

عنايت

برنامج تربوي
لليثيمات للمرحلتين
المتوسطة والثانوية



المجال
القيادي



أوقاف
الضحيان
Aldohyan Endowments

موارد التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال القيادي



المرحلة
المتوسطة

المجال

تقدير أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

فراغ خطة

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تمارس المعلمة مع الطالبات لعبة تدريبية لإيضاح علاقة التخطيط بسرعة وكفاءة الإنجاز.



فكرة النشاط

١. تطلب المعلمة من مجموعات الطالبات التنافس على أداء مهمة ما في أسرع وقت ممكن، (مثل إعداد وتزيين لوحة جدارية)، من المتوقع أن تقوم الطالبات بالتسابق على العمل باندفاع دون تنسيق للعمل الجماعي بينهن أو تخطيط مسبق.
٢. بعد انتهاء النشاط تطلب منهن المعلمة إعادة نفس العمل مرة أخرى ولكن هذه المرة بعد أن تمضي كل مجموعة منهن عشر دقائق كاملة للتخطيط السابق للعمل قبل أن يُسمح لهن بالبدء.
٣. تطلب منهن المعلمة أن يقمن بمقارنة المنتجين الخاصين بكل مجموعة من ناحية السرعة في الأداء وإتقان العمل وتناسقه.



محتوى النشاط

١. تحاول المعلمة إشراك أكبر قدر ممكن من الصديقات.
٢. تناقش المعلمة مع الطالبات بعد انتهاء اللعبة مفهوم التخطيط وأثر غيابه على حياتنا الشخصية والعملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. إتقان الطالبات لأداء اللعبة التدريبية ووضوح الفرق بين المرحلتين.
٣. جودة الآراء المطروحة من قبل الطالبات أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن تستطيع الطالبة ذكر فوائد التخطيط في الحياة.
٢. أن تستطيع ذكر مشاكل غياب التخطيط في الحياة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات؟ فيرجوس أوكونيل، إصدارات مكتبة الجريير، ٢٠١٦.
٢. حقق ما تريده الان / التخطيط للنجاح، أرلين جونسون، إصدارات مكتبة جريير، ٢٠١٢.
٣. فنجان من التخطيط، عبدالله عيد العتيبي، دار اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتبي أطرف المواقف الحادثة أثناء اللعبة التدريبية، وأهم ما استفدتيه شخصياً منها.



النشاط الموجه للطالب

المجال

تقدير أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ما فعله التخطيط بحياتي

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة أحد أصحاب الخبرات في الحياة العملية أو المهنية ممن اعتنوا بإعداد خطة لعملهم/ شركتهم/ دراستهم ونجحوا فيها، تحاوره المعلمة وتشرك الطالبات في النقاش.



فكرة النشاط

١. أهمية التخطيط في الحياة الشخصية.
٢. أهمية التخطيط في الدراسة والمذاكرة.
٣. مفهوم التخطيط وخطواته الإجرائية.
٤. خصائص التخطيط.
٥. معوقات التخطيط.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة في ضبط الطالبات أثناء الإلقاء والإشراف على الأسئلة التفاعلية أثناء الحوار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة الضيف التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للحوار وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا الطالبات عن مستوى الحوار والنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

٣. أن تبدي الطالبة اهتماماً بممارسة التخطيط في حياتها الشخصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة حلم التخطيط الشخصي وإدارة الأولويات، مشعل عبدالعزيز الفلاحي، دار البشير، ٢٠١٧.
٢. المسار السريع للنجاح التخطيط الاستراتيجي، ديفيد ماكين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١١.
٣. مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي، مدحت أبو النصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اكتبي ملاحظاتك الخاصة عن مجرى ومحتوى الحوار وعن الاستضافة.



النشاط الموجه للطالب

المجال

المعيار التربوي

تستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط

القياسي

٤



٢



تقويم

تفعيل

تحضير

التخطيط للتخطيط!

دورة تدريبية مصغرة

استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى المدربات لإعطاء برنامج تدريبي مصغر للطالبات حول مهارات التخطيط.

فكرة النشاط

١. ما هو التخطيط؟ وما هي أهمية التخطيط؟
٢. تبسيط عملية التخطيط
٣. أهمية الوعي بالذات
٤. نموذج التخطيط (واقع، ممارسات، مستقبل)
٥. تحليل نقاط قوة، ضعف، تحديات، فرص SWOT
٦. استشراف المستقبل، وماذا نريد في المستقبل؟
٧. معايير الأهداف الذكية SMART GOALS
٨. تحويل الأهداف إلى أجندة عملية

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفها لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة المدربة في ضبط الطالبات أثناء الدورة والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تطلب منها استخدام وسائل العرض البصرية لضمان انتباه الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة وأنشطة المحاضر وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للبرنامج وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. نسبة رضا المدرية عن مستوى الطالبات، ونسبة رضا الطالبات عن مستوى الدورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن تستطيع الطالبة ذكر فوائد التخطيط في الحياة.
٢. أن تستطيع ذكر مشاكل غياب التخطيط في الحياة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات؟ فيرجوس أوكونيل، إصدارات مكتبة الجرير، ٢٠١٦.
٢. حقق ما تريده الان / التخطيط للنجاح، أرلين جونسون، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٣. فنجان من التخطيط، عبدالله عيد العتيبي، دار اقرأ للنشر والتوزيع، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك:

- ١- معلومة تعرفتي عليها فيما يخص التخطيط كانت جديدة بالنسبة لك.
- ٢- اتجاه تغير لديك فيما يخص نظرتك إلى التخطيط.
- ٣- مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بمهارات التخطيط.



