

كتاب الأنشطة

عشائير

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



مصادر التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

المجال
النفسي وإدارة الذات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

من أنت؟!

المجال
النفس

مقياس سلوكي - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مقياس سلوكي لدرجة (الوعي الذاتي)، ثم مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية معرفة الإنسان بنفسه



فكرة النشاط

١. مقياس (الوعي الذاتي) أضمن الفصل الأول من مرجع النشاط
٢. أهمية معرفة الإنسان بنفسه وطبيعته ونمطها.
٣. أهمية إدراك الإنسان لمؤهلاته وإمكاناته.
٤. أهمية السعي في تطوير الإمكانيات والقدرات الحالية.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقياس وكيفية تصحيحه، ثم يعقب عليه بعد انتهاء الطلبة منه.
٢. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٤. يسأل المعلم كل طالب عن أهم ميزة يستشعرها في نفسه، ثم يعقب المعلم على كل طالب بما رآه المعلم من آثار هذه الميزة في تعامله مع الطالب.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة عن أهمية معرفة النفس وإمكاناتها.
٢. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على نفسه ومؤهلاتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من النشاط؟



النشاط الموجه للطلاب

يحمل مفهومًا عاليًا عن نفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

سياحة في أروقة النفس

المجال
النفس

مقياس نفسي وسلوكي



استراتيجية التنفيذ

يوجه المعلم الطلبة إلى إجراء مقياس MBTI لأنماط الشخصية، ثم التعرف من خلال نتيجته على إمكانيات وقدرات شخصيته



فكرة النشاط

١. مقياس مايرز بريجز MBTI لأنماط الشخصية من خلال موقع personalities١٦.
٢. أهم صفات الأنماط باللغة العربية من خلال مدونة جاسم الهارون.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم للطلبة فكرة أنماط الشخصية ومقياس مايرز بريجز.
٢. يوجه المعلم الطلبة لعمل المقياس.
٣. يوجه المعلم كل طالب لقراءة أهم صفات نمطه وإمكاناته المتوقعة.
٤. يحافظ المعلم على سرية مقياس الشخصية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المقياس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطلبة لإجراء المقياس ثم لمعرفة نتيجته.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بذاته، ومعرفته لإمكاناته وقدراته، وثقته فيها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اختبار موقع <https://www.16personalities.com/ar>
٢. التعرف على الذات من مدونة جاسم الهارون.



قائمة المراجع

ما أهم ما عرفته عن نفسك في هذا النشاط؟



النشاط الموجه للطلاب

يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

وثيقة التعرف على الذات

المجال
الذكي

إعداد وثيقة شخصية



استراتيجية التنفيذ

وثيقة يعدها الطالب يجمع فيها قدراته وإمكاناته ومؤهلاته في مكان واحد ليسعى في تطويرها وتفعيلها



فكرة النشاط

١. إمكانات الذات من خلال رؤية الطالب لنفسه.
٢. إمكانات الذات من خلال مايرز بريجز في النشاط السابق.
٣. إمكانات الذات من خلال سؤال المعلم والزملاء في الفصل.
٤. إمكانات الذات من خلال سؤال العائلة والأصدقاء المقربين.



محتوى النشاط

١. يجمع الطالب بيانات محتوى النشاط في وثيقة واحدة.
٢. يرتب الطالب الإمكانيات والقدرات وفقاً لقوة تحققها فيه من خلال تكرار توكيدها من عدة جهات.
٣. يقترح الطالب نشاطاً واحداً على الأقل لتفعيل كل قدرة من قدراته.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع فكرة الوثيقة والسعي الجاد في بنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد وعي الطالب بذاته، ومعرفته لإمكاناته وقدراته، وثقته فيها
٢. توكيد الطالب لإمكاناته وقدراته، وقدرته على السعي في تفعيلها وتطويرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

-



قائمة المراجع

ما أكثر قدرة تكرر وصفك بها؟ وما هو مقترحك لتطويرها وتفعيلها؟



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالصحة النفسية

المعيار التربوي

٤



تقويم

تفعيل

تحضير

الوقاية النفسية

المجال
النفسية

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد متخصصين في مجال الإرشاد النفسي، لمناقشة الطلاب في مبادئ الصحة النفسية.



فكرة النشاط

١. علامات الصحة النفسية (التوافق الاجتماعي، التوافق الذاتي، الشعور بالطمأنينة، ...)
٢. مبادئ الحفاظ على الصحة النفسية (اعرف نفسك، تعلم حل المشكلات، اتخذ هدفاً ..)
٣. أصول الأزمات النفسية، ومتى أستشير أخصائياً؟
[راجع كتاب أصول علم النفس، لأحمد عزت (٤٦٥ - ٥١٣)]



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٢. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
٣. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مبادئ الصحة النفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أصول علم النفس، لأحمد عزت راجح.
٢. [كتاب] الصحة النفسية، لحامد زهران.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالصحة النفسية

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

مراقبة الأداء النفسي

المجال
النفسى

تقويم ذاتي

استراتيجية التنفيذ

يمأ الطالب استمارات تقويم ذاتي (معتمدة) للصحة النفسية، ويقرأ تحليلها، ويتعرف على مواطن الضعف في صحته النفسية

فكرة النشاط

مقياس للصحة النفسية للشباب، يعتمد الأخصائي النفسي (اقتراح: مقياس الصحة النفسية للشباب، للمقريبي والشخص، ١٩٩٨)

محتوى النشاط

١. يقوم كل طالب بملء المقاييس المطلوبة بعد تأكيد المرشد النفسي على تعليمات كل مقياس.
٢. يصحح الطالب المقاييس ذاتيا، ويستعين في ذلك بالمرشد النفسي.
٣. يعد الطالب خطة شخصية للاستفادة بالمعلومات المحصلة، وذلك تحت إشراف المرشد النفسي المدرسي.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من حل المقياس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المتفاعلين مع نتائج المقاييس والاستفادة منها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على تقييم صحته النفسية، ومعرفة سبل وآليات ذلك
٢. ازدياد اهتمام الطالب بالتواصل مع المرشد النفسي المدرسي.



مؤشرات اكتساب المعيار

مقياس الصحة النفسية للشباب، للقريطي والشخص، ١٩٩٨



قائمة المراجع

اكتب مقالا مختصرة للتعريف بالمقاييس النفسية، وبين كيفية استفادة الإنسان منها لتحسين صحته النفسية



النشاط الموجه للطالب

يثق بنفسه ويقدر إنجازاته

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا يقولون عني؟

تبادل خبرات



استراتيجية التنفيذ

يتحدث كل طالب عن الطالب الذي بجانبه خصوصا وعن بقية الطلاب عموما بخصلة حميدة أو صنيعة معروف رأها منه ويغلب على ظنه أن هذا الطالب لا يذكرها.



فكرة النشاط

- ١ . موقف حميد قام به الطالب.
- ٢ . خصلة حميدة يتمتع به.
- ٣ . صنيعة معروف قام بها الطالب معه أو مع غيره.



محتوى النشاط

- ١ . ينتبه المعلم ألا يقع أحد الطلاب في فخ المدح العلني، وينبه الطلاب على ضرورة الاكتفاء بذكر الحقائق والمواقف دون التطرق إلى المبالغة في المدح أمام الناس.
- ٢ . يحرص المعلم أن ينال كل طالب من الطلاب حصته من جرعة الثقة النفسية بكلام أقرانه عنه.
- ٣ . ينتبه المعلم الطلاب بعد ذلك إلى أهمية تقدير أنفسهم وإنجازاتهم وما فعلوه من معروف وأن الناس لا تنساه حتى ولو نسيه هو.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة المواقف المذكورة وتنوعها .
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب إلى العدد الإجمالي .



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . إبداء الطلاب للسعادة والرضا عن النشاط الناتجة عن الثقة النفسية التي حصلوا عليها .
- ٢ . نتيجة استبيان بسيط يقدم إليهم عن انطباعهم عن النشاط .



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: كيف تتمتع بالثقة والقوة في التعامل مع الناس، ليس جيلين، مكتبة جرير، ١٩٩٨ .
- ٢ . كتاب: الثقة بالنفس غير شعورك لتحقيق الامور التي تريدها، روب يونج، مكتبة جرير، ٢٠١٥ .
- ٣ . كتاب: الثقة بالنفس رحلة التعرف على الذات، ماهر العربي، مؤسسة الفرسان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦ .
- ٤ . كتاب: ثق بنفسك وحقق ما تريد، بول حنا، مكتبة جرير، ٢٠١٢ .



قائمة المراجع

- ١ . اكتب أهم الأشياء الجميلة التي قالها عنك زملاؤك في كراستك كي تتذكرها .
- ٢ . املأ الاستبيان المقدم إليك مسجلاً فيه رأيك وانطباعك عن النشاط .



النشاط الموجه للطلاب

يثق بنفسه ويقدر إنجازاته

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

قوالب المجهولة!

المجال
النفس

الاستقراء



استراتيجية التنفيذ

نشاط فردي يقوم به الطالب باستخدام مهارة الاستقراء للتوصل إلى نقاط قوته الأساسية واستغلالها للقيام بالمزيد من المنجزات عن طريق الخطوات المشروحة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. في العمود الأول يكتب الطالب نتائج عصف ذهني لكل الأعمال أو المنجزات التي حققها في آخر خمس سنوات، الصغير منها والكبير، السري والعلني، وفي كافة المجالات المختلفة.
٢. في العمود الثاني يضيف الطالب استنتاجاته للأنماط العامة التي يراها تحكم أغلب هذه المنجزات، للتعرف على مهاراته التي قد تكون خفية عنه هو نفسه.
٣. في العمود الثالث يكتب الطالب أية قدرات خاصة لديه يحبها في نفسه.
٤. في الرابع يكتب مجموعة من الأعمال يرغب في تحقيقها وتتفق مع المهارات المذكورة في العمود الثاني والقدرات المذكورة في العمود الثالث.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
٢. يقرأ المعلم بعض المعارف عن كيفية اكتشاف نقاط القوة من المذكورة في المراجع كي يكون مرشداً ومعيّناً للطلاب أثناء نشاطهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
- ٢ . انهماك الطلاب في عملهم وملاحظة الحماسة أثناء إعداد القوائم.
- ٣ . اتفاق نقاط القوة التي يستخرجها الطالب عن نفسه بالاستقراء مع ما يعرفه المعلم عنه أصلاً.
- ٤ . إجادة الطلاب لاستخدام مهارة الاستقراء كنمط من أنماط التفكير المتقدمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

اكتساب الطلاب للثقة في أنفسهم بقدرتهم على صناعة النجاح ويظهر ذلك في التزامهم بالخطة التشغيلية للأعمال التي وضعوها لأنفسهم استناداً على قدراتهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . اكتشاف شغفك، خلود بادجمان، دار كلمات للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- ٢ . ما هي ميزتك الوحيدة اكتشاف الشيء المذهل الذي يمكنك القيام به، ستيف أولشر، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
- ٣ . لا شيء مستحيل ٧ خطوات لإدراك قوتك الحقيقية وتعظيم نتائجك، توم أوليفر، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٤ . قوة الثقة بالنفس كيف تصبح شخصاً شجاعاً لا يمكن إيقافه، براين تراسي، مكتبة جرير، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتب في كراستك نقاط قوتك التي خرجت بها من الاستقراء.



النشاط الموجه للطالب

يثق بنفسه ويقدر إنجازاته

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

لوحة الرؤية!

المجال
النفس

تصميم لوحة الرؤية!



