



برنامج  
**عناية**  
لرعاية اليتم

# الملف التعريفي لبرنامج عناية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين؛ وبعد:

قد حفل الوحيان بالنصوص الدالة على الإحسان إلى اليتيم ورعايته والعناية بنفسيته ودفع المضار عنه وجلب المصالح له في نفسه وماله. ونهى الله عن قهره وإيذائه وأكل ماله بالباطل. وحبب النبي صلى الله عليه وسلم الإحسان إليه ومراعاة نفسه بالمسح على رأسه. وجعل جواره في الجنة أجر كفالتة له.

ومع نعمة انتشار برامج كفالة الأيتام وتسابق الناس في الإحسان إليهم وكفالة مصاريفهم وسد احتياجاتهم المعيشية، تبرز الحاجة إلى برامج رديفة لما يقدم لهم تغطي احتياجاتهم النفسية والتربوية والتنموية. وتعمل على غرس القيم فيهم وتطوير مهاراتهم واستثمار طاقاتهم واكتشاف قدراتهم، ضمن بيئة تربوية منهجية متكاملة، وهو ما جاء لتقدمه وتيسيره برنامج «عناية» الذي تشرف عليه مؤسسة محمد وعبدالله السبيعي الخيرية. ورغبة من القائمين على البرنامج في تطويره ونمذجته فقد تم إحالة مشروع التطوير والنمذجة إلى مؤسستنا. ويشمل هذا مشروع تطوير الوثيقة التربوية والقيمية التي قام مركز القيم ببنائها مشكورين.

إن وثيقة البرنامج التي بين أيدينا تعتبر خارطة طريق يسير عليها المربون في برامج رعاية الأيتام، وقد وضعت في الأساس اعتماداً على الوصف الإجمالي الذي يستوعب الصورة الكاملة المتوقع تحقيقها لدى اليتيم إذا تم تقديم البرنامج بصورة نموذجية ومكتملة. وتراعي وثيقة البرنامج في حيثياتها وتفصيلاتها خصائص اليتيم والبيئة التربوية التي سيطبق عليها البرنامج. كما تقدم للمربي حزمة الوسائل والتقنيات التربوية التي يستخدمها والمراجع والمصادر التي يرجع إليها للمحتوى التربوي.



## مخرج البرنامج \*



### الرؤية العامة لمخرج البرنامج أن يكون الطالب:

« حريص على طاعة الله، وصاحب خلق حسن، محب للعلم والتعلم، متوافق نفسياً، يمتلك المهارات التي تساعد على تطوير ذاته والتفاعل مع مجتمعه».

(\* مخرج البرنامج هو الصورة التي يمكن أن نصل إليها في حالة وجدت الشريحة المناسبة وطبق البرنامج في أفضل صورة. وقد تم العمل على وضع مخرج البرنامج من خلال ثلاثة عناصر:

- « الأول: استقراء وثيقة الكفايات التربوية لليتيم والتي أعدها مركز القيم.
  - « الثاني: الاطلاع على بعض التجارب القائمة في مجال رعاية الأيتام.
  - « الثالث: الاطلاع على الدراسات والأبحاث في موضوع رعاية الأيتام. ومنها:
- الداهري، صالح، الخوالدة، ناصر (٢٠١٠م)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية لرعاية الأيتام وطرق تربيتهم في الإسلام دراسة تحليلية، مجلة الثقافة والتنمية، العدد ٣٢.
  - السويهي، علي (١٤٣٠هـ)، المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام في الجمعية الخيرية بمكة المكرمة، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
  - عبدالقادر، أشرف (٢٠٠٠م)، دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية والمشكلات الانفعالية لدى عينة من الأطفال الأيتام والعاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة كلية التربية، جامعة الرقازيق، العدد ٣٤.
  - العياشي، احمد (١٤٣٣هـ) الصلابة النفسية وأحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من الطلاب الأيتام والعاديين بمدينة مكة المكرمة ومحافظة الليث، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
  - كحيل، رنده (٢٠١٤م) الحاجات النفسية للأيتام في دور الرعاية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر مقدمي الرعاية والأيتام، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.
  - الأوراق العلمية للمؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية والمقام بتاريخ ٢٢-٢٤/٥/١٤٣٣هـ.



## الفئة المستهدفة

من عمر ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة (ذكور) على أن يقسم البرنامج إلى المستويات التالية:

المستوى الأول: ١٠ - ١١ سنة

المستوى الثاني: ١٢ - ١٣ سنة

المستوى الثالث: ١٤ - ١٥ سنة

وخلاصة القول أن  
الطالب بعد تنفيذ  
البرنامج سيتمكن  
باذن الله من أن

يحسن أداء  
الواجبات  
الشرعية

يتمثل  
الأخلاق  
الحسنة

يتسم  
بالتوافق  
النفسي\*

يملك المهارات  
التي تساعده  
على تطوير ذاته

يجيد مهارات  
التفاعل مع  
مجتمعه

(\*) هذه الكفاية مهمة جداً بالنسبة لليتيم وقد تم مناقشتها مع الفريق الاستشاري للمشروع وإقرار أهمية وضع دليل إرشادي لمن سينفذ البرنامج لإيجاد بيئة داعمة ومناخ إيجابي من خلال كافة مناشط برامج النادي لتحقيق هذه الكفاية.

# محاوير البرنامج

تم تقسيم البرنامج  
إلى أربعة محاور  
وهي:

## الإيماني

ويعنى بغيرس وتثبيت المفاهيم  
والركائز الإيمانية في شخصية  
اليتيم التي تقوده إلى محبة الله  
والمحافظة على الفرائض وتعظيم  
شعائر وحرمت الدين.

## القيم الأخلاقية

تعنى الكفايات العامة والخاصة  
لهذا المجال بتربية اليتيم على  
أصول الأخلاق متأسيلاً في ذلك  
بمنهج النبي صلى الله عليه  
وسلم في تهذيب الأخلاق.

## الاجتماعي

يتربى اليتيم من خلاله على  
التفاعل الإيجابي مع محيطه  
(الأسرة - الأقارب - الأصدقاء -  
المجتمع).

## المهاري

من خلال كفايات هذا المحور يتربى  
اليتيم على تنمية المهارات التي  
تساعده على إدارة ذاته تطويرها.

# نظرة عامة للبرنامج



## النظرة العامة

٧٨ أسبوع	١٣ أسبوع	الفصل الأول	الكثافة والتكرار
	١٣ أسبوع	الفصل الثاني	
	١٣ أسبوع	الفصل الثالث	
	١٣ أسبوع	الفصل الرابع	
	١٣ أسبوع	الفصل الخامس	
	١٣ أسبوع	الفصل السادس	
برنامجان في الأسبوع. كل برنامج ٤٥ دقيقة إضافة إلى وقت النشاط في النادي			عدد البرامج الأسبوعية

الكثافة و التكرار

عدد الساعات	عدد البرامج	المحور	م	أربعة محاور
٢٦:١٥	٣٥	الإيماني	١	
٣١:٣٠	٥٣	الاجتماعي	٢	
١٩:٣٠	٢٦	القيم الأخلاقية	٣	
٥١:٤٥	٦٩	المهاري	٤	
١٥٦ برنامج موزعة على ستة فصول دراسية عدد الدقائق (٤٥×١٥٦) = ٧٠٢٠ دقيقة = ١١٧ ساعة				

محاور البرنامج

## النظرة العامة

المحاور	الكفاية العامة
الإيماني	يعظم الله عز وجل
	يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم
	يوثق صلته بالقران الكريم
	يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع
القيم الأخلاقية	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام
	يصدق في أقواله وأفعاله
	يتحلى بالصبر في حياته
	يحسن في حمل المسؤوليات المناطة به
الاجتماعي	يتمثل خلق الأمانة في تعامله
	يملك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
	يؤدي حقوق الآخرين
المهاري	يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه
	يملك مهارات التفكير المناسبة
	يدير ذاته بفعالية
	يجيد مهارات التحدث والاتصال
	يمارس مهارات التعلم
	يحسن استخدام التقنية
يمارس العادات الصحية السليمة	

