

كتاب الأنشطة

عننا

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



المجال
القيادي والإداري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال

المعيار التربوي يستمتع بدراسة المواقف القيادية

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

قادة لا تنسى

دراسة كتاب



استراتيجية التنفيذ

يطالع الطلبة أحد الكتب التي تتكلم عن سير أهم القادة في تاريخنا



فكرة النشاط

كتاب عن سير أهم القادة في تاريخنا (مثال: قادة لا تنسى، لتامر بدر)



محتوى النشاط

١. يوزع على الطلبة استبيان متعلق بالكتاب، يملأ أثناء القراءة وبعدها، ويعين الطلبة على الاستفادة من الكتاب.
٢. يختار المعلم عدة طلاب ليقوم كل واحد منهم ليتكلم في دقائق يسيرة عن أكثر المواقف التي أثرت فيه ويجب أن يحكي انطباعه عنها لزملائه.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من الكتاب إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. تفاعل الطلبة مع الاستبيان الموزع واهتمامهم بملئه.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطلبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم القادة ومواقفهم القيادية.
٢. ظهور الأثر الوجداني للكتاب في كلمات الطلبة وتفاعل زملائهم معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] قادة لا تنسى، لتامر بدر



قائمة المراجع

ما هي أكثر كلمة من كلمات زملائك أثرت فيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي يستمتع بدراسة المواقف القيادية

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أعظم قائد عرفته البشرية

مسابقة مقالية



استراتيجية التنفيذ

عمل مسابقة بين الطلاب لكتابة أفضل مقال عن استخراج المواقف القيادية من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



فكرة النشاط

مقال متوسط، يكتبه كل طالب، يختار فيه موقفاً أو أكثر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم يحلل هذه المواقف، ومبيناً كيف أبرزت الشخصية القيادة للنبي صلى الله عليه وسلم.



محتوى النشاط

١. ينصح الطلبة بالاستعانة ببعض الكتب، مثل (الرسول القائد) لمحمود شيت، أو (السيرة النبوية) للصلاحي، وغيرها.
٢. تسلم المقالات في صورة ملفات وورد، وتنشر في مجموعة الفصل، ويختار كل طالب أفضل مقال من مقالات زملائه، معللاً اختياره.
٣. ينشر المقال الفائز (وفقاً لتوصيات الزملاء) على موقع المدرسة أو صفحة التواصل الاجتماعي، ويعلق على مجلة الحائط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من كتابة المقال إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. اهتمام الطلبة بقراءة مقالات زملائهم وتقويمها.
٣. جودة مقالات الطلبة من جعة المحتوى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المواقف القيادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٢. قدرة الطالب على استخراج المواقف القيادية عموماً، وتحليلها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسول القائد، لمحمود شيت خطاب.
٢. [كتاب] السيرة النبوية، للصلابي.



قائمة المراجع

دُلِّنا على موقف قيادي ظهر من المعلم أو من أحد الطلاب أثناء تنفيذ هذا البرنامج بمراحله الثلاثة، وعلق عليه.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس أبرز مهارات
القيادة في محيطه

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

روح القائد

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن صفات القائد وأهم المهارات القيادية التي ينبغي أن يمتلكها



فكرة النشاط

١. مفهوم القيادة، والفرق بينها وبين الإدارة، ودور كل من القائد والمدير.
٢. صفات القائد الناجح.
٣. واجبات القائد وحقوقه.
٤. أنماط القيادة وفنونها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بتغطية محتوى النشاط.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن القيادة، وأهم مهارات القائد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] صناعة القائد، لطارق سويدان.
٣. [كتاب] ٢١ قانوناً لا يقبل الجدل في القيادة، لجون ماكسويل.
٤. [كتيب] مهارات القيادة وصفات القائد، لأحمد العساف.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس أبرز مهارات
القيادة في محيطه

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

قادة المستقبل .. والحاضر!

مشروع جماعي - تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي، ينقسم فيه الطلاب إلى فرق عمل، لتنفيذ مهارات القيادة وتقويمها



فكرة النشاط

مشروع يختاره الطلبة ويشرفون عليه من أوله إلى آخره



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم المشروع إلى عدد من المراحل، مثلا: (الاختيار وفق الاحتياج والأثر - التخطيط - التنفيذ - التقويم)
٢. يختار المعلم قائدا لكل مرحلة، بشرط أن يبني على عمل من قبله، ويكون الاختيار بأسلوب يتقبله الطلبة، ويركز المعلم على من يرى أنهم يحتاجون أكثر لهذه المهارة.
٣. بعد الانتهاء من المشروع تعقد جلسة نقاشية، يتكلم فيها الطلاب بأسلوب موضوعي ومقبول عن أداء زملائهم، وكيف كان يمكن تحسينه، ويوجه المعلم النقاش ويبيدي رأيه الشخصي.



إرشادات التنفيذ

٤ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تين الطلبة وتعاونهم مع زميلهم القائد.
٣. مدى جودة تطبيق الطلاب لمهارات القيادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق مهارات القيادة في بيئته الشخصية ومجتمعه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] صناعة القائد، لطارق سويدان.
٣. [كتاب] ٢١ قانونا لا يقبل الجدل في القيادة، لجون ماكسويل.
٤. [كتيب] مهارات القيادة وصفات القائد، لأحمد العساف



قائمة المراجع

اكتب قائمة بالمساحات المجتمعية التي يمكنك فيها تطبيق مهارات القيادة، وضع خطة تطبيقية وتصوريا مبدئيا لأحد عناصر القائمة



النشاط الموجه للطالب

المجال

يقدر أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقييم

تفعيل

تحضير

الحياة بلا تخطيط

لعبة مهارية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية تعليمية، يصنع المعلم فيها مسارا متعرجا داخل الفصل، ويطلب من الطلبة تجاوز المسار من أوله لآخره مغمضي الأعين، وذلك بدون الخروج عن المسار وفي أسرع وقت ممكن، ويكون الفائز هو الأسرع، ويطلب من بعض الطلبة أن يعيد التجربة مرة أخرى ليرى مقدار التحسن، ثم يناقش الطلبة في أهمية التخطيط وفق الدروس المستفادة من هذه اللعبة



