



مختصر برنامج

عناية

لرعاية اليتيم

نسخة منتخبة من منظومة
برنامج عناية لرعاية اليتيم

برنامج تربوي للافتيان من سن 9 - 12

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم.
فإن الإحسان إلى اليتيم والقيام بحقه خلق إسلامي رفيع جاء الإسلام بالحث عليه، وجعله من أفضل القرب والأعمال. قال الله تعالى: «وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ» النساء: ٣٦. وتعدّ الرعاية التربوية لليتيم من أهم صور الإحسان له لما لها من أثر ممتد عليه في دنياه وآخرته، ولكي تكون هذه الرعاية مؤثرة وفاعلة فلا بد من أن تأسس بطريقة صحيحة وعلى أسس علمية، وهو الهدف الأساسي الذي من أجله صمم برنامج «عناية» لرعاية اليتيم. وبين يديكم نخبة منتقاة من أنشطة هذا البرنامج والتي تستهدف بناء المفاهيم والقيم والمهارات التي تساهم في تعزيز ثقة اليتيم بالله ثم ثقته بقدراته وإمكاناته.

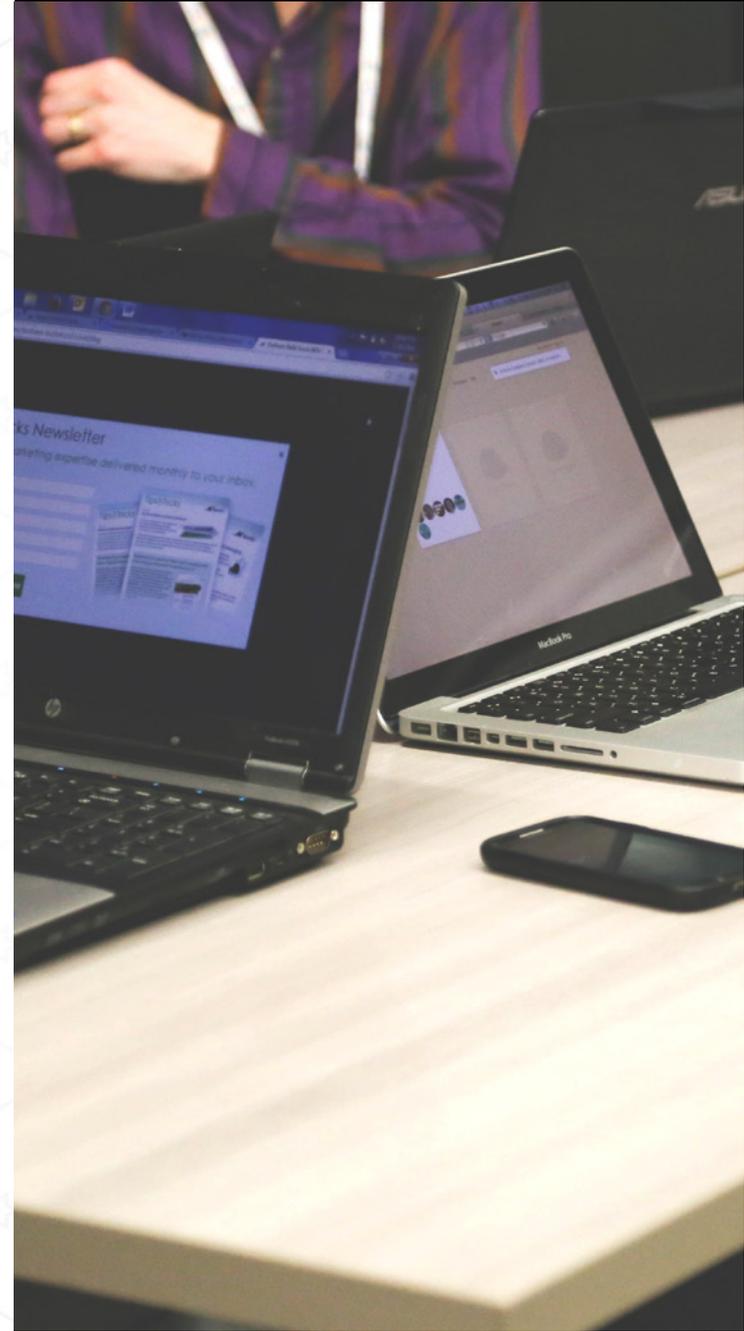
١. أن تكون رسمية ومعتمدة.
٢. أن يكون لديها مقر مناسب لتنفيذ البرنامج.
٣. أن تفرغ الجهة المنفذة للبرنامج مشرفاً على البرنامج طوال فترة التنفيذ.
٤. وجود هيكل تنظيمي إداري جيد.
٥. توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية.
٦. ملاءمته لتنفيذ ورش التعلم النشط.
٧. استيفاء شروط الأمن والسلامة.

عوامل نجاح البرنامج



خطوات تنفيذ البرنامج

١. استقطاب فريق العمل المناسب لتنفيذ البرنامج.
٢. استقطاب الشريحة المناسبة لتنفيذ البرنامج.
٣. التوزيع الزمني وجدولة البرنامج وتوزيع المسؤوليات بين فريق البرنامج.
٤. البدء في التنفيذ والمتابعة المستمرة لـ (تنفيذ البرامج بالصورة الصحيحة -تحقق النتائج المرجوة)
٥. تقييم البرنامج التربوي: (هل حقق كفاياته - هل تم تقديم البرنامج وفق الخطة)



نموذج خطة البرنامج

| متابعة التنفيذ | | المسؤول | التكلفة | الاحتياجات | رقم النشاط | تاريخ التنفيذ | اليوم |
|----------------|-----|---------|---------|------------|------------|---------------|-------|
| لم ينفذ | نفذ | | | | رقم الصفحة | | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |
| | | | | | | التاريخ | |

مصفوفة الكفايات العامة والخاصة

| المحور | الكفاية العامة | الكفايات الخاصة المستهدفة في برنامج واثق |
|-------------------------------------|--|--|
| المحور الإيماني | يعظم الله عز وجل يحب رسوله صلى الله عليه وسلم | <p>١. يبين مظاهر عظمة الله في خلق الإنسان والكون .</p> <p>٢. يستشعر عظمة الله من خلال معاني أسماء الله الحسنی وصفاته .</p> <p>٣. يتعرف إلى أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته ويتمه .</p> |
| المحور القيمي (الصبر والمسؤولية) | يتحلى بالصبر في حياته يحسن تحمل مسؤولياته | <p>٤. يحفظ بعض النصوص المتعلقة بالصبر .</p> <p>٥. يحسن التعامل مع ضغوط الحياة .</p> <p>٦. يتحمل مسؤولياته الشخصية .</p> <p>٧. يبادر في تحمل مسؤولية الأسرة المنزلية .</p> |
| المحور الاجتماعي | يؤدي حقوق الآخرين يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه | <p>٨. يبر والدته .</p> <p>٩. يؤدي حقوق إخوته .</p> <p>١٠. يحب وطنه .</p> <p>١١. يؤدي حقوق وطنه عليه .</p> |
| المحور المهاري | يدير ذاته بفعالية يجيد مهارات التحدث والاتصال يحسن استخدام التقنية | <p>١٢. يكتشف ذاته .</p> <p>١٣. يقدر ذاته .</p> <p>١٤. يراعي آداب التحدث / يمارس مهارات التواصل بفاعلية .</p> <p>١٥. يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية .</p> <p>١٦. يمارس الاستخدام الآمن في الإنترنت والشبكات الاجتماعية .</p> |

الأنشطة

الكفاية
العامة

يعظم الله عز وجل



الكفاية
الخاصة

يبين مظاهر عظمة الله في خلق
الإنسان والكون



أسلوب التعلم

التدريس المباشر

النشاط

1

١. يطلب المعلم من الطلاب عرضاً تقديمياً يتضمن مجموعة من الصور التي تتضمن مراحل خلق الله للإنسان بدقة وإتقان.
٢. يعرض المعلم الصور بالتزامن مع تشغيل آيات بصوت حسن تتكلم عن مراحل خلق الإنسان «سورة الحج آية ٥».
٣. يطلب المعلم من الطلاب ذكر الجوانب التي لفتت انتباههم في خلق الله في كل مرحلة من مراحل الإنسان.
٤. يستعرض المعلم معهم جوانب عظمة خلق الله فيها، ويستحث تفكيرهم للاستدلال بعظمة الخلق على عظمة الخالق

العناصر



- * الاستدلال بعظمة خلق الإنسان والكون على عظمته سبحانه وتعالى
- * نماذج من حياة المتربي تدل على عظمة الله تعالى

أدوات ومصادر
التعلم

- جهاز حاسوب
- جهاز عرض (بروجكتر)
- شاشة عرض
- صور مختلفة عن مراحل خلق الله للإنسان

مراجع إثنائية

- سلسلة دعوة للحقيقة للفتيان والفتيات (المعجزات الموجودة في أجسامنا)، هارون يحيى، دار وحي القلم.
- موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة (آيات الله في الإنسان)، محمد راتب النابلسي، دار المكتبي.

التقويم

يسأل المعلم الطلاب عن الشعور الذي يراودهم بعد معرفتهم لعظمة خلق الله عز وجل في خلق الإنسان ويناقش إجاباتهم ويطلب منهم كتابتها في كراساتهم ويكتب لهم التقويم

العناصر

* نصوص تدل على عظمة الله



يعظم الله عز وجل

الكفاية
العامة



يبين مظاهر عظمة الله في خلق
الإنسان والكون

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال النشاط

أسلوب التعلم

2

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- صور مخلوقات جاء الحديث عن عظمة خلقها في القرآن الكريم.
- القرآن الكريم.

مراجع إثنائية

- سلسلة دعوة للحقيقة للفتيان والفتيات (المعجزات الموجودة في أجسامنا). هارون يحيى. دار وحي القلم.
- موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة (آيات الله في الإنسان). محمد راتب النابلسي. دار المكتبي.

التقويم

- ملاحظة أداء الطلاب في النشاط وتقويم الإجابات.
- يطلب المعلم من كل طالب كتابة دليل من القرآن أو السنة يدل على عظمة مخلوقات الله في كراسته. ويقوم إجابته.