النشاط الموجه للطالب

المجال

المعيار التربوي

تستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط

القياسي

٤



٢



تقويم

تفعيل

تحضير

محاكمة خطة

تطبيق عملي فردي



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات القيام بتطبيق عملي فردي لمهارات التخطيط التي تعلمنها في البرنامج التدريبي في نشاط التحضير لهذا المعيار فيما يتعلق أحد البنود المذكورة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. التخطيط الزمني للحياة الشخصية.
٢. التخطيط في الدراسة والمذاكرة.
٣. التخطيط لتعلم مهارة معينة أو إتقان برنامج إلكتروني.
٤. التخطيط لإتقان لعبة رياضية.
٥. التخطيط لحماية أو إنقاص الوزن.



محتوى النشاط

١. تفرض المعلمة حالة من الهدوء والصمت كي يتسنى للطالبات الكتابة والتفكير في هدوء، وتوفر لهن الأقلام الملونة والأوراق المطلوبة.
٢. تسمع المعلمة من الطالبات خططهن معروضة على الجميع، أو عليها بشكل منفرد حسب رغبة الطالبة، وتقومها حسب ما تم تدريسه في البرنامج التدريبي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. تنوع أغراض وأساليب الخطط الخاصة بالطالبات.
٣. نسبة ما تم تنفيذه من العناصر المذكورة في البرنامج التدريبي عن التخطيط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تبدي الطالبة اهتماماً بممارسة التخطيط في حياتها الشخصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة حلم التخطيط الشخصي وإدارة الأولويات، مشعل عبدالعزيز الفلاحي، دار البشير، ٢٠١٧.
٢. المسار السريع لنجاح التخطيط الاستراتيجي، ديفيد ماكين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١١.
٣. مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي، مدحت أبو النصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

بيّضي ورقة خطتك الشخصية التي قمت بها في أثناء النشاط ولخصيها في كراستك.



النشاط الموجه للطالب

المجال

تعب التجديد

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

بث الحياة

عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني تشترك فيه المعلمة والطالبات من أجل توليد أفكار لتجديد مكان تنفيذ الأنشطة وأسلوبه، ويعقبه نقاش حول أهمية التجديد والتطوير



فكرة النشاط

١. أفكار مقترحة لتجديد تنفيذ الأنشطة، وتطويره.
٢. أهمية التفكير في التجديد والتطوير والآثار الإيجابية.
٣. أهمية التجديد في حياة الإنسان الشخصية خصوصاً.
٤. التجديد بين التطوير المحمود والعبث المذموم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات ومواقفهن في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الرغبة في التجديد وأثر ذلك على حياة الإنسان



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوفي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً يضم أهم عناصر المناقشة وفوائدها



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تعب التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

وقفة تجميل

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل تعدها كل طالبة تطرح من خلالها أفكارا تجديدية لتطوير أنشطة حياتها اليومية



فكرة النشاط

أفكار لتطوير وتجديد ... :

١. العلاقة مع أفراد الأسرة.
٢. أساليب التحصيل والمذاكرة.
٣. الغرفة الشخصية.
٤. قضاء الإجازات القادمة.
٥. ...



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الجدية، وعلى طرح أفكار قابلة للتطبيق.
٣. بعد الانتهاء، تطلب المعلمة من بعض الطالبات أن يشاركن بعض أفكارهن مع زميلاتهن، وتناقشن المعلمة حولها.
٤. تحث المعلمة الطالبات على تطبيق هذه الأفكار والعناية بها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة أفكار الطالبات وإبداعيتها.
٣. نسبة حماس الطالبات وجديتهن وإقبالهن على المناقشة البعدية.



مؤشرات نجاح البرنامج

ميل الطالبة إلى طرح أفكار تجديدية تطويرية، متعلقة بكافة مناحي الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوفي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الإبداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع

ضعي جدولاً زمنياً لتنفيذ بعض الأفكار التي ذكرتها في ورقتك



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتسم بالإنجاز وتقدر الالتزام

المعيار التربوي

القياري

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

شهر تحت المجهر

ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة تعدها كل طالبة حول معدل إنجازها خلال الشهر الماضي، وتتلوه مناقشة مع المعلمة حول نتائج هذه الأوراق



فكرة النشاط

١. قائمة الإنجازات الخاصة بكل طالبة للشهر الماضي (في كافة المجالات الأساسية: الإيماني، الدراسي، الأسري، التنموي، ...)
٢. مقارنة هذه الإنجازات بالمتوقع أو المطلوب أو المرجو.
٣. مناقشة حول أهمية الإنجاز وعدم التقصير فيما يوكل للإنسان ويُناط به من مسؤوليات ومهام، وأهم العقبات التي تقف في طريق ذلك.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات ومواقفهن في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن ضرورة الإنجاز والالتزام لكل أحد، وخطورة الإخلال بذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عادة الإنجاز، لبرنارد روث.
٢. [كتاب] سيكولوجية الإنجاز، لديبورا أولسون.
٣. [كتاب] الدافعية للإنجاز، لعبد اللطيف خليفة.



قائمة المراجع

ضعي برنامجا لتدارك ما بدا لك من تقصير في الإنجاز والالتزام



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتسم بالإنجاز وتقدر الالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

وقفة تجميل

مسابقة - مقال

استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل مقال تكتبه عن الحث على الإنجاز الشخصي والالتزام بالمهام والمسؤوليات

فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة للالتزام بالمهام والمسؤوليات، وإلى الإنجاز وعدم القعود.
٢. عواقب التقصير في الإنجاز الشخصي وتحقيق الالتزام.
٣. التبرم من التكاليف والمهام ودلالاته السلبية.
٤. أهم أسباب التقصير في الإنجاز والالتزام.
٥. أهم المقترحات المعينة على تحقيق الإنجاز والالتزام بالمسؤوليات.

محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات المسابقة وطبيعتها.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من النشاط السابق، ومن حياتهن وتجاربهن الشخصية.
٣. تساعد المعلمة الطالبات أثناء الكتابة بالتوجيه والإرشاد لكل من تطلب ذلك.
٤. تقرأ المعلمة المقالات وترشح المقال الفائزة وتعلقه في مجلة الفصل أو ما شابه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مقالات الطالبة، شكلا ومضمونا.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد ميل الطالبة إلى الإنجاز والالتزام بالمسؤوليات والتكاليف من غير تبرم أو تقصير متعمد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عادة الإنجاز، لبرنارد روث.
٢. [كتاب] سيكولوجية الإنجاز، لديورا أولسون.
٣. [كتاب] الدافعية للإنجاز، لعبد اللطيف خليفة.



قائمة المراجع

جودِي مقالِك وائشريه عبر مدونتك أو مواقع التواصل الاجتماعي



النشاط الموجه للطالبة

المجال

قادرة على التفاوض مع الآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٤



٥



تقويم

تمّيعل

تحضير

فن التفاوض

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول التفاوض ومهاراته وشروطه وعناصره.

فكرة النشاط

١. تعريف التفاوض.
٢. الأسباب الموجبة للتفاوض.
٣. أنواع التفاوض.
٤. خطوات إتقان فن التفاوض.
٥. مهارات الإقناع.
٦. مهارات التأثير على الآخرين.
٧. أمور داعمة لمهارات التفاوض مع الآخرين.

محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشيطية أو التقويمية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعيّة الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة عناصر على الأقل من فنون التفاوض والتأثير.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن التفاوض: كيف ترتجل الاتفاق في عالم فوضوي؟ مايكل ويلر، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٨.
٢. التفاوض، براين تريسي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٣. كتاب نعم: فن التفاوض الافضل، كلايف ريتش، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٤. أسرار قوة التفاوض: أسرار خفية يكشفها لنا أستاذ التفاوض، روجر داوسون، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

اسردي قائمة بالمواقف التي تحتاجين فيها إلى اتباع استراتيجية التفاوض من حياتك الخاصة.



النشاط الموجه للطالب

المجال

قادرة على التفاوض مع الآخرين

المعيار التربوي

القياس

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

خيارات تفاوضية!

حوار تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تجري المعلمة عدة حوارات ثنائية تمثيلية (بالمواقف المذكور أمثلتها في محتوى النشاط) بين متطوعات من الطالبات بهدف التدريب والتوضيح لعملية التفاوض ومهاراتها.



فكرة النشاط

١. فتاة تطلب من أمها مجموعة من الاحتياجات غالية الثمن دفعة واحدة والموارد المالية لدى الأم محدودة فتحاول تقليلها قدر الإمكان.
٢. موظف يطلب من مديره زيادة راتبه، ومديره يحاول التملص من ذلك قدر الإمكان.
٣. سفير دولة يقنع رئيس دولة أخرى بالوصول إلى اتفاقية بخصوص تحجيم التسليح على الحدود.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تمتلك الحضور والموهبة اللازمة من الطالبات لتوضيح المفاهيم المطلوبة بشكل جيد.
٢. تساعد المعلمة كل من طرفي الحوار قبل البدء بإعداد عناصر حديثها للوصول إلى أكبر منفعة ممكنة من وجهة نظر الشخصية التي تمثلها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. تكيف كل من الطالبتين مع أداء الطالبة الأخرى.
٣. نسبة المهارات التي تم تعلمها في النشاط التحضيري التي يتم استدعاؤها.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن تصبح الطالبة قادرة على التفاوض مع الآخرين بفاعلية وتذكر عناصر ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. التفاوض حول ما لا يقبل التفاوض، دانيال شابيرو، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٩.
٢. كتاب عبارات التفاوض ٢٥٠ عبارة مؤثرة في التفاوض على المستوى الشخصي والمهني، أنجيليك بينيه، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٣. كيف تقولها؟ التفاوض من أجل الفوز، جيم هينيج، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١١.
٤. الوصول الى نعم: التفاوض للوصول إلى اتفاق دون استسلام، ويليام يوري / روجر فيشر، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتبي ملاحظاتك الخاصة عن مجرى ومحتوى الحوارات التي جرت.



النشاط الموجه للطالب

المجال

تؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطها

المعيار التربوي

القياس

٤



٦



تقويم

تمّيعل

تحضير

فن القيادة

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول فن القيادة وأهم مقوماتها وعناصرها.

فكرة النشاط

١. القيادة موروثة أم مكتسبة؟
٢. أهمية القيادة.
٣. الفرق بين القيادة والإدارة.
٤. مفاتيح الشخصية القيادية.
٥. العادات التي يجب توافرها في القادة.
٦. مهارات وخصائص القائد الفعال.
٧. مهام وأعمال القائد الفعال.
٨. ملامح قادة المستقبل.

محتوى النشاط

١. تستعين المحاضرة بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضرتها.
٢. تحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقى.
٣. تهتم المعلمة بطبقات صوتها وسرعة كلامها واختيار ألفاظها وتجنب التويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشيطية أو التقييمية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات للمحاضرة أثناء إلقاء المعلمة وتدوينهن للملاحظات في كراستهن.
٢. تفاعل الطالبات مع المحاضرة والاستجابة لأسئلة المعلمة.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي توجهها الطالبة للمحاضرة أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على استحضار خمسة مهارات على الأقل من مهارات القيادة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ما يحتاج كل قائد الى معرفته / أساسيات القيادة، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٩. □
٢. فن القيادة، وليام كوهين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠١. □
٣. كتيب مهارات القيادة، ٩٠ مهارة أساسية تحتاج إليها لتكون قائداً، جون أوين، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٢٠. □
٤. القادة الجيدون يطرحون أسئلة عظيمة أساسيات القيادة الناجحة، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بالمهام والمسؤوليات القيادية لك في محيط حياتك الشخصية الخاصة.



