

كتاب الأنشطة

# عشائرية

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



المجال  
العقلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يتقن مهارات التفكير الأساسية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

تعرف على مهارات التفكير الأساسية

المجال

الحقل

ألعاب جماعية



استراتيجية التنفيذ

ألعاب جماعية لتنشيط ذهن الطلاب في بعض مهارات التفكير المطلوب إتقانها في هذا البرنامج.



فكرة النشاط

١. التفكير في أكبركم ممكن من التصنيفات للأثاث المكتبي في المحضن (حسب الشكل/الوظيفة/السعر/الخامة.. إلخ).
٢. التفكير في أكبر أوجه للمقارنة بين الأنشطة الفردية والجماعية في المحضن.
٣. مسابقة في أجمل تلخيص لأحداث الأسبوع السابق في المحضن بحيث يشمل التلخيص معظم الأحداث الهامة في أقل كلمات ممكنة.



محتوى النشاط

١. يحرص المحاضر على إشراك جميع الطلاب في هذا النشاط.
٢. هذه الألعاب تهدف إلى إثارة الأذهان فيما يتعلق بالمهارات المذكورة وليست مطلوبة لذاتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المشاركين في الألعاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. كثرة الأفكار الإبداعية الصادرة عن الطلاب.
٣. تنوع وجودة هذه الأفكار وأصالتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج المعلم من هذا النشاط بفكرة مبدئية عن قدرات الطلاب الذهنية فيما يتعلق بمهارات التصنيف والمقارنة والتلخيص.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات)، فتحي عبد الرحمن جروان، العين - دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩
٢. كتاب (استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته)، وليد رفيق العياصرة، دار أسامة، ٢٠١٥.
٣. كتاب (كتيب الحبيب تعليم التفكير)، إيان بيشنس / آن دي ايشيفاريا، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٤. كتاب (علم تلاميذك مهارات التفكير)، جون لانجرز، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٥. كتاب (طرق تدريس مهارات التفكير وفقا للمعايير الأساسية المشتركة) جيمس بيلانكا، مجموعة النيل العربية، ٢٠١٦.
٦. كتاب (تدريس مهارات التفكير، مع مئات الامثلة التطبيقية)، جودت أحمد سعادة، دار الشروق، عمان، ٢٠١١.



قائمة المراجع

أعط نفسك درجة في كل مهارة من مهارات التفكير الثلاثة محل النشاط (التصنيف والتلخيص والمقارنة).



النشاط الموجه للطلاب



تدريب عملي (إعداد فهرسة مكتبية)



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بفهرسة وتنظيم الكتب في مكتبة المحضن / المدرسة / المسجد . كتدريب على إتقان بعض مهارات التفكير الأساسية.



فكرة النشاط

- ١ . تصنيف الكتب حسب الموضوع / المؤلف / الفئة / الطباعة .
- ٢ . عقد مقارنة بين الكتب المتشابهة في الموضوع حيث تشمل عناصر المقارنة:
  - الموضوعات الأساسية المطروحة في كل كتاب (من خلال الفهرس).
  - الطريقة التي تناول بها الكاتب الموضوع (من خلال قراءة المقدمة).
  - قرابة تخصص الكاتب لموضوع الكتاب (من خلال البحث عن المؤلف).
  - العناصر المكملة للكاتب (من خلال جودة الطباعة والتحقيق).
- ٣ . كتابة ورقة صغيرة توضع في ظهر كل كتاب لتخبر أهم أفكاره الرئيسية:
  - موضوع الكتاب .
  - أهم الأفكار الرئيسية فيه (من خلال الفهرس).
  - من الذي سيحتاج الكتاب .



محتوى النشاط

- ١ . لا بد من أن تكون المكتبة متوسطة الحجم تميل إلى الصغر (من ٥٠ إلى ١٥٠ كتابا) حتى ينجح الطلاب في إتمام عملية الفهرسة في الوقت المحدد ويتقنوا المهارات المتعلقة بها .
- ٢ . يقسم الطلاب أنفسهم إلى مجموعات صغيرة لضمان العمل الجماعي والقيام به بشكل صحيح .
- ٣ . يتدخل المعلم بتوجيهاته ونصحه عند حاجة الطلاب لها .



إرشادات التنفيذ

٥ ساعات



مدة النشاط

- ١ . نجاح الطلاب في فهرسة الكتب بشكل صحيح بشهادة مختص في المجال.
- ٢ . العمل الجماعي للطلاب في العمل.
- ٣ . استمتاع الطلاب بالعمل وبالتجربة.



مؤشرات نجاح البرنامج

إتقان الطلاب لمهارات التلخيص والتصنيف والمقارنات المتقدمة، ونجاحهم في تنفيذ هذا البرنامج بنجاح هو مؤشر على ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Standard Cataloging for School and Public Libraries, ٥th Edition ٥th Edition. By/ Sheila S. Intner (Author), Jean Weihs (Author).
٢. Catalog It!: A Guide to Cataloging School Library Materials, ٣rd Edition ٣rd Edition. By/ Allison G. Kaplan.
٣. Introduction to Cataloging and Classification, ١١th Edition ١١th Edition. By/ G. G. Foster (Author), G. G. Foster (Author).



قائمة المراجع

لخص التجربة في كراستك وما تعلمته منها وانطباعك عنها.



النشاط الموجه للطلاب

يتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

متحرّ في قضية الحياة!

المجال

الخطى



برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر، يهدف البرنامج إلى إمداد الطالب بالإطارين المعرفي والمهاري للمعيار



فكرة النشاط

١. مصادر جمع المعلومات، وكيفية التعامل معها.
٢. وسائل جمع المعلومات
٣. تدوين المعلومات وصياغتها
٤. نقد المصادر، وأدوات تحليل المعلومة



محتوى النشاط

١. يفضل إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



#### مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارة جمع المعلومات وآلياتها.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية التفكير الإبداعي ودراسة مهاراته.
٣. مدى تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



#### مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



#### قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم محتويات البرنامج



#### النشاط الموجه للطلاب



يتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

٦



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة متحرّ!

المجال

الخطى

كتابة قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

كتابة قصة قصيرة، يفعل من خلالها الطالب ما تعلمه من أدوات جمع المعلومات واختبارها



فكرة النشاط

قصة قصيرة، يواجه فيها البطل لغز جريمة أو ما شابه، وتعرض القصة كيفية استعماله لأدوات جمع المعلومات واختبارها ليكشف خيوط القضية ويعرف حقيقتها



محتوى النشاط

١. أن تكون القصة يسيرة ولا تتجاوز صفحات يسيرة.

٢. تبرز القصة دور جمع المعلومات واختبار صحتها في معرفة حقائق الأمور.

٣. يعتني الطالب بعرض القصة في قالب أدبي جيد، ويستعين في ذلك بمعلم اللغة والأدب.

٤. يمكن للمشرف أن يحول أفضل قصة إلى مسرحية طلابية إن اتسع الوقت لذلك.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط والمنتهمين منه.
٢. ظهور أثر تعلم وفهم مهارات جمع المعلومات في كتابات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة توظيف مهارات جمع المعلومات في مواقف الحياة اليومية، وفي دراستهم عموماً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة من مهارات جمع المعلومات ينبغي أن يوظفها الإنسان في حياته اليومية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



## ورشة عمل

## استراتيجية التنفيذ



يطلب المعلم من بعض المعلمين أن يطلعوا على أنشطة الطلاب المتعلقة بمادة المعلم، والتي كانت تتضمن جمعاً للمعلومات والاعتماد عليها، ثم يقيم المسؤول مستوى تطبيق الطلاب لمهارات جمع المعلومات، ثم يناقشهم في ذلك من خلال (ورشة العمل)

## فكرة النشاط



- ١ . عرض نماذج لاستخدام الطلبة الجيد لمهارات جمع المعلومات في دراستهم.
- ٢ . عرض نماذج لأثر غياب مهارة الجمع في ضعف النشاط، وكيف كان يمكن أن تحسنه أكثر.
- ٣ . توصية الطلاب باستعمال المهارات في حياتهم ودراساتهم.

## محتوى النشاط



- ١ . العناية بالتشجيع والتحفيز والثناء على حسن التطبيق للمادة.
- ٢ . عدم شخصنة النماذج، خاصة السلبية، بحيث لا يعرف صاحب التطبيق.
- ٣ . العناية بالتصحيح التطبيقي.

## إرشادات التنفيذ



## ساعة

## مدة النشاط



١. نسبة المشاركين في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. عدد الأمثلة والنماذج المعروضة.
٣. مدى تفاعل الطلبة ومشاركتهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن استعمال الطلبة لمهارات جمع المعلومات في أنشطته الدراسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ما أكثر مهارة تظن أنك كنت تفتقدها؟ .. ضع خطة تدريبية لتطويرها أكثر من خلال دراستك لهذا المعيار



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تقويم الأفكار والمواقف  
وفحصها

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تكوين العقلية الناقدة

المجال  
العقل

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة محاضرة لشرح كيفية تكوين العقلية الناقدة، يعلق عليها المعلم بعد ذلك.



