



برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية

بطاقات الأنشطة



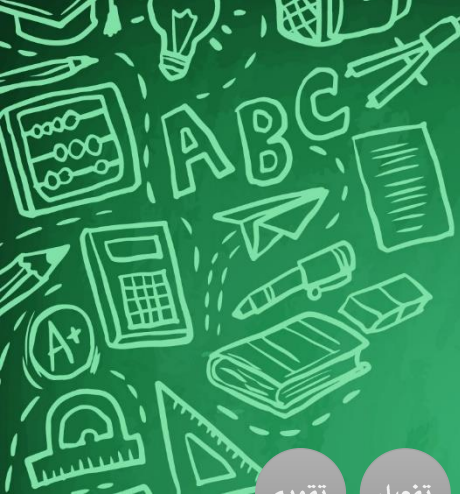
مصادر التميز
Excellence Resources
للاستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجال التحصيل الدراسي



متعة التعلم
وضوح وطموح
وقود النجاح
أحكم تصويب الرمية
خطتي!



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

متعة التعلّم

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة كيفية الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة، وتجنب ما يمنع من ذلك



فكرة النشاط

١. لماذا الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة شيء هام؟
٢. لماذا نحب التعلم والمذاكرة؟
٣. كيف نتهياً نفسياً للمذاكرة؟
٤. كيف نحفز أنفسنا للتعلم والمذاكرة؟
٥. كيف نعالج الملل أثناء التعلم والمذاكرة؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة ومشاكلهم من التعلم والمذاكرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



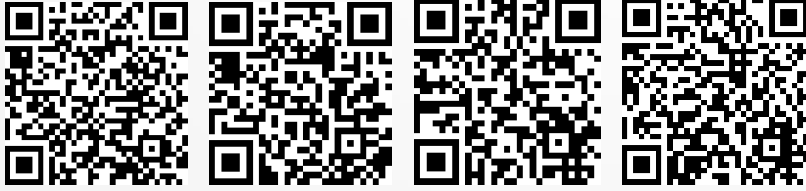
مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة الاستمتاع بالتعلم: أهميته، وسائله، معوقاته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [مقال] كيف تتعامل مع الشعور بالملل أثناء المذاكرة؟، موقع أراجيك.
٣. [مقال] كيف نحول المذاكرة إلى متعة؟، موقع الألوكة.
٤. [مقال] كيف تحب المذاكرة؟، موقع موضوع.
٥. [استشارة تعليمية] الملل عند المذاكرة، موقع إسلام ويب.

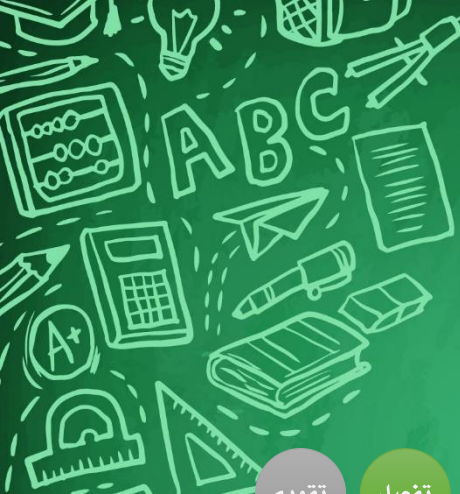


قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

وضوح وطموح

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن الثقة والطموح في مجال التحصيل الدراسي



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى علو الهمة والتفكير الإيجابي.
٢. حاجة الأمة إلى تميز أبنائها في مختلف مجالات المعرفة.
٣. نماذج للطموح وعلو الهمة في التحصيل والمعرفة.
٤. حسن الظن بالله، وبما أودعه في كل واحد منا من قدرات وذكاءات وكفاءات.
٥. من أعظم أسباب الفشل: اليأس، والتردد، وضعف الطموح



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن علو الهمة في التحصيل الدراسي، وأهمية الطموح والثقة في هذا المجال



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٣. [كتاب] صفحات من صبر العلماء، لعبد الفتاح أبو غدة.
٤. [دراسة] مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
٥. [دراسة] العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي.



قائمة المراجع



لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

وقود النجاح

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

خطاب تحفيزي لدقائق يسيرة يلقيه كل طالب يتكلم فيه عن طموحاته وآماله، ويشجع فيه زملاءه على علو الهمة والثقة في النفس



فكرة النشاط

١. ما هي طموحاتي وآمالي مستقبلي الدراسي؟
٢. لماذا أشعر أنني أستطيع أن أحقق هذه الآمال؟
٣. أهمية التحلي بعلو الهمة والطموح الواسع.
٤. أهمية الثقة بالنفس لأجل النجاح.



محتوى النشاط

١. يحدد المعلم لكل طالب عدد معين من الدقائق بحسب الوقت المتاح وعدد الطلبة.
٢. يعطي المعلم الطلاب فرصة لتهيئة النفس قبل بدء الكلمات.
٣. يحث المعلم الطلبة على تشجيع زملائهم واحترام آرائهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في كلمات الطلبة.
٣. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. مدى جودة كلمات الطلبة وحرارتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تحفيز نفسه وزملائه على الطموح والثقة بالنفس في مجال التحصيل الدراسي
- ٢- ظهور تغير الطالب وتميزه في مجال التحصيل الدراسي.
- ٣- نشر الطاب وسط أقرانه أهمية التميز في التحصيل الدراسي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٣. [كتاب] صفحات من صبر العلماء، لعبد الفتاح أبو غدة.
٤. [دراسة] مستوي الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
٥. [دراسة] العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي.



قائمة المراجع

- ١- أعد خريطة ذهنية مكبرة لأهم أسباب ووسائل التميز في التحصيل الدراسي وعلقها في بيتك ليفيد منها إخوانك وأصدقائك وزوارك
- ٢- انشر بين أصدقائك الوعي بأهمية التميز في التحصيل الدراسي.



النشاط الموجه للطلاب

التحصيل

الدراسي

يملك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

أحكام تصويب الرمية

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد المختصين في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في أهمية تحديد الأهداف عموماً وفي مجال التحصيل الدراسي خصوصاً.



فكرة النشاط

١. لماذا يجب تحديد الأهداف في التحصيل الدراسي؟
٢. معايير تحديد الهدف.
٣. أهمية مشاركة الأهداف.
٤. تحديد أهداف قابلة للتحقق.
٥. ممارسة استراتيجية الأهداف المؤثرة.
٦. مثال لأهداف شخصية ناجحة.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - إعداد الطالب قائمة بأهدافه المتوقعة من عملية التعلم
- ٢ - تغيير مشاريع الطالب وخطته وسلوكياته في مشوار التعلم بناء على تهديفه لعملية التعلم
- ٣ - انصراف الطالب عن كثير من مضيعات الأوقات والبرامج التي لا تصب في صلب أهدافه

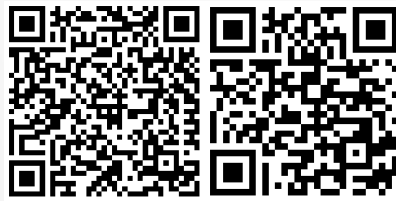


مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: الحياة تخطيط، انتقاء الخيارات الحكيمة وسط عالم مضطرب، تأليف/ ريك كيرتشنر، وريك برينكمان. مكتبة جرير.
- ٢ . كتاب: الأهداف ما بين تحديدها والتخطيط لها، يحيى شمسية.
٣. How to Set Goals and Motivate Yourself to Actually Achieve Them, Tom Ewer. ٢٠١٢.
٤. Break big goals into small parts, Trent Hamm. ٢٠١٣



قائمة المراجع



- ١ . دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
- ٢ . اكتب قائمة بأهدافك الخاصة من عملية التعلم، واعرضها على معلمك.



النشاط الموجه للطلاب

التحصيل الدراسي

يملك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

خطتي!

إعداد مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

يخطط كل طالب لمشروعه الشخصي بوضع أهداف شخصية له في مجال الدراسة لمدة عام، ثم يقوم بعرضها على معلمه وبقية طلاب المحضن والذين يقومونه بدورهم بنصائحهم.



فكرة النشاط

١. تصوره عن كل من اختصاص الكلية واسم الجامعة اللذين يرغب في الالتحاق بهما.
٢. تصوره عن المهارات والمعارف التي يحتاج إلى إتقانها كي يحقق ذلك.
٣. الحد الأدنى من الدرجات الذي يحتاجه الطالب في كل مادة.
٤. خطته للاستذكار في كل مادة من المواد المنهجية خلال العام.
٥. خطته لتحصيل المهارات والمعارف المطلوبة.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل طالب بشكل فردي ونصحه لإتمام كتابة خطته الشخصية.
٢. يحرض المعلم الطلاب على التحدث بخطتهم وأهدافهم أمام باقي طلاب المحضن.
٣. يتلقى كل صاحب خطة من زملائه تقويمهم ونصائحهم له كي ينجح في تنفيذها.
٤. يعتني المعلم في كل ذلك بإرشاد الجميع بالالتزام حسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في خطة الطالب.
٣. تفاعل الطلبة مع صاحب الخطة أثناء عرضه لخطة بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - انتظام الطالب في تطبيق خطته الموضوعه والتقيد بأهدافه
- ٢ - تغيير مشاريع الطالب وسلوكياته في مشوار التعلم بناء على الخطة الجديدة
- ٣ - انصراف الطالب عن كثير من مضيعات الأوقات والبرامج التي لا تصب في صلب الخطة



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ .كتاب: التعليم ٢٠٣٠ دليل التخطيط نحو المستقبل، علي عبده الألمي، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٢ .كتاب: حقق ما تريده الآن، آرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
- ٣ .كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٤ .كتاب: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.
- ٥ .كتاب: الانفوجرافيك من التخطيط الى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٦ .كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١١.



قائمة المراجع

- ١ - ابدأ في خطوات عملية لتنفيذ خطتك الشخصية الخاصة، وقيم نفسك فيها كل أسبوع.



النشاط الموجه للطلاب

المجال العقلي



استراتيجيات الحلول السبعة

الأسئلة الذهبية

تعرف على مهارات التفكير الأساسية

ماذا فعلنا؟

البطاقات الصحيحة

الحاجة إلى التفكير

القرآن والتفكير

شراء القبعات الست

ارتداء القبعات الست

أصناف المشاكل!

المجال

العقل

يقدر أهمية التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

الحاجة إلى التفكير

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية التفكير لحياة الإنسان عموماً والمسلم خصوصاً



فكرة النشاط

١. لماذا نحتاج أن نفكر؟

٢. ما العواقب التي ستبني على إهمالنا للتفكير الصحيح؟

٣. نماذج من القرآن والسنة ومواقف الصحابة تشير إلى أهمية التفكير، وتعلم مسالكه الصحيحة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.

٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.

٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة خاطرة مختصرة عن أهمية التفكير، وضرورة تعلمه
لل فرد والأمة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

المجال

العقل

يقدر أهمية التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

القرآن والتفكير

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب، يستخرج فيها نصوص القرآن الكريم التي تشير إلى أهمية التفكير، وإعمال العقل، وبيان عاقبة فعل ذلك أو تركه من خلال القرآن



فكرة النشاط

١. أهمية التفكير والتفكير.
٢. أهمية إعمال العقل في اتخاذ القرارات.
٣. مواقف قرآنية يظهر فيها التفكير الحسن والتعقل المحمود.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم المطلوب للطلبة، ويوجههم.
٢. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق وتوظيفه.
٣. يراجع المعلم أوراق الطلبة سريعا ويتناقش معهم حولها ويعرض أهم ما ورد فيها.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. مدى جودة الأوراق المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن دعوة القرآن الكريم للتفكير والتعقل والتدبر وأثر ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فريضة التفكير في الإسلام، لأحمد السايح



قائمة المراجع

اكتب منشوراً على صفحتك للتواصل الاجتماعي تلخص فيه ورقتك



النشاط الموجه للطلاب

المجال

الخطى

يملكك عادات عقلية إيجابية

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

شراء القبعات الستة

تلخيص أجزاء من كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسيم الطلاب لست مجموعات تقرأ كل مجموعة فصلا من الكتاب ثم تلخصه في صورة
نقاط سريعة وتعرضه على بقية الطلبة.



فكرة النشاط

كتاب: (قبعات التفكير الست) لإدوارد دي بونو، ترجمة/ خليل الجيوسي، أبو ظبي، المجمع
الثقافي، ٢٠٠١.



محتوى النشاط

١. تلخص كل مجموعة الفصول الخاصة بطريقة عمل إحدى القبعات الستة، ثم يشرح ممثل المجموعة ملخص ما قرؤه للطلبة في عشر دقائق.
٢. يتنقل المعلم بين المجموعات ليراقب ويقو/ عمل المجموعة بتلخيص النقاط المعرفية والمهارية الأساسية في الكتاب.
٣. يوفر المعلم قبل بدء النشاط نسخا ورقية أو إلكترونية من الكتاب المذكور في محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

- ١ . تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب من كل مجموعة في عمل النشاط.
- ٣ . جودة التلخيص المستمد من المادة المقررة وجودة إلقائه على الطلبة وفهمهم له.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطلاب لآليات عمل كل قبعة من قبعات التفكير الست وقدرتهم على تطبيقها في الواقع في مرحلة التقويم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: (قبعات التفكير الست) لإدوارد دي بونو، ترجمة/ خليل الجيوسي، أبو ظبي، المجمع الثقافي، ٢٠٠١.
- ٢ . سلسلة كتب: تعليم تفكير القبعات الست، يوسف قطامي، دار المسيرة، ٢٠١٢.
- ٣ . سلسلة كتب: برنامج القبعات الست للأطفال، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
- ٤ . كتاب: قبعات التفكير للأطفال: دليل إجرائي لتعليم الأطفال طريقة القبعات الست للتفكير، وفاء محمد الطجل، مؤسسة التربويون، ٢٠١١.