استراتيجية التنفيذ

يصمم الطلاب لوحة من الورق المقوى مثبت بها صور تمثل رموزاً وأشكالاً لأحلامهم المستقبلية وبها بعض العبارات المحفزة والدافعة بحيث تمثل هذه اللوحة رؤية بصرية لهم لرؤيتهم المعنوية.



فكرة النشاط

١. تخيل الطالب لحياته بعد عام من الآن والمنجزات والأهداف التي سيكون حققها.
٢. كتابة هذا السيناريو التخيلي وتحليله إلى عناصر ومكونات.
٣. البحث في الويب عن صور مناسبة تصلح رموزاً أو أشكالاً لهذه العناصر وطباعتها.
٤. تعليق ولصق هذه الصور على لوحة خشبية أو من الورق المقوى بصورة جمالية مع كتابة عبارات تحفيزية وتسميتها باسم خاص به.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.
٢. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط. أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. احتواء لوحة الرؤية على أهم الأهداف التي من المفترض أن تتشكل لدى الطالب في خلال عام.
٢. نسبة المشاركين من الطلاب في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يحتفظ الطالب بلوحة الرؤية الخاصة به في بيته بحيث يمكن سؤاله عنها بعد ذلك وسؤاله عن الخطوات التي يقوم بها في سبيل تحقيق هذه الأهداف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Dream It. Pin It. Live It.: Make Vision Boards Work for You Audible Audiobook – Unabridged. Terri Savelle Foy (Author, Narrator).
٢. VISION BOARD: Create The Life You Want Using A Vision Board Paperback – February ١٠, ٢٠١٦. By/ Devan Skywisdom.
٣. The Vision Board: The Secret to an Extraordinary Life Hardcover – October ٢٨, ٢٠٠٨. By/ Joyce Schwarz.
٤. The Complete Guide to Vision Boards: The Ultimate Starter Kit to Get Wildly Clear and Create the Life of Your Dreams Audible Audiobook – Unabridged. Christine Kane.
٥. The Complete Vision Board Kit: Using the Power of Intention and Visualization to Achieve Your Dreams Paperback – October ٧, ٢٠٠٨. By/ John Assaraf.
٦. Article: How to Create an Empowering Vision Board:



Scan me



قائمة المراجع

في فقرة صغيرة اكتب انطباعك عن البرنامج بخطواته الثلاثة.



النشاط الموجه للطالب

يملك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا ترى أنت؟

المجال
النفس

لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية وخدمة يقوم بها المعلم مع الطلاب ليخدش قشرة الخجل والاتباعية لدى الطلاب ويكسر حاجز التعبير عن الرأي الشخصي وتحمل مسؤوليته. حيث يطلب المعلم من مجموعات الطلاب بحث أي قضية أو فكرة في صورة مجموعة عمل وبعد أن يعرض ممثل المجموعة نتائج عملهم بسأل المعلم بعض الطلاب: ماذا عن رأيك أنت؟ بغض النظر عن رأي مجموعتك؟



فكرة النشاط

١. بحث في حل لأحد مشاكل المحضن.
٢. مناقشة لحل أحد القضايا المجتمعية مثل التحرش أو التدخين.
٣. قضية جدلية في السياسة أو الأفكار المنهجية.



محتوى النشاط

١. يعتمد المعلم إلى سؤال الطلبة الانطوائيين الكتومين لا بغرض إحراجهم ولكن لتعليمهم الدرس بطريقة عملية: أحيانا قد يكون ما في جعبتهم أفضل مما لدى الجميع.
٢. من المهم أن يتحدث معهم المعلم بعد ذلك في كيفية الموازنة بين استقلال الشخصية وبين الروح الجماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. امتلاك الطلاب لرأي مستقل بالفعل عن رأي المجموعة في بعض مفرداته وتعبيرهم عنه بشجاعة والدفاع عنه.
٢. استيعاب الطلاب للغرض من النشاط والتفريق بين ذلك وبين الفردية المذمومة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب ملكة التفرد والاستقلال بعد اكتساب الاتجاه الوجداني الإيجابي من المعيار في هذا النشاط، ويظهر ذلك في مدى استجابتهم للأنشطة التالية لهذا المعيار في التفعيل والتقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (تعزيز تقدير الذات)، روبرت ديليو. ريرنر / رانجيت سينج مالهي، مكتبة جرير، ٢٠٠٥.
٢. كتاب (مهارات بناء تقدير الذات للمراهقين)، وداد العيسى، دار اقرأ، ٢٠١٠.
٣. Self-Esteem: A Proven Program of Cognitive Techniques for Assessing, Improving, and Maintaining Your Self-Esteem Paperback – August ١, ٢٠١٦. By/ Matthew McKay PhD (Author), Patrick Fanning (Author).
٤. The Self-Esteem Workbook Paperback – November ١, ٢٠١٦. By/ Glenn R. Schiraldi PhD (Author).



اكتب انطباعك عن هذا النشاط في كراسة النشاط.



النشاط الموجه للطلاب

يملك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

رأي غير الشعبي

المجال
النفس

تبادل خبرات



استراتيجية التنفيذ

يقف الطالب أمام زملائه ليعلن بشجاعة عن أحد الآراء الخاصة به والتي ليس لها شعبية أو ضد الرأي السائد عموماً Unpopular Opinion.



فكرة النشاط

١. رأيه في أحد القضايا الجدلية (سياسة، فكر، شخصية مشهورة... إلخ).
٢. رأيه في أشياء تتعلق بالحياة اليومية (طعام، ملابس، أنواع من المقتنيات).
٣. رأيه في إحدى القضايا المجتمعية المثارة.
٤. رأيه في أحد العلوم المعرفية (مجال تنمية الذات، علم الاجتماع والسلوك... إلخ)



محتوى النشاط

١. يتم اعتبار الأفكار الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة مقترحة للتنفيذ غير ملزمة.
٢. لا بأس من أن يسود النشاط المرح وبعض المزاح من الطلبة ولكن يحذر المعلم من أن يأخذهم ذلك إلى التهكم أو السخرية أو الهرج.
٣. يوضح لهم المعلم أن هذه تجربة للتدرب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص آراءنا الشخصية وليست مطلوبة لذاتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. استيعاب الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذها بنجاح واستيعابهم للغرض التربوي منه.
٣. استقبال الطلاب الآخرين للآراء الغربية بتحضر وبآداب الاختلاف.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص آراءه الشخصية ويظهر ذلك من خلال تغير ترتيب أفكاره وقدرته على الدفاع عنها في الحوارات الجدلية والنقاشات المفتوحة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التفكير المستقل)، إيان جلبرت، مكتبة جرير، ٢٠١٦.

٢. The Power of Self-Dependence: Allowing Yourself to Live Life on Your Own Terms Hardcover – December ٢٣, ٢٠٠٣. By/ Jorge Bucay.
٣. Claiming Your Self-Esteem: A Guide Out of Codependency, Addiction, and Other Useless Habits Paperback – March ١, ١٩٩١. By/ Carolyn M. Ball.



قائمة المراجع

اكتب أهم ما عرفته عن زملائك من الآراء الغربية التي كانوا يخفونها مما اتفقت معهم فيه.



النشاط الموجه للطلاب

يملك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

على مسئوليتك الخاصة!

المجال
النفس

حفلة



استراتيجية التنفيذ

حفلة ينظمها الطلاب يستضيفون بها طلبة فصل آخر أو مجموعة مستقلة من الشباب والزملاء، في أثناء الحفلة يقوم كل طالب بتنفيذ جانب من جوانب الإعداد بشكل مستقل وبأفكاره الخاصة وحسب رؤيته الشخصية لها.



فكرة النشاط

- متعهد الطعام والشراب.
- متعهد الزينة.
- الدعوات.
- المسابقات والجوائز.
- فقرات الحفل.
- التقديم.
- وسيلة المواصلات.
- الصوتيات والعروض المرئية.



محتوى النشاط

١. يتم اعتبار العناصر في محتوى النشاط مجرد أمثلة.
٢. يتجاوز المعلم عن سوء التنظيم المتوقع للحفلة في مقابل تدريب الطلاب على الثقة الذاتية في تفكيرهم المستقل.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب في الإعداد والتنفيذ للحفلة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. استخدام الطلاب لأفكار إبداعية غير مألوفة في تنفيذ الحفل.
٣. قدرة الطالب على الدفاع عن فكرته وشرح الداعي لها لو كانت غير مألوفة أو مستهجنة.
٤. مدى نجاح الحفل في النهاية والتناسق والتكامل بين عناصره.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباع الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ألعاب الحفلات، دار نهضة مصر، ٢٠١٢.
٢. Celebrate Everything!: Fun Ideas to Bring Your Parties to Life Hardcover – October ٢٥, ٢٠١٦. By/ Darcy Miller.
٣. A Perfect Event: A Perfect Event: Inspired, Easy Elegance for Every Occasion—grocery to gorgeous recipes, stylist secrets, and affordable DIYs. Paperback – June ٢٦, ٢٠١٢. By/ Debi Lilly.
٤. The Party Planning: Ideas, Checklist, Budget, Bar& Menu for a Successful Party (Planning Checklist ١٠) (Volume ١٠) Paperback – March ٥, ٢٠١٧. By/ Rita L. Spears.



قائمة المراجع

املاً الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب

يتحكم بعواطفه وانفعالاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

لا تغضب

المجال
النفس

مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الاتزان الانفعالي، والتأثير السلبي للانفعال والغضب

فكرة النشاط

١. دعوة الكتاب والسنة إلى تجنب الغضب والانفعال.
٢. أسباب نهي الشريعة عن الغضب، والآثار السلبية للغضب على الفرد والمجتمع.
٣. الغضب المحمود والغضب المذموم، والفرق بينهما.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة خاطرة عن موقف الشرع من الغضب، وعن آثاره السلبية على النفس والمجتمع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لثايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.



قائمة المراجع

اذكر موقفا استشعرت فيه الأثر السلبي للغضب وعدم التحكم في الانفعال



النشاط الموجه للطالب

يتحكم بعواطفه وانفعالاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

إدارة الغضب

المجال

الذكي

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم تعاوني، يجتمع فيه الطلبة على عرض مراجع النشاط بأنفسهم



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى اجتناب الغضب.
٢. الآثار السيئة للغضب.
٣. أسباب الغضب.
٤. خطوات إدارة الغضب.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث فرق.
٢. يعطي كل فريق واحدا من مراجع النشاط.
٣. يطلب من كل فريق قراءة المرجع، ثم يخطط لطريقة إبداعية لعرضه على زملائهم.
٤. يصوت الطلبة في النهاية لأفضل عرض بموضوعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وحماسهم فيه.
٣. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. مدى جودة عروض فرق الطلبة، من جهة المحتوى والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسباب الغضب ومهارات إدارته والتعامل معه من الناحيتين الشرعية والنفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.
٣. [مقال] إدارة الغضب، موقع برسالة.



قائمة المراجع

اكتب خطوات متسلسلة تنصح بها الإنسان عند وقوعه في الغضب



النشاط الموجه للطلاب

يتحكم بعواطفه وانفعالاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة غضب

المجال
النفس

كتابة قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قصة قصيرة يكتبها عن الطلبة، يبرزون من خلالها أثر الانفعالات وضرورة إدارتها بشكل صحيح



فكرة النشاط

١. الآثار السيئة للغضب.

٢. كيفية إدارة الغضب، والتعامل معه.



