.
٣. نسبة الموضوعية في أطروحات الطالبات وتحسنها أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على الفصل بين العاطفة والحكم الموضوعي بما يظهر في يأتي من أنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار
٢. [كتاب] التفكير الموضوعي في الإسلام، لفؤاد البنا.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مجالات الخلط بين العواطف والأحكام الموضوعية في الحياة العامة؟



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة تعرّف فيها بأهم مهارات التعامل مع المشكلات

فكرة النشاط

١. التأمل كوسيلة مهمة لحل المشكلات.
٢. افتراض أكثر من فرضية لتفسير المشكلة.
٣. اقتراح أكثر من بديل لحل المشكلة.
٤. أهمية المقارنة بين البدائل وفق عمليات عقلية، وأهم آليات ذلك.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمادة النشاط.
٢. فتح الباب لمشاركات الطالبات وتفاعلهن من آن لآخر.
٣. توفير أدوات عرض وإيضاح وتبسيط.
٤. العناية بذكر الخطوات التطبيقية وضرب الأمثلة من حياة الطالبات اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. نسبة جودة مشاركات الطالبات أثناء وقت المداخلات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم المبادئ الأساسية للتعامل الصحيح مع المشكلات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] إدارة الذات في حياتك الشخصية، لعادل العبد العالي.



قائمة المراجع

لخصي أهم أفكار المحاضرة في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة



مشكلة .. على الورق

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة لتطبيق مهارة حل المشكلات على مشكلة دراسية أو اجتماعية



فكرة النشاط

١. مقدمة بها قائمة بالخطوات التي ستتبعها الطالبة في التعامل مع المشكلة.
٢. تطبيق لمهارات حل المشكلات على مشكلة دراسية أو اجتماعية (مثل: كثرة المناهج، صعوبة الاختبارات، التشتت الدراسي، الذوق الهابط، ..)



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط، وتوضح الغرض منه.
٢. تساعد المعلمة الطالبات في اختيار مشكلة ووضع اللبنة الأولى للتعامل معها.
٣. تحث المعلمة الطالبات على توظيف مهارات النشاط السابق بفاعلية.
٤. تطالع المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها وتناقشن فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.
٤. نسبة جودة أوراق الطالبات من حيث الشكل والمضمون.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المبادئ الأساسية للتعامل مع المشكلات في مشاكل الواقع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] إدارة الذات في حياتك الشخصية، لعادل العبد العالي.



قائمة المراجع

اختاري مشكلة أسرية ترينها معتادة وادرسها بنفس الأسلوب



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياتها الشخصية

المعيار التربوي

المجال
الحقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

استثمار التفكير

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أثر مهارات التفكير على الحياة الشخصية، وأهمية توظيفها
في العلاقات الحياتية



فكرة النشاط

١. أهمية مهارات التفكير وأثرها على الحياة الشخصية.
٢. أمثلة لبعض المواقف الشخصية الاجتماعية التي تتكرر في حياة الطالبات والدور المحتمل لمهارات التفكير فيها (مثل: بناء صداقات إيجابية، إدراك الصور الصحية المستقيمة للعلاقات مع الآخرين، التعامل مع مشكلة شخصية، التعامل مع مشكلة أسرية، ..).
٣. بيان أفضل مهارات التفكير التي يمكن استخدامها في هذه المواقف وغيرها.
٤. طرح مهارات تفكير مختلفة للتعامل مع نفس الموقف.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية باختيار المواقف من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق مهارات التفكير على المواقف الاجتماعية المتكررة في الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحى جروات.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياتها الشخصية

المعيار التربوي

المجال
الحقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تفكيرى لأسرتى

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل فردية، تعدها كل طالبة على حدة، تهدف إلى توظيف مهارات التفكير المتعددة في توليد حلول لتنمية علاقاتها الأسرية



فكرة النشاط

١. قائمة بأهم مهارات التفكير، تعدها المعلمة من خلال الاستعانة بمحتويات ومراجع معيار (تسمى أكثر من مهارة).
٢. تطبيق تقوم به الطالبة في استخدام هذه المهارات من عدة جوانب لأجل تنمية علاقاتها الأسرية المختلفة.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة المهارات المختارة، وتكتبها في مكان واضح.
٢. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط والغرض منه.
٣. تحث المعلمة على توظيف المعارف السابقة كما تقدم للطالبات يد العون بضرب الأمثلة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق وأنشطة مهارات التفكير.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطالبات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير وتطبيقها لأجل تنمية علاقاتها الاجتماعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة من مهارات التفكير يحتاجها الإنسان في تنمية علاقاته الإنسانية المختلفة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال العقلي