قائمة المراجع

- ١ . دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها أثناء القراءة أو الاستماع إلى زملائك وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
- ٢ . اكتب في كراستك تلخيصا لوظائف القبعات الستة في صورة خريطة ذهنية في صفحة واحدة.



النشاط الموجه للطلاب



مهارة القبعات الستة

استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية لتوضيح عمل القبعات الستة وتطبيقها على إحدى عمليات التفكير وإخراج المنتج النهائي في صورة خريطة ذهنية.

فكرة النشاط

١. القبعة البيضاء: يفكر من يرتديها بشكل عقلاني مجرد ويتحدث بالأرقام والحقائق.
٢. القبعة الحمراء: يفكر من يرتديها بشكل عاطفي ويتحدث عن المشاعر والانطباعات.
٣. القبعة السوداء: يفكر من يرتديها بشكل سوداوي منقبض ويتحدث عن المخاطر.
٤. القبعة الصفراء: يفكر من يرتديها بشكل منفتح ومتفائل ويتحدث عن الفرص.
٥. القبعة الخضراء: يفكر من يرتديها بشكل إبداعي ويتحدث عن الأفكار الجديدة.
٦. القبعة الزرقاء: يفكر من يرتديها بشكل متحكم منظم إجمالي.

محتوى النشاط

١. يوفر المعلم ست قبعات حقيقية ملونة كل قبعة لها لون من الألوان الستة.
٢. يختار المعلم ستة طلاب يرتدي كل واحد منهم قبعة منها ويفكر بناء عليها.
٣. يتعاون الطلاب الستة بعد ذلك في رسم خريطة ذهنية لأحد عمليات التفكير المرغوب فيها بتوجيه المعلم (حل لمشكلة من مشكلات المحضن، التفكير في أفضل طريقة لقضاء الأجازة الصيفية... إلخ) كما يتضح في المثال المذكور في المراجع.
٤. يكرر المعلم ذلك مع ستة طلاب آخرين، وهكذا...

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. تعاون الطلاب الستة في الخريطة الذهنية بشكل متكامل وبشكل ينم عن فهمهم للنشاط.
٣. نجاح الخريطة الذهنية في الوصول إلى الغرض النهائي لعملية التفكير المرغوبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على استخدام هذه المهارة في واجبات منزلية أخرى تطلب منه، مثل عمل خريطة ذهنية لتحسين تحصيله الدراسي باستخدام قبعات التفكير الست.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: خرائط التفكير في تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات، فيصل الشهري، دار المسيلة، ٢٠١٤.
٢. كتاب: طرق تدريس مهارات التفكير وفقا للمعايير الاساسية المشتركة، جيمس بلانكا، مجموعة النيل العربية، ٢٠١٦.
٣. كتاب: الخرائط الذهنية ومهارات التعلم، طارق عبد الرؤوف، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتب مجموعة من المواقف والأحداث التي تمر بها بشكل دوري، وحدد ما القبعة الأنسب لكل واحد منها، وسبب ذلك



النشاط الموجه للطلاب



عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني لاستخراج أكبركم ممكن من الأمثلة على المشكلات من كل صنف من أصناف المشكلات الموجودة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. مشكلات تحدد فيها المعطيات والأهداف بوضوح تام.
٢. مشكلات تحدد فيها المعطيات أما الأهداف فغير محددة بوضوح.
٣. مشكلات أهدافها محددة وواضحة ولكن معطياتها غير واضحة.
٤. مشكلات تفتقر إلى الوضوح في المعطيات والأهداف.
٥. مشكلات لها إجابة صحيحة، ولكن الإجراءات للانتقال من الوضع القائم إلى الوضع النهائي غير واضحة، وتعرف بمشكلات الاستبصار.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم أولاً لطلابه المقصود من كل معطى من هذه المعطيات ثم يطلب منهم إحضار أكبركم ممكن من الأمثلة على كل نوع لضمان توضيح وفهم الفكرة.
٢. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف الذهني.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. فهم الطلاب لمحتوى النشاط وللغرض منه في تنظيم عمليات التفكير.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادراً على تنظيم تفكيره فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهها ويتبين ذلك من خلال نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه إليه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (العصف الذهني وفن صناعة الأفكار)، منال البارودي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥.
٢. كتاب (المرشد العملي في تصميم الدورات التدريبية)، توني براي، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٨.
٣. كتاب (فن التفكير)، أحمد البراء الأميري، مكتبة العبيكان، ٢٠١١.
٤. كتاب (ركز، فن التفكير بوضوح)، فاليري بيرس، مكتبة جرير، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

صنف أهم المشكلات التي تواجهك في حياتك اليومية إلى الأصناف الخمسة المذكورة.



النشاط الموجه للطلاب

ينظم عمليات التفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

استراتيجيات الحلول السبعة

المجال

العقل

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ



ورشة عمل تقوم بها مجموعات الطلبة حيث تختار كل مجموعة إحدى المشكلات الناتجة عن جلسة العصف الذهني من نشاط التحضير لها البرنامج، تبعا للاستراتيجية السباعية المذكورة في محتوى النشاط.

فكرة النشاط



١. الشعور بالمشكلة: تتمثل في إدراك معوق أو عقبة تحول دون الوصول إلى هدف محدد.
٢. تحديد المشكلة: وصفها بدقة، مما يتيح رسم حدودها وتميز ما يميزها عن سواها، ومن ثم صياغتها بجملة تقريرية على شكل سؤال يتطلب البحث عن إجابة.
٣. تحليل المشكلة: تعرف المتعلم على العناصر الأساسية في مشكلة ما.
٤. جمع البيانات المرتبطة بالمشكلة: تحديد أفضل المصادر المتاحة لجمع المعلومات والبيانات من الميدان المتعلق بالمشكلة.
٥. اقتراح الحلول: قدرة المتعلم على تحديد عدد من الفروض المقترحة لحل مشكلة ما.
٦. دراسة الحلول المقترحة دراسة ناقدة: المفاضلة بينها بناء على معايير يتم تحديدها بناء على الهدف والبيانات المجموعة.
٧. اختيار الحل المناسب: ينبغي البدء بالحل الأكثر معقولية، وأكثر قربا وقابلية للتطبيق ضمن الإمكانيات المتاحة.

محتوى النشاط



١. أن يكون المعلم نفسه قادرا على توظيف استراتيجية حل المشكلات، ملما بالمبادئ والأسس اللازمة لتوظيفها.
٢. يراعى أن تكون المشكلة من النوع الذي يستثير الطلبة ويتحداهم، ويستثنى بذلك ما يكون التلقين أسلوبا لحلها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. واقعية وإبداعية وعدم تكلف ورقة العمل التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٣. أن تصل كل مجموعة في النهاية ومن خلال الاستراتيجية إلى حل مناسب فعلا للمشكلة.
٤. أن يكون الحل محددًا واضحًا لا يبقى إلا تنفيذه.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على تنظيم تفكيره في البحث عن حلول للمشكلات التي تواجهه في حياته الشخصية باستخدام هذه الاستراتيجية ويتبين ذلك من نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه إليه بإتقان.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (المرشد العملي في تصميم الدورات التدريبية)، توني براى، مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٨..
٢. كتاب (الدليل الشامل في مهارات التفكير)، ثائر حسين، دار ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
٣. كتاب (مهارات التفكير)، عبد الله صالح القحطاني، مكتبة المتنبى، ٢٠١٥.
٤. كتاب (التغيير في مهارات التفكير)، نور الدين رحان، ٢٠١٣.



قائمة المراجع

اختر واحدة من المشكلات الشخصية الخاصة بك والتي سبق وكتبتها في كراستك في نشاك التحضير لهذا البرنامج وطبق عليها هذه الاستراتيجية لحلها.



النشاط الموجه للطلاب



مهارة الأسئلة الذهبية

استراتيجية التنفيذ



لعبة جماعية ينظمها المعلم للطلاب للوصول إلى الطريقة التي بها سينفذون الحل المناسب الذي خرجوا به من مجموعات اعلم في نشاط التفعيل من هذا البرنامج.

فكرة النشاط



١. من؟

• من الذي سيتخذ القرار بالحل؟ من المشارك في اتخاذ القرار؟ من المسؤول عن النتائج؟ من سينفذ القرار؟

٢. ما؟

• ما هي الخبرات والتجارب التي يسترشد بها في اتخاذ القرار؟ ما هي المعلومات والبيانات اللازمة؟ ما الصعوبات المتوقعة لصنع القرار؟ ما البيانات الناقصة لصنع القرار؟ ما البدائل المتوفرة؟ ما الأضرار الناتجة عن تنفيذ القرار؟

٣. أين؟

• أين يمكن تواجده المستشارين الذين يمكن الاستعانة بهم في صنع القرار؟ أين توجد المصادر التي نستقي منها المعلومات؟ أين يمكن مناقشة البيانات قبل اتخاذ القرار؟ أين سيجري تطبيق القرارات وتنفيذها؟

٤. متى؟

• متى يكون الوقت مناسباً لاتخاذ القرار؟ متى يكون الوقت متأخراً على اتخاذ القرار؟ متى يبدأ تطبيق القرار؟

٥. كيف؟

• كيف ستدرس المشكلة؟ (فردياً أم جماعياً؟) كيف تحقق المشاركة في اتخاذ القرار؟ كيف سينفذ القرار بعد صدوره؟ كيف يجري تقويم تنفيذ القرار؟ كيف يتابع التنفيذ؟ كيف نحصل على دعم العاملين والمعنيين بالقرار؟

محتوى النشاط



١. يحرص المعلم على شرح هذه الاستراتيجيات الخمسة للطلبة قبل بدء العمل.
٢. يحرصهم على التفكير في كل سؤال وكل سؤال فرعي بشكل مستقل متأن.
٣. يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. الوصول إلى إجابة حاسمة عن كل سؤال.
٣. العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على تنظيم تفكيره فيما يتعلق بطريقة تنفيذ الحل المناسب الذي يختاره للمشكلة ويتبين ذلك من خلال نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه إليه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (فقط اسأل الاسئلة المناسبة لتحصل على ما تريد)، آيان كوبر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٢. كتاب (تعليم وتنمية التفكير)، ناصر الدين أبو حماد، مكتبة المتنبى، ٢٠١٧.
٣. كتاب (مدخل الى تعليم التفكير وتنمية الابداع)، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

استخدم استراتيجية الأسئلة الذهبية الخمسة لتخطيط تنفيذ الحل الذي استقرت عليه في نشاطك لمرحلة التفعيل من هذا البرنامج.



النشاط الموجه للطلاب

يعدد المهارات الأساسية للتفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

تعرف على مهارات التفكير الأساسية

المجال

العقل

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة من المعلم للطلاب تهدف إلى التعريف بمهارات التفكير الأساسية، وشرحها والتفريق بينها.



فكرة النشاط

١. المقصود بمهارات التفكير الأساسية.
٢. متى تحتاج إلى استخدام هذه المهارات؟
٣. تعريف وشرح مهارات التفكير الأساسية الدنيا (الحفظ، الترتيب، الملاحظة، التلخيص، الربط، التصنيف، المقارنة، التركيز، التطبيق، التفسير).
٤. تعريف وشرح مهارات التفكير الأساسية المتقدمة (معالجة الأفكار، اعتبار جميع العوامل، القوانين، النتائج المنطقية، الأهداف، التخطيط، الأولويات المهمة، البدائل والاحتمالات، القرارات، وجهات النظر).



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التظويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

تفريق الطالب بين كل من مهارات التفكير الأساسية وفهمه للمقصود من كل منها، بحيث يمكن تلخيص هذه التعريفات في جدول للمقارنة بينهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (تنمية التفكير بأساليب مشوقة)، عبد الواحد الكبسي، مركز ديونو لتعليم التفكير.
٢. كتاب (المعلم وتنمية مهارات التفكير)، مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون، مكتبة الرشد، ٢٠١٣.
٣. كتاب (كيف نتعلم التفكير ونعلمه)، سامية ندا شهبان/ محمد علي العبد، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٤. كتاب (استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته)، وليد رفيق العياصرة، دار أسامة، ٢٠١٥.
٥. كتاب (كتيب الجيب تعليم التفكير)، إيان بيشنس/ آن دي ايشيفاريا، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٦. كتاب (علم تلاميذك مهارات التفكير)، جون لانجرز، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٧. كتاب (طرق تدريس مهارات التفكير وفقا للمعايير الأساسية المشتركة) جيمس بيلانكا، مجموعة النيل العربية، ٢٠١٦.
٨. كتاب (تدريس مهارات التفكير، مع مئات الامثلة التطبيقية)، جودت أحمد سعادة، دار الشروق، عمان، ٢٠١١.



قائمة المراجع

١. قم بتدوين أهم الملاحظات والفوائد من محاضرة المعلم.
٢. قم بتصميم جدول للمقارنة بين مهارات التفكير الأساسية العشرين الذين تم شرحهم لك مع تعريف لكل منهم.



