



٤



برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية

بطاقات الأنشطة



موارد التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجال التحصيل الدراسي

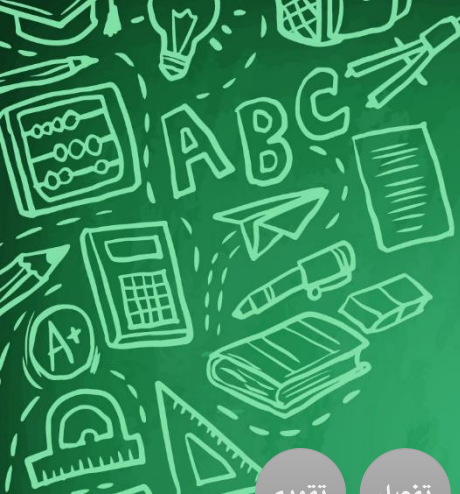


تذكر أسرع

سبع وعشرون فضيلة

وتعاونوا

فلنتعلم سوياً



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تذكر أسرع

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد المختصين في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في
استراتيجيات حفظ المعلومات.



فكرة النشاط

١. تقنية الـ (لوكي) Loci.
٢. تقنية (فن الاستذكار) Mnemonics.
٣. تقنية (حكاية القصص) Storytelling.
٤. تقنية (التقطيع) Chunking.
٥. تقنية (الخرائط الذهنية) Mind-Map.
٦. تقنية (التكرار) Repetition.
٧. تقنية (البناء) Building.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كتاب الذاكرة كيف تتذكر أي شيء تريد، تأليف/ توني بوزان. مكتبة جرير. ٢٠١٨.
٢. كتاب: كتاب الذاكرة، تأليف/ جيرى لوكاس وهاري لورين. مكتب جرير. ٢٠٠١.
٣. كتاب: علم نفسك أساليب الذاكرة الناجحة في أسبوع، تأليف/ تشيريل باجي وجوناثان هانكوك. مكتبة جرير ٢٠١٧،
٤. Top ^ Memorization Techniques for Professionals, Maria Heisig, ٢٠١٨.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعل مع المدرب والمعلم في أثناء البرنامج التدريبي وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

سبع وعشرون فضيلة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطلاب في حفظ مجموعة من النصوص، بشرط استخدام استراتيجيات الحفظ التي سبق تعلمها، ويتم تكريم الفائز.



فكرة النشاط

باب فضل قيام الليل من كتاب رياض الصالحين (٢٧ حديثاً).



محتوى النشاط

- ١ . يقوم المعلم بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتحريضهم على التنافس في حفظ أحاديث باب (فضل قيام الليل) من كتاب (رياض الصالحين) باستخدام الاستراتيجيات التي سبق تعلمها في مرحلة التحضير.
- ٢ . يقوم المعلم بالمرور على المجموعات والتنقل بينها وإرشادهم ونصحهم فيما يخص استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل متنوع وصائب.
- ٣ . يعقد المعلم مسابقة بينهم في النهاية وتكريم المجموعة الفائزة بناء على استخدام استراتيجيات الحفظ أولاً وإتقان الحفظ ثانياً.
- ٤ . يذكرهم المعلم بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلموه وحفظوه من كليم النبي صلى الله عليه وسلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطلاب لاستراتيجيات الحفظ المشروحة والتنوع فيها وعدم الاكتفاء بالطريقة التقليدية.
٣. إتقان حفظ معظم المجموعات للأحاديث محل النشاط.



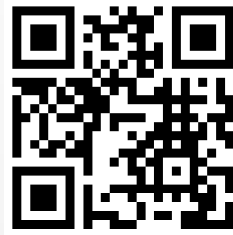
مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ - تحسن قدرة الطالب على الحفظ والاستذكار بعد ذلك بسهولة.
- ٢ - تمكن الطالب من استرجاع المعلومات التي حصلها بعدها بفترة وجيزة ثم طويلة.
- ٣ - تقلص أوقات مذاكرة الطالب وتزايد الكمية المذاكرة بالنسبة للوقت.
- ٤ - شرح الطالب لزملائه أهمية إتقان مهارات المذاكرة وأثرها على مذاكرته الشخصية.



قائمة المراجع

- ١ . كتاب: رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الإمام النووي
- ٢ . كتاب: تدريب الذاكرة في ٥ دقائق، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جريس، ٢٠٠٩.
- ٣ . موسوعة تنمية الذاكرة والتذكر للأطفال والمراهقين، صالح عبد الكريم، الرابطة للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٤ . Article: How to Memorize? WIKI-HOW.
- ٥ . Video: ١١ Secrets to Memorize Things Quicker Than Others, BRIGHT-SIDE.



النشاط الموجه للطالب

- ١ - اشرح لبعض أصدقائك أهمية تدريب الذاكرة وإتقان مهاراتها على تحسن عملية المذاكرة.
- ٢ - صمم إنفوجرافيك عن أهم مهارات وطرق تدريب الذاكرة قصيرة وطويلة المدى.

التحصيل الدراسي

يمارس استراتيجيات تعلم الأقران
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

وتعاونوا

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلاب عن استراتيجيات تعلم الأقران وأهميتها وصورها



فكرة النشاط

١. التعريف باستراتيجيات تعلم الأقران.
٢. الفرق بين تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٣. ثمار التعلم الجماعي والتعليم التعاوني.
٤. آداب وقواعد تعليم الأقران والتعلم منهم.
٥. صور ونماذج تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٦. فائدة استراتيجيات تعلم الأقران للمعلم والمتعلم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن استراتيجية تعليم الأقران وأهميتها وصورها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المربي.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايضة قطامي.



قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب

التحصيل الدراسي

يمارس استراتيجية تعلم الأقران
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

فلنتعلم سوياً

محاكاة تعليمية



استراتيجية التنفيذ

محاكاة لاستراتيجية تعلم الأقران أثناء الدراسة والمذاكرة



فكرة النشاط

١. يطرح المعلم على الطلاب رؤوس موضوع ما (مثال: أهمية التعاون وحث الشريعة عليه)، ثم يطلب منهم التناقش سوياً حول الموضوع وإثرائه، ثم عرض نتيجة النقاش بشكل جماعي تعاوني
٢. يعطي المعلم كتيباً ما من اختياره (مثال: حول سلوك ما يراه منتشراً بين الطلبة) ويقسم مادة الكتيب على الطلبة، ويطلب من كل واحد قراءة الجزء المتعلق به وفهمه وشرحه لزملائه فيما بينهم.



محتوى النشاط

١. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. ينبغي على المعلم أن يلاحظ أداء الطلبة وسلوكياتهم أثناء النقاش ويدون ملاحظاته بشكل غير ملفت.
٣. الغرض من النشاط في المقام الأول ليس مادة النقاش ولكن أسلوب الطلبة في التعلم ومشاركة المعلومة والنقاش الجماعي.
٤. بعد الانتهاء من كل شق من شقي المحتوى يذكر المعلم ملاحظاته على أداء الطلبة وسلوكياتهم، ويناقشهم فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق وتطبيقهم له.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق استراتيجيات تعلم الأقران بشكل صحيح وملائم
- ٢- اكتساب الطالب خبرة في تعلم الأقران وتوصله إلى تصور خاص لفوائدها وسلياتها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المربي.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايفة قطامي.



قائمة المراجع

- ١- استخراج من نصوص الكتاب والسنة وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم ما يتعلق بالتعاون على الخير والعلم، وآداب المعلم والمتعلم
- ٢- لخص العرض المرئي التالي في خريطة ذهنية.



النشاط الموجه للطالب

المجال العقلي



تكوين العقلية الناقدة

قراءة القراءة!

تعليقاتك الثمينة!

علّمنا مهارات التفكير التحليلي!

خريطة للتحليل!

ورقة عمل مثالية!

قادر على تقويم الأفكار والمواقف
وفحصها

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تكوين العقلية الناقدة

المجال
العقل

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة محاضرة لشرح كيفية تكوين العقلية الناقدة، يعلق عليها المعلم بعد ذلك.



فكرة النشاط

تكوين العقلية الناقدة، الدكتور سلطان العميري.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية والصوتية الحديثة في عرض المحاضرة.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي في المناقشة.
٣. يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المادة المرئية.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعدها.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم والاستجابة لأسئلة المعلم.
٥. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطلاب للمقصود من العقلية الناقدة وأهمية تكوينها وكيفية فعل ذلك. بحيث يتمكن من تنفيذ النشاط الموجه له في آخر الوثيقة بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التفكير الناقد مقدمة، تأليف/ أليس فيشر، ترجمة/ وفاء العلي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.
٢. كتاب: التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٣. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوما لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٤. مقال: استراتيجيات التفكير الناقد، وجيه مرسى أبو لبن، على الموقع التربوي للدكتور وجيه مرسى أبو لبن.



قائمة المراجع

اكتب بطاقة في صفحة واحدة في كراستك تشمل الآتي: مفهوم العقلية الناقدة. أهميتها. كيفية تكوينها.



النشاط الموجه للطالب

قادر على تقييم الأفكار والمواقف
وفحصها

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

قراءة القراءة!

المجال
الحقل

قراءة ورقة معرفية تتبعها محاضرة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قراءة لفصل من كتاب للتعلم عن القراءة الناقدة ثم محاضرة للمعلم لمزيد من التوضيح.



فكرة النشاط

١. الفصل الرابع عشر بعنوان (النقد) من كتاب (قراءة القراءة) لمؤلفه / فهد الحمود، مكتبة العبيكان، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦، من ص ٢١٥ إلى ص ٢٣٠.
 ٢. محاضرة قصيرة عن القراءة الناقدة:
 - مفهوم القراءة الناقدة.
 - شرح وتوضيح المهارة بمثال.
 - أهمية القراءة الناقدة وفوائد تعلمها وإتقان استخدامها.
 - العلاقة بين القراءة الفاهمة والقراءة الناقدة.
 - مهارات القراءة الناقدة واستراتيجياتها:
- ✓ القدرة على الحكم على حداثة الرأي المكتوب.
 - ✓ القدرة على الحكم من حيث خلو الكاتب من التناقض.
 - ✓ إدراك الفرق بين إيراد الحقائق وإيراد الآراء.
 - ✓ القدرة على تمييز الأدلة الموضوعية.
 - ✓ القدرة على الموازنة بين ما كتبه مؤلفون مختلفون في موضوع واحد.



محتوى النشاط

يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد،
وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٤. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

تعلم الطالب أهم مهارات واستراتيجيات النقد في التفكير عموماً والقراءة خصوصاً، ويمكن قياس ذلك بمدى نجاحه في مرحلة التقويم من البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق)، محمد حبيب الله، دار عمان، عمان، ٢٠٠٠.
٢. كتاب (تعليم القراءة والأدب)، رشدي طعيمة، ومحمد الشعبي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦.
٣. رسالة (أثر تنمية مهارات القراءة الناقد على التفكير لدى طالبات الصف الثاني)، إحسان عبد الرحيم، مجلة كلية البنات: جامعة عين شمس، العدد الأول، يناير ١٩٩٤ م.
٤. رسالة (فعالية استراتيجية ما وراء الذاكرة في تنمية التحصيل وبعض مهارات القراءة الناقد والكتابة الإبداعية في مادة البلاغة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي)، أسامة سلمان، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد ٢٣، ٣١-٨٠، ٢٠١١.
٥. بحث (برنامج مقترح في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة وأثره في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية)، سعيد لافي، المؤتمر الثاني عشر الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٠.
٦. بحث (تنمية مهارات القراءة الناقد)، محمد جهاد الجمل، العين، العدد ٢٣، مجلد ٢٨، ٢٠٠١.
٧. كتاب (قراءة القراءة) مؤلفه / فهد الحمود، مكتبة العبيكان، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦.



قائمة المراجع

اكتب ملخص محاضرة المعلم في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تقويم الأفكار والمواقف
وفحصها

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تعليقاتك الثمينة!

المجال
الخطى

قراءة ناقدة لمقال



استراتيجية التنفيذ

يقدم المعلم إلى مجموعات الطلاب مقالا من اختياره ويطلب منهم تقديم ورقة ناقدة له.