فكرة النشاط

١. التخطيط يجعل الإنسان يرى المسار الذي يمشي فيه، والهدف الذي يسعى إليه.
٢. الجهد والسرعة بدون رؤية وتخطيط لن يوصل الإنسان إلى أهدافه، لكن سيجعله يصطدم بالعقبات ويخرج عن المسار.
٣. التخطيط يجعلك تستفاد من التجارب السابقة، ويساعدك على تقييم الواقع وتحسينه



محتوى النشاط

١. يمكن أن يصنع المعلم المسار من خلال حبال تمتد بين أقماع أو كراسي أو نحو ذلك.
٢. يتأكد المعلم من توفر عامل السلامة والأمان في اللعبة.
٣. يبحث المعلم الطلبة على التفاعل مع المناقشة، وعلى ذكر ما يمكن أن يستفاد من هذه اللعبة



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استمتاع الطلبة باللعبة وتفاعلهم معها.
٣. تفاعل الطلبة مع المناقشة وظهور اقتناعهم بالدروس المستفادة من النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة قصيرة عن أهمية التخطيط في الحياة، وتوفيره للجهود وتوجيهه لها.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأهمية التخطيط لحياته وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

دون انطباعك عن النشاط، وأهم الدروس التي خرجت بها منه



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

التخطيط ضرورة

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن تفاصيل أهمية التخطيط، ومبررات الاعتناء به



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة لمبادئ التخطيط.

٢. أهمية التخطيط في وضوح الأهداف وإتقان الأعمال.

٣. أهمية التخطيط في التعلم من التجارب السابقة، ومعرفة نقاط القوة والضعف.

٤. أهمية التخطيط في تقييم الذات ومعرفة معدلات إنجازها.

٥. أهمية التخطيط في الاستقرار النفسي.

٦. التخطيط الصحيح ليس تضييعاً للوقت، وليس خاصاً بالشركات فقط.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.

٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.

٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التخطيط في الحياة، وتوفيره للجهود وتوجيهه لها.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأهمية التخطيط لحياته وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب مقالا قصيرا عن نماذج للتخطيط في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

دروس من الحياة

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

كتابة مقال عن نماذج من واقع الحياة، يسهم عدم التخطيط فيها سلبيًا



فكرة النشاط

نماذج يختارها الطالب من واقع حياته وحياة الآخرين من حوله، ويبين الطالب أثر عدم التخطيط في نتائجها السلبية، ودور التخطيط في إنجازها.
[أمثلة: الاستعداد للاختبارات، اختيار التخصص الجامعي، اختيار الزوجة، إلخ]



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقال والغرض منه للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الإبداع بالإضافة إلى الاستفادة من دروس النشاطين السابقين.
٣. يعلق المعلم على مستوى المقالات، ويشيد بأفضلها، ويسعى في نشرها في مجلة المؤسسة أو صفحتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الكتابة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة مقالات الطلبة وإبداعيتها.
٣. مدى ظهور أثر النشاطين السابقين في كتابات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التخطيط في أعيان مواقف الحياة المتكررة.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأهمية التخطيط لحياته وضروريته.
٣. ازدياد وعي الطالب بأهمية الدعوة إلى التخطيط والحث عليه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

في رأيك، لماذا اختار المعلم هذا النشاط بالذات لتتعلمه في هذه المرحلة العمرية؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي

يمارس تخطيط بعض المشروعات

القياسي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الحياة تخطيط

استضافة - برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات التخطيط الاستراتيجي



فكرة النشاط

١ . مفهوم التخطيط الاستراتيجي.

٢ . أهمية التخطيط الاستراتيجي.

٣ . التحليل الاستراتيجي.

٤ . صياغة الموقف الاستراتيجي.

٥ . الرؤية الاستراتيجية.

٦ . صياغة الخطة ووضع الأهداف وتقسيمها.

٧ . أدوات المتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١ . إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.

٢ . إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.

٣ . العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.

٤ . العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارات التخطيط الاستراتيجي.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التخطيط، وظهور أثر ذلك في نشاط التقييم، وكذلك في الأنشطة التخطيطية عموماً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويديان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي

يمارس تخطيط بعض المشروعات

القياسي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ورشة بناء المشاريع

مشروع جماعي - خطة استراتيجية



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين فرق من الطلبة، لوضع خطط استراتيجية لعدة مشاريع صغيرة



فكرة النشاط

مشاريع صغيرة يختارها الطلبة، لوضع خطط لها
مثال (مشروع فريق خيري - مشروع إلكتروني دعوي / علمي / تثقيفي - مشروع خدمات
ربحية إلكترونية [تصميم / تسويق / ...])



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى عدة فرق متوسطة (٥ أفراد تقريبا).
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من البرنامج التدريبي السابق وتطبيق مهاراته.
٣. يطلب من كل فريق أن يختار مشروعاً ليعمل عليه، ويساعدهم باقتراح أفكار.
٤. يتابع المعلم الطلبة أثناء عملهم معاً، ويطلع ما أنجزوه من خطط، ويعقب بذكر الإيجابيات والملاحظات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة خطط الطلبة.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلبة على توظيف مهارات التخطيط الاستراتيجي في الخطة التي وضعوها، وفي جميع ما يأتي من أنشطة التخطيط



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويدان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

اذكر أهم الفوائد الجديدة التي استفدتها أثناء تجربة التطبيق



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يتمارس بعض مهارات الإقناع

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قوة الكلمة

استضافة – برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات الإقناع وأساليبه



فكرة النشاط

١. المراد بالإقناع.
٢. أهمية مهارات الإقناع في مختلف مواقف الحياة.
٣. نماذج من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم للخطاب الإقناعي.
٤. أساليب الإقناع بفكرة ما.
٥. عناصر الإقناع.
٦. قواعد الإقناع وآلياته.
٧. عوائق الإقناع.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات الإقناع.
٢. تحسن مهارات الطلبة في الإقناع، وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. [كتاب] فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. [كتاب] علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. [كتاب] فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس بعض مهارات الإقناع

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

دروس من الحياة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل خطاب إقناعي بين الطلبة



فكرة النشاط

خلال أقل من ١٠ دقائق، يقنع الطالب المعلم وزملائه بفكرة أو مشروع ما من اختياره، ويطبق في ذلك ما تعلمه من مهارات الإقناع