فكرة النشاط

تكوين العقلية الناقدة، الدكتور سلطان العميري.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية والصوتية الحديثة في عرض المحاضرة.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي في المناقشة.
٣. يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المادة المرئية.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعدها.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم والاستجابة لأسئلة المعلم.
٥. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمعلم أثناء المناقشة.



### مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطلاب للمقصود من العقلية الناقدة وأهمية تكوينها وكيفية فعل ذلك. بحيث يتمكن من تنفيذ النشاط الموجه له في آخر الوثيقة بنجاح.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التفكير الناقد مقدمة، تأليف/ أليس فيشر، ترجمة/ وفاء العلي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.
٢. كتاب: التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٣. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوما لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٤. مقال: استراتيجيات التفكير الناقد، وجيه مرسى أبو لبن، على الموقع التربوي للدكتور وجيه مرسى أبو لبن.



### قائمة المراجع

اكتب بطاقة في صفحة واحدة في كراستك تشمل الآتي: مفهوم العقلية الناقدة. أهميتها. كيفية تكوينها.



### النشاط الموجه للطالب

قادر على تقييم الأفكار والمواقف  
وفحصها

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

قراءة القراءة!

المجال  
العقل

قراءة ورقة معرفية تتبعها محاضرة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قراءة لفصل من كتاب للتعلم عن القراءة الناقدة ثم محاضرة للمعلم لمزيد من التوضيح.



فكرة النشاط

١. الفصل الرابع عشر بعنوان (النقد) من كتاب (قراءة القراءة) لمؤلفه / فهد الحمود، مكتبة العبيكان، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦، من ص ٢١٥ إلى ص ٢٣٠.
  ٢. محاضرة قصيرة عن القراءة الناقدة:
    - مفهوم القراءة الناقدة.
    - شرح وتوضيح المهارة بمثال.
    - أهمية القراءة الناقدة وفوائدها وتعلمها وإتقان استخدامها.
    - العلاقة بين القراءة الفاهمة والقراءة الناقدة.
    - مهارات القراءة الناقدة واستراتيجياتها:
- ✓ القدرة على الحكم على حداثة الرأي المكتوب.
  - ✓ القدرة على الحكم من حيث خلو الكاتب من التناقض.
  - ✓ إدراك الفرق بين إيراد الحقائق وإيراد الآراء.
  - ✓ القدرة على تمييز الأدلة الموضوعية.
  - ✓ القدرة على الموازنة بين ما كتبه مؤلفون مختلفون في موضوع واحد.



محتوى النشاط

يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد،  
وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٤. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



### مؤشرات نجاح البرنامج

تعلم الطالب أهم مهارات واستراتيجيات النقد في التفكير عموماً والقراءة خصوصاً، ويمكن قياس ذلك بمدى نجاحه في مرحلة التقويم من البرنامج.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق)، محمد حبيب الله، دار عمان، ٢٠٠٠.
٢. كتاب (تعليم القراءة والأدب)، رشدي طعيمة، ومحمد الشعبي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦.
٣. رسالة (أثر تنمية مهارات القراءة الناقد على التفكير لدى طالبات الصف الثاني)، إحسان عبد الرحيم، مجلة كلية البنات: جامعة عين شمس، العدد الأول، يناير ١٩٩٤ م.
٤. رسالة (فعالية استراتيجية ما وراء الذاكرة في تنمية التحصيل وبعض مهارات القراءة الناقد والكتابة الإبداعية في مادة البلاغة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي)، أسامة سلمان، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد ٢٣، ٣١-٨٠، ٢٠١١.
٥. بحث (برنامج مقترح في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة وأثره في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية)، سعيد لافي، المؤتمر الثاني عشر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٠.
٦. بحث (تنمية مهارات القراءة الناقد)، محمد جهاد الجمل، العين، العدد ٢٣، مجلد ٢٨، ٢٠٠١.
٧. كتاب (قراءة القراءة) لمؤلفه / فهد الحمود، مكتبة العبيكان، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦.



### قائمة المراجع

اكتب ملخص محاضرة المعلم في كراستك.



### النشاط الموجه للطلاب





## تعليقاتك الثمينة!

تقويم

تفعيل

تحضير

قراءة ناقدة لمقال



استراتيجية التنفيذ

يقدم المعلم إلى مجموعات الطلاب مقالا من اختياره ويطلب منهم تقديم ورقة ناقدة له.



فكرة النشاط

١. استنتاج هدف الكاتب من النص المقروء.
٢. استنتاج الفكرة الرئيسية للموضوع والأفكار الواردة في النص المقروء.
٣. استنتاج النتائج المترتبة على الأسباب الواردة في النص المقروء.
٤. التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية الواردة في النص المقروء.
٥. التمييز بين الحقائق والآراء.
٦. التمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالنص المقروء.
٧. التمييز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار لواردة في النص المقروء.
٨. التمييز بين الحجج القوية والضعيفة في النص المقروء.
٩. الحكم على مدى مناسبة عنوان النص المقروء لمحتواه.
١٠. الحكم على مدى تحيز الكاتب لأهدافه في النص المقروء.
١١. الحكم على الأدلة التي أوردها الكاتب الإثبات وجهة نظره.
١٢. الحكم على مدى منطقية تسلسل الأفكار الواردة في النص المقروء.
١٣. معرفة الجديد الذي أضافه الكاتب.



محتوى النشاط

يختار المعلم مقالا جدليا يحوي الكثير من الأفكار الجديدة والمعقدة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. نسبة النجاح في تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق مهارات النقد والتقويم على مواقف الحياة المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التفكير الناقد والإبداعي)، فراس السليتي، عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦.
٢. كتاب (مداخل تعليم التفكير)، حسني عصر، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، مصر، ١٩٩٩.
٣. كتاب (تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات)، فتحي عبد الرحمن جروان، العين - دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩.
٤. برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال ٤ أجزاء، مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٥. كتاب: دليلك الى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، تأليف/ مها عبدالله الشريف، الناشر/ دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٦. كتاب: التفكير الناقد والتفكير الابداعي دليل مختصر للمعلمين، تأليف/ روبرت دياني، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٧. كتاب: عمليات العلم (أساليب تنميته وطرق قياسه)، التفكير العلمي - الابتكاري - الناقد. محمد أبو الفتوح حامد خليل، دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اختر موقفاً مررت به قريباً، أو شاهدته، ويكون مما يتكرر في المجتمع، واكتب مقالا في نقده



النشاط الموجه للطالب

يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي

المعيار التربوي

المجال  
الحقل

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

علمنا مهارات التفكير التحليلي!

تعليم تعاوني

استراتيجية التنفيذ



يتعاون الطلاب في التعليم المشترك لبعضهم البعض حيث يقوم طالب بإلقاء كلمة قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق لشرح إحدى مهارات التفكير التحليلي ويقوم الطالب الذي يليه بشرح مهارة أخرى، وهكذا حتى يفهم الطلاب جميع مهارات التفكير التحليلي.

فكرة النشاط



١. تحديد السمات والوصف الجامع.
٢. تحديد الخواص.
٣. علاقة الجزء بالكل.
٤. إجراء الملاحظة.
٥. التتابع.
٦. التفرقة بين المتشابه والمختلف.
٧. المقارنة والمقابلة.
٨. التصنيف.
٩. بناء المعيار.
١٠. التركيب ووضع الأولويات وعمل التصنيفات.
١١. رؤية العلاقات.
١٢. إيجاد الأنماط.
١٣. التخمين/ التنبؤ/ التوقع.
١٤. تحديد السبب والنتيجة.
١٥. إجراء القياس.
١٦. التعميم.

محتوى النشاط



- ١ . يوفر المعلم للطلاب المراجع اللازمة للبحث والتنقيب والفهم الجيد قبل إلقاء كلمتهم.
- ٢ . ينبه المعلم على الطلاب ضرورة استخدام مهارات الإلقاء ولغة الجسد والتواصل التي تعلموها خلال المستوى.
- ٣ . يضمن الطالب في كلمته وضع أمثلة توضيحية لشرح المقصود المهارة.
- ٤ . يلخص المعلم كلمة كل طالب بعد انتهائه لضمان فهم الطلاب للمهارة.



### إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



### مدة النشاط

- ١ . انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء شرح الطلاب.
- ٢ . مدى تفاعل الطلاب مع زملائهم.
- ٣ . نسبة مشاركة الطلاب في التعليم التعاوني بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطلاب في المحضن.



### مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطلاب في تنفيذ نشاطي التفعيل والتقييم بشكل جيد.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، وليد رفيق العياصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١، ص ١٩٠.
- ٢ . كتاب: استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، محمد هاشم ريان، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.
- ٣ . كتاب: اليسير في الأسئلة المثيرة للتفكير، ابتسام الكحيل، مكتبة كنوز المعرفة، ٢٠٠٨.
- ٤ . بحث: للموهوبين والمبدعين: استراتيجيات التعليم والتعلم، جميل حسن حسن، مجلة المعرفة، العدد ١٨٨، ٢٠١٠.



### قائمة المراجع

عدد مهارات التفكير التحليلي في كراستك.



### النشاط الموجه للطلاب

يمارس بعض مهارات التفكير  
التحليلي

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

خريطة للتحليل!