فكرة النشاط

- ١ . استنتاج هدف الكاتب من النص المقروء .
- ٢ . استنتاج الفكرة الرئيسية للموضوع والأفكار الواردة في النص المقروء .
- ٣ . استنتاج النتائج المترتبة على الأسباب الواردة في النص المقروء .
- ٤ . التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية الواردة في النص المقروء .
- ٥ . التمييز بين الحقائق والآراء .
- ٦ . التمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالنص المقروء .
- ٧ . التمييز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار لواردة في النص المقروء .
- ٨ . التمييز بين الحجج القوية والضعيفة في النص المقروء .
- ٩ . الحكم على مدى مناسبة عنوان النص المقروء لمحتواه .
- ١٠ . الحكم على مدى تحيز الكاتب لأهدافه في النص المقروء .
- ١١ . الحكم على الأدلة التي أوردها الكاتب لإثبات وجهة نظره .
- ١٢ . الحكم على مدى منطقية تسلسل الأفكار الواردة في النص المقروء .
- ١٣ . معرفة الجديد الذي أضافه الكاتب .



محتوى النشاط

يختار المعلم مقالا جدليا يحوي الكثير من الأفكار الجديدة والمعقدة .



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٢. نسبة النجاح في تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق مهارات النقد والتقويم على مواقف الحياة المختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التفكير الناقد والإبداعي)، فراس السليتي، عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦.
٢. كتاب (مداخل تعليم التفكير)، حسني عصر، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، مصر، ١٩٩٩.
٣. كتاب (تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات)، فتحي عبد الرحمن جروان، العين - دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩.
٤. برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال ٤ أجزاء، مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٥. كتاب: دليلك الى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، تأليف/ مها عبدالله الشريف، الناشر/ دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٦. كتاب: التفكير الناقد والتفكير الابداعي دليل مختصر للمعلمين، تأليف/ روبرت دياني، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٧. كتاب: عمليات العلم (أساليب تنميته وطرق قياسه)، التفكير العلمي - الابتكاري - الناقد. محمد أبو الفتوح حامد خليل، دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اختر موقفاً مررت به قريباً، أو شاهدته، ويكون مما يتكرر في المجتمع، واكتب مقالا في نقده



النشاط الموجه للطالب

يمارس بعض مهارات التفكير
التحليلي

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

علمنا مهارات التفكير التحليلي!

المجال

الحقل

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

يتعاون الطلاب في التعليم المشترك لبعضهم البعض حيث يقوم طالب بإلقاء كلمة قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق لشرح إحدى مهارات التفكير التحليلي ويقوم الطالب الذي يليه بشرح مهارة أخرى، وهكذا حتى يفهم الطلاب جميع مهارات التفكير التحليلي.



فكرة النشاط

١. تحديد السمات والوصف الجامع.
٢. تحديد الخواص.
٣. علاقة الجزء بالكل.
٤. إجراء الملاحظة.
٥. التتابع.
٦. التفرقة بين المتشابه والمختلف.
٧. المقارنة والمقابلة.
٨. التصنيف.
٩. بناء المعيار.
١٠. التركيب ووضع الأولويات وعمل التصنيفات.
١١. رؤية العلاقات.
١٢. إيجاد الأنماط.
١٣. التخمين/ التنبؤ/ التوقع.
١٤. تحديد السبب والنتيجة.
١٥. إجراء القياس.
١٦. التعميم.



محتوى النشاط

- ١ . يوفر المعلم للطلاب المراجع اللازمة للبحث والتنقيب والفهم الجيد قبل إلقاء كلمتهم.
- ٢ . ينبه المعلم على الطلاب ضرورة استخدام مهارات الإلقاء ولغة الجسد والتواصل التي تعلموها خلال المستوى.
- ٣ . يضمن الطالب في كلمته وضع أمثلة توضيحية لشرح المقصود المهارة.
- ٤ . يلخص المعلم كلمة كل طالب بعد انتهائه لضمان فهم الطلاب للمهارة.



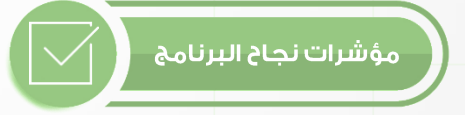
إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

- ١ . انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء شرح الطلاب.
- ٢ . مدى تفاعل الطلاب مع زملائهم.
- ٣ . نسبة مشاركة الطلاب في التعليم التعاوني بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطلاب في المحضن.



مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطلاب في تنفيذ نشاطي التفعيل والتقويم بشكل جيد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، وليد رفيق العياصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١، ص ١٩٠.
- ٢ . كتاب: استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، محمد هاشم ريان، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.
- ٣ . كتاب: اليسير في الأسئلة المثيرة للتفكير، ابتسام الكحيل، مكتبة كنوز المعرفة، ٢٠٠٨.
- ٤ . بحث: للموهوبين والمبدعين: استراتيجيات التعليم والتعلم، جميل حسن حسن، مجلة المعرفة، العدد ١٨٨، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

عدد مهارات التفكير التحليلي في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

يمارس بعض مهارات التفكير
التحليلي

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

خريطة للتحليل!

المجال
العلمي



الخرائط الذهنية



استراتيجية التنفيذ

تتسابق مجموعات الطلاب في إعداد أفضل خريطة ذهنية لمهارات التفكير التحليلي وشرحها
وخواصها مع الأمثلة.



فكرة النشاط

شرح عناصر مهارات التفكير التحليلي المذكورة في وثيقة نشاط التحضير لهذا البرنامج.



محتوى النشاط

١. تتضمن الخريطة الذهنية للطلاب الأسس والمقومات الأساسية التي يجب مراعاتها في الخرائط الذهنية.
٢. تتضمن جميع المعلومات المهمة الخاصة بالموضوع الدراسي قيد التلخيص.
٣. تتسم بالسهولة والأناقة والبعد عن التعقيد أو الغموض.
٤. يقوم المعلم بشرح مبسط مبدئي سريع للطلاب لكي يفهم عمل الخرائط الذهنية (يمكن له أن يستعين بالمراجع المذكورة بالأسفل).
٥. يوفر لهم الخامات والأقلام والأوراق اللازمة قبل بدء النشاط.
٦. يتنقل بين المجموعات لمتابعة العمل ويتدخل بالنصح والتقييم لعمل الطلاب.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . احتواء الخريطة على أهم العناصر الواردة في محتوى النشاط.
- ٣ . جودة المنتج الخارج من مجموعات الطلاب واتسامه بالموضوعية والأناقة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلاب على شرح المادة العلمية الموضوعية في الخريطة الذهنية لمن يطلب له ذلك كمؤشر على جودة هذه الخريطة وبساطتها وفهم الطالب لها ولطريقة عملها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: (كتاب الطالب ودليل المعلم في التدريس باستخدام خرائط التفكير)، فيصل الشهري، دار المسيلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- ٢ . كتاب: (خرائط التفكير في تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات)، فيصل الشهري، دار المسيلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- ٣ . كتاب: (استراتيجيات مهمة للطلاب الاذكياء، مرشد مهارات الاستذكار)، باتريك فورسيث وجاكلين كونيلى، مكتبة جرير، ٢٠١٣.



قائمة المراجع

احتفظ بنسخة من الخريطة الذهنية التي قمتم بها وفكر في عدة مواقف تحتاج فيها إلى استخدام مهارة التفكير التحليلي واكتب هذه المواقف في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب



دراسة حالة



استراتيجية التنفيذ

يعرض المعلم على الطلاب الحالة المذكورة في محتوى النشاط ويطلب من مجموعات الطلاب أن يقوموا بإخراج ورقة عمل لعلاج الحالة المذكورة باستخدام مهارات التفكير التحليلي.



فكرة النشاط

دخل (حسن) إلى الجامعة العام الدراسي الماضي، وقد كان قبلها محافظا على الصلاة مدركا لأهم النوافل التعبدية وراسخا في عقيدته، وبعد أن أمضى عدة شهور فقط في الجامعة لاحظ أبواه عليه التغير، بدأ في ترك الصلاة في المسجد، واتبع قصصا شعر غريبة، وتعرف على فتاة تكبره بعام، ولا يعرف أحد طبيعة العلاقة بينهما وإلى أي مدى قد وصل فيها. ثم بدأ في الأسئلة العجيبة فيما يتعلق بالعقيدة، ولكنه اتجه إلى شيخ المسجد الذي نهاه أن يتكلم فيها مرة أخرى، ثم بدأ في الانهماك على الانترنت بالساعات الطويلة، وبعد أن ضاق أهله ذرعا بذلك صارحه أبوه بتغييره فأخبره (حسن) أن لديه الكثير من الشبهات فيما يتعلق بطريقة تدينه أو بالغرض من الدين أصلا، وعلى إثر ذلك تشاجر معه أبوه وطرده خارج المنزل، ومن وقتها وحسن قد ترك الجامعة ليفتح لنفسه مشروعا اقتصاديا يدر عليه دخلا يكفيه، واستقل في منزل خاص به. والآن لم يعد يعرف أبواه عنه شيئا إلا أن بعض الأقاويل تقول أنه قد تنصر. وإن كانت أقوال غير موثوق فيها.

حاول أبوه أن يبحث عن أسباب ذلك ففكر في كل المحاور الممكنة ولكنه لم يدرك كيف من الممكن أن تترابط هذه المحاور المختلفة في صناعة المشكلة.



محتوى النشاط

- ١ . يطلب المعلم من طلابه بتحليل العناصر والعلاقات المتعلقة بصناعة المشكلة المعروضة.
- ٢ . يستخدم الطلاب بعض مهارات التفكير التحليلي التي تعلموها ويطبقوها.
- ٣ . يقوم الطلاب بالخروج بورقة عمل خاصة بورشة كل مجموعة.
- ٤ . تحتوي ورقة العمل على تحليل أسباب المشكلة والعلاج المقترح بناء على ذلك.
- ٥ . يوضح الطلاب ما هي المهارات التي استخدموها في إعداد ورقة العمل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
- ٢ . العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب من أبناء المجموعة الواحدة.
- ٣ . نجاح ورقة العمل في تحليل كل العناصر الواردة في الحالة المذكورة في محتوى النشاط.
- ٤ . كثرة المهارات الخاصة بالتفكير التحليلي والتي استخدمها الطلاب أثناء النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تحليل مواقف الحياة اليومية بشكل جيد ومرتزن



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (تطبيقات دراسة الحالة في الارشاد النفسي والتربوي)، عبدالله أحمد / محمد جعفر جمل الليل، دار خوارزم العلمية للنشر، جدة، ٢٠١٨.
- ٢ . كتاب (بطاقة دراسة الحالة في الارشاد النفسي)، اسماعيل الفقي / محمد محروس الشناوي، مؤسسة أبحاث تقنية للمعلومات، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب (تطبيقات دراسة الحالة في التربية الخاصة)، هبة جابر عبدالحميد / محمود محمد الطنطاوي، دار النشر الدولي، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

اختر موقفا مررت به، أو وقع في الفصل، وحل ذلك الموقف، أسبابه ودوافعه، ونتائجه، والتفاعلات في أثنائه، وقيم جميع ذلك



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاقتصادي



الادخار... فوائد ووسائل

ثقافة الادخار

البركة... فوائد ووسائل

كيف تكون مباركاً؟

متمكن من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الادخار... فوائد ووسائل

المجال
الاقتصادى

مشاهدة مادة مرئية، يعقبها جلسة نقاش



استراتيجية التنفيذ

يشاهد الطلاب مقطعاً مرئياً حول أهمية الادخار، وبعض طرقه، وأثر إهماله، يعقبها جلسة نقاشية يحاور فيها المعلم الطلاب في كيفية الإفادة من وسائل الادخار المذكورة في المقطع وتطبيقها في أرض الواقع.



فكرة النشاط

- ١ - مفهوم الادخار.
- ٢ - فوائد الادخار.
- ٣ - الفاصل بين الادخار المحمود والمذموم.
- ٤ - من طرق الادخار ووسائله، وطرق تفعيلها.