## كفايات البرنامج

## مصفوفة المدى والتتابع للبرنامج

### المحور الإيماني

المستوى الثالث (١٥-١٤ سنة)	المستوى الثاني (١٣-١٢ سنة)	المستوى الأول (١١-١٠ سنة)	الكفايات العامة
يحرص على فعل الواجبات وترك المحرمات	يستشعر عظمة الله من خلال معاني أسماء الله الحسنى وصفاته.	يبين مظاهر عظمة الله في خلق الإنسان والكون	يعظم الله عز وجل
يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم	يعبر عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	يتعرف إلى أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشمائله	يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم
يقدر أهمية القرآن الكريم في حياته	يحرص على فهم ما يقرأ من القرآن يتلو ما يحفظه بإتقان	يحسن الأدب مع القرآن	يوثق صلته بالقران الكريم
يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد	يقدر منزلة الصلاة في الإسلام	يحسن أفعال والوضوء والصلاة	يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع
يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة	يدرك علاقة الأخلاق بالإيمان	يحفظ نصوص أصول الأخلاق	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام
يصدق فعّالاً قولاً	يملك الشجاعة على الصدق	يقدر قيمة الصدق	يصدق في أقواله وأفعاله
يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره يقدر منزلة الصبر يمتلك العزيمة والإصرار	يحسن التعامل مع ضغوط الحياة	يحفظ بعض النصوص المتعلقة بالصبر	يتحلى بالصبر في حياته
يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل	يبادر في تحمل مسؤولية الأسرة المنزلية	يتحمل مسؤولياته الشخصية	يحسن تحمل مسؤولياته
يحرص على أداء الأمانة	يتعرف إلى مفهوم الأمانة وصورها	يحترم ملكيات الآخرين	يتمثل خلق الأمانة في تعامله

### محور القيم الأخلاقية

## مصفوفة المدى والتتابع للوثيقة

### المحور الاجتماعي

المستوى الثالث (١٤-١٥ سنة)	المستوى الثاني (١٢-١٣ سنة)	المستوى الأول (١٠-١١ سنة)	الكفايات العامة
يمارس بعض مهارات العمل الجماعي يحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين	يحسن اختيار الصحبة الصالحة	يملك علاقات سوية مع زملائه	يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
يستوعب حق المسلم على المسلم	يحسن إلى الأقارب	يببر والديه يؤدي حقوق إخوته	يؤدي حقوق الآخرين
يشترك في نشاطات تطوعية وطنية	يؤدي حقوق وطنه عليه	يحب وطنه	يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

### المحور المهاري

يحسن مهارة حل المشكلات	يحسن مهارات التفكير التحليلي	يجيد مهارات الحفظ والتذكر	يمتلك مهارات التفكير المناسبة
يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح	يقدر ذاته	يكتشف ذاته	يدير ذاته بفعالية
يحسن مهارات الحوار	يحسن الاتصال اللفظي	يراعي أدب الحديث مع الآخرين	يجيد مهارات التحدث والاتصال
يحسن مهارات التعلم الحديثة	يمارس القراءة المثمرة	يتعرف على آداب التعلم	يمارس مهارات التعلم
يوظف التقنية في تحقيق أهدافه	يمارس الاستخدام الآمن في الإنترنت والشبكات الاجتماعية	يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية	يحسن استخدام التقنية
يحسن الإسعافات الأولية ومبادئ السلامة	يمارس العادات الصحية في الأكل والرياضة	يهتم بنظافته الشخصية	يمارس العادات الصحية السليمة

## المنهجية التربوية التي بنى عليها البرنامج

تتنوع الفلسفات التربوية المتعلقة ببناء وثائق المناهج وتم بناء هذا البرنامج باستخدام أسلوب الكفايات التي تمثل مواصفات الخرج النهائي للبرنامج. ويمكن تعريف الكفايات في هذا البرنامج بأنها (المعارف والاتجاهات والمهارات والقدرات التي يكتسبها المتلقي لتصبح جزءاً من سلوكه. وهو الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في جميع محاور البرنامج. وتبين هذه الكفايات الأغراض التربوية للبرنامج الذي يقدم للمتلقى. وتكتب في صورة محددة يجب تحقيقها).

## خط سير العمل في بناء وثيقة البرنامج

- إجراء مراجعة شاملة للمناهج والمشاريع ذات العلاقة في المشاريع المشابهة من أجل الاستفادة منها وتوظيف ما يناسب في عملية بناء البرنامج.
- مراجعة وتدقيق المعلومات والبيانات التي تم جمعها للتأكد من اكتمالها وملاءمتها.
- مناقشة وإقرار الوثيقة العلمية للمخرج النهائي للبرنامج ومحاورة مع المشرفين على المشروع.
- تكوين فريق عمل تربوي متخصص من الباحثين يراعى فيه التنوع العلمي و جودة مهارات البحث.
- عقد الاجتماعات الدورية و ورش العمل داخل الفريق العلمي لمناقشة ومتابعة سير المشروع.
- إعداد القالب الفني لخرجات المشروع وتطبيق المحتوى العلمي عليه.
- المراجعة النهائية للبرنامج داخل الفريق و من محكمين متخصصين خارجيين.

## وثيقة البرنامج

خطة مكتوبة يقوم عليها البرنامج المراد تصميمه (بناؤه) أو تطويره. وتكون هذه الخطة إطاراً عاماً يتضمن أسس بناء البرنامج ومركزاته ودواعي بنائه أو تطويره. كما تتضمن عناصر البرنامج ومعايير كل منها. ومعايير تنفيذه وتقويمه ومواصفات الأوعية المنهجية والمواد التعليمية من كتب (طالب ومعلم) وكتب أنشطة. وبرمجيات ووسائل. ووسائل التقويم وأدواته. ومعايير التنمية المهنية للقائمين على تنفيذ البرنامج وتقويمه.

## مصفوفة المدى والتتابع

جداول توضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى البرنامج. بصورة أفقية ورأسية لمحاورة البرنامج. بحيث تبرز التكامل بين البعد الرأسي (الذي يختص بالاستمرار والتتابع) وبين البعد الأفقي (الذي يختص بالتكامل) بين موضوعات البرنامج.

الملف التعريفي لبرنامج رعاية



الرعاية النفسية لليتيم



الدليل الإرشادي لتنفيذ برنامج رعاية



وثيقة برنامج رعاية المستوى الأول



وثيقة برنامج رعاية المستوى الثاني



وثيقة برنامج رعاية المستوى الثالث



أوراق عمل للمستوى الأول



أوراق عمل للمستوى الثاني



أوراق عمل للمستوى الثالث



## كفايات وعناصر الفصل الأول

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستدلال بعظمة خلق الإنسان والكون على عظمته سبحانه وتعالى</li> <li>نصوص تدل على عظمة الله</li> <li>نماذج من حياة المتربي تدل على عظمة الله تعالى</li> </ul>	يبين مظاهر عظمة الله في خلق الإنسان والكون	يعظم الله عز وجل
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>وسائل توفير المصحف</li> <li>مظاهر سوء الأدب مع المصحف</li> <li>آداب تلاوة القرآن الكريم</li> </ul>	يحسن الأدب مع القرآن	يوثق صلته بالقران الكريم

المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الصدق وأنواعه</li> <li>فضل الصدق</li> <li>فوائد الصدق</li> <li>قصص في الصدق والصادقين</li> <li>ذم الكذب والمتصفين به</li> </ul>	يقدر قيمة الصدق	يصدق في أقواله وأفعاله
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>النصوص التي تحث على احترام ملكيات الآخرين</li> <li>مظاهر احترام ملكيات الآخرين</li> <li>صور لضعف احترام ملكيات الآخرين</li> </ul>	يحترم ملكيات الآخرين	يتمثل خلق الأمانة في تعامله
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>نصوص تدل على منزلة الأخلاق في الإسلام</li> <li>نصوص تدل على ثواب صاحب الأخلاق الحسنة</li> </ul>	يحفظ نصوص أصول الأخلاق	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام

محور القيم الأخلاقية

## كفايات وعناصر الفصل الأول

### المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ثمرة البر الدنيوية والأخروية</li> <li>• طرق بر الوالدين</li> <li>• مظاهر العقوق للوالدين</li> <li>• حقوق الإخوة من الذكور والإناث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبر والديه</li> <li>• يؤدي حقوق إخوته</li> </ul>	يؤدي حقوق الآخرين