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
2. يوزع عليهم صوراً لمخلوقات الله (مثال: الجبال، السموات، السحب...) وأوراقاً أخرى لنصوص من القرآن والسنة تتحدث عن عظمة خلق الله مثل: (أول سورة النحل، سورة النحل ٦٥- ٦٩، سورة الذاريات ٤٧-٤٩، يس ٣٧-٤٢، عبس ٢٤ - ٣٢)
3. يطلب المعلم من كل مجموعة الجمع بين الصورة والنص المناسب لها والذي يدل على عظمة الله في خلق هذه المخلوقات، ويقيم منافسة بينهم حول من ينتهي أولاً وتكون إجاباتهم صحيحة.
4. تلتصق المجموعات الصور في سقف الغرفة بواسطة حبال متدلّية.
5. يطلب المعلم من كل مجموعة أن تتحدث عن جوانب عظمة الله في خلقها، ويناقشهم في مظاهر تعظيم الله عز وجل الذي خلق هذا الخلق العظيم.

العناصر

- * معاني بعض أسماء الله الحسنى (الرحمن الرحيم)
- * تطبيق أثار معاني هذه الأسماء في حياته.



يعظم الله عز وجل

الكفاية
العامة



يستشعر عظمة الله من خلال معاني أسماء الله الحسنى وصفاته

الكفاية
الخاصة

الحوار والمناقشة

أسلوب التعلم

3

النشاط

1. يعرض المعلم كفيديو تعليمي حول رحمة الله بعباده. بعد مشاهدة الفيديو يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل يناقشون خلالها معنى اسم الله (الرحمن، الرحيم). علامات رحمة الله بالإنسان. أهمية رحمة الله للإنسان.
2. يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويناقشهم فيها.
3. يعرض المعلم الفيديو رقم (٢) ويستدل من خلاله على رحمة الله تعالى بالإنسان.
4. يطلب المعلم من الطلاب تذكّر موقف مروا به يستدلون من خلاله على رحمة الله بهم.
5. يعرض المعلم مجموعة من المواقف ويسأل الطلاب كيف يمكن أن يكونوا متصفين بصفة الرحمة في هذه المواقف. يشجع المعلم الطلاب على طرح الأفكار التي تخطر لهم.

أحداث ومصادر
التعلم

- فلم (1) <http://youtu.be/T5Hd96FJeZ0>
- فلم (2) <http://youtu.be/A8ia4NH81-Q>

مراجع إثرائية

- أسماء الله الحسنى / عمر الأشقر.
- فقه الأسماء الحسنى / عبدالرزاق البدر.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب كتابة معنى اسم الله (الرحمن، الرحيم) في كراساتهم ثم يسجل الطلاب ثلاثة مظاهر من مظاهر رحمة الله بعباده ويُقوّم المعلم إجابات الطلاب.

العناصر



- * معنى اسم الله الغني
- * تطبيق اثار معاني هذه الأسماء في حياته

أدوات ومصادر التعلم

- صندوق.
- مواد عينية. مثل مجوهرات ونقود.
- حبل.
- بطاقات.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- أسماء الله الحسنى / عمر الأشقر.
- فقه الأسماء الحسنى / عبدالرزاق البدر.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب كتابة معنى اسم الله الغني وما الأثر الذي يتركه هذا المعنى في حياتنا ثم يُقَوِّم إجاباتهم.

المحور
الإيماني



يعظم الله عز وجل

الكفاية
العامة



يستشعر عظمة الله من خلال
معاني أسماء الله الحسنى وصفاته

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة

أسلوب التعلم

4

النشاط

1. يوزع المعلم الطلاب ضمن مجموعات.
2. يطبق المعلم هذا النشاط في مكان واسع كالساحة المدرسية أو قاعة كبيرة.
3. يصنع المعلم صندوقًا ويضع فيه مواد رمزية تعبّر عن مجوهرات ونقود وأشياء ثمينة.
4. يقوم المعلم بتحديد زمن النشاط مثال: 5 دقائق. ثم يقوم بإعطاء التعليمات لهم. بتحديد نقطة البداية التي ينطلق منها الطلاب ونقطة النهاية التي يوجد فيها صندوق الكنز. يجب أن يتعاون الفريق فيما بينهم للوصول إلى الكنز و يجوز لهم حمل 4 أشياء من الصندوق والرجوع بها. يتم إعاقة مشي الطلاب بربط أقدامهم من الركبة حتى لا يمشوا بسرعة كبيرة. وعند وقوعهم يعودوا مرة أخرى من خط البداية.
5. يستمر أداء النشاط حتى انتهاء الوقت المحدد له.
6. يحصي المعلم عدد العناصر التي جمعها كل فريق من الكنز.
7. يثري المعلم النقاش الآتي: هل تعتقدون أنكم الفريق الأغني والفائز؟ لاحظتم أن صندوق الكنز قد فرغ؟ ماذا ستفعلون بهذا الكنز؟.... وغيرها من الأسئلة الإثرائية التي يتوصل بها المعلم إلى مفهوم أن الله غني ولا تنقص خزائنه من مواد عينية ومعنوية. وأننا لا نكون أغنياء إلا به....
8. يستقبل المعلم إجابات الطلاب ويحدد معنى اسم الله الغني لهم.
9. يطبق الطلاب بعض الشعارات التي تمثل معنى اسم الله الغني في حياتهم. ويذكرون نعم الله عليهم التي جعلهم أغنياء عن سؤال الناس. ويجعلونها في جدول يشاهدونه ليشكروا الله عليه.

العناصر

- * معنى اسم الله الرزاق
- * تطييف أثار معاني هذه الأسماء في حياته



أدوات ومصادر التعلم

- قصة نبي الله سليمان عليه السلام.
- صور أشخاص يعملون.
- أقلام.
- أوراق.

مراجع إثنائية

- أسماء الله الحسنى / عمر الأشقر.
- فقه الأسماء الحسنى / عبدالرزاق البدر.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب كتابة معنى اسم الله الرزاق وما أثر هذا المعنى في حياتهم ثم يَقوم إجاباتهم.

المحور
الإيماني



يعظم الله عز وجل

الكفاية
العامة



يستشعر عظمة الله من خلال
معاني أسماء الله الحسنى وصفاته

الكفاية
الخاصة

الحوار والمناقشة

أسلوب التعلم

5

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب في مجموعات. ويعرض عليهم صورًا مقترحة لأشخاص يعملون ويتناقش الطلاب ضمن مجموعاتهم محتوى الصور ضمن استراتيجية خماسية لماذا. بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا يعمل؟
- لماذا يحتاج للنقود؟
- لماذا لا يجلس بالبيت وهكذا لا يتعب بالحصول على النقود؟
- لماذا يحتاج للدعاء وهو يعمل؟
- لماذا يرضى المسلم بما يرزقه الله إياه حتى لو كان قليلاً؟

٢. يتناقش المعلم مع الطلاب لتحديد معنى أسم الله الرزاق.

٣. يرصد الطلاب الأحداث التي تدور حولهم والتي تدل على رزق الله لهم ولن هم حولهم.

ويشكرون الله على هذا الرزق. يطلب المعلم من الطلاب الاطلاع على مصادر من المعرفة تعلمهم كيف يطلبون الرزق من الله؟ وما هي مجالات هذا الرزق؟ وكيف يكونون شاكرين

لرزق الله لهم؟

العناصر

- * معاني بعض أسماء الله الحسنى (الكافي)
- * تطبيق آثار معاني هذه الأسماء في حياته



يعظم الله عز وجل

الكفاية
العامة



يستشعر عظمة الله من خلال
معاني أسماء الله الحسنى وصفاته

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة

أسلوب التعلم

6

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- نماذج ورود.
- نماذج ورق شجر.
- أقلام.
- لاصق.
- ورقة عمل اسم الله الكافي.

مراجع إثنائية

- أسماء الله الحسنى / عمر الأشقر.
- فقه الأسماء الحسنى / عبدالرزاق البدر.

التقويم

- يناقش المعلم الطلاب عن محتوى
المواقف ويطلب منهم كتابة ثلاثة آثار
لاسم الله الكافي في حياتهم .

1. يوزع المعلم الطلاب مجموعات عمل.
2. يكتب المعلم مجموعة من النصوص الشرعية التي تدل على التوكل على الله على نموذج وردة ويوزعها على المجموعات. ثم يوزع أوراق شجر فارغة. ويطلب من الطلاب كتابة علامات التوكل على الله عند العبد ضمن الحديث أو الآية أو القصة التي تدل على التوكل لديه والتي أعطاها المعلم لكل مجموعة من المجموعات.
3. يناقش المعلم ما قام بكتابته الطلاب و يوضح من خلاله معنى اسم الله (الكافي).
4. ينظم الطلاب أوراق الشجر والورود ويصنعون حديقة يسمونها حديقة التوكل على الله.
5. يناقش المعلم معهم جمالية التوكل على الله والاعتماد عليه في الحصول على المطلوب ودفع المكروه.
6. يبحث الطلاب عن الأدعية التي يظهر من خلالها معنى اسم الله (الكافي) مثال: حسبي الله ونعم الوكيل.
7. يخطط المعلم لعمل مواقف تشبه الكاميرا الخفية يتعرض الطلاب من خلالها لمواقف تعلمهم أن يكونوا متوكلين على الله ومتسلحين بالأدعية لحفظهم وتعالج موضوعات تتضمنها أسماء الله الحسنى.

العناصر

- * أهم أحداث السيرة المكية
- * أهم أحداث السيرة المدنية
- * بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية والخلقية



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يتعرف على أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشماله

الكفاية
الخاصة

التدريس المباشر (تقدم هذه الموضوعات في سلسلة تتوزع على أسابيع النادي)

أسلوب التعلم

7

النشاط

1. يقوم المعلم بالترتيب مع أحد المتميزين في عرض القصص لعرض ملخص لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم عبر اللقاءات التالية:
 - الولادة والنشأة.
 - حياته قبل البعثة صلى الله عليه وسلم.
 - قصة البعثة.
 - هجرته صلى الله عليه وسلم.
 - دعوته وصبره صلى الله عليه وسلم.
 - غزواته.
 - تعامل النبي صلى الله عليه وسلم.
 - صفاته الخلقية والخلقية.

• كتب في السيرة النبوية.

أدوات ومصادر
التعلم

- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال. محمود المصري.
- حياة محمد صلى الله عليه وسلم في عشرين قصة. يوسف عبد التواب.

مراجع إثرائية

• نقاش الطلاب بعد كل لقاء عن فوائد اللقاء.

التقويم

العناصر

- * أهم أحداث السيرة المكية
- * أهم أحداث السيرة المدنية
- * بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يتعرف على أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشماله

الكفاية
الخاصة

المشروع

أسلوب التعلم

8

النشاط

١. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل ويوضع مع كل مجموعة معلم ييسر العمل معهم.
٢. يقسم المعلم بين المجموعات الأحداث البارزة في السيرة النبوية وكذلك صفاته صلى الله عليه وسلم .
٣. تقوم كل مجموعة بجمع معلومات موثقة ومختصرة عن الأحداث والصفات التي حدّدت لها.
٤. تسجل كل مجموعة المعلومات في بطاقات، وتدعمها بما يناسب من الصور والخرائط التوضيحية.
٥. تُجمع المعلومات، وتُرتَّب حسب تسلسلها الزمني.