محتوى النشاط

١. يبحث المعلم الطلبة على توظيف المعارف السابقة في صناعة القصة.
٢. يقرأ المعلم القصص التي كتبها الطلبة ويشيد بما فيها من مميزات، ويعلق على مواطن القصور.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وحماسهم له.
٣. مدى توظيف الطلبة للمعارف السابقة في القصة.
٤. جودة القصص التي كتبها الطلبة، من جهة إيصالها للرسالة وإحكام القالب القصصي التي وضعت فيه رسالة القصة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على إسقاط مهارات إدارة الانفعال على مواقف معينة.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية إدارة الغضب وتطبيق مهاراته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.
٣. [مقال] إدارة الغضب، موقع برسالة.



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم المواقف الدورية التي تنفعل فيها، ثم اكتب خطوطاً عريضة لتحسين التعامل فيها، ثم قوم التزامك بذلك



النشاط الموجه للطالب

يتحلّى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الفأل الحسن

المعيار
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية النظرة الإيجابية، والتفاؤل والطموح



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى التفاؤل والأمل ونبذ التشاؤم والنظرة السلبية.
٢. حاجة الإنسان إلى التفاؤل والطموح والأمل.
٣. أسباب التفاؤل والتفكير الإيجابي.
٤. الثقة في الله وحسن الظن به وعلاقته بالتفكير الإيجابي.
٥. علو الهمة وعلاقته بالطموح والتفكير الإيجابي.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم ومستقبلهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التفاوض والنظرة الإيجابية.
٢. ازدياد إيمان الطالب بمفاهيم التفاوض والطموح وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [خطبة مفرغة] التفاوض والأمل، لمحمد صالح المنجد



٢. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسليوى العضيديان
٣. [كتاب] عو الهممة، لمحمد إسماعيل المقدم



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطلاب

يتحلّى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

نظرة إلى غدٍ مشرق

المجال
النفس

إعداد وثيقة شخصية



استراتيجية التنفيذ

وثيقة يعبدها الطالب يضع فيها تصورا إيجابيا طموحا لمستقبله



فكرة النشاط

١. سيناريو يعبده الطالب لتوقعات إيجابية عن نفسه في المستقبل، في عدة مجالات (العمل، الأسرة، الصفات الشخصية، إلخ..).
٢. تصور يعبده الطالب عن الفرص الإيجابية المتاحة له على المدى القريب والبعيد.



محتوى النشاط

١. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من مفاهيم النشاط السابق.
٢. يوجه المعلم الطلبة إلى ضرورة توفر التوازن في الوثيقة، بين الطموح والأمل والتفكير والإيجابي، والواقعية وتجنب المثالية غير المحمودة.
٣. يوجه المعلم الطلبة إلى إضافة هذه الرؤى إلى خططهم الاستراتيجية لمستقبلهم.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع فكرة الوثيقة والسعي الجاد في بنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

نظرة الطالب الإيجابية إلى مستقبله، وعلو همته في رسم رؤيته المستقبلية



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

في ضوء هذا النشاط .. صف رؤيتك المستقبلية لنفسك في عبارة مختصرة



النشاط الموجه للطلاب

يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

صبر العظماء

المجال
النفس

ورشة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لاستخراج مواقف الصبر والتعامل مع الصعاب للأنبياء من القرآن، ثم مناقشة حولها



فكرة النشاط

١. مواقف لصبر الأنبياء وتعاملهم مع الصعاب من القرآن (مثال: الرسول صلى الله عليه وسلم مع قومه، إبراهيم عليه السلام مع أبيه وقومه، لوط عليه السلام مع ضيوفه وقومه، نوح عليه السلام مع استهزاء قومه، يوسف عليه السلام مع إخوته والسجن وامرأة العزيز، ...)
٢. كيفية تعامل الأنبياء عليهم السلام مع هذه الصعاب، واستخراج الفوائد من أقوالهم وأفعالهم



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة لكيفية تطبيق منهج الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه في التعامل مع الشدائد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن منهج الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه في التعامل مع الشدائد والصعاب



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الصبر في القرآن الكريم، ليوسف القرضاوي



قائمة المراجع

دون أهم ملامح منهج الأنبياء في التعامل مع الصعاب، والتي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب

يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

هكذا هزموا اليأس

المجال
النفس

قراءة كتاب



استراتيجية التنفيذ

قراءة تصفحية سريعة لكتاب (هكذا هزموا اليأس) لسليوى العبيدان



فكرة النشاط

١. آيات القرآن الداعية إلى عدم اليأس والإيجابية في مواجهة الشدائد.
٢. أقاصيص أدبية من الشعر والنثر حول التجلد والصبر.
٣. قصص واقعية ملهمة لعدد كبير من الناس في أزمنة مختلفة.
٤. نصائح وتوجيهات حول منابذة اليأس والصبر على مواجهة الصعاب.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة سريعة تصفحية للمادة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من قراءة الكتاب إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استمتاع الطلبة بالكتاب وعدم مللهم منه.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة عدة مقالات داعية إلى نبذ اليأس، والسعي إلى مواجهة الصعاب بإيجابية وفاعلية والصبر عليها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسوى العضيدان



قائمة المراجع

اكتب مراجعة للكتاب، متضمنة لأهم الفوائد التي خرجت بها منه



النشاط الموجه للطالب

يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

إضاءات على الطريق

المجال

النفسي

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعلها الطالب تتضمن قائمة مختصرة في صورة نقاط، فيها أهم المعاني التي ينبغي أن يستحضرها الإنسان، والخطوات التطبيقية التي يجب أن ينفذها، عند مواجهته للمصاعب والشدائد



فكرة النشاط

محتوى الورقة راجع لاجتهاد الطالب، وتلخيصه لفوائد النشاطين السابقين بالإضافة لما تعلمه خلال المعايير السابقة، كالتخطيط وإدارة المشكلات



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم للطلبة فكرة النشاط.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من النشاطين السابقين بالإضافة لمعارفهم السابقة.
٣. يوجه المعلم الطلبة إلى الاحتفاظ بهذه القائمة، ومراجعتها عند تجدد الشدائد ومصاعب الحياة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من معرفهم السابقة وتوظيفها جيدا.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على التعامل مع المصاعب التي تواجهه بإيجابية وفاعلية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسوى العضيديان.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت. (الصبر)



قائمة المراجع

اكتب خطوات تطبيقية تقوم بها للتعامل مع بعض المصاعب التي تمر بها



النشاط الموجه للطلاب

متزن وثابت الشخصية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

هل أنت ثابت انفعاليًا؟

المجال
النفس

اختبار مقياس ذاتي



استراتيجية التنفيذ

اختبار ذاتي للطلاب لقياس قدراته على الثبات الانفعالي عند تعرضه للمواقف المستفزة.



فكرة النشاط

- Personality Probe Test.
- Or: Personality Test Center.



محتوى النشاط

- ١ .يقوم المعلم باعتماد أحد هذه القياسات واختيارها مسبقا ثم تقديمها للطلاب.
- ٢ . يقيم الطالب نفسه من خلال هذا الاختبار وقياس نتائجه.
- ٣ . يتناقش المعلم بعد ذلك مع الطلاب في مسألة: مدى أهمية اكتساب قدرات أكبر في الثبات الانفعالي واتزان الشخصية وهل سيؤثر ذلك على قوة الشخصية؟



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي في المحضر.
٢. فهم الطالب لمقياس الاختبار وقدرته على قياس نتائجه.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء المناقشة المفتوحة.



مؤشرات نجاح البرنامج

مدى تفاعل الطلبة في مرحلتي التفعيل والتقويم من هذا البرنامج كدلالة على اكتسابهم اتجاه وجداني بضرورة تعلم مهارات اكتساب الثبات الانفعالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الانفعالات النفسية في القرآن الكريم، سناء تيسير السعداوي، ٢٠٠٣.
٢. دراسة في التربية الخاصة عن اضطرابات السلوك الانفعالية، سليم عتيق الحربي، ٢٠١٥.

٣. How Do Emotions Work: Get the Right Things Done through Science and Spirituality Paperback – December ١٥, ٢٠١٧. By/ DWAYNE HAWKINS



قائمة المراجع

١. قم بتدوين النتيجة التي حصلت عليها في المقياس واحتفظ بها.
٢. أعد الاختبار لنفسك بعد أن تتعلم مهارات الثبات الانفعالي وتطبقها وقارن بين النتيجةين.



النشاط الموجه للطلاب

متزن وثابت الشخصية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

اشترِ شخصية أقوى!

المجال
النفس

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تتعلم مجموعات الطلاب ذاتيا عن طريق التصفح في الشبكة أو المراجع المقترحة عن مهارات اكتساب الثبات الانفعالي واتزان الشخصية ثم تقوم كل مجموعة بصياغة أهم ما تعلمته وإعادة شرحه للطلاب.



فكرة النشاط

١. أضرار الانفعال على الجسد.
٢. أضرار الانفعال على مظهر الشخصية.
٣. خطوات اكتساب الثبات الانفعالي.
٤. خطوات استدامة الثبات الانفعالي.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتقسيم العناصر عليهم وتحريضهم على التعلم الذاتي لها باستخدام الويب والمراجع المذكورة إن توفرت.
٢. يتلقى المعلم وباقي الطلاب من كل مجموعة شرحها للعنصر الخاص بهم.
٣. يناقش المعلم وباقي الطلاب ممثل المجموعة في ما يقدمونه من معلومات.
٤. في نهاية تقديم المجموعات ، يلخص المعلم أهم ما توصلوا إليه ويراجعه معهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطلاب للمراجع وللوبيب بشكل صحيح للبحث عن المعلومات المطلوبة.
٣. استخدام الطلاب لمراجع يمكن الاعتماد عليها وموثوقة.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب الشارحون.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب مستوعبا ومتذكرا لأهم استراتيجيات الثبات الانفعالي واتزان الشخصية ويكون قادرا على تطبيقها في حياته الخاصة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. السيطرة على الانفعالات، يوسف المحمد، إنجاز العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٢. نظرية الارشاد العقلاني الانفعالي، أسماء خويلد، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٨.
٣. ما وراء المعرفة والذكاء الانفعالي، محمد مترك القحطاني، مكتبة الخريجي، ٢٠١٢.

٤. How to Control Emotions: An Essential Guide to Controlling Your Emotions, Behaving Calmly, and Exuding Emotional Stability and Maturity Paperback – March ٢١, ٢٠١٥. By/ Kirk Saugareli
٥. Internal Affairs: Emotional Stability in an Unstable World Paperback – January ١٨, ٢٠١٠. By/ Larry Hutton



قائمة المراجع

لخص في كراستك أهم مهارات الثبات الانفعالي التي تعلمتها من هذا النشاط.



النشاط الموجه للطلاب

متزن وثابت الشخصية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا كنت لتفعل؟!

المجال

النفس

تمثيل دور



استراتيجية التنفيذ

يستعين المعلم بأحد الأشخاص ليقوم بتمثيل دور على الطلبة يستخرج به من الطلبة حقيقة ثباتهم الانفعالي وردود أفعالهم عند الغضب أو الاستفزاز، وتتبعها مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

- مواقف تثير حفيظة الطالب للدفاع عن نفسه وتصرفاته.
- مواقف تستفز الغضب.
- مواقف مثبطة وتثير اليأس لدى الطلاب.