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المسابقة للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من المعارف السابقة ومهارات النشاط السابق.
٣. التصويت مشترك بين الطلبة والمعلم، المعلم نصف درجة التقييم، والزملاء من الطلبة النصف الآخر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان [بحسب عدد الطلاب]



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المسابقة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة عروض الطلبة.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطلبة على توظيف مهارات الإقناع المتعلمة لأجل الترويج لفكرة أو مشروع.
٢. قدرة الطالب على تحليل واستنباط مهارات الإقناع.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. [كتاب] فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. [كتاب] علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. [كتاب] فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

شاهد مقطع على اليوتيوب بعنوان (قوة الكلمة) لمحمد القحطاني، وحلل الخطاب، وبين أهم مهارات الإقناع التي استخدمها الملقى للإقناع بفكرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يعتني بتحفيز نفسه والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تنفيذ

تحضير

وقود الإنجازات

استضافة – برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات التحفيز، للنفس والآخرين



فكرة النشاط

١. مفهوم التحفيز.
٢. أهمية التحفيز، للنفس والآخرين.
٣. صور التحفيز في الشريعة، وفي سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٤. بين التحفيز والإحباط.
٥. أفضل الطرق لإثارة التحفيز.
٦. أنواع التحفيز وصوره.
٧. سلبيات التغافل عن التحفيز، أو المبالغة فيه.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم طرق التحفيز.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التحفيز، وظهور أثر ذلك في نشاط التقييم، وكذلك في الأنشطة الجماعية عموماً



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التحفيز، لبشير البرغوثي.
٢. [كتاب] التحفيز، لبرائن تريسي.
٣. [كتاب] روعة التحفيز، لعلي الحمادي.
٤. [كتاب] قوة التحفيز، لإبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يعتني بتحفيز نفسه والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تنفيذ

تحضير

دروس من الحياة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل خطاب تحفيزي بين الطلبة



فكرة النشاط

خلال أقل من ١٠ دقائق، يحفز الطالب زملاءه لأمر ما، ويطبق في ذلك ما تعلمه من أساليب التحفيز
(مثال: التحفيز على تطوير الذات، التحفيز على الالتزام بورد القرآن، التحفيز على الدراسة بجد، ...)



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المسابقة للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من المعارف السابقة ومهارات النشاط السابق.
٣. التصويت مشترك بين الطلبة والمعلم، المعلم نصف درجة التقييم، والزملاء من الطلبة النصف الآخر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان [بحسب عدد الطلاب]



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المسابقة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة عروض الطلبة.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلبة على توظيف أساليب التحفيز المتعلمة لأجل الدفع تجاه أمر إيجابي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التحفيز، لبشير البرغوثي.
٢. [كتاب] التحفيز، لبرائن تريسي.
٣. [كتاب] روعة التحفيز، لعلي الحمادي.
٤. [كتاب] قوة التحفيز، لإبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

اختر أحد العروض التي قدمها زملاؤك، وحلل الخطاب، وبين أهم أساليب التحفيز التي استخدمها زميلك أثناء خطابه



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس التفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكون مفاوضاً ناجحاً؟

مشاهدة مادة مرئية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مقطع مرئي لمحاضرة عن فن التفاوض يعرضه المعلم على الطلاب لمشاهدته ثم يتناقشون حول موضوعه بعدها.



فكرة النشاط

استراتيجيات التفاوض الناجحة، جيم هنيغ.



محتوى النشاط



١. بعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٢. يضرب لهم المعلم أمثلة من واقعهم الفعلي يحتاجون فيها إلى إتقان مهارة التفاوض.
٣. يطلب منهم المعلم تلخيص أهم النقاط التي تحدث بها المحاضر لاستخدامها في النشاط التالي.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
- ٢ . مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعد المقطع المرئي.
- ٣ . انهماك الطلاب في كتابة التعليقات والفوائد المستخرجة من المحاضرة.
- ٤ . نسبة فهم الطلاب للمعلومات الواردة في المقطع واستيعاب النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقدير الطالب لأهمية إتقان مهارة التفاوض الإيجابي مع الآخرين وإدراكه للمواطن التي سيحتاج فيها إلى ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: علم التفاوض وفقه المفاوضات المعاصر، عبد العزيز سعيد الأسمرى، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: التفاوض الناجح، بادن أيونس، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٨.
- ٣ . كتاب: خبرات في فن التفاوض الإبداعي، سمروصفي المداح، ٢٠١٧.
- ٤ . كتاب: مهارات التفاوض، محمد عبد الغني هلال، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٥ . كتاب: أصول التفاوض، نادر أبو شيخة، دار المسيرة، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اكتب في مفكرتك مقالة قصيرة تذكر فيها ستة مواقف حياتية متكررة تحتاج فيها إلى إتقان مهارة التفاوض.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس التفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تنفيذ

تحضير

إنفوجرافيك التفاوض

مسابقة / تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطلاب في تصميم أفضل إنفوجرافيك في فن التفاوض.



فكرة النشاط

١. استخدام المعلومات المعرفية والمهارية المستفادة من مرحلة التحضير لهذا البرنامج.
٢. استخدام معلومات جديدة ينقب عنها الطلبة وسط المراجع التي تتوفر لهم أو عبر الشبكة العنكبوتية.
٣. إبداع الطلاب لأفكار جديدة بشرط صحتها وعدم تكلفتها.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.
٢. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشادهم لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أدخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطلاب لها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . احتواء الإنفوجرافيك على أهم الأفكار الخاصة بفرن التفاوض .
- ٢ . زيادة الطلبة للأفكار التي تضمنتها مرحلة التحضير وذلك باستقراء المراجع والبحث .
- ٣ . إبداع الطلاب بإضافة أفكار جديدة خاصة بهم وتكون صحيحة وغير متكلفة كدلالة على هضم المفهوم والفكرة .
- ٤ . الجمال الفني والإثارة البصرية للإنفوجرافيك .



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالب للمعلومات التي ضمنها في تصميم الإنفوجرافيك، وقدرته على تنفيذ النشاط الموجه له بإتقان.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: التفاوض طريقك للنجاح، ستيفن بي. كوهين، مكتبة جرير، ٢٠٠٩ .
- ٢ . كتاب: أسرار التفاوض، ديفيد براون، مكتبة جرير، ٢٠١١ .
- ٣ . كتاب: التفاوض، براين تريسي، مكتبة جرير، ٢٠١٤ .
- ٤ . كتاب: كتاب التفاوض الوحيد الذي ستحتاج إليه، بيتر ساندر / انجليك بينيت، مكتبة جرير، ٢٠١٦ .
- ٥ . كتاب: أسرار قوة التفاوض، مكتبة جرير، ٢٠١٠ .