النشاط الموجه للطلاب

يعدد المهارات الأساسية للتفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا فعلنا؟

المجال

الحقل

مهارة الاستقراء والتصنيف



استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطلاب الاستقراء لاستخراج كل الأنشطة مهارية والعقلية التي قاموا بها في المحضن منذ بداية المستوى وتصنيفها إلى أنواع مهارات التفكير الأساسية.



فكرة النشاط

١. مهارات التفكير الأساسية الدنيا (الحفظ، الترتيب، الملاحظة، التلخيص، الربط، التصنيف، المقارنة، التركيز، التطبيق، التفسير).
٢. مهارات التفكير الأساسية المتقدمة (معالجة الأفكار، اعتبار جميع العوامل، القوانين، النتائج المنطقية، الأهداف، التخطيط، الأولويات المهمة، البدائل والاحتمالات، القرارات، وجهات النظر).



محتوى النشاط

١. يساعد المعلم الطلاب بتذكيرهم بالأنشطة التي قاموا بها.
٢. يحذر المعلم ويحذر طلابه من التكلفة في إدخال كل نشاط تابعا لأحد مهارات التفكير.
٣. يحرص المعلم على إشراك الجميع في عملية المناقشة المفتوحة للتصنيف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. التنوع في القائمة بين مهارات التفكير المختلفة.
٣. صحة التصنيف بين الطلبة لمهارات التفكير مما يدل على الفهم الجيد للنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

نشاط الطالب في مرحلة التقويم من هذا البرنامج وقدرته على تنفيذه بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (الدليل الشامل في مهارات التفكير)، ثائر حسين، دار ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
٢. كتاب (مهارات التفكير)، عبد الله صالح القحطاني، مكتبة المتنبي، ٢٠١٥.
٣. كتاب (التغيير في مهارات التفكير)، نور الدين رحان، ٢٠١٣.
٤. كتاب (تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات)، فتحي عبد الرحمن جروان، العين - دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩.



قائمة المراجع

تفاعل مع معلمك في تعداد وتصنيف الأنشطة تبعاً لمهارات التفكير الأساسية.



النشاط الموجه للطالب

يعدد المهارات الأساسية للتفكير

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

البطاقات الصحيحة

المجال

العقل

لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية ينظمها المعلم لاختبار فهم الطلاب للمعيار.



فكرة النشاط

١. بطاقة مكتوب على كل منها مهارة من مهارات التفكير الأساسية المشروحة في مرحلة التحضير.
٢. بطاقة مكتوب عليها أمثلة على عمليات تفكير أو أنشطة أو تدريبات عملية من المفترض أن كل مثال منها ينطبق على إحدى مهارات التفكير.
٣. تقوم كل مجموعة بلصق بطاقة النشاط ببطاقة المهارة التي تنطبق عليها.
٤. المجموعة الفائزة هي صاحبة أكبر عدد من التوافقات الصحيحة.



محتوى النشاط

١. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لمراقبة العمل واللعب.
٢. ينبههم المعلم على ضرورة التحلي بأداب التعاون والعمل الجماعي والمنافسة الشريفة.
٣. يشرح بعد ذلك للطلاب أخطاء كل مجموعة من المجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. نسبة النجاح في صحة اجتياز اللعبة وتوزيع البطاقات بشكل صحيح.
٣. العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة، والتنافس الإيجابي الأخلاقي بين المجموعات المختلفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تعديد مهارات التفكير الأساسية وشرحها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (تعليم وتنمية التفكير)، ناصر الدين أبو حماد، مكتبة المتنبى، ٢٠١٧.
٢. كتاب (مدخل الى تعليم التفكير وتنمية الابداع)، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٣. كتاب (تعليم التفكير، لويز سبير سويرلنج / روبرت جيه ستيرنبرج)، مكتبة جرير، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتب مقالا للتعريف بأهم مهارات التفكير، وأمثلة لتطبيقها في حياتنا اليومية



النشاط الموجه للطالب

المجال الاقتصادي



خضرة طوة
"راشد" وصاحبه
شعرة!
إياك والبخل

يمتلك مفهوماً عالياً عن
الرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

خزيرة حلوة

المجال
الاقتصادي

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد الدعاة من ذوي الأنشطة التجارية، يتحدث عن الملامح العامة للرشد في التعامل مع المال.



فكرة النشاط

- ١ - فائدة المال والحكمة من استخلاف الله الإنسان فيه وفي الدنيا.
- ٢ - الملامح العامة للرشد في إدارة المال.
- ٣ - مفهوم التبذير والإسراف والتقتير والبخل.
- ٤ - التوجيهات الشرعية والنصوص الواردة في هذه المسألة.
- ٥ - المسؤولية الشخصية تجاه المال.
- ٦ - الحد الفاصل بين الاقتصاد والتبذير بالنسبة للدخل.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٢. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
٣. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.
٥. التغطية الوافية لعناصر المحاضرة المذكورة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المحاضرة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التفعيل والتقييم.
٢. استبيان بسيط عن انطباع الطلبة تجاه المحاضرة وموضوعها.
٣. ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- قواعد الثراء- ريتشارد تامبلر.
- كيف تصبح ثريا بطريقتك الخاصة- بريان تريسي.
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي.
- Money – A Love Story- Kate Northrup.
- Money: Master the Game- Tony Robbins.
- Think and Grow Rich- Napoleon Hill.
- The Millionaire Next Door- Stanley, Dank.



قائمة المراجع

اكتب خمسة مفاهيم تغيرت عندك بعد المحاضرة.



النشاط الموجه للطلاب

يملك مفهومًا عاليًا عن
الرشد في إدارة ماله

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

"راشد" وصاحبه

المجال
الاقتصادي

مقطع تمثيلي

استراتيجية التنفيذ

يشترك الطلبة في تقديم مقاطع تمثيلية، بحيث يقوم كل اثنان بتقديم مقطع مدته خمس دقائق، يجسد فيه أحدهما دور طالب يتسم بالرشد في إدارة ماله "راشد" في جانب تم تناوله في المحاضرة التحضيرية، ويقوم الآخر بفعل مذموم في نفس الجانب، ويحدد بقية الطلبة المشاهدين الفعل الممدوح والمذموم اللذين تم تمثيلهما في المقطع القصير.

فكرة النشاط

هذه المفاهيم تمثل محاور للمقاطع التمثيلية المطلوب تغطيتها:

- ١ - الكسب من حلال، والكسب من حرام.
- ٢ - الاقتصاد في الإنفاق في المباحات، والتبذير في ذلك.
- ٣ - تمثل المسؤولية الشخصية عن المال، وعدم المبالاة بذلك وتضييعه.
- ٤ - الرغبة في تنمية المال بأوجه الكسب، والاتكال على الآخرين.
- ٥ - توظيف الوسائل الشرعية في تنمية المال وغرس البركة، وعدم الأخذ بها -أو ارتكاب الأفعال التي تمحق بركة المال-.
- ٦ - الفرق بين الترشيد والتقتير.
- ٧ - الادخار وإعداد الخطط، والعشوائية في إدارة المال وصرفه.

محتوى النشاط

١. يقوم المعلم قبل البدء بتوزيع المحاور على الطلبة (يمكن توزيع محور واحد على أكثر من زوجين من الطلبة، بحيث يتناول في كل مقطع جانب من المحور).
٢. الإعداد الجيد للمقاطع من كل اثنين قبل التمثيل.
٣. يبين المعلم أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معاينة، وليس تقييم براعة التمثيل أو الاندماج في الدور.
٤. الحرص على الاستماع للمشاهدين بعد المقطع وتعيين المحور المتناول.
٥. التغطية الوافية لعناصر محتوى النشاط.
٦. يتولى المعلم بنفسه حساب أوقات المقاطع حتى لا يختل النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في التمثيل إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع كل مقطع في الاستماع البعدي.
٤. موافقة الطلبة في فقرات الاستماع لما جاء في التحضير.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التفعيل والتقويم.
٢. استبيان بسيط عن انطباع الطلبة تجاه المحاضرة وموضوعها.
٣. ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



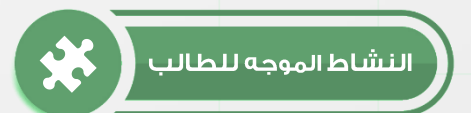
مؤشرات اكتساب المعيار

- قواعد الثراء- ريتشارد تامبلر.
- كيف تصبح ثريا بطريقة الخاصة- بريان تريسي.
- الأب الغني والأب الفقير- روبرت كيوساكي.



قائمة المراجع

اذكر المحاور التي تم تناولها في المقاطع التمثيلية، وكيف تكون معتدلاً فيها.



النشاط الموجه للطلاب

المعيار التربوي
يفرق بين الترشيح والتقشير والبخل،
ويتجنب التقشير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

شعرة!

المجال
الاقتصادى

مقطع تمثيلي

استراتيجية التنفيذ

يقوم بعض الطلبة بتمثيل مقطع "إسكتش" لشخصين متناقضين؛ أحدهما مرشد لإنفاقه
والآخر مقتر بخيل.

فكرة النشاط

- ١ - مفهوم الترشيح والتقشير والبخل، وكيفية التفرقة بينها.
- ٢ - منافع الترشيح في الإنفاق، ومضار التقشير والبخل.
- ٣ - سلوكيات المرشد، وسلوكيات المقتر.
- ٤ - التحذير من البخل والتقشير الوارد في الشرع، والندب إلى الترشيح.

محتوى النشاط

- ١ . يعد المعلم المقطع التمثيلي مسبقا مع الطلبة المشاركين في التمثيل.
- ٢ . يحرص المعلم على استيفاء العناصر الواردة في المحتوى في المقطع التمثيلي.
- ٣ . يبين المعلم أن الغرض من المقطع إيصال الأفكار بطريقة مباشرة معاينة، وليس تقييم براعة التمثيل أو الاندماج في الدور.
- ٤ . يحرص المعلم على وضوح شخصيتي المقطع وتباين أفعالهما.
- ٥ . لا يسمح المعلم بالمقاطعة أثناء تأدية المشهد التمثيلي، وينبه الطلبة المشاهدين إلى التدوين في ورقة لمن أراد إضافة ملاحظة أو تساؤل.
- ٦ . يتبع المعلم المقطع بفترة نقاش يستخلص فيها الفوائد والمفاهيم ويبورها للطلبة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. اتضح الفرق بين شخصية وأفعال المرشد والقتر.
٢. انتباه الطلبة أثناء المقطع التمثيلي.
٣. مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية.
٤. تغطية العناصر الواردة في المحتوى كاملة.
٥. تفاعل الطلبة مع المقطع ثم المعلم في الجلسة النقاشية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوك الطلبة من التقتير إلى الترشيح.
٢. اتضح الفرق بين الترشيح والتقتير والبخل في أذهان الطلبة وأفعالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إلى ابن عمي البخيل- توفيق الرفاعي.
٢. الإنفاق الذكي بين التوفير والبخل.
٣. البخل في ضوء الكتاب والسنة- طه فارس.
٤. البخيل في الكتاب والسنة- فهمي القزاز.



قائمة المراجع

بين في جدول مقارنة الفرق بين (الترشيح) و(التقتير والبخل).



النشاط الموجه للطلاب

يفرق بين الترشيح والتقدير والبخل،
ويتجنب التقدير والبخل

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

إياك والبخل

المجال
الاقتصادى

المراسل المتنقل

استراتيجية التنفيذ

يقسم الطلبة إلى مجموعات -من أربعة إلى ستة طلاب في المجموعة- ثم يطرح عليهم سؤال "كيف نتجنب الوقوع في البخل والتقدير، وكيف نعالجه؟"، وتشعر كل مجموعة في عصف ذهني ونقاش للتوصل إلى وسائل تجنب البخل، ثم تعين طالبا منها ينتقل إلى مجموعتين أخريين، يأخذ خلاصة ما توصلت إليه كل مجموعة، ثم يرجع بها إلى مجموعته، ويعيدوا النقاش حول المستجدات.

فكرة النشاط

- ١ - وسائل تجنب الوقوع في البخل والتقدير.
- ٢ - وسائل علاج البخل والتقدير.

محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم في تقسيمه للمجموعات على مراعاة القدرات والفروق الشخصية.
- ٢ . ينبه المعلم الطلبة إلى وقت كل مرحلة، بحيث تكون جلسة العصف الذهني الأولى بحد أقصى نصف ساعة، ثم جلسة المراسل مع مجموعة أخرى لا تزيد عن ربع ساعة، ثم المناقشة البيئية للمستجدات لا تزيد عن ربع ساعة، وهكذا.
- ٣ . تدون كل مجموعة ما توصلت إليه بنفسها وما ضمت إليه من إفادات المجموعات الأخرى.
- ٤ . تنتدب كل مجموعة أحدها ليقوم بعرض النقاط والوسائل المتوصل إليها.
- ٥ . يرشح المعلم ويضيف ويعلق للوصول إلى ورقة نهائية بمثابة ورقة عمل.
- ٦ . يتجنب المعلم تحول النشاط إلى فوضى وانفلات النظام في المجموعات.
- ٧ . يحرص المعلم على إبراز الفرق بين وسائل التجنب ووسائل العلاج.
- ٨ . يتابع المعلم عن كثب سير العمل داخل المجموعات.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. توصل الطلبة إلى وسائل لتجنب البخل، وعلاجه.
٢. انضباط الجدول الزمني لفقرات النشاط.
٣. إعداد ورقة عمل بالوسائل والعلاجات المجمعّة النهائيّة.
٤. انتقال الفوائد من مجموعة إلى أخرى.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطلبة من البخل إلى الترشيده.
٢. تحذير الطلبة من البخل وتفعيلهم للوسائل والعلاجات في محيطهم.
٣. اوضح الفرق بين الترشيده والبخل في أذهان الطلبة وأفعالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إلى ابن عمي البخيل- توفيق الرفاعي.
٢. الإنفاق الذكي بين التوفير والبخل.
٣. البخل في ضوء الكتاب والسنة- طه فارس.
٤. البخيل في الكتاب والسنة- فهمي القزاز.