محتوى النشاط

١. ينتقي المعلم المقطع المقرر عرضه بعناية بحيث يتضمن عناصر المحتوى.
٢. يضع المعلم علامات على المقطع قبل الشروع في عرضه على الطلبة يتوقف عندها للمناقشة والتفاعل.
٣. يحرص المعلم على خلق جو تفاعلي لطرد السآمة والملل وجذب انتباه الطلاب.
٤. يطلب المعلم من الطلاب تدوين الفوائد المتضمنة في المقطع المرئي.
٥. يعقد المعلم جلسة حوارية يحضر لها جيداً قبل النشاط، يحاور فيها الطلبة حول طرق عملية لتطبيق وسائل الادخار في حياتهم، ويعلق ويضيف إليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية بعد المادة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تأثير الطلبة بالمقطع المرئي والوسائل المذكورة للاادخار، كما يظهر من الاستبيان البعدي.
٢. استبيان عن انطباع الطلبة تجاه النشاط وموضوعه.
٣. تغيير سلوك الطلبة حيال الادخار، وإفادتهم من الوسائل المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كيف أدير مالي؟
٢. كيف توفر من الراتب؟...
٣. The One-Page Financial Plan: A Simple Way to Be Smart About Your Money- Carl Richards.



قائمة المراجع

اكتب تقريراً مبسطاً عن أهمية الادخار.



النشاط الموجه للطلاب

متمكن من مهارة الادخار

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تنفيذ

تحضير

ثقافة الادخار

المجال
الاقتصادى

تعليم تعاوني

استراتيجية التنفيذ

يقسم الطلبة إلى حلقات، تعطي كل مجموعة موضوعا لبحثوا وبتناقشوا فيه، ثم يسألهم المعلم بعض الأسئلة بعد أن ينتهوا، بأن يحدد فردا في المجموعة يمثلها ويتكلم بالنيابة عنها. بعد الانتهاء من النقاش والتعديل والإضافة من قبل المعلم يطلب مدونة بالأسئلة التي طرحت على الطلاب مع إجاباتها.

فكرة النشاط

- ١ - عواقب إهمال الادخار.
- ٢ - وسائل لتعميم سلوك الادخار وجعله ثقافة مجتمعية.
- ٣ - واقع الناس اليوم في قضية الادخار.
- ٤ - أثر الادخار على الفرد والمجتمع.

محتوى النشاط

١. يقسم المعلم المجموعات تبعا لعلمه بالقدرات والميول والشخصيات المشاركة.
٢. يحرص المعلم على ضبط جو الحلقة وسير الحوار بانسيابية بدون تشعب.
٣. يعمل المعلم على تغطية جميع جوانب المحتوى.
٤. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب وتفاعلهم.
٥. يقوم المعلم بعد انتهاء نقاش كل المجموعات بالتعديل والإضافة.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء النشاط كاملاً.
٢. مدى مشاركة الطلبة في فقرات النشاط بالكامل.
٣. وضوح إجابات المجموعات وارتباطها بالأسئلة.



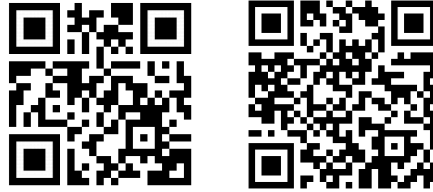
مؤشرات نجاح البرنامج

١. نشر الطلبة ثقافة الادخار في محيطهم.
٢. قيام الطلبة بدور توعوي تجاه ثقافة الادخار.
٣. ابتكار الطلبة وسائل إبداعية لتعميم ثقافة الادخار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. غياب ثقافة الادخار يحول الأسر إلى الاستهلاك السلبي.
٢. لماذا لا يملك العرب ثقافة الادخار؟ حلقة مرئية من برنامج "الاقتصاد والناس".



قائمة المراجع

اقترح شعاراً (Slogan) يصلح لحملة دعائية توعوية عن الادخار، بحيث لا يتعدى سبعة كلمات.



النشاط الموجه للطلاب

يحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تنفيذ

تحضير

البركة... فوائد ووسائل

المجال
الاقتصادي

محاضرة، يعقبها جلسة نقاش



استراتيجية التنفيذ

يلقي المعلم كلمة لمدة ساعة عن أسباب اجتلاب البركة الواردة في الشرع، وبيان أهمية الأخذ
بها، وخطورة إغفالها أو مقارفة أسباب محققها، ثم يعقبها نقاش مفتوح لمدة ساعة.



فكرة النشاط

- ١ - مفهوم البركة.
- ٢ - أسباب اجتلاب البركة دينية ودنيوية.
- ٣ - أهمية الأخذ بأسباب اجتلاب البركة، وأثرها على المسلم.
- ٤ - خطورة إغفال البركة، أو ارتكاب أسباب محقق البركة.
- ٥ - نماذج من تحري السلف وكلامهم عن البركة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمحاضرة.
٢. توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة - خرائط ذهنية، عروض مرئية، مقاطع...-
٣. العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة في بيان الأمثلة والتطبيقات.
٥. التغطية الوافية لعناصر المحاضرة المذكورة.
٦. يتبع المعلم أسلوب الترغيب في أسباب البركة، والترهيب من أسباب محققها.
٧. يحرص المعلم في جلسة المناقشة على إشراك غالب الطلاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء المحاضرة وجلسة المناقشة.
٢. مدى مشاركة الطلبة في الجلسة النقاشية.
٣. تغطية العناصر الواردة في المحتوى كاملة.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحري الطلبة للأسباب الشرعية والدنيوية لاجتلاب البركة.
٢. تغير مفهوم سعة الرزق لدى الطلبة من مجرد كثرة المال.
٣. قيام الطلبة بدور توعوي وسط محيطهم عن أسباب البركة.
٤. ابتعاد الطلبة عن أسباب محق البركة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. البركة في الرزق والأسباب الجالبة لها في ضوء الكتاب والسنة- عبد الله مرحول
- السؤال
٢. استجلاب البركة- يحيى بن موسى الزهراني
- بيان الأسباب التي تستجلب بها البركة
٤. منظومة البركة- مطلق الجاسر



قائمة المراجع

أعد خريطة ذهنية عن أسباب البركة.



النشاط الموجه للطلاب

يحرص على تنمية ماله وزيادة
بركته بالأسباب الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكون مباركًا؟

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بتدريب الطلبة على الأخذ بأسباب البركة الدنيوية والدينية من خلال مواقف
تمثيلية وتخيلية.



فكرة النشاط

- ١ - وسائل عملية لتحري البركة في مواقف الحياة المختلفة.
- ٢ - وسائل عملية لاجتناب محق البركة.
- ٣ - أسباب اجتناب البركة دنيوية ودنيوية، وأهمية الأخذ بها، وأثرها.
- ٤ - خطورة إغفال البركة، أو ارتكاب أسباب محق البركة.



محتوى النشاط

- ١ . يمكن أن يستعين المعلم بخريطة ذهنية موضحة لأسباب البركة يعلقها أمام الطلاب.
- ٢ . يعد المعلم حقيبة تدريبية مناسبة قبل البدء، مع توفير وسائل عرض وتفاعل مناسبة.
- ٣ . ينبغي تمكن المعلم من المهارات المقرر التدريب عليها.
- ٤ . يحرص المعلم على خلق جو من التفاعل والمشاركة.
- ٥ . يحرص المعلم على الطريقة العملية في التدريب على الوسائل.
- ٦ . تغطية محتوى النشاط في البرنامج.
- ٧ . العناية بالأمثلة التطبيقية القريبة من واقع الطلبة وحياتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. استيفاء غالب عناصر الخريطة الذهنية -أسباب البركة- بالتدريب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحري الطلبة للأسباب الشرعية والدينية لاجتلاب البركة.
٢. تغير مفهوم سعة الرزق لدى الطلبة من مجرد كثرة المال.
٣. قيام الطلبة بدور توعوي وسط محيطهم عن أسباب البركة.
٤. ابتعاد الطلبة عن أسباب محق البركة.



مؤشرات اكتساب المعيار

٥. البركة في الرزق والأسباب الجالبة لها في ضوء الكتاب والسنة- عبد الله مرحول السوالمة
٦. استجلاب البركة- يحيى بن موسى الزهراني بيان الأسباب التي تستجلب بها البركة
٨. منظومة البركة- مطلق الجاسر



قائمة المراجع

اكتب منشورا على إحدى منصات التواصل الاجتماعي الخاصة بك لتوعية الناس بالأخذ بأسباب البركة في الرزق بأسلوب شيق للشباب.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاجتماعي



أسرتي.. مسؤوليتي

رجل.. في أسرتي

الإيجابيون الجدد

أسرار هود

دراستي السوسولوجية



استضافة - برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يقدم أحد المستشارين الأسريين برنامجا تدريبيا مصغرا، يتكلم فيه عن الأدوار الأسرية، والمسئولية تجاهها



فكرة النشاط

١. أهمية المسئولية الأسرية في الحفاظ عليها، وبيان خطورة غيابها.
٢. أدوار ومجالات الحياة الأسرية.
٣. نصائح تطبيقية لتحديد المسئولية الأسرية، ومراعاتها
٤. عقبات أمام الوفاء بالدور الأسري وسبل التعامل معها



محتوى النشاط

١. جودة المادة العلمية وواقعيتها
٢. التأكيد على المسئولية الشرعية تجاه الأسرة
٣. توفير حقيبة تدريبية تطبيقية
٤. أهمية السماع من الطلبة والتجاوب معهم



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب، وظهور رغبتهم في التطبيق.
٤. وجود أثر ملموس للبرنامج، يغذيها به أولياء الأمور.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المسؤولية الأسرية، وكيفية تحملها.
٢. وجود أثر ملموس للبرنامج، يظهر في النشاط التالي وفي التغذية الراجعة من ولي أمر الطالب.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] مسار الأسرة، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتيب] التواصل الأسري، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من البرنامج



النشاط الموجه للطالب



خطة شخصية

استراتيجية التنفيذ



بمساعدة المعلم، يضع الطالب لنفسه خطة شخصية لفهم أدواره الأسرية، ووضع آليات للوفاء بحقوقها، وتقويم ذلك

فكرة النشاط



- ١ . تعديد الأدوار الأسرية، وترتيبها أولويا وفقا للأهمية والتكرار.
- ٢ . تعديد المسئوليات المتعلقة بكل دور.
- ٣ . وضع قائمة مهام للأسبوع القادم للوفاء بهذه المسئوليات، ويقسمها على الأيام.

محتوى النشاط



- ١ . يصمم الطالب هذه الخطة كاملة في ورقة، وينصح بوضعه أمامه طوال الأسبوع.
- ٢ . يدون الطالب أمام كل دور من هذه أدوار آية أو حديث أو أثر يجعله يستشعر أهمية هذا الدور وفضله.
- ٣ . يتابع الطالب المهام يوما تلو يوم، ويضع نسبة إنجاز (%) لمهام الأسبوع، ويناقش المشرف في هذه نتائج خطته والعقبات التي تواجهه.
- ٤ . ينصح الطالب بتكرار ذلك أسبوعيا.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. نسبة المنتهين من تصميم خططهم إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المستمرين في تنفيذ الخطة وتقويمها إلى آخر الأسبوع.
٣. مدى استفادة الطلبة من النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بمسئوليته الأسرية، وسعيه إلى تحملها بكفاءة وفاعلية،
وظهور أثر ذلك في التغذية الراجعة من ولي الأمر.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] مسار الأسرة، لعبد الكريم بكار.
٢. [كتيب] التواصل الأسري، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

اختر جملة، من آية أو حديث، لتكون شعارا لك في علاقتك مع أسرتك، وبين
سبب اختيارك لها



النشاط الموجه للطلاب



مشاهدة مقطع مرئي + مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة مقطع مرئي يصف مشكلة معينة تتعلق بحال بعض الشباب الإيجابيين، تتبعه مناقشة مفتوحة مع المعلم لبحث المعنى أكثر وتقويته.



فكرة النشاط

- مسامير، #الإيجابيون الجدد.