قائمة المراجع

اكتب مقالا صغيرا من نقاط في أهم مهارات التفاوض موجه إلى تاجر شاب.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس التفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياس

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

السوق!

لعبة جماعية في البيع والشراء



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية تهدف إلى التدريب العملي على مهارات التفاوض، باستخدام بيع وشراء حقيقي.



فكرة النشاط

- ١ . يقوم المعلم بتوزيع بعض الأشياء والهدايا على الطلبة (قلم، كوب فخاري، حافظة أقلام، غطاء رأس... إلخ).
- ٢ . يطلب من كل طالب أن يقيم - في ورقة خارجية لا يطلع عليها أحد إلا المعلم - سعر السلعة التي حاز عليها، ثم يقيم سعر السلعة التي حصل عليها زميله الذي بجانبه (تشير الدراسات إلى أن مالِك السلعة سيقومها بسعر أعلى من قيمتها والآخر سيقومها بسعر أقل من قيمتها غالباً).
- ٣ . يتفاوض الاثنان بحيث يبيع سلعته له بسعر أكبر من السعر الذي قيمه لها، ويشتري سلعة زميله بسعر أقل من السعر الذي قيمه لها.
- ٤ . يفوز من ينجح في تحقيق ذلك.



محتوى النشاط

- ١ . يلاحظ أن النشاط حقيقي حيث يبيع الطالبان ويشتريان بالفعل بأموالهم الحقيقية.
- ٢ . تتم عمليات التفاوض بين الطلبة بشكل تتابعي على التوالي كي يتسنى للجميع المشاهدة والتعلم.
- ٣ . الفائزون يحصلون على جائزة خاصة منفصلة.
- ٤ . ينيهم المعلم على آداب التفاوض والبيع والشراء الإسلامية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. نسبة الطلاب الذين ينجحون في استخدام مهارات التفاوض التي تعلموها.
٣. نسبة الطلاب الذين يلتزمون بأداب التفاوض والسماحة في البيع والشراء.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط قادرا على ممارسة مهارة التفاوض بنجاح من خلال مدى نجاحه في هذا النشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: كيف تقولها؟ التفاوض من أجل الفوز، جيم هينيج، مكتبة جرير، ٢٠١١.
- ٢ . كتاب: الحصول على المزيد. كيف يمكنك التفاوض لتحقيق النجاح في العمل والحياة، ستيورات دايموند، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب: فن التفاوض كيف ترتجل الاتفاق في عالم فوضوي، مايكل ويلر، مكتبة جرير، ٢٠١٨.
- ٤ . كتاب: عبارات التفاوض ٢٥٠ عبارة مؤثرة في التفاوض على المستوى الشخصي والمهني، أنجيليك بينيه، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
- ٥ . كتاب: نعم. فن التفاوض الأفضل، كلايف ريتش، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٦ . كتاب: الوصول الى نعم التفاوض للوصول الى اتفاق دون استسلام، ويليام يوري / روجر فيشر، مكتبة جرير، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتب تطبيقات عملية ناجحة في التفاوض استخدمتها أو استخدمها زملاؤك في هذه اللعبة.



النشاط الموجه للطالب

المجال

يتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

معيار التميز

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

يلخص الطلبة كتاب "الإتقان" لروبرت غرين



فكرة النشاط

١ - أهمية إتقان العمل وفوائده

٢ - أثر إتقان العمل على الفرد والمجتمع، ودوره في التقدم

٣ - خطورة إهمال إتقان العمل

٤ - إتقان العمل وإعلاء قيمته في الإسلام

٥ - الجوانب المختلفة للإتقان في حياة الفرد.

٦ - وسائل إتقان العمل.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة خمسة أفراد، ويقسم عليهم الكتاب

كل مجموعة تلخص الجزء المقرر لها.

٢. يختار المعلم طالبين من كل مجموعة لعرض الجزء الذي لخصته مجموعتهم.

٣. يحرص المعلم على توفير جو يسمح بالتركيز.

٤. يحرص المعلم على قراءة الكتاب واستيعابه جيدا قبل البرنامج

٥. من خلال خبرة المعلم بالطلبة يستحسن أن يوكل كل مجموعة بالجزء الذي تحتاجه

أكثر من غيره.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من التلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. تفاعل الطلبة مع زملائهم أثناء عرض التلخيصات.
٣. ظهور الأثر الوجداني للكتاب في كلمات الطلبة.
٤. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٥. استيفاء تلخيص الكتاب كاملاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير توجهات الطلبة حول إتقان الأعمال.
٢. قيام الطلبة بدور توعوي لنشر ثقافة الإتقان.
٣. ظهور أثر الإتقان على منتجات الطلبة ونتائجهم الدراسية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الإتقان- روبرت غرين
٢. ٥٧ نقطة تلخص كتاب الإتقان The Mastery لروبرت جرين
٣. أهمية إتقان العمل
٤. إتقان العمل في الإسلام



قائمة المراجع



أعد خريطة ذهنية لأهم عناصر الكتاب



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تفعيل

أساسات مقوضة!

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

يعقد المعلم ورشة عمل مع الطلبة يتناولون فيها واقع بيئتهم وجوانب الخلل المنتشرة التي تحتاج إلى توفر عنصر الإتقان لتداركها



فكرة النشاط

- ١ - أهمية إتقان العمل وفوائده، وأثره على الفرد والمجتمع ، والآثار السلبية المترتبة على إهماله، من واقع محيط الطلبة.
- ٢ - الجوانب المختلفة للإتقان في حياة الفرد.
- ٣ - وسائل عملية لتصحيح صور من الأخطاء في المجتمع من خلال إتقان العمل.