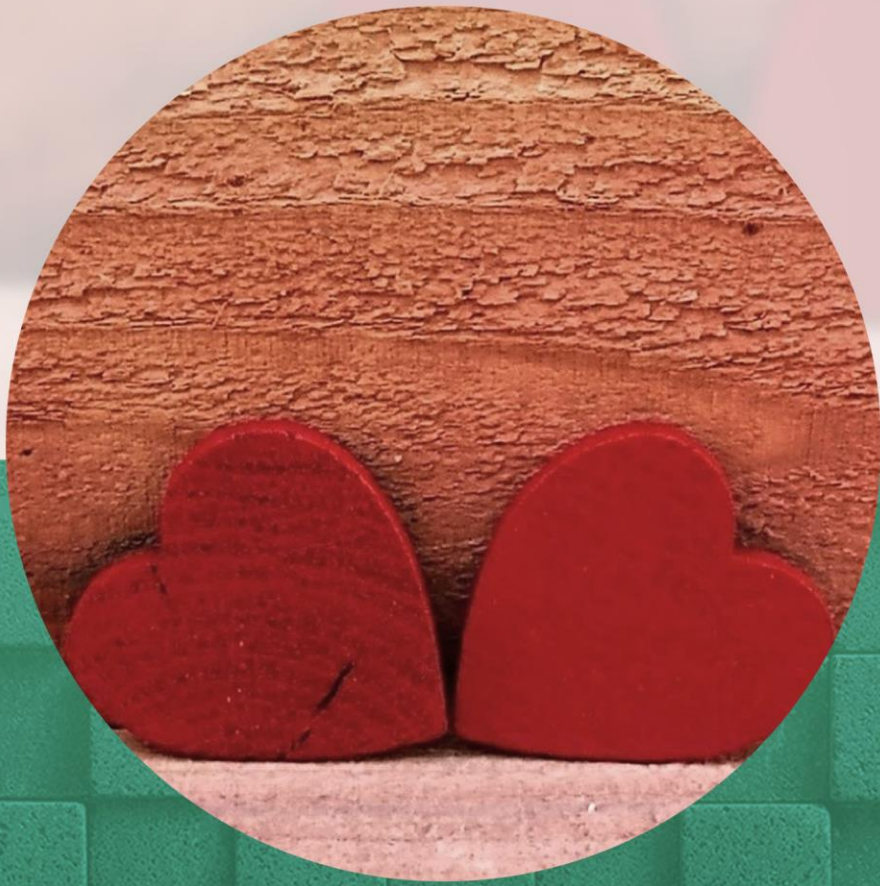
قائمة المراجع

اذكر خمسة وسائل للوقاية من البخل، وخمسة أخرى لعلاجه.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاجتماعي



معلقة بالعرش
رجل... في أسرتي
زياراتي



برنامج تدريبي مصغر

استراتيجية التنفيذ



يقدم أحد المربين برنامجا تدريبيا مصغرا، يتحدث فيه عن أهمية بر الوالدين وصلة الرحم، وفوائدهما وفضلهما، وضرر قطعها وأثره على المجتمع وفي حياة المسلمين. ثم تعقب المحاضرة جلسة حوارية لمدة نصف ساعة

فكرة النشاط



١. فضل بر الوالدين. في الكتاب والسنة.
٢. فضل صلة الرحم في الكتاب والسنة.
٣. أهمية بر الوالدين وصلة الرحم في وحدة المجتمع وقوته.
٤. خطر العقوق وقطع الأرحام، والترهيب الشديد منهما.
٥. وسائل لبر الوالدين في حياتهما وبعد وفاتهما.
٦. وسائل لصلة الأرحام.

محتوى النشاط



١. خلق جو تفاعلي أثناء البرنامج لجذب الانتباه والتأكد من انتباه الحضور.
٢. يوزع على الطلاب في بداية البرنامج ورقة فيها خريطة ذهنية للعناصر الأساسية للبرنامج مع فراغات مسطرة لتدوين الفوائد.
٣. الإعداد الجيد للمواد المقرر التدريب عليها.
٤. وضوح الأفكار والتسلسل الموضوعي المحدد للمحاضرة.
٥. جلسة حوارية بعد المحاضرة لمدة لا تزيد عن ٤٥ دقيقة، يتأكد فيها المحاضر والمشرف من مشاركة غالب الطلاب.
٦. التركيز على الشق التفاعلي العملي، وعدم الإغراق في المفاهيم النظرية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى انتباه الطلاب وإنصاتهم للمحاضرة وكتابتهم للفوائد.
- ٢- تفاعل الطلبة وتحفزهم للمشاركة في الجلسة الحوارية.
- ٣- التركيز على الشق العملي في المحاضرة وما يمكن استفادته منها في تغيير الاتجاهات.
- ٤- مدى تغطية عناصر محتوى البرنامج، ووضوح الأفكار المقدمة خلال المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - تغيير سلوك الطلبة في صلة أرحامهم وبر والديهم.
- ٢ - وجود أثر ملموس للبرنامج، يغذي بنا به أولياء الأمور.
- ٣ - تنفيذ الخطة الزمنية المعدة من قبل الطالب في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- صلة الأرحام في ضوء الكتاب والسنة- سعيد بن وهف القحطاني
- فضل صلة الرحم في القرآن الكريم والسنة النبوية- حسين أحمد عبد القادر
<http://iswy.co/e١١gcu>
- صلة الرحم- عبد الرحمن بن عايد العايد
<https://saaaid.net/rasael/٢٥٢.htm>



قائمة المراجع

مشاهدة حلقة "بادر إلى صلة رحمك" من برنامج "بادر" للشيخ نبيل العوضي
<https://youtu.be/y٥١ZdhvT٤D٨>



النشاط الموجه للطلاب



مقطع تمثيلي "إسكتش"

استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلبة بتمثيل مقطع قصير تدور أحداثه حول زيارة عائلية وما يسبقها من ترتيبات، يزور فيها طالب عما أو خالاً له، ويطبق فيها أفكاراً من التي اقترحت لصلة الرحم في نشاط تفعيلي سابق (عصف ذهني)، ويركز على وسائل لاستدامة صلة الرحم غير الزيارات (مثل الاتصالات أو الهدايا الدورية...).

فكرة النشاط

١. قيمة صلة الرحم في الشرع، وأثره على حياة الفرد
٢. وسائل تطبيقية لصلة الرحم
٣. طرق يسيرة لاستدامة صلة الرحم

محتوى النشاط

١. ضبط الطلاب وانتباههم للعرض التمثيلي المقدم من زملائهم.
٢. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب في عرض تمثيلي (لو كان عدد طلبة البرنامج ثلاثين مثلاً فيشترك كل عشرة منهم في مقطع).
٣. يتوقف المعلم وقفة بعد كل إسكتش لتعزيز القيم الحسنة والوسائل التي تم تطبيقها في المقطع السابق

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ - انتباه الطلبة وتحفزهم للمشاركة في تمثيل مقاطعهم الخاصة
- ٢ - نسبة المشاركين في النشاط بالنسبة للعدد الإجمالي
- ٣ - توظيف أفكار إبداعية لصلة الرحم في المقاطع التمثيلية
- ٤ - وجود أثر ملموس للبرنامج، يغذيها به أولياء الأمور.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - تغيير سلوك الطلبة في صلة أرحامهم وبنو والديهم.
- ٢ - تنفيذ الخطة الزمنية المعدة من قبل الطالب في نشاط التقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- صلة الأرحام في ضوء الكتاب والسنة- سعيد بن وهف القحطاني
- فضل صلة الرحم في القرآن الكريم والسنة النبوية- حسين أحمد عبد القادر
<http://iswy.co/e1gcu>
- صلة الرحم- عبد الرحمن بن عايد العايد
<https://saaid.net/rasael/٢٥٢.htm>



قائمة المراجع

اذكر الوسائل الابتكارية لصلة الرحم التي أفدتها من العروض التمثيلية



النشاط الموجه للطلاب



خطة زمنية قصيرة

استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بإعداد خطة زمنية قصيرة المدى لزيارات ووسائل لصلة الرحم ينتوون فعلها في الفترة المقبلة، مع أشخاص من أقرانهم، يعينوهم في الخطة بأسمائهم.

فكرة النشاط

١. إحصاء الأقرباء المنوي زيارتهم.
٢. عصف ذهني قصير عن الوسائل التي يمكن وصل الأرحام بها وتعيين الوسائل المقرر تضمينها حيز التفعيل.
٣. تنقيح الخطة الزمنية وحرص الزيارات والوسائل في جدول واضح.

محتوى النشاط

١. واقعية الخطة والوسائل وقابليتها للتنفيذ.
٢. شمول غالب الأقرباء في الخطة الموضوعية.
٣. تنويع وسائل الصلة بين الزيارات والهدايا والاتصالات...
٤. استحضر النية من هذا العمل والإخلاص لله فيه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١- عدد الطلبة المشاركين في التقييم مقارنة بالعدد الكلي.
- ٢- تفاعل الطلبة وتحفزهم لإعداد البرامج الزمنية لصلة أرحامهم.
- ٣- واقعية البرامج المعدة من الطلاب كمؤشر للنية الفعلية للالتزام به.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - وجود أثر ملموس للبرنامج، يغذيها به الأقرباء وأولياء الأمور.
- ٢ - تقديم الطلبة لصلة الرحم وإيثارها بأوقات فراغهم.
- ٣ - التزام الطالب بتقديم نتائج إيجابية في النشاط الموجه له.



مؤشرات اكتساب المعيار

- صلة الأرحام في ضوء الكتاب والسنة- سعيد بن وهف القحطاني
 - فضل صلة الرحم في القرآن الكريم والسنة النبوية- حسين أحمد عبد القادر
- <http://iswy.co/e١١gcu>
- صلة الرحم- عبد الرحمن بن عايد العايد
- <https://saaid.net/rasael/٢٥٢.htm>



قائمة المراجع

اصنع خارطة روزنامة لزياراتك لأقاربك موضح بكل واحدة منها انطباعك عن الزيارة ومشاعرك خلالها.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الصحي



هل تحافظ على صحتك؟
إنفوجرافيك الصحة



يحرص على نمط الحياة الصحي

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

هل تحافظ على صحتك؟

عصف ذهني تتبعه مجموعة عمل



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني جماعي يهدف إلى استخراج أكبر كم ممكن من العادات اليومية غير الصحية التي نقوم بها ثم تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل لبحث سبل تدارك أهم خمسة نتائج.



فكرة النشاط

١. عادات صحية خاطئة في النظافة الشخصية.
٢. عادات خاطئة في النمط الغذائي.
٣. عادات خاطئة في اللياقة البدنية والحركة.
٤. عادات خاطئة في الوقاية من الأمراض والعلاج.
٥. عادات خاطئة في الصحة النفسية.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف
٢. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
- ٢ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
- ٣ . واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
- ٤ . الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط مقدرًا لأهمية الاعتناء بنمط حياة صحي ومدركًا لأهم العادات الخاطئة وطرق تقويمها، ويمكن تقييم ذلك من خلال النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . قواعد الصحة الجديدة تغييرات بسيطة لصحة الجسد بأكمله، دانيالا كلارو / فرانك ليبمان، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٢ . المرشد المصور الكامل للعناية الطبية الذاتية: اعن بنفسك، جيمس ف. فراير / دونالد م. فيكري، مكتبة جرير، ٢٠٠٧.
- ٣ . الان توقف عن التقدم في العمر، جين كاربر، مكتبة جرير، ٢٠٠٢.
- ٤ . Healthy Habits Every Day: How To Change Your Lifestyle In ٢١ Days Paperback – October ٥, ٢٠١٧. By/ Anne Gilmore.



قائمة المراجع

- ١ . اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
- ٢ . اختر واحدا من الأعمال المذكورة وطبق ما فيها من حلول عملية اتفقتم عليها، وداوم على ذلك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال
الصحي

يحرص على نمط الحياة الصحي

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

إنفوجرافيك الصحة!

مسابقة في تصميم أفضل إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تقوم مجموعات الطلاب بالتنافس فيما بينها في تصميم أفضل إنفوجرافيك للتوعية الصحية يشمل أهم المعلومات التي تناولها الطلاب في مرحلة التحضير من هذا البرنامج.



فكرة النشاط

١. عادات خاطئة في النمط الصحي وطرق تقويمها.
٢. إحصائيات للأمراض أو مشاكل ناتجة عن نمط صحي مختل.
٣. نصائح لحياة يومية سليمة.