محتوى النشاط

- ١ . يقوم الشخص الممثل بتمثيل أحد الأدوار في محتوى النشاط، مع ملاحظة أن الطلبة لا يعلمون أنه ممثل يقوم بدور حقيقي بل المطلوب أن يظنوا أنه موقف حقيقي.
- ٢ . من المهم تجنب الكذب في الحديث من قبل الممثل.
- ٣ . يتناقش المعلم بعد ذلك مع الطلاب في ردود أفعالهم تجاه المواقف الحاصلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استجابة الطلاب بشكل جيد للمواقف المعروضة أمامهم.
٣. تفاعل الطلبة واستيعابهم لتعقيبات المعلم بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يداوم الطالب على ممارسة مهارات الاتزان والثبات التي تعلمها من خلال البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١) ، إعداد : د. منصور عبد العزيز بن سلمه ، أ. محمد بن عبد الله الزغبوي د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم ، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الأولى ، ٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م
٢. Shaftel, F. R. & Shaftel, G. (١٩٦٧). Role-playing for Social Values: Decision-making in the Social Studies. New Jersey
٣. Van Ments, M. (١٩٨٩). The Effective Use of Role Play: Handbook for Teachers and Trainers.London: Kokan page.
- ٤ . برنامج تليفزيوني: [الصدمة] على موقع [اليوتيوب].



قائمة المراجع

اكتب في كراستك مقالا صغيرا يتضمن ملخص أحداث النشاط الأخير من هذا البرنامج في مرحلة التقويم.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالانبساط

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

المعلم الأول، صلى الله عليه وسلم

المجال
النفس

تلخيص أجزاء من كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسيم الطلاب لعدد من المجموع من ٣-٥ أفراد تقرأ كل مجموعة فصلا من عدة فصول مختارة من كتاب (استمتع بحياتك) ثم تلخصه في صورة نقاط سريعة وتعرضه على بقية الطلبة.



فكرة النشاط

كتاب (استمتع بحياتك: مهارات في التعامل مع الناس في ضوء السيرة النبوية): محمد بن عبد الرحمن العريفي:

١. الفصل الحادي عشر (مع الصغار).
٢. الفصل الثالث عشر (مع المخالفين).
٣. الفصل التاسع عشر (كن لطيفا عند أول لقاء).
٤. الفصل الثاني والعشرين (مراعاة النفسيات).
٥. الفصل السابع والعشرين (كن لمحا).
٦. الفصل الخامس والخمسين (اجعل لسانك عذبا).



محتوى النشاط

يتنقل المعلم بين المجموعات ليراقب ويقوم عمل المجموعة بتلخيص النقاط المعرفية والمهارية الأساسية في الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب من كل مجموعة في عمل النشاط.
- ٣ . جودة التلخيص المستمد من المادة المقروءة وجودة إلقائه على الطلبة وفهمهم له.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطلاب لحقيقة انبساط النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس واستيعابهم لأهمية تمثل هذه السنة للنجاح في بناء علاقات جيدة مع الآخرين. ويظهر ذلك من خلال تفاعلهم في مرحلة التفعيل من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (استمتع بحياتك: مهارات في التعامل مع الناس في ضوء السيرة النبوية): محمد بن عبد الرحمن العريفي.
- ٢ . كتاب (كيف عاملهم؟)، محمد صالح المنجد، مكتبة العبيكان.
- ٣ . كتاب (الاساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس)، محمد صالح المنجد، مدار الوطن، ٢٠١٢.
- ٤ . سلسلة كتب (علموا أولادكم أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم)، محمد الحصاد، دار الفضيلة، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٥ . كتاب: (قصص من حياة الرسول وأصحابه)، محمد علي دولة، دار البشير، ٢٠١٤.
- ٦ . صور من حياة الصحابة، عبد الرحمن رأفت الباشا، دار النفائس، ١٩٩٢.



قائمة المراجع

اكتب موقفاً أثر فيك من انبساط النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالانبساط

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس؟

المجال
النفس

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة بعنوان (كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس) يلقيها المعلم على الطلبة.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان مهارات الذكاء الاجتماعي.
٢. فهم لغة الجسد.
٣. الابتسامة.
٤. فن إتقان الاستماع.
٥. إقامة العلاقات مع الآخرين.
٦. اللين والرفق في الحكم على العلاقات والمواقف.
٧. الانطوائية ليست حلًا!
٨. فن تحويل الأعداء إلى أصدقاء.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على صياغة أهم مهارات التعامل مع الناس بذكاء في مقال من كتابته من صفحة إلى صفحتين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (كيف تكسب الاصدقاء وتؤثر في الناس)، ديل كارنيجي، مكتبة جرير.
٢. كتاب (كيف تكسب الاصدقاء وتؤثر في الناس في العصر الرقمي)، مؤسسة ديل كارنيجي، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٣. كتاب (فن و مهارة التعامل مع الناس)، براندون توروبوف، مكتبة جرير، ٢٠٠٠.
٤. كتاب (التعامل مع الناس بذكاء: تنمية الذكاء الاجتماعي)، فريدا هانسبيرج / ميل سيلبرمان، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٥. كتاب (٢٥ وسيلة للفوز مع الناس)، ليس باروت / جون سي. ماكسويل، مكتبة جرير، ٢٠١١.
٦. كتاب (الجديد في فن ادارة الناس)، توني اليساندرنا / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٧. كتاب (كيف تؤثر في الناس اصنع فارقا في عالمك)، جون سي ماكسويل، مكتبة جرير، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المعلم.
٢. انتق طريقة من الطرق التي تحدث عنها المعلم للتأثير في الناس واكتبها في كراستك لتجعلها شعارا لك في الحياة.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالانبساط

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ادلف إليه!

المجال
النفس

لعب أدوار / مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطلاب ينجح فيها الطالب الذي ينجح في ابتكار أجمل طريقة للتعارف وتكوين علاقة جديدة في دقيقتين مع المعلم الذي يلعب دور الرجل الغريب.



فكرة النشاط

١. طريقة الطالب في تعريف نفسه.
٢. كسر حاجز الجليد بسرعة.
٣. عدم التكلف أو الإغراب أو المبالغة في تبسيط العلاقات.
٤. الابتكار والإبداع في الطرق الجديدة.
٥. القدرة على فهم لغة الجسد وتعبيرات وجه الطرف الآخر.



محتوى النشاط

١. يعتمد المعلم أن يمارس أطوار مختلفة من الغريباء بين الطلاب لتدريبهم على التعامل مع كل نوع (المنبسط، المنقبض، العدائي، المتعجل، الوقور، الطفل... إلخ).
٢. يتم تقييمهم حسب العناصر الخمسة المذكورة في محتوى النشاط.
٣. يحصل الفائز على جائزة في نهاية النشاط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المطبقين لمهارات الذكاء الاجتماعي وسط عدد المشاركين.
٣. تحسن الحوارات مع الوقت كدلالة على تعلم الطلاب بعضهم من بعض.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في فصلهم بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباع الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (كيف تجذب الناس كالمغناطيس)، ليل لاوندوس، مكتبة جرير، ٢٠٠٥.
٢. كتاب (كيف تجعل الناس تحبك في ٩٠ ثانية أو أقل)، نيكولاس بوثمان، مكتبة جرير، ٢٠٠٢.
٣. كتاب (كيف تنجح مع الناس، طريقة سهلة للغاية للاندماج مع أي شخص تقريبا والتأثير فيه وتحفزه)، بول ماكجي، مكتبة جرير، ٢٠١٤.



قائمة المراجع

املاً الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالاعتدال

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الهالكون!

المجال
النفسي

مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة لحديث نبوي يوضح خطر التكلف والتعقر والتعمق والمبالغة في الأمور.



فكرة النشاط

عن الأحنف بن قيس عن عبد الله قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "هلك المتنطعون"
قائلها ثلاثا:

١. لماذا يؤدي التنطع إلى الهلكة؟
٢. بعض صور وأمثلة ومظاهر التنطع في أمور الدين.
٣. بعض صور وأمثلة ومظاهر التنطع في أمور الدنيا.



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الحديث محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
- ٢ . نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
- ٣ . انسجام عمل المجموعة وتكاملها .
- ٤ . نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطلاب لخطر المبالغاة والتنطع في الأمور كلها وفضيلة الاتسام بالاعتدال، ويتبين ذلك من خلال قدرتهم على ذكر أسباب ذلك عند مناقشتهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (صحيح مسلم)، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
- ٢ . كتاب (صحيح مسلم بشرح النووي)، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
- ٣ . كتاب (شرح رياض الصالحين)، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٠.
- ٤ . كتاب (الغلو: الأسباب والعلاج)، ناصر عبد الكريم العقل.
- ٥ . محاضرة: شرح رياض الصالحين، محمد صالح العثيمين، حديث ١٤٤ :.
- ٦ . مقطع مرئي: معنى حديث (هلك المتنطعون)، عبد العزيز الطريفي:



قائمة المراجع

- ١ . اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها مع مجموعتك من الحديث النبوي.
- ٢ . في رأيك ما هي أهم طرق اكتساب الاعتدال؟ (اختبر فهمك لها).



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالاعتدال

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

المبالغون!

المبالغة
النفس

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة يتجهز لها المعلم ويلقيها على مسامح الطلبة في المحضن التربوي.

فكرة النشاط

١. مفهوم المبالغة.
٢. مفهوم التفريط.
٣. مفهوم التوازن والنوازح.
٤. بعض جوانب مراعاة الاعتدال:
 - طلب العلم الشرعي.
 - الدعوة إلى الله تعالى.
 - التعبيد.
 - طلب المال.
٥. أسس وضوابط تحقيق التوازن.
٦. مهارات اكتساب الاعتدال النفسي.

محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشيضية أو التقويمية.

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.
٤. قدرة الطالب على تجنب المبالغة في تقييم المحاضرة كمؤشر على فهمه واستيعابه لمضمون المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

اكتساب الطالب للجانبين المعرفي والمهاري من هذا المعيار فيما يتعلق بخطر المبالغت وصورها وكيفية اكتساب الاعتدال والتوازن ويمكن تقييم ذلك من خلال اختبار يسير عقب المحاضرة



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (التنازع والتوازن في حياة المسلم)، محمد موسى الشريف، مؤسسة الطباعة والصحافة والنشر، جدة، ٢٠١١.
- ٢ . كتاب (التوازن: أساس الحياة الطيبة)، عبد الكريم بكار، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.
- ٣ . كتاب (التوازن في حياة المسلم)، عبد الكريم بكار، نحو القمة للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
- ٤ . كتاب (التوازنات الخمس)، عبد الله عبد اللطيف الإبراهيم، ٢٠١٥.
- ٥ . كتاب (طريق التوازن نحو مزيد من الرضا والتميز)، عبدالله محمد علي التلمساني، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٠.
- ٦ . محاضرة (المبالغون)، الشيخ خالد السبت، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.



قائمة المراجع

اكتب بعضا من صور المبالغت التي تقوم بها في حياتك الشخصية في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مراعاة المشاعر

المجال
النفس

قراءة ورقة معرفية



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتيب يشرح أهمية وكيفية الاتسام بالوداعة وحسن الخلق فيما يتعلق بالمشاعر الإنسانية، وحرص الشريعة على ذلك. وسماع انطباعات الطلبة عن الكتاب بعد ذلك.



فكرة النشاط

- قراءة كتيب (مراعاة المشاعر)، محمد صالح المنجد، مؤسسة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- سماع انطباعات الطلبة عن الكتيب بعد القراءة.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرتابة مع التدخل لتنبية الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الكتاب.
٢. ينتقي المعلم أهم الأفكار والقيم للتنبية عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيهه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلالاتها على فهمه الغرض من النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يصبح الطالب أكثر حرصاً على مشاعر الطلبة الآخرين في الأفعال والأقوال بطريقة يلاحظها ويرصدها المعلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتيب (مراعاة المشاعر)، محمد صالح المنجد، مؤسسة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٢. محاضرة (مراعاة مشاعر الآخرين)، محمد صالح المنجد، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.
٣. كتاب (ذكاء المشاعر)، سعد محمد الحمودي وأحمد سعيد عبداللطيف، دار الحديث، الرياض، ٢٠١١.
٤. كتاب (قوة الذكاء الوجداني، ثم نعد نفتقر للأمل... فالحياة تتدفق بالعاطفة)، موسى البهدل، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٥. كتاب (أسرار الذكاء الوجداني حطم قيودك وانطلق)، حنان حسن عبد الظاهر، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
٦. كتاب (الذكاء الوجداني، إعادة صياغة مفهوم الذكاء)، عثمان الخضري، شركة الإبداع الفكري، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

هين لين سهل قريب!