محتوى النشاط

- ١ . يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض المقطع المرئي.
- ٢ . يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
- ٣ . يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعده.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع وللتربط بينه وبين المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط حذرا من اختلاط رغبة التغيير الإيجابي في المجتمع برغبة الظهور على السوشيال ميديا والشهرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الشباب وقيم المواطنة في المجتمع العربي السعودي، تركي عجلان الحارثي وآخرون، دار حافظ، ٢٠١١.
٢. شبكات التواصل الاجتماعي وصناعة الرأي العام في العالم العربي، مجموعة من الباحثين، تنسيق/ عياد أبلال، روافد للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.
٣. التواصل الاجتماعي لدى الشباب في المملكة العربية السعودية، قراءات لبحوث ودراسات الشباب، مكتبة كنوز المعرفة، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتب خمسة من الآفات التي من الممكن أن تقتنصك أثناء سعيك إلى الإيجابية والتغيير.



النشاط الموجه للطالب



مدارسة قرآنية

استراتيجية التنفيذ

مدارسة لآيات من سورة هود، تهدف إلى استخراج الطلاب لأهم أسس ومقومات التغيير المجتمعي من خلال السورة.

فكرة النشاط

الآيات من سورة هود، من آية ١١٢ إلى آية ١٢٣.

١. ما النصائح التي وجهتها السورة لراغب التغيير المجتمعي؟
٢. ما أهم أسباب خذلان المجتمع وأهم أسباب توفيقه؟
٣. ما العلاقة بين الجانب الإصلاحى المادى الدنيوى، وبين الجانب الغيبى التوفيقى الإلهي؟

محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
٢. يحافظ المعلم على آداب التعامل مع النص القرآني ويحث الطلاب على اجتناب التكلف أو الشطط في فهم الآيات.
٣. يقوم المعلم بتوفير كتاب مبسط للتفسير مع الطلبة مثل كتاب (المختصر في التفسير) أو التفسير الميسر ليسهل عليهم الاستقراء والبحث.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انهماك الطلاب في عملهم أثناء المدارس وملاحظة الاندماج بين أفراد المجموعة.
٢. كثرة الفوائد المستخرجة المتضمنة لمحتوى النشاط.
٣. جودة الاستنباطات المقدمة من الطلاب حول أسس ومقومات التغيير المجتمعي.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال قصير يتكون من صفحة واحدة حول مقومات تغيير المجتمع وصفات قائد التغيير.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي، مؤسسة الرسالة.
٢. في ظلال القرآن، سيد قطب، دار الشروق.
٣. تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، دار الحديث.



قائمة المراجع

اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من المدارس القرآنية مع مجموعتك.



النشاط الموجه للطالب



دراسي السوسولوجية

إعداد ورقة بحثية



استراتيجية التنفيذ

إعداد ورقة بحثية من كل مجموعة طلاب تتعلق بمنهج عملي للاقتراب من حل مشكلة من مشاكل المجتمع السعودي بناء على نتيجة نشاطي التفعيل والتقويم من البرنامج السابق.



فكرة النشاط

١. تعريف المشكلة محل البحث.
٢. أهم أسباب المشكلة.
٣. أماكن انتشار المشكلة جغرافيا وأكثر الفئات تعرضا لها.
٤. عوامل خطورة المشكلة وتأثيرها السلبي.
٥. طرق العلاج.
٦. طرق الوقاية.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة على حدة لإتمام كتابة دراستهم.
٢. يتأكد المعلم من أن يقوم الطلاب بالبحث فعلا إما بالمراجع المذكورة أو عن طريق الويب.
٣. يحرض المعلم الطلاب على التحدث بدراستهم أمام باقي طلاب المحضن.
٤. تتلقى كل مجموعة من زملائهم تقويمهم لها.
٥. يساعدهم المعلم على نشر ورقتهم البحثية في أية وسيلة إعلامية تقديرا لجهودهم.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

- ١ .نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ .مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في دراسة الطلاب.
- ٣ .تفاعل الطلبة مع أصحاب الدراسة أثناء عرضها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.
- ٤ .التزام الطلبة بحسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ .سعي الطلاب لنشر الدراسة أو توصيلها للمسؤولين كمؤشر على اهتمامهم بالفاعلية المجتمعية.
- ٢ .التعامل مع الدراسة التي قاموا بها بجدية وأخذهم في الاعتبار جميع التقييمات والنصائح لها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ .المجتمع السعودي بين التغير والتغيير دراسة سوسيولوجية، بدرية محمد العتيبي، مكتبة الرشد، ٢٠١٤.
- ٢ .المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي: منهج عملي في علم الاجتماع لدراسة مشكلات الأسرة والعائلة والطفولة والمراهقة ورعاية الشباب والإرشاد الأسري، محمد إبراهيم السيف، مكتبة المتنبى، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتب كل التعليقات والتقييمات التي تلقتها مجموعتك عن الدراسة في كراستك وراجعها.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الصحي



جميل يحب الجمال
أربعة أسرار للأناقة
من أنت؟



يحرص على نظافة ثيابه
وجمال منظره

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

جميل يحب الجمال

مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة مجموعات الطلبة لحديث (إن الله جميل يحب الجمال).



فكرة النشاط

"لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر، قال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنا ونعله حسنة، قال: إن الله جميل يحب الجمال، الكبر بطر الحق وغمط الناس" (رواه مسلم في صحيحه، وأحمد في مسنده، والحاكم في المستدرک، واللفظ لمسلم).



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
- ٢ . نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
- ٣ . انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
- ٤ . نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط مقدرًا لأهمية الاعتناء بالهندام الشخصي وجمال الهيئة ويظهر ذلك في اهتمامه وتفاعله بنشاطي التفعيل والتقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: صحيح مسلم، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
- ٢ . كتاب: صحيح مسلم بشرح النووي، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
- ٣ . مقال: إن الله جميل يحب الجمال، صالح بن أحمد الشامي، شبكة الألوكة.
- ٤ . محاضرة: إن الله جميل يحب الجمال، محمد راتب النابلسي:



قائمة المراجع



- ١ . اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها مع مجموعتك من الحديث النبوي.
- ٢ . في رأيك ما هي أهم مقومات وعناصر حسن المظهر؟ (اختبر فهمك لها).



النشاط الموجه للطالب

يحرص على نظافة ثيابه
وجمال منظره

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

أربعة أسرار للأناقة

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

أربعة مقاطع مرئية يعرضها المعلم على الطلاب، كل مقطع تتبعه مناقشة مفتوحة، بحيث تستقل كل نصف ساعة من النشاط بقضية خاصة تتم معالجتها في المقطع.



فكرة النشاط

١. المقطع الأول/ طرق خاطئة يرتدي بها الرجال ملابسهم.
٢. المقطع الثاني/ كيف تلبس مثل السعوديين؟
٣. المقطع الثالث/ كيف تختار ملابسك حسب شكل جسمك.
٤. المقطع الرابع/ تنسيق الألوان في الملابس للرجال.



محتوى النشاط

يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقاطع المرئية.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة في كل مقطع منها.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من كل مقطع وللتربط بينهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

تغيير مظهر الطالب بعد هذا البرنامج بشكل يلاحظه المعلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Esquire The Handbook of Style: A Man's Guide to Looking Good Hardcover – January ٦, ٢٠٠٩. By/ Esquire.
٢. Dressing the Man: Mastering the Art of Permanent Fashion Hardcover – October ١, ٢٠٠٢. By/ Alan Flusser.
٣. ABC of Men's Fashion Hardcover – November ١, ٢٠٠٧. By/ Hardy Amies.
٤. Details Men's Style Manual: The Ultimate Guide for Making Your Clothes Work for You Paperback – October ١٨, ٢٠٠٧. By/ Daniel Peres.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذه المقاطع المرئية، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالب

يحرص على نظافة ثيابه
وجمال منظره

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

من أنت؟

حفلة تنكرية



استراتيجية التنفيذ

حفلة ينظمها المعلم مع الطلبة سواء في المحضن أو في مكان آخر، على غرار الحفلات التنكرية، ولكن هذه المرة يتنكر الطالب في صورة نفسه ولكن بعد أن صار على أعلى درجة من درجات النظافة الشخصية وجمال المنظر والثياب والرائحة يقدر عليه، مع جائزة لأفضلهم.



فكرة النشاط

١. الثياب النظيفة.
٢. الثياب المنمقة.
٣. حسن اختيار الألوان وتناسقها.
٤. هندمة الثياب وانضباط المقاس على الجسد.
٥. الرائحة الحسنة والعطر.
٦. جمال وتنسيق تصفيفة الشعر.
٧. جمال وتنسيق الوجه وتنظيف الأسنان.



محتوى النشاط

يوضح لهم المعلم أن غرض الحفلة ليس الرعونة أو المبالغة غير الحميدة في المظهر ولكن التدرب فقط على إتقان المظهر العام والهيئة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. التزام الطلاب بقواعد الحفلة والتنافس على الفوز.
٣. قضاء الطلاب لوقت لطيف ومرح في الحفلة بانطباع جيد عنها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطالب ومظهره الخارجي وهندامه للأجمل.
٢. حرص الطالب على توعية رفاقه عن أهمية الجمال ودوره في سمت المسلم.
٣. قيام الطالب بإعداد عرض مرئي عن أهمية التجميل والعناية بالهندام ووسائله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ألعاب الحفلات، دار نهضة مصر، ٢٠١٢.
٢. Celebrate Everything!: Fun Ideas to Bring Your Parties to Life Hardcover – October ٢٥, ٢٠١٦. By/ Darcy Miller.
٣. A Perfect Event: A Perfect Event: Inspired, Easy Elegance for Every Occasion—grocery to gorgeous recipes, stylist secrets, and affordable DIYs. Paperback – June ٢٦, ٢٠١٢. By/ Debi Lilly.
٤. The Party Planning: Ideas, Checklist, Budget, Bar& Menu for a Successful Party (Planning Checklist ١٠) (Volume ١٠) Paperback – March ٥, ٢٠١٧. By/ Rita L. Spears.



قائمة المراجع

أعد إنفوجرافيك عن أهمية التجميل والعناية بالهندام والمظهر وبعض وسائله.



النشاط الموجه للطلاب

المجال القيادي



الحياة بلا تخطيط
التخطيط ضرورة
دروس من الحياة
الحياة تخطيط
ورشة بناء المشاريع

المجال

يقدر أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقييم

تفعيل

تحضير

الحياة بلا تخطيط

لعبة مهارية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية تعليمية، يصنع المعلم فيها مسارا متعرجا داخل الفصل، ويطلب من الطلبة تجاوز المسار من أوله لآخره مغمضي الأعين، وذلك بدون الخروج عن المسار وفي أسرع وقت ممكن، ويكون الفائز هو الأسرع، ويطلب من بعض الطلبة أن يعيد التجربة مرة أخرى ليرى مقدار التحسن، ثم يناقش الطلبة في أهمية التخطيط وفق الدروس المستفادة من هذه اللعبة



فكرة النشاط

١. التخطيط يجعل الإنسان يرى المسار الذي يمشي فيه، والهدف الذي يسعى إليه.
٢. الجهد والسرعة بدون رؤية وتخطيط لن يوصل الإنسان إلى أهدافه، لكن سيجعله يصطدم بالعقبات ويخرج عن المسار.
٣. التخطيط يجعلك تستفاد من التجارب السابقة، ويساعدك على تقييم الواقع وتحسينه



محتوى النشاط

١. يمكن أن يصنع المعلم المسار من خلال حبال تمتد بين أقماع أو كراسي أو نحو ذلك.
٢. يتأكد المعلم من توفر عامل السلامة والأمان في اللعبة.
٣. يبحث المعلم الطلبة على التفاعل مع المناقشة، وعلى ذكر ما يمكن أن يستفاد من هذه اللعبة



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استمتاع الطلبة باللعبة وتفاعلهم معها.
٣. تفاعل الطلبة مع المناقشة وظهور اقتناعهم بالدروس المستفادة من النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة قصيرة عن أهمية التخطيط في الحياة، وتوفيره للجهود وتوجيهه لها.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأهمية التخطيط لحياته وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

دون انطباعك عن النشاط، وأهم الدروس التي خرجت بها منه



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

التخطيط ضرورة

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن تفاصيل أهمية التخطيط، ومبررات الاعتناء به



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة لمبادئ التخطيط.

٢. أهمية التخطيط في وضوح الأهداف وإتقان الأعمال.

٣. أهمية التخطيط في التعلم من التجارب السابقة، ومعرفة نقاط القوة والضعف.