محتوى النشاط

١. يستعين الطلاب بالويب لاستقاء المزيد من المعلومات حول الموضوع الانفوجرافيك.
٢. يحرص المعلم على توفير المعدات اللازمة للطلاب قبل العمل، مثل البطاقات والألواح والأوراق والألوان والليصق وطابعة الكمبيوتر وغيره.
٣. يتنقل المحاضر بين المجموعات لمتابعة عملهم أثناء العمل ويتدخل بالنصائح والتوجيهات.
٤. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط. أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. احتواء الانفوجرافيك على عناصر محتوى النشاط.
٣. التنافس الحميد بين الطلاب في المسابقة والتزام حسن الخلق.
٤. الجمال الفني للوحة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير سلوك الطالب من حيث الحرص على نمط الحياة الصحي.
٢. حرص الطالب على توعية رفاقه وأقرانه بأهمية وجوانب نمط الحياة الصحي.
٣. نشر الطالب أهم أساليب وجوانب نمط الحياة الصحي على مواقع التواصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Infographics: The Power of Visual Storytelling Paperback – August ١٦, ٢٠١٣. By/ Jason Lankow.
٢. The Truthful Art: Data, Charts, and Maps for Communication ١st Edition. By/ Alberto Cairo.
٣. Cool Infographics: Effective Communication with Data Visualization and Design ١st Edition. By/ Randy Krum.
٤. Infographics: Designing & Visualizing Data Paperback – September ٢٦, ٢٠١٧. By/ Wang Shaoqiang.
٥. Article: Healthy Living: ٨ Steps to Take Today:
٦. Article: ٥ ways to healthy lifestyle:

٧. مجموعة مقالات: تعلم الإنفوجرافيك:

٨. مطبوعات منظمة الصحة العالمية:



قائمة المراجع

قم بتنظيم حملة إلكترونية على موقع تواصل اجتماعي عن أهمية ووسائل نمط الحياة الصحي.



النشاط الموجه للطالب

المجال القيادي



خمسة خطوات لإنجاز!

GTD

مفكرة (إنجاز)

المجال

يتسم بالإنجاز ويقدر الالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

خمس خطوات للإنجاز!

مشاهدة مادة مرئية تتبعها محاضرة



استراتيجية التنفيذ

مقطع مرئي كرتوني يعرض تلخيص كتاب (إنجاز الأشياء) لـ (ديفيد آلين). يعرضه المعلم على الطلبة ثم يزيد المعلم بشرح الاستراتيجية التي وضعها المؤلف في كتابه.



فكرة النشاط

- Getting Things Done (GTD) by David Allen - Animated Book Summary and Review:



١. الشمول: اجمع كل ما يشغل بالك.
٢. التوضيح: قم باستخراج المهام من الأعمال ومعالجتها.
٣. التنظيم: ضع مهامك في مكانها المناسب.
٤. المراجعة: بشكل متكرر.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٤. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالب لخطوات استراتيجية ديفيد آلين، وينعكس ذلك على قدرته على تنفيذ نشاطي التفعيل والتقويم بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Getting things done, the art of stress free productivity, By/ David Allen.

٢. كتاب (عادات العقل دافعية الإنجاز)، خالد الرابعي، مؤسسة ديونو للطباعة والنشر، ٢٠١٥.
٣. كتاب (التنفيذ: الالتزام في تنفيذ المهام)، رام شاران / لاري بوسيدس، مكتبة جرين، ٢٠٠٧.
٤. مقال: كيف أنجز أعمالك بطريقة بسيطة:



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المقطع المرئي ومن محاضرة المعلم.
٢. لخص خطوات الاستراتيجية الخمس في مفكرتك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يتسم بالإنجاز ويقدراً بالالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

GTD

مهارة تنفيذ المهام باحترافية GTD

استراتيجية التنفيذ

استخدام الطلاب لاستراتيجية ديفيد آلين وتطبيقها على المهام الشخصية المؤجلة عليهم.

فكرة النشاط

١. الشمول، جمع كل ما يشغل بال الطالب بشكل استقرائي استقصائي.
٢. التوضيح، استخراج المهام وتفتيتها إلى مجموعة من الخطوات الصغيرة.
٣. التنظيم، وضع المهام في مجموعة من التصنيفات.
٤. المراجعة المتكررة.
٥. العزم على التنفيذ الفوري.

محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.
٢. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشادهم لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أدخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطلاب لها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ . نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
- ٢ . تضمين المشروع الذي يعده الطالب لأهم خطوات الاستراتيجية بشكل صحيح وفعال مما يدل على فهمه وتبنيه لها.
- ٣ . كثرة المهام التي يصنفها وينظمها الطالب كمؤشر على استقصائه لجميع ما يتعلق به من مجالات.



مؤشرات نجاح البرنامج

اعتماد الطالب على التنظيم فيما يتعلق بالمهام المنوطة به، وتقديره للالتزام والإنجاز واعتيادهما. ويتبين ذلك من خلال ملاحظة قلة المهام التي تتراكم عليه وتأجيلها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: عادة الانجاز توقف عن التمني وابدأ في العمل وتول زمام حياتك، برنارد روث، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: تقدير ممتاز لم يجعل أحدا ثريا أبدا، دروس في الانجاز الشخصي، ويس روبرتس، مكتبة جرير، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

اكتب مقالا صغيرا من نقاط في أهمية الالتزام وتحمل المسؤولية.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المتعلم يتسم بالإنجاز ويقدراً للالتزام

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

مفكرة (إنجاز)

تصميم مفكرة شخصية



استراتيجية التنفيذ

يتعاون الطلبة في تصميم فكرة ونموذج مفكرة شخصية تشجع على الالتزام وإنجاز المهام.



فكرة النشاط

- ١ . تحتوي المفكرة على طريقة لتنظيم اليوم.
- ٢ . تحتوي على لائحة مهام أسبوعية مرتبة حسب الفئات.
- ٣ . تحتوي على جمل وعبارات تحفيزية مشجعة على العمل.
- ٤ . تتميز بجمالية التصميم الفني.
- ٥ . تتميز باسم مميز وطابع متفرد.



محتوى النشاط

- ١ . يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.
- ٢ . يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أدخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.
- ٣ . المقصود بالنشاط هو الفكرة والنموذج والتعاون الجماعي بين الطلبة في التصميم فقط، وليس المنتج ككل.
- ٤ . يحرص المعلم على محاولة التسويق لفكرة الطلبة وظهور المنتج للجمهور.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . احتواء المفكرة على وسائل معينة على تنفيذ المهام وتنظيمها والإنجاز فيها.
- ٢ . التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة في التنفيذ واحترام القائد.
- ٣ . جمالية التصميم الفني للعمل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . اعتياد الطالب على التنظيم فيما يتعلق بالمهام المنوطة به، وتقديره للالتزام والإنجاز واعتيادهما. ويتبين ذلك من خلال ملاحظة قلة المهام التي تتراكم عليه وتأجيلها.
- ٢ . استخدام الطالب لمفكرته الشخصية التي صممها بنفسه في حياته الشخصية بعد ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . مفكرة انجز، طريقة ذكية وحديثة لادارة الوقت ومضاعفة الانجاز، خالد الحربي، ٢٠١٤.

- ٢ . Diary of Your Home: Ideas, Tips, and Prompts for Recording and Organizing Everything Hardcover – March ٢٧, ٢٠١٨. By/ Joanna Ahlberg (Author), Peter Ahlberg (Author).



قائمة المراجع

اكتب تخيلك بشكل مختصر عن شكل حياتك بعد عام من تخليصها من الفوضى



النشاط الموجه للطالب

المجال السلوكي



الأخلاق لماذا
ثمار الأخلاق
خريطة الأخلاق
رؤوس الأخلاق
مسلوكيات أخلاقية



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الأخلاق وعلاقتها بالإيمان



فكرة النشاط

١. نصوص الأخلاق في القرآن والسنة.
٢. العلاقة بين الإيمان والأخلاق.
٣. أثر الأخلاق على نجاح الإنسان عموماً، والداعية خصوصاً



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الأخلاق وعلاقتها بالإيمان



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] دستور الأخلاق في القرآن، لمحمد عبد الله دراز.
٢. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

مقال يكتبه الطالب، يخاطب به شباب جميلة، يدور حول أهمية الأخلاق



فكرة النشاط

١. أهمية الأخلاق عموما.
٢. علاقة الأخلاق بإيمان المسلم، وأن بينهما تلازما.
٣. دور الأخلاق في نجاح الإنسان عموما، والداعية خصوصا



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقال للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق وتوظيفه.
٣. يطالع المعلم مقالات الطلبة ويعلق عليها سريعا.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من المقال إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة لمحتوى النشاط السابق
٣. مدى جودة مقالات الطلبة أسلوبا ومحتوى.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على نصح زملائه بأهمية الأخلاق وضرورة اكتسابها للناس عموما
والداعية خصوصا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] دستور الأخلاق في القرآن، لمحمد عبد الله دراز.
٢. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم ثلاثة أسباب تدفع الإنسان إلى السعي لاكتساب الأخلاق
والمحافظة عليها؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم محاسن الأخلاق ومساوئها، يعقبه مناقشة بين المعلم والطلبة حول ترتيب هذه الأخلاق إلى أصول وفروع عنها



فكرة النشاط

١. محاسن الأخلاق (الصدق، الأمانة، الإنصاف، ...)
٢. مساوئ الأخلاق (الكذب، الجور، التمر، ..)
٣. ترتيب الأخلاق من جهة أهميتها وكليتها.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes ، ويقسم المعلم اللوحة إلى نصفين للأخلاق الحسنة والسيئة، ويدون الطلاب كل خلق في ورقة ويلصقها على اللوحة.
٣. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويدعوهم لقرائنها.
٤. بعد انتهاء العصف يتناقش المعلم مع الطلبة حول هذه المظاهر ويعيد ترتيب الأوراق اللاصقة من الأعلى إلى الأسفل، ويدمج الأوراق المتشابهة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة والمناقشة.
٣. جودة مشاركات الطلبة وثراؤها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم الأخلاق الحسنة والسيئة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] نضرة النعيم، لمجموعة من الباحثين.



قائمة المراجع

برأيك أنت .. ما هي أهم السلوكيات التي تعتبر أصولاً لحسن الخلق وسوئته؟
ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم تعاوني بين الطلبة، لشرح أصول الأخلاق وتحليلها



فكرة النشاط

١. معنى الخلق.
٢. ترغيب الشرع فيه أو ترهيبه منه.
٣. صور الخلق ونماذجه.
٤. أثر الخلق في الفرد والأمة.



محتوى النشاط

١. يعتمد المعلم مجموعة من أهم الأخلاق وفق النشاط السابق، وبحسب عدد الطلبة.
٢. يوكل المعلم خلقاً لكل طالب أو لكل فريق (بحسب عدد الطلبة)، لبحث فيه.
٣. يلخص كل طالب أو فريق هذا الخلق لزملائه في دقائق يسيرة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في كلمات الطلبة.
٣. مدى تفاعل الطلبة وحرصهم على الاجتهاد والتعاون.
٤. مدى جودة عروض الطلبة من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء عن التعريف بأهم أصول الأخلاق وشرحها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السنية.
٢. [كتاب] نضرة النعيم، لمجموعة من الباحثين.



قائمة المراجع

ما هو أفضل عرض من عروض زملائك من وجهة نظرك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب، يلخص فيها الوسائل العامة لاكتساب أصول الأخلاق
الحسنة، وكذلك أصول الأخلاق السيئة



فكرة النشاط

١. وسائل اكتساب الأخلاق الحسنة (الالتزام الديني، الصحة
الصالحة، القراءة والعلم، ...)
٢. وسائل اكتساب الأخلاق السيئة (الصحة السيئة، عدم الالتفات
للنصح، ...)



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم المطلوب للطلبة.
٢. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من الأنشطة السابقة وتوظيفها.
٣. يقرأ المعلم أوراق الطلبة ويعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من المعارف السابقة وتوظيفهم لها.
٣. مدى جودة أوراق الطلبة وشمولها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم وسائل اكتساب أصول الأخلاق الحسنة أو السيئة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعيدة، لمحمد الحمد.
٢. [كتاب] سوء الخلق، لمحمد الحمد.
٣. [كتاب] موسوعة الأخلاق (المقدمات)، مؤسسة الدرر السنية.



قائمة المراجع

اكتب خاطرة قصيرة تنصح فيها الشباب بوصايا عملية لاكتساب أصول الأخلاق الحسنة، واجتناب الأخلاق السيئة



النشاط الموجه للطالب

المجال الإيماني



بين قطبي الأرض

ما تخبرك به فسيولوجيا الأعضاء

عرفت اسماً لله

أين مكانه في نفسك

بدلها

فادعوه بها

٩٩ نجدة

أحب إليه مما سواهما

أشد حباً لله



بين قطبي الأرض!

مشاهدة مادة مرئية + مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة فيلم وثائقي يشرح جانبا من عجائب الكون والآفاق، تتبعه مناقشة مفتوحة بين الطالب والمعلم.