المرحلة الثانوية

تقدير أهمية التفكير

المعيار التربوي

المجال

العقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

عبادة الفكر

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة عن أهمية التفكير عمومًا، والدلالة على ذلك من القرآن والسنة خصوصًا



فكرة النشاط

١. الحاجة الإنسانية الماسة للتفكير المستقيم.
٢. أثر جودة التفكير أو ضعفه في دنيا الإنسان وآخرته.
٣. النصوص القرآنية التي تحث على التفكير والتفكر وإعمال العقل بشكل صحيح مستقيم، وتفسيرها والتأمل فيها.
٤. النصوص النبوية التي تحث بشكل مباشر على التفكير الصحيح وإعمال العقل.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة النقاش من قبل المعلمة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات فيما يتعلق بأثر التفكير على الحياة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التفكير وحث الشرع عليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح.
٢. [كتاب] التفكير عبادة إسلامية، للعقاد.
٣. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٤. [كتاب] موسوعة التفسير الموضوعي، المجلد التاسع، التفكير.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالنصوص الشرعية الحائثة على التفكير وإعمال العقل



النشاط الموجه للطالبة

تقدير أهمية التفكير

المعيار التربوي

المجال

الصلة

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

المعلم الأعظم

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

إعداد ورقة تتضمن تحليل نماذج من اعتناء النبي صلى الله عليه وسلم بتعليم التفكير



فكرة النشاط

١. مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تتضمن تعليماً للتفكير للصحابة رضي الله عنهم بشكل مباشر أو غير مباشر.
٢. تحليل هذه المواقف بما يدل على أهمية التفكير عند النبي صلى الله عليه وسلم.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط، والغرض منه.
٢. تسمح المعلمة للطالبات بالتفكير الجماعي القبلي إن شئن.
٣. تشارك المعلمات الطالبات بمقترحات لمواقف نبوية، أو فوائد يمكن أن تستخرج منها.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الأوراق المقدمة من قبل الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التربية النبوية على التفكير



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح.
٢. [كتاب] التفكير عبادة إسلامية، للعقاد.
٣. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم.
٤. [كتاب] التربية النبوية، لمحمد الدويش.
- ٥.



قائمة المراجع

اكتبي قصة قصيرة يظهر من خلالها أهمية التفكير المستقيم في حياة الإنسان



النشاط الموجه للطالبة

تتقن مهارات التفكير

المعيار التربوي

المجال

العقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

دروب العقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي للطالبات على بعض مهارات التفكير الأساسية (التصنيف، المقارنة، التلخيص)



فكرة النشاط

١. نظرة عامة على مهارات الأفكار وتعدادها.
٢. التعريف بمهارات التفكير الأساسية.
٣. آليات مهارة التصنيف والتطبيق عليها.
٤. مهارات المقارنة المتقدمة.
٥. مهارات تلخيص الأفكار العامة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة النشاط.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة والتطبيق.
٣. العناية بضرب الأمثلة الواقعية من حياة الطالبات.
٤. العناية بتوفير حقيبة تدريبية مصغرة، ووجود وسائل عرض إيضاحية مناسبة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات في النشاط.
٤. نسبة الإتقان في التطبيقات أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التعريف بمهارات التفكير الأساسية
٢. تحسن تطبيق الطالبة لمهارات التفكير الأساسية في الأنشطة التالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.
٣. [كتاب] التفكير، لعثمان الخضر.
٤. [كتاب] تعليم التفكير، لصالح أبو جادو.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالبة

تتقن مهارات التفكير

المعيار التربوي

المجال

العقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تمرين الدماغ

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

إعداد ورقة تتضمن تطبيق مهارات التفكير الأساسية على موقف من مواقف الحياة



فكرة النشاط

موقف واحد من مواقف الحياة من اختيار كل طالبة لكل مهارة من المهارات الأساسية (التصنيف، المقارنة، التلخيص)، أمثلة:

١. التصنيف: تصنيف كتب المكتبة، تصنيف أدوات المكتب، تصنيف مراجع بحث ما.
٢. المقارنة: المقارنة بين منتجين للشراء، بين مكانين لإقناع الأسرة للسفر إلى أحدهما.
٣. التلخيص: تلخيص درس، تلخيص كلمة قصيرة، تلخيص مقال أو فصل من كتاب.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات المطلوب في النشاط، والغرض منه.
٢. تطلب المعلمة من كل طالبة أن تطبق كل واحدة من المهارات الثلاث على موقف ما.
٣. تشارك المعلمات الطالبات بمقترحات ومساعدات عند الحاجة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الأوراق المقدمة من قبل الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة تطبيق مهارات التفكير الأساسية في المواقف المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.
٣. [كتاب] التفكير، لعثمان الخضر.
٤. [كتاب] تعليم التفكير، لصالح أبو جادو.
- ٥.



قائمة المراجع

اذكري مهمة يحتاج فيها الإنسان إلى توظيف المهارات الثلاث معا، وبيني كيفية ذلك تطبيقيا



النشاط الموجه للطالبة

المجال

الحقل

تتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

جواهر المعلومات!

محاضرة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أهمية جمع المعلومات وكيفية ذلك، متبوعة بمناقشة مع الطالبات حول الموضوع



فكرة النشاط

١. مصادر جمع المعلومات، وكيفية التعامل معها.
٢. وسائل جمع المعلومات
٣. تدوين المعلومات وصياغتها
٤. نقد المصادر، وأدوات تحليل المعلومة



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمادة المحاضرة والنقاش من قبل المعلمة.
٢. الاستعانة بتقنيات العرض وإيصال المعلومة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراستها، وضرب الأمثلة المتعلقة بذلك.
- ٥.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارة جمع المعلومات وآلياتها.
٢. تحسن تطبيق الطالبة لهذه المهارات في الأنشطة التالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم محتويات المحاضرة



النشاط الموجه للطالبة

تتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

المجال

الصلة

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

مساعدة فنية!

دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة تُوظف الطالبات من خلال مهاراتهن في جمع المعلومات وتوظيفاً تطبيقياً



فكرة النشاط

دراسة حالة تتحدث عن فتاة تحتاج إلى جمع المعلومات من أجل واحد أو أكثر من الأمور

التالية:

- اختيار التخصص الجامعي الأنسب.
- شراء أحد المنتجات.
- إعداد بحث علمي.
- غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب النقاش من قبل الطالبات حول ما الذي ينبغي أن تفعله الفتاة تفصيلاً في هذه المواقف.
٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٣. تحث المعلمة الطالبات على توظيف معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة التفاعل والمشاركة من قبل الطالبات.
٣. نسبة توظيف معارف النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالبة على توظيف مهارات جمع المعلومات في مواقف الحياة اليومية، وفي الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة من مهارات جمع المعلومات ينبغي أن يوظفها الإنسان في حياته اليومية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول التنوع في التفكير

فكرة النشاط

١. أهمية التنوع في التفكير.
٢. أهمية التقييم الذاتي لطريقة التفكير.
٣. الآثار الإيجابية لتنوع طرق التفكير.
٤. الآثار السلبية للجمود في التفكير والرؤية الأحادية.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النقاش.
٢. العناية ببحث الطالبات على المشاركة والتفاعل.
٣. العناية بضرب الأمثال الواقعية من حياة الطالبات فيما يتعلق بالآثار.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.

مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التنوع في التفكير ونقد طريقة التفكير



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار.
٣. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.



قائمة المراجع

عددي أهم الآثار الإيجابية للتنوع في التفكير



النشاط الموجه للطالبة



دراسة حالة - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

دراسة لمجموعة من الحالات والمواقف المتعددة بحيث يُطلب من الطالب التفكير فيها بأكثر من طريقة



فكرة النشاط

مجموعة من المواقف والحالات، مثل:

١. فتاة تريد مذاكرة مادة معينة خلال وقت قصير.
٢. إحدى صديقاتك تعاملت معك بأسلوب فظ.
٣. تريدين إخبار إحدى صديقاتك بخبر صادم.
٤. غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تذكر المعلمة لكل طالبة موقفاً ما، وتطلب منها التفكير فيه (كيف ستتصرف؟ كيف فهمت الموقف؟ .. وهكذا).
٢. تطلب المعلمة من الطالبة نقد طريقتها في التفكير وبيان أي خلل محتمل فيها.
٣. تطلب منها تجربة التفكير في الموقف بطريقة أخرى.
٤. تعلق المعلمة على أداء الطالبات وتصرفهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحماسن للمشاركة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد عناية الطالبة بتنوع طرق تفكيرها وتعدد الحلول التي تقدمها في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار.
٣. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.