أدوات ومصادر
التعلم

- كتب في السيرة النبوية.
- أوراق.
- أقلام.
- جهاز حاسب.
- برنامج للخرائط الذهنية.

مراجع إثرائية

- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال، محمود المصري.
- حياة محمد صلى الله عليه وسلم في عشرين قصة، يوسف عبد التواب.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

العناصر

- * أهم أحداث السيرة المكية
- * أهم أحداث السيرة المدنية
- * بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية والخلقية



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يتعرف على أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشمائله

الكفاية
الخاصة

العمل الجماعي

أسلوب التعلم

9

النشاط

1. يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ورشة عمل لإعداد معرض يتضمن أبرز أحداث السيرة النبوية.
2. يعد أحد الطلاب خلاصة لورشة العمل تتضمن مراحل تنفيذ المشروع.
3. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل ويوزع عليهم الأعمال المطلوبة لإعداد المعرض.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إرشادية

- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال. محمود المصري.
- حياة محمد صلى الله عليه وسلم في عشرين قصة. يوسف عبد التواب.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

العناصر

- * أهم أحداث السيرة المكية
- * أهم أحداث السيرة المدنية
- * بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم
- الطُّقبة والطُّقبة



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يتعرف على أبرز مواقف سيرة
النبي صلى الله عليه وسلم وشمائله

الكفاية
الخاصة

العمل الجماعي

أسلوب التعلم

10

النشاط

١. تقوم مجموعات العمل بتنفيذ الخطة المتفق عليها في ورشة العمل.
والتي تهدف لتحويل المادة التي جمعها الطلاب عن أبرز أحداث السيرة
النبوية وصفاته إلى معرض تعريف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق ألواح.
- أقلام ملونة.
- لاصق.
- حاسب.
- جهاز عرض.
- طابعة ملونة.

مراجع إثرائية

- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
للأطفال. محمود المصري.
- حياة محمد صلى الله عليه وسلم في
عشرين قصة، يوسف عبد التواب.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء

العناصر

- * أهم أحداث السيرة المكية
- * أهم أحداث السيرة المدنية
- * بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية والخلقية



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يتعرف على أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشماله

الكفاية
الخاصة

العمل الجماعي

أسلوب التعلم

11

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- حاسب.
- جهاز عرض.

مراجع إلكترونية

- سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال، محمود المصري.
- حياة محمد صلى الله عليه وسلم في عشرين قصة، يوسف عبد التواب.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

١. يستضيف النادي الآباء وأبناء الحي لزيارة المعرض.

٢. يقوم الطلاب بالتعريف بأركان المعرض.

التقويم: يدير المعلم جلسة حوارية مع الطلاب بعد انتهاء المعرض، ويتعرف فيها على مشاعرهم بعد هذا الإنجاز الذي قدموه، ويوجه النقاش لأهمية الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العناصر

- * آيات وأحاديث تبين فضل الصبر
- * حكم وأشعار عن خلق الصبر



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية
العامة



يحفظ بعض النصوص
المتعلقة بالصبر

الكفاية
الخاصة

القصة / الشعر.

أسلوب التعلم

12

النشاط

1. يروي المعلم للطلاب قصة نبي الله أيوب - عليه السلام - وصبره على المرض الذي أبتلي به، وكيف كانت عاقبة هذا الصبر.
2. ينظم المعلم الطلاب في إلقاء نشيد الكلمات التالية ويعرضها على النادي ويصوره بصورة احترافية:

الصبر ولا غير الصبر.. تحتاج لكي تصبح أقوى
عزمك مثل النهر سيجري .. فتهدون بعينيك البلوى

مفتاح الفرج هو الصبر.. فاصبر لو لم بك الضرُّ
وتأمل خيرا بالله .. لا تيأس لا تتدمرُّ

يا من تسعى للوصول .. لرضاء المولى الثواب
بالصبر خلى ستنال.. حاجتك وحسن الثواب

ماذا سوف يفيد اليأس .. غير الضعف فلا تيأس
سوف تصير شديد اليأس .. بالصبر لذا فتجمل

3. يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بجمع بعض الآيات والأحاديث والأمثال عن الصبر ويقومون باستعراضها من حفظهم في اليوم التالي.

أدوات ومصادر
التعلم

- الحاسوب.
- جهاز عرض.
- مكبر صوت.

مراجع إثرائية

- قصص الأنبياء في القرآن الكريم وما فيها من العبر. عبدالرحمن السعدي. دار روضة الناظر.
- القصص القرآني. صلاح الخالدي. دار القلم.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

العناصر

- * آيات وأحاديث تبين فضل الصبر
- * حكم وأشعار عن خلق الصبر



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية
العامة



يحفظ بعض النصوص
المتعلقة بالصبر

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة.

أسلوب التعلم

13

النشاط

1. يطلب المعلم من الطلاب عرض الآثار التي كلفهم بجمعها في اللقاء الماضي، ويقوم بالتعليق على كل آية أو حديث بتعليق مختصر.
2. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع على كل مجموعة لوحة من الورق المقوى وأقلام ملونة عريضة للكتابة.
3. يعطي المعلم كل مجموعة ورقة فيها خمس عبارات فيها حكم وأبيات شعرية عن الصبر وغيره من الأخلاق الحميدة. ويطلب منهم استخراج الحكم المتعلقة بالصبر منها فقط وكتابتها بشكل جميل على اللوحة وتعليقها على جدار أو لوحة الغرفة. (ملاحظة كل مجموعة لها ورقة مختلفة عن الأخرى).

أدوات ومصادر
التعلم

- كرتون مقوى.
- أقلام ملونة.
- لاصق.

مراجع إرشادية

- موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم. مجموعة من العلماء، دار الوسيلة.

التقويم

- يقيم المعلم إنجازات الطلاب.

العناصر

* أنواع الضغوط الحياتية



أدوات ومصادر التعلم

- صور بحجم كبير.
- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثرائية

- مهارات مواجهة الضغوط / اعتدال معروف.
- مهارات إدارة الضغوط / محمد عبدالغني.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب عمل جدول لأنواع الضغوط وفق التصنيف الذي توصلوا له في كراساتهم.



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية العامة



يحسن التعامل مع ضغوط الحياة

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

أسلوب التعلم

حل المشكلات.

14

النشاط

1. يقوم المعلم بطباعة صور تمثل بعضاً من أنواع وأسباب الضغوط الحياتية الخاصة بهذه الفئة العمرية على بطاقات كبيرة الحجم.
2. يقوم بتعليق هذه الصور في أرجاء الغرفة الصفية.
3. يطلب من الطلاب جميعهم أن يقوموا بجولة تعلّمية في الغرفة الصفية ومشاهدة هذه الصور وتعليق بطاقة صغيرة تمثل رأيه في هذه الصورة (Sticky note).
4. يناقش المعلم تعليقات الطلاب على الصور.
5. يطلب المعلم من الطلاب التعبير عما سمعوه خلال النقاش بتصنيف الضغوط الحياتية ضمن تصنيفات. سبب حدوثها (اجتماعية، نفسية، اقتصادية.... وهكذا)، واقتراح الحلول المناسبة لها.

العناصر

* التعامل الإيجابي مع الضغوط وأثره



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية
العامة



يحسن التعامل مع ضغوط الحياة

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة.

15

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- عرض تقديمي قصة الضفدع.
- جهاز حاسوب.
- جهاز عرض.

مراجع إثنائية

- مهارات مواجهة الضغوط / اعتدال معروف.
- مهارات إدارة الضغوط / محمد عبدالغني.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب اقتراح وسائل للتعامل مع احباطات الحياة ويقومها لهم.

1. يعرض المعلم قصة الضفدع على الطلاب. ويتوقف عند جزئية سبب فوز الضفدع بالسباق.
2. يناقش المعلم الطلاب في القصة وي طرح عليهم الأسئلة المثيرة للتفكير حول سبب فوز الضفدع.
3. عند الوصول للإجابة الصحيحة يعرض المعلم باقي القصة ويثير تفكير الطلاب بالأسئلة حول كيفية التعامل مع الإحباط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العناصر

* التعامل السلبي مع الضغوط وأثره



أدوات ومصادر التعلم

- قبعات ملونة.
- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثرائية

- مهارات مواجهة الضغوط / اعتدال معروف.
- مهارات إدارة الضغوط / محمد عبدالغني.

التقويم

- يسجل الطلاب في كراساتهم أثر التعامل السلبي مع الضغوط. ويقوم المعلم بإجاباتهم.

محور القيم الأخلاقية

الكفاية العامة

يتحلى بالصبر في حياته



الكفاية الخاصة

يحسن التعامل مع ضغوط الحياة



أسلوب التعلم

قبعات التفكير الست.

16

النشاط

1. يوزع المعلم الطلاب على مجموعات عمل سداسية.
2. يعرض المعلم على كل مجموعة مشكلة من المشكلات التي قد يتعرض لها الطلاب في حياتهم.
3. توزيع الأدوار بين المجموعات بحيث يقوم كل طالب بالتفكير بالموقف ضمن نمط التفكير الذي يتقمه حسب لون القبعة.
4. يناقش المعلم الطلاب عن أثر اختلاف نمط التفكير في النظر للمشكلة والتعامل معها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* أهمية تحمل المسؤولية الشخصية

العناصر



يحسن تحمل مسؤولياته

الكفاية
العامة



يتحمل مسؤولياته الشخصية

الكفاية
الخاصة

التدريس المباشر

أسلوب التعلم

17

النشاط

عن ابن مسعود رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «لا تزول قدم ابن آدم يوم القيامة من عند ربه حتى يسأل عن خمس...» سنن الترمذي (٦١٢/٤).

١. يعرض المعلم الحديث بكامل نصه في شاشة العرض. ويبين معاني كلماته.
٢. يسأل المعلم الطلاب: هل تعرفون معنى (مسؤول؟) ومسؤولية؟ ليستنتج الطلاب من الحديث معنى المسؤولية وأهمية تحملها.
٣. يؤكد المعلم على تعريف معنى المسؤولية ومفهومها وأهميتها ويعرض لمجموعة مسؤوليات (النظافة الشخصية، المحافظة على الممتلكات، حفظ الوقت، القيام بالواجبات المدرسية، مسؤولية بر الوالدة، مسؤولية المحافظة على الصحة، مسؤولية احترام الآخرين...).
٤. يذكر الطلاب أهمية تحمل المسؤولية في الأنواع التي ذكرها المعلم وما هي العواقب لعدم تحملها وإهمالها.