٤. أهمية التخطيط في تقييم الذات ومعرفة معدلات إنجازها.

٥. أهمية التخطيط في الاستقرار النفسي.

٦. التخطيط الصحيح ليس تضييعا للوقت، وليس خاصا بالشركات فقط.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.

٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.

٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التخطيط في الحياة، وتوفيره للجهود وتوجيهه لها.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأهمية التخطيط لحياته وضروريته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب مقالا قصيرا عن نماذج للتخطيط في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر أهمية التخطيط

المعيار التربوي

القياسي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

دروس من الحياة

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

كتابة مقال عن نماذج من واقع الحياة، يسهم عدم التخطيط فيها سلبا



فكرة النشاط

نماذج يختارها الطالب من واقع حياته وحياة الآخرين من حوله، ويبين الطالب أثر عدم التخطيط في نتائجها السلبية، ودور التخطيط في إنجازها. [أمثلة: الاستعداد للاختبارات، اختيار التخصص الجامعي، اختيار الزوجة، إلخ]



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقال والغرض منه للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الإبداع بالإضافة إلى الاستفادة من دروس النشاطين السابقين.
٣. يعلق المعلم على مستوى المقالات، ويشيد بأفضلها، ويسعى في نشرها في مجلة المؤسسة أو صفحتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الكتابة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة مقالات الطلبة وإبداعيتها.
٣. مدى ظهور أثر النشاطين السابقين في كتابات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التخطيط في أعيان مواقف الحياة المتكررة.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأهمية التخطيط لحياته وضروريته.
٣. ازدياد وعي الطالب بأهمية الدعوة إلى التخطيط والحث عليه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا



قائمة المراجع

في رأيك، لماذا اختار المعلم هذا النشاط بالذات لتتعلمه في هذه المرحلة العمرية؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي

يمارس تخطيط بعض المشروعات

القياسي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الحياة تخطيط

استضافة - برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات التخطيط الاستراتيجي



فكرة النشاط

١ . مفهوم التخطيط الاستراتيجي.

٢ . أهمية التخطيط الاستراتيجي.

٣ . التحليل الاستراتيجي.

٤ . صياغة الموقف الاستراتيجي.

٥ . الرؤية الاستراتيجية.

٦ . صياغة الخطة ووضع الأهداف وتقسيمها .

٧ . أدوات المتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١ . إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.

٢ . إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.

٣ . العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.

٤ . العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارات التخطيط الاستراتيجي.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التخطيط، وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم، وكذلك في الأنشطة التخطيطية عموماً



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويدان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ورشة بناء المشاريع

مشروع جماعي - خطة استراتيجية



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين فرق من الطلبة، لوضع خطط استراتيجية لعدة مشاريع صغيرة



فكرة النشاط

مشاريع صغيرة يختارها الطلبة، لوضع خطط لها
مثال (مشروع فريق خيري - مشروع إلكتروني دعوي / علمي / تثقيفي - مشروع خدمات
ربحية إلكترونية [تصميم / تسويق / ...])



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى عدة فرق متوسطة (٥ أفراد تقريبا).
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من البرنامج التدريبي السابق وتطبيق مهاراته.
٣. يطلب من كل فريق أن يختار مشروعاً ليعمل عليه، ويساعدهم باقتراح أفكار.
٤. يتابع المعلم الطلبة أثناء عملهم معاً، ويطلع ما أنجزوه من خطط، ويعقب بذكر الإيجابيات والملاحظات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة خطط الطلبة.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلبة على توظيف مهارات التخطيط الاستراتيجي في الخطة التي وضعوها، وفي جميع ما يأتي من أنشطة التخطيط



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تكتب خطة استراتيجية، لطارق السويدان.
٢. [كتاب] التخطيط الاستراتيجي، لبلال السكارنة.
٣. [كتاب] تيسير التخطيط الاستراتيجي، لفريد فراي.
٤. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.



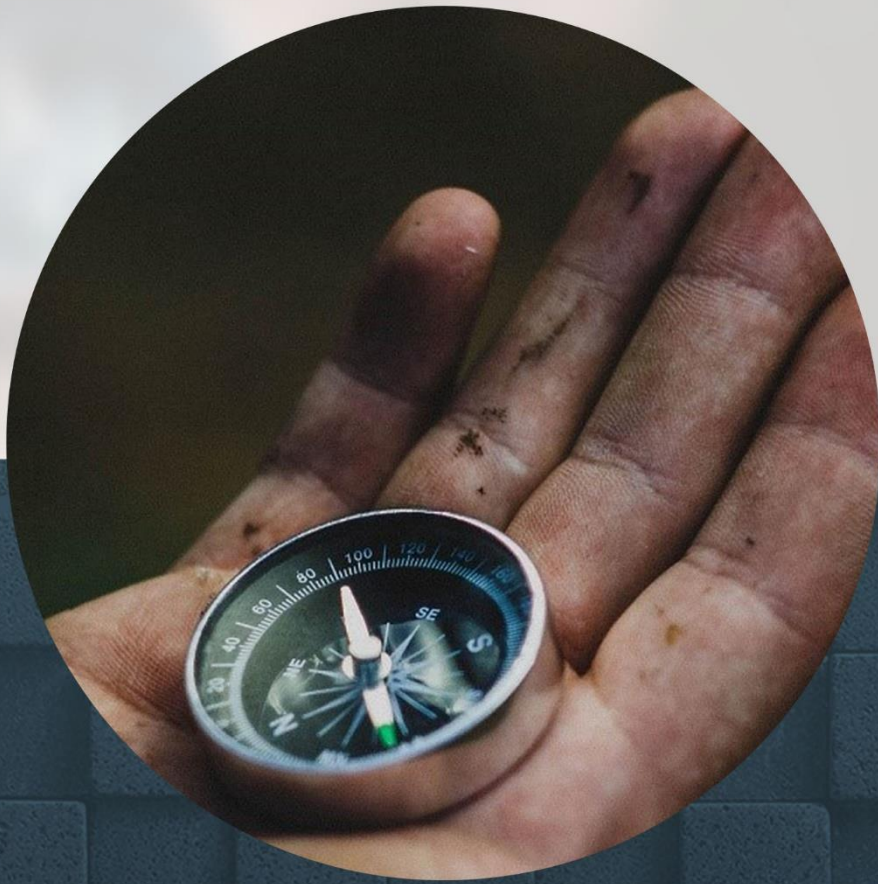
قائمة المراجع

اذكر أهم الفوائد الجديدة التي استفدتها أثناء تجربة التطبيق



النشاط الموجه للطلاب

المجال السلوكي



مرآتي

سلوكياتي الجديدة

التميز .. شعار

راقبي بأخلاقي



مهارة معالجة الأفكار PMI



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بتقييم سلوك ثلاثة طلبة آخرين باستخدام مهارة معالجة الأفكار PMI وتحت إشراف المعلم.



فكرة النشاط

١. نقاط إيجابية في السلوك (Plus).
٢. نقاط سلبية في السلوك (Minus).
٣. نقاط مثيرة للاهتمام (لا يمكن تصنيفها كحميدة أو كغير حميدة) (Interest).



محتوى النشاط

١. من المهم أن يقرأ المعلم أولاً عن مهارة معالجة الأفكار PMI.
٢. يحرص المعلم على عدم وضوح اسم الطالب المقيم للطلبة الثلاثة الآخرين لتجنب البغضاء أو الشحناء بينهم.
٣. يتلقى كل طالب ٣ ورقات بها تقسيمة لتقييم سلوكه كما هو موضح في محتوى النشاط.
٤. يوضح المعلم للطلبة أنه كلما جئت بإيجابيات وسلبيات ومثيرات جديدة خارج ما أنت مبرمج عليه كلما توسع مجال الإدراك لديك وبدأت ترى الموقف من زوايا مختلفة غير الزوايا التي كنت ترى منها سابقاً.
٥. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة تجنب الحكم على سلوك ما بكونه حميداً أو غير حميد بدون استفاد معالجة الأفكار بشكل كامل تبعاً لما هو موضح في محتوى النشاط قبل تحديد موقف عاطفي من السلوك.
٦. من المهم في برنامج معالجة الأفكار PMI أن ينبه المعلم على الطلبة ألا يحكموا على الفكرة من عواطفهم وأحاسيسهم، وأن هذه المهارة تعني بمعالجة الأفكار والخروج بقرار أكثر دقة وصواباً عن طريق استخدام العمليات العقلية والبعد عن العاطفة واستخدام العاطفة المناسبة للموقف. بمعنى آخر لا نلغي العواطف ولكننا كثيراً ما نستخدم العواطف غير المناسبة للموقف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركة بالنسبة لعدد الطلاب.
٢. موضوعية الأفكار المكتوبة والبعد عن الشخصية والحسابات الشخصية.
٣. التوافق إلى حد ما بين آراء عدة طلاب في سلوك طالب واحد.
٤. تقبل الطلاب للنصائح بشكل جيد دون حساسية أو شعور بالدونية أو التعالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يصبح الطالب راغباً في تقويم سلوكه، واثقاً من قدرته على تحقيق ذلك، ويظهر ذلك في تفاعله وتجاوبه مع نشاطي التفعيل والتقويم من هذا البرنامج



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: فيزيولوجيا السلوك، نيل كالرلسون، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٧.
٢. كتاب: تشكيل السلوك الاجتماعي، نبيل عبد الهادي، دار اليازوري، ٢٠١٣.
٣. مقطع مرئي: مهارات التفكير ١. معالجة الأفكار: PMI، دكتور طارق حافظ:



قائمة المراجع

١. جمع تقييمات زملائك لسلوكياتك وبيئتها في كراستك.
٢. قدم الشكر لجميع زملائك على إسهائهم النصيحة.



النشاط الموجه للطلاب



سلوكياتي الجديدة

مهارة اعتبار جميع العوامل CAF



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بإعداد مشروع شخصي خاص به لتقويم سلوكه باستخدام مهارة اعتبار جميع العوامل، ثم يعرض خطته على أقرانه.



فكرة النشاط

١. العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه.
٢. العوامل التي تؤثر على الآخرين.
٣. العوامل التي تؤثر على المجتمع بشكل عام.



محتوى النشاط

١. لا بد أن يكون المدرب متقناً للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وأمثلته بشكل عميق.
٢. يقوم الطالب بوضع خطته بتعديل أهم ٣ سلوكيات ضارة له، واستدامة أهم ٣ سلوكيات حميدة.
٣. يجب على الطالب أن يقوم بوضع خطته الشخصية في إطار اعتبار العوامل جميعها كما هو موضح في المحتوى، وذلك قبل وضع أية خطوة في خطته الشخصية.
٤. من المهم اعتبار أنه يختلف درس "اعتبار جميع العوامل (CAF)" عن درس "معالجة الأفكار (PMI)" حيث إن أداة "معالجة الأفكار (PMI)" هي عبارة عن ردة فعل مباشرة للموقف، في حين أن "اعتبار جميع العوامل (CAF)" عبارة عن أداة تُستخدم لاستكشاف الوضع العام للموقف وذلك قبل الاتيان بفكرة ما. وقد تتداخل هاتين الأداةين أحياناً لأن بعض العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار لها جانب موجب أو سالب، ولكن الهدف الأساسي من اعتبار جميع العوامل هو الحصول على أكبر قدر من العوامل الهامة دون النظر إلى كونها عوامل مفضلة أو لا.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تكامل الخطة الشخصية الموضوعية من قبل الطلاب.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.
٤. فهم الطلاب لطريقة اعتبار جميع العوامل وتطبيقها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

التزام الطالب بخطته الشخصية المشروحة لزملائه في حياته في الفترة التالية للبرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

٤. كتاب: مدخل إلى التنمية المتكاملة: رؤية إسلامية، عبد الكريم بكار، دار القلم، ١٩٩٩، الفصل الخامس.
٥. كتاب: السلوكيات، ٩٩ نصيحة للتربية السليمة، ميشيل كينيدي، مكتبة جرير ٢٠١١.
٦. كتاب: إعادة الضبط: غير مخك لكسر العادات السيئة والتغلب على الإدمان والسيطرة على السلوكيات المدمرة للذات، ريتشارد أوكونور، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٧. كتاب: روض عقلك البدائي ٢٨ طريقة في ٢٨ يوماً للتحكم في السلوكيات المندفعة في العمل، مارك باودين، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٨. كتاب: تعديل السلوك الإنساني، جمال الخطيب، دار الفكر، الأردن، ٢٠١٢.
٩. كتاب: تعديل السلوك، عصام النمر، دار اليازوري، ٢٠١٤.
١٠. كتاب: تعديل السلوك، محمود أمين ناصر / نائل محمد أحرص، مكتبة الرشد، ٢٠١٥.
١١. مقطع مرئي: مهارات التفكير ٢. اعتبار جميع العوامل: CAF، طارق حافظ:



قائمة المراجع

صمم خطتك الشخصية في بطاقة متابعة أنيقة وأرها لمعلمك.