المجال  
الخطى



الخرائط الذهنية



استراتيجية التنفيذ

تتسابق مجموعات الطلاب في إعداد أفضل خريطة ذهنية لمهارات التفكير التحليلي وشرحها  
وخواصها مع الأمثلة.



فكرة النشاط

شرح عناصر مهارات التفكير التحليلي المذكورة في وثيقة نشاط التحضير لهذا البرنامج.



محتوى النشاط

١. تتضمن الخريطة الذهنية للطلاب الأسس والمقومات الأساسية التي يجب مراعاتها في الخرائط الذهنية.
٢. تتضمن جميع المعلومات المهمة الخاصة بالموضوع الدراسي قيد التلخيص.
٣. تتسم بالسهولة والأناقة والبعد عن التعقيد أو الغموض.
٤. يقوم المعلم بشرح مبسط مبدئي سريع للطلاب لكي يفهم عمل الخرائط الذهنية (يمكن له أن يستعين بالمراجع المذكورة بالأسفل).
٥. يوفر لهم الخامات والأقلام والأوراق اللازمة قبل بدء النشاط.
٦. يتنقل بين المجموعات لمتابعة العمل ويتدخل بالنصح والتقييم لعمل الطلاب.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض .
- ٢ . احتواء الخريطة على أهم العناصر الواردة في محتوى النشاط .
- ٣ . جودة المنتج الخارج من مجموعات الطلاب واتسامه بالموضوعية والأناقة .



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلاب على شرح المادة العلمية الموضوعية في الخريطة الذهنية لمن يطلب له ذلك كمؤشر على جودة هذه الخريطة وبساطتها وفهم الطالب لها ولطريقة عملها .



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: (كتاب الطالب ودليل المعلم في التدريس باستخدام خرائط التفكير)، فيصل الشهري، دار المسيلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤ .
- ٢ . كتاب: (خرائط التفكير في تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات)، فيصل الشهري، دار المسيلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤ .
- ٣ . كتاب: (استراتيجيات مهمة للطلاب الاذكياء، مرشد مهارات الاستذكار)، باتريك فورسيث وجاكلين كونيلى، مكتبة جرير، ٢٠١٣ .



قائمة المراجع

احتفظ بنسخة من الخريطة الذهنية التي قمتم بها وفكر في عدة مواقف تحتاج فيها إلى استخدام مهارة التفكير التحليلي واكتب هذه المواقف في كراستك .



النشاط الموجه للطلاب

يمارس بعض مهارات التفكير  
التحليلي

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ورقة عمل مثالية!

المجال  
الحقل

دراسة حالة

استراتيجية التنفيذ



يعرض المعلم على الطلاب الحالة المذكورة في محتوى النشاط ويطلب من مجموعات الطلاب أن يقوموا بإخراج ورقة عمل لعلاج الحالة المذكورة باستخدام مهارات التفكير التحليلي.

فكرة النشاط



دخل (حسن) إلى الجامعة العام الدراسي الماضي، وقد كان قبلها محافظا على الصلاة مدركا لأهم النوافل التعبدية وراسخا في عقيدته، وبعد أن أمضى عدة شهور فقط في الجامعة لاحظ أبواه عليه التغير، بدأ في ترك الصلاة في المسجد، واتبع قصصا شعر غريبة، وتعرف على فتاة تكبره بعام، ولا يعرف أحد طبيعة العلاقة بينهما وإلى أي مدى قد وصل فيها. ثم بدأ في الأسئلة العجيبة فيما يتعلق بالعقيدة، ولكنه اتجه إلى شيخ المسجد الذي نهاه أن يتكلم فيها مرة أخرى، ثم بدأ في الانهماك على الانترنت بالساعات الطويلة، وبعد أن ضاق أهله ذرعا بذلك صارحه أبوه بتغييره فأخبره (حسن) أن لديه الكثير من الشبهات فيما يتعلق بطريقة تدينه أو بالغرض من الدين أصلا، وعلى إثر ذلك تشاجر معه أبوه وطرده خارج المنزل، ومن وقتها وحسن قد ترك الجامعة ليفتح لنفسه مشروعا اقتصاديا يدر عليه دخلا يكفيه، واستقل في منزل خاص به. والآن لم يعد يعرف أبواه عنه شيئا إلا أن بعض الأقاويل تقول أنه قد تنصر. وإن كانت أقوال غير موثوق فيها.

حاول أبوه أن يبحث عن أسباب ذلك ففكر في كل المحاور الممكنة ولكنه لم يدرك كيف من الممكن أن تترابط هذه المحاور المختلفة في صناعة المشكلة.

محتوى النشاط



## إرشادات التنفيذ

## مدة النشاط

## مؤشرات نجاح البرنامج

## مؤشرات اكتساب المعيار

## قائمة المراجع

## النشاط الموجه للطالب

- ١ . يطلب المعلم من طلابه بتحليل العناصر والعلاقات المتعلقة بصناعة المشكلة المعروضة.
- ٢ . يستخدم الطلاب بعض مهارات التفكير التحليلي التي تعلموها ويطبقوها.
- ٣ . يقوم الطلاب بالخروج بورقة عمل خاصة بورشة كل مجموعة.
- ٤ . تحتوي ورقة العمل على تحليل أسباب المشكلة والعلاج المقترح بناء على ذلك.
- ٥ . يوضح الطلاب ما هي المهارات التي استخدموها في إعداد ورقة العمل.

ساعتان

- ١ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
- ٢ . العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة.
- ٣ . نجاح ورقة العمل في تحليل كل العناصر الواردة في الحالة المذكورة في محتوى النشاط.
- ٤ . كثرة المهارات الخاصة بالتفكير التحليلي والتي استخدمها الطلاب أثناء النشاط.

قدرة الطالب على تحليل مواقف الحياة اليومية بشكل جيد ومتزن

- ١ . كتاب (تطبيقات دراسة الحالة في الارشاد النفسي والتربوي)، عبدالله أحمد / محمد جعفر جمل الليل، دار خوارزم العلمية للنشر، جدة، ٢٠١٨.
- ٢ . كتاب (بطاقة دراسة الحالة في الارشاد النفسي)، اسماعيل الفقي / محمد محروس الشناوي، مؤسسة أبحاث تقنية للمعلومات، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب (تطبيقات دراسة الحالة في التربية الخاصة)، هبة جابر عبدالحميد / محمود محمد الطنطاوي، دار النشر الدولي، ٢٠١٧.

اختر موقفاً مررت به، أو وقع في الفصل، وحلل ذلك الموقف، أسبابه ودوافعه، ونتائجه، والتفاعلات في أثناءه، وقيم جميع ذلك



يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشكلات حل المشكلات!

المجال

العقل

دراسة حالة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة تبين كيف يؤدي التعامل غير الصحيح مع المشكلات إلى مشكلات أكبر وتعقيدات أكثر



فكرة النشاط

دراسة حالة يعدها المعلم عن شخص ما تواجهه مشكلة فيسيء التعامل معها، فلا يحدد المشكلة بوضوح ولا يدرسها ولا يضع البدائل ولا يقومها ولكن يتسرع في التعامل معها بعشوائية، فيؤدي ذلك إلى تفاقم المشكلات أكثر



محتوى النشاط

١. تكون القصة محل دراسة الحالة قريبة من واقع الطلبة.
٢. يقرأ المعلم الحالة على الطلبة ثم يسألهم عن سبب تفاقم المشكلات ويدعوهم إلى تحليل سلوك الحالة وتقييمه.
٣. يعقب المعلم على كلام الطلبة موضحاً أهمية التعامل مع المشكلات بمنهجية واضحة ودراسة وتخطيط، وإلا سيؤدي ذلك إلى نتائج سلبية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة والدراسة.
٣. مدى قرب الدراسة والمناقشة من واقع الطلبة ومشاكلهم المتكررة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة مختصرة عن أهمية التعامل الصحيح مع المشكلات والآثار السلبية لترك ذلك.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية دراسة الطرق الصحيحة للتعامل مع المشكلات وتطبيقها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

المجال  
الحلقة

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

بلا ندم!

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسم الثاني من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال)  
لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. تقييم وجود مشكلة.
٢. تحديد المشكلة.
٣. جمع وتحليل المعلومات عن المشكلة.
٤. تحليل وصياغة المشكلة.
٥. إنتاج الأفكار والبدائل وتقييمها.
٦. الاختيار واتخاذ القرار.
٧. التنفيذ والمتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات التعامل مع المشكلة، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.  
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لتحديد المشكلات والتعامل معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أعجبتك في الكتاب أثناء قرائتك؟



النشاط الموجه للطلاب

يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

المجال

الحلقة

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشكلة .. على الورق

دراسة

استراتيجية التنفيذ

دراسة مشكلة يختارها كل طالب مما يتعرض له، ويقوم بتطبيق مهارات تحديد المشكلات وتحليلها والتعامل معها عليها، ويدون خطوات حلها.

فكرة النشاط

١. تقييم وجود مشكلة.
٢. تحديد المشكلة.
٣. جمع وتحليل المعلومات عن المشكلة.
٤. تحليل وصياغة المشكلة.
٥. إنتاج الأفكار والبدائل وتقييمها.
٦. الاختيار واتخاذ القرار.
٧. التنفيذ والمتابعة والتقييم.