أدوات ومصادر
التعلم

- جهاز حاسب.
- جهاز عرض.

مراجع إلكترونية

- صناعة الابن المسؤول. صالح الدقلة.
<https://www.youtube.com/watch?v=VM٢YiRDjwgtg>

التقويم

يقيم المعلم مسابقة تنافسية في حفظ الحديث، ويعطي مكافأة رمزية لمن يقرأ الحديث من حفظه ويعيد شرح مفرداته.

* تعريف المسؤولية الشخصية وأنواعها

العناصر



يحسن تحمل مسؤولياته

الكفاية
العامة



يتحمل مسؤولياته الشخصية

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة

أسلوب التعلم

18

النشاط

- أوراق ملونة.
- بطاقات ملصق عليها صور.
- أوراق A3.

أدوات ومصادر
التعلم

- صناعة الابن المسؤول. صالح الدقلة.

<https://www.youtube.com/watch?v=VM2YiRDjwgt>

مراجع إلكترونية

- التقويم المعتمد على الأداء.

التقويم

1. يوزع المعلم على كل طالب ورقة A3 مقسمة إلى 6 مربعات.
2. يقوم المعلم بتوزيع مجموعة من الصور لكل طالب. تحتوي على أعمال من مسؤوليات مختلفة. بعضها من المسؤوليات التي تناسبه وبعضها ليس من المسؤوليات التي تخصه أو تناسب عمره في الغالب مثل: (ترتيب الملابس، ترتيب السرير، ترتيب خزانة الملابس، حل الواجبات المدرسية، مساعدة الأم في أعمال المنزل، مساعدة الإخوة الصغار، الصلاة في وقتها...).
3. يطلب المعلم من الطلاب اختيار الأعمال التي هي من المسؤوليات ولصقها في المربعات.
4. يطلب المعلم من الطلاب اقتراح تعريف للمسؤولية ويناقشهم فيه. ويذكر المعلم للطلاب بأننا سنناقش في اليوم التالي أنواع المسؤوليات. ويطلب منهم التحضير لذلك.

العناصر

* تعريف المسؤولية الشخصية وأنواعها



يحسن تحمل مسؤولياته

الكفاية
العامة



يتحمل مسؤولياته الشخصية

الكفاية
الخاصة

التفكير الناقد

أسلوب التعلم

19

النشاط

- عيدان خشبية متوسطة السمك.
- كرتون مقوى.
- أوراق وألوان ملونة.
- فواكه بلاستيكية أو صلصال لتشكيل الفاكهة.

أدوات ومصادر
التعلم

- صناعة الابن المسؤول. صالح الدقلة.

<https://www.youtube.com/watch?v=VM۲YiRDjwgt>

مراجع إلكترونية

- مراجعة الذات.

التقويم

1. يقوم المعلم بتصميم شجرة وأغصان خشبية قابلة للكسر عند تحميلها وزناً أكثر من اللازم (قليلة الصلابة وقابلة للكسر).
2. تسمية كل غصن بمسؤولية من المسؤوليات التي يمكن للطالب أن يتحملها. مثال: غصن مسؤولية البيت، غصن مسؤولية المدرسة ...
3. يطلب المعلم من الطلاب كتابة مسؤوليات يمكن إنجازها من قبلهم. مثال : ضمن غصن البيت (ترتيب الغرفة الخاصة به، مساعدة والدته في أعمال البيت...).
4. كتابة هذه المسؤوليات على أوراق الشجر و تثبيت ثقل على الورقة يمثل ثمرة معينة: برتقال، تفاح ...
5. يقترح الطالب نوعية المسؤولية التي يمكن أن يكون مسؤولاً عنها و يكتبها على الأوراق.
6. يناقش المعلم الطلاب في الهدف من الأتقال، (و هو أن يدرك الطالب أهمية حمل المسؤوليات في الأغصان المخصصة لذلك و أن تكون هذه المسؤوليات ضمن قدرته واستطاعته حتى يحسن في تنفيذها. لأنها لو كانت أكثر مما يتحمل سيتعرض الغصن للكسر وبالتالي التقصير في إنجاز المهمة وعدم القدرة على حمل كافة المسؤوليات دون إتقان في العمل)، ويصحح لهم المفاهيم الخاطئة في ذلك.

الكفاية
العامة

يحسن تحمل مسؤولياته



الكفاية
الخاصة

يتحمل مسؤولياته الشخصية



العناصر



* الأمور التي تساعدنا على تحمل مسؤولياتنا الشخصية

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة، العمل الجماعي، استراتيجية KWL

النشاط

20

أدوات ومصادر
التعلم

- بطاقات ملونة.
- نموذج KWL.

مراجع إلكترونية

- صناعة الابن المسؤول، صالح الدقلة.
- <https://www.youtube.com/watch?v=VMfYiRDjwgt>

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

١. يجهز المعلم بطاقات كُتِبَ عليها وسائل تعين الطالب على تحمل المسؤوليات الشخصية التي يمكنه حملها. مثل: الثقة بالله عز وجل ثم الثقة بالنفس، الاستشارة، التدريب والتعلم، التعاون مع الأصدقاء، والقدرات، التوكل والأخذ بالأسباب ...

٢. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ويطلب من كل مجموعة سحب بطاقة واحدة فقط، ويطلب منهم مناقشة المكتوب في البطاقة، وكتابة أبرز الأفكار المتعلقة بالبطاقة.

٣. يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بتمثيل عملي وأداء الأدوار لمشهد يعالج الوسيلة المكتوبة في البطاقة.

التقويم: يطلب المعلم من الطلاب تعبئة نموذج الجدول التالي KWL عن ما تعلموه من هذه الوسيلة:

| ما أعرفه K | ما أريد معرفته W | ما الذي تعلمته L |
|------------|------------------|------------------|
| | | |

العناصر

* كيف يتعامل مع مسؤولية الأسرة المنزلية



يحسن تحمل مسؤولياته

الكفاية
العامة



يبادر في تحمل مسؤولية
الأسرة المنزلية

الكفاية
الخاصة

التدريس المباشر.

أسلوب التعلم

22

النشاط

١. يستضيف المعلم إحدى الشخصيات الناجحة والتي لها تجارب في خدمة الأسرة وتحمل المسؤوليات داخل المنزل.
٢. يقترح الضيف عليهم عدة اقتراحات ليحسنوا كيفية التعامل مع المسؤوليات المنزلية. كأن يصمموا جدولاً لتنظيم مسؤولياتهم.

أدوات ومصادر
التعلم

- ورقة وقلم.

مراجع إثنائية

- ذوقيات / خالد المنيف.
- بر الوالدين / عبدالله خشيم.

التقويم

- يقترح المعلم أن يعرض الطلاب تجاربهم بصورة أسبوعية و يقرر المعلم من سيكون بطل أو نجم الأسرة من خلال صورة يعرضها الطالب لنفسه وهو يمارس عملاً من الأعمال المنزلية.

العناصر

- * ثمرة البر الدنيوية والأخرية
- * مظاهر عقوق الوالدين



يؤدي حقوق الآخرين

الكفاية
العامة



بير والديه

الكفاية
الخاصة

التدريس المباشر

أسلوب التعلم

أدوات ومصادر
التعلم

- شاشة عرض.
- جهاز حاسب آلي.
- سماعة.

مراجع إثنائية

- موسوعة الآداب المرتبة على الحروف
- الهجائية، عبد العزيز ندا، دار طيبة.
- فن التعامل مع الوالدين، فهد خليل زايد، دار النفاثس
- (التفسير الميسر/ لجمع الملك فهد من إعداد نخبة من العلماء).

التقويم

- يطلب المعلم تلخيص فوائد النشاط
- السابقة في كراسة الطالب ويقوم بتقويمه.

23

النشاط

1. يقرأ المعلم قول الله عز وجل (وَقَصَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا (٢٤) [الإسراء: ٢٣، ٢٤] بصوت جميل، أو يقوم بتشغيل عرض صوتي أو مرئي للآيات.
2. يقوم الطلاب بقراءة الآيات قراءة صحيحة.
3. يسأل المعلم الطلاب: من يعرف معنى (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة)؟ ويهتم بشرح الصورة البيانية في الآية.
4. يتحدث المعلم عن عظم منزلة بر الوالدين في الدين، والأجر العظيم المترتب على ذلك.
5. يسأل المعلم الطلاب: لماذا امر الله بالإحسان للوالدين مباشرة بعد أمره بعبادته؟
6. يستنتج الطلاب أنواع البر التي وردت في الآيات عن طريق النقاش والحوار.
7. يطلب المعلم من الطلاب ذكر بعض القصص عن بر الوالدين، وأخرى عن خطورة عقوق الوالدين.
8. يعيد المعلم تشغيل الآية ويختتم بها النشاط.



١. يقوم المعلم بتوزيع ورقة لكل طالب. ويطلب من كل واحد منهم كتابة رسالة قصيرة لأمه. يعبر فيها عن حبه لها.
٢. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات. ويطلب من كل مجموعة كتابة مقترحات وأفكار لهدايا يقدمونها لأمهاتهم. ويشترط الإبداع والتجديد وأن لا تكون الهدايا مكلفة أو غالية الثمن.
٣. يستعرض المعلم مع الطلاب هذه الأفكار. ويقوم بالتوجيه والتعليق عليها. ثم يطلب منهم تقديم هذه الهدايا لأمهاتهم ويساعدهم فيها.
٤. في النشاط التالي يسأل المعلم الطلاب ويطلب من كل واحد منهم أن يحكي أثر بره لوالدته وموقفها من هديته ومشاعره تجاه ذلك.
٥. يسأل المعلم : هل تعرفون أجر إدخال السرور على الوالدة والإحسان إليها في الآخرة؟

العناصر



- * ثمرة البر الدنيوية والأخروية
- * طرق بر الوالدين

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- موسوعة الآداب المرتبة على الحروف الهجائية. عبد العزيز ندا. دار طيبة.
- فن التعامل مع الوالدين. فهد خليل زايد. دار النفايس.

التقويم

- ملاحظة سلوك الطلاب ومشاعرهم أثناء حكايتهم لقصة عطاياهم لأمهاتهم.

العناصر

* حقوق الإخوة من الذكور والإناث



يؤدي حقوق الآخرين

الكفاية
العامة



يؤدي حقوق إخوته

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

التعليم من خلال الأنشطة.

25

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- بطاقات.
- ألوان.

مراجع إلكترونية

- ملامح تربوية من الأخوة في النسب.
سارة المطيري، موقع الألوكة.
<http://www.alukah.net/social/06726//>

التقويم

- تقويم ذاتي للطالب.