النشاط الموجه للطالب

المجال

تؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطها

المعيار التربوي

القياسي

٤



٦



تقويم

تمّيعل

تحضير

اختبار قيادة!

تنظيم حفل جامع

استراتيجية التنفيذ



تطلب المعلمة من الطالبات تنظيم حفل جامع (إفطار جماعي لأهل الحي أو حفل تكريم حفظة القرآن الكريم مثلاً) مع تعيين قائدة لكل مجموعة تقوم بمهمة من مهام الحفل المسرودة في محتوى النشاط، ثم قائدة لليوم كله.

فكرة النشاط



١. تحضير الوجبات والمشروبات.
٢. تجهيز الجوائز والهدايا.
٣. نظافة وجاهزية المكان وأثاثه.
٤. إعداد الملصقات والنشرات الدعوية.
٥. اللجنة التنظيمية للناس ولجلوسهم والخدمات أثناء الحفل.
٦. تجهيز الفقرات الترفيهية.
٧. لجنة خاصة بالطوارئ والأحداث غير المتوقعة.

محتوى النشاط



١. تعرض المعلمة على الطالبات مهام الحفل وتقسمنهن إلى مجموعات لتنفيذها حسب الرغبة ما أمكن وإلا فبالتكليف.
٢. تختار كل مجموعة قائدة بالانتخاب.
٣. تختار قائدة الفرق كلها بالانتخاب أيضاً وتجرد من أية مهام أخرى.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. النجاح التطبيقي للحفل بشهادة الحضور.
٢. قلة الأخطاء ونسبة ما تم تنفيذه من الخطة الموضوعية.
٣. التعامل الجيد مع المستجدات والأحداث غير المتوقعة في الخطة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ممارسة أكبر عدد ممكن من الطالبات للأدوار القيادية أثناء ساعات البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أول قاعدتين في القيادة لا تكن غيبيا لا تكن أحرق، ديفيد كوتريل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠٠٨.
٢. سر القيادة: قصص لايقاظ وإلهام وتحريير القائد الموجود بداخلك، براكاش آير، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. إتقان فن القيادة: كيف تتحدى نفسك والآخرين للوصول إلى القمة؟ ديل كارنيجي للتدريب، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

شيء بخصوص دروك في التنظيم للحفل كنت تتمنين لو تعيدينه بشكل أفضل. ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب

المجال القيادي



المرحلة
الثانوية

المجال

تقدير التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

خارج الصندوق

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية التجديد وسلبية غيابه



فكرة النشاط

١. المراد التجديد.
٢. التجديد الأھوج والتجديد المستقيم.
٣. أهمية التجديد والحاجة الماسة إليه.
٤. دوافع العناية بالتجديد في حياة الإنسان.
٥. الآثار السلبية للنمطية والروتينية الغالية.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى النشاط.
٢. حث الطالبات على التفاعل والمناقشة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من حياة الطالبات ومواقفهن في الحياة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء النقاش.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التجديد والآثار السلبية للنمطية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوفي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً يضم أهم عناصر المناقشة وفوائدها



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقدير التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

صدأ الروح

كتابة مقال

استراتيجية التنفيذ

مقال تكتبه كل طالبة تنتقد فيه نمطية التفكير والروح في المجتمع

فكرة النشاط

١. بعض مظاهر النمطية والتكلس في المجتمع.
٢. الدعوة إلى التجديد وإبراز أهميته.
٣. أثر التجديد على المجتمع ومشاكله وأزماته.

محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطالبات والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من المعارف السابقة ومحتوى النشاط السابق.
٣. تقرأ المعلمة مقالات الطالبات وتعلق عليها سريعا بالإشادة بالمقالات المتميزة بتوجيه بعض النصائح والإرشادات التقويمية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة مقالات الطالبات.
٣. نسبة ظهور أثر النشاط السابق في كتابات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول انتقاد النمطية والدعوة إلى التجديد والحث عليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التدريس من التقليد إلى التحديث، لعماد شوقي.
٢. [كتاب] خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، لبسمة السيوفي.
٣. [كتاب] حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الإبداع، لفيجاي جوفينداراجان.



قائمة المراجع



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تعتني بتحفيز نفسها والآخرين

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

القيادة تحفيزاً!

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة مدربة معتمدة، تحاضر الفتيات في نشاط تفاعلي عن التحفيز الذاتي وللآخرين.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم التحفيز وأهميته.
- ٢- التحفيز الذاتي وتحفيز الآخرين.
- ٣- مهارات وخطوات التحفيز الذاتي.
- ٤- مهارات وخطوات تحفيز الآخرين.
- ٥- أثر تحفيز النفس والآخرين على الإنجاز وخلق مكانة قيادية.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من تبسيط المادة المقدمة ومناسبتها للطالبات.
٢. تخطر المعلمة الضيفة بمحتوى النشاط والملاحظات المطلوب تغطيتها قبل النشاط.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة مهمة تذكرها المدربة لتثري الحوار.
٤. تجري المعلمة تفاعلاً بين الطالبات والمدربة وتفتح مجالاً للحوار بينهما.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النقاش والاستفسار مع المدربة.
- ٣- التركيز على بعض المهارات العملية والتوظيفات المختلفة للتحفيز.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التحفيز أثناء النشاط.
- ٢. ظهور تطبيق مهارات التحفيز بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- ٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية التحفيز الذاتي وللآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. التحفيز للفوز... كيف تحفز نفسك والآخرين؟- ريتشارد ديني- جرير.
- ٢. التحفيز- برايان تريسي- جرير.
- ٣. روعة التحفيز: ٢٠ طريقة للتحفيز وتفجير الطاقات...- علي الحمادي.
- ٤. قوة التحفيز- إبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