محتوى النشاط

١. يترك المعلم للطلبة اختيار المشكلة.
٢. يقرأ المعلم دراسات الطلبة ويعلق عليها، ويبرز أهم الإيجابيات ويثني عليها، وينبه على أهم المؤخذات.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الدراسات التي أعدها الطلبة وواقعيتها.
٣. مدى توظيف الطلبة الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة على مشكلات الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم المشاكل الشخصية التي تواجهها حالياً، ثم ضع خطة للتعامل معها



النشاط الموجه للطالب

قادر على الإبداع

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الحاجة إلى الإبداع

المجال

العقل

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الإبداع وحاجاتنا كأفراد ومؤسسات ومجتمعات إلى التفكير الإبداعي



فكرة النشاط

١. أهمية الإبداع.
٢. حاجة الأمم والمجتمعات والأفراد إلى الإبداع.
٣. الأثر السلبي للتفكير التقليدي على الأفراد والمجتمعات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة مختصرة عن أهمية التفكير الإبداعي وحاجة الأمم والمجتمعات له.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية التفكير الإبداعي ودراسة مهاراته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمريّة.
٢. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.
٣. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



قادر على الإبداع

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الطريق إلى الإبداع

المجال

العقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطلبة على أهم مهارات الإبداع



فكرة النشاط

١. التعريف بالإبداع والتفكير الإبداعي.
٢. مراحل التفكير الإبداعي.
٣. استراتيجيات التفكير الإبداعي.
٤. مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة)
٥. تطبيقات عملية للتفكير الإبداعي.



محتوى النشاط

١. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٢. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٣. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التفكير الإبداعي.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التفكير الإبداعي أثناء الأنشطة داخل الفصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، هشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، صلاح الدين العمري.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، توليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

ما هي أكثر مهارة استفدتها أثناء البرنامج؟



النشاط الموجه للطلاب

قادر على الإبداع

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ثمار الإبداع

المجال  
ال عقل

دراسة



استراتيجية التنفيذ

دراسة لمشكلة يختارها المعلم من واقع الحياة الفصلية، ويطلب من كل طالب أن يطبق مهارات التفكير الإبداعي لاقتراح حلول لها



فكرة النشاط

مهارات التفكير الإبداعي



محتوى النشاط

١. يختار المعلم مشكلة من واقع تعامله مع الطلبة في الفصل أو المؤسسة التعليمية.
٢. يقرأ المعلم دراسات الطلبة ويعلق عليها، ويبرز أهم الإيجابيات ويثني عليها، وينبه على أهم المؤخذات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الدراسات التي أعدها الطلبة وواقعيتها.
٣. مدى توظيف الطلبة الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة على مواقف الحياة والتفكير فيها  
بشكل إبداعي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمرية.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

ضع خطة لمجموعة من جوانب حياتك تنوي إعادة النظر فيها من خلال مهارات  
التفكير الإبداعي



النشاط الموجه للطالب



مقطع مرئي تتبعه مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

عرض مقطع مرئي يوضح كيفية عمل السيارة وناقل التروس، وتتبعه مناقشة مفتوحة عن العلاقات المنظومية، وأمثلة أخرى لها في الحياة.



فكرة النشاط

١ . العلاقات المنظومية بين أجزاء السيارة المختلفة للعمل.



محتوى النشاط

٢ . أمثلة أخرى على العلاقات المنظومية في الحياة.

- ١ . من الأفضل لو كان الطلاب لا يجيدون الإنجليزية أن يستعين المعلم بأحد الفنيين قبل بدء النشاط ليقوم بترجمة المقطع المرئي له إلى اللغة العربية.
- ٢ . يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
- ٣ . من المهم للمعلم أن يدرك أن تعلم ميكانيكا السيارات ليس هو الغرض الأساسي من هذا النشاط وإنما مجرد إثارة فضول الطلبة للتعلم عن العلاقات المنظومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة في المقطع المرئي.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع وفهم المفهوم الفلسفي لفكرة العلاقات المنظومية.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطلاب في التعلم أكثر عن العلاقات المنظومية وإثارة الفضول لديهم للسؤال عنها.



مؤشرات اكتساب المعيار

فكر بطريقة مختلفة: التفكير المنظومي الشامل، محمد عبد الله البوزيد، شركة الإبداع الفكري، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذه المقاطع المرئية، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطلاب

يدرك العلاقات المنظومية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

فكر منظومياً!

المجال  
الحقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر، يقدمه أحد المختصين في مجال التدريب، ويهدف البرنامج إلى شرح مفهوم العلاقات المنظومية وكيفية اكتساب التفكير المنظومي ومهاراته.



فكرة النشاط

١. أنواع التفكير (خطي، دائري، جانبي، تباعدي، تقاربي، ومنظومي).
٢. العلاقات المنظومية (المنطقية، الرياضية، والتركيبية).
٣. ما هو التفكير المنظومي؟ وما النظريات التي اعتمد عليها المفهوم؟
٤. أهمية التفكير المنظومي.
٥. خصائص التفكير المنظومي.
٦. العروة الحلقية Loop في التفكير المنظومي (عروة تحقيق التوازن الداخلي للنظام Balancing – عروة تحقيق التماسك الذاتي للنظام Reinforcing).
٧. مهارات التفكير المنظومي.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في مرحلتي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. استبيان بسيط يقدم للطلاب في نهاية البرنامج التدريبي.
٢. فهم التفكير المنظومي ويظهر ذلك من خلال تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التقييم.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. إصدار المؤتمر العربي الرابع، المدخل المنظومي للتدريس والتعليم، جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم، مصر، ٢٠٠٤، دار المنظومة.
٢. مهارات التفكير المنظومي، رضا مسعد السعيد، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، دار الضيافة، جامعة عين شمس ٣ - ٤ ابريل ٢٠٠٤.
٣. Ben-ZviAssaraf, O. & Orion, N. (٢٠٠٥). The development of system thinking skills in the context of earth system education.
٤. Kotelnikon, v. (٢٠٠٦). Systemic thinking: Focusing on the whole not the parts, of a complex system.
٥. Ossimity, G. (٢٠٠٣). Systems thinking and system dynamic modeling: a new perspective for math classes.
٦. Reigoluth, C.M. (١٩٩٧). Educational technologists, Chameleons, and systemic thinking. Educational media and technology year book.



### قائمة المراجع

دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.



### النشاط الموجه للطلاب



المجال

الحقل

يدرك العلاقات المنظومية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

حلول منظومية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لمجموعات الطلاب لبحث أسباب وحلول لمشكلة من المشاكل المجتمعية المعقدة عن طريق استخدام مهارات التفكير المنظومي المتداخلة.



فكرة النشاط

١. مشكلة ارتفاع نسبة الطلاق من السنة الأولى.
٢. مشكلة تغير المنظومة العقديّة والفكرية للمنتسبين للخارج.
٣. مشكلة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.
٤. مشكلة العلاقات غير السوية بين الأبناء والآباء والعنف الأسري.



محتوى النشاط

١. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.
٢. لا يقبل المعلم نتائج ورش العمل غير المعتمدة على التفكير المنظومي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٣. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على شرح مهارة التفكير المنظومي ومفهوم العلاقات المنظومية لأحد الطلاب الآخرين من محضن تربوي مخالف.



مؤشرات اكتساب المعيار

التفكير المنظومي: توظيفه في التعلم والتعليم، واستنباطه من القرآن الكريم، عبد الواحد حميد الكبيسي، مركز ديونو لتعليم التفكير.



قائمة المراجع

اكتب رسالة لزملائك تشرح لهم فيها بإيجاز أهمية التفكير المنظومي وآلياته وكيف يمكن الاستفادة منه في الحياة اليومية



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة كتاب - تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (فصول في التفكير الموضوعي) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. التفكير والتفكير الموضوعي.
٢. بناء القرآن الكريم للموضوعية.
٣. البناء النظري للموضوعية، والفرق بينها وبين الذاتية.
٤. تجليات الموضوعية عند علماء المسلمين.
٥. صور ومواقف تنال في الموضوعية.
٦. كيفية بناء التفكير الموضوعي.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم فصول الكتاب على الطلبة.
٢. يقرأ الطلاب الأجزاء الخاصة بهم.
٣. يلخص كل طالب لزملائه أهم ما ورد في الجزء الخاص به.
٤. يعقب المعلم في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفاده الطلبة.
٥. ينصح المعلم الطلبة بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطلبة على تلخيص الجزء الخاص بهم وشرحه لزملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التفكير الموضوعي وأهميته، ومعالمه، والفرق بينه وبين التفكير الذاتي اللاموضوعي.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من الكتاب؟



النشاط الموجه للطالب

المجال

العقل

يفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

بين التفكيرين .. الذاتي والموضوعي

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك يوضح الفروق الأساسية بين التفكيرين الذاتي والموضوعي



فكرة النشاط

١. مفهوم التفكيرين الذاتي والموضوعي.
٢. أهم خصائص التفكيرين الذاتي والموضوعي.
٣. أهم مميزات التفكير الموضوعي مقابل التفكير الذاتي.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طلاب في المجموعة).
٢. تشارك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. يناقش المعلم الطلاب في إنتاجهم من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. ينشر المعلم الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في أعمال الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على المقارنة بين التفكيرين الذاتي والموضوعي، والتفريق بينهما بوضوح



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم صور التفكير الذاتي المنتشرة في مجتمعاتنا؟



النشاط الموجه للطالب

المجال

الخطى

يملكك عادات عقلية إيجابية

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

شراء القبعات الستة

تلخيص أجزاء من كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسيم الطلاب لست مجموعات تقرأ كل مجموعة فصلا من الكتاب ثم تلخصه في صورة  
نقاط سريعة وتعرضه على بقية الطلبة.