المجال
النفس

مدارسة حديث نبوي / عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني في الصور المحتملة للخلق الحسن الوارد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم عن الوداعة والليونة، يتبع ذلك مجموعات عمل لبحث سبل تطبيق أهم ٥ منها.



فكرة النشاط

عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ألا أخبركم بمن يحرم على النار، وبمن تحرم النار عليه؟ على كل هين لين قريب سهل" (رواه الترمذي وصححه الألباني).

- صور من ذلك في الحياة اليومية والمعاملات المعتادة.
- صور من ذلك في التعامل بين الطلبة وبعضهم في المحضن.
- صور من ذلك فيما يخص البيع والشراء.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٤. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالب لخمس على الأقل من مظاهر وصور تطبيق هذا الحديث في الحياة اليومية وتمثل الطالب الكثير من هذه الصور وظهور أثر ذلك على سلوكه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التسامح: أعظم علاج على الإطلاق)، جيرالد ج جامبولكسي، مكتبة جريز، ٢٠٠٢.
٢. مقال: الترغيب في التوحد، موسوعة الأخلاق، موقع الدرر السنوية:



قائمة المراجع

١. اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
٢. اختر واحدا من الأعمال المذكورة وطبق ما فيها من حلول عملية اتفقتم عليها، وداوم على ذلك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

القائد

المجال
النفس

تنظيم محفل دعوي



استراتيجية التنفيذ

محفل دعوي ينظمه الطلاب مثل إفتار جماعي أو غيره، ويقوم فيه المعلم بتقسيم المهام بينهم بحيث يتولى كل مهمة قائد ومنفذون له، ويتم قياس كيفية تقبل واستجابة الطلاب لتعليمات قائدهم أثناء تنفيذ النشاط.



فكرة النشاط

- إنجاز الأعمال في الوقت المحدد.
- إتقان ما يوكل إليه من أعمال.
- تجنب التصادم.



محتوى النشاط

1. يتم اعتبار العناصر في محتوى النشاط مجرد أمثلة.
2. يتجاوز المعلم عن سوء التنظيم المتوقع للحفلة في مقابل تدريب الطلاب على الثقة الذاتية في تفكيرهم المستقل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب في الإعداد والتنفيذ للحفلة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. انقياد الطلاب لتعليمات قائدهم بسهولة وليونة ودون صدام أو كبير جدال.
- ٣، مدى نجاح الحفل في النهاية والتناسق والتكامل بين عناصره.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق معاني السهولة والتسامح، ونقد التصرفات التي تخالف ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١ . كتاب (قوة وطاقة الذكاء الوجداني في العمل القيادي)، عصام عبد اللطيف العقاد، مكتبة الشقري، ٢٠١٧.

٢. A Perfect Event: A Perfect Event: Inspired, Easy Elegance for Every Occasion—grocery to gorgeous recipes, stylist secrets, and affordable DIYs. Paperback – June ٢٦, ٢٠١٢. By/ Debi Lilly.
٣. The Party Planning: Ideas, Checklist, Budget, Bar& Menu for a Successful Party (Planning Checklist ١٠) (Volume ١٠) Paperback – March ٥, ٢٠١٧. By/ Rita L. Spears.



قائمة المراجع

اكتب تقريراً نقدياً لبعض تصرفاتك أو تصرفات زملائك تخالف مفهوم الليونة والتسامح



النشاط الموجه للطالب

قادر على تحديد أهداف
طموحه لنفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

التواقون!

المجال
النفس

قراءة ورقة معرفية



استراتيجية التنفيذ

قراءة لفصل من كتاب (علو الهمة) لترغيب الطلاب في الطموح والأهداف البعيدة.



فكرة النشاط

الفصل الرابع من كتاب (علو الهمة)، محمد إسماعيل المقدم، دار العقيدة للتراث، مصر،
١٩٩٩، بعنوان (الحث على علو الهمة من الكتاب والسنة) من ص ١٢٦ إلى ص ١٤١.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرقابة مع التدخل لتنبيه الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف على الإخلاص والاحتفاظ بها للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلائلها على تأثيرهم بآثار الحث على علو الهمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على أن يتذكر أو يستحضر أحد مواقف علو همة السلف الصالح من رصيده المعرفي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (علو الهمة)، محمد إسماعيل المقدم، دار العقيدة للتراث، مصر، ١٩٩٩.
٢. كتاب (التواقون هممة رغبة هدف)، آدم معلم، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٣. كتاب (الهمة العالية: معوقات ومقوماتها)، محمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة، ٢٠٠٢.
٤. كتاب (الهمة طريق إلى القمة)، محمد موسى الشريف، دار الأندلس الخضراء، ١٩٩٥.
٥. كتاب (إدارة الذات: دليل الشباب إلى النجاح)، أكرم رضا، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٠.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناء مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطالب

قادر على تحديد أهداف
طموحه لنفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

بعد عشرين سنة!

المجال
النفس

مهارة التخيل

استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطالب مهارة التخيل لكتابة مقال أشبه بـ CV مستقبلي يصف حال نفسه بعد عشرين سنة على كافة المجالات.

فكرة النشاط

١. الصفات الإيمانية والتعبدية.
٢. العلاقات الأسرية والاجتماعية.
٣. الشهادات الجامعية والأكاديمية.
٤. الدورات الحاصل عليها.
٥. الوظيفة الحالية والوظائف السابقة ومجالات الخبرة.
٦. المهارات الإدارية والقيادية.
٧. مهارات الحاسب واللغات الحاصل عليها.
٨. القدرات والصفات الشخصية.
٩. مهارات التواصل والتعامل مع الناس.

محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل طالب بشكل فردي ونصحه لإتمام كتابة مقاله الشخصي.
٢. يحرض المعلم الطلاب على قراءة مقالهم أمام زملائهم في الفصل.
٣. يسألهم المعلم: ما الذي ترى أن عليك البدء به الآن كي تكون هناك بعد ٢٠ سنة؟
٤. يتم تعليق المقالات التي كتبها الطلاب في لوحة مجمعة ويتم تعليقها في الفصل.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .نسبة مشاركة الطلاب في النشاط بالنسبة إلى عدد الطلاب الإجمالي في المحضن.
- ٢ .تضمين المقال لأهم المجالات الأساسية المذكورة في محتوى النشاط.
- ٣ .احتواء المقال على معاني الطموح والهمة العالية والتطلع.
- ٤ .تقبل الطلاب لمقالات زملائهم بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

تمتع الطالب بالأمل والطموح والحلم وسعيه إلى تحقيق ذلك عن طريق البدء الفعلي في الخطوات التي تؤهله إلى إتمام خطته.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . قوة الهدف، مريد الكلاب، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
- ٢ . الأهداف: كيف تحصل على كل شيء تريده أسرع مما ظننته ممكنا، براين تراسي، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب (إرساء الأهداف: كيفية وضع خطة عمل وتحقيق أهدافك)، مايكل اس. دويسون / سوزان بي. ويلسون، مكتبة جرير، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتب انطباع زملائك عن خطتك الشخصية وسجله في كراستك، وحول الإيجابي منه إلى مفاهيم تطبيقية تستفيد منها في رسم أهدافك وبناء خطتك الشخصية



النشاط الموجه للطلاب

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

مع الصادقين!

المعالي
النبي

مدارسة لحديث نبوي / مهارة المقارنة



استراتيجية التنفيذ

مدارسة لقصة كعب بن مالك رضي الله عنه. بحيث تستخدم مجموعات الطلاب مهارة المقارنة للمقارنة بين حال كعب بن مالك واعترافه بخطئه بحال المنافقين الذين جاؤوا بألف عذر منمق



فكرة النشاط

١. مدارسة حديث قصة كعب بن مالك وتخلفه عن غزوة تبوك، في الصحيحين.
٢. مهارة المقارنة بين كعب وبين المنافقين من حيث:
 - تشابه الخطأ الظاهري لهما.
 - الدافعية الذاتية لكل منهم في فعله.
 - التصرف بعد الخطأ.
 - تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع كل منهم.
 - تسمية الله لكل منهم.
 - المأل.



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
- ٢ . نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
- ٣ . انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
- ٤ . نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقدير الطالب لبطولية الاعتراف بالخطأ، ويمتلك الشجاعة في ذلك ويظهر هذا من خلال قدرته على تنفيذ نشاط التفعيل من هذا البرنامج بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (صحيح مسلم بشرح النووي)، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
- ٢ . كتاب (فتح الباري بشرح صحيح البخاري)، ابن حجر العسقلاني.
- ٣ . كتاب (نزهة الفضلاء بتهذيب سير أعلام النبلاء)، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى، ٢٠٠٨. ص ١٩٥.
- ٤ . كتاب (هداية السالك إلى فوائد قصة كعب بن مالك)، ظافر بن حسن آل جبعان، ٢٠١٨.
- ٥ . محاضرة (قصة الصحابي كعب بن مالك)، محمد العريفي:



قائمة المراجع



اكتب فقرة يسيرة من ٥-١٠ سطور في كراستك تصف فيها كعبا رضي الله عنه



النشاط الموجه للطلاب

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

اعترافات متأخرة!

المجال
النفس

تبادل خبرات



استراتيجية التنفيذ

يقف الطالب أمام زملائه ليعلن بشجاعة عن أحد الأخطاء التي كان قد وقع فيها وعاند أو جادل ولكنه كان يعلم أنه على خطأ.



فكرة النشاط

- ١ . موقف جدلي مع أحد الأشخاص كان الطالب يدافع فيه عن وجهة نظر خاطئة.
- ٢ . مشاجرة في أحد طرق المرور لمحاولة تقرير من المخطئ في الحادث.
- ٣ . مجادلة مع أحد الأيوين كانا على صواب فيه.
- ٤ . معاندة لرجل كان ينصحه.
- ٥ . نقاش بسيط مع أحد الزملاء كان الطالب يذكر فيه معلومة خاطئة.
- ٦ . قرار خاطئ من الطالب في أحد المواقف المصيرية أو المحافل الاجتماعية.



محتوى النشاط

- ١ . يتم اعتبار الأفكار الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة مقترحة للتنفيذ غير ملزمة.
- ٢ . لا بأس من أن يسود النشاط المرح وبعض المزاح من الطلبة ولكن يحذر المعلم من أن يأخذهم ذلك إلى التهكم أو السخرية أو الهرج.
- ٣ . ينتبه المعلم وينبه الطلاب إلى ضرورة تجنب ذكر المعاصي أو المجاهرة بالذنب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. استيعاب الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذها بنجاح واستيعابهم للغرض التربوي منه.
٣. استقبال الطلاب الآخرين لأخطاء المتكلم بسعة صدر وتقبل وعدم السخرية منها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص أخطاءه الشخصية ونجاحه في ذلك في حد ذاته هو مؤشر على اكتساب المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (أنت لست ذكيا الى هذا الحد)، ديفيد ماكريني، مكتبة جريس، ٢٠١٤.
٢. كتاب (الأساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس)، محمد صالح المنجد، مدار الوطن للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
٣. The Book of Mistakes Hardcover – April ١٨, ٢٠١٧. By/ Corinna Luyken.