### المحور المهاري

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهمية أدب الحديث</li> <li>• أقسام الناس الذين يتحدث معهم والآداب العامة للحديث معهم</li> </ul>	يراعي أدب الحديث مع الآخرين	يجيد مهارات التحدث والاتصال
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهمية الأدب للمتعلم</li> <li>• الأدب مع المعلم</li> <li>• الأدب مع المتعلمين</li> </ul>	يتعرف على آداب التعلم	يمارس مهارات التعلم
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفریق بين الألعاب المفيدة والضارة</li> <li>• أنواع المخاطر (الدينية، الصحية...) )</li> </ul>	يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية	يحسن استخدام التقنية
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأصيل الشرعي للنظافة</li> <li>• الوعي بأهمية نظافة الجسد</li> <li>• مظاهر الاعتناء بالنظافة الشخصية</li> </ul>	يهتم بنظافته الشخصية	يمارس العادات الصحية السليمة



## كفايات وعناصر الفصل الثاني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهم أحداث السيرة المكية</li> <li>• أهم أحداث السيرة المدنية</li> <li>• بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية والخالقية</li> </ul>	<p>يتعرف إلى أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشمائله</p>	<p>يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أحكام الوضوء</li> <li>• صفة الوضوء</li> <li>• أحكام الصلاة</li> <li>• صفة الصلاة</li> </ul>	<p>يحسن أفعال والوضوء والصلاة</p>	<p>يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع</p>

المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• آيات وأحاديث تبين فضل الصبر</li> <li>• حكم وأشعار عن خلق الصبر</li> </ul>	<p>يحفظ بعض النصوص المتعلقة بالصبر</p>	<p>يتحلى بالصبر في حياته</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المسؤولية الشخصية وأنواعها</li> <li>• أهمية تحمل المسؤولية الشخصية</li> <li>• الأمور التي تساعدنا على تحمل مسؤولياتنا الشخصية</li> </ul>	<p>يتحمل مسؤولياته الشخصية</p>	<p>يحسن تحمل مسؤولياته</p>

محور القيم الأخلاقية

## كفايات وعناصر الفصل الثاني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صور من العلاقات السوية مع الزملاء</li> <li>• أهمية تكوين علاقات سوية مع الزملاء</li> <li>• كيفية تكوين علاقات سوية مع الزملاء</li> </ul>	يكتشف الآخرين علاقات سوية مع زملائه	يملك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخصوصية الشرعية لبلاد الحرمين</li> <li>• جغرافيا الوطن</li> <li>• منزلة المملكة في العالم</li> </ul>	يحب وطنه	يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهمية الحفظ والتذكر</li> <li>• استراتيجيات الحفظ والتذكر</li> <li>• تطبيقات على مهارات الحفظ والتذكر</li> </ul>	يجيد مهارات الحفظ والتذكر	يملك مهارات التفكير المناسبة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصفات الشخصية</li> <li>• المواهب والقدرات</li> </ul>	يكتشف ذاته	يدير ذاته بفعالية

المحور المهاري

## كفايات وعناصر الفصل الثالث

### المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>معاني بعض أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم - الغني - الرزاق - الكافي)</li> <li>توظيف معاني هذه الأسماء في حياته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستشعر عظمة الله من خلال معاني أسماء الله الحسنى وصفاته.</li> </ul>	يعظم الله عز وجل
*	<ul style="list-style-type: none"> <li>معاني الكلمات</li> <li>المعنى الإجمالي للآيات</li> <li>الأمور التي ترشد إليها الآيات</li> <li>أحكام التجويد الأساسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على فهم ما يقرأ من القرآن</li> </ul>	يوثق صلته بالقران الكريم

### محور القيم الأخلاقية

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>النصوص الشرعية التي تدل على أن الأخلاق من الإيمان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدرك علاقة الأخلاق بالإيمان</li> </ul>	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>كيفية التعامل مع تبعات الصدق</li> <li>كيفية التعامل مع دوافع الكذب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يملك الشجاعة على الصدق</li> </ul>	يصدق في أقواله وأفعاله
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف خلق الأمانة</li> <li>نصوص في الترغيب في أداء الأمانة</li> <li>قصص الأمانة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف إلى مفهوم الأمانة وصورها</li> </ul>	يتمثل خلق الأمانة في تعامله

## كفايات وعناصر الفصل الثالث

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>فضائل صلة الرحم</li> <li>من هم القرابة التي يجب صلتهم</li> <li>صور صلة الرحم</li> </ul>	يحسن إلى الأقارب	يؤدي حقوق الآخرين
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>طاعة ولاة الأمر</li> <li>احترام أبناء الوطن</li> <li>احترام النظام</li> <li>المحافظة على المرافق</li> </ul>	يؤدي حقوق وطنه عليه	يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>عناصر التواصل اللفظي</li> <li>مهارات الإنصات</li> <li>مهارات الحديث والتعبير عن الأفكار</li> <li>مهارات الإلقاء</li> <li>عوائق التواصل اللفظي</li> </ul>	يحسن الاتصال اللفظي	يجيد مهارات التحدث والاتصال
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية معرفة العادات السليمة في الأكل والشرب على الصحة العامة</li> <li>العادات السليمة في الأكل والشرب</li> <li>أهمية الرياضة للصحة الجسدية والنفسية</li> <li>العادات السليمة في الجلوس والوقوف والحركة والنوم</li> </ul>	يمارس العادات الصحية في الأكل والرياضة	يمارس العادات الصحية السليمة

المحور المهاري

## كفايات وعناصر الفصل الرابع

### المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حكم محبة النبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>• علامات محبة النبي صلى الله عليه وسلم</li> </ul>	يعبر عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فضل الوضوء</li> <li>• عظم منزلة الصلاة في الإسلام</li> <li>• خطورة ترك الصلاة</li> </ul>	يقدر منزلة الصلاة في الإسلام	يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع

### محور القيم الأخلاقية

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع الضغوط الحياتية</li> <li>• التعامل الإيجابي مع الضغوط وأثره</li> <li>• التعامل السلبي مع الضغوط وأثره</li> </ul>	يحسن التعامل مع ضغوط الحياة	يتحلى بالصبر في حياته
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقصود مسؤولية الأسرة المنزلية</li> <li>• أهمية تحمل مسؤولية الأسرة المنزلية</li> <li>• كيف يتعامل مع مسؤولية الأسرة المنزلية</li> </ul>	يبادر في تحمل مسؤولية الأسرة المنزلية	يحسن تحمل مسؤولياته

## كفايات وعناصر الفصل الرابع

### المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية الصحة الصالحة</li> <li>مقومات الصحة الصالحة</li> <li>صفات الصاحب الصالح</li> </ul>	يحسن اختيار الصحة الصالحة	يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين

### المحور المهاري

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقصود بالتفكير التحليلي</li> <li>أهمية مهارات التفكير التحليلي</li> <li>مهارات التفكير التحليلي</li> <li>تطبيقات عملية للمهارات التفكير التحليلي</li> </ul>	يحسن مهارات التفكير التحليلي	يمتلك مهارات التفكير المناسبة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم تقدير الذات</li> <li>العلاقة بين تقدير الذات والنجاح</li> <li>طرق تنمية تقدير الذات</li> </ul>	يقدر ذاته	يدير ذاته بفعالية
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>فوائد القراءة</li> <li>مهارات القراءة</li> <li>اختيار الكتاب المناسب للقراءة</li> </ul>	يمارس القراءة المثمرة	يمارس مهارات التعلم
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخاطر التقنية</li> <li>مفهوم الخصوصية واحترامها</li> <li>التمييز بين المواقع الآمنة وغير الآمنة</li> <li>أخلاقيات الاتصال الافتراضي</li> <li>محاذير في التواصل الافتراضي</li> </ul>	يمارس الاستخدام الآمن في الإنترنت والشبكات الاجتماعية	يحسن استخدام التقنية