فكرة النشاط

كتاب: (قبعات التفكير الست) لإدوارد دي بونو، ترجمة/ خليل الجيوسي، أبو ظبي، المجمع  
الثقافي، ٢٠٠١.



محتوى النشاط

١. تلخص كل مجموعة الفصول الخاصة بطريقة عمل إحدى القبعات الستة، ثم يشرح ممثل المجموعة ملخص ما قرؤه للطلبة في عشر دقائق.
٢. يتنقل المعلم بين المجموعات ليراقب ويقو/ عمل المجموعة بتلخيص النقاط المعرفية والمهارية الأساسية في الكتاب.
٣. يوفر المعلم قبل بدء النشاط نسخا ورقية أو إلكترونية من الكتاب المذكور في محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

- ١ . تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب من كل مجموعة في عمل النشاط.
- ٣ . جودة التلخيص المستمد من المادة المقررة وجودة إلقائه على الطلبة وفهمهم له.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطلاب لآليات عمل كل قبعة من قبعات التفكير الست وقدرتهم على تطبيقها في الواقع في مرحلة التقويم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: (قبعات التفكير الست) لإدوارد دي بونو، ترجمة/ خليل الجبوسي، أبو ظبي، المجمع الثقافي، ٢٠٠١.
- ٢ . سلسلة كتب: تعليم تفكير القبعات الست، يوسف قطامي، دار المسيرة، ٢٠١٢.
- ٣ . سلسلة كتب: برنامج القبعات الست للأطفال، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
- ٤ . كتاب: قبعات التفكير للأطفال: دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التربويون، ٢٠١١.



قائمة المراجع

- ١ . دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها أثناء القراءة أو الاستماع إلى زملائك وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
- ٢ . اكتب في كراستك تلخيصا لوظائف القبعات الستة في صورة خريطة ذهنية في صفحة واحدة.



النشاط الموجه للطلاب





مهارة القبعات الستة

استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية لتوضيح عمل القبعات الستة وتطبيقها على إحدى عمليات التفكير وإخراج المنتج النهائي في صورة خريطة ذهنية.

فكرة النشاط

١. القبعة البيضاء: يفكر من يرتديها بشكل عقلاني مجرد ويتحدث بالأرقام والحقائق.
٢. القبعة الحمراء: يفكر من يرتديها بشكل عاطفي ويتحدث عن المشاعر والانطباعات.
٣. القبعة السوداء: يفكر من يرتديها بشكل سوداوي منقبض ويتحدث عن المخاطر.
٤. القبعة الصفراء: يفكر من يرتديها بشكل منفتح ومتفائل ويتحدث عن الفرص.
٥. القبعة الخضراء: يفكر من يرتديها بشكل إبداعي ويتحدث عن الأفكار الجديدة.
٦. القبعة الزرقاء: يفكر من يرتديها بشكل متحكم منظم إجمالي.

محتوى النشاط

١. يوفر المعلم ست قبعات حقيقية ملونة كل قبعة لها لون من الألوان الستة.
٢. يختار المعلم ستة طلاب يرتدي كل واحد منهم قبعة منها ويفكر بناء عليها.
٣. يتعاون الطلاب الستة بعد ذلك في رسم خريطة ذهنية لأحد عمليات التفكير المرغوب فيها بتوجيه المعلم (حل لمشكلة من مشكلات المحضن، التفكير في أفضل طريقة لقضاء الأجازة الصيفية... إلخ) كما يتضح في المثال المذكور في المراجع.
٤. يكرر المعلم ذلك مع ستة طلاب آخرين، وهكذا...

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات

مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. تعاون الطلاب الستة في الخريطة الذهنية بشكل متكامل وبشكل ينم عن فهمهم للنشاط.
٣. نجاح الخريطة الذهنية في الوصول إلى الغرض النهائي لعملية التفكير المرغوبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادراً على استخدام هذه المهارة في واجبات منزلية أخرى تطلب منه، مثل عمل خريطة ذهنية لتحسين تحصيله الدراسي باستخدام قبعات التفكير الست.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: خرائط التفكير في تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات، فيصل الشهري، دار المسيلة، ٢٠١٤.
٢. كتاب: طرق تدريس مهارات التفكير وفقاً للمعايير الأساسية المشتركة، جيمس بلانكا، مجموعة النيل العربية، ٢٠١٦.
٣. كتاب: الخرائط الذهنية ومهارات التعلم، طارق عبد الرؤوف، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥.
٤. كتاب: الخرائط الذهنية للأعمال: استخدام أداة التفكير المثلى للتغيير، كريس جريفيثز/ توني بوزان، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٥. مثال على الخريطة الذهنية باستخدام القبعات الستة:

٦. Managing E Learning Debono S Thinking Hat: □



قائمة المراجع

اكتب مجموعة من المواقف والأحداث التي تمر بها بشكل دوري، وحدد ما القبة الأنسب لكل واحد منها، وسبب ذلك



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تغيير طريقته في التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

تري ما الذي قد فاته؟!

المجال

الحقل

لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية يقوم بها المعلم مع الطلاب ويخدعهم فيها من خلالها كي يضطروا إلى القيام بانتقاد أنفسهم وطريقتهم في التفكير.



فكرة النشاط

١. برأيك: ما الذي أخطأ فيه المفكر؟
٢. ما الذي لم يخطئ فيه ولكنه قد فاته من العناصر أو المعطيات السابقة للفكرة؟
٣. هل بالإمكان تحسين الفكرة عن ذلك؟
٤. هل بالإمكان تحسين عرض وطرح الفكرة بحيث تصبح أكثر قبولاً؟



محتوى النشاط

١. يخبر المعلم طلابه بأن اللعبة هي مسابقة بينهم لأفضل تفكير نقدي للفكرة المكتوبة بحيث يخسر الطالب لو لم يقدم نقداً جيداً ويخسر لو أشار أو ألمح إلى هوية كاتب الفكرة (حتى ولو كان هو الكاتب).
٢. يطلب منهم بعد ذلك أن يقوموا بكتابة أفكارهم في ورقة بحيث تشمل هذه الأفكار رأيه في قضية جدلية اجتماعية أو سياسية أو فكرية مثارة حالياً في الواقع، ثم يقوموا بتسليم الأوراق للمعلم.
٣. يدعي المعلم أنه قد خلط الأوراق ولكنه يتعمد أن يقدم لكل طالب ورقته الخاصة التي سلمها مع تكليف له بتنفيذ النشاط وتقديم نقد لصاحب الورقة (والذي يكون هو) مع عدم الإشارة إلى صاحبها إطلاقاً. ويصارحهم المعلم في نهاية النشاط بما فعل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. التزام الطلاب بقواعد اللعبة حتى النهاية دون أن يدركوا خدعة المعلم.
٢. تقديم الطالب لنقد جيد أصيل حقيقي لأفكاره الخاصة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن يدرك الطالب بعد هذا النشاط إمكانية أن تكون أفكاره خاطئة أو غير مكتملة ويمتلك الاستعداد لتغيير طريقته في التفكير، ويتبين ذلك من خلال استبيان بسيط.
٢. رغبته في التعلم أكثر عن كيفية التغيير الذاتي للأفكار من خلال مرحلتي التفعيل والتقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: أساسيات الطالب التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٢. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوماً لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٣. كتاب: المرونة، كيف تتعامل مع تقلبات الحياة عندما يكون كل ما حولك في حالة تغير دائم، ليجي ويب، مكتبة جرير، ٢٠١٤.



قائمة المراجع

املأ الاستبيان المقدم إليك من المعلم لتقديم انطباعاتك عن هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب

قادر على تغيير طريقته في التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

لا تصدق كل ما تفكر فيه

المجال

العقل

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أخطاء التفكير الأساسية التي نرتكبها دون أن نشعر.



فكرة النشاط

١. إحاطة أنفسنا بالمعلومات التي تتوافق مع أفكارنا المسبقة.
٢. ارتكاب ما يعرف بـ وهم (جسد السابحين): Swimmer's Body illusion.
٣. التنبؤ الخاطئ بالاحتمالات.
٤. (عقلنة) الحاجة إلى المشتريات التي لا نحتاجها.
٥. اتخاذ قرارات معتمدة على تأثير (الهلج) Anchoring Effect.
٦. الثقة بذكرياتنا أكثر من الثقة بالحقائق.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على استحضار خمس أخطاء أساسية ترتكبها في التفكير أثناء إلقائه كلمة قصيرة حول الموضوع أو النقاش مع أحد زملائه فيه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: لا تصدق كل ما تفكر فيه ٦ أخطاء أساسية ترتكبها في التفكير، توماس كيدا، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٢. كتاب: يمكنك التفكير بشكل مختلف غير تفكيرك تتغير حياتك، كاترينا راندو، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. كتاب: التفكير بطريقة مغايرة كيف يمكن أن تحصل على الأفضل من كل شيء؟، مايكل هيبيل، مكتبة جرير، ٢٠١١.