قائمة المراجع

هل أشعرك بالخجل أن تعترف بأخطائك أمام زملائك؟ لماذا ذلك في نظرك؟ اكتب الجواب في كراستك



النشاط الموجه للطلاب

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

كعب أخيل!

المجال
النفس

مهارة القوانين

استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطالب مهارة القوانين لاستقراء أخطائه وتصنيفها ومعرفة منابعها ونقاط ضعفه الأساسية التي يؤتى منها (كعب أخيل الخاص به).

فكرة النشاط

- ١ . جمع وشمول كل ما يتذكره الطالب من أخطائه في كافة المجالات المختلفة في الفترة السابقة.
- ٢ . تصنيف هذه الأخطاء إلى فئات متشابهة.
- ٣ . محاولة وضع أسباب لكل فئة من فئات الأخطاء (على سبيل المثال: أخطاء المواعيد والالتزام يكون سببها عدم تقدير الوقت بشكل واضح أو الاستغراق في النوم... إلخ).
- ٤ . في النهاية ينجح في وضع لائحة من نقاط الضعف الخاصة به والتي تكون بمثابة قوانين لأخطائه ودوافعها.
- ٥ . يستشير معلمه أو زملاءه في كيفية تغطية هذه العيوب والتعامل معها.

محتوى النشاط

- ١ . يساعد المعلم طلابه في النشاط حتى يتقنوا فهمه بشكل كامل.
- ٢ . يرشدهم المعلم إلى ضرورة التعامل مع هذه العيوب بمنهج وسطي ما بين التقبل التام للطبيعة البشرية الناقصة وما بين جلد الذات النابع من استشعار ضرورة الكمال. والوسط بينهما هو الصواب.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. قدرة الطالب على تنفيذ النشاط بإتقان وبنجاح.
٣. قدرة الطالب في النهاية على الوصول إلى مناطق كعب أخيل الخاصة به.
٤. طلب الطلاب النصح من المعلم ومن الزملاء فيما يتعلق بالتعامل الأمثل مع عيوبهم الشخصية كدلالة على استشعار أهمية علاج الأخطاء المتكررة وتقبل الأخطاء بشجاعة في ذات الوقت.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباع الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (ال فشل البناء: تحويل الأخطاء الى جسر للنجاح)، جون سي ماكسويل، مكتبة جرير، ٢٠١٢.

٢. Why We Make Mistakes: How We Look Without Seeing, Forget Things in Seconds, and Are All Pretty Sure We Are Way Above Average Paperback – February ٩, ٢٠١٠. By/ Joseph T. Hallinan.



قائمة المراجع

املأ الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب

يعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

مشورة الحكماء

المجال
النفس

قراءة ورقة معرفية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

يقرأ الطلاب مع معلمهم فصلا عن المشورة من أحد كتب تراجم الحكماء والسلف، ثم في المناقشة المفتوحة بعده يطلب من كل طالب ذكر أثر واحد مما قرأه أثر فيه مع ذكر السبب.



فكرة النشاط

- ١ - فصل (في المشورة) من كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية، ٢٠١٠. ص ١٧١.
- ٢ - أو فصل (النصيحة والاستشارة والاستخارة) من كتاب (حياة السلف بين القول والعمل)، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية، ٢٠١٢. ص ٨٨٩.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرقابة مع التدخل لتنبية الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف والحكماء على المشورة والاحتفاظ بها للتنبية عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلالاتها على تأثرهم بحرص السلف والحكماء على المشورة وطلب النصح.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب ملكة الاستشارة وطلب النصح بعد ذلك ويظهر ذلك في مدى استجابتهم للأنشطة التالية لهذا المعيار في التفعيل والتقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية، ٢٠١٠.
- ٢ . كتاب (حياة السلف بين القول والعمل)، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب (نزهة الفضلاء بتهذيب سير أعلام النبلاء)، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى، ٢٠٠٨.
- ٤ . كتاب (النصيحة في الاسلام منهج حياة دراسة تحليلية تطبيقية)، الهيئة الاستشارية لدار جواهر، جواهر التراث للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب

يعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

أفتوني في أمري

المعالج النفسي

مدارسة قرآنية



استراتيجية التنفيذ

مدارسة قرآنية لموضوع من مواضع الاستشارة في القرآن الكريم ونقاش بين كل مجموعة عمل في العناصر الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

- ١ . مدارسة قصة مشورة ملكة سبأ لقومها من سورة النمل.
- ٢ . تشمل عناصر المدارسة التالي:
 - حسن اختيار لمن هم أهل للمشورة.
 - المواضع التي طلبا فيها المشورة.
 - متى يتدخل صاحب الأمر برأيه ويرفض المشورة المقدمة له؟
 - الفوائد التي خرجت بها ملكة سبأ من المشورة.



محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
- ٢ . يحافظ المعلم على آداب التعامل مع النص القرآني ويحث الطلاب على اجتناب التكلف أو الشطط في فهم الآيات.
- ٣ . يقوم المعلم بتوفير كتاب مبسط للتفسير مع الطلبة مثل كتاب (المختصر في التفسير) أو التفسير الميسر لتسهيل عليهم المدارسة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انهماك الطلاب في عملهم أثناء المدارس وملاحظة الاندماج بين أفراد المجموعة.
٢. كثرة الفوائد المستخرجة المتضمنة لعناصر محتوى النشاط.
٣. جودة الاستنباطات المقدمة من الطلاب حول الفتوحات الربانية المرتبطة بطلب المشورة والتواضع للنصح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال قصير يتكون من صفحة واحدة حول ارتباط المشورة بالعقل السديد والتفكير القويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي، مؤسسة الرسالة.
٢. في ظلال القرآن، سيد قطب، دار الشروق.
٣. تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، دار الحديث.
٤. فقه الاستشارة، ناصر العمر.



قائمة المراجع

اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من المدارس القرآنية مع مجموعتك.



النشاط الموجه للطلاب

يعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قائمة الأمان!

المجال
النفسي

تصميم بطاقة



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل من الطلاب بشكل فردي بتصميم بطاقة تحتوي على شخص واحد أو أكثر من قائمة معارفه الخاصة أو من الشخصيات العامة ينوي الطالب بالرجوع إليهم عند الحاجة إلى النصح أو الاستشارة في كل مجال من مجالات الشخصية المتكاملة.



فكرة النشاط

- مشير أو أكثر في المجال الإيماني.
- مشير أو أكثر في مجال التحصيل الدراسي.
- مشير أو أكثر في المجال العقلي.
- مشير أو أكثر في المجال النفسي.
- مشير أو أكثر في المجال السلوكي.
- مشير أو أكثر في المجال الاجتماعي.
- مشير أو أكثر في المجال الصحي.
- مشير أو أكثر في مجال اللغة والتواصل.
- مشير أو أكثر في المجال القيادي والإداري.
- مشير أو أكثر في المجال المهاري.



محتوى النشاط

يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. احتواء البطاقة على شخص أو أكثر للرجوع إليهم في كافة مجالات وكفايات الشخصية.
٣. اعتناء الطالب بجودة وشكل البطاقة الفني كدلالة على اهتمامه بفكرة النشاط وإيمانه بها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استخدام الطالب لقائمة الأمان بالفعل عند طلب النصح أو الحاجة له في أي من المجالات المكتوبة، ويمكن متابعة ذلك بسؤاله أو بسؤال الأشخاص المعنيين في قائمته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التفاؤل والاستشارة لدى الشباب في المملكة العربية السعودية)، إعداد/ قراءات لبحوث ودراسات الشباب، مكتبة كنوز المعرفة، ٢٠١٨.
٢. كتاب (تربية الطلاب الموهوبين في اطار الاستجابة للتدخل مدخل تعليمي شامل)، سوزان جونسون / ماري كولمان، مكتبة العبيكان، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتب عددا من القضايا التي نويت بالفعل طلب المشورة فيها



النشاط الموجه للطلاب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

إرادة رسمت التاريخ

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة مواقف قوة الإرادة وصدق العزيمة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وآثار أصحابه رضي الله عنهم



فكرة النشاط

يستخرجه الطلبة - بتوجيه من المعلم وإرشاد - من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم والآثار الواردة عن أصحابه رضي الله عنهم، ثم يناقشهم المعلم في مظاهر قوة الإرادة وصدق العزيمة في هذه المواقف



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف قوة الإرادة وصدق العزيمة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] موسوعة نظرة النعيم، بابا (قوة الإرادة)، (العزم والعزيمة).



قائمة المراجع

ما أكثر موقف أثر فيك؟ ولماذا؟ وما هي أهم مظاهر قوة الإرادة فيه؟



النشاط الموجه للطالب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

باللّٰه .. تقدّر

المجال
النفس

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة، يتناول فيها المعلم الحث على قوة الإرادة وصدق العزيمة وأسبابهما، والتحذير من العجز والكسل وأثارهما



فكرة النشاط

- ١ . حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
- ٢ . سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعاذته من العجز والكسل.
- ٣ . الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
- ٤ . ضرورة الأخذ بأسباب النجاح والإيمان بالقدرة عليه مع الاستعانة باللّٰه.
- ٥ . ضرورة عدم الانسياق خلف الأهواء ورغبات النفس، وأهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.



محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المحاضرة.
- ٢ . العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة من آن لآخر.
- ٣ . العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.
- ٤ . توفير وسائل تعليمية وأدوات توضيحية أثناء المحاضرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية قوة الإرادة في الحياة، وعلاقتها بالنجاح وتحقيق الأهداف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم، بابا (قوة الإرادة)، (العزم والعزيمة)
٢. [كتاب] واجه عوامل السقوط، لهادي مدرسي.
٣. [كتاب] أنت أيضا يمكنك أن تنجح، لهادي مدرسي.
٤. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٥. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهمة، لسيد العفاني.
٦. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٧. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.



قائمة المراجع

اكتب مقالا قصيرا تحت فيه الشباب على قوة الإرادة وتبين لهم فيه علاقتها بعلو الهمة والنجاح في الحياة



النشاط الموجه للطالب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

#العزيمة_على_الرشد

المعالي
النفسي

حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #العزيمة_على_الرشد، يخاطبون من خلاله الشباب، ويحثونهم على ترك العجز والكسل، والتمسك بصدق العزم وقوة الإرادة، والسعي إلى النجاح



فكرة النشاط

١. حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
٢. سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعاذته من العجز والكسل.
٣. الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
٤. ضرورة الأخذ بأسباب النجاح والإيمان بالقدرة عليه مع الاستعانة بالله.
٥. أهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.
٦. أفكار ومقترحات لمواجهة الكسل والعجز النفسي، وتقوية الإرادة.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصيغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية قوة الإرادة وتبنيه لهذا ودعوته إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٣. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.
٤. [كتاب] قوة الإرادة، لمحمود الخطيب.