قائمة المراجع

اذكري موقفا فكرت فيه بطريقة ما وترين أنها لم تكن طريقة التفكير الصحيحة آنذاك



النشاط الموجه للطالبة



محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة عن أهم أخطاء التفكير ومعوقاته

فكرة النشاط

١. أهم أخطاء التفكير والمغالطات المنطقية (إساءة التعميم، أخطاء المقارنة، الثنائية الحادة، المبالغة في التبسيط، التفكير المثالي، .. إلخ)
٢. أهم معوقات التفكير (الخوف من الخطأ والنقد، ضعف الشخصية، القطعية والأحكام المطلقة، .. إلخ)

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. فتح النقاش مع الطالبات من آن لآخر وحثهن على المشاركة.
٣. توظيف وسائل العرض والإيضاح المختلفة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم معوقات التفكير وأخطائه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] كيف تفكر بطريقة علمية، لعادل فتحي.
٣. [كتاب] المغالطات المنطقية، لعادل مصطفى.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم أخطاء التفكير والمغالطات المنطقية



النشاط الموجه للطالبة



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة عن أهم أخطاء التفكير في الحياة العامة



فكرة النشاط

قائمة بأهم أخطاء التفكير مغالطاته مع بيان تجلياته في الحياة العامة والمواقف المتعلقة من وجهة نظر الطالبة



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة المطلوب في النشاط للطالبات، وتبين الغرض منه.
٢. تساعد المعلمة الطالبات بالأفكار والاقتراحات وضرب الأمثلة.
٣. بعد انتهاء الطالبات، تفتح المعلمة باب النقاش السريع حول أهم أخطاء التفكير في الحياة العامة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها فيما بعد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على وصف أهم أخطاء التفكير ومعوقاته في مواقف الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] خطوة نحو التفكير القويم، لعبد الكريم بكار.
 ٢. [كتاب] كيف تفكر بطريقة علمية، لعادل فتحي.
 ٣. [كتاب] المغالطات المنطقية، لعادل مصطفى.
- ٣



قائمة المراجع

اكتبي خاطرة الأثر السلبي لأخطاء التفكير في الحياة العامة مع ضرب بعض الأمثلة على ذلك



النشاط الموجه للطالبة

تعدد المهارات الأساسية
للتفكير وتعرفها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

التعريف بالتفكير

المجال
الحقل

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقيها المعلمة عن التعريف بأهم مهارات التفكير

فكرة النشاط

١. تعديد مهارات التفكير (التلخيص، التصنيف، المقارنة، الوصف، طرح الفرضيات، طرح الأسئلة، المرونة، ...)
٢. التعريف المختصر بكل مهارة.
٣. ضرب أمثلة لتوظيف كل مهارة.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. فتح النقاش مع الطالبات من آن لآخر وحثهن على المشاركة.
٣. توظيف وسائل العرض والإيضاح المختلفة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التفكير الأساسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. [كتاب] تنمية التفكير بأساليب مشوقة، لعبد الواحد الكبيسي.
٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادة.



قائمة المراجع

أعدى قائمة بأهم مهارات التفكير مع تعريف مختصر في جملة واحدة بكل مهارة



النشاط الموجه للطالبة



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة عن تجليات مهارات التفكير المختلفة في الحياة العامة



فكرة النشاط

قائمة بأهم مهارات التفكير مع مثال واحد على الأقل من مواقف الحياة على كل مهارة من المهارات



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة المطلوب في النشاط للطالبات، وتبين الغرض منه.
٢. تساعد المعلمة الطالبات عند الحاجة.
٣. بعد انتهاء الطالبات، تفتح المعلمة باب النقاش السريع حول أهم انعكاسات مهارات التفكير الفطرية في الحياة العامة.
٤. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها فيما بعد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على وصف أهم مهارات التفكير في مواقف الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
 ٢. [كتاب] تنمية التفكير بأساليب مشوقة، لعبد الواحد الكبيسي.
 ٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادة.
- ٣.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أكثر مهارة من مهارات التفكير وجودا في الحياة العامة وما هي أكثر مهارة ندرة؟ وعللي إجابتك