فكرة النشاط

Planet Earth S٠١E٠١: From pole to pole



محتوى النشاط

١. يعد المعلم كلامه أولا قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٢. ينتبه المعلم للمضامين غير الدينية التي قد يتكلم بها المعلق على الفيديو ويتدخل ليرد عليها للطلبة أثناء المشاهدة.
٣. بعد انتهاء المشاهدة يدخل المعلم في مناقشة مفتوحة مع الطلبة حول فريضة التأمل في خلق الله واستشعار معاني الربوبية من خلالها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقاطع المرئية.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعد عرض المادة.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المادة والترابط بين عنوان النشاط وبين المادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطالب في تحويل ما سمعه إلى كلمة يحاضر بها في مرحلة التقويم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: قدر الطبيعة، مايكل دنتون، ترجمة/ موسى إدريس، ومحمد القاضي، ومهند التومي وآخرون، مركز براهين للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: لمحات من إبداع الخالق، نبيل فرحات، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠١٣.
- ٣ . موسوعة: كنوز المعرفة، إصدار/ مؤسسة دورلينج كيندرسلي، ترجمة ونشر/ نهضة مصر، ٢٠٠٩.
- ٤ . كتاب: لتأمل معا دراسة موضوعية في التأمل، محمود عرفات، ٢٠١٧.
٥. The Existence of God Attested Through the Marvels of Nature (Classic Reprint) Paperback – January ١٨, ٢٠١٨. By/ August Codde.
٦. Nature's Miracles, Volume ١ Paperback – July ٢, ٢٠١٦. □□/ □□□□□□ □□□□.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذه المادة المرئية، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ النشاط الأخير من هذا البرنامج.
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالب



ما تخبرك به فيسيولوجيا الأعضاء

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة من المعلم لأحد الأطباء لشرح موضوعا يختاره من فيسيولوجيا جسم الإنسان للطلبة وإظهار عظمة خلق الله في خلقه لنا.



فكرة النشاط

١. أمثلة مما يمكن أن نخبرنا به فيسيولوجيا أعضاء الإنسان.
٢. التأمل في صفات الله الحسنى من خلال الخلق.
٣. أمثلة على قدرة الله وإحكام خلقه.
٤. أمثلة على علم الله وخبرته بخلقه.
٥. أمثلة على عدل الله وإنصافه.
٦. أمثلة على رحمة الله وإحسانه.



محتوى النشاط

١. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. يستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرقابة والملل عن الحضور.
٣. ينبه على الطلاب بضرورة كتابة الفوائد والمستنبطات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المدرب وتدوينهم للملاحظات في كراسيهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المدرب.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتاب مقال عن آيات الله في جسم الإنسان



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: توقيع في الخلية، ستيفن ماير، ترجمة/ آلاء حسكي، ومهند التومي وآخرين، مركز براهين للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
- ٢ . جسم الإنسان من الخارج إلى الداخل، ترجمة ونشر/ مؤسسة المستقبل الرقمي، ٢٠١٦.

٣. The Fantastic Body: What Makes You Tick & How You Get Sick Hardcover – November ٧, ٢٠١٧. □□/ □□□□□□ □□□□□□□□
٤. Human Body! (Knowledge Encyclopedias) Hardcover – August ١, ٢٠١٧. By/ DORLING KINDERSLEY
٥. Seeing God Through the Human Body: A Doctor's Meditation on the Human Miracle (٢nd Edition) Paperback – September ١٤, ٢٠١٧. By/ Dr Robert Peprah-Gyamfi
٦. What Is God's Design for My Body (The Miracle of Creation Series) Paperback – March ١, ٢٠٠٤. By/ Susan Horner□



قائمة المراجع

- ١ . اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة الطبيب.
- ٢ . املأ الاستبيان المقدم لك وقدمه لمعلمك.



النشاط الموجه للطالب



عرفتُ اسماً لله!

إلقاء كلمة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بشكل فردي بإلقاء كلمة قصيرة من ٥-١٠ دقائق حول اسم من أسماء الله يختاره عرف له معنى جديداً من خلال التأمل في الآفاق أو الأنفس.



فكرة النشاط

١. معنى هذا الاسم في حق الله تعالى.
٢. كيف لنا أن نرى هذا الاسم في ضوء تأملنا لخلق الله،
٣. الأثر الإيماني لاستحضارنا لهذا الاسم ولهذا التأمل.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة بضرورة ربط النشاط بالتأمل الفعال في آيات الله والأنفس، بحيث ينطلق الطالب في حديثه من الطبيعة والنفس.
٢. يوازن المعلم في مديحه وانتقاده لكلمات الطلاب.
٣. يحرض جميع الطلاب على المشاركة ويراعي التفاوت في القدرات الشخصية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة الكلمات التي يلقيها الطلاب وارتباطها بالبعد التأملي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .تغير مفهوم التأمل والتفكير لدى الطلاب بعد البرنامج.
- ٢ .قدرة الطالب على صياغة أفكاره التأملية كتابة.
- ٣ .استخدام الطالب للتأمل للبحث عن بعض أسئلته ومهاراته الخاصة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . مع الله، سلمان العودة، الفرسان للنشر والتوزيع.
- ٢ . النهج الأسمى في شرح أسماء الله الحسنى، محمد محمود النجدي، مكتبة الإمام الذهبي، الكويت.
- ٣ . ولله الأسماء الحسنى فادعوه بها، عبد العزيز بن ناصر الجليل، دار طيبة.
- ٤ . ٩٩ نجدة، علي أبو الحسن، ٢٠٠٧.
- ٥ . لأنك الله، رحلة إلى السماء السابعة، علي بن جابر الفيقي، دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- ٦ . مهارات التفكير التأملية مفاهيم تطبيقات، خالد حسن الشريف، مكتبة الرشد، ٢٠١٥.
- ٧ . أحب الله عندما يكون التأمل طريقنا الى الله تعالى، عبد العزيز أحمد القطان، دار ابن النفيس، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

قم بكتابة خمسة معان للربوبية تظهر لك من خلال تأملك في السماء.



النشاط الموجه للطلاب



أين مكانه في نفسك؟

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة مختص في مجال الوعظ والإرشاد للحديث حول قيمة (تعظيم الله عز وجل) مع التركيز على المفاهيم الواردة في محتوى النشاط



فكرة النشاط

١. استشعار عظمة الله والسبيل إلى ذلك
٢. تعظيم الله عز وجل وأثره على الوجدان
٣. ثمرة التعظيم لله عز وجل وأثره على السلوك
٤. الأدب في الألفاظ في حديثه عن الله ورسوله وتعظيم النصوص



محتوى النشاط

١. الاعتناء باختيار الضيف المناسب لمحتوى وأسلوب التنفيذ
هذا البرنامج يفترض أن يحقق أغراض مرحلتي التحضير والتفعيل، ولذلك لا بد من توظيف أساليب مناسبة تساهم في التهيئة الذهنية للطالب وتضمن تفاعله مع المعلومات أثناء البرنامج
٢. من الأساليب المقترحة عند التنفيذ: أسلوب القصة - أسلوب الحوار



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ - نسبة المشاركين في الاستضافة مقارنة إلى مجموع المستفيدين
- ٢ - نسبة رضا الضيف عن مستوى تفاعل الطلاب أثناء البرنامج
- ٣ - تغطية عناصر محتوى النشاط في البرنامج
- ٤ - نسبة رضا المستفيدين عن أداء الضيف وأسلوبه



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- إبداء الطالب الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
- ٢- إبداء الطالب استياءه من الألفاظ أو الأفعال التي تنافي تعظيم الله عز



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب " الله جل جلاله" - سلمان العودة.
- مقال " كيف نعظم الله في قلوبنا" موقع معرفة الله knowingallah.com



قائمة المراجع

صف شعورك إذا سمعت من يتكلم عن معلمك أو أحد كبار عائلتك بشكل غير لائق (قبل عرض موضوع الاستضافة)



النشاط الموجه للطالب



عصف ذهني- مناقشة



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب تدوين مجموعة من الجمل والعبارات المشهورة والمتداولة بين الناس، ولكنها تناه في تعظيم الله عز وجل، ثم يجري مناقشة مع الطلاب لاكتشاف الخطأ فيها، وتحويلها إلى عبارات تلتزم مع الأدب مع الله جل وعلا



فكرة النشاط

- ١ - عبارات تناه في تعظيم أوامر الله جل وعلا
- ٢ - عبارات تناه في تعظيم حرمانات الله
- ٣ - عبارات تناه في الأدب مع كتاب الله
- ٤ - عبارات تناه في الأدب مع رسول الله
- ٥ - عبارات تتضمن الاعتراض على قضاء الله وقدره
- ٦ - عبارات تتضمن الاعتداء في الدعاء



محتوى النشاط

- ١ .عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
- ٢ .إعطاء كافة الطلاب الفرصة للتفكير وإبداء آرائهم
- ٣ .إشراك جميع الطلاب في المناقشة واكتشاف العبارات التي تناه في تعظيم الله
- ٤ .التنبية على عدم الغلو والتكلف في البحث عن العبارات



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- حماس الطلاب ومشاركتهم في العصف الذهني والمناقشة
- ٢- مدى منطقية الأسباب التي من أجلها يتم رفض العبارات المذكورة
- ٣- مستوى جودة العبارات البديلة المقترحة



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- إبداء الطالب الأدب في الألفاظ في الحديث عن الله ورسوله.
- ٢- إبداء الطالب استياءه من الألفاظ أو الأفعال التي تنافي تعظيم الله عز وجل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب "معجم المناهي اللفظية" - بكر أبو زيد



قائمة المراجع

دون بعض العبارات المتداولة في الحياة اليومية والتي ترى أنها قد تنافي تعظيم الله عز وجل



النشاط الموجه للطلاب



استضافة



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد الدعاة المؤثرين ليحاضر الطلبة عن أسماء الله وصفاته، ثم يطلب من بعضهم الحديث عما يعرفه عن أحد أسماء الله.



فكرة النشاط

١. تمهيد للمحاضرة بأسئلة تشويقية مثل (ما الطريقة التي يمكن أن تحقق بها كل أمنياتك؟ كيف تجعل دعائك مستجاباً؟....)
٢. تقديم المحاضر.
٣. بعض معاني أسماء الله وصفاته.
٤. آثار أسماء الله وصفاته في النفس والكون والمخلوقات.
٥. كيفية دعاء الله سبحانه وتعالى بأسمائه وصفاته، وثمره ذلك.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على التمهيد الجيد لموضوع المحاضرة.
٢. يحرص على التقديم اللائق للمحاضر.
٣. يتأكد من تفاعل كافة الطلاب مع المحاضر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. مستوى تفاعل الطلاب مع المحاضر.
٢. عدد الطلاب المتفاعلين مع نشاط كراس الطالب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تحدث الطالب عن أسماء الله تعالى وأثرها مع اقرانه.
- ٢- انتباه الطالب لأسماء الله الحسنى في الأنشطة الأخرى وفي قراءته للقرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الله جل جلاله. سلمان العودة.
- شرح أسماء الله الحسنى في ضوء الكتاب والسنة. سعيد بن علي بن وهف القحطاني.
- فقه الأسماء الحسنى. عبد الرزاق العباد



قائمة المراجع

اذكر اسما من أسماء الله تعالى، واذكر ما تعرفه عنه.



النشاط الموجه للطالب



المناقشة



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بمساعدة الطلاب في تسجيل مواقف حياتية تواجههم ويحتاجون فيها إلى العون، وبعد تدوينها، يناقش معهم الاسم المناسب لكل موقف من أسماء الله الحسنى



فكرة النشاط

- ١ . مجموعة من المواقف الحياتية المختلفة يحتاج فيها الإنسان إلى العون.
- ٢ . استنتاج الاسم المناسب لكل موقف من أسماء الله الحسنى.
- ٣ . الاستدلال بمعنى الاسم من حيث مناسبه للموقف.
- ٤ . شرح معاني الاسم الأخرى وآثارها.



محتوى النشاط

- ١ . يحضر المعلم قبل النشاط مجموعة من المواقف الحياتية المختلفة لعرضها على الطلاب.
- ٢ . يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
- ٣ . يركز المعلم على الجوانب الوجدانية لدى الطالب والعلاقة الخاصة بينه وبين الاسم.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. عدد المواقف الحياتية المذكورة.
٢. مستوى تفاعل الطلاب أثناء المناقشة والتنافس في السبق إلى الاسم المناسب للموقف.
٣. مدى الارتباط الوجداني والعلاقة الخاصة مع الاسم في المواقف الحياتية المذكورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- يدعو غيره إلى دعاء الله بأسمائه وصفاته وثمره ذلك.
- ينشئ مشروعا للتعريف بأسماء الله ونشرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٩٩ نجدة. علي محمد أبي الحسن.
- سلسلة "يا الله" . نبيل العوضي



قائمة المراجع

ضع خطة لمشروع دعوي (فردى / جماعى) للتعريف بأسماء الله الحسنى



النشاط الموجه للطالب



أحب إليه ما سواهما !

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة دعوية، تهدف إلى تربية الطالب على تقديم محبة الله ورسوله على ما سواهما



فكرة النشاط

- ١ . ذم القرآن لمن كره ما أحب الله وأحب ما كرهه تعالى
- ٢ . وجوب محبة ما أحبه الله ورسوله له وبغض ما كرهه الله ورسوله
- ٣ . تقديم المؤمن لمحبة الرسول - صلى الله عليه وسلم- على محبة ما سواه
- ٤ . مقتضيات ومستلزمات المحبة الصحيحة لله ورسوله
- ٥ . مخاطر ومفاسد تقديم هوى الإنسان على محبة الله ورسوله
- ٦ . كمال إيمان من أحب لله وأبغض لله



محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
- ٢ . العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة.
- ٣ . ضرب أمثلة من واقع الطلبة لتقديم محبة الله أو العكس.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن محبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، وتقديمها على ما سواها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] المحبة، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطالب



مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

تطبيق عملي لبعض مظاهر محبة الله ورسوله التي تعلمها الطالب من خلال النشاط
التحضيرى



فكرة النشاط

١. تحديد الطالب خمسة مظاهر في محبة الله ورسوله.
٢. عمل جدول متابعة لهذه المظاهر.
٣. محاسبة الطالب نفسه عليها لمدة أسبوع.