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن رفع شعار التميز عن الآخرين، وعدم مجارة البيئة فيما ينبغي للإنسان أن يترفع عنه



فكرة النشاط

١. أهمية التميز وعلاقته بعلو الهمة، والفرق بينه وبين الكبر والتعالي.
٢. حث الشريعة على التميز عن الآخرين فيما يقعون فيه من النقائص، وأن هذا أعظم عند الله وأجل.
٣. مفهوم الغربة السلوكية، وأهمية المشاركة في الإصلاح السلوكي بالتمسك بالأخلاق الحسنة والدعوة إليها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التميز الأخلاقي والسلوكي وحث الشريعة عليه.
٢. ازدياد سعي الطالب إلى التميز السلوكي والأخلاقي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهمة، لسيد العفاني.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يعلها الطالب، للسعي في التميز عن أقرانه في مجال الأخلاق والسلوك



فكرة النشاط

١. قائمة يعلها الطالب، بأهم الانحرافات والنقائص السلوكية المنتشرة في بيئة أقرانه، ويرتبها وفقاً لانتشارها وسوتها.
٢. خطة تطبيقية عملية للارتقاء بكل خلق من هذه الأخلاق.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة الخطة للطلبة.
٢. يساعد المعلم الطلبة باقتراح أكثر الانحرافات السلوكية شيوعاً من وجهة نظره.
٣. يحث المعلم الطلبة على استحضار محتوى النشاط السابق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من الخطة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وجديتهم فيه واستحضارهم لأهميته بما يظهر في إعدادهم لخطة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على تحليل الانحراف السلوكي في بيئة إقرانه والسعي في تجنبه
٢. اهتمام الطالب بنصح الآخرين والتوعية الخاصة بفكرة النشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهممة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهممة، لسيد العفاني.
٣. [كتاب] الآداب، لفؤاد شلهوب.
٤. [كتاب] موسوعة الأخلاق، مؤسسة الدرر السننة.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هو أهم السلوكيات المنحرفة المنتشرة بين شباب جيلك؟
اكتب خاطرة قصيرة في نقده



النشاط الموجه للطلاب

المجال الإيماني



لا يأتون بمثله!
#كتاب_ربي
تلك الرسل
مبشرين ومنذرين
فبهدهم اقتده

تقوى القلوب...!
الدواعي والأسباب
محبة مَلِك!
سباحة في عالم الملائكة
حدثنا عن القرآن



زيارة



استراتيجية التنفيذ

زيارة يقوم بها الطلاب مع المعلم إلى أحد الدعاة، للحدّث عن حرمت الإسلام والغيرة عليها، مع مراعاة محتوى النشاط.



فكرة النشاط

- ١ - معنى حرمت الإسلام
- ٢ - أنواع الحرمات
- ٣ - حرمت المسلمين (الدماء، الأموال، الاعراض)
- ٤ - فضل تعظيم حرمت الإسلام
- ٥ - الغيرة على حرمت الإسلام



محتوى النشاط

- ١- إخبار الطلاب بموعد الزيارة مسبقاً للتهيؤ لها
- ٢- الحرص على حضور كافة الطلاب للزيارة
- ٣- السماح للطلاب بالنقاش والسؤال
- ٤- أخذ تغذية راجعة من الطلاب عن الزيارة



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

- ١- عدد الطلاب الحاضرين نسبة إلى العدد الإجمالي
- ٢- تفاعل الطلاب مع الداعية
- ٣- التغذية الراجعة الإيجابية من الطلاب
- ٤- تنوع الأسئلة من الطلاب أثناء المناقشة مع الداعية



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- حرص الطلاب على معرفة كيفية تعظيم حرمة الإسلام.
- ٢- ظهور الاهتمام من الطالب في الحديث عن حرمة الإسلام.
- ٣- ظهور الغيرة على الحرمات والغضب لله عند السماع بانتهاكها.
- ٤- المشاركة في مشاريع وبرامج لتعزيز تعظيم حرمة الإسلام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تقرير مؤتمر تعظيم حرمة الإسلام- مجلة البيان
- أثر المعاصي على الفرد والمجتمع- محمد بن عثيمين
- تعظيم حرمة المسلمين- مقال على شبكة الألوكة



قائمة المراجع

ما أهم الموضوعات الرئيسية التي تم مناقشتها في زيارة اليوم؟



النشاط الموجه للطالب



الدواعي والأسباب

عصف ذهني- تحليل



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني لمعرفة الدواعي والأسباب التي قد تؤدي إلى عدم تعظيم حرمت الإسلام- ثم تحليلها وتصنيفها، واقتراح وسائل لعلاجها.



فكرة النشاط

أ- الأسباب المفضية إلى عدم تعظيم حرمت الإسلام، مثل:

١- الجهل بهذه الحرمات.

٢- الجهل بفضل من يعظمها.

٣- الجهل بعواقب عدم تعظيمها.

ب- وسائل معالجة هذه الأسباب، مثل:

١- المشاركة في مشاريع وبرامج لتعزيز تعظيم حرمت الإسلام.

٢- برنامج قراءة في باب تعظيم الحرمات.

٣- التواصل الدائم بتعظيم الحرمات، والتناهي عما قد يظهر من

الاستخفاف غير المقصود بها.



محتوى النشاط

- ١- يتم عرض كافة الأفكار بدون مراجعة وبلا استثناء لأي رأي.
- ٢- يحرص المعلم على استثارة الدافعية لدى كافة الطلاب للمشاركة في العصف والتحليل.
- ٣- يوجه المعلم مسار التفكير لدى الطلاب بذكر بعض النقاط من محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطلاب للمشاركة.
- ٢- كثرة وتنوع الأفكار المطروحة.
- ٣- جودة تحليل وتصنيف الأفكار.
- ٤- واقعية الحلول المقترحة كعلاج.
- ٥- حرص الطلاب على الخروج ببرنامج عملي لتعظيم حرمت الإسلام.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- حرص الطالب على معرفة كيفية تعظيم حرمت الإسلام.
- ٢- ظهور الاهتمام من الطالب في الحديث عن حرمت الإسلام.
- ٣- ظهور الغيرة على الحرمت والغضب لله عند السماع بانتهاكها.
- ٤- المشاركة في مشاريع وبرامج لتعزيز تعظيم حرمت الإسلام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تقرير مؤتمر تعظيم حرمت الإسلام- مجلة البيان
- أثر المعاصي على الفرد والمجتمع- محمد بن عثيمين
- تعظيم حرمت المسلمين- مقال على شبكة الألوكة



قائمة المراجع

ما أهم التوصيات العملية التي خرجت بها من نقاش اليوم؟



النشاط الموجه للطلاب



حلقة نقاش



استراتيجية التنفيذ

حلقة نقاش، يعبر فيها الطلاب عن يحبون من الملائكة، وسبب هذه المحبة



فكرة النشاط

١. مقدمة تمهيدية قصيرة فيها بيان محبة الملائكة للمؤمنين، ومظاهر ذلك، وأن الإيمان بالملائكة يقتضي محبتهم وموالاتهم.
٢. أسباب الدافعة للمؤمن لمحبة كل ملك من الملائكة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم.
٢. العناية باللغة الوجدانية ولا يقتصر الأمر على مجرد إلقاء المعلومات.
٣. بعد المقدمة، يختار كل طالب ملكا ليتكلم عن سبب محبته له.
٤. عدم الاقتصار على الملائكة المعروفة أسماؤهم، بل بذكر الوظائف أيضا.
٥. السماح للطلاب بتكرار الكلام عن نفس الملك، مع مساعدتهم على فتح آفاق جديدة للتفكير.
٦. تعقيب المعلم في النهاية بذكر ما لم يذكر من أسباب محبة الملائكة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المشاركين في النقاش إلى عدد الحضور.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم، وحماسهم للمشاركة.
٤. مدى الإبداع في التعبير عن محبة الملائكة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد تفكير الطالب في الملائكة، ورغبته في التعرف عليهم أكثر.
٢. تحسن قدرة الطالب في تعبيره عن محبته للملائكة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عالم الملائكة الأبرار، لعمر سليمان الأشقر.
٢. [مقال] فلذلك نحب الملائكة، على موقع طريق الإسلام وغيره.

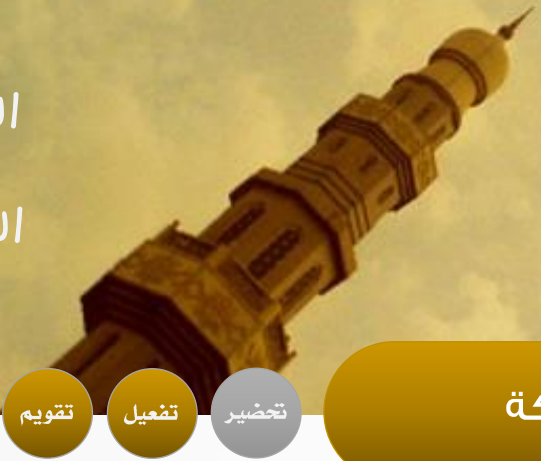


قائمة المراجع

كتابة أكثر ما أثر فيه من عبارات زملائه عن حب الملائكة



النشاط الموجه للطلاب



سياحة في عالم الملائكة

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كتاب (عالم الملائكة الأبرار)، لعمر الأشقر



فكرة النشاط

١. صفات الملائكة وقدراتهم.
٢. عبادة الملائكة لله.
٣. العلاقة بين الملائكة والإنسان.
٤. العلاقة بين الملائكة وبقية المخلوقات.



محتوى النشاط

١. توفير الكتاب للطلاب.
٢. تصميم بطاقة (تلخيص كتاب) وتسليمها للطلاب، وذلك لتوجيههم ومساعدتهم في التعامل مع الكتاب، واستخلاص أهم الفوائد منه.
٣. توجيه الطلاب إلى صياغة التلخيص - أو بعضه - في صورة إبداعية، مثل خريطة ذهنية، أو تصميم جرافيكى، ونشره.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في التلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة استيعاب التلخيصات للأفكار الأساسية لمحتوى النشاط.
٣. جودة التلخيصات، ودلالاتها على فهم الطلاب للمادة وتفاعلهم معها.
٤. جودة الصياغات وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الملائكة، والإيمان بهم



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] عالم الملائكة الأبرار، لعمر سليمان الأشقر.



قائمة المراجع

املاً بطاقة (تلخيص الكتاب) التي أعطاها لك المعلم



النشاط الموجه للطالب



حدثنا عن القرآن

معلق حائطي جماعي



استراتيجية التنفيذ

سيورة أو نحو ذلك، ويجوارها ورق ملاحظات لاصق sticky notes، ليعبر الطلبة من خلاله عن جوانب عظمة القرآن



فكرة النشاط

جوانب عظمة القرآن وصورها كما يستشعرها الطالب، سواء كان ذلك في نظمه ولفظه، أو في معانيه، أو هيمنته على الكتب السابقة، أو في تأثيره في القلوب والنفوس، ونحو ذلك



محتوى النشاط

١. وضع المعلق الحائطي في مكان واضح ومرئي لجميع الطلبة.
٢. يأخذ كل طالب ورقة لاصقة، ويكتب فيها أكثر جوانب عظمة القرآن تأثيرا في نفسه.
٣. للطلاب أن يضع أكثر من ورقة، لكن بما لا يؤدي إلى الكثرة التي تعوق قراءة الطلاب لجميع الملاحظات.
٤. يدعو المعلم الطلاب إلى قراءة ملاحظات زملائهم.
٥. يعلق المعلم على أهم الجوانب المذكورة تعليقا مقتضبا.