٤. Article: ٨ Subconscious Mistakes Our Brains Make Every Day-And How To Avoid Them:



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المعلم.



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تغيير طريقته في التفكير

المعيار التربوي

المجال  
العقل

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

كن مرناً

مهارة المرونة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني ونقاش جماعي للتدريب على مهارتي المرونة التكيفية والتلقائية، وذلك عن طريق أسئلة يطرحها المعلم لهم من محتوى النشاط المذكور.



فكرة النشاط

١. اذكر الطرق التي يمكن بها التقليل من زحمة الطرق.
٢. اذكر طرقا لكي الملابس دون الحاجة للمكواة.
٣. اذكر الطرق التي يمكن بها الوصول لقمة جبل بدون تسلقه.
٤. اذكر طرقا مختلفة لجمع الأوراق المنتثرة على الأرض.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف الذهني.
٢. المقصود من النشاط هو تدريب الطلبة على المرونة التلقائية (وهي إنتاج استجابات متنوعة مناسبة لمشكلة أو موقف) وعلى المرونة التكيفية (وهي القدرة على تغيير الحالة الذهنية التي ينظر بها الفرد من خلالها إلى حل مشكلة محددة، بغرض توليد حلول جديدة ومتنوعة لمشكلة ما) وليس المهم هو الحلول المطروحة نفسها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. اتصاف الأفكار المطروحة بالإبداع والمرونة والتكيف والبعد عن الطرق التقليدية المعتادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن ينتقد الطرق التقليدية في التفكير ويكون قادرا التفكير بطرق جديدة في مشكلات قديمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. التفكير في صناديق جديدة نموذج فكري جديد للإبداع في عالم الأعمال، آلان أني / لوك دي برباندير، مكتبة جريز، ٢٠١٥.
٢. التفكير خارج الصندوق، ديان ديكون / مايك فانس، مكتبة جريز، ٢٠٠٣.
٣. بين يدي أستاذي فلسفة التفكير خارج الصندوق، إيهاب فكري، دار نهضة مصر، ٢٠١٤.



قائمة المراجع

اكتب قائمة بالأمر التي تتمنى أن تكون أكثر مرونة فيها، وتغير طريقة تفكيرك فيها، واقترح كيف يمكن أن تبدأ في ذلك تطبيقيا



النشاط الموجه للطلاب



يعدد المهارات الأساسية للتفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

تعرف على مهارات التفكير الأساسية

المجال

العقل

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة من المعلم للطلاب تهدف إلى التعريف بمهارات التفكير الأساسية، وشرحها والتفريق بينها.



فكرة النشاط

١. المقصود بمهارات التفكير الأساسية.
٢. متى تحتاج إلى استخدام هذه المهارات؟
٣. تعريف وشرح مهارات التفكير الأساسية الدنيا (الحفظ، الترتيب، الملاحظة، التلخيص، الربط، التصنيف، المقارنة، التركيز، التطبيق، التفسير).
٤. تعريف وشرح مهارات التفكير الأساسية المتقدمة (معالجة الأفكار، اعتبار جميع العوامل، القوانين، النتائج المنطقية، الأهداف، التخطيط، الأولويات المهمة، البدائل والاحتمالات، القرارات، وجهات النظر).



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التظويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



### مؤشرات نجاح البرنامج

تفريق الطالب بين كل من مهارات التفكير الأساسية وفهمه للمقصود من كل منها، بحيث يمكن تلخيص هذه التعريفات في جدول للمقارنة بينهم.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (تنمية التفكير بأساليب مشوقة)، عبد الواحد الكبيسي، مركز ديونو لتعليم التفكير.
٢. كتاب (المعلم وتنمية مهارات التفكير)، مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون، مكتبة الرشد، ٢٠١٣.
٣. كتاب (كيف نتعلم التفكير ونعلمه)، سامية ندا شهبان/ محمد علي العبد، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٤. كتاب (استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته)، وليد رفيق العياصرة، دار أسامة، ٢٠١٥.
٥. كتاب (كتيب الجيب تعليم التفكير)، إيان بيشنس/ آن دي ايشيفاريا، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٦. كتاب (علم تلاميذك مهارات التفكير)، جون لانجرز، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٧. كتاب (طرق تدريس مهارات التفكير وفقا للمعايير الأساسية المشتركة) جيمس بيلانكا، مجموعة النيل العربية، ٢٠١٦.
٨. كتاب (تدريس مهارات التفكير، مع مئات الامثلة التطبيقية)، جودت أحمد سعادة، دار الشروق، عمان، ٢٠١١.



### قائمة المراجع

١. قم بتدوين أهم الملاحظات والفوائد من محاضرة المعلم.
٢. قم بتصميم جدول للمقارنة بين مهارات التفكير الأساسية العشرين الذين تم شرحهم لك مع تعريف لكل منهم.



### النشاط الموجه للطالب

يعدد المهارات الأساسية للتفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا فعلنا؟

المجال

الحلج

مهارة الاستقراء والتصنيف



استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطلاب الاستقراء لاستخراج كل الأنشطة المهارية والعقلية التي قاموا بها في المحضن منذ بداية المستوى وتصنيفها إلى أنواع مهارات التفكير الأساسية.



فكرة النشاط

١. مهارات التفكير الأساسية الدنيا (الحفظ، الترتيب، الملاحظة، التلخيص، الربط، التصنيف، المقارنة، التركيز، التطبيق، التفسير).
٢. مهارات التفكير الأساسية المتقدمة (معالجة الأفكار، اعتبار جميع العوامل، القوانين، النتائج المنطقية، الأهداف، التخطيط، الأولويات المهمة، البدائل والاحتمالات، القرارات، وجهات النظر).



محتوى النشاط

١. يساعد المعلم الطلاب بتذكيرهم بالأنشطة التي قاموا بها.
٢. يحذر المعلم ويحذر طلابه من التكلفة في إدخال كل نشاط تابعا لأحد مهارات التفكير.
٣. يحرص المعلم على إشراك الجميع في عملية المناقشة المفتوحة للتصنيف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. التنوع في القائمة بين مهارات التفكير المختلفة.
٣. صحة التصنيف بين الطلبة لمهارات التفكير مما يدل على الفهم الجيد للنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

نشاط الطالب في مرحلة التقويم من هذا البرنامج وقدرته على تنفيذه بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

١ . كتاب (الدليل الشامل في مهارات التفكير)، فائز حسين، دار ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

٢ . كتاب (مهارات التفكير)، عبد الله صالح القحطاني، مكتبة المتنبي، ٢٠١٥.

٣ . كتاب (التغيير في مهارات التفكير)، نور الدين رحان، ٢٠١٣.

٤ . كتاب (تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات)، فتحي عبد الرحمن جروان، العين - دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩.



قائمة المراجع

تفاعل مع معلمك في تعداد وتصنيف الأنشطة تبعاً لمهارات التفكير الأساسية.



النشاط الموجه للطالب

يعدد المهارات الأساسية للتفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

البطاقات الصحيحة

المجال

العقل

لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية ينظمها المعلم لاختبار فهم الطلاب للمعيار.



فكرة النشاط

١. بطاقة مكتوب على كل منها مهارة من مهارات التفكير الأساسية المشروحة في مرحلة التحضير.
٢. بطاقة مكتوب عليها أمثلة على عمليات تفكير أو أنشطة أو تدريبات عملية من المفترض أن كل مثال منها ينطبق على إحدى مهارات التفكير.
٣. تقوم كل مجموعة بلصق بطاقة النشاط ببطاقة المهارة التي تنطبق عليها.
٤. المجموعة الفائزة هي صاحبة أكبر عدد من التوافقات الصحيحة.



محتوى النشاط

١. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لمراقبة العمل واللعب.
٢. ينبههم المعلم على ضرورة التحلي بأداب التعاون والعمل الجماعي والمنافسة الشريفة.
٣. يشرح بعد ذلك للطلاب أخطاء كل مجموعة من المجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. نسبة النجاح في صحة اجتياز اللعبة وتوزيع البطاقات بشكل صحيح.
٣. العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة، والتنافس الإيجابي الأخلاقي بين المجموعات المختلفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تعديد مهارات التفكير الأساسية وشرحها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (تعليم وتنمية التفكير)، ناصر الدين أبو حماد، مكتبة المتنبى، ٢٠١٧.
٢. كتاب (مدخل الى تعليم التفكير وتنمية الابداع)، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٣. كتاب (تعليم التفكير، لويز سير سويرلنج / روبرت جيه ستيرنبرج)، مكتبة جرير، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتب مقالا للتعريف بأهم مهارات التفكير، وأمثلة لتطبيقها في حياتنا اليومية



النشاط الموجه للطالب

ينظم عمليات التفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

أصناف المشاكل!