## كفايات وعناصر الفصل الخامس

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• منزلة الواجبات</li> <li>• أنواع الواجبات</li> <li>• خطورة فعل المحرمات</li> <li>• أنواع المحرمات</li> </ul>	<p>يحرص على فعل الواجبات وترك المحرمات</p>	<p>يعظم الله عز وجل</p>
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوصاف القرآن في القرآن والسنة</li> <li>• الاهتمام بالقرآن في الحياة</li> <li>• نماذج من أثر القرآن في الصالحين</li> </ul>	<p>يقدر أهمية القرآن الكريم في حياته</p>	<p>يوثق صلته بالقران الكريم</p>

المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قواعد اكتساب الأخلاق</li> <li>• الاخلاق الفاضلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم</li> </ul>	<p>يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة</p>	<p>يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام</p>
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صدق الأفعال</li> <li>• ذم الله لمن لا يصدق فعله قوله</li> <li>• نماذج من حياة السلف في تصديق الفعل للقول</li> </ul>	<p>يصدق فعلاً قولاً</p>	<p>يصدق في أقواله وأفعاله</p>
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصفات الشخص الأمين</li> <li>• صور أداء الأمانة</li> <li>• قصص عن أداء الأمانة</li> </ul>	<p>يحرص على أداء الأمانة</p>	<p>يتمثل خلق الأمانة في تعامله</p>

محور القيم الأخلاقية

## كفايات وعناصر الفصل الخامس

### المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم العمل التطوعي</li> <li>• أهمية العمل التطوعي</li> <li>• عوامل نجاح العمل التطوعي</li> <li>• مهارات العمل التطوعي</li> <li>• نماذج من العمل التطوعي</li> </ul>	يشارك في نشاطات تطوعية وطنية	يتمثل حب وطنه والمحافظه عليه

### المحور المهاري

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقصود بالمشكلة</li> <li>• وسائل وأدوات حل المشكلات</li> <li>• استخدام مهارات حل المشكلات في التعامل مع تحديات وعقبات النجاح</li> </ul>	يحسن مهارة حل المشكلات	يملك مهارات التفكير المناسبة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث الالكتروني</li> <li>• القراءة الالكترونية</li> <li>• استثمار الأفلام التعليمية</li> <li>• التعامل مع مصادر المعلومات الحديثة الأخرى (المدونات - الشبكات الاجتماعية - المنصات الصوتية - التصفح الحر...)</li> </ul>	يحسن مهارات التعلم الحديثة	يمارس مهارات التعلم
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهمية الأمن والسلامة في المنزل. المدرسة ... الخ.</li> <li>• التعرف على المخاطر: الحرائق- الغاز- مواد التنظيف، المبيدات الحشرية، الاختناق.</li> <li>• الوقاية من المخاطر: الاستخدام الصحيح للأجهزة الكهربائية، المواقد، الكهرباء.</li> <li>• التصرف بكفاءة عند الطوارئ</li> <li>• تجهيز الصيدلية المنزلية</li> <li>• التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية</li> <li>• التعرف على طرق الإطفاء البسيطة، استخدام طفاية الحريق</li> </ul>	يحسن الإسعافات الأولية ومبادئ السلامة	يمارس العادات الصحية السليمة



## كفايات وعناصر الفصل السادس

### المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>علاقة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم بحبته</li> <li>جوانب القدوة في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم</li> </ul>	<p>يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم</p>	<p>يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم</p>
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>فضل الصلاة في الجماعة</li> <li>أهمية المسجد في حياة المسلم</li> <li>أهم أحكام المساجد</li> </ul>	<p>يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد</p>	<p>يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع</p>

### محور القيم الأخلاقية

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>معنى الرضا بالقضاء والقدر</li> <li>مظاهر الرضا بالقضاء والقدر وأسبابه</li> <li>معنى العزيمة فوائدها</li> <li>الوسائل المعينة على التحلي بالعزيمة</li> <li>موانع اكتساب العزيمة</li> </ul>	<p>يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره يمتلك العزيمة والإصرار</p>	<p>يتحلى بالصبر في حياته</p>
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقصود بمسؤوليات الأسرة خارج المنزل</li> <li>أهمية تحمل مسؤوليات الأسرة خارج المنزل</li> <li>كيف يتعامل مع مسؤوليات الأسرة خارج المنزل</li> </ul>	<p>يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل</p>	<p>يحسن تحمل مسؤولياته</p>

## كفايات وعناصر الفصل السادس

### المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>المقصود بإدارة الخلاف</li> <li>أنواع الخلافات (الأسرية - الأصحاب...)</li> <li>مهارات إدارة الخلاف</li> </ul>	يحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين	يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعريف بحقوق المسلم على المسلم</li> <li>فقه التعامل مع حقوق المسلم على المسلم</li> </ul>	يستوعب حق المسلم على المسلم	يؤدي حقوق الآخرين

### المحور المهاري

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإيجابية</li> <li>التخطيط ووضع الأهداف</li> <li>إدارة الوقت</li> <li>التطوير المستمر للذات</li> </ul>	يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح	يدير ذاته بفعالية
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الحوار وأهميته</li> <li>الفرق بين الحوار والجدال</li> <li>أنواع الحوار والمتحاورين</li> <li>مهارات الحوار</li> </ul>	يحسن مهارات الحوار	يجيد مهارات التحدث والاتصال
٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>توظيف التقنية في نشر الأفكار الإيجابية</li> <li>توظيف التقنية في تنظيم الوقت وأداء المهام</li> <li>التواصل الفعال مع الأهل والأرحام</li> </ul>	يوظف التقنية في تحقيق أهدافه	يحسن استخدام التقنية

## تنظيم البرنامج

ينقسم البرنامج إلى: (٣) مستويات. ويحتوي على (١٨) كفاية عامة، و(٥٩) كفاية خاصة موزعة على النحو التالي:

المحور الإيماني	محور القيم الاخلاقية	المحور الاجتماعي	المحور المهاري
١٣ كفاية خاصة	١٧ كفاية خاصة	١١ كفاية خاصة	١٨ كفاية خاصة

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
١٩ كفاية خاصة	١٩ كفاية خاصة	٢١ كفاية خاصة

كما احتوى البرنامج على (١٧٠) عنصراً من عناصر التعلم المرتبطة بالكفايات الخاصة . و (١٥٦) نشاطاً تربوياً يناسب المحتوى. موزعة على النحو التالي:

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	
٤٩	٥٧	٦٤	عناصر التعلم
٥٢	٥٢	٥٩	أنشطة التعلم

# تنظيم البرنامج

## المخرجات





# نماذج من الوثائق التربوية

## محور القيم والأخلاق

الكفاية  
العامة

يصدق في أقواله

الكفاية  
الخاصة

يقدر قيمة الصدق

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة

### برنامج رعاية التربوي

العناصر

- \* تعريف الصدق وأنواعه.
- \* فضل الصدق.
- \* فوائد الصدق.



أدوات ومصادر  
التعلم

- مسرح ومنبع.
- أوراق.
- أقلام.

مراجع إرشادية

- الخلق الحسن في ضوء الكتاب والسنة.
- سعيد بن وهف القحطاني.
- خلق المسلم خالد الجريسي.

التقويم

- بطاقة تفويم مهارات الخطابة ومحتوى الخطبة: (المحتوى - الأسلوب)

### النشاط

٨-١

١. يعلن المعلم عن منافسة خطابية بعنوان (منبر الصدق) ويجهز مسرحاً يوجد به منبر للإلقاء الخطابي.
٢. يطلب الطلاب التسجيل في المنافسة وأن يكون موضوع الكلمات عن الصدق شريطة أن تتضمن كلمة كل متقدم (مقدمة مؤثرة، آية وحديث، قصة عن الصدق، خاتمة متميزة..).
٣. في يوم المنافسة تعقد لجنة تحكيم ويعرض الطلاب مشاركاتهم بحضور منسوبي النادي وضيف شرف مع توثيق الفعالية بالفيديو لحفظها وعرضها واستثمارها. ثم تعلن النتائج ويكرم أفضل المتسابقين برأي لجنة التحكيم إضافة إلى تصويت الطلاب.
٤. يعلق المعلم في نهاية الفعالية على أهمية الاستفادة من الكلام الذي طرح في تقدير قيمة الصدق.