محتوى النشاط

- ١ .يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، وي طرح على مجموعة سؤالا من الآتي: ما مظاهر عدم تطبيق الإتقان على مجتمعنا؟ كيف يمكن تدارك صور نقص الإتقان؟ يمكن لأكثر من مجموعة تناول نفس السؤال
- ٢ .يختار المعلم طالبين من كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه مجموعتهم.
- ٣ .يحرص المعلم على توفير جو يسمح بالتركيز.
- ٤ .يحرص المعلم على الابتعاد عن النقد والتجريح غير البناء.
- ٥ .إشعار الطلبة بمسؤوليتهم المجتمعية ودورهم في النهوض بالمجتمع.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين ومدى تفاعل الطلبة في ورشة العمل.
٢. تفاعل الطلبة مع زملائهم أثناء عرض نتائج المجموعات.
٣. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. ابتكار حلول مقترحة للمشاكل المجتمعية المترتبة على عدم الإتقان



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير توجهات الطلبة حول إتقان الأعمال.
٢. قيام الطلبة بدور توعوي لنشر ثقافة الإتقان.
٣. مساهمة الطلبة في تفعيل ثقافة الإتقان في المجتمع.
٤. ظهور أثر الإتقان على منتجات الطلبة.

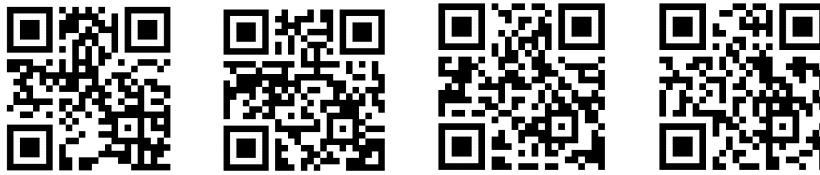


مؤشرات اكتساب المعيار

١. الإتقان- روبرت غرين
٢. ٥٧ نقطة تلخص كتاب الإتقان The Mastery لروبرت جرين
٣. أهمية إتقان العمل
٤. إتقان العمل في الإسلام



قائمة المراجع



اذكر خمسة مشكلات حولك نتجت عن عدم الإتقان، وما الحلول المقترحة؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يتسم بالإنجاز ويقدراً للالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

خمس خطوات للإنجاز!

مشاهدة مادة مرئية تتبعها محاضرة



استراتيجية التنفيذ

مقطع مرئي كرتوني يعرض تلخيص كتاب (إنجاز الأشياء) لـ (ديفيد آلين). يعرضه المعلم على الطلبة ثم يزيد المعلم بشرح الاستراتيجية التي وضعها المؤلف في كتابه.



فكرة النشاط

- Getting Things Done (GTD) by David Allen - Animated Book Summary and Review:



١. الشمول: اجمع كل ما يشغل بالك.
٢. التوضيح: قم باستخراج المهام من الأعمال ومعالجتها.
٣. التنظيم: ضع مهامك في مكانها المناسب.
٤. المراجعة: بشكل متكرر.
٥. التنفيذ: قم بإنجاز مهامك.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وانصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٤. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالب لخطوات استراتيجية ديفيد آلين، وينعكس ذلك على قدرته على تنفيذ نشاطي التفعيل والتقويم بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Getting things done, the art of stress free productivity, By/ David Allen.

٢. كتاب (عادات العقل دافعية الإنجاز)، خالد الرابعي، مؤسسة دبيونو للطباعة والنشر، ٢٠١٥.
٣. كتاب (التنفيذ: الالتزام في تنفيذ المهام)، رام شاران / لاري بوسيدس، مكتبة جرير، ٢٠٠٧.
٤. مقال: كيف أنجز أعمالك بطريقة بسيطة.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المقطع المرئي ومن محاضرة المعلم.
٢. لخص خطوات الاستراتيجية الخمس في مفكرتك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يتسم بالإنجاز ويقدر الالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

GTD

مهارة تنفيذ المهام باحترافية GTD

استراتيجية التنفيذ

استخدام الطلاب لاستراتيجية ديفيد آلين وتطبيقها على المهام الشخصية المؤجلة عليهم.

فكرة النشاط

١. الشمول، جمع كل ما يشغل بال الطالب بشكل استقرائي استقصائي.
٢. التوضيح، استخراج المهام وتصنيفها إلى مجموعة من الخطوات الصغيرة.
٣. التنظيم، وضع المهام في مجموعة من التصنيفات.
٤. المراجعة المتكررة.
٥. العزم على التنفيذ الفوري.

محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.
٢. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشادهم لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أدخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطلاب لها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ . نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
- ٢ . تضمين المشروع الذي يعده الطالب لأهم خطوات الاستراتيجية بشكل صحيح وفعال مما يدل على فهمه وتبنيه لها.
- ٣ . كثرة المهام التي يصنفها وينظمها الطالب كمؤشر على استقصائه لجميع ما يتعلق به من مجالات.



مؤشرات نجاح البرنامج

اعتماد الطالب على التنظيم فيما يتعلق بالمهام المنوطة به، وتقديره للالتزام والإنجاز واعتيادهما. ويتبين ذلك من خلال ملاحظة قلة المهام التي تتراكم عليه وتأجيلها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: عادة الانجاز توقف عن التمني وابدأ في العمل وتول زمام حياتك، برنارد روث، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: تقدير ممتاز لم يجعل أحدا ثريا أبدا، دروس في الانجاز الشخصي، ويس روبرتس، مكتبة جرير، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

اكتب مقالا صغيرا من نقاط في أهمية الالتزام وتحمل المسؤولية.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المتعلم يتسم بالإنجاز ويقدراً للالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

مفكرة (إنجاز)

تصميم مفكرة شخصية

استراتيجية التنفيذ

يتعاون الطلبة في تصميم فكرة ونموذج لمفكرة شخصية تشجع على الالتزام وإنجاز المهام.

فكرة النشاط

١. تحتوي المفكرة على طريقة لتنظيم اليوم.

٢. تحتوي على لائحة مهام أسبوعية مرتبة حسب الفئات.

٣. تحتوي على جمل وعبارات تحفيزية مشجعة على العمل.

٤. تتميز بجمالية التصميم الفني.

٥. تتميز باسم مميز وطابع متفرد.

محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر

وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.

٢. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط

أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.

٣. المقصود بالنشاط هو الفكرة والنموذج والتعاون الجماعي بين الطلبة في التصميم فقط،

وليس المنتج ككل.