قائمة المراجع

اقترح قائمة بأهم المعايير التي تقيم من خلالها إرادتك ومدى قوتها، وحاكم نفسك إليها من آن لآخر



النشاط الموجه للطلاب

مُتَابِرٌ وَمُنْجِزٌ

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

قصص .. حروفها المثابرة

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة حول قصص حياة عدد من الشخصيات التي واجهت التحديات والصعوبات، ورسمت إنجازاتها بحروف من المثابرة والتعب



فكرة النشاط

١. عبد العزيز بن باز (الذي جعل كثيرا من الناس يبصرون)
٢. عبد الرحمن السمييط (حياة تساوي آلاف الحيوانات)
٣. محمد السبيعي وسليمان الراجحي (عرق من تبر)
٤. عبد الله بن ياسين والمرابطون (رجل بأمة)
٥. نيك فيوتتش (أطراف الروح)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة أفعال هذه الشخصيات بواقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف عظيمة للمثابرة والإنجاز العظيم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] جوانب من سيرة الإمام ابن باز، لمحمد بن إبراهيم الحمد
٢. [كتاب] في صحبة السميطة، لفهد السنيدي.
٣. [كتاب] رحلة الفقر والغنى، لهدى السبيعي.
٤. [كتاب] دولة المرابطين، لعلي الصلابي.
٥. [كتاب] حياة بلا حدود، لنيك فيوتتش.



قائمة المراجع

ما أكثر قصة أثرت فيك؟ ولماذا؟ وما هي أهم الدروس التي استفدتتها منها؟



النشاط الموجه للطالب

مُتَابِر وَمُنْجِز

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

جسر النجاح!

المجال
النفسي

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة، يتناول فيها المعلم الكلام على حقيقة الفشل، وأن العقبات والسقطات ليست حكما بالفشل على صاحبها، وأنها هي الجسر الذي يعبر عليه إلى النجاح عند الاستفادة الصحيحة منها



فكرة النشاط

- ١ .العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم.
- ٢ .الفرق بين عقلية الفشل وعقلية النجاح.
- ٣ .المفاهيم الخاطئة عن الفشل.
- ٤ .تجاوز العقبات والإخفاقات لا يعني خداع النفس.
- ٥ .قواعد تحدي الفشل.
- ٦ .الخوف من التحدي يقتل صاحبه.
- ٧ .سجن الماضي والتجارب السابقة.
- ٨ .إنقاذ الآخرين من الفشل ينقذك.
- ٩ .لا معنى للحياة بدون الصعوبات والمخاطر.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة من آن لآخر.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.
٤. توفير وسائل تعليمية وأدوات توضيحية أثناء المحاضرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن كون الإخفاقات هي جسر المرء إلى النجاح عند استثمارها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفضل البناء، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] كيف تتغلب على الفضل، لهادي المدرسي.



قائمة المراجع

بخلاف ما درست .. اذكر موقفا تاريخيا أو معاصرا تأثرت به، فيما يتعلق بالقيام بعد السقوط، والمثابرة، وتحدي الفضل



النشاط الموجه للطلاب

مُتَابِر وَمُنْجِز

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

لا تستسلم

المعالي
النبوي

صناعة محتوى مرئي



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في صناعة فيديو تحفيزي قصير، يخاطبون من خلاله الشباب، ويحثونهم على المثابرة، وعدم الاستسلام للعقبات والإخفاقات



فكرة النشاط

- ١ .العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم.
- ٢ .الفرق بين عقلية الفشل وعقلية النجاح.
- ٣ .المفاهيم الخاطئة عن الفشل.
- ٤ .تجاوز العقبات والإخفاقات لا يعني خداع النفس.
- ٥ .قواعد تحدي الفشل.
- ٦ .الخوف من التحدي يقتل صاحبه.
- ٧ .سجن الماضي والتجارب السابقة.
- ٨ .إنقاذ الآخرين من الفشل ينقذك.
- ٩ .لا معنى للحياة بدون الصعوبات والمخاطر.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يخطط الطلبة جميعا لمحتوى الفيديو، وتوزيع الأدوار فيه، ثم يبدأون العمل على المحتوى، ويتمون العمل معا خارج وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الفيديو من جهة المحتوى والإخراج الفني.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية المثابرة وتوظيف العقبات وتبنيه لهذا ودعوته إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفشل البناء، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] كيف تتغلب على الفشل، لهادي المدرسي.



قائمة المراجع

اقترح قائمة بأهم المعايير التي تقيم من خلالها مثابرتك وإنجازك، وحاكم نفسك إليها من آن لآخر



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا لو .. ؟!

إكمال قصص - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من السيناريوهات التي يلقيها المعلم على الطلبة والتي تظهر نوعاً من عدم تحمل المسؤولية، ثم يطلب من الطلاب إكمالها وذكر عواقبها، مع مناقشتهم في ذلك



فكرة النشاط

مجموعة السيناريوهات التي ينتقيها المعلم من واقع الطلبة وبيئتهم
أمثلة .. :

١. إنسان قصر في دراسته وإعداد نفسه، ثم صار يعمل في مكان يعتمد على هذه الدراسة (طبيب، مهندس، معلم، ...)
٢. إنسان كلما أخطأ أو تسبب في مشكلة تهرب وتصرف بسلبية.
٣. إنسان يتهرب من واجباته (كأب، كابن، كعضو في فريق، كفرد في مؤسسة ..)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة هذه السيناريوهات بواقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الآثار السلبية الجسيمة المترتبة على تهرب الأفراد من تحمل المسؤولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبدية.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم الآثار السلبية العامة المترتبة على عدم تحمل الفرد للمسؤولية؟



النشاط الموجه للطالب

قادر على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

فقه تحمل المسؤولية

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة، عن أنواع المسؤوليات، وأهمية تحملها بشجاعة ورحابة صدر



فكرة النشاط

- ١ . حديث (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)، وصور أخرى للمسؤولية.
- ٢ . تحمل المسؤولية في علاقة الإنسان (بريه، بنفسه، بأسرته، بمجمعه).
- ٣ . صور عدم تحمل المسؤولية في هذه العلاقات.
- ٤ . كيف يحقق المرء تحمل المسؤولية؟



محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
- ٢ . العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
- ٣ . العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن فقه تحمل المسؤولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبدية.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. [مقال] المسؤولية، لمروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

لخص أهم عناصر النقاش في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطالب

قادر على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مسؤوليتي

المجال
النفس

خطة الشخصية

استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يضعها الطالب لنفسه، لمعرفة مسؤولياته والتعامل معها

فكرة النشاط

١. حصر الطالب لمسؤولياته:

- مع الله.
- مع نفسه (مشاكله الشخصية، تطوير ذاته، ..)
- مع أسرته (كابن، كأخ، كعضو في الأسرة)
- مع مجتمعه (رسائله الإصلاحية، نفعه للناس، ..)

٢. يقيم الطالب نفسه في هذه المسؤوليات.

٣. يضع الطالب خطة لأعمال تطبيقية تحقق التحمل لكل مسؤولية.

محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب، ويحث المعلم الطلبة على تطبيق ما نتعلمه في أنفسنا وأولادنا.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطلبة وتفاعلهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية تحمل المسؤولية، وعنايته بتطبيق ذلك في نفسه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبدية.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. [مقال] المسؤولية، لمروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

اكتب أهم صور تحمل المسؤولية التي ينبغي أن تتوفر في الشاب المسلم



النشاط الموجه للطلاب

مبادروفاعل

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

حين يبادر الصباة

المجال
النفس

عصف ذهني تتبعه مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني يقوم به الطلاب مع المعلم لاستخراج أكبر كم ممكن من أمثلة المبادرة في السيرة النبوية للنبي صلى الله عليه وسلم أو لأصحابه رضوان الله عليهم. تتبعه مناقشة مفتوحة في مفهوم المبادرة.



فكرة النشاط

١. أمثلة من المبادرة في السيرة النبوية.
٢. مفهوم المبادرة والفاعلية.
٣. دلائل المبادرة على حسن معدن الإنسان وجودة شخصيته.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. يرتب المعلم نتائج العصف الذهني ثم يسلط الضوء على أهم خمسة منها.
٣. يشرك المعلم طلابه في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
- ٢ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
- ٣ . التفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة والاستجابة لأسئلته التنشيطية.
- ٤ . نوعية أسئلة الطلبة الاستفهامية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . استحضار الطالب لخمس مواقف من السيرة النبوية في المبادرة.
- ٢ . تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب فضيلة المبادرة ويتبين ذلك في مرحلتي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (استمتع بحياتك) محمد العريفي، دار ابن الهيثم، ٢٠٠٨.
- ٢ . كتاب (كنوز السيرة) عثمان الخميس، غراس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
- ٣ . كتاب (السيرة النبوية، عرض وقائع وتحليل أحداث) علي محمد الصلابي، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠١.



قائمة المراجع

- ١ . اكتب أهم الآثار التي خرجت بها من جلسة العصف الذهني.
- ٢ . شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناء مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب

مبادروفاعل

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

فاعلون!

المجال
النفس

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

تختار كل مجموعة من المجموعات مشروعا جماعيا تخطط للقيام به تظهر فيه سمات المبادرة دون انتظار التوجيه فيه.



فكرة النشاط

١. اسم المشروع.
٢. الغرض منه.
٣. فحواه.
٤. دراسة الجدوى له.
٥. المشاركون فيه وتقسيم أدوارهم.
٦. الميزانية.
٧. الجدول الزمني.
٨. طريقة تقييمه.
٩. الهيئة الاستشارية له.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة على حدة لإتمام كتابة خطتهم.
٢. يحرض المعلم الطلاب على التحدث بخطتهم وأهدافهم أمام باقي طلاب المحضن.
٣. تتلقى كل مجموعة من زملائهم تقويمهم ونصحهم لهم كي ينجحوا في تنفيذها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في خطة الطلاب.
٣. تفاعل الطلبة مع أصحاب الخطة أثناء عرضها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.
٤. التزام الطلبة بحسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



مؤشرات نجاح البرنامج

احتفاظ الطلاب بخطتهم التي كتبوها وقيامهم بخطوات التنفيذ المنصوح بها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التعليم ٢٠٣٠ دليل التخطيط نحو المستقبل، علي عبده الأمل، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
٢. كتاب: حقق ما تريده الآن، آرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٣. كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
٤. كتاب: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.
٥. كتاب: الانفوجرافيك من التخطيط الى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
٦. كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١١.



قائمة المراجع

ابدأ في خطوات عملية لتنفيذ خطتكم الجماعية، وقيم نفسك وأصحابك فيها كل أسبوع.



النشاط الموجه للطلاب

قادر على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الطائرة المتحطمة

المجال
النفس

لعبة مهارية

استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية، فيها تخيل لموقف تحطم طائرة، ويحتاج من الفريق إلى اتخاذ قرار سريع

فكرة النشاط

قصة طائرة سقطت وتحطمت في جزيرة مهجورة، وسوف تنفجر خلال ١٢ دقيقة، والناجون يجب أن يختاروا جماعيا ثلاثة أشياء فقط خلال ١٠ دقائق ليخرجوها من الطائرة، وينبغي أن تسد هذه الأشياء ضروريات النجاة في هذه الجزيرة المنعزلة الموحشة، وهناك قائمة بـ ١٥ شيء موجود في الطائرة ليختاروا من بينهما (أعواد ثقاب، كرتونة زجاجات عصير زجاجية، كرتونة زجاجات مياه بلاستيكية، سترات للتدفئة، حقيبة كتب ومجلات، قارب نجاة قابل للنفخ لشخصين أو ثلاثة، بوصلة، رش مضاد للحشرات، عدة خياطة، كشاف إضاءة، بطاطين، حقيبة إسعافات أولية، مذياع، فأس، سلاح ناري)

محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق متوسطة (٥ طلاب).
٢. يشرح معلم فكرة اللعبة للطلاب، وأن المطلوب هو اتخاذ القرار الصائب.
٣. يدون المعلم قائمة الأشياء على السبورة أو على لوحة، ويخفيها ولا يظهرها إلا بعد شرح الفكرة وبدء التوقيت.
٤. ليس هناك اختيار صائب بعينه والمراد ملاحظة المعلم لآليات اتخاذ القرار التي سار على وفقها كل فريق.
٥. يعقب المعلم في النهاية بذكر الملاحظات على أداء الطلبة والتنبيه على أهمية آليات اتخاذ القرارات في دقتها وسرعتها

إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. عدد المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. إجابة الطلبة مبدئياً في تنفيذ النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة والتعقيب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية آليات اتخاذ القرارات في دقة هذه القرارات وسرعتها، ومدى حاجة الإنسان لها في مواقف الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [فيديو] يوضح اللعبة وخطواتها وسيناريوهاتها.