1. يوزع المربي على الطلاب بطاقات تمثل أفراد الأسرة (الأخ الكبير - الأخت الكبيرة - الأخ الصغير - الأخت الصغيرة).
2. يسجل كل طالب أهم الحقوق والآداب التي يجب عليه لأصحاب هذه البطاقات.
3. يطلب المعلم من كل طالب كتابة واقعه الفعلي لأدائه هذه الحقوق والآداب ويسألهم: هل تقومون بهذه الحقوق والآداب في التعامل معهم؟ ما هي المشكلات التي تواجهك في التعامل معهم؟ وكيف يمكن حلها؟
4. يكتب كل طالب عمل (مشروع) يقدمه لكل أحد مكتوب في البطاقة. يتوقع أنه لو صنعه سيدخل السعادة عليه وستحسن علاقته به. ثم يطلب منهم تطبيق ذلك فعليا. ومشاركة النتائج لعمله مع زملائه.

العناصر

* حقوق الإخوة من الذكور والإناث



يؤدي حقوق الآخرين

الكفاية
العامة



يؤدي حقوق إخوته

الكفاية
الخاصة

العصف الذهني.

أسلوب التعلم

26

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- نموذج شجرة.
- أوراق ملونة.
- أوراق خضراء تمثل أوراق الشجرة.
- أقلام.
- حاسب آلي.
- برنامج MindMapper.

مراجع إلكترونية

- ملامح تربوية من الأخوة في النسب.
 - سارة المطيري. موقع الألوكة.
- <http://www.alukah.net/social/06726//>

التقويم

- ملاحظة مشاركة الطالب في العصف ومدى تفاعله مع الأفكار المطروحة.

١. يقوم المعلم بتصميم نموذج لشجرة لها أغصان وأوراق. ويقول للطلاب: (اليوم سنهتم برعاية شجرة الأسرة التي نستظل بها ونأكل من ثمرها وجتمع حولها) ثم يخصص كل غصن من الأغصان لعضو من أعضاء العائلة. غصن للأم، الأخ الأكبر، الأخ الأصغر، الأخت الكبرى، الأخت الصغرى.

٢. يطلب المعلم من الطلاب المساهمة في رعاية الشجرة عبر اقتراح مظاهر وطرق للإحسان وأداء الحقوق لكل عضو من أعضاء الأسرة، ويحثهم على المشاركة بأكثر قدر من الأفكار ويهتم بتدوين وتطوير الأفكار وكتابة اسم كل صاحب فكرة بجوار فكرته.

٣. يقوم المعلم بالتعليق على هذه الأفكار والمقترحات وكتابتها في نموذج أوراق الشجرة ووضعها في المكان المناسب. (يستطيع المعلم استبدال نموذج الشجرة باستخدام برامج الخرائط الذهنية، مثل: MindMapper وغيره من البرامج المشابهة).

العناصر

- * الخصوصية الشرعية لبلاد الحرمين.
- * جغرافيا الوطن.
- * مكانة المملكة في العالم.



يتمثل حب وطنه والمحافظة

الكفاية
العامة



يحب وطنه

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة. العمل الجماعي

أسلوب التعلم

27

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- لوحة وأقلام ملونة.

مراجع إثنائية

- تاريخ المملكة العربية السعودية. عبد الله العثيمين.
- كتاب المملكة العربية السعودية.. حقائق وأرقام. هيئة المساحة الجيولوجية السعودية.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

1. يتم تصميم لوحة على شكل مربعات 3×3 يكتب داخل كل مربع مفردة من المفردات تمثل الوطن والتي هي: (الحرم المكي - المسجد النبوي - موسم الحج - علم الوطن - ملوك الوطن - معالم وطنية - مناطق الوطن - التعليم في الوطن - علماء الوطن) وترقم هذه المفردات من (1 إلى 9).
2. يتم إعداد أوراق تحمل أرقاماً من 1 إلى 9 تطوى لحجب أرقامها وتوضع في صندوق.
3. يطلب من كل طالب سحب ورقة وقراءة الرقم الذي بها.
4. يطلب من الطالب الإدلاء بأكبر قدر من المعلومات حول المفردة التي تقابل الرقم الذي سحبه.
5. إذا عجز الطالب فأمامه خياران إما أن يسأل زملاءه في المجموعة ليساعده في المعلومات. أو أن يطلب من المعلم مرجعاً مسانداً (يكون المعلم قد وفره) للبحث عن المعلومات.
6. يسجل المعلم المعلومات تباعاً وتسحب درجة لكل معلومة يدلي بها الطالب دون مساعدة بينما تخصص منه درجة كلما استعان بزملائه للحصول على معلومة. في حين خصم نصف درجة فقط عند لجوئه للمرجع أو المصدر المتاح (الإضفاء عنصري المنافسة و التشويق).
7. يكون الفائز من يحصل على أعلى الدرجات. (ويمكن أن يطبق النشاط بتنافس فردي أو بين فرق)

الكفاية
العامة



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية
الخاصة



يحب وطنه

العناصر



- * الخصوصية الشرعية لبلاد الحرمين
- * جغرافيا الوطن
- * مكانة المملكة في العالم

أسلوب التعلم

العصف الذهني.

28

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثرائية

- تاريخ المملكة العربية السعودية. عبد الله العثيمين.
- كتاب المملكة العربية السعودية.. حقائق وأرقام. هيئة المساحة الجيولوجية السعودية.

التقويم

يلاحظ المعلم أداء الطلاب في المناقشة. ويطلب منهم أن يقوموا بمناقشة إجابات بعضهم البعض. ويصوب إجاباتهم.

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.

٢. يطرح المعلم على المجموعات الأسئلة التالية. ويناقشهم فيها:

- سافرت إلى إحدى الدول العربية لتمثل بلدك (المملكة العربية السعودية) في إحدى الفعاليات العربية وطلبت اللجنة المنظمة من كل مشارك أن يعرف ببلده في مدة لا تزيد عن خمس دقائق، فما الذي ستعرف به بلدك؟
- أثناء جلسات الاستراحة، قابلت أحد المشاركين من إحدى الدول الخليجية. وأخبرك أنه سيقضي أسبوعين من الإجازة الصيفية في المملكة العربية السعودية ويود أن تخبره عن أبرز الأماكن الجميلة التي يمكن له زيارتها في المملكة، فما هي الأماكن التي ستذكرها له؟

العناصر

* طاعة ولاة الأمر



أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- جهاز عرض.
- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثرائية

- مدخل إلى التنمية المتكاملة / عبدالكريم بكار.
- تولي المسؤولية / بيري سميت.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب رسم خارطة مفاهيمية تتضمن الحقوق التي عليهم لولي الأمر ويقومها.



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية العامة



يؤدي حقوق وطنه عليه

الكفاية الخاصة

المحور الاجتماعي

التدريس المباشر

أسلوب التعلم

29

النشاط

1. يناقش المعلم الطلاب بطرح الأسئلة. يسألهم: هل تعرفون معنى ولي الأمر؟
2. يتلقى المعلم إجابات الطلاب ويطلب منهم ذكر ما يعرفون من آيات وأحاديث تحتوي على هذه المفردة.
3. يعرض المعلم باستخدام جهاز العرض الآية الكريمة «أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ».
4. يطلب المعلم من الطلاب استنتاج حق ولي الأمر من الآية وارتباطه بطاعة الله ورسوله.
5. يشرح المعلم للطلاب مفهوم ولي الأمر وواجب طاعته في الإسلام.

* احترام أبناء الوطن

العناصر



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية
العامة



يؤدي حقوق وطنه عليه

الكفاية
الخاصة

التدريس المباشر، التفكير الناقد

أسلوب التعلم

30

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- صور متنوعة لأشخاص.
- فيديو عادات وتقاليد مناطق معينة.
- أوراق.
- أفلام.
- ألوان.
- لاصق.

مراجع إثرائية

- لوحة واحدة وألوان كثيرة/ أحمد يوسف سعد - سعيد المالكي.

التقويم

- يقوم المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه من أفكار من احترام أبناء الوطن ويطلب منهم تلخيصها وكتابتها في كراساتهم.

1. يوزع المعلم الطلاب في مجموعات عمل.
2. يجهز المعلم صورًا لمواطني المملكة العربية السعودية بألوانهم وأشكالهم المختلفة وباللباس الوطني من جميع مناطق المملكة، المناطق الشمالية، الجنوبية، الشرقية... وهكذا.
3. يلاحظ الطلاب الاختلافات بين الصور في الشكل ولون البشرة...
4. يعرض المعلم فيديوهات توضح الأعمال التي يعمل بها أهل هذه المناطق وتدل على الاختلافات بينهم وأهمية كل شخص في خدمة الوطن.
5. يجتمع الطلاب في المجموعة ويدونون الأفكار التي وصلوا لها.
6. يوجه المعلم الطلاب إلى كتابة صور من احترامهم لبعض ولأبناء الوطن بصورة عامة.

العناصر

* المحافظة على المرافق



أدوات ومصادر
التعلم

- جدول المبادرات.
- أفلام.

مراجع إثنائية

- مدخل إلى التنمية المتكاملة / عبدالكريم بكار.
- تولى المسؤولية / بيبي سميت.

التقويم

- يسجل المعلم الملاحظات على المشروعات المنفذه ويناقشها مع مجموعات العمل.

يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية
العامة

يؤدي حقوق وطنه عليه

الكفاية
الخاصة

المحور
الاجتماعي

العصف الذهني.

أسلوب التعلم

31

النشاط

١. يوزع المعلم نموذجاً لجدول يوضح بعض السلوكيات السلبية الموجودة في المجتمع في التعامل مع المرافق العامة والتي تتطلب مبادرات تطوعية لعلاج هذه السلوكيات.

٢. يوزع المعلم الطلاب ضمن مجموعات عمل خماسية. ويطلب المعلم منهم كتابة أفكار يمكن أن يقوموا بها من أجل علاج هذه السلبيات بشكل فردي.

٣. بعد انتهاء الوقت المحدد يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة مناقشة أفكارهم وتحديد مبادرة يقومون بها معاً من أجل علاج إحدى السلوكيات.

٤. تعرض كل مجموعة مبادرتها ويناقشها المعلم معهم ويطلب منهم تحويل المبادرة إلى خطوات محددة لتنفيذها.

٥. تعطى كل مجموعة أسبوعاً لتنفيذ المبادرة برفقة المعلم وتوثق المبادرة وبعد انتهاء التنفيذ توثق المبادرة وتعرض نتائجها للجميع.