النشاط الموجه للطالبة

تمارس بعض مهارات التفكير
التحليلي

المعيار التربوي

المجال
العقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تفكير الصورة

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة تلقىها المعلمة عن التفكير التحليلي وأهم مهاراته

فكرة النشاط

١. التعريف بالتفكير التحليلي.
٢. أهمية التفكير التحليلي.
٣. أهم مهارات التفكير التحليلي (مثل: تحديد السمات والخواص، علاقة الجزء بالكل، المقارنة والمقابلة، رؤية العلاقات، تحديد الأسباب والنتائج، .. إلخ).
٤. آليات تطبيق المهارات على مواقف الحياة.

محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. فتح النقاش مع الطالبات من آن لآخر وحثهن على المشاركة.
٣. توظيف وسائل العرض والإيضاح المختلفة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التفكير التحليلي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادة.
٤. [كتاب] التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية، لماجد الخياط.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي مهارة من مهارات التفكير التحليلي؟ ولماذا؟ .. واذكر أمثلة لأهميتها من واقع الحياة



النشاط الموجه للطالبة



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لموقف معين بغرض تطبيق مهارات التفكير التحليلي عليه



فكرة النشاط

موقف - أو أكثر - من المواقف الحياتية المختلفة المتكررة في حياة الطالبات (مثال: خلاف بين طالبتين يتصاعد حتى الوصول إلى شجار - ظاهرة اجتماعية منتشرة بشكل كبير في المجتمع - بعض الخلافات الأسرية -)



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة المطلوب في النشاط للطالبات، وتبين الغرض منه.
٢. تطرح المعلمة الموقف على الطالبات ثم تطلب منهن المشاركة في تحليل الموقف، فتذكر الطالبة المهارة التي تستعملها ثم تطبقها على الموقف.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في تطبيق كل مهارة، وتحث الطالبات على تطبيق آخر لنفس المهارة، وهكذا.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة، وإقبالهن على النقاش.
٣. نسبة استفادة الطالبات من النشاط السابق وتوظيفه بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تحليل المواقف المختلفة بما يظهر في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثائر حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٣. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادة.
٤. [كتاب] التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية، لماجد الخياط.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أكثر مهارة من مهارات التفكير وجودا في الحياة العامة وما هي أكثر مهارة ندرة؟ وعللي إجابتك



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على تقويم الأفكار
والمواقف وفحصها

المعيار التربوي

المجال
الصلة

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

تقويم الأفكار

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات حول تقويم الأفكار والمواقف وفحصها



فكرة النشاط

١. أهمية التفكير النقدي وأثره على حياة الإنسان.
٢. الأثر السلبي للإمعية والتسليم المطلق للآراء والمواقف.
٣. خطوات وضوابط تقويم الأفكار والمواقف وأهم مهارات التفكير النقدي.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلمة.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية تقويم الأفكار والمواقف وأهم آليات ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير النقدي: دليل مختصر، لتريسي بويل.
٢. [كتاب] التفكير النقدي، لعمرو صالح يس.
٣. [كتاب] التفكير الناقد، لخالد الرقاص.



قائمة المراجع

في ظل معارف النشاط .. اکتبي قائمة بأهم خطوات وضوابط تقويم الأفكار والمواقف



النشاط الموجه للطالبة

قدرة على تقويم الأفكار
والمواقف وفحصها

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

المحاكمة!

المجال
الخطى

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

نشاط جماعي تقوم الطالبات فيه بقويم وفحص أفكار بعضهن البعض بشكل علمي



فكرة النشاط

أفكار مختلفة من اختيار الطالبات



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية.
٢. في كل مجموعة تذكر إحدى الطالبات بعض وجهات نظرها الخاصة التي تؤمن بها وتعلل ذلك وتشرحه، ثم تقوم الطالبة الثانية بنقد وجهة نظر زميلتها وتحليلها وفحصها وتقويمها، ثم تقوم الثالثة بنقد النقد.
٣. تحث المعلمة الطالبات على موضوعية اللغة والحفاظ على أدب الحوار.
٤. تحث المعلمة الطالبات على توظيف مهارات التفكير التحليلي ومعرفة أخطاء التفكير.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة حماس الطالبات للتطبيق والمشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات للمعارف السابقة بشكل صحيح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تقويم الأفكار والمواقف وفحصها بشكل أفضل فيما يأتي من الأنشطة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير النقدي: دليل مختصر، لتريسي بويل.
٢. [كتاب] التفكير النقدي، لعمر صالح يس.
٣. [كتاب] التفكير الناقد، لخالد الرقاص.