٤. يحرص المعلم على محاولة التسويق لفكرة الطلبة وظهور المنتج للجمهور.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ . احتواء المفكرة على وسائل معينة على تنفيذ المهام وتنظيمها والإنجاز فيها.
- ٢ . التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة في التنفيذ واحترام القائد.
- ٣ . جمالية التصميم الفني للعمل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . اعتياد الطالب على التنظيم فيما يتعلق بالمهام المنوطة به، وتقديره للالتزام والإنجاز واعتيادهما. ويتبين ذلك من خلال ملاحظة قلة المهام التي تتراكم عليه وتأجيلها.
- ٢ . استخدام الطالب لمفكرته الشخصية التي صممها بنفسه في حياته الشخصية بعد ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . مفكرة انجز، طريقة ذكية وحديثة لادارة الوقت ومضاعفة الانجاز، خالد الحربي، ٢٠١٤.

- ٢ . Diary of Your Home: Ideas, Tips, and Prompts for Recording and Organizing Everything Hardcover – March ٢٧, ٢٠١٨. By/ Joanna Ahlberg (Author), Peter Ahlberg (Author).



قائمة المراجع

اكتب تخيلك بشكل مختصر عن شكل حياتك بعد عام من تخليصها من الفوضى



النشاط الموجه للطالب

المجال

يركز على الأهداف

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تنفيذ

تحضير

الأهم!

مهارة ترتيب الأولويات



استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطلاب مهارة الترتيب للقيام بترتيب أهدافهم وتصنيفها إلى المربعات المذكورة في محتوى النشاط، وذلك بعد كتابتها بصورة عصف ذهني سيال.



فكرة النشاط

١. مربع الأزمات (هام وعاجل).
٢. مربع المستقبل (هام وغير عاجل).
٣. مربع الخداع (غير هام وعاجل).
٤. مربع الضياع (غير هام وغير عاجل).



محتوى النشاط

١. يرشد المعلم طلابه إلى كتابة جميع الأهداف التي قد تخطر ببالهم بصورة عصف ذهني سيال.
٢. يوجههم بعد ذلك إلى تصنيف كل هدف منهم إلى هام وغير هام، ثم إلى عاجل وغير عاجل، لتصنيف الأهداف في النهاية إلى المربعات الأربعة.
٣. يتناقش معهم المعلم في ما ينبغي عمله لأهداف كل مربع من المربعات الأربعة تمهيدا لمرحلة التخطيط في مرحلتي التنفيذ والتقويم لهذا البرنامج.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. كثرة الأهداف المكتوبة من كل طالب في مرحلة العصف.
٣. توافق مربعات الأزمات والمستقبل مع أهم الأهداف المكتوبة بالفعل في المجالات البنائية، وتوافق مربعات الضياع والخذاع مع الأهداف الفرعية غير المهمة المتعلقة بأمر اللهو أو التفاصيل غير المهمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط فاهما لما ينبغي عمله في كل مربع من المربعات الأربعة جاهزا لتحويل ذلك إلى تخطيط ناجح ويظهر ذلك في مرحلتي التقويم والتفعيل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: برنامج الكورت لتعليم التفكير، تأليف/ إدوارد دي بونو، ترجمة/ دينا عمر، دار الفكر.
- ٢ . قوة الهدف، مريد الكلاب، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
- ٣ . الأهداف: كيف تحصل على كل شيء تريده أسرع مما ظننته ممكنا، براين تراسي، مكتبة جرير، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

أعد تنظيم وكتابة نتائج نشاطك في كراستك في صورة المربعات الأربعة، واكتب تحت كل مربع توجيهات المعلم فيما ينبغي عمله فيه (تخطيط، إهمال، محاولة التخلص منه.... إلخ).



النشاط الموجه للطالب

المجال

يركز على الأهداف

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

سُلّمي إلى النجاح

مهارة التخطيط تتبعه مناقشة مفتوحة

استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطلاب مهارة التخطيط للقيام بالتخطيط للتعامل الأمثل مع كل مربع من مربعات الأهداف التي قام بترتيبها في مرحلة التحضير من هذا البرنامج. ثم مناقشة مفتوحة.

فكرة النشاط

١. مربع الأزمت (هام وعاجل): يعد خطة تشغيلية لإتمامها.
٢. مربع المستقبل (هام وغير عاجل): يعد خطة استراتيجية وتحليل SWOT لإتمامها.
٣. مربع الخداع (غير هام وعاجل): يعد خطة استراتيجية للتملص منها لاحقاً.

محتوى النشاط

١. يتعلم المعلم أولاً عن مهارة التخطيط في برنامج الكورت للتفكير المتقدم.
٢. ينبه المعلم على الطلاب أهمية أن يتسم التخطيط ب:
 - المرونة بمعنى قابلية الاستمرار مع تغير الظروف؛
 - محطات تقييم قد يترتب عليها تعديل الأهداف أو المسار؛
 - خطوط حمراء تستدعي التخلي عن الخطة كلياً لتغير جذري في الظروف.
 - مراعاة التنظيم.
٣. عند التخطيط، من الأفضل أن يستخدم الطلاب الأدوات التالية: معالجة الأفكار (PMI)، اعتبار جميع العوامل (CAF)، القوانين (RULES)، النتائج المنطقية وما يتبعها (C&S)، الأهداف (AGO).

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات

مدة النشاط

مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. إتقان الطلاب لمهارة التخطيط من برنامج الكورت.
٣. قدرة الطلاب على كتابة خطط تشغيلية واستراتيجية ناجحة لكل مربع من مربعات الأولويات الخاصة به.

مؤشرات اكتساب المعيار

أن يسير كل طالب على الخطة التي وضعها لنفسه وأن يخبر بها أقرانه ويدافع عنها.

قائمة المراجع

- ١ . كتاب: متعة التخطيط الاستراتيجي خطة عمل للحياة، أليسون ريم، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٢ . كتاب: حقق ما تريده الان / التخطيط للنجاح، أرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٤ . كتاب: الانفوجرافيك، من التخطيط إلى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٥ . كتاب: التخطيط التشغيلي، خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.
- ٦ . كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١٢.

النشاط الموجه للطلاب

استخدم خطتك التي قمت بوضعها لوضع جدول زمني لأول أسبوع وقدمه لمعلمك.

المجال

يقدر التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

أيهما تفضل؟!