## المحور المهاري

الكفاية  
العامة

يحسن استخدام التقنية



الكفاية  
الخاصة

يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية



أسلوب التعلم

حل المشكلات

النشاط

١٨-١

١. يقوم المعلم بعرض موقف : « طالب نجح بتفوق فحصل على مكافأة مالية. وذهب إلى السوق واشترى بها شريط ألعاب إلكترونية. ولما عاد إلى المنزل شاهدت الأم اللعبة غضبت عليه وقالت له بأن في هذه اللعب أخطاء أخلاقية ولن تسمح له بها. وطلبت منه أن يعود للسوق ويستبدل اللعبة. وتكرر هذا الموقف بين الطالب وأمه مرتين...! »
٢. بعد عرض الموقف يطلب المعلم من كل مجموعة أن تكتب اقتراحات للطالب لاشتراطات يسأل عنها في محل الألعاب قبل شراء اللعبة. ويتأكد من تحقيقها.
٣. يطلب المعلم من كل مجموعة عرض اقتراحاتها مع دعم كل اقتراح بمثال من الألعاب التي تخالف هذا الشرط.
٤. يقوم المعلم بالتعليق على أهمية أن يمتلك الطالب مهارة يفرق بها بين الألعاب النافعة والألعاب الضارة.

برنامج عناية التربوي

العناصر



\* مهارات التفريق بين الألعاب المفيدة والضارة

ادوات ومصادر  
التعلم

- لوحات.
- طاولة.

مراجع إلكترونية

- مقال في موقع صيد الفوائد بعنوان: طفلك والألعاب الإلكترونية - مزايا وأخطار (١)  
<https://saaid.net/tarbiah/163.htm>
- إجابة للشيخ المنجد في موقع الإسلام سؤال وجواب. 210867  
<https://islamqa.info/ar/210867>
- تقرير في صحيفة الرياض. بعنوان: خطر الألعاب الإلكترونية على الأبناء.. القادم أسوأ!  
<http://www.alriyadh.com/1060419>

التقويم

- يطلب المعلم من الطالب كتابة ألعاب ينصح بها زملاءه تنقيد بالموصفات التي طرحت في النشاط. ويقيم اجابته.

الكفاية  
العامة

يؤدي حقوق الآخرين



الكفاية  
الخاصة

يحسن إلى الأقراب



أسلوب التعلم

العمل الجماعي .

النشاط

٤-٢

١. يكتب المعلم الأحاديث التي تتحدث عن فضائل صلة الرحم على بطاقات ملونة / ثم يكتب كل حديث على بطاقة. ويكتب المعلم عبارات تُلخص الفضائل على بطاقات ملونة أخرى / كل فضيلة على بطاقة.
٢. يوزع المعلم بطاقات الأحاديث على مجموعة من المتدربين. وبطاقات العبارات على مجموعة أخرى من الطلاب.
٣. يعطي المعلم الطلاب فرصة لقراءة البطاقات التي وُزعت عليهم.
٤. يوجه المعلم الطلاب لعمل مقارنة بين الحديث والعبارة التي تُلخص الفضيلة التي يتحدث عنها بحيث يبحث كل طالب عن الطالب الآخر ويشكلان معا بطاقة متكاملة تحتوي على الحديث والفضيلة التي يتحدث عنها.
٥. يناقش المعلم الطلاب في تحديد من هم القرابة التي يدخلون في صلة الرحم.

٢٣

برنامج عناية التربوي

العناصر

\* فضائل صلة الرحم  
\* من هم القرابة التي يجب صلتهم



ادوات ومصادر  
التعلم

- بطاقات ملونة.
- أقلام.

مراجع إضافية

- موسوعة نضرة النعيم / إعداد نخبة من المختصين بإشراف الشيخ صالح بن حميد.
- فقه الأخلاق / عبدالعزيز الفوزان.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب كتابة بعض النصوص الواردة في فضل صلة الرحم في كراساتهم وتحديد من هم القرابة التي يجب عليه صلتهم؟ ويصحح إجاباتهم.



## يعظم الله عز وجل



يستشعر عظمة الله من خلال  
معاني أسماء الله الحسنى وصفاته



### أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة

### النشاط

٩-٢

١. يوزّع المعلم الطلاب لمجموعات عمل.
٢. يكتب المعلم مجموعة من النصوص الشرعية التي تدل على التوكل على الله على نموذج وردة ويوزعها على المجموعات. ثم يوزع أوراق شجر فارغة. ويطلب من الطلاب كتابة علامات التوكل على الله عند العبد ضمن الحديث أو الآية أو القصة التي تدل على التوكل لديه والتي أعطاها المعلم لكل مجموعة من المجموعات.
٣. يناقش المعلم ما قام بكتابته الطلاب ويوضح من خلاله معنى اسم الله (الكافي).
٤. ينظم الطلاب أوراق الشجر والورود ويصنعون حديقة يسمونها حديقة التوكل على الله.
٥. يناقش المعلم معهم جمالية التوكل على الله والاعتماد عليه في الحصول على المطلوب ودفع المكروه.
٦. يبحث الطلاب عن الأدعية التي يظهر من خلالها معنى اسم الله (الكافي) مثال: حسبي الله ونعم الوكيل.
٧. يخطط المعلم لعمل مواقف تشبه الكاميرا الخفية يتعرض الطلاب من خلالها لمواقف تعلمهم أن يكونوا متوكلين على الله ومتسلحين بالأدعية لحفظهم وتعالج موضوعات تتضمنها أسماء الله الحسنى.

### برنامج عناية التربوي

#### العناصر

- \* معاني بعض أسماء الله الحسنى (الكافي)
- \* تطبيق آثار معاني هذه الأسماء في حياته



#### أدوات ومصادر التعلم

- نماذج ورود.
- نماذج ورق شجر.
- أقلام.
- لاصق.
- ورقة عمل اسم الله الكافي.

#### مراجع إرشادية

- أسماء الله الحسنى / عمر الأنسقر.
- فقه الأسماء الحسنى / عبدالرزاق البدر.

#### التقويم

- يناقش المعلم الطلاب عن محتوى المواقف ويطلب منهم كتابة ثلاثة آثار لاسم الله الكافي في حياتهم.

يعظم الله عز وجل



يحرص على فعل الواجبات  
وتترك المحرمات



أسلوب التعلم

المناقشة وطرح الأسئلة.

### النشاط

٧-٣

١. يقوم المعلم بتجهيز نموذج كبير للعبة السلم والأفعى. بحيث يرسم المربعات ويقوم بوضع بعض المحرمات التي قد يرتكبها المسلم في معاملاته مع الآخرين أو مع الله سبحانه وتعالى ويرسمها عند رأس الأفعى وفي نهاية الذيل يذكر عقوبة هذا الفعل. ويكتب عند بداية كل سلم فعل حسن وفي نهاية السلم الجزاء الذي سيحصل عليه عند تجنب الوقوع بالمحرمات (يفضل رسم اللعبة على سجادة كبيرة للعب فيها). كما يعد أسئلة مسابقة في موضوعات متفرقة مما سبقت دراسته..
٢. ينقسم الطلاب إلى فريقين. ويختار كل فريق أحد الطلاب ليمثل الفريق في المشي على لوحة السلم والنعبان.
٣. يعد المعلم بطاقات تحتوي على أرقام عشوائية من ١ إلى ٦. ثم يطرح سؤالاً على أحد الفريقين فإذا أجاب الذي سحب بطاقة رقم. ويتحرك اللاعب الذي يمثل الفريق على المربعات في النموذج بنفس الرقم الذي سحب. ثم الفريق الآخر. ثم الفريق الأول وهكذا حتى يصل أحد اللاعبين إلى نهاية النموذج ويعتبر فريقيه هو الفائز.
٤. يتناقش المعلم والطلاب أثناء اللعبة عن خطورة الوقوع في المحرمات استناداً إلى القرآن والسنة.

برنامج عناية التربوي

العناصر

\* خطورة فعل المحرمات  
\* أنواع المحرمات



أدوات ومصادر  
التعلم

- بطاقات أرقام.
- نموذج كبير للعبة السلم والأفعى.