العناصر

* الصفات الشخصية



يدير ذاته بفعالية

الكفاية
العامة



يكتشف ذاته

الكفاية
الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة

أسلوب التعلم

32

النشاط

نشاط من يشبهني:

1. يقوم الطلاب بالتجول في القاعة وتسجيل أسماء (٧) من زملائهم يتشابهون معهم في صفات شخصية مشتركة بينهم.
2. يسأل المعلم الطلاب عن سبب هذا التشابه الذي يحصل بين مجموعة منهم؟
3. يقدم المعلم شرحاً مختصراً لمفهوم الصفات الشخصية وأنماطها باستخدام جهاز العرض.

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.
- جهاز حاسب.
- جهاز عرض.

مراجع إضافية

- اكتشاف الذات، عبد الكرم بكار.
- شخصيتك بين يديك، سعد الحمودي.

التقويم

- يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب عن نفسه صفاته الشخصية، وأن يطلب من أحد يثق فيه (المعلم / زميل / الأم) أن يعطيه رأيه فيما كتبه.

العناصر

* الصفات الشخصية



يدير ذاته بفعالية

الكفاية
العامة



يكتشف ذاته

الكفاية
الخاصة

التفكير الناقد

أسلوب التعلم

33

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثرائية

- اكتشاف الذات، عبد الكريم بكار.
- شخصيتك بين يديك، سعد الحمودي.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

١. يقسم المعلم الطلاب لمجموعات.

٢. يوزع المعلم على كل مجموعة عدداً من الصفات الشخصية الإيجابية والسلبية ويطلب من كل مجموعة ما يلي: إذا كانوا من اتصف بهذه الصفات، كيف سيتعاملون بإيجابية معها؟
٣. يلاحظ المعلم المناقشات بين المجموعات، ويشترك فيها من أجل توضيح وشرح تنوع هذه الصفات وطرق التفاعل معها.

العناصر

* المواهب والقدرات



أدوات ومصادر
التعلم

- مسرح.
- لجنة حكيم.

مراجع إثرائية

- صناعة الموهوبين. فن اكتشاف مواهب الطفل وتنميتها. محمد سعيد مرسي.
- كتاب: كيف تصنع طفلاً متميزاً. ياسر نصر.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.



يدير ذاته بفعالية

الكفاية
العامة



يكتشف ذاته

الكفاية
الخاصة

المحور
المهاري

التعلم من خلال الأنشطة.

أسلوب التعلم

34

النشاط

1. يعلن المعلم للطلاب مسبقاً عن برنامج مسابقة «معرض المواهب» وهو: أن لكل طالب مدة 5 دقائق يعرض فيها إحدى مواهبه الشخصية كما يمكن لمجموعة من الطلاب أن يشتركوا في تقديم فقرة واحدة.
 2. يقام معرض المواهب بحضور لجنة تقييم من إدارة النادي. ويعرض كل طالب موهبته أمام زملائه.
 3. يكرم جميع المشاركين في المعرض.
- التقويم:** تقدم لجنة التقويم لكل طالب بطاقة تحتوي على تقييم اللجنة وملحوظاتها. ويقوم المعلم بمناقشة هذه التقييم مع كل طالب وحده. وتقديم التعزيز الإيجابي له.

* المواهب والقدرات

العناصر



أدوات ومصادر
التعلم

- الورقة.
- القلم.

مراجع إثنائية

- صناعة الموهوبين. فن اكتشاف مواهب الطفل وتنميتها. محمد سعيد مرسى.
- كتاب: كيف تصنع طفلاً متميزاً. ياسر نصر.

التقويم

- يطلب المعلم من الطالب أن يصمم ورقة يكتب فيها حلم المستقبل المهني ويبحث عن قدوة في هذا المجال. ويكتب المعلم عبارة تشجيعية له في هذه الورقة.



يدير ذاته بفعالية

الكفاية
العامة



يكتشف ذاته

الكفاية
الخاصة

المحور
المهاري

التفكير الناقد

أسلوب التعلم

35

النشاط

صفات مهنتي:

يدير المعلم جلسة نقاش مع طلابه عن المهن التي يرغبون بها في المستقبل

من خلال التالي:

١. يوزع على كل طالب ورقة ليكتب فيها إجابته عن الأسئلة التالية:

- ما مهنتك المستقبلية؟ لماذا اخترتها؟
- ما صفات هذه المهنة؟ وهل تتوافق مع صفاتك الشخصية؟
- ما المهن الأخرى التي توافق شخصيتك؟

١. يطلب المعلم من كل طالب أن يذكر إجابته أمام زملائه.

٢. يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة التي تساعد الطالب على إعادة التفكير والنظر فيما كتبه.

٣. يناقش المعلم الطلاب في أهمية التعرف الصحيح على المواهب والقدرات الشخصية. ويشرح لهم فوائد ذلك.

العناصر

* طرق تنمية تقدير الذات



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية العامة



يقدر ذاته

الكفاية الخاصة

المحور
المهاري

أسلوب التعلم

التفكير الناقد.

36

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب في مجموعات عمل خماسية.
٢. يوزع المعلم لكل مجموعة بطاقة مكتوب عليها إحدى طرق التنمية الذاتية.
٣. يعمل الطلاب ضمن المجموعة في توضيح العبارة المعروضة عليهم واختيار طريقة العرض التي يرغبون بها، كالتمثيل، وإعداد تقرير، وإعداد عرض تقديمي.

أدوات ومصادر
التعلم

- بطاقات.
- أوراق.
- أقلام.
- جهاز عرض.
- جهاز حاسوب.

مراجع إرشادية

- التعامل مع الذات / بشير الرشيد.
- تعزيز تقدير الذات / رانجيت سينج.
- اكتشاف الذات / عبدالكريم بكار.

التقويم

- يقوم المعلم أداء الطلاب ويوجههم نحو طرق تنمية تقدير الذات.

العناصر

* طرق تنمية تقدير الذات



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية
العامة



يقدر ذاته

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

العمل الجماعي.

37

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق ملونة.
- أقلام.
- جهاز حاسوب.
- مزود انترنت.

مراجع إثنائية

- التعامل مع الذات / بشير الرشيد.
- تعزيز تقدير الذات / راجيت سينج.
- اكتشاف الذات / عبدالكريم بكار.

التقويم

- يقوم المعلم شعارات ورسومات الطلاب ويوجههم للطرق الصحيحة لتقدير الذات.

١. يوزع المعلم الطلاب ضمن مجموعات عمل خماسية.
٢. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن أدلة شرعية من القرآن والسنة تحث على تقدير الذات. والبحث عن نماذج لتقدير الصحابة لذواتهم وعرضها عبر برمجية «word».
٣. يصمم الطلاب شعارًا أو رسمًا يوضح الطريقة التي يقدر فيها الطالب ذاته.

العناصر

* مفهوم تقدير الذات



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية
العامة



يقدر ذاته

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة.

38

النشاط

1. يطلب المعلم من الطلاب بصورة فردية التفكير في أنفسهم قليلاً وي طرح لهم الأسئلة الآتية: ماذا تحبون من أنفسكم؟ ماذا تكرهون من أنفسكم؟.... وهكذا.
2. يتلقى المعلم إجابات الطلاب دون تعليق و يعرض عليهم الفيديو الآتي.

<https://www.youtube.com/watch?v=QyZX-ObEdkl>

3. يطرح المعلم التساؤلات حول الفيديو ويناقش الطلاب الذين لا يعجبهم شكليهم أو طولهم أو... أي جانب من جوانب حياتهم. والذي يدور حول أهمية شكر وحمد الله على النعمة وتقديرهم لذواتهم .

أدوات ومصادر
التعلم

- أقلام.
- أوراق.
- جهاز عرض.
- جهاز حاسوب.

مراجع إلكترونية

- التعامل مع الذات / بشير الرشيد.
- تعزيز تقدير الذات / راجيت سينج.
- اكتشاف الذات / عبدالكريم بكار.

التقويم

- يسجل كل طالب في كراسات ثلاث إجابيات يمتلكها. وكيف يمكن أن يستفيد منها في حياته. ويقوم المعلم استجابته.

العناصر

* العلاقة بين تقدير الذات والنجاح



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية
العامة



يقدر ذاته

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

التدريس المباشر.

39

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- التعامل مع الذات / بشير الرشيد.
- تعزيز تقدير الذات / راجيت سينج.
- اكتشاف الذات / عبدالكرم بكار.

التقويم

- يناقش الطلاب في العلاقة بين تقدير الذات والنجاح وويعزز إجاباتهم الصحيحة.

1. يستضيف المعلم إحدى الشخصيات الناجحة في المجتمع.
2. يسرد الضيف قصة نجاحه في حياته أو عمله على مسامع الطلاب.
3. يربط نجاحه بشخصيته وتقديره لذاته وتنمية قدراته التي ساعدته على النجاح أكثر وأكثر.
4. يطرح الطلاب الأسئلة على الضيف مع مراعاة تشجيعهم على التعبير عن تساؤلاتهم.

العناصر

- * أهمية أدب الحديث
- * الآداب العامة للحديث مع الآخرين



يجيد مهارات التحدث والاتصال

الكفاية
العامة



يراعي أدب الحديث مع الآخرين

الكفاية
الخاصة

التعليم من خلال الأنشطة

أسلوب التعلم

40

النشاط

1. يعرض المعلم مادة مرئية (أو يُعد مشهداً تمثيلاً يقوم به مجموعة من الطلاب) عن حديث متبادل بين مجموعة من الأشخاص فيه مجموعة من الأخطاء التي تُفسد المحادثة والحوار. ويطلب من الطلاب ملاحظة المشهد وتسجيل الملاحظات.
2. يطلب المعلم من الطلاب ذكر الأخطاء التي كانت في المشهد أو المقطع. ويقوم بمناقشتها معهم. ويطلب منهم ذكر التصرف الصحيح من التصرف الخاطئ.
3. يطرح المعلم أسئلة تهدف إلى أن يستنتج الطلاب أهمية أدب الحديث وأثره على المتحاورين. فيسألهم: « هل تتوقعون أن المتحاورين نجحوا في إيصال أفكارهم في المشهد؟ كيف ترون مشاعر المتحاورين تجاه بعضهم البعض؟ هل ستكون سعيداً لو كنت أحد هؤلاء المتحاورين؟ هل ستشعر بأن الحوار الآخر يحترمك ويقدرك لو كنت أحد المتحاورين؟»
4. يستعرض المعلم مجموعة من الأحاديث النبوية. ويطلب من الطلاب استنتاج آداب الحديث منها.

أدوات ومصادر
التعلم

- مادة مرئية.
- جهاز عرض.
- أوراق.

مراجع إثرائية

- المهارات السبع للتواصل والاتصال
الفعال. أحمد قدوس. دار الفاروق.
- الاتصال الفعال. فهد خليل زايد. دار
النفائس.
- آداب الكلام والمحادثة. محمد المنجد.