محتوى النشاط

١. الاستعانة بمادة المحاضرة السابقة.
٢. قراءة فضل هذه المظاهر من خلال كتاب (الترغيب والترهيب) أو ما شابه.
٣. يقترح أن يتعاون الطالب مع أحد زملائه في متابعة الجدول والتحفيز على إكماله.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطلبة المنتهين من وضع الخطة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط التحضيري.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال عن الأنشطة التي التطبيقية التي يمكن للمسلم فعلها لتحقيق محبة الله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] المحبة، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٣. [كتاب] الترغيب والترهيب، للحافظ المنذري.



قائمة المراجع

اكتب خطابا قصيرا لزميل لك تنصحه بأعمال توطد محبته لله ورسوله



النشاط الموجه للطالب

يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

من أنت؟!

المجال
النفس

مقياس سلوكي - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مقياس سلوكي لدرجة (الوعي الذاتي)، ثم مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية معرفة الإنسان بنفسه



فكرة النشاط

١. مقياس (الوعي الذاتي) أضمن الفصل الأول من مرجع النشاط
٢. أهمية معرفة الإنسان بنفسه وطبيعتها ونمطها.
٣. أهمية إدراك الإنسان لمؤهلاته وإمكاناته.
٤. أهمية السعي في تطوير الإمكانيات والقدرات الحالية.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقياس وكيفية تصحيحه، ثم يعقب عليه بعد انتهاء الطلبة منه.
٢. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٤. يسأل المعلم كل طالب عن أهم ميزة يستشعرها في نفسه، ثم يعقب المعلم على كل طالب بما رآه المعلم من آثار هذه الميزة في تعامله مع الطالب.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة عن أهمية معرفة النفس وإمكاناتها.
٢. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على نفسه ومؤهلاتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من النشاط؟



النشاط الموجه للطلاب

يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

سياحة في أروقة النفس

المجال
النفس

مقياس نفسي وسلوكي



استراتيجية التنفيذ

يوجه المعلم الطلبة إلى إجراء مقياس MBTI لأنماط الشخصية، ثم التعرف من خلال نتيجته على إمكانيات وقدرات شخصيته



فكرة النشاط

١. مقياس مايرز بريجز MBTI لأنماط الشخصية من خلال موقع personalities ١٦.
٢. أهم صفات الأنماط باللغة العربية من خلال مدونة جاسم الهارون.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم للطلبة فكرة أنماط الشخصية ومقياس مايرز بريجز.
٢. يوجه المعلم الطلبة لعمل المقياس.
٣. يوجه المعلم كل طالب لقراءة أهم صفات نمطه وإمكاناته المتوقعة.
٤. يحافظ المعلم على سرية مقياس الشخصية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المقياس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطلبة لإجراء المقياس ثم لمعرفة نتيجته.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بذاته، ومعرفته لإمكاناته وقدراته، وثقته فيها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اختبار موقع <https://www.10personalities.com/ar>
٢. التعرف على الذات من مدونة جاسم الهارون.



قائمة المراجع

ما أهم ما عرفته عن نفسك في هذا النشاط؟



النشاط الموجه للطلاب

يحمل مفهوماً عالياً عن نفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

وثيقة التعرف على الذات

المجال
الذكي

إعداد وثيقة شخصية



استراتيجية التنفيذ

وثيقة يعدها الطالب يجمع فيها قدراته وإمكاناته ومؤهلاته في مكان واحد ليسعى في تطويرها وتفعيلها



فكرة النشاط

١. إمكانات الذات من خلال رؤية الطالب لنفسه.
٢. إمكانات الذات من خلال مايرز بريجز في النشاط السابق.
٣. إمكانات الذات من خلال سؤال المعلم والزملاء في الفصل.
٤. إمكانات الذات من خلال سؤال العائلة والأصدقاء المقربين.



محتوى النشاط

١. يجمع الطالب بيانات محتوى النشاط في وثيقة واحدة.
٢. يرتب الطالب الإمكانيات والقدرات وفقاً لقوة تحققها فيه من خلال تكرار توكيدها من عدة جهات.
٣. يقترح الطالب نشاطاً واحداً على الأقل لتفعيل كل قدرة من قدراته.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع فكرة الوثيقة والسعي الجاد في بنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد وعي الطالب بذاته، ومعرفته لإمكاناته وقدراته، وثقته فيها
٢. توكيد الطالب لإمكاناته وقدراته، وقدرته على السعي في تفعيلها وتطويرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

-



قائمة المراجع

ما أكثر قدرة تكرر وصفك بها؟ وما هو مقترحك لتطويرها وتفعيلها؟



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تحديد أهداف
طموحه لنفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

التواقون!

المجال
النفس

قراءة ورقة معرفية



استراتيجية التنفيذ

قراءة لفصل من كتاب (علو الهمة) لترغيب الطلاب في الطموح والأهداف البعيدة.



فكرة النشاط

الفصل الرابع من كتاب (علو الهمة)، محمد إسماعيل المقدم، دار العقيدة للتراث، مصر، ١٩٩٩،
بعنوان (الحث على علو الهمة من الكتاب والسنة) من ص ١٢٦ إلى ص ١٤١.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرقابة مع التدخل لتنبيه الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف على الإخلاص والاحتفاظ بها للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلائلها على تأثيرهم بآثار الحث على علو الهمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على أن يتذكر أو يستحضر أحد مواقف علو همة السلف الصالح من رصيده المعرفي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (علو الهمة)، محمد إسماعيل المقدم، دار العقيدة للتراث، مصر، ١٩٩٩.
٢. كتاب (التواقون هممة رغبة هدف)، آدم معلم، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٣. كتاب (الهمة العالية: معوقات ومقوماتها)، محمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة، ٢٠٠٢.
٤. كتاب (الهمة طريق إلى القمة)، محمد موسى الشريف، دار الأندلس الخضراء، ١٩٩٥.
٥. كتاب (إدارة الذات: دليل الشباب إلى النجاح)، أكرم رضا، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٠.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناء مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطالب

قادر على تحديد أهداف
طموحه لنفسه

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

بعد عشرين سنة!

المجال
النفس

مهارة التخيل



استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطالب مهارة التخيل لكتابة مقال أشبه بـ CV مستقبلي يصف حال نفسه بعد عشرين سنة على كافة المجالات.



فكرة النشاط

١. الصفات الإيمانية والتعبدية.
٢. العلاقات الأسرية والاجتماعية.
٣. الشهادات الجامعية والأكاديمية.
٤. الدورات الحاصل عليها.
٥. الوظيفة الحالية والوظائف السابقة ومجالات الخبرة.
٦. المهارات الإدارية والقيادية.
٧. مهارات الحاسب واللغات الحاصل عليها.
٨. القدرات والصفات الشخصية.
٩. مهارات التواصل والتعامل مع الناس.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل طالب بشكل فردي ونصحه لإتمام كتابة مقاله الشخصي.
٢. يحرض المعلم الطلاب على قراءة مقالهم أمام زملائهم في المحضن.
٣. يسألهم المعلم: ما الذي ترى أن عليك البدء به الآن كي تكون هناك بعد ٢٠ سنة؟
٤. يتم تعليق المقالات التي كتبها الطلاب في لوحة مجمعة ويتم تعليقها في المحضن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .نسبة مشاركة الطلاب في النشاط بالنسبة إلى عدد الطلاب الإجمالي في المحضن.
- ٢ .تضمنين المقال لأهم المجالات الأساسية المذكورة في محتوى النشاط.
- ٣ .احتواء المقال على معاني الطموح والهمة العالية والتطلع.
- ٤ .تقبل الطلاب لمقالات زملائهم بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

تمتع الطالب بالأمل والطموح والحلم وسعيه إلى تحقيق ذلك عن طريق البدء الفعلي في الخطوات التي تؤهله إلى إتمام خطته.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . قوة الهدف، مريد الكلاب، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
- ٢ . الأهداف: كيف تحصل على كل شيء تريده أسرع مما ظننته ممكنا، براين تراسي، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب (إرساء الأهداف: كيفية وضع خطة عمل وتحقيق أهدافك)، مايكل اس. دويسون / سوزان بي. ويلسون، مكتبة جرير، ٢٠١١.



قائمة المراجع

اكتب انطباع زملائك عن خطتك الشخصية وسجله في كراستك.



النشاط الموجه للطالب

يتسم بالصحة النفسية

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

الوقاية النفسية

المجال
النفسى

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد متخصصين في مجال الإرشاد النفسي، لمناقشة الطلاب في مبادئ الصحة النفسية.



فكرة النشاط

١. علامات الصحة النفسية (التوافق الاجتماعي، التوافق الذاتي، الشعور بالطمأنينة، ...)
٢. مبادئ الحفاظ على الصحة النفسية (اعرف نفسك، تعلم حل المشكلات، اتخذ هدفاً ..)
٣. أصول الأزمات النفسية، ومتى أستشير أخصائياً؟
[راجع كتاب أصول علم النفس، لأحمد عزت (٤٦٥ - ٥١٣)]



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٢. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
٣. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مبادئ الصحة النفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أصول علم النفس، لأحمد عزت راجح.
٢. [كتاب] الصحة النفسية، لحامد زهران.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالصحة النفسية

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

مراقبة الأداء النفسي

المجال
النفسى

تقويم ذاتي



استراتيجية التنفيذ

يمأ الطالب استمارات تقويم ذاتي (معتمدة) للصحة النفسية، ويقرأ تحليلها، ويتعرف على مواطن الضعف في صحته النفسية



فكرة النشاط

مقياس للصحة النفسية للشباب، يعتمده الأخصائي النفسي (اقتراح: مقياس الصحة النفسية للشباب، للمقريبي والشخص، ١٩٩٨)



محتوى النشاط

١. يقوم كل طالب بملء المقاييس المطلوبة بعد تأكيد المرشد النفسي على تعليمات كل مقياس.
٢. يصحح الطالب المقاييس ذاتيا، ويستعين في ذلك بالمرشد النفسي.
٣. يعد الطالب خطة شخصية للاستفادة بالمعلومات المحصلة، وذلك تحت إشراف المرشد النفسي المدرسي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من حل المقياس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المتفاعلين مع نتائج المقياس والاستفادة منها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على تقييم صحته النفسية، ومعرفة سبل وآليات ذلك
٢. ازدياد اهتمام الطالب بالتواصل مع المرشد النفسي المدرسي.



مؤشرات اكتساب المعيار

مقياس الصحة النفسية للشباب، للقريطي والشخص، ١٩٩٨



قائمة المراجع

اكتب مقالة مختصرة للتعريف بالمقاييس النفسية، وبين كيفية استفادة الإنسان منها لتحسين صحته النفسية



النشاط الموجه للطالب

يسعى لتطوير نفسه

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

قطار التقدم

المجال
النفس

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطلبة على بناء خطة استراتيجية لتطوير الذات



فكرة النشاط

١. أهمية الخطط الشخصية والسعي لتطوير الذات.
٢. احتياجات بناء الخطة الشخصية.
٣. عوامل نجاح الخطة الاستراتيجية الشخصية.
٤. الرؤية والرسالة والتحليل الاستراتيجي.
٥. وضع الأهداف والأولويات ومراقبتها.
٦. التقويم المستمر، والتطوير الدوري.



محتوى النشاط

١. يفضل إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متخصص في الموضوع.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته، ودمج أنشطة الخطط الشخصية إلى هذه الخطة الأساسية الجامعة



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الخطة الاستراتيجية الشخصية وآليات بنائها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. [عرض تقديمي] كتابة خطة تطوير شخصية، لمحمود الفراء.
٤. [مقال] نموذج كتابة الخطة الشخصية مع مقالات هامة مرفقة، مدونة الصقر.
٥. [مقال] ورشة عمل الإستراتيجية الشخصية، منصة خطى.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

يسعى للتطوير نفسه

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

ورشة رسم المستقبل

المجال
النفس

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية استراتيجية متكاملة يضعها كل طالب لنفسه



فكرة النشاط

بينه الطالب بناء على توظيف محتوى النشاط السابق والاستفادة من معارفه ومهاره

السابقة

١. تقييم الوضع الحالي في عدة مجالات وجوانب.
٢. بناء الرؤية الاستراتيجية للنفس.
٣. وضع الاستراتيجيات والأهداف والمهام وترتيبها.
٤. وضع بطاقات التقويم وآلياته.



محتوى النشاط

١. بحث المعلم على توظيف المعارف السابقة.
٢. يذكر المعلم من آن لآخر بأهم قواعد الخطة الاستراتيجية الصحيحة.
٣. يقدم المعلم يد العون للطلبة، ويجيب على أسئلتهم ويعينهم على تجاوز العقبات أثناء كتابة الخطة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط، واهتمامهم الصادق بوضع الخطط.
٣. مدى توظيف المعارف السابقة بشكل صحيح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على بناء خطة شخصية لنفسه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] اكتشاف الذات، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتاب] قطار التقدم، لعبد الكريم بكار.
٣. [عرض تقديمي] كتابة خطة تطوير شخصية، لمحمود الفرا.
٤. [مقال] نموذج كتابة الخطة الشخصية مع مقالات هامة مرفقة، مدونة الصقر.
٥. [مقال] ورشة عمل الإستراتيجية الشخصية، منصة خطى.



قائمة المراجع

ما شعورك بعد الانتهاء من وضع خطة استراتيجية لمستقبلك؟ وما هي القرارات التي تبنيها بعد هذا النشاط؟



النشاط الموجه للطالب

مجال اللغة والتواصل



أهمية اللغة العربية
ومكانتها

لغتنا الجميلة

أصالة اللغة!