قائمة المراجع

دون أهم الدروس التي استفدتها من النشاط



النشاط الموجه للطالب

قادر على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

فن اتخاذ القرار

المجال
النفس

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسمين الأول والثالث من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال) لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. مؤهلات القرار الفعال.
٢. سمات الشخصية وأثرها في اتخاذ القرارات.
٣. حقيقة القرار الفعال.
٤. أسلوب اتخاذ القرار وتقييم عملياته.
٥. قواعد هامة في اتخاذ القرارات.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات اتخاذ القرار، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لاتخاذ القرار الفعال.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أعجبتك في الكتاب أثناء قرائتك؟



النشاط الموجه للطالب

قادر على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

قارب وسدد

المجال
النفس

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل لدراسة لموقف شخصي أو دراسي يختاره كل طالب مما يتعرض له، ويقوم بتطبيق مهارات اتخاذ القرار الفعال معها.



فكرة النشاط

محتوى الورقة راجع لاجتهاد الطالب، وتطبيقه لقواعد ومهارات النشاط السابق



محتوى النشاط

١. يترك المعلم للطلبة اختيار الموقف، ليكون من واقع تجربته وحياته.
٢. يقرأ المعلم أوراق الطلبة ويعلق عليها، ويبرز أهم الإيجابيات ويثني عليها، وينبه على أهم المؤاخذات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الأوراق التي أعدها الطلبة وواقعيتها.
٣. مدى توظيف الطلبة الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة على مواقف الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم القرارات التي تحتاج إلى اتخاذها حالياً، ثم ضع إطاراً لتطبيق مهارات اتخاذ القرارات عليها



النشاط الموجه للطلاب

يسعى لتطوير نفسه

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

قطار التقدم

المجال
النفس

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطلبة على بناء خطة استراتيجية لتطوير الذات



فكرة النشاط

١. أهمية الخطط الشخصية والسعي لتطوير الذات.
٢. احتياجات بناء الخطة الشخصية.
٣. عوامل نجاح الخطة الاستراتيجية الشخصية.
٤. الرؤية والرسالة والتحليل الاستراتيجي.
٥. وضع الأهداف والأولويات ومراقبتها.
٦. التقويم المستمر، والتطوير الدوري.



محتوى النشاط

١. يفضل إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متخصص في الموضوع.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته، ودمج أنشطة الخطط الشخصية إلى هذه الخطة الأساسية الجامعة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الخطة الاستراتيجية الشخصية وآليات بنائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. [عرض تقديمي] كتابة خطة تطوير شخصية، لمحمود الفراء.
٤. [مقال] نموذج كتابة الخطة الشخصية مع مقالات هامة مرفقة، مدونة الصقر.
٥. [مقال] ورشة عمل الإستراتيجية الشخصية، منصة خطى.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطالب

يسعى للتطوير نفسه

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

ورشة رسم المستقبل

المجال
النفس

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية استراتيجية متكاملة يضعها كل طالب لنفسه



فكرة النشاط

يبنيه الطالب بناء على توظيف محتوى النشاط السابق والاستفادة من معارفه ومهاره

السابقة

١. تقييم الوضع الحالي في عدة مجالات وجوانب.
٢. بناء الرؤية الاستراتيجية للنفس.
٣. وضع الاستراتيجيات والأهداف والمهام وترتيبها.
٤. وضع بطاقات التقويم وآلياته.



محتوى النشاط

١. بحث المعلم على توظيف المعارف السابقة.
٢. يذكر المعلم من آن لآخر بأهم قواعد الخطة الاستراتيجية الصحيحة.
٣. يقدم المعلم يد العون للطلبة، ويجب على أسئلتهم ويعينهم على تجاوز العقبات أثناء كتابة الخطة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط، واهتمامهم الصادق بوضع الخطط.
٣. مدى توظيف المعارف السابقة بشكل صحيح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على بناء خطة شخصية لنفسه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. [عرض تقديمي] كتابة خطة تطوير شخصية، لمحمود الفراء.
٤. [مقال] نموذج كتابة الخطة الشخصية مع مقالات هامة مرفقة، مدونة الصقر.
٥. [مقال] ورشة عمل الإستراتيجية الشخصية، منصة خطى.



قائمة المراجع

ما شعورك بعد الانتهاء من وضع خطة استراتيجية لمستقبلك؟ وما هي القرارات التي تبنيها بعد هذا النشاط؟



النشاط الموجه للطالب

يملك مهارات العمل المهني

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

ميثاق المهنة

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهم مهارات العمل المهني وقواعده



فكرة النشاط

١. أهمية العمل بفاعلية ونشاط.
٢. أهمية توفر العادات المهنية الحسنة (الانضباط، احترام التخصص، التعاون، ..)
٣. أهمية تحمل المسؤولية المهنية، وأثر ذلك على الفرد والمؤسسة.
٤. أهم أخلاقيات العمل العامة.
٥. أهم سلوكيات النجاح في العمل المهني.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الأعمال والوظائف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات العمل المهني وقواعده وسلوكياته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] السلوك المهني، لنجود دحمان وولاء حمد.
٢. [كتاب] أسرار النجاح في العمل، لريتشارد هول.
٣. [كتاب] مبادئ بسيطة للتميز في العمل، لأليكس لوك.



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطلاب

يملك مهارات العمل المهني

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

في أروقة الحياة المهنية

المجال
النفس

لعبة مهارية



استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية لمناقشة التصرف الصحيح وفق القواعد المهنية في مواقف عملية متنوعة



فكرة النشاط

مجموعة من البطاقات لمواقف مهنية، يعدها المعلم من خلال مراجع النشاط
(أمثلة: الاختلاف مع المدير، اكتشافك لخلل في عمل زميلك، ضعف المراقبة والتقويم في المؤسسة، عدم وجود خطة واضحة للعمل، ... إلخ)



محتوى النشاط

١. يختار طالب تلو طالب بطاقة عشوائية، ويقرأ الموقف بصوت عال، ثم يقترح تصرفا معه وفق سلوكيات العمل المهني وقواعده وأخلاقياته.
٢. يحث المعلم الطلبة على توظيف المعارف والمهارات السابقة.
٣. يعلق المعلم على إجابات الطلبة ويتناقش معهم فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة لمحتوى النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق سلوكيات العمل المهني وقواعده على مواقف الحياة العملية المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] السلوك المهني، لنجود دحمان وولاء حمد.
٢. [كتاب] أسرار النجاح في العمل، لريتشارد هول.
٣. [كتاب] مبادئ بسيطة للتميز في العمل، لأليكس لوك.



قائمة المراجع

ما هي أهم ثلاثة سلوكيات مهنية بوجهة نظرك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	م
١		تحضير	من أنت؟!	١
٣	يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه	تفعيل	سياحة في أروقة النفس	٢
٥		تقويم	وثيقة التعرف على الذات	٣
٧	يتسم بالصحة النفسية	تحضير	الوقاية النفسية	٤
٩		تفعيل وتقييم	مراقبة الأداء النفسي	٥
١١		تحضير	ماذا يقولون عني؟	٦
١٣	يثق بنفسه ويقدر إنجازاته	تفعيل	قواك المجهولة!	٧
١٥		تقويم	لوحة الرؤية!	٨
١٧		تحضير	ماذا ترى أنت؟	٩
١٩	يملك شخصية مستقلة	تفعيل	رأبي غير الشعبي	١٠
٢١		تقويم	على مسئوليتك الخاصة!	١١
٢٣		تحضير	لا تغضب	١٢
٢٥	يتحكم بعواطفه وانفعالاته	تفعيل	إدارة الغضب	١٣
٢٧		تقويم	قصة غضب	١٤
٢٩	يتحلى بالتفاؤل والطموح	تحضير وتفعيل	الفعال الحسن	١٥
٣١		تقويم	نظرة إلى غدٍ مشرق	١٦
٣٣		تحضير	صبر العظماء	١٧
٣٥	يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية	تفعيل	هكذا هزموا اليأس	١٨
٣٧		تقويم	إضاعات على الطريق	١٩
٣٩		تحضير	هل أنت ثابت انفعالياً؟	٢٠
٤١	متزن وثابت الشخصية	تفعيل	اشترِ شخصية أقوى!	٢١
٤٣		تقويم	ماذا كنت لتفعل؟!	٢٢
٤٥		تحضير	المعلم الأول، صلى الله عليه وسلم	٢٣
٤٧	يتسم بالانبساط	تفعيل	كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس؟	٢٤
٤٩		تقويم	ادلف إليه!	٢٥
٥١	يتسم بالاعتدال	تحضير	الهالكون!	٢٦
٥٣		تفعيل وتقييم	المبالغون!	٢٧
٥٥		تحضير	مراعاة المشاعر	٢٨
٥٧	يتسم بالوداعة والتسامح	تفعيل	هين ليّن سهل قريب!	٢٩

٥٩		تقويم	القائد	٣٠
٦١	قادر على تحديد أهداف طموحه لنفسه	تحضير	التواقون!	٣١
٦٣		تفعيل وتقويم	بعد عشرين سنة!	٣٢
٦٥		تحضير	مع الصادقين!	٣٣
٦٧	يعترف بأخطائه بشجاعة	نفعيل	اعترافات متأخرة!	٣٤
٦٩		تقويم	كعب أخيل!	٣٥
٧١		تحضير	مشورة الحكماء	٣٦
٧٣	يعتني بالاستشارة	تفعيل	أفتوني في أمري	٣٧
٧٥		تقويم	قائمة الأمان!	٣٨
٧٧		تحضير	إرادة رسمت التاريخ	٣٩
٧٩	يملك إرادة قوية	تفعيل	بالله .. تقدر	٤٠
٨١		تقويم	#العزيمة_على_الرشد	٤١
٨٣		تحضير	قصص .. حروفها المثابرة	٤٢
٨٥	مثابر ومنجز	تفعيل	جسر النجاح!	٤٣
٨٧		تقويم	لا تستسلم	٤٤
٨٩		تحضير	ماذا لو .. !؟	٤٥
٩١	قادر على تحمل المسؤولية	تفعيل	فقه تحمل المسؤولية	٤٦
٩٣		تقويم	مسؤوليتي	٤٧
٩٥		تحضير	حين يبادر الصحابة	٤٨
٩٧	مبادر وفاعل	تفعيل وتقويم	فاعلون!	٤٩
٩٩		تحضير	الطائرة المتحطمة	٥٠
١٠١	قادر على اتخاذ قرارات فاعلة	تفعيل	فن اتخاذ القرار	٥١
١٠٣		تقويم	قارب وسدد	٥٢
١٠٥	يسعى للتطوير نفسه	تحضير	قطار التقدم	٥٣
١٠٧		تفعيل وتقويم	ورشة رسم المستقبل	٥٤
١٠٩	يملك مهارات العمل المهني	تحضير وتفعيل	ميثاق المهنة	٥٥
١١١		تقويم	في أروقة الحياة المهنية	٥٦