مراجع إضافية

- الواجبات المحتمات المعرفة على كل مسلم / عبدالله القرعاوي.
- منهاج المسلم / أبو بكر الجزائري.
- محرمات استهان بها كثير من المسلمين / محمد المنجد.

التقويم

- يلاحظ المعلم استجابات الطلاب للحديث حول المحرمات ويدون تقويم الاستجابات.

## المحور الإيماني

الكفاية  
العامة

بوثق صلته بالقرآن الكريم



الكفاية  
الخاصة

يقدر أهمية القرآن الكريم  
في حياته



أسلوب التعلم

القصة، استراتيجية «الكرسي الساخن»

### النشاط

٣١-٣

١. يجلس المعلم والطلاب بشكل نصف دائري (قد ينفذ النشاط في الساحة).
٢. يضع المعلم كرسيًا في وسط الدائرة يجلس فيه من يريد اسماع زملائه قصته عن تأثيره بالقرآن في حياته. (إذا لم يتفاعل الطلاب مع المعلم يطلب منهم بحث قصص الذين تأثروا بالقرآن وإحضارها معهم ويؤجل النشاط لليوم التالي).
٣. يسرد الطلاب قصصهم عن تأثرهم ببعض الآيات في حياتهم، ويبحث المعلم الطلاب على الحديث بسؤالهم ما أكثر الآيات التي تؤثر فيك، أو سؤالهم كيف كان للقرآن أثر في تغيير حياتك للأفضل.... وغيرها من الأسئلة المثيرة لتفكير الطلاب.
٤. في نهاية الجلسة، يُسمع المعلم الطلاب قصة مؤثرة عن هداية شباب بعد سماعهم القرآن الكريم.

٤٠

برنامج عناية التربوي

العناصر

\* الالتهاد بالقرآن في الحياة  
\* نماذج من أثر القرآن في الصالحين



• فيديو مقترح:

• [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/  
WATCH?V=HvHVJUKlGMU](https://www.youtube.com/watch?v=HvHVJUKlGMU)

أدوات ومصادر  
التعلم

• عظمة القرآن وتعظيمه / سعيد بن  
وهف القحطاني.

• أهمية القرآن في حياة المسلم /  
وصفي عاشور.

مراجع إضافية

• يطلب المعلم من كل طالب الإجابة على  
سؤال (لماذا القرآن مهم في حياتي؟)  
ويناقش إجاباتهم.

التقويم



نماذج من أوراق العمل

## أقدر قيمة الصدق

اسم  
النشاط

### شعارات عن الصدق

شاركت في حملة تطوعية لغرس قيمة الصدق ، ماهي الشعارات التي ستقترحها لهذه الحملة ؟



ملاحظات  
المعلم

التاريخ : / / ١٤هـ

اسم الطالب :

مدونة النشاط



## أتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية



التاريخ: / / ١٤هـ

اسم الطالب:

اسم  
النشاط

### إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية



لقد غزت التكنولوجيا والألعاب الإلكترونية جميع مناحي حياتنا وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة ومن باب الإنصاف فإن لها فوائد كما أن لها أضراراً وضح ذلك من خلال المقارنة التالية.

سلبيات الألعاب الإلكترونية	إيجابيات الألعاب الإلكترونية

### مدونة النشاط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات  
المعلم



.....

.....

.....

.....

.....



أصل رجمي

اسم  
النشاط

فضائل صلة الرحم

شاهد المقطع وسجل ما استفدته منه



ملاحظات  
المعلم

التاريخ: / / ١٤هـ

اسم الطالب:

مدونة النشاط



## أحبُّ ربِّي وأعظَّمُه

اسم  
النشاط

«اللهم اكفنيهم بما شئت»



وفي قصة الغلام المؤمن لما جيء به «ف قيل له ارجع عن دينك، فأبى فدفعه إلى نفر من أصحابه، فقال: اذهبوا به إلى جبل كذا وكذا، فاصعدوا به الجبل، فإذا بلغتُم ذروتَه، فإن رجع عن دينه، والا فاطرحوه، اذهبوا به فصعدوا به الجبل، فقال: اللهم اكفنيهم بما شئت، فرجف بهم الجبل فسقطوا، وجاء يمشي إلى الملك، فقال له الملك: ما فعل أصحابك؟ قال: كفانيهم الله، فدفعه إلى نفر من أصحابه، فقال: اذهبوا به فاحملوه في قرقور، فتوسطوا به البحر، فإن رجع عن دينه والا فاقذفوه، فذهبوا به، فقال: اللهم اكفنيهم بما شئت، فانكفات بهم السفينة فغرقوا، وجاء يمشي إلى الملك» صحيح مسلم (٢٣٠٠ / ٤)

القرقور: السفينة الصغيرة.

من خلال القصة لماذا كان الفتى المؤمن مطمئناً رغم الأحداث الصعبة التي مر بها؟

ملاحظات  
المعلم



التاريخ: / / ١٤

اسم الطالب:

مدونة النشاط



قيم المعرفة  
GEMAM  
المعرفة والنشاطات القيمة



## أحب كتاب ربي

اسم  
النشاط

### نماذج تأثر المسلمين بالقرآن

مدونة النشاط

التاريخ: / / ١٤هـ

اسم الطالب:



ملاحظات  
المعلم



قمة المعرفة

## أحرص على فعل الفرائض وترك المحرمات



التاريخ: / / ١٤هـ

اسم الطالب:

مدونة النشاط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم  
النشاط

### أنواع المحرمات



المحرمات المتعلقة بها	الحاسة
	العين
	اللسان
	الأذن
	اليدين
	الرجل

ملاحظات  
المعلم




.....

.....

.....

.....





معايير وكفايات القائمين  
على تنفيذ البرنامج

### معايير الجهة المنفذة للبرنامج

- أن تكون رسمية ومعتمدة.
- أن يكون لديها مقر مناسب لتنفيذ البرنامج.
- أن تفرغ الجهة المنفذة للبرنامج مشرفاً على البرنامج طوال فترة التنفيذ.

### معايير إدارة النادي

- اندماج المنسوبين مع رؤية النادي ورسالته.
- وجود هيكل تنظيمي إداري جيد.
- توفير مناخ يسوده الثقة والاحترام المتبادل.
- توفير تدريب تربوي مستمر للمنسوبين.

### معايير البيئة المادية

- سهولة الوصول إليه.
- استيعابه للتوسعات الحالية والمستقبلية.
- تحقيق الإشراف الفعال عليه.
- تقنيات تعليم حديثة.
- أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة اللاصفية.
- شروط الأمن والسلامة.
- ملائمة لتنفيذ ورش التعلم النشط.
- إضاءة وتهوية مناسبة.

## كفايات القائم على تنفيذ البرنامج

### الكفايات التربوية

- القدرة على التخطيط التربوي و صياغة الأهداف التربوية.
- إجادة طرق واستراتيجيات التربية ووسائلها الحديثة.
- القدرة على إدارة المجموعة الطلابية بمناخ إيجابي.
- امتلاك المهارات الأساسية للإرشاد والتوجيه.
- التأهيل التربوي المتميز.
- قناعته بضرورة نوه المهني المستمر.
- إلمامه بالنواحي النفسية في التعامل مع الأيتام.
- قدرته على الإبداع في بناء البرامج.
- تعامله المتوازن في تربية الطلاب.
- قدرته على بناء الثقة بينه وبين طلابه.
- قدرته على تقييم تعلم الطالب وفق الأساليب المناسبة (اختبارات — ملاحظة أداء... الخ).

### الكفايات المهارية

- القدرة على الاتصال والحوار مع الآخرين بفاعلية.
- استخدام الحاسب الآلي والتقنية بشكل جيد.
- القدرة على إدارة فرق العمل بمهنية عالية.

### الكفايات السلوكية

تمثل هذه الكفايات الجانب الشخصي من تكوين المربي وهي تختصر في تمثل القيم الإسلامية والالتزام بها. ولا نستطيع استقراء كل ما يجب على المربي التحلي به من خصال أخلاقية سامية ولكن نورد أهمها:

- القدوة الحسنة فيوافق قول الله فعله.
- إخلاص النية لله تعالى في أعماله كافة.
- الصبر على الطلاب وتحمل مشكلاتهم.
- العدل بين الطلاب فلا يحابي أحداً على أحد.
- تحمل المسؤولية بكل صدق وإخلاص وأمانة.
- الإلتقان في أعماله كافة.
- الرفق واللين في التعامل مع الطلاب.
- القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة.
- المحافظة على الوقت واستثماره وعدم إهداره.
- المرونة العقلية والتفهم لوجهات نظر الآخرين وتقديرها.