إرشادات التنفيذ

نصف ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في التدوين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. عدد الملاحظات الملتصقة.
٣. جودة الملاحظات المدونة، من جهة المعنى والصيغة.
٤. عناية الطلبة بقراءة ملاحظات زملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على القرآن وجوانب عظمته.
٢. تحسن قدرة الطالب في تعبيره عن صور عظمة القرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عظمة القرآن الكريم، لمحمود الدوسري.
٢. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.



قائمة المراجع

دون محتوى الملاحظة التي كتبتها على المعلق، بالإضافة إلى أكثر ملاحظات زملائك تأثيراً في نفسك



النشاط الموجه للطالب



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن التعريف بالقرآن، وأوجه عظمته، وعلاقة السلف به



فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن، والفرق بينه وبين الحديث القدسي أو الحديث النبوي.
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة.
٣. معنى الإيمان بالكتب، وعلى رأسها القرآن.
٤. من جوانب عظمة القرآن، وصور إعجازه.
٥. صور من علاقة السلف بالقرآن، ومحبتهم له.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة.
٣. محاولة توفير وسائل إيضاحية، لتقريب المعاني إلى الطلاب.
٤. وجود استراحة قصيرة من أن لآخر لتجديد النشاط.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.
٤. ظهور أثر المحاضرة في نشاط التفعيل.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول التعريف بالقرآن وجوانب عظيمته وإعجازه
٢. تحسن قدرة الطالب على الدعوة إلى العناية بالقرآن الكريم والتعرف عليه، كما يظهر في نشاط التقويم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] عظمة القرآن الكريم، لمحمود الدوسري.
٢. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٣. [كتاب] النبا العظيم، لدراز.
٤. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



قائمة المراجع

املاً استبيان الرأي المتعلق بالمحاضرة واذكر فيه انطباعتك عنها وأهم ما استفدته منها، وأهم القرارات التطبيقية التي خرجت بها



النشاط الموجه للطالب



حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #ذوقيات ، يخاطبون من خلاله الشباب في مرحلتهم العمرية، ويدعونهم إلى التمسك بالمعاني، التي تعلموها في هذا المعيار .



فكرة النشاط

١. التعريف بالقرآن
٢. علاقة القرآن بالكتب السابقة
٣. عظمة القرآن وإعجازه
٤. واجبنا نحو القرآن والكتب السماوية
٥. أهمية الاختبار الدوري لعلاقتنا بالقرآن



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

نصف ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصيغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد عناية الطالب بالدعوة إلى العناية بالقرآن، والتعريف به
٢. تحسن قدرة الطالب على توجيه الرسائل الدعوية القصيرة والمؤثرة عموماً، وفيما يتعلق بالقرآن خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] عظمة القرآن، لسعيد القحطاني.
٢. الفصول المتعلقة بالقرآن من [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل.



قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيراً فيك عبر هذا الوسم، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيراً في نفسك



النشاط الموجه للطلاب



مسابقة جماعية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات من الطلبة، تتعلق بمعرفة فضائل الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه



فكرة النشاط

فضائل الأنبياء غير المشتهرة بين الناس



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق.
٢. يعد المعلم مجموعة من البطاقات، في كل بطاقة فضيلة متعلقة بنبي من الأنبياء، مثل (قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم: "ابتلي بأشد من هذا فصبر")، و(لقيه النبي صلى الله عليه وسلم في السماء الرابعة في معراجه) ونحو ذلك.
٣. يختار أحد أعضاء الفريق بطاقة مجهولة، ويتشاور مع زملائه في الإجابة لمدة دقيقة، وتحتسب لهم نقطة عند الإجابة بشكل صحيح، أو يسمح لفريق آخر بالإجابة.
٤. بعد الجواب، يسأل المعلم الطلبة عما يعرفونه عن هذا النبي عليهم السلام جميعا.
٥. تحتسب النتيجة بالمجموع النهائي، ويحسن بالمعلم أن يقدم هدية رمزية للفريق الفائز.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. تفاعل الطلبة مع المسابقة وحماسهم لها، وظهور روح المنافسة
٢. عدد إجابات الطلبة الصحيحة.
٣. جودة الفوائد التي يذكرها الطلبة عن الأنبياء، وكثرتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد رغبة الطالب في معرفة فضائل الأنبياء وحفظها عموماً.
٢. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على أنبياء بأعينهم خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسل والرسالات، لعمر الأشقر.
٢. [سلسلة صوتية] فضائل الأنبياء، لعمر فلاتة.



قائمة المراجع

دون ما لم تسمعه من قبل من فضائل الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلاب عن الرسل والأنبياء وما يتعلق بالإيمان بهم



فكرة النشاط

١. التعريف بمفهوم الرسول.
٢. معنى الإيمان بالرسول.
٣. منزلة الرسل عند الله.
٤. حاجة البشرية إلى الرسل والرسالات.
٥. وظائف الرسل.
٦. دلائل النبوة.
٧. واجبنا تجاه الأنبياء.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. يطرح المعلم العنصر المراد مناقشته، ثم يسمع من الطلبة، ويدير حواراً معهم، ثم يلخص الفكرة ويضيف إليها.
٣. الاستعانة بالوسائل الإيضاحية، لإدارة المناقشة وتركيز المعلومات..



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الرسل، والإيمان بهم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسل والرسالات، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] مختصر الفقه الإسلامي، لمحمد التويجري.



قائمة المراجع

دون انطباعك عن المناقشة، بالإضافة إلى أهم المعلومات التي ترى أنك حصلت عليها من خلالها



النشاط الموجه للطالب



تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب - من خلال تقسيمهم إلى فرق - أهم الدروس والفوائد من حياة الرسل وأخبارهم



فكرة النشاط

أهم الدروس والفوائد والعبر من قصص الأنبياء، خاصة من جاء في الشرع تفصيل أخبارهم، مثل (آدم، ونوح، وإبراهيم، ولوط، وإسماعيل، ويوسف، وشعيب وأيوب، وموسى، وسليمان وداود)



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
٢. يسند إلى كل مجموعة قصة نبي، أو مجموعة من الأنبياء، بقدر تفاصيل هذه القصص.
٣. يتشارك أعضاء كل فريق في استخراج الفوائد والعبر، ثم يعرضونها على زملائهم من بقية الفرق.
٤. يقيم الطلاب زملاءهم من جهة المحتوى وأسلوب عرضه



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى التعاون بين الطلاب واللامركزية في الفريق الواحد.
٣. جودة عروض الطلاب من جهة المحتوى والأسلوب والإبداع.
٤. التفاعل الإيجابي من الطلبة تجاه عروض زملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول أهم الفوائد والعبء المستفادة من حياة الأنبياء.
٢. تحسن قدرة الطالب على التعبير الإبداعي عن الدروس المستفادة من قصص الأنبياء خصوصا



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء، لإبراهيم العلي.
٢. [كتيب] قصص الأنبياء للسعدي.



قائمة المراجع

دون أهم ثلاث فوائد خرجت بها من هذا النشاط، والتي تنوي أن تطبقها على نفسك، مع بيان كيفية ذلك



النشاط الموجه للطالب

المجال النفسي



على مسئوليتك الخاصة!

مع الصادقين!

اعترافات متأخرة!

كعب أخيل!

ماذا يقولون عني؟

قواك المجهولة!

لوحة الرؤية!

ماذا ترى أنت؟

رأيي غير الشعبي

يثق بنفسه ويقدر إنجازاته

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



ماذا يقولون عني؟

تقويم

تفعيل

تحضير

تبادل خبرات

استراتيجية التنفيذ

يتحدث كل طالب عن الطالب الذي بجانبه خصوصا وعن بقية الطلاب عموما بخصلة حميدة أو صنعة معروف رآها منه ويغلب على ظنه أن هذا الطالب لا يذكرها.

فكرة النشاط

- ١ . موقف حميد قام به الطالب.
- ٢ . خصلة حميدة يتمتع به.
- ٣ . صنعة معروف قام بها الطالب معه أو مع غيره.

محتوى النشاط

- ١ . ينتبه المعلم ألا يقع أحد الطلاب في فخ المدح العلني، وينبه الطلاب على ضرورة الاكتفاء بذكر الحقائق والمواقف دون التطرق إلى المبالغة في المدح أمام الناس.
- ٢ . يحرص المعلم أن ينال كل طالب من الطلاب حصته من جرعة الثقة النفسية بكلام أقرانه عنه.
- ٣ . ينبه المعلم الطلاب بعد ذلك إلى أهمية تقدير أنفسهم وإنجازاتهم وما فعلوه من معروف وأن الناس لا تنساه حتى ولو نسيه هو.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ . كثرة المواقف المذكورة وتنوعها.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب إلى العدد الإجمالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . إبداء الطلاب للسعادة والرضا عن النشاط الناتجة عن الثقة النفسية التي حصلوا عليها.
- ٢ . نتحة استبان بسط بقدم إليهم عن انطباعهم عن النشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: كيف تتمتع بالثقة والقوة في التعامل مع الناس، ليس جيليلين، مكتبة جرير، ١٩٩٨.
- ٢ . كتاب: الثقة بالنفس غير شعورك لتحقيق الامور التي تريدها، روب يونج، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب: الثقة بالنفس رحلة التعرف على الذات، ماهر العربي، مؤسسة الفرسان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٤ . كتاب: ثق بنفسك وحقق ما تريد، بول حنا، مكتبة جرير، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

- ١ . اكتب أهم الأشياء الجميلة التي قالها عنك زملاؤك في كراستك كي تتذكرها.
- ٢ . املأ الاستبيان المقدم إليك مسجلاً فيه رأيك وانطباعك عن النشاط.



النشاط الموجه للطلاب

يثق بنفسه ويقدر إنجازاته

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

قوالب المجهولة!

المجال
النفس

مهارة الاستقراء



استراتيجية التنفيذ

نشاط فردي يقوم به الطالب باستخدام مهارة الاستقراء للتوصل إلى نقاط قوته الأساسية واستغلالها للقيام بالمزيد من المنجزات عن طريق الخطوات المشروحة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. في العمود الأول يكتب الطالب نتائج عصف ذهني لكل الأعمال أو المنجزات التي حققها في آخر خمس سنوات، الصغير منها والكبير، السري والعلني، وفي كافة المجالات المختلفة.
٢. في العمود الثاني يضيف الطالب استنتاجاته للأنماط العامة التي يراها تحكم أغلب هذه المنجزات، للتعرف على مهاراته التي قد تكون خفية عنه هو نفسه.
٣. في العمود الثالث يكتب الطالب أية قدرات خاصة لديه يجبها في نفسه.
٤. في الرابع يكتب مجموعة من الأعمال يرغب في تحقيقها وتتفق مع المهارات المذكورة في العمود الثاني والقدرات المذكورة في العمود الثالث.
٥. يعد خطة بسيطة لتنفيذ الأعمال المذكورة في العمود الرابع.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
٢. يقرأ المعلم بعض المعارف عن كيفية اكتشاف نقاط القوة من المذكورة في المراجع كي يكون مرشداً ومعيناً للطلاب أثناء نشاطهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
- ٢ . انهماك الطلاب في عملهم وملاحظة الحماسة أثناء إعداد القوائم.
- ٣ . اتفاق نقاط القوة التي يستخرجها الطالب عن نفسه بالاستقراء مع ما يعرفه المعلم عنه أصلا.
- ٤ . إجادة الطلاب لاستخدام مهارة الاستقراء كنمط من أنماط التفكير المتقدمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

اكتساب الطلاب للثقة في أنفسهم بقدرتهم على صناعة النجاح ويظهر ذلك في التزامهم بالخطة التشغيلية للأعمال التي وضعوها لأنفسهم استنادا على قدراتهم.



قائمة المراجع

- ١ . اكتشف شغفك، خلود بادجمان، دار كلمات للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- ٢ . ما هي ميزتك الوحيدة اكتشف الشيء المذهل الذي يمكنك القيام به، ستيف أولشر، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
- ٣ . لا شيء مستحيل ٧ خطوات لإدراك قوتك الحقيقية وتعظيم نتائجك، توم أوليفر، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٤ . قوة الثقة بالنفس كيف تصبح شخصا شجاعا لا يمكن إيقافه، براين تراسي، مكتبة جرير، ٢٠١٨.