سجلي مقطعاً صوتياً حول أهمية التحفيز الذاتي ودوره في الإنجاز



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تعتني بتحفيز نفسها والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نحفز الآخرين؟

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات تحفيز الآخرين، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- ١- أهمية ودور تحفيز الآخرين.
- ٢- بعض مهارات تحفيز الآخرين.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات التحفيز بصورة عملية تطبيقية.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات تحفيز الآخرين.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التحفيز.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط بصورة عملية تطبيقية.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات تحفيز الآخرين لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات تحفيز الآخرين في البرنامج التدريبي.
٢. ظهور تطبيق مهارات التحفيز بصورة فعلية في حياة الطالبات.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية تحفيز الآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تحفيز الآخرين (مقطع صوتي) - أنور جنبي.
٢. لتحفيز للفوز... كيف تحفز نفسك والآخرين؟- ريتشارد ديني- جرير.
٣. التحفيز- برايان تريسي- جرير.
٤. روعة التحفيز: ٢٠ طريقة للتحفيز وتفجير الطاقات...- علي الحمادي.
٥. قوة التحفيز- إبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن بعض مهارات تحفيز الآخرين وأثرها



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ضرورة الإتقان

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن مفهوم الإتقان وأهميته، وكيف أمر به الإسلام وأولاه عناية كبيرة، وأثره على الفرد والمجتمع.

فكرة النشاط

- ١- مفهوم الإتقان وأهميته.
- ٢- توجيهات الإسلام بشأن الإتقان.
- ٣- أثر تحقيق الإتقان في الأعمال على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي والحيلولة دون شرود الطالبات أثناء المحاضرة.
٢. تطلب المعلمة بين الفينة والأخرى من إحدى الطالبات تلخيص النقطة المتحدث فيها.
٣. تتيح المعلمة مجالاً للنقاش والاستفسارات بعد كل نقطة، وفي نهاية المحاضرة.
٤. تتأكد المعلمة من تبسيط المعلومات بما يناسب أعمار الطالبات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطالبات وتركيزهن أثناء المحاضرة.
- ٢- نجاح الطالبات في تلخيص أجزاء المحاضرة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١. التفات الطالبات إلى أهمية الإتيقان وأثره.
- ٢. شروع الطالبات في خطوات عملية لاكتساب الإتيقان.
- ٣. نشر الطالبات لأهمية الإتيقان بين زميلاتهن وعائلاتهن.
- ٤.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. أهمية الإتيقان (مقال) - عبد الهادي بن صالح محسن الربيعي.
- ٢. الإتيقان (مقال) - أمين بن عبد الله الشقاوي.
- ٣. الإتيقان (كتاب) - روبرت غرين



قائمة المراجع

وجهي رسالة لإحدى زميلاتك تحثينها على الإتيقان



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ثمرة الإتقان

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة للطالبات لإحدى الديوانيات القريبة في محيطهن، تحاضر المضيضة عن أهمية الإتقان وأثره، والمهارات المحورية اللازم اكتسابها لتحقيق الإتقان.



فكرة النشاط

- ١- أثر تحقيق الإتقان في الأعمال على الفرد والمجتمع.
- ٢- المهارات اللازم اكتسابها لتحقيق الإتقان.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة المضيضة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تنبه المعلمة على المضيضة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيضة والطالبات.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
٢. حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
٣. تعليق المعلمة وإثراؤها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية الإتقان على الفرد والمجتمع.
٢. سعي الطالبات إلى اكتساب مهارات الإتقان.
٣. ظهور أثر الإتقان لدى الطالبات في أعمالهن وإنجازتهن.
٤. نشر الطالبات لأهمية الإتقان وتوعية زميلاتهن به.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية الإتقان (مقال) - عبد الهادي بن صالح محسن الربيعي.
٢. الإتقان (مقال) - أمين بن عبد الله الشقاوي.
٣. الإتقان (كتاب) - روبرت غرين



قائمة المراجع

عددي خمسة آثار إيجابية للإتقان.



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تستمتع بدراسة المواقف القيادية

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقييم

تفعيل

تحضير

مواقف فارقة!

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل لاستخراج مواقف قيادية من حياة النبي -صلى الله عليه وسلم-، من خلال مواقف من سيرته تنتقيها لهم مطبوعة أو تقصصها عليهم، تظهر فيها الصفات القيادية في شخصية النبي -صلى الله عليه وسلم-، وفي المحتوى نماذج لهذه المواقف.



فكرة النشاط

- ١- الصدق والأمانة -قصة أبي سفيان مع هرقل، هل جريتم علي كذباً قط؟-
- ٢- الشجاعة -كنا إذا اشتد بنا البأس اتقيننا برسول الله صلى الله عليه وسلم، لا تراعوا-
- ٣- التروي في اتخاذ القرارات -إن شئت لنميلن على أهل منى غداً بأسيافنا، (ثم نؤمر بذلك).
- ٤- المشاورة والإشراك في القرارات دوماً -ما رأيت أحداً قط أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله.
- ٥- التضحية والخدمات الاجتماعية -إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل...
- ٦- فتح باب الحوار والمراجعة -بدر ورأي الحباب بن المنذر.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في النشاط.
٢. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات وتقدم المساعدة للطالبات.
٣. تقوم المعلمة بعد عرض نتائج كل المجموعات بالتعديل والإضافة.
٤. تركز المعلمة على أكثر ما يفيد الفتيات في حياتهن من مهارات القيادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات وانهماكهن في ورشة العمل.
٢. خروج الطالبات بورقة عمل عن مواقف وصفات قيادية في حياة النبي.
٣. التركيز على أكثر ما يفيد الطالبات من مهارات القيادة في حياتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في الجلسات النقاشية بالاستفهام والاستفسار عن بعض الأوجه.
٢. ظهور استمتاع الطالبات وتشوقهن لسماع أو قراءة المواقف القيادية في حياة النبي.
٣. بحث الطالبات وسعيهن لاكتساب الصفات القيادية.
٤. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول مواقف قيادية من سيرة خير البرية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. سمات الرسول القيادية (مقال) - حمزة بن فابع الفتيحي.
٢. كيف عاملهم- محمد صالح المنجد.
٣. الصفات القيادية في الداعية (محمد صلى الله عليه وسلم أنموذجًا).