جماليات اللسان العربي

مجال اللغة

المعيار التربوي

يدرك أهمية اللغة العربية
ومتزلتها من الدين

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

أهمية اللغة العربية ومكانتها

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة تشويقية تبين أهمية اللغة العربية ومكانتها، والتركيز على العناصر المحددة في
محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. نبذة تاريخية عن اللغة العربية.
٢. احتفاء القرآن الكريم باللغة العربية عن سائر اللغات.
٣. أقوال السلف في أهمية اللغة العربية.
٤. جانب مختصر عن الشعر العربي وأهميته.
٥. أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة فهما صحيحا.
٦. بيان أن الحفاظ على اللغة العربية هو من الحفاظ على الدين، والاعتزاز بالهوية.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة. وتحدث المحاضر باللغة العربية الفصحى السهلة كنوع من أنواع جذب انتباه الطلاب.
٢. استخدام أسلوب الحوار والمناقشة بين المحاضر والطلاب.
٣. تقريب المعلومات وتبسيطها بما يتناسب مع المرحلة العمرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة تفاعل الطلاب مع المحاضر وطرحهم للأسئلة.
٢. تغطية المحاضر لكل جوانب محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- إدراك الطالب لحفاوة الدين باللغة العربية واهتمامه بها.
- استخدام اللغة العربية كلغة أساسية في جميع أجهزته الالكترونية.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اكتب أهم القنوات التي تغيرت لديك نحو اللغة العربية.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يدرك أهمية اللغة العربية
ومنزلتها من الدين

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

لغتنا الجميلة

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

استضافة مختص للحديث حول (مميزات اللغة العربية).



فكرة النشاط

- ١ . خصائص اللغة العربية التي تتميز بها .
- ٢ . سعة مفردات اللغة العربية .
- ٣ . جذور اللغة العربية التي لا توجد في أي لغة أخرى .
- ٤ . تأثير اللغة العربية على معتادها من حيث العقل والخلق والدين .
- ٥ . أثر الاعتناء باللغة العربية منذ الصغر في تيسير قراءة وحفظ القرآن الكريم .



محتوى النشاط

- ١ . جذب انتباه الطلاب عن طريق ضرب الأمثلة الكثيرة والمتنوعة .
- ٢ . اعتناء المحاضر بمظهره الخارجي جداً، لإزالة الصورة الذهنية العالقة في الأذهان حول المهتمين باللغة العربية ومعلميها .



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تغطية المحاضر لكل جوانب محتوى النشاط.
٢. نسبة رضا الطلاب عن طريقة عرض الدرس.



مؤشرات نجاح البرنامج

- جعل الطلاب اللغة الأساسية لهواتفهم وأجهزتهم الحديثة هي اللغة العربية.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

استنبط ٤ مزايا من فوائد الاهتمام باللغة العربية.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يدرك أهمية اللغة العربية
ومنزلتها من الدين

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

أصالة اللغة !

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم تعاوني بين الطلاب يتم فيه التعرف على بعض لطائف اللغة العربية وأخبارها وتميزها.



فكرة النشاط

١. تأثير العربية في اللغات الشرقية.
٢. أثر العربية في اللغات الأجنبية.
٣. أقوال العرب والمستشرقين في جمال اللغة العربية وانبهارهم بها.
٤. علماء العربية ومؤلفاتهم.



محتوى النشاط

١. الحرص على أسلوب التعلم التفاعلي بين المعلم والطلاب.
٢. تقسيم الطلاب إلى مجموعات.
٣. تقسيم المادة العلمية المطلوبة على مجموعات الطلاب.
٤. التحضير الجيد للنشاط قبل البدء فيه من قبل المعلم.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. تغطية المعلم لكل جوانب محتوى النشاط.
٢. تفاعل الطلاب أثناء النشاط.
٣. وجود عمل جماعي مثمر بين الطلاب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إدراك الطالب لأهمية اللغة العربية عالميا على المستوى اللغوي والبلاغي والوجداني، وأنها ليس مجرد لغة تواصل جافة مثل كثير من لغات العالم.
٢. مقارنة الطالب بين اللغة العربية وغيرها من اللغات مقارنة تطبيقية.
٣. قدرة الطالب على توضيح أسباب تميز اللغة العربية في صورة كتابية.
٤. تعرف الطالب على أهم المقولات الاستشراقية عن العربية.



مؤشرات اكتساب المعيار



عبقرية اللغة العربية - محمد عبد الشافي القوصي



قائمة المراجع

ما هي أكثر مقولة غربية - من وجهة نظرك - تتحدث عن جمال اللغة العربية وتأثيرها.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

جماليات اللسان العربي

مناقشة مادة مقروءة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة مادة مقروءة تعبر الجوانب الجمالية في اللغة العربية



فكرة النشاط

مناقشة لفصل (عجائب الفصحى وغرائبها) من كتاب عبقرية اللغة العربية، لمحمد عبد الشافي القوصي



محتوى النشاط

١. يحضر المعلم المادة ويخطط لسير النقاش
٢. يقرأ المعلم المادة ويناقش الطلبة فيها وعن رأيهم في جمال العربية واتساعها.
٣. يحرص المعلم على تفاعل الطلبة، وذكرهم لتجاربهم الخاصة في استشعار جمال العربية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم.
٣. أثر هذا النشاط في الأنشطة التالية.
٤. رغبة الطلبة في قراءة الكتاب كاملاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة تدوينة أو إلقاء كلمة يتكلم فيها عن جمال اللغة العربية واتساعها.
٢. ازدياد وعي الطالب بجمال لغته وعبقرية بنائها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب إلكتروني] عبقرية اللغة العربية، لمحمد عبد الشافي القوصي



قائمة المراجع

شاهد المجلس الأول من دورة (المدخل إلى اللغة العربية) للدكتور محمد العمري، واكتب مراجعة ملخصة لها



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

بهاء الحروف

قراءة مادة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

قراءة عدد من النصوص الأدبية وتحليلها وإبراز مظاهر جمال العربية من خلالها



فكرة النشاط

مقاطع شعرية ونثرية مختارة من كتاب (المنتخب من أدب العرب)



محتوى النشاط

١. ينتقي المعلم عدة مقاطع قصيرة يسهل عليه تناولها، شعرية ونثرية، من عصور مختلفة، خاصة العصور المتقدمة
٢. يفضو المعلم قراءة النصوص المختارة للطلبة.
٣. يناقش المعلم الطلبة في هذه النصوص ويركز على الجانب الجمالي فيها، وبيان جلال اللغة من خلالها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم، واهتمامهم بالتعليق على النصوص.
٣. أثر هذا النشاط في نشاط التقويم.
٤. رغبة الطلبة في قراءة الكتاب كاملا.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بجمال اللغة العربية، واتساعها، وقدرته على بيان ذلك من خلال النصوص الأدبية



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المنتخب من أدب العرب، لمجموعة من المؤلفين.



قائمة المراجع

اكتب نصا أدبيا غير ما درسته، استشعرت فيه جمال اللغة وجلالها



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

دعوة إلى التذوق

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

يكتب الطالب مقالا يعرف فيه بجماليات اللغة العربية ويدعو إلى تذوقها



فكرة النشاط

١. الجمال كمظهر من مظاهر عظمة اللغة العربية.
٢. مظاهر الجمال في اللغة العربية
٣. دعوة الشباب المسلم إلى تذوق جمال اللغة
٤. نصائح وإرشادات لتحقيق هذا التذوق.



محتوى النشاط

١. يبحث المعلم الطلبة على توظيف ما تعلموه خلال هذا المعيار.
٢. ينشر المعلم المقالات المميزة.
٣. يدعو المعلم الطلبة إلى نشر هذه المقالات على صفحاتهم الشخصية أو مدوناتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة المقالات التي قدمها الطلبة من جهة المعنى والصيغة.
٣. ظهور أثر النشاطين السابقين في مقالات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بقضية جمالية اللغة وقدرته على الدعوة إليها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب إلكتروني] عبقرية اللغة العربية، لمحمد عبد الشافي القوصي



قائمة المراجع

سجل على حسابك في أحد مواقع التواصل مقطعا قصيراً عن جماليات اللغة العربية



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

المجال	الصفحة	المعيار	نوعه	عنوان النشاط	م
التحصيل الدراسي	٢	يتأهل نفسياً للتميز في التحصيل الدراسي	تحضير	متعة التعلّم	١
	٤		تنفيذ	وضوح وطموح	٢
	٦		تقويم	وقود النجاح	٣
	٨	يملك أهدافاً واضحة لعملية التعلم	تحضير	أحكام تصويب الرمية	٤
	١٠		تنفيذ وتقييم	خطتي!	٥
العقلي	١٣	يقدر أهمية التفكير	تحضير	الحاجة إلى التفكير	٦
	١٥		تنفيذ وتقييم	القرآن والتفكير	٧
	١٧	يملك عادات عقلية إيجابية	تحضير وتنفيذ	شراء القبعات الستة	٨
	١٩		تقويم	ارتداء القبعات الستة	٩
	٢١	ينظم عمليات التفكير	تحضير	أصناف المشاكل!	١٠
	٢٣		تنفيذ	استراتيجيات الحلول السبعة	١١
	٢٥		تقويم	الأسئلة الذهبية	١٢
	٢٧	يعدد المهارات الأساسية للتفكير	تحضير	تعرف على مهارات التفكير الأساسية	١٣
	٢٩		تنفيذ	ماذا فعلنا؟	١٤
	٣١		تقويم	البطاقات الصحيحة	١٥
٣٤	يملك مفهوماً عالياً عن الرشد في إدارة ماله		تحضير	خضرة حلوة	١٦
٣٦		تنفيذ وتقييم	"راشد" وصاحبه	١٧	
الاقتصادي	٣٨	يفرق بين الترشيح والتقتير والبخل، ويتجنب التقتير والبخل	تحضير وتنفيذ	شعرة!	١٨
	٤٠		تنفيذ وتقييم	إياك والبخل	١٩
	٤٣	يتعامل مع والديه ورحمه بالبر والصلة	تحضير وتنفيذ	معلقة بالعرش	٢٠
٤٥	تنفيذ		رجلٌ .. في أسرتي	٢١	
٤٧	تنفيذ وتقييم		زياراتي	٢٢	
الصحي	٥٠	يحرص على نمط الحياة الصحي	تحضير	هل تحافظ على صحتك؟	٢٣
	٥٢		تنفيذ وتقييم	إنفوجرافيك الصحة!	٢٤
القيادي	٥٥	يتسم بالإنجاز ويقدر الالتزام	تحضير	خمس خطوات للإنجاز!	٢٥
	٥٧		تنفيذ	GTD	٢٦
	٦٠		تقويم	مفكرة (إنجاز)	٢٧

السلوكي	٦٢	يتحدث بإسهاب عن أهمية الأخلاق	تحضير	الأخلاق .. لماذا؟	٢٨	
	٦٤		تفعيل وتقويم	ثمار الأخلاق	٢٩	
	٦٦		يشرح أصول الأخلاق	تحضير	خريطة الأخلاق	٣٠
	٦٨			تفعيل	رؤوس الأخلاق	٣١
	٧٠			تقويم	مسلكتيات أخلاقية	٣٢
الإيماني	٧٣	يشرح آيات الله في النفس والأفاق	تحضير	بين قطبي الأرض!	٣٣	
	٧٥		تفعيل	ما تخبرك به فيسيولوجيا الأعضاء	٣٤	
	٧٧		تقويم	عرفتُ اسماً لله!	٣٥	
	٧٩	يعظم الله عز وجل	تحضير وتفعيل	أين مكانه في نفسك؟	٣٦	
	٨١		تقويم	بدلها	٣٧	
	٨٣	يتعرف على آثار أسماء الله وصفاته	تحضير وتفعيل	فادعوه بها	٣٨	
	٨٥		تفعيل وتقويم	٩٩ نجدة	٣٩	
	٨٧	يقدم محبة الله ورسوله على ما سواهما	تحضير	أحب إليه مما سواهما!	٤٠	
	٨٩		تفعيل وتقويم	أشد حباً لله!	٤١	
	٩٢		تحضير	من أنت؟	٤٢	
النفسي	٩٤	يحمل مفهومًا عالياً عن نفسه	تفعيل	سياحة في أروقة النفس	٤٣	
	٩٦		تقويم	وثيقة التعرف على الذات	٤٤	
	٩٨		تحضير	التواقون!	٤٥	
	١٠٠	قادر على تحديد أهداف طموحه لنفسه	تفعيل وتقويم	بعد عشرين سنة!	٤٦	
	١٠٢		تحضير	الوقاية النفسية	٤٧	
	١٠٤	يتسم بالصحة النفسية	تفعيل وتقويم	مراقبة الأداء النفسي	٤٨	
	١٠٦	يسعى لتطوير نفسه	تحضير	قطار التقدم	٤٩	
	١٠٨		تفعيل وتقويم	ورشة رسم المستقبل	٥٠	
اللغة	١١١	يدرك أهمية اللغة العربية ومنزلتها من الدين	تحضير	أهمية اللغة العربية ومكانتها	٥١	
	١١٣		تفعيل	لغتنا الجميلة	٥٢	
	١١٥		تقويم	أصالة اللغة!	٥٣	
	١١٧	يستمتع بجمال اللغة العربية	تحضير	جماليات اللسان العربي	٥٤	
	١١٩		تفعيل	بهاء الحروف	٥٥	
	١٢١		تقويم	دعوة إلى التذوق	٥٦	