المجال

الحلقة

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني لاستخراج أكبركم ممكن من الأمثلة على المشكلات من كل صنف من أصناف المشكلات الموجودة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. مشكلات تحدد فيها المعطيات والأهداف بوضوح تام.
٢. مشكلات تحدد فيها المعطيات أما الأهداف فغير محددة بوضوح.
٣. مشكلات أهدافها محددة وواضحة ولكن معطياتها غير واضحة.
٤. مشكلات تفتقر إلى الوضوح في المعطيات والأهداف.
٥. مشكلات لها إجابة صحيحة، ولكن الإجراءات للانتقال من الوضع القائم إلى الوضع النهائي غير واضحة، وتعرف بمشكلات الاستبصار.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم أولاً لطلابه المقصود من كل معطى من هذه المعطيات ثم يطلب منهم إحضار أكبركم ممكن من الأمثلة على كل نوع لضمان توضيح وفهم الفكرة.
٢. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف الذهني.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل .
- ٢ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف .
- ٣ . فهم الطلاب لمحتوى النشاط وللغرض منه في تنظيم عمليات التفكير .



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على تنظيم تفكيره فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهها ويتبين ذلك من خلال نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه إليه .



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (العصف الذهني وفن صناعة الأفكار)، منال البارودي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥ .
- ٢ . كتاب (المرشد العملي في تصميم الدورات التدريبية)، توني براي، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٨ .
- ٣ . كتاب (فن التفكير)، أحمد البراء الأميري، مكتبة العبيكان، ٢٠١١ .
- ٤ . كتاب (ركز، فن التفكير بوضوح)، فاليري بيرس، مكتبة جرير، ٢٠١٥ .



قائمة المراجع

صنف أهم المشكلات التي تواجهك في حياتك اليومية إلى الأصناف الخمسة المذكورة .



النشاط الموجه للطلاب





## ورشة عمل

## استراتيجية التنفيذ



ورشة عمل تقوم بها مجموعات الطلبة حيث تختار كل مجموعة إحدى المشكلات الناتجة عن جلسة العصف الذهني من نشاط التحضير لها البرنامج، تبعا للاستراتيجية السباعية المذكورة في محتوى النشاط.

## فكرة النشاط



١. الشعور بالمشكلة: تتمثل في إدراك معوق أو عقبة تحول دون الوصول إلى هدف محدد.
٢. تحديد المشكلة: وصفها بدقة، مما يتيح رسم حدودها وتميز ما يميزها عن سواها، ومن ثم صياغتها بجملة تقريرية على شكل سؤال يتطلب البحث عن إجابة.
٣. تحليل المشكلة: تعرف المتعلم على العناصر الأساسية في مشكلة ما.
٤. جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة: تحديد أفضل المصادر المتاحة لجمع المعلومات والبيانات من الميدان المتعلق بالمشكلة.
٥. اقتراح الحلول: قدرة المتعلم على تحديد عدد من الفروض المقترحة لحل مشكلة ما.
٦. دراسة الحلول المقترحة دراسة ناقدة: المفاضلة بينها بناء على معايير يتم تحديدها بناء على الهدف والبيانات المجموعة.
٧. اختيار الحل المناسب: ينبغي البدء بالحل الأكثر معقولية، وأكثر قربا وقابلية للتطبيق ضمن الإمكانيات المتاحة.

## محتوى النشاط



١. أن يكون المعلم نفسه قادرا على توظيف استراتيجية حل المشكلات، ملما بالمبادئ والأسس اللازمة لتوظيفها.
٢. يراعى أن تكون المشكلة من النوع الذي يستثير الطلبة ويتحداهم، ويستثنى بذلك ما يكون التلقين أسلوبا لحلها.

## إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. واقعية وإبداعية وعدم تكلف ورقة العمل التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٣. أن تصل كل مجموعة في النهاية ومن خلال الاستراتيجية إلى حل مناسب فعلا للمشكلة.
٤. أن يكون الحل محمدا واضحا لا يبقى إلا تنفيذه.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على تنظيم تفكيره في البحث عن حلول للمشكلات التي تواجهه في حياته الشخصية باستخدام هذه الاستراتيجية ويتبين ذلك من نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه إليه بإتقان.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (المرشد العملي في تصميم الدورات التدريبية)، توني براي، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٨.
- ٢ . كتاب (الدليل الشامل في مهارات التفكير)، ثائر حسين، دار ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- ٣ . كتاب (مهارات التفكير)، عبد الله صالح القحطاني، مكتبة المتنبي، ٢٠١٥.
- ٤ . كتاب (التغيير في مهارات التفكير)، نور الدين رحان، ٢٠١٣.



قائمة المراجع

اختر واحدة من المشكلات الشخصية الخاصة بك والتي سبق وكتبتها في كراستك في نشاك التحضير لهذا البرنامج وطبق عليها هذه الاستراتيجية لحلها.



النشاط الموجه للطلاب



## مهارة الأسئلة الذهبية

## استراتيجية التنفيذ



لعبة جماعية ينظمها المعلم للطلاب للوصول إلى الطريقة التي بها سينفذون الحل المناسب الذي خرجوا به من مجموعات اعلم في نشاط التفعيل من هذا البرنامج.

## فكرة النشاط



١. من؟

• من الذي سيتخذ القرار بالحل؟ من المشارك في اتخاذ القرار؟ من المسؤول عن النتائج؟ من سينفذ القرار؟

٢. ما؟

• ما هي الخبرات والتجارب التي يسترشد بها في اتخاذ القرار؟ ما هي المعلومات والبيانات اللازمة؟ ما الصعوبات المتوقعة لصنع القرار؟ ما البيانات الناقصة لصنع القرار؟ ما البدائل المتوفرة؟ ما الأضرار الناتجة عن تنفيذ القرار؟

٣. أين؟

• أين يمكن تواجده المستشارين الذين يمكن الاستعانة بهم في صنع القرار؟ أين توجد المصادر التي نستقي منها المعلومات؟ أين يمكن مناقشة البيانات قبل اتخاذ القرار؟ أين سيجري تطبيق القرارات وتنفيذها؟

٤. متى؟

• متى يكون الوقت مناسباً لاتخاذ القرار؟ متى يكون الوقت متأخراً على اتخاذ القرار؟ متى يبدأ تطبيق القرار؟

٥. كيف؟

• كيف ستدرس المشكلة؟ (فردياً أم جماعياً؟) كيف تحقق المشاركة في اتخاذ القرار؟ كيف سينفذ القرار بعد صدوره؟ كيف يجري تقويم تنفيذ القرار؟ كيف يتابع التنفيذ؟ كيف نحصل على دعم العاملين والمعنيين بالقرار؟

## محتوى النشاط



١. يحرص المعلم على شرح هذه الاستراتيجيات الخمسة للطلبة قبل بدء العمل.
٢. يحرصهم على التفكير في كل سؤال وكل سؤال فرعي بشكل مستقل متأن.
٣. يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. الوصول إلى إجابة حاسمة عن كل سؤال.
٣. العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على تنظيم تفكيره فيما يتعلق بطريقة تنفيذ الحل المناسب الذي يختاره للمشكلة ويتبين ذلك من خلال نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه إليه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (فقط اسأل الاسئلة المناسبة لتحصل على ما تريد)، آيان كوبر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٢. كتاب (تعليم وتنمية التفكير)، ناصر الدين أبو حماد، مكتبة المتنبى، ٢٠١٧.
٣. كتاب (مدخل الى تعليم التفكير وتنمية الابداع)، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

استخدم استراتيجية الأسئلة الذهبية الخمسة لتخطيط تنفيذ الحل الذي استقرت عليه في نشاطك لمرحلة التفعيل من هذا البرنامج.



النشاط الموجه للطلاب

يوظف مهارات التفكير  
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

المجال  
الحقل

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

توظيف التفكير

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة تطبيق مهارات التفكير على المواقف الشخصية والدراسية العامة



فكرة النشاط

١. بعض المواقف الشخصية والدراسية المشتركة التي يذكرها المعلم والطلبة (مثل: مساعدة فرد من أفراد على اختيار القرار الصحيح، شرح وجهة نظر أو فكرة لبعض زملائك، إيصال قرار لأخيك الأصغر، شرح موضوع معين لشخص ما، تقييم فكرة لمشروع ..).
٢. نقاش حول أفضل مهارات التفكير التي يمكن استخدامها في هذه المواقف.
٣. طرح مهارات تفكير أخرى للتعامل مع نفس الموقف.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى الورشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية باختيار المواقف من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق مهارات التفكير على مواقف الحياة الدورية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من ورشة العمل



النشاط الموجه للطلاب

يوظف مهارات التفكير  
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

المجال  
الحقل

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

تفعيل التفكير

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعلها الطالب، لتطبيق عدد من مهارات التفكير على مواقف الحياة المختلفة



فكرة النشاط

١. قائمة بأهم مهارات التفكير، يعلها المعلم من خلال الاستعانة بمحتويات ومراجع معيار (يعدد المهارات الأساسية للتفكير)، مثل: الملاحظة، المقارنة، التفسير، النقد، ....
٢. تطبيق يقوم به الطالب على موقف من مواقف الحياة الشخصية أو الدراسية، لكل مهارة من هذه المهارات.