قائمة المراجع

استخرجي عشرة مواقف من السيرة النبوية، ووضحي ما فيها من صفات قيادية



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تستمتع بدراسة المواقف القيادية

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

قادة الأمة

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات حول مواقف قيادية بارزة لخلفاء الأمة الراشدين وقادتها على مر عصور الإسلام وعلى اختلاف الأماكن، وتناقش الطالبات في الصفات الظاهرة في كل موقف.



فكرة النشاط

بعض المواقف القيادية لقادة الأمة وخلفائها البارزين.



محتوى النشاط

١. تبين المعلمة الصفات والمهارات القيادية البارزة في كل موقف من المواقف.
٢. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب الانتباه.
٣. تبسط المعلمة المعلومات الواردة بصورة تناسب أعمار الطالبات.
٤. تناقش المعلمة الطالبات بعد كل موقف وتتأكد من فهمهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات أثناء المحاضرة، ومشاركتهن في النقاشات البينية.
٢. بيان عدد من المواقف القيادية، وما ظهر فيها من مهارات وصفات.
٣. بساطة المعلومات المقدمة بصورة تناسب عمر الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مشاركة الطالبات في النقاشات وتشوقهن لاستخراج المهارات القيادية.
٢. بحث الطالبات وسعيهن لقراءة المواقف القيادية.
٣. تحدث الطالبات إلى معارفهن وصديقاتهن حول مواقف قيادية.
- ٥.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مائة من عظماء أمة الإسلام غيروا مجرى التاريخ- جهاد التريابي.
٢. موسوعة السير- علي الصلابي.
٣. صور من حياة الصحابة ١، ٢- عبد الرحمن رأفت الباشا.



قائمة المراجع

صيغي موقفاً قيادياً بأسلوبك، واكتبيه على صفحتك الشخصية



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقارن أبرز مهارات القيادة في محيطها

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

القائدة الماهرة!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة للطالبات برنامجاً تدريبياً حول أهم مهارات القيادة، بحيث تعطي لمحة عن كل مهارة من المهارات، ثم تطبيقاً عملياً توضحه للطالبات، ثم تنتقي منهن من يطبق هذه المهارة، وتعلق بعد ما يحتاج إلى تعليق أو تعزيز أو تشجيع.



فكرة النشاط

١- مفهوم القيادة وأثرها.

٢- أهم مهارات القيادة وأثر تطبيقها.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات القيادة بصورة تناسب المرحلة العمرية للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات القيادة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات القيادة بصورة تشجيعية بناءة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح القيادة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات القيادة لدى الطالبات.
- ٤-



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات القيادة في البرنامج التدريبي.
٢. ظهور تطبيق مهارات القيادة بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات القيادة وأهميتها.
- ٤.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القيادة للجميع- بيترج.دين.
٢. مدخل إلى فن القيادة- مارك أندرسن.
٣. كتاب القيادة- كيث جرينت.
٤. قراءة في كتاب فن القيادة- وليم كوهين.



قائمة المراجع

كيف تؤثر مهارات القيادة المختلفة على إنجاز الأعمال؟



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس أبرز مهارات
القيادة في محيطها

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

"قائدة تنظم العمل"

مقطع تمثيلي يعقبها مناقشة



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عدة سيناريوهات تمثيلية للطالبات، تت ضمن مواقف يحاكي تنظيم مؤتمر أو مشروع ميداني، وتراعي المعلمة في السيناريو توظيف بعض مهارات القيادة من أبطال المقطع.



فكرة النشاط

بعض مهارات القيادة التطبيقية.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على خلق سيناريو يختبر مهارات القيادة المختلفة، عن طريق تنوع الجمل والمناسبات والانفعالات والمواقف.
٢. الغرض من النشاط هو تطبيق مهارات القيادة وليس الإتقان التمثيلي.
٣. يمكن أن تنبه المعلمة وسط المقطع في حدود ضيقة لتتحقق المهارات فيما بقي منه.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
٢. تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات القيادة.
٣. تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات القيادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات القيادة في المقاطع التمثيلية.
٢. ظهور ممارسة مهارات القيادة بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات القيادة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القيادة للجميع- بيترج،دين.
٢. مدخل إلى فن القيادة- مارك أندرسن.
٣. كتاب القيادة- كيث جرينت.
٤. قراءة في كتاب فن القيادة- وليم كوهين.



قائمة المراجع

أعدى خريطة ذهنية لأهم مهارات القيادة، وأثر كل منها



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس بعض مهارات الإقناع
والتفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

قوة الكلمة

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطالبات على مهارات الإقناع وأساليب التفاوض الإيجابي



فكرة النشاط

١. المراد بالإقناع.
٢. أهمية مهارات الإقناع في مختلف مواقف الحياة.
٣. نماذج من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم للخطاب الإقناعي.
٤. أساليب الإقناع بفكرة ما.
٥. عناصر الإقناع.
٦. قواعد الإقناع وآلياته.
٧. عوائق الإقناع.
٨. التفاوض الإيجابي وعلاقته بالإقناع.