مهارة المقارنة

استراتيجية التنفيذ

يؤدي المعلم أمام الطلاب محاضرتين قصيرتين إحداهما نمطية العنوان والمحتوى وطريقة الإلقاء والأخرى إبداعية في المحاور الثلاثة السابق ذكرها، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم عقد مقارنة بين المحاضرتين تتبعها مناقشة مفتوحة عن مفهومي التجديد والنمطية.

فكرة النشاط

١. عقد المقارنة بين النمطية والتجديد من حيث عيوب ومميزات كل منها.
٢. أيهما أيسر للوصول إلى اهتمام المستمع واستيعابه؟
٣. أيهما أنجح في الاستمرارية، والطلاقة، والمقارنة للأهداف طويلة الأمد؟
٤. مظاهر النمطية ومظاهر الإبداع والتجديد.

محتوى النشاط

١. في المحاضرة الأولى (النمطية) يلقي عليهم المعلم كلمة بعنوان (مفهوم الربوبية)، بحيث تحتوي عناصر المحاضرة على معنى كلمة (الرب) ومعنى (توحيد الربوبية)... إلخ من العناصر الرئيسية.
٢. في المحاضرة الثانية (التجديد) يعرض لهم المعلم مقطع فيديو من أحد الأفلام الوثائقية يعرض لبعض الكائنات البحرية في أثناء بحثها عن الطعام أو فرارها من الأعداء. وبعد أن ينتهي المقطع يسألهم المعلم: (من القائم على كل هذه الأنفس)؟ ثم يرشدهم إلى معاني الربوبية بطريقة غير مباشرة من خلال ما شاهدوه من المقطع.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. كثرة العناصر المكتوبة في ورقة المقارنة ومقاربتها لعناصر محتوى النشاط.
٣. إتقان الطلاب لمهارة المقارنة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقدير الطالب لأهمية التجديد والحرص على أن يخرج من النمطية في كل أساليب حياته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التدريس من التقليد الى التحديث، عماد شوقي سيفين، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٥.
٢. كتاب: خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، بسمة عدنان السيوفي، مركز الخبرات المهنية للإدارة، ٢٠٠٩.
٣. كتاب: حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، فيجاي جوفينداراجان، مكتبة جرير، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

اكتب في مفكرتك مقالة قصيرة تذكر فيها ستة فوائد للتجديد على حساب النمطية.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكون مبدعاً؟

استضافة



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد الخبراء في مجال التنمية البشرية وإدارة الذات ليحدث الطلبة عن عناصر ومكونات الإبداع والتجديد.



فكرة النشاط

١. الطلاقة Fluency.
٢. المرونة Flexibility.
٣. الأصالة Originality.
٤. التفاصيل/ الإكمال Elaboration.
٥. مراحل العملية الإبداعية Creative Process
 - التحضير Preparation.
 - الاحتضان Incubation.
 - الإلهام Illumination.
 - التحقيق Verification.



محتوى النشاط

١. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. يستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرتابة والملل عن الحضور.
٣. ينبه على الطلاب بضرورة كتابة الفوائد والمستنبطات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المدرب وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المدرب.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط قادرا على التفرقة بين مكونات الإبداع وعناصره ويشرح مراحل العملية الإبداعية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: تنمية الابداع والتفكير الابداعي في المؤسسات التربوية، نايفة قطامي وآخرون، الشركة العربية المتحدة، ٢٠١١.
- ٢ . كتاب: الابداع والتفكير الابتكاري وتنميته في التربية والتعليم، محمد جاسم ولي العبيدي وآخرون، دار دبيونو، ٢٠١٠.
- ٣ . كتاب: سبارك: كيف يعمل الإبداع، جولي بيرشتاين، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
- ٤ . كتاب: الإبداع عند الطلب، مايكل غلب، دار الخيال، ٢٠١٦.
- ٥ . كتاب: عبقرية الإبداع، بيتر فيسك، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٤.
- ٦ . كتاب: في سيكولوجية الإبداع، إبراهيم المغازي، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المدرب.
٢. لخص مراحل العملية الإبداعية في كراستك بأسلوبك.



النشاط الموجه للطالب

المجال

يقدر التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

احك لنا

مهارة القصاص غير المنتهي

استراتيجية التنفيذ



لعبة يقوم بها المعلم مع الطلاب حيث يبدأ المعلم بحكاية قصة من خياله، ولا يكملها، ويطلب من الطالب الأول أن يكمل حكايتها من الحدث الذي توقف فيه هو بشرط أن يغير في الأحداث ومجراها بطريقة غير متوقعة، ثم وفي ذروة الأحداث يقطع المعلم ويطلب من الطالب الثاني أن يفعل مثل ما فعل الطالب الأول، وهكذا حتى يشارك جميع الطلاب.

فكرة النشاط



- ١ - إكمال حكاية القصة من النقطة التي انتهت منها القاص.
- ٢ - تحويل مسار الأحداث إلى ذروة أحداث جديدة.

محتوى النشاط



- ١ . يشرح المعلم لطلابه الفكرة في البداية ويعطيهم مثالاً عليها.
- ٢ . يختار المعلم أكثر الطلاب إبداعاً للبدء ثم ينوع بين الطلاب لإبقاء ذروة الأحداث مثيرة.
- ٣ . يتناقش معهم المعلم بعد اللعبة في المجالات الأخرى التي يمكن تطبيق مكونات الإبداع والتجديد فيها (الطلاقة والمرونة والأصالة).

إرشادات التنفيذ



ساعة واحدة

مدة النشاط





مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. النجاح في الإبقاء على القصة حية حتى مشاركة آخر طالب.
٣. استخدام الطلاب لمهارات التفكير الإبداعي المتعلمة في المحاضرة في النشاط السابق مثل تمتعهم بالمرونة عند لوي مسار أحداث القصة، وبالطلاقة في ابتكار أفكار كثيرة، وبالأصالة في إبداعية هذه الأفكار وتميزها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أن يخرج الطالب من هذا النشاط قادرا على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي والتجديد.
٢. أن ينتقد الطالب السامة والتقليدية في المجالات الحياتية العامة من حوله.