# الأنشطة وأساليب التعلم

### الأنشطة وأساليب التعلم

يعرف أسلوب التعليم بأنه «خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المربي والمتربي بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة». وتشير نتائج الأبحاث والدراسات التي تهتم بعملية التعلم والتعليم، إلى فعالية تنوع استراتيجيات وأساليب التعليم في تحسين قدرات المتربين المختلفة، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم بشكل عام. إن التنوع في أساليب وأنشطة التعليم التي يستخدمها المربي مع المتربين من شأنه أن يكسر الروتين الممل في نظر الكثير من المتربين الذي تفرضه طريقة التعليم التقليدية. فالطريقة التقليدية تركز على دور أساسي للمربي، وتغفل دور المتربي كعنصر فاعل في عملية التعلم. في حين أن الاتجاهات الحديثة تركز على أن المتربي هو المحور الرئيس لعملية التعلم والتعليم، ويجب أن يكون له الدور الأكبر في هذه العملية. ولذلك فإن على المربي الذي يريد استخدام أساليب فعالة ونشطة في تعليم وتربية طلابه أن يراعي الاعتبارات الآتية:

- التعلم هو نشاط يقوم به المتربي وليس المربي، ولذلك فهو موجّه ومرشد وميسر لهذا النشاط.
  - التعلم كمفهوم يرتبط بالخبرة.
  - يجب أن تجيب أساليب التعليم المستخدمة عن الأسئلة الآتية: كيف سأعلم؟ ماذا سأعلم؟ أين سأعلم؟ متى سأعلم؟
  - ينبغي أن تتوافق استراتيجيات التعليم والتربية المستخدمة مع المرحلة التي يمر بها المتربي والموقف التعليمي.
  - لا يوجد أسلوب تعليمي أفضل من غيره في جميع المواقف التعليمية بشكل مطلق.
- ومن أهم الاستراتيجيات :

### أولاً/ العصف الذهني:

يعد هذا الأسلوب من الأساليب الفاعلة في تنمية مهارات التفكير، واستكشاف وجهات النظر المختلفة، ويرتبط العصف الذهني بتقليب وجهات النظر، والتفكير بأكثر من زاوية واتجاه، بغية الوصول إلى رؤية محددة أو فكرة جديدة. مبادئ أسلوب العصف الذهني:

- إطلاق حرية التفكير والترحيب بجميع الأفكار.
- إرجاء التقييم وتأجيل نقد الأفكار.
- التركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار.
- البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.



### ثانياً/ أسلوب التعليم من خلال التدريس المباشر:

هي طريقة تقوم على تقديم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بحصول تغذية راجعة من المتربين. تساعد المربي في تكييف درسه بما يتناسب مع حاجات المتربين. وهي طريقة تحتاج إلى بناء محكم من المربي. ومن مميزات هذه الطريقة أنها تتحكم بمجال الانتباه عند المتربين وغالباً ما تحتاج لقيود زمنية. ومن فعاليتها: المحاضرة، العرض التوضيحي، الضيف الزائر، الأسئلة والإجابات، القراءة المباشرة... .

### ثالثاً / أسلوب حل المشكلة والاستقصاء:

يتداخل أسلوب التعلم بالاستقصاء وحل المشكلات بشكل كبير. حتى إن الكثير من الباحثين في التربية يعدانها امتداداً للأسلوب واحد. ويعتمد هذا الأسلوب على قيام المربي باختيار قضايا حياتية، يتم بحثها من قبل المتربين باستخدام الخطوات التالية:

- تحديد المشكلة.
- اختبار النموذج.
- اقتراح الحل.
- الاستقصاء وجمع البيانات والتحليل.
- استخلاص النتائج من البيانات.
- إعادة النظر، والتمعن ومراجعة الحل إن تطلب الأمر.

ويشجع هذا الأسلوب المتربين على استخدام مستويات عليا من التفكير الناقد، ويتم من خلال التعلم بهذا الأسلوب تبادل الأفكار بين المتربين، وربط تعلمهم الجديد بما لديهم من خبرة سابقة، ونقل ما توصلوا إليه إلى مشكلات مشابهة. ويكون المتربون خلال هذه العملية مشاركين فاعلين في تقويمها وتقويم نتائج الاستقصاء ومراجعتها.

إرشادات لاستخدام أمثل للأسلوب:

- أن يحرص المربي على تطوير قدرته على الاستخدام الأمثل للأسلوب، وأن يلم بطرائقه وأشطته.
- أن تكون المشكلة على قدر من الجاذبية والغموض، وأن لا تكون مألوفة للمتربين.
- أن يستحضر المربي المعرفة والخبرات السابقة لدى المتربين في موضوع المشكلة حتى يقوم المتربي باستخدامها استخداماً صحيحاً أثناء تعلمه بهذا الأسلوب.

### رابعاً / أسلوب العمل الجماعي:

هذا الأسلوب يساعد على تطوير التفاعل، وعادات الإصغاء الجيد ومهارات النقاش، وتبادل الآراء، والمبادرة، واحترام الرأي الآخر، ومن فعالياته: المناقشة، التعلم الجماعي التعاوني، الطاولة المستديرة...

دور المربي في التعلم التعاوني:

- اختيار الموضوع وتحديد الأهداف.
- تكوين المجموعات واختيار أشكالها.
- تحديد مصادر التعلم والأنشطة المصاحبة.
- اختيار منسق لكل مجموعة وتحديد دوره ومسؤولياته.
- الملاحظة الواعية لأفراد كل مجموعة.
- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة.
- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني وتوضيح ما تعلمه الطلاب.
- تقييم أداء المتربين.

### خامساً / أسلوب التعلم من خلال الأنشطة:

يعتمد على تنفيذ مشاريع مختلفة، من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية للطلاب، تساهم في تعلمهم [موجّه ذاتياً]. ومن فعاليات وأنشطة هذا الأسلوب: لعب الأدوار والمحاكاة، المناظرة، الزيارة الميدانية، الألعاب، تقديم عروض شفوية، الرواية والسرد القصصي، التعلم من خلال المشروعات.

### سادساً / أسلوب الحوار والمناقشة:

تعتمد على تبادل الآراء والأفكار، وتفاعل الخبرات بين المتربين حول موضوع ما، ويزيد هذا الأسلوب من فاعلية واشتراك المتربين في الموقف التعليمي، ويتيح للمتعلمين فرصة التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم وتبادل الأفكار بالشرح والتعليق.

### سابعاً / أسلوب قبعات التفكير الست:

مبتكر هذا الأسلوب في التفكير هو طبيب بريطاني من أصل مالطي اسمه (إدوارد دي بونو). ولقد ساعدته خلفيته الطبية على التعمق في أبحاث الدماغ والتفكير فابتكر عدة أساليب في التفكير منها أسلوب القبعات الست، ويرى (إدوارد دي بونو) أن للألوان دلالات تضيي جواً نفسياً على التفكير، فربط كل نوع من التفكير بلون معين ليسهل تصنيفها ووصول مدلولها، وهي كما يلي:

١. القبعة البيضاء: التفكير المحايد، والمتربي في تعلمه حين يرتدي هذه القبعة فهو يقوم بدور الباحث عن المعلومات والحقائق بحيادية وموضوعية دون أي اعتبارات أخرى.
٢. القبعة الحمراء: التفكير العاطفي، من يرتدي هذه القبعة يتجه بتفكيره إلى المشاعر والعواطف والآثار الانفعالية، حتى لو لم تكن لديه الحقائق والمعلومات الكافية.
٣. القبعة الصفراء: التفكير الإيجابي، وهي قبعة البحث عن الإيجابيات والمنافع في الموضوع الذي يفكر فيه.