قائمة المراجع

اذكري موقفا فعلته اليوم وقومي بنقده وفحصه وبيان حكمك عليه



النشاط الموجه للطالبة

قادرة على الإبداع

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

إبداع الإبداع

المجال

الحقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطالبات على أهم آليات التفكير الإبداعي وتوظيفها في الحياة اليومية



فكرة النشاط

١. التعريف بالإبداع والتفكير الإبداعي.
٢. أهمية الإبداع وحاجة الأمم والمجتمعات والأفراد إليه.
٣. الأثر السلبي للتفكير التقليدي على الأفراد والمجتمعات.
٤. مراحل التفكير الإبداعي.
٥. استراتيجيات التفكير الإبداعي.
٦. مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة)
٧. تطبيقات عملية للتفكير الإبداعي.



محتوى النشاط

١. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.
٤. الإعداد الجيد للمادة والاستعانة بوسائل الإيضاح المناسبة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الإبداع وأهم مهارات التفكير الإبداعي.
٢. تحسن مهارات الطالبة في التفكير الإبداعي أثناء الأنشطة داخل الفصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصلاح الدين العمريّة.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

صممي خريطة ذهنية لأهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالبة

قدرة على الإبداع

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

شعلة الإبداع

المجال

الحقل

دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لبعض المشاكل التي يمكن التعرض لها في الحياة اليومية وكيف يمكن تطبيق مهارات التفكير الإبداعي لحلها



فكرة النشاط

دراسة حالة لمشكلة أو أكثر مما يلي:

١. نزاع عائلي أو بين الصديقات.
٢. ضعف الانتباه داخل الفصل أو ظهور بعض التصرفات السلبية.
٣. غير ذلك ..



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب النقاش من قِبل الطالبات حول ما الذي ينبغي أن تفعله الفتاة تفصيلاً في هذه المواقف.
٢. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٣. تحث المعلمة الطالبات على توظيف معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة على مواقف الحياة والتفكير فيها بشكل إبداعي، بما يظهر في الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصلاح الدين العمرية.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة في مهارات التفكير الإبداعي؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال

الحقل

تفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي

المعيار التربوي

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

فصول في التفكير الموضوعي

مادة مرئية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة ملخص مرئي لكتاب (فصول في التفكير الموضوعي) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. التفكير والتفكير الموضوعي.
٢. بناء القرآن الكريم للموضوعية.
٣. البناء النظري للموضوعية، والفرق بينها وبين الذاتية.
٤. تجليات الموضوعية عند علماء المسلمين.
٥. صور ومواقف تنال في الموضوعية.
٦. كيفية بناء التفكير الموضوعي.



محتوى النشاط

١. تشاهد الطالبات التلخيص المرئي للكتاب لمدة ساعة.
٢. تتناقش المعلمة مع الطالبات حول الكتاب (أهم أفكاره، معنى التفكير الموضوعي، الفرق بينه وبين التفكير الذاتي، أمثلة من واقع الحياة اليومية لهذين النمطين من التفكير).



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاهدات إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تفاعل الطالبات أثناء المناقشة، وظهور استيعابهن للتلخيص المرئي.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التفكير الموضوعي وأهميته، ومعالجه، والفرق بينه وبين التفكير الذاتي اللاموضوعي.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار
[مقطع مرئي] تلخيص كتاب فصول في التفكير الموضوعي، قناة جنى المعرفة على اليوتيوب



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من تلخيص الكتاب؟



النشاط الموجه للطالب

المجال

العقل

تفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي

المعيار التربوي

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

بين عقليتين

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك يوضح الفروق الأساسية بين التفكيرين الذاتي والموضوعي



فكرة النشاط

١. مفهوم التفكيرين الذاتي والموضوعي
٢. أهم خصائص التفكيرين الذاتي والموضوعي.
٣. أهم مميزات التفكير الموضوعي مقابل التفكير الذاتي.