التقويم

- يلاحظ المعلم اهتمام الطلاب بأدب
الحديث من خلال نقاشهم للمشهد.
- يقوم المعلم بإجابات الطلاب في الآداب
المستنبطة من الأحاديث.

العناصر

* الآداب العامة للحديث مع الآخرين



يجيد مهارات التحدث والاتصال

الكفاية
العامة



يراعي أدب الحديث مع الآخرين

الكفاية
الخاصة

لعب الأدوار

أسلوب التعلم

41

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.
- ملابس مناسبة للعب الأدوار.

مراجع إثرائية

- كتاب الآداب (آداب الكلام). فؤاد الشلهوب. دار القاسم.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء (لعب الأدوار - الحديث)

1. يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
 2. يطلب من كل مجموعة أن تعد حواراً يمثل آداب الحديث مع قسم من أقسام الناس (الكبير في السن - البائع في البقالة - الأخ الأصغر...)
 3. تقدم كل مجموعة حوارها وتتنافس بقية المجموعات في استنباط الآداب التي وردت من خلال الحوار.
- التقويم:** يناقش المعلم الطلاب في الآداب التي تم استنباطها من قبلهم، وكيف

العناصر

* أنواع المخاطر (الدينية، الصحية...)



يحسن استخدام التقنية

الكفاية
العامة



يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

التعليم من خلال الأنشطة (لعب الأدوار)

42

النشاط

1. يقوم المعلم بالإعداد لمشهد تدريبي بعنوان: محاكمة الألعاب الإلكترونية.
2. يذكر المعلم للطلاب أنه سيكون لدينا في اللقاء القادم محاكمة للألعاب الإلكترونية. ويطلب منهم الاستعداد لها.
3. يوزع المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، وهي: المجموعة الشرعية والدينية، المجموعة الصحية، المجموعة العقلية، المجموعة الاجتماعية. ويطلب من كل مجموعة كتابة مخاطر هذه الألعاب عليهم. ويطلب من كل مجموعة اختيار وتجهيز متحدث يذكر مخاطر هذه الألعاب عليهم، ويطلب بمعاينة المتهم (يقوم المعلم بشرح مفهوم هذه المجموعات للطلاب، ويقوم بمساعدتهم من خلال توفير بعض المراجع والأوراق التي تبين هذه المخاطر).
4. يطلب المعلم من أحد الطلاب تمثيل دور الحمامي الذي يرد على هذه الادعاءات. ويطلب منه كتابة بعض مزايا الألعاب وفوائدها، حتى يشارك بها في اللقاء التالي.
5. يساند المعلم الطلاب أثناء استعدادهم لأدوار الأدوار المطلوبة منهم.
6. يجتمع المتحدثون (الإدعاء) والحمامي في مشهد يشبه المحكمة ويكون أحد الطلاب القاضي، ويقام المشهد الرمزي، مع تصويره وتوثيقه بالفيديو، ثم يعلق المعلم بعد المشهد على أهمية تجنب المخاطر أثناء اللعب.

أدوات ومصادر
التعلم

- لوحات.
- طاولة.
- Playstation

مراجع إلكترونية

- دراسة منشورة على الانترنت بعنوان: إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض. د. عبدالله الهدلق، الرابط: <http://www.alukah.net/social/047032//>
- تقرير في صحيفة الرياض، بعنوان: خطر الألعاب الإلكترونية على الأبناء.. القادم أسوأ! <http://www.alriyadh.com/1060419>

التقويم

- يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب في كراسه خطأ اكتشف من النشاط أنه يمارسه أثناء اللعب ويكتب ما هو التصرف الصحيح الذي سيقوم به لتصحيح الخطأ.
- (تقويم الذات).

الكفاية
العامة

يحسن استخدام التقنية



الكفاية
الخاصة

يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية



العناصر



* مهارات التفريق بين الألعاب المفيدة والضارة

أسلوب التعلم

حل المشكلات

النشاط

43

أدوات ومصادر
التعلم

- لوحات.
- طاولة.

مراجع إلكترونية

- مقال في موقع صيد الفوائد بعنوان: طفلك والألعاب الإلكترونية - مزايا وأخطار (1)
<https://saaid.net/tarbiah/163.htm>
- إجابة للشيخ المنجد في موقع الإسلام سؤال وجواب.
<https://islamqa.info/ar/210867>
- تقرير في صحيفة الرياض، بعنوان: خطر الألعاب الإلكترونية على الأبناء.. القادم أسوأ!
<http://www.alriyadh.com/1060419>

التقويم

- يطلب المعلم من الطالب كتابة ألعاب ينصح بها زملاءه تنقيد بالموصفات التي طرحت في النشاط، ويقيم اجابته.

1. يقوم المعلم بعرض موقف : « طالب نجح بتفوق فحصل على مكافأة مالية، وذهب إلى السوق واشترى بها شريط ألعاب الكترونية، ولما عاد إلى المنزل شاهدهت الأم اللعبة غضبت عليه وقالت له بأن في هذه اللعب أخطاء أخلاقية ولن تسمح له بها، وطلبت منه أن يعود للسوق ويستبدل اللعبة، وتكرر هذا الموقف بين الطالب وأمه مرتين..! »
2. بعد عرض الموقف يطلب المعلم من كل مجموعة أن تكتب اقتراحات للطالب لاشتراطات يسأل عنها في محل الألعاب قبل شراء اللعبة، ويتأكد من تحقيقها.
3. يطلب المعلم من كل مجموعة عرض اقتراحاتها مع دعم كل اقتراح بمثال من الألعاب التي تخالف هذا الشرط.
4. يقوم المعلم بالتعليق على أهمية أن يمتلك الطالب مهارة يفرق بها بين الألعاب النافعة والألعاب الضارة.

العناصر

* التمييز بين المواقع الآمنة وغير الآمنة



يحسن استخدام التقنية

الكفاية
العامة



يمارس الاستخدام الآمن في
الانترنت والشبكات الاجتماعية

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة.

44

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- المرشد إلى رفع وعي الأولاد باستخدام الانترنت / ترجمة : عباس سبتي.
- أبطال الانترنت / هناء الرملي.

التقويم

- يناقش المعلم الطلاب في كيفية التمييز بين المواقع الآمنة والمواقع غير الآمنة. ويلخصها الطالب في كراسته.

1. ينظّم المعلم الأدوار بين مجموعة من الطلاب ليقوموا بلعب الأدوار لشخصيتين، الأولى دور شخصية سيئة والآخر يمثل دور شخصية إيجابية. الشخصية الأولى تستخدم المواقع بدون هدف وتخطيط، والشخصية الثانية أهدافها واضحة وتختار المواقع الآمنة.
2. يستنتج الطلاب مهارة التمييز بين المواقع الآمنة وغير الآمنة أخلاقياً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العناصر

* مفهوم الخصوصية واحترامها



يحسن استخدام التقنية

الكفاية
العامة



يمارس الاستخدام الآمن في
الانترنت والشبكات الاجتماعية

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

الحوار والمناقشة.

45

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- نموذج بيت كرتوني.
- أفلام.
- أوراق.

مراجع إلكترونية

- المرشد إلى رفع وعي الأولاد باستخدام الانترنت / ترجمة : عباس سبتي.
- أبطال الانترنت / هناء الرملي.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب كتابة ثلاثة أمثلة لاحترام خصوصيات الآخرين أثناء استخدام الإنترنت والشبكات الاجتماعية.

1. يقوم المعلم بتوفير مجسم لبيت ورقي أو كرتوني ولكن دون أبواب أو نوافذ.
2. يوزع الطلاب على مجموعات عمل، كل مجموعة تحصل على مجسم لبيت خال من النوافذ والأبواب.
3. يتعرف الطلاب على مفهوم الخصوصية من خلال استنباط المفهوم من نموذج البيت.
4. يقوم الطلاب برسم نافذة يكتب فيها الخصوصية التي يرغب أن يحصل عليها أثناء استخدامه للأجهزة الإلكترونية.
5. يناقش المعلم والطلاب هذه الخصوصيات.

.....

.....

.....

.....

العناصر

- * أخلاقيات الاتصال الافتراضي
- * محاذير في التواصل الافتراضي



يحسن استخدام التقنية

الكفاية
العامة



يمارس الاستخدام الآمن في
الانترنت والشبكات الاجتماعية

الكفاية
الخاصة

أسلوب التعلم

الحوار والمناقشة.

46

النشاط

أدوات ومصادر
التعلم

- أقلام.
- أوراق.

مراجع إلكترونية

- المرشد إلى رفع وعي الأولاد باستخدام الانترنت / ترجمة : عباس سبتي.
- أبطال الانترنت / هناء الرملي.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب تحديد أهم ثلاثة أخلاق يجب أن يتحلى بها مستخدم الشبكات الاجتماعية ويناقشهم في سبب اختيارهم لهذه الأخلاق بالتحديد.

١. يكتب المعلم مجموعة من العبارات المغلوطة عن كيفية التعامل مع

الجهاز.

٢. يوزع الطلاب في مجموعات عمل.

٣. يتناقش الطلاب في كيفية تصحيح هذه العبارات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ماهو برنامج عناية بصورة الكاملة ؟

تعريف مختصر بالنسخة
الكاملة لبرنامج عناية

المقدمة



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين؛ وبعد:

قد حفل الوحيان بالنصوص الدالة على الإحسان إلى اليتيم ورعايته والعناية بنفسيته ودفع المضار عنه وجلب المصالح له في نفسه وماله، ونهى الله عن قهره وإيذائه وأكل ماله بالباطل. وحبب النبي صلى الله عليه وسلم الإحسان إليه ومراعاة نفسه بالمسح على رأسه، وجعل جواره في الجنة أجر كفالتة له.

ومع نعمة انتشار برامج كفالة الأيتام وتسابق الناس في الإحسان إليهم وكفالة مصاريقهم وسد احتياجاتهم المعيشية، تبرز الحاجة إلى برامج رديفة لما يقدم لهم تغطي احتياجاتهم النفسية والتربوية والتنموية، وتعمل على غرس القيم فيهم وتطوير مهاراتهم واستثمار طاقاتهم واكتشاف قدراتهم، ضمن بيئة تربوية منهجية متكاملة، وهو ما جاء لتقديمه وتسييره برنامج «عناية» الذي تشرف عليه مؤسسة محمد وعبدالله السببي الخيرية. ورغبة من القائمين على البرنامج في تطويره ونمذجته فقد تم إحالة مشروع التطوير والنمذجة إلى مؤسستنا، ويشمل هذا مشروع تطوير الوثيقة التربوية والقيمية التي قام مركز القيم ببنائها مشكورين.