٤. القبعة السوداء: التفكير الناقد. من يرتدي هذه القبعة يفكر في العيوب والسلبيات.
  ٥. القبعة الخضراء: التفكير الإبداعي. وهي قبعة الخصب والنماء، والابتكار والإبداع وتقديم البدائل.
  ٦. القبعة الزرقاء: التفكير الشمولي. هي قبعة التحكم والإرادة والتنفيذ، ومراعاة كل جوانب التفكير.
- والمربي حين يستخدم هذا الأسلوب في تعليم المتربين فهو يقدم لهم طريقة تغير من أسلوب التفكير الواحد الذي ربما يفكرون به، ويجعلهم يرون الأشياء بصور مختلفة ومن جوانب مختلفة.

### ثامناً / استخدام نظرية الذكاءات المتعددة:

تقوم فلسفة هذا الأسلوب على أن الذكاء ليس نوعاً واحداً بل هو مؤلف من عدد من القدرات المنفصلة. وأن التعليم الذي يقدم نشاطات تلائم أنواع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين سيجعلهم في رفح مستوى التعلم لدى الجميع. حيث أنه يساعد المربين على التعرف على المتربين. ومعرفة جوانب التميز لديهم. وبالتالي توظيف تلك القدرات في عملية تعلمهم.

أنواع الذكاءات كما عدها صاحب النظرية (هوارد جادنر) ثمانية وهي:

١. الذكاء اللغوي (اللفظي).
٢. الذكاء المنطقي (الرياضي).
٣. الذكاء الاجتماعي (التفاعلي).
٤. الذكاء الذاتي (الشخصي).
٥. الذكاء الحركي (الجسدي).
٦. الذكاء الإيقاعي .
٧. الذكاء البصري (المكاني).
٨. الذكاء الطبيعي (البيئي).

ويمكن تلخيص أهمية التعليم عن طريق الذكاءات المتعددة في النقاط التالية :

- نظرية الذكاءات المتعددة تساعد المعلمين على توسيع دائرة أنشطتهم التعليمية ؛ ليصلوا لأكبر عدد من التلاميذ على اختلاف ذكائهم.
  - يسمح توظيف هذه النظرية بخلق بيئة تعليمية يمكن فيها لكل طالب أن يحقق ذاته ويتميز بالجوانب التي ينفرد بها.
  - تنوع طرق التعليم والتعلم لمراعاة اختلاف المتعلمين يزيد من متعة التعلم لدى المتربي.
  - يساعد توظيف نظرية الذكاءات المتعددة على تنشئة الطالب المفكر. وتدعم كثيراً تدرسي مهارات التفكير.
- ومن الفوائد العلمية الهامة لنظرية الذكاءات المتعددة. في مجال الممارسة التعليمية. أنها شجعت للممارسين التربويين الأساليب التعليمية - التعلمية. التي يتعلم بها كل متعلم. وذلك بحسب نوع الذكاء المهيمن عليه. وفيما يلي نعرض للأساليب الخاصة التي يتعلم بها كل طالب يتميز بصنف معين من الذكاء .
١. الذكاء اللغوي: يتميز المتعلم الذي لديه هذا الصنف من الذكاء. بكفاءة السماع. فهو سريع الحفظ لما يسمعه. وما هو مطالب بحفظه. ولا يجد في ذلك أي صعوبة كما أنه يتعلم أكثر عن طريق التعبير بالكلام. وعن طريق السماع والمشاهدة للكلمات .

٢. الذكاء المنطقي - الرياضي: للمتعلم الذي يتصف بهذا الصنف من الذكاء قدرة فكرية على التصور، وله أفكار جريئة، وهو كثير الأسئلة، ودائم التفكير، ويحب العمل بواسطة الأشكال والعلاقات والقيام بالتصنيف.
٣. الذكاء التفاعلي: يستوعب صاحب هذا النوع من الذكاء أكثر عندما يذاكر مع غيره، وهو يتواصل مع الآخرين بسهولة، ويفهم الآخرين ويتعاون معهم.
٤. الذكاء الذاتي: يتميز صاحب هذا الذكاء بشخصية قوية وإرادة لمشاعره، وثقة كبيرة في ذاته، وهو يتجنب الأنشطة الجماعية، إذ يفضل العمل بمفرده وإنجاز المشاريع حسب إيقاعه الخاص.
٥. الذكاء الجسمي - الحركي: يتميز بأن له مهارة جسمية - حركية، ويكتسب المعارف عن طريق الحركة، وهو يبرهن عن حركة دقيقة، ويفضل معالجة المعارف بواسطة الإحساس الجسدي.
٦. الذكاء الإيقاعي: صاحب هذا الذكاء متعلم حسن السمع، وله إيقاعات اللغة والأصوات، وقادر على التعبير عن أفكاره عن طريق الصوت، ويستجيب لهذه الأخيرة بطرق مختلفة.
٧. الذكاء البصري: المتعلمون الذين يهيمن عليهم هذا النوع من الذكاء، يميلون إلى التفكير باستخدام الصور والألوان، ويدركون موضوع الأشياء ولهم ذاكرة بصرية قوية.
٨. الذكاء الطبيعي: يحب من يتمتع بهذا الذكاء التعلم الحي وخاصة الحقائق المستوحاة من الواقع الطبيعي.

### تاسعاً / التفكير الناقد:

التعليم باستخدام أسلوب التفكير الناقد من أكثر الأساليب التي استحوذت على اهتمام الباحثين والمفكرين التربويين، واستخدام هذا الأسلوب في التعلم ينمي مهارات التحليل والتركيب والتقييم، ويعدّ عبءاً على ديوى عن جوهره بالقول ( إنه التمهّل في إعطاء الأحكام وتعليقها حين التحقق من الأمر)، وهو يجمع مهارات التفكير الاستقرائي، والاستنباطي، والتقييمي.

والتعليم باستخدام التفكير الناقد باحتراف يخرج لنا في الأغلب متعلماً، يتصف بما يلي:

- منفتح على الأفكار الجديدة.
- لا يجادل في أمر لا يعرف شيئاً عنه.
- يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول، أو غير مفهوم له.
- يبحث عن الأسباب والبدائل.
- يتخذ مواقفه أو يتخلى عنها بناءً على الأدلة والمعلومات التي توافرت لديه.
- يحاول أن يفصل بين التفكير العاطفي والمنطقي.

### عاشراً / التفكير الإبداعي:

هذا الأسلوب في التعلم ينمي لدى المتعلم الرغبة القوية في البحث عن حلول جديدة، وغير مأثوفة لما يريد حله. ويحاول أن يصل به إلى نواتج جديدة وأصيلة لم تكن معروفة لديه سابقاً. ومن أهم مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة، والمرونة، والأصالة. ومن الارشادات المساعدة للمربي في تشجيع التفكير الإبداعي لدى المتربين ما يلي:

- تآقآبآآل أفكار المتربين وآلا تسارع بإطلاق الأحكام عليها.
- شجع التخمين والتخيل.
- أظهر للمتربين رضاك عن فضولهم واستكشافهم وتصرفهم المبتكر.
- اجعل المتربين يستمتعون بإنتاجاتهم الإبداعية وعملهم مع المشاكل.
- استخدم التعزيز المعنوي لإشعارهم بالفخر بأعمالهم.

### المراجع:

- استراتيجيات التدريس والتقويم، مقال منشور على موقع وزارة التربية والتعليم الأردنية، د. خالد محمد طقاطقة.
- التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، د. وليد رفيق العياصرة، دار المسيرة، ١٤٣١هـ / ٢٠١٠م، عمان.
- أطر العقل، هوارد جادنر، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الطبعة الثانية، ١٤٣٤هـ / ٢٠١٢م.
- قبعات التفكير الست، إدوارد دي بونو، ترجمة خليل الجيوسي، الجمع الثقافي، ٢٠٠١م، أبوظبي.
- تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، د. فتحي جروان، دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩م، العين.
- [HTTP://WWW.NEW-EDUC.COM/MULTIPLE-INTELLIGENCES](http://www.new-educ.com/multiple-intelligences)

 [qemam@qemam.com.sa](mailto:qemam@qemam.com.sa)

 [www.qemam.com.sa](http://www.qemam.com.sa)

 +966 12 614 7445 /108

 +966 12 614 7445