قائمة المراجع

١. رواية: قصة تكملها أنت، أحمد خالد توفيق وآخرون، دار ليلي.
٢. كتاب: كن مبدعا، برنامج تدريبي لتنمية الإبداع، سعد محسن التركي، ٢٠١٣.
٣. كتاب: هكذا يصنع الإبداع، علاء نعمان، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
٤. كتاب: من قتل الابداع؟ وكيف يمكن إعادته للحياة؟ سبع استراتيجيات أساسية تجعلك أنت وفريقك ومؤسستك أكثر ابداعا، جايا جرانت/ أندرو جرانت، كلمات عربية للترجمة والنشر، مصر، ٢٠١٥.



النشاط الموجه للطلاب

اكتب خمسة من المجالات الحياتية العامة التي قتلتها السامة والبعد عن التجديد. واختر واحدا منها تقدر على أن تساهم في محيط تأثيرك في تغيير ذلك فيه.

المجال

يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

القيادة من الوسط

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أهمية العلاقات الجيدة الصحيحة مع الرؤساء وأثرها على الفرد والمؤسسة



فكرة النشاط

١. أهمية الهيكل الإداري واحترامه لأجل نجاح أي مؤسسة.
٢. أهمية تقدير الرؤساء إداريا وأخلاقيا.
٣. التوازن في التعامل مع الرؤساء بين الإفراط والتفريط.
٤. أهمية إدارة العلاقة مع الرؤساء، وكذلك إدارة الخلاف معهم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بتغطية محتوى النشاط.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال عن أهمية بناء علاقات فاعلة مع الرؤساء.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] قائد الـ ٣٦٠ درجة، لجون ماكسويل.
٢. [مقال] كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.



قائمة المراجع

دون أكثر ثلاثة دروس استفدتها من المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يبنى علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

دليل الرؤساء

كتابة مقال - تلخيص



استراتيجية التنفيذ

كتابة مقال فيه دليل للتعامل مع الرؤساء عموماً، ومع أنماطهم المختلفة



فكرة النشاط

١. أهمية فهم الرؤساء، وإدارة التعامل معهم.
٢. أنواع الرؤساء، وكيفية التعامل الأمثل مع كل واحد منهم.
٣. كيفية تقديم الاقتراحات والآراء إلى الرؤساء.
٤. أهم مفاهيم وأساليب التواصل الفعال مع الرؤساء.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقال والغرض منه للطلبة.
٢. يمد المعلم الطلبة بمصادر لكتابة المقال، وهي عدة مقالات مذكورة في مراجع النشاط.
٣. يعلق المعلم على مستوى المقالات، ويشيد بأفضلها، ويسعى في نشرها في مجلة المؤسسة أو صفحتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الكتابة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة مقالات الطلبة.
٣. مدى استفادة الطلبة من المراجع، وتضمينهم أهم محتوياتها في مقالاتهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة التعامل مع الرؤساء بأنماطهم وأساليبهم المختلفة.
٢. ازدياد قدرة الطالب على إدارة العلاقة مع رؤسائه بشكل جيد.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] كيف تدير مدير، لجيفري جيمس.
٢. [مقال] تسع نصائح لكسب مدير، لوفاء إحسان.
٣. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

اكتب أهم ما أعجبك من مقالات زملائك



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي

يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

القياس

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تتعامل مع رئيسك

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك لعرض أكثر المواقف والمشاكل تكررا مع الرؤساء والتصرف الأمثل في كل موقف منها



فكرة النشاط

يترك تحديد المحتوى للطالب، بحيث يستفيدونه من خلال قراءاتهم ويحثهم ومناقشهم خلال النشاطين السابقين



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طلاب في المجموعة).
٢. تشارك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. يناقش المعلم الطلاب في إنتاجهم من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. ينشر المعلم الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. مدى ظهور أثر النشاطين السابقين في أعمال الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على توظيف معرفته السابقة في اقتراح أفضل التعاملات الممكنة في
المواقف المختلفة والمتكررة مع الرؤساء.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.
٢. [مقال] تسع نصائح لكسب مديرك، لوفاء إحسان.
٣. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

تخيل أنك رئيس شركة، اكتب قائمة من خمسة صفات تصف فيها الموظف
المثالي المقرب إليك.



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
١		تحضير	قادة لا تُنسى	١
٣	يستمتع بدراسة المواقف القيادية	تفعيل وتقويم	أعظم قائد عرفته البشرية	٢
٥		تحضير	روح القائد	٣
٧	يمارس أبرز مهارات القيادة في محيطه	تفعيل وتقويم	قادة المستقبل .. والحاضر!	٤
٩		تحضير	الحياة بلا تخطيط	٥
١١	يقدر أهمية التخطيط	تفعيل	التخطيط ضرورة	٦
١٣		تقويم	دروس من الحياة	٧
١٥		تحضير وتفعيل	الحياة تخطيط	٨
١٧	يمارس تخطيط بعض المشروعات	تقويم	ورشة بناء المشاريع	٩
١٩		تحضير وتفعيل	قوة الكلمة	١٠
٢١	يمارس بعض مهارات الإقناع	تقويم	دروس من الحياة	١١
٢٣		تحضير وتفعيل	وقود الإنجازات	١٢
٢٥	يعتني بتحفيز نفسه والآخرين	تفعيل وتقويم	دروس من الحياة	١٣
٢٧		تحضير	كيف تكون مفاوضاً ناجحاً؟	١٤
٢٩	يمارس التفاوض الإيجابي	تفعيل	إنفوجرافيك التفاوض	١٥
٣١		تقويم	السوق!	١٦
٣٣		تحضير وتفعيل	معياري التميز	١٧
٣٥	يتميز بإتقان العمل	تفعيل وتقويم	أساسات مقوضة!	١٨
٣٧		تحضير	خمس خطوات للإنجاز!	١٩
٣٩	يتسم بالإنجاز ويقدر الالتزام	تفعيل	GTD	٢٠
٤١		تقويم	مفكرة (إنجاز)	٢١
٤٣		تحضير	الأهم!	٢٢
٤٥	يركز على الأهداف	تفعيل وتقويم	سُلّمِي إلى النجاح	٢٣
٤٧		تحضير	أيهما تفضل؟!	٢٤
٤٩	يقدر التجديد	تفعيل	كيف تكون مبدعاً؟	٢٥
٥١		تقويم	احكِ لنا	٢٦
٥٣		تحضير	القيادة من الوسط	٢٧
٥٥	يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء	تفعيل	دليل الرؤساء	٢٨
٥٧		تقويم	كيف تتعامل مع رئيسك	٢٩