محتوى النشاط

١. تقسم المعلم الطالبات إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طالبات في المجموعة).
٢. تشترك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في إنتاجهن من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. تنشر المعلمة الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في أعمال الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على المقارنة بين التفكيرين الذاتي والموضوعي، والتفريق بينهما بوضوح



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي صور التفكير الذاتي المنتشرة في مجتمعاتنا؟



النشاط الموجه للطالب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسم الثاني من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال)
لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية

فكرة النشاط

١. تقييم وجود مشكلة.
٢. تحديد المشكلة.
٣. جمع وتحليل المعلومات عن المشكلة
٤. تحليل وصياغة المشكلة.
٥. إنتاج الأفكار والبدائل وتقييمها.
٦. الاختيار واتخاذ القرار.
٧. التنفيذ والمتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة المادة المقروءة للطالبات.
٢. توضح المعلمة أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات التعامل مع المشكلة، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهيات من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الخرائط الذهنية التي أعدتها الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لتحديد المشكلات والتعامل معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بأكثر العبارات التي أعجبتك في الكتاب أثناء القراءة وانشرها عبر حسابات التواصل الخاصة بكِ



النشاط الموجه للطالبة

يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

٦



١



تقويم

تفعيل

تحضير

مشكلة .. على الورق

المجال

العقل



دراسة حالة - ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة جماعية للتعامل مع مشكلة من المشكلات التي قد تواجه الطالبات في الحياة اليومية



فكرة النشاط

نفس الحالات التي عملت عليها الطالبات بالفعل في نشاط (شعلة الإبداع) ضمن معيار (قادرة على الإبداع)



محتوى النشاط

١. تحكي المعلمة الحالة وتفتح باب النقاش من قبل الطالبات حول التطبيق العملي لآليات حل المشكلات في هذه الحالات.
٢. تذكر المعلمة الطالبات بأهم ما وصلن إليه من الأفكار الإبداعية في السابق، مع النقاش حول كيف يمكن الانطلاق من هذه النقطة.
٣. تحث المعلمة الطالبات جميعاً على التفاعل والمشاركة.
٤. تحث المعلمة الطالبات على توظيف معارف النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تفاعل الطالبات وحرصهن على المشاركة.
٣. نسبة توظيف الطالبات الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة على مشكلات الحياة المتكررة، بما يظهر في المشكلات أثناء تطبيق الأنشطة التالية



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي الخطوة الأهم والمركزية في خطوات التعامل المشكلات؟ ولماذا؟ وكيف يمكن إتقانها؟



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

المجال
الحقل

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

موازن الحياة

مناقشة

استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أثر مهارات التفكير على الحياة الشخصية، وأهمية توظيفها في المواقف الشخصية والحياة الدراسية

فكرة النشاط



١. أهمية مهارات التفكير وأثرها على الحياة الشخصية.
٢. أمثلة لبعض المواقف الشخصية والدراسية التي تتكرر في حياة الطالبات والدور المحتمل لمهارات التفكير فيها (مثل: مساعدة فرد من أفراد الأسرة على اختيار القرار الصحيح، شرح وجهة نظر أو فكرة لبعض الزميلات، إيصال قرار ما لأخيك الأصغر أو صديقك، شرح موضوع معين لشخص ما، تقييم فكرة لمشروع ..)
٣. بيان أفضل مهارات التفكير التي يمكن استخدامها في هذه المواقف وغيرها.
٤. طرح مهارات تفكير مختلفة للتعامل مع نفس الموقف.

محتوى النشاط



١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية باختيار المواقف من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق مهارات التفكير على مواقف الحياة الدورية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

اكتبي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

توظف مهارات التفكير
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ثمار التفكير

المجال
العلمي

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل فردية، تعدها كل طالبة على حدة، تهدف إلى تفعيل عدد من مهارات التفكير من خلال تطبيقها على عدة مواقف حياتية