محتوى النشاط

١. يعل المعلم قائمة المهارات المختارة، ويكتبها في مكان واضح.
٢. يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل واحد منهم بتطبيق كل مهارة أو مجموعة مهارات على موقف شخصي أو أسري أو دراسي،
٣. يقرأ المعلم أوراق الطلبة ويعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق وأنشطة مهارات التفكير.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير وتطبيقها على أي موقف من مواقف الحياة بسلاسة وفاعلية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة من مهارات التفكير يحتاجها الإنسان في مواقف الحياة المتكررة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب





ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ



يبدأ المعلم النشاط بسؤال الطلاب عن رأيهم في جنسية معينة أو وظيفة معينة، ويتلقى إجابات الطلاب التي يكون فيها شيء من التعميم، ثم يوجههم إلى أن هذا من أخطاء التفكير ويبدأ معهم ورشة العمل من هذا الباب.

فكرة النشاط



- ١ - أهم أخطاء التفكير (إساءة التعميم، أو التسرع في الاستنتاج- الخطأ في استعمال التفكير النظر- الاعتماد على مصادر غير صحيحة- تدخل العواطف (الهوى) في الحكم- المبالغة في التبسيط- الخلط بين التقدير والتقدير- عدم التفرقة بين النص وتفسير النص- أخطاء المقارنة- تناقض الموازين (الكيل بمكيالين) - الخطأ في استعمال اللغة.
- ٢ - أهم معوقات التفكير (صعوبة عزل الفكرة- الميل إلى تحديد الفكرة بشكل ضيق- الخوف من الخطأ أو النقد- الحكم على الأفكار بدلا من توليدها- الافتقار إلى التحدي والحماس- العادات.

محتوى النشاط



- ١ - يحرص المعلم على التحضير الجيد لورشة العمل.
- ٢ - يتأكد من مشاركة جميع الطلاب.
- ٣ - يتجنب نقد الأفكار، مع الحرص على توجيه الحوار إلى الاتجاه الصحيح.
- ٤ - يحرص على التحليل النهائي للأفكار في صورة نقاط رئيسية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

- ١- مشاركة جميع الطلاب
- ٢- حماسهم لإبداء أفكارهم.
- ٣- التوصل إلى أبرز أخطاء التفكير ومعوقاته بشكل صحيح.
- ٤- تنفيذ البرنامج في الوقت المحدد



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- يبدي انزعاجه من أخطاء التفكير
- ٢- يتحدث عن أخطاء التفكير مع من حوله.
- ٣- يظهر منه الحرص على التخلص من أخطاء التفكير.
- ٤- يتجنب معوقات التفكير.



مؤشرات اكتساب المعيار

- خطوة نحو التفكير القويم. عبد الكريم بكار
- كيف تفكر بطريقة علمية. عادل فتحي عبد الله
- تعليم التفكير. فتحي جروات
- التفكير المستقيم والتفكير الأعوج، روبرت ه. ثاولس



قائمة المراجع

شاهد هذا المقطع واكتب رأيك فيه



النشاط الموجه للطلاب

المجال

الصلة

يصف بعض أخطاء التفكير  
ومعوقاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

وما رأيك الآن؟

كتابة- رسم- إلقاء



استراتيجية التنفيذ

يختار الطالب الوسيلة التي يحبها (كتابة- إلقاء- رسم) ليعبر عن رأيه في أحد أخطاء  
ومعوقات التفكير فيما لا يزيد عن ٥ دقائق



فكرة النشاط

يترك المعلم الحرية للطلاب للتعبير عن رأيهم في أحد أخطاء أو معوقات التفكير



محتوى النشاط

- ١ - يترك المعلم نصف ساعة للطلاب للتحضير- بحد أقصى.
- ٢ - يسمح للطلاب بتقديم أعمالهم أمام زملائهم.
- ٣ - يعلق على الأعمال بصورة إيجابية ويستقبل تعليقات الطلاب عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تنوع الوسائل المختارة.
- ٢- تنوع الموضوعات المطروحة.
- ٣- مشاركة جميع الطلاب



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- يتمكن من معرفة أخطاء التفكير في أي حديث ينصت إليه.
- ٢- ينتقد أخطاء التفكير ومعوقاته.



مؤشرات اكتساب المعيار

---



قائمة المراجع

استرجع بعض الأنشطة السابقة المبنية على التفكير، وتأمل ما أهم أخطاء التفكير ومعوقاته التي كنت تقع فيها



النشاط الموجه للطلاب

يقدر أهمية التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

الحاجة إلى التفكير

المجال

العقل

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية التفكير لحياة الإنسان عموماً والمسلم خصوصاً



فكرة النشاط

١. لماذا نحتاج أن نفكر؟

٢. ما العواقب التي ستبني على إهمالنا للتفكير الصحيح؟

٣. نماذج من القرآن والسنة ومواقف الصحابة تشير إلى أهمية التفكير، وتعلم مسالكه الصحيحة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.

٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.

٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة خاطرة مختصرة عن أهمية التفكير، وضرورة تعلمه  
لل فرد والأمة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

يقدر أهمية التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

القرآن والتفكير

المجال

العقل

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب، يستخرج فيها نصوص القرآن الكريم التي تشير إلى أهمية التفكير، وإعمال العقل، وبيان عاقبة فعل ذلك أو تركه من خلال القرآن



فكرة النشاط

١. أهمية التفكير والتفكير.
٢. أهمية إعمال العقل في اتخاذ القرارات.
٣. مواقف قرآنية يظهر فيها التفكير الحسن والتعقل المحمود.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم المطلوب للطلبة، ويوجههم.
٢. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق وتوظيفه.
٣. يراجع المعلم أوراق الطلبة سريعا ويتناقش معهم حولها ويعرض أهم ما ورد فيها.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. مدى جودة الأوراق المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن دعوة القرآن الكريم للتفكير والتعقل والتدبر وأثر ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح



قائمة المراجع

اكتب منشوراً على صفحتك للتواصل الاجتماعي تلخص فيه ورقتك



النشاط الموجه للطلاب



## الفهرس

رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
١	يتقن مهارات التفكير الأساسية	تحضير	تعرف على مهارات التفكير الأساسية	١
٣		تفعيل وتقييم	أمين المكتبة	٢
٥	يتقن مهارات جمع المعلومات	تحضير	متحرراً في قضية الحياة!	٣
٧		تفعيل	قصة متحرراً!	٤
٩	قادر على تقويم الأفكار والمواقف وفحصها	تقويم	جني الثمار	٥
١١		تحضير	تكوين العقلية الناقدة	٦
١٣	يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	تفعيل	قراءة القراءة!	٧
١٥		تقويم	تعليقاتك الثمينة!	٨
١٧	يتقن مهارات حل المشكلات	تحضير	علمنا مهارات التفكير التحليلي!	٩
١٩		تفعيل	خريطة للتحليل!	١٠
٢١	قادر على الإبداع	تقويم	ورقة عمل مثالية!	١١
٢٣		تحضير	مشكلات حل المشكلات!	١٢
٢٥	يدرك العلاقات المنظومية	تفعيل	بلا ندم!	١٣
٢٧		تقويم	مشكلة .. على الورق	١٤
٢٩	يمتلك عادات عقلية إيجابية	تحضير	الحاجة إلى الإبداع	١٥
٣١		تفعيل	الطريق إلى الإبداع	١٦
٣٣	قادر على تغيير طريقته في التفكير	تقويم	ثمار الإبداع	١٧
٣٥		تحضير	كيف تعمل السيارة؟!	١٨
٣٧	يعدد المهارات الأساسية للتفكير	تفعيل	فكر منظومياً!	١٩
٣٩		تقويم	حلول منظومية	٢٠
٤١	يملك عادات عقلية إيجابية	تحضير وتفعيل	فصول في التفكير الموضوعي	٢١
٤٣		تقويم	بين التفكيرين .. الذاتي والموضوعي	٢٢
٤٥	قادر على تغيير طريقته في التفكير	تحضير وتفعيل	شراء القبعات الستة	٢٣
٤٧		تقويم	ارتداء القبعات الستة	٢٤
٤٩	يعدد المهارات الأساسية للتفكير	تحضير	ترى ما الذي قد فاتته؟!	٢٥
٥١		تفعيل	لا تصدق كل ما تفكر فيه	٢٦
٥٣	يعدد المهارات الأساسية للتفكير	تقويم	كن مرناً	٢٧
٥٥		تحضير	تعرف على مهارات التفكير الأساسية	٢٨

٥٧		تفعيل	ماذا فعلنا؟	٢٩
٥٩		تقويم	البطاقات الصحيحة	٣٠
٦١		تحضير	أصناف المشاكل	٣١
٦٣	ينظم عمليات التفكير	تفعيل	استراتيجيات الحلول السبعة	٣٢
٦٥		تقويم	الأسئلة الذهبية	٣٣
٦٧		تحضير وتفعيل	تفعيل التفكير	٣٤
٦٩	توظيف التفكير	تقويم	يصف بعض أخطاء التفكير ومعوقاته	٣٥
٧١	يصف بعض أخطاء التفكير ومعوقاته	تحضير وتفعيل	ما رأيك في...؟	٣٦
٧٣		تقويم	وما رأيك الآن؟	٣٧
٧٥		تحضير	الحاجة إلى التفكير	٣٨
٧٧	يقدر أهمية التفكير	تفعيل وتقويم	القرآن والتفكير	٣٩