محتوى النشاط

١. يُفضل إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبات إلى تطبيق المهارة في حياتهن ودراستهن.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات الإقناع والتفاوض الإيجابي.
٢. تحسن مهارات الطالبات في الإقناع والتفاوض، وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. [كتاب] فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. [كتاب] علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. [كتاب] فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس بعض مهارات الإقناع
والتفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تنفيذ

تحضير

الحياة تفاوض

تمثيل أدوار



استراتيجية التنفيذ

تمثيل أدوار في عملية تفاوضية ثنائية لتطبيق مهارات الإقناع والتفاوض الإيجابي



فكرة النشاط

مفاوضة طالبة لأجل إقناع زميلتها ببيع شيء ما (قلم، كراس، ..) بأكبر سعر، مع مفاوضة
مقابلة لأجل الشراء بأقل سعر



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة فكرة النشاط للطلاب والغرض منه.
٢. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من المعارف السابقة ومهارات النشاط السابق.
٣. تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية وتطلب من كل مجموعة التمثيل لدقائق معدودة تسمح بمشاركة الجميع.
٤. تعلق المعلمة في النهاية تعليقا إجماليا فيه بعض التنبيهات والإشادة بالأداء الجيد.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة عروض الطالبات.
٣. نسبة ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توظيف مهارات الإقناع المتعلمة لأجل الترويج لفكرة أو مشروع أو التفاوض حول ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. [كتاب] فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. [كتاب] علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. [كتاب] فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

شاهدي مقطعاً على اليوتيوب بعنوان (قوة الكلمة) لمحمد القحطاني، وحللي الخطاب، وبينني أهم مهارات الإقناع التي استخدمها الملقى للإقناع بفكرته



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقدير أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

سحر التخطيط

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطلبة عن تفاصيل أهمية التخطيط، ومبررات الاعتناء به



فكرة النشاط

١. دعوة الشريفة لمبادئ التخطيط.
٢. أهمية التخطيط في وضوح الأهداف وإتقان الأعمال.
٣. أهمية التخطيط في التعلم من التجارب السابقة، ومعرفة نقاط القوة والضعف.
٤. أهمية التخطيط في تقييم الذات ومعرفة معدلات إنجازها.
٥. أهمية التخطيط في الاستقرار النفسي.
٦. التخطيط الصحيح ليس تضييعا للوقت، وليس خاصا بالشركات فقط.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التخطيط في الحياة، وتوفيره للجهود وتوجيهه لها.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بأهمية التخطيط لحياتها وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

لخصي أهم محاور المناقشة في صورة نقاط محددة



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تقدير أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

سنة التخطيط

ورقة علمية



استراتيجية التنفيذ

كتابة ورقة علمية مختصرة عن نماذج للتخطيط والإعداد المسبق في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



فكرة النشاط

١. تربية النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه على الإعداد والتهيئة والتخطيط.
٢. نماذج من تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم في العهد المكي.
٣. نماذج من تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بأمر الهجرة.
٤. نماذج من تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم في العهد المدني عمومًا وفي غزواته خصوصًا.



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من معارف النشاط السابق.
٢. تساعد المعلمة الطالبات أثناء كتابة الورقة بالتوجيه والإرشاد.
٣. تطالع المعلمة أوراق الطالبات وتعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة جودة صياغة الأوراق ودلالاتها على المطلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن صور التخطيط والتهيئة المسبقة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٢. ازدياد إيمان الطالبة بأهمية التخطيط لحياتها وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التخطيط الشخصي في السيرة، لمهنا نعيم نجم.
٢. [كتاب] فقه التخطيط المستقبلي في السنة، لمحمد البنعادي.
٣. [كتاب] تخطيط الاستراتيجي والمستقبلي في قيادة النبي صلى الله عليه وسلم العسكرية، لنزار محمود قاسم.
٤. [كتاب] مائة قاعدة في التخطيط العسكري الإستراتيجي عند النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم، لنزار محمود قاسم.
٥. [كتاب] وقفات تربوية مع السيرة النبوية، لأحمد فريد.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا عن نماذج من واقع الحياة، يُسهم عدم التخطيط فيها سلباً



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس تخطيط بعض المشروعات

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

التخطيط الفعال

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مهارات التخطيط لدى الطالبات



فكرة النشاط

١. مفهوم التخطيط الاستراتيجي.
٢. أهمية التخطيط الاستراتيجي.
٣. التحليل الاستراتيجي.
٤. صياغة الموقف الاستراتيجي.
٥. الرؤية الاستراتيجية.
٦. صياغة الخطة ووضع الأهداف وتقسيمها.
٧. أدوات المتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١. يُفضل إسناد النشاط إلى مدرّب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبات إلى تطبيق المهارة في حياتهن ودراستهن.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء التدريب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارات التخطيط الاستراتيجي.
٢. تحسن مهارات الطالبة في التخطيط، وظهور أثر ذلك في الأنشطة التالية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويديان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

لخصي أهم محتويات البرنامج في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تمارس تخطيط بعض المشروعات

المعيار التربوي

القياسي

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

ترتيب الحياة

خطة شخصية

استراتيجية التنفيذ

إعداد خطة استراتيجية للحياة الدراسية أو لبعض المشاريع التطوعية الشخصية

فكرة النشاط

١. تحديد الرسالة، والرؤية، والقيم.
٢. تحليل نقاط القوة والضعف، والفرص والتهديدات.
٣. وضع الأهداف العامة ثم تجزئتها إلى أهداف أصغر وأكثر تحديداً.
٤. وضع نماذج المتابعة وتقويم الأداء.

محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبات على الاستفادة من المعارف السابقة وتوظيفها.
٢. تساعد المعلمة الطالبات أثناء الإعداد وتشجعهن.
٣. تحث المعلمات الطالبات على البدء في تنفيذ الخطة والسعي فيها.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة إقبال الطالبات على النشاط وحماستهن له.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إعداد خطة استراتيجية لمشاريعها الحياتية الشخصية أو غيرها من المشاريع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويدان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من هذه التجربة، وصفي شعورك بعد الانتهاء من الخطة



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تفعيل

تحضير

القيادة ٣٦٠ درجة

مناقشة

استراتيجية التنفيذ



مناقشة بين المعلمة والطالبات عن أهمية العلاقات الجيدة الصحيحة مع الرؤساء، وعن كيفية التعامل معهم، ومع أنماطهم وصفاتهم المختلفة

فكرة النشاط



١. صور الرؤساء والمُقدِّمين في حياة الطالبات الحالية والمستقبلية.
٢. أهمية تقدير الرؤساء إدارياً وأخلاقياً.
٣. التوازن في التعامل مع الرؤساء بين الإفراط والتفريط.
٤. أهمية إدارة العلاقة مع الرؤساء، وكذلك إدارة الخلاف معهم.
٥. أنواع الرؤساء، وكيفية التعامل الأمثل مع كل واحد منهم.

محتوى النشاط



١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة والمناقشة.
٣. العناية بضرر الأمثلة من واقع الطالبات وحياتهن اليومية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. نسبة تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال عن أهمية بناء علاقات فاعلة مع الرؤساء، وكيفية إدارة هذه العلاقات معهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] قائد الـ ٣٦٠ درجة، لجون ماكسويل.
٢. [مقال] كيف تدير مدير، لجيفري جيمس.
٣. [مقال] تسع نصائح لكسب لمديرك، لوفاء إحسان.
٤. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

اكتبي مقالا مختصرا يكون دليلا موجزا للتعامل مع الرؤساء عموما، ومع أمماطهم المختلفة



النشاط الموجه للطالبة

المجال

تبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٤



١



تقويم

تنفيذ

تحضير

كيف نتعامل مع رئيسك

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك لعرض أكثر المواقف والمشاكل تكررًا مع الرؤساء وأصحاب المنزلة الأعلى، وكيفية التصرف الأمثل في كل موقف منها



فكرة النشاط

يترك تحديد المحتوى للطالبة، بحيث تستفيده من خلال قراءتها ومناقشتها خلال النشاط السابق



محتوى النشاط

١. تقسم المعلمة الطالبات إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طالبات في المجموعة).
٢. تشارك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. تناقش المعلمة الطالبات في إنتاجهن من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. تنشر المعلمة الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. نسبة ظهور أثر النشاط السابق في أعمال الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على توظيف معرفتها السابقة في اقتراح أفضل التعاملات الممكنة في المواقف المختلفة والمتكررة مع الرؤساء



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.
٢. [مقال] تسع نصائح لكسب لمديرك، لوفاء إحسان.
٣. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

لخصي محتوى الإنفوجرافيك الذي صممته مع زميلاتك



النشاط الموجه للطالبة

الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تقدر أهمية التخطيط	تحضير	فراغ خطة	١
٥		تفعيل وتقييم	ما فعله التخطيط بحياتي	٢
٧	تستطيع ممارسة بعض مهارات التخطيط	تحضير	التخطيط للتخطيط!	٣
٩		تفعيل وتقييم	محاكمة خطة	٤
١١	تحب التجديد	تحضير	بث الحياة	٥
١٣		تفعيل وتقييم	وقفة تجميل	٦
١٥	تتسم بالإنجاز وتقدر الالتزام	تحضير	شهر تحت المجهر	٧
١٧		تفعيل وتقييم	وقفة تجميل	٨
١٩	قادرة على التفاوض مع الآخرين	تحضير	فن التفاوض	٩
٢١		تفعيل وتقييم	خيارات تفاوضية!	١٠
٢٣	تؤدي بعض الأدوار القيادية في محيطها	تحضير	فن القيادة	١١
٢٥		تفعيل وتقييم	اختبار قيادة!	١٢
المرحلة الثانوية				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٢٨	تقدر التجديد	تحضير	خارج الصندوق	١٣
٣٠		تفعيل وتقييم	صدأ الروح	١٤
٣٢	تعني بتحفيز نفسها والآخرين	تحضير	القيادة تحفيز!	١٥
٣٤		تفعيل وتقييم	كيف نحفز الآخرين؟	١٦
٣٦	تتميز بإتقان العمل	تحضير	ضرورة الإتقان	١٧
٣٨		تفعيل وتقييم	ثمرة الإتقان	١٨
٤٠	تستمتع بدراسة المواقف القيادية	تحضير	مواقف فارقة!	١٩
٤٢		تفعيل وتقييم	قادة الأمة	٢٠
٤٤	تمارس أبرز مهارات	تحضير	القائدة الماهرة!	٢١

٤٦	القيادة في محيطها	تفعيل وتقويم	"قائدة تنظم العمل"	٢٢
٤٨	تمارس بعض مهارات الإقناع	تحضير وتفعيل	قوة الكلمة	٢٣
٥٠	والتفاوض الإيجابي	تقويم	الحياة تفاوض	٢٤
٥٢	تقدر أهمية التخطيط	تحضير	سحر التخطيط	٢٥
٥٤		تفعيل وتقويم	سنة التخطيط	٢٦
٥٦	تمارس تخطيط بعض المشروعات	تحضير وتفعيل	التخطيط الفعال	٢٧
٥٨		تقويم	ترتيب الحياة	٢٨
٦٠	تبني علاقات فاعلة مع الرؤساء	تحضير وتفعيل	القيادة ٣٦٠ درجة	٢٩
٦٢		تقويم	كيف تتعامل مع رئيسك	٣٠