فكرة النشاط

١. قائمة بأهم مهارات التفكير، تعدها المعلمة من خلال الاستعانة بمحتويات ومراجع معيار (يعد المهارات الأساسية للتفكير)، مثل: الملاحظة، المقارنة، التفسير، النقد، ...
٢. تطبيق تقوم به الطالبة على موقف من مواقف الحياة الشخصية أو الدراسية من اختيارها، لكل مهارة من هذه المهارات.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة المهارات المختارة، وتكتبها في مكان واضح.
٢. تطلب المعلم من الطالبات أن تقوم كل واحد منهن بتطبيق كل مهارة أو مجموعة مهارات على موقف شخصي أو أسري أو دراسي من اختيارها.
٣. تقرأ المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق وأنشطة مهارات التفكير.
٣. نسبة جودة أوراق العمل المقدمة من الطالبات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير وتطبيقها على أي موقف من مواقف الحياة بسلاسة وفاعلية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة من مهارات التفكير يحتاجها الإنسان في مواقف الحياة المتكررة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تمارس مهارات التفكير الأساسية بطريقة صحيحة	تحضير	أدوات العقل السليم	١
٥		تفعيل وتقييم	تدريب العقل	٢
٧	تجمع المعلومات بأكثر من طريقة	تحضير	مناجم المعلومات!	٣
٩		تفعيل وتقييم	المتحرية	٤
١١	تسمي أكثر من مهارة للتفكير	تحضير	مهارات فارقة!	٥
١٣		تفعيل وتقييم	خارطة مهارات التفكير	٦
١٥	تمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	تحضير	سياحة في قصة	٧
١٧		تفعيل وتقييم	التفتيش بين الحروف	٨
١٩	قادرة على إصدار أحكام على المواقف والأشخاص	تحضير وتفعيل	تقويم الأفكار	٩
٢١		تفعيل وتقييم	قولي رأيك	١٠
٢٣	قادرة على الإبداع	تحضير وتفعيل	تدريب الإبداع	١١
٢٥		تقويم	تفعيل الإبداع	١٢
٢٧	تفكر بعيداً عن الذاتية	تحضير	تشويش القلب على العقل	١٣
٢٩		تفعيل وتقييم	بين العقل والهوى	١٤
٣١	تمارس مهارات حل المشكلات	تحضير	بلا ندم!	١٥
٣٣		تفعيل وتقييم	مشكلة .. على الورق	١٦
٣٥	توظف مهارات التفكير	تحضير وتفعيل	استثمار التفكير	١٧

٣٧	في حياتها الشخصية	تفعيل وتقييم	تفكيري لأسرتي	١٨
المرحلة الثانية				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٤٠	تقدر أهمية التفكير	تحضير	عبادة الفكر	١٩
٤٢		تفعيل وتقييم	المعلم الأعظم	٢٠
٤٤	تتقن مهارات التفكير	تحضير وتفعيل	دروب العقل	٢١
٤٦		تقييم	تمرين الدماغ	٢٢
٤٨	تتقن مهارات جمع المعلومات	تحضير	جواهر المعلومات!	٢٣
٥٠		تفعيل وتقييم	مساعدة فنية!	٢٤
٥٢	قادرة على تغيير	تحضير	خارج الصندوق	٢٥
٥٤	طريقتها في التفكير	تفعيل وتقييم	طريق آخر	٢٦
٥٦	تصف بعض أخطاء	تحضير	إصلاح التفكير	٢٧
٥٨	التفكير ومعوقاته	تفعيل وتقييم	نقد التفكير	٢٨
٦٠	تعدد المهارات الأساسية	تحضير	التعريف بالتفكير	٢٩
٦٢	للتفكير وتعريفها	تفعيل وتقييم	فحص التفكير	٣٠
٦٤	تمارس بعض مهارات	تحضير	تفكيك الصورة	٣١
٦٦	التفكير التحليلي	تفعيل وتقييم	موقف تحت المجهر	٣٢
٦٨	قادرة على تقييم الأفكار	تحضير	تقييم الأفكار	٣٣
٧٠	والمواقف وفحصها	تفعيل وتقييم	المحاكمة!	٣٤
٧٢	قادرة على الإبداع	تحضير وتفعيل	إبداع الإبداع!	٣٥
٧٤		تقييم	شعلة الإبداع	٣٦
٧٦	تفرق بين التفكير الذات والموضوعي	تحضير وتفعيل	فصول في التفكير الموضوعي	٣٧
٧٨		تقييم	بين عقليتين	٣٨
٨٠	تتقن مهارات حل المشكلات	تحضير وتفعيل	بلا ندم!	٣٩
٨٢		تقييم	مشكلة .. على الورق	٤٠
٨٤	توظف مهارات التفكير	تحضير وتفعيل	موازين الحياة	٤١
٨٦	في حياته الشخصية	تقييم	ثمار التفكير	٤٢