إن وثيقة البرنامج التي بين أيدينا تعتبر خارطة طريق يسير عليها المربون في برامج رعاية الأيتام، وقد وضعت في الأساس اعتماداً على الوصف الإجمالي الذي يستوعب الصورة الكاملة المتوقع تحقيقها لدى اليتيم إذا تم تقديم البرنامج بصورة نموذجية ومكتملة، وتراعي وثيقة البرنامج في حيثياتها وتفصيلاتها خصائص اليتيم والبيئة التربوية التي سيطبق عليها البرنامج، كما تقدم للمربي حزمة الوسائل والتقنيات التربوية التي يستخدمها والمراجع والمصادر التي يرجع إليها للمحتوى التربوي.

مخرج البرنامج *



الرؤية العامة لمخرج البرنامج أن يكون الطالب:

« حريص على طاعة الله، وصاحب خلق حسن، محب للعلم والتعلم، متوافق نفسياً، يمتلك المهارات التي تساعد على تطوير ذاته والتفاعل مع مجتمعه».

(*) مخرج البرنامج هو الصورة التي يمكن أن نصل إليها في حالة وجدت الشريحة المناسبة وطبق البرنامج في أفضل صورة. وقد تم العمل على وضع مخرج البرنامج من خلال ثلاثة عناصر:

- « الأول: استقراء وثيقة الكفايات التربوية للتعليم والتي أعدها مركز القيم.
 - « الثاني: الاطلاع على بعض التجارب القائمة في مجال رعاية الأيتام.
 - « الثالث: الاطلاع على الدراسات والأبحاث في موضوع رعاية الأيتام. ومنها:
- الداهري، صالح، الخوالدة، ناصر (٢٠١٠م)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية لرعاية الأيتام وطرق تربيتهم في الإسلام دراسة تحليلية، مجلة الثقافة والتنمية، العدد ٢٢.
 - السويهي، علي (١٤٣٠هـ)، المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام في الجمعية الخيرية بمكة المكرمة، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
 - عبدالقادر، أشرف (٢٠٠٠م)، دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية والمشكلات الانفعالية لدى عينة من الأطفال الأيتام والعاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٣٤.
 - العيافي، احمد (١٤٣٣هـ) الصلابة النفسية وأحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من الطلاب الأيتام والعاديين بمدينة مكة المكرمة ومحافظه الليث، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
 - كحيل، رنده (٢٠١٤م) الحاجات النفسية للأيتام في دور الرعاية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر مقدمي الرعاية والأيتام، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.
 - الأوراق العلمية للمؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية والمقام بتاريخ ٢٢-٢٤/٥/١٤٣٢هـ.



الفئة المستهدفة

من عمر ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة (ذكور) علم أن
يقسم البرنامج إلى المستويات التالية:

المستوى الأول: ١٠ - ١١ سنة

المستوى الثاني: ١٢ - ١٣ سنة

المستوى الثالث: ١٤ - ١٥ سنة



(*) هذه الكفاية مهمة جداً بالنسبة للبيتم وقد تم مناقشتها مع الفريق الاستشاري للمشروع وإقرار أهمية وضع دليل إرشادي لمن سينفذ البرنامج لإيجاد بيئة داعمة ومناخ إيجابي من خلال كافة مناشط برامج النادي لتحقيق هذه الكفاية.

محاور البرنامج

تم تقسيم البرنامج
إلى أربعة محاور
وهي:

الإيماني

ويعنى بغرس وتثبيت المفاهيم
والركائز الإيمانية في شخصية
اليتيم التي تقوده إلى محبة الله
والمحافظة على الفرائض وتعظيم
شعائر وحرمات الدين.

القيم الأخلاقية

تعنى الكفايات العامة والخاصة
لهذا المجال بتربية اليتيم على
أصول الأخلاق متأسيلاً في ذلك
بمنهج النبي صلى الله عليه
وسلم في تهذيب الأخلاق.

الاجتماعي

يتربى اليتيم من خلاله على
التفاعل الإيجابي مع محيطه
(الأسرة - الأقارب - الأصدقاء -
المجتمع).

المهاري

من خلال كفايات هذا المحور يتربى
اليتيم على تنمية المهارات التي
تساعده على إدارة ذاته تطويرها.

النظرة العامة

| | | | |
|--|----------|--------------|-----------------------|
| ٧٨ أسبوع | ١٣ أسبوع | الفصل الأول | الكثافة والتكرار |
| | ١٣ أسبوع | الفصل الثاني | |
| | ١٣ أسبوع | الفصل الثالث | |
| | ١٣ أسبوع | الفصل الرابع | |
| | ١٣ أسبوع | الفصل الخامس | |
| | ١٣ أسبوع | الفصل السادس | |
| برنامجان في الأسبوع. كل برنامج ٤٥ دقيقة إضافة إلى وقت النشاط في النادي | | | عدد البرامج الأسبوعية |

الكثافة و التكرار

| | | | | |
|--|-------------|-----------------|---|-------------|
| عدد الساعات | عدد البرامج | المحور | م | أربعة محاور |
| ٢٦:١٥ | ٣٥ | الإيماني | ١ | |
| ٣١:٣٠ | ٥٣ | الاجتماعي | ٢ | |
| ١٩:٣٠ | ٢٦ | القيم الأخلاقية | ٣ | |
| ٥١:٤٥ | ٦٩ | المهاري | ٤ | |
| ١٥٦ برنامج موزعة على ستة فصول دراسية عدد الدقائق (٤٥×١٥٦) = ٧٠٢٠ = ١١٧ ساعة | | | | |

محاور البرنامج

النظرة العامة

| المحاور | الكفاية العامة |
|-----------------|---|
| الإيماني | يعظم الله عز وجل |
| | يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم |
| | يوثق صلته بالقران الكريم |
| | يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع |
| | يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام |
| القيم الأخلاقية | يصدق في أقواله وأفعاله |
| | يتحلى بالصبر في حياته |
| | يحسن في تحمل المسؤوليات المناطة به |
| | يتمثل خلق الأمانة في تعامله |
| | يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين |
| الاجتماعي | يؤدي حقوق الآخرين |
| | يتمثل حب وطنه والمحافظه عليه |
| | يتمثل حب وطنه والمحافظه عليه |
| المهاري | يمتلك مهارات التفكير المناسبة |
| | يدير ذاته بفعالية |
| | يجيد مهارات التحدث والاتصال |
| | يمارس مهارات التعلم |
| | يحسن استخدام التقنية |
| | يمارس العادات الصحية السليمة |

كفايات البرنامج

مصفوفة المدى والتتابع للبرنامج

| المستوى الثالث (١٤-١٥ سنة) | المستوى الثاني (١٢-١٣ سنة) | المستوى الأول (١٠-١١ سنة) | الكفايات العامة |
|---|--|---|----------------------------------|
| يحرص على فعل الواجبات وترك المحرمات | يستشعر عظمة الله من خلال معاني أسماء الله الحسنى وصفاته. | يبين مظاهر عظمة الله في خلق الإنسان والكون | يعظم الله عز وجل |
| يظهر اقتدائه بالنبي صلى الله عليه وسلم | يعبر عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم | يتعرف إلى أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشماله | يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم |
| يقدر أهمية القرآن الكريم في حياته | يحرص على فهم ما يقرأ من القرآن يتلو ما يحفظه بإتقان | يحسن الأدب مع القرآن | يوثق صلته بالقران الكريم |
| يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد | يقدر منزلة الصلاة في الإسلام | يحسن أفعال والوضوء والصلاة | يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع |
| يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة | يدرك علاقة الأخلاق بالإيمان | يحفظ نصوص أصول الأخلاق | يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام |
| يصدق فعلاً قولاً | يمتلك الشجاعة على الصدق | يقدر قيمة الصدق | يصدق في أقواله وأفعاله |
| يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره يقدر منزلة الصبر يمتلك العزيمة والإصرار | يحسن التعامل مع ضغوط الحياة | يحفظ بعض النصوص المتعلقة بالصبر | يتحلى بالصبر في حياته |
| يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل | يبادر في تحمل مسؤولية الأسرة المنزلية | يتحمل مسؤولياته الشخصية | يحسن تحمل مسؤولياته |
| يحرص على أداء الأمانة | يتعرف إلى مفهوم الأمانة وصورها | يحترم ملكيات الآخرين | يتمثل خلق الأمانة في تعامله |

المحور الإيماني

محور القيم الأخلاقية

مصفوفة المدى والتتابع للوثيقة

| المستوى الثالث (١٥-١٤ سنة) | المستوى الثاني (١٣-١٢ سنة) | المستوى الأول (١١-١٠ سنة) | الكفايات العامة |
|---|---|---------------------------------|---|
| يمارس بعض مهارات العمل الجماعي بحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين | يحسن اختيار الصحبة الصالحة | يملك علاقات سوية مع زملائه | يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين |
| يستوعب حق المسلم على المسلم | يحسن إلى الأقارب | يبر والديه يؤدي حقوق إخوته | يؤدي حقوق الآخرين |
| يشارك في نشاطات تطوعية وطنية | يؤدي حقوق وطنه عليه | يحب وطنه | يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه |
| يحسن مهارة حل المشكلات | يحسن مهارات التفكير التحليلي | يجيد مهارات الحفظ والتذكر | يمتلك مهارات التفكير المناسبة |
| يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح | يقدر ذاته | يكتشف ذاته | يدير ذاته بفعالية |
| يحسن مهارات الحوار | يحسن الاتصال اللفظي | يراعي أدب الحديث مع الآخرين | يجيد مهارات التحدث والاتصال |
| يحسن مهارات التعلم الحديثة | يمارس القراءة المثمرة | يتعرف على آداب التعلم | يمارس مهارات التعلم |
| يوظف التقنية في تحقيق أهدافه | يمارس الاستخدام الآمن في الإنترنت والشبكات الاجتماعية | يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية | يحسن استخدام التقنية |
| يحسن الإسعافات الأولية ومبادئ السلامة | يمارس العادات الصحية في الأكل والرياضة | يهتم بنظافته الشخصية | يمارس العادات الصحية السليمة |

المحور الاجتماعي

المحور المهاري

الدليل الإرشادي لتنفيذ برنامج رعاية



الرعاية النفسية لليتيم



الملف التعريفي لبرنامج رعاية



وثيقة برنامج رعاية المستوى الثالث



وثيقة برنامج رعاية المستوى الثاني



وثيقة برنامج رعاية المستوى الأول



أوراق عمل للمستوى الثالث



أوراق عمل للمستوى الثاني



أوراق عمل للمستوى الأول