النشاط الموجه للطلاب

اكتب في كراستك نقاط قوتك التي خرجت بها من الاستقراء.

يثق بنفسه ويقدر إنجازاته

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

لوحة الرؤية!

المجال
النفس

تصميم لوحة الرؤية!



استراتيجية التنفيذ

يصمم الطلاب لوحة من الورق المقوى مثبت بها صور تمثل رموزاً وأشكالاً لأحلامهم المستقبلية وبها بعض العبارات المحفزة والدافعة بحيث تمثل هذه اللوحة رؤية بصرية لهم لرؤيتهم المعنوية.



فكرة النشاط

- ١ . تخيل الطالب لحياته بعد عام من الآن والمنجزات والأهداف التي سيكون حققها .
- ٢ . كتابة هذا السيناريو التخيلي وتحليله إلى عناصر ومكونات .
- ٣ . البحث في الويب عن صور مناسبة تصلح رموزاً أو أشكالاً لهذه العناصر وطباعتها .
- ٤ . تعليق ولصق هذه الصور على لوحة خشبية أو من الورق المقوى بصورة جمالية مع كتابة عبارات تحفيزية وتسميتها باسم خاص به .



محتوى النشاط

- ١ . يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره .
- ٢ . يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها .



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . احتواء لوحة الرؤية على أهم الأهداف التي من المفترض أن تتشكل لدى الطالب في خلال عام .
- ٢ . نسبة المشاركين من الطلاب في النشاط .
- ٣ . اعتناء الطالب بجودة وشكل اللوحة الفني كدلالة على اهتمامه بفكرة النشاط وإيمانه بها .



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يحتفظ الطالب بلوحة الرؤية الخاصة به في بيته بحيث يمكن سؤاله عنها بعد ذلك وسؤاله عن الخطوات التي يقوم بها في سبيل تحقيق هذه الأهداف.



مؤشرات اكتساب المعيار

1. Dream It. Pin It. Live It.: Make Vision Boards Work for You Audible Audiobook – Unabridged. Terri Savelle Foy (Author, Narrator).
2. VISION BOARD: Create The Life You Want Using A Vision Board Paperback – February 10, 2016. By/ Devan Skywisdom.
3. The Vision Board: The Secret to an Extraordinary Life Hardcover – October 28, 2008. By/ Joyce Schwarz.
4. The Complete Guide to Vision Boards: The Ultimate Starter Kit to Get Wildly Clear and Create the Life of Your Dreams Audible Audiobook – Unabridged. Christine Kane.
5. The Complete Vision Board Kit: Using the Power of Intention and Visualization to Achieve Your Dreams Paperback – October 7, 2008. By/ John Assaraf.
6. Article: How to Create an Empowering Vision Board:



Scan me



قائمة المراجع

في فقرة صغيرة اكتب انطباعك عن البرنامج بخطواته الثلاثة.



النشاط الموجه للطالب

يملك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا ترى أنت؟

المجال
النفس

لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية وخذعة يقوم بها المعلم مع الطلاب ليخدش قشرة الخجل والاتباعية لدى الطلاب ويكسر حاجز التعبير عن الرأي الشخصي وتحمل مسؤوليته. حيث يطلب المعلم من مجموعات الطلاب بحث أي قضية أو فكرة في صورة مجموعة عمل وبعد أن يعرض ممثل المجموعة نتائج عملهم بسأل المعلم بعض الطلاب: ماذا عن رأيك أنت؟ بغض النظر عن رأي مجموعتك؟



فكرة النشاط

١. بحث في حل لأحد مشاكل المحضن.

٢. مناقشة لحل أحد القضايا المجتمعية مثل التحرش أو التدخين.

٣. قضية جدلية في السياسة أو الأفكار المنهجية.



محتوى النشاط

١. يعتمد المعلم إلى سؤال الطلبة الانطوائيين الكتومين لا بغرض إحراجهم ولكن لتعليمهم الدرس بطريقة عملية: أحيانا قد يكون ما في جعبتهم أفضل مما لدى الجميع.

٢. من المهم أن يتحدث معهم المعلم بعد ذلك في كيفية الموازنة بين استقلال الشخصية وبين الروح الجماعية.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . امتلاك الطلاب لرأي مستقل بالفعل عن رأي المجموعة في بعض مفرداته وتعبيرهم عنه بشجاعة والدفاع عنه.
- ٢ . استيعاب الطلاب للغرض من النشاط والتفريق بين ذلك وبين الفردية المذمومة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب ملكة التفرد والاستقلال بعد اكتساب الاتجاه الوجداني الإيجابي من المعيار في هذا النشاط، ويظهر ذلك في مدى استجاباتهم للأنشطة التالية لهذا المعيار في التفعيل والتقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (تعزيز تقدير الذات)، روبرت دبليو. رينر / رانجيت سينج مالهي، مكتبة جرير، ٢٠٠٥.
- ٢ . كتاب (مهارات بناء تقدير الذات للمراهقين)، وداد العيسى، دار اقرأ، ٢٠١٠.
٣. Self-Esteem: A Proven Program of Cognitive Techniques for Assessing, Improving, and Maintaining Your Self-Esteem Paperback – August ١, ٢٠١٦. By/ Matthew McKay PhD (Author), Patrick Fanning (Author).
٤. The Self-Esteem Workbook Paperback – November ١, ٢٠١٦. By/ Glenn R. Schiraldi PhD (Author).



قائمة المراجع

اكتب انطباعتك عن هذا النشاط في كراسة النشاط.



النشاط الموجه للطلاب

يملك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

رأي غير الشعبي

المجال
النفس

تبادل خبرات

استراتيجية التنفيذ

يقف الطالب أمام زملائه ليعلن بشجاعة عن أحد الآراء الخاصة به والتي ليس لها شعبية أو
ضد الرأي السائد عموماً Unpopular Opinion.

فكرة النشاط

١. رأيه في أحد القضايا الجدلية (سياسة، فكر، شخصية مشهورة... إلخ).
٢. رأيه في أشياء تتعلق بالحياة اليومية (طعام، ملابس، أنواع من المقتنيات).
٣. رأيه في إحدى القضايا المجتمعية المثارة.
٤. رأيه في أحد العلوم المعرفية (مجال تنمية الذات، علم الاجتماع والسلوك... إلخ)

محتوى النشاط

١. يتم اعتبار الأفكار الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة مقترحة للتنفيذ غير ملزمة.
٢. لا بأس من أن يسود النشاط المرح وبعض المزاح من الطلبة ولكن يحذر المعلم من أن يأخذهم ذلك إلى التهكم أو السخرية أو الهرج.
٣. يوضح لهم المعلم أن هذه تجربة للتدرب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص آراءنا الشخصية وليست مطلوبة لذاتها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ .نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
- ٢ .استيعاب الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذها بنجاح واستيعابهم للغرض التربوي منه.
- ٣ .استقبال الطلاب الآخرين للآراء الغربية بتحضر وبآداب الاختلاف.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص آراءه الشخصية ويظهر ذلك من خلال تغير ترتب أفكاره وقدرته على الدفاع عنها في الحوارات الجدلية والنقاشات المفتوحة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١ .كتاب (التفكير المستقل)، إيان جلبرت، مكتبة جرير، ٢٠١٦.

٢. The Power of Self-Dependence: Allowing Yourself to Live Life on Your Own Terms Hardcover – December ٢٣, ٢٠٠٣. By/ Jorge Bucay.
٣. Claiming Your Self-Esteem: A Guide Out of Codependency, Addiction, and Other Useless Habits Paperback – March ١, ١٩٩١. By/ Carolyn M. Ball.



قائمة المراجع

اكتب أهم ما عرفته عن زملائك من الآراء الغربية التي كانوا يخفونها مما اتفقت معهم فيه.



النشاط الموجه للطلاب

يملك شخصية مستقلة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

على مسئوليتك الخاصة!

المجال
النفس

حفلة

استراتيجية التنفيذ

حفلة ينظمها الطلاب يستضيفون بها طلبة محضن آخر أو مجموعة مستقلة من الشباب والزملاء، في أثناء الحفلة يقوم كل طالب بتنفيذ جانب من جوانب الإعداد بشكل مستقل وبأفكاره الخاصة وحسب رؤيته الشخصية لها.

فكرة النشاط

- متعهد الطعام والشراب.
- متعهد الزينة.
- الدعوات.
- المسابقات والجوائز.
- فقرات الحفل.
- التقديم.
- وسيلة المواصلات.
- الصوتيات والعروض المرئية.

محتوى النشاط

١. يتم اعتبار العناصر في محتوى النشاط مجرد أمثلة.
٢. يتجاوز المعلم عن سوء التنظيم المتوقع للحفلة في مقابل تدريب الطلاب على الثقة الذاتية في تفكيرهم المستقل.

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات

مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب في الإعداد والتنفيذ للحفلة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. استخدام الطلاب لأفكار إبداعية غير مألوفة في تنفيذ الحفل.
٣. قدرة الطالب على الدفاع عن فكرته وشرح الداعي لها لو كانت غير مألوفة أو مستهجنة.
٤. مدى نجاح الحفل في النهاية والتناسق والتكامل بين عناصره.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباع الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

٤. ألعاب الحفلات، دار نهضة مصر، ٢٠١٢.

٥. Celebrate Everything!: Fun Ideas to Bring Your Parties to Life Hardcover – October ٢٥, ٢٠١٦. By/ Darcy Miller.
٦. A Perfect Event: A Perfect Event: Inspired, Easy Elegance for Every Occasion—grocery to gorgeous recipes, stylist secrets, and affordable DIYs.



قائمة المراجع

املأ الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

مع الصادقين!

المجال
النفس

مدارسة لحديث نبوي / مهارة المقارنة



استراتيجية التنفيذ

مدارسة لقصة كعب بن مالك رضي الله عنه. بحيث تستخدم مجموعات الطلاب مهارة المقارنة للمقارنة بين حال كعب بن مالك واعترافه بخطئه بحال المنافقين الذين جاؤوا بألف عذر منمق



فكرة النشاط

١. مدارسة حديث قصة كعب بن مالك وتخلفه عن غزوة تبوك، في الصحيحين.
٢. مهارة المقارنة بين كعب وبين المنافقين من حيث:
 - تشابه الخطأ الظاهري لهما.
 - الدافعية الذاتية لكل منهم في فعله.
 - التصرف بعد الخطأ.
 - تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع كل منهم.
 - تسمية الله لكل منهم.
 - المآل.



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
- ٢ . نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
- ٣ . انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
- ٤ . نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقدير الطالب لبطولية الاعتراف بالخطأ، ويمتلك الشجاعة في ذلك ويظهر هذا من خلال قدرته على تنفيذ نشاط التفعيل من هذا البرنامج بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (صحيح مسلم بشرح النووي)، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
- ٢ . كتاب (فتح الباري بشرح صحيح البخاري)، ابن حجر العسقلاني.
- ٣ . كتاب (نزهة الفضلاء بتهذيب سير أعلام النبلاء)، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى، ٢٠٠٨. ص ١٩٥.
- ٤ . كتاب (هداية السالك إلى فوائد قصة كعب بن مالك)، ظافر بن حسن آل جبعان، ٢٠١٨.
- ٥ . محاضرة (قصة الصحابي كعب بن مالك)، محمد العريفي:



قائمة المراجع

اكتب فقرة يسيرة من ٥-١٠ سطور في كراستك تصف فيها كعبا رضي الله عنه.



النشاط الموجه للطالب

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

اعترافات متأخرة!

المجال
النفس

تبادل خبرات



استراتيجية التنفيذ

يقف الطالب أمام زملائه ليعلن بشجاعة عن أحد الأخطاء التي كان قد وقع فيها وعاند أو جادل ولكنه كان يعلم أنه على خطأ.



فكرة النشاط

١. موقف جدلي مع أحد الأشخاص كان الطالب يدافع فيه عن وجهة نظر خاطئة.
٢. مشاجرة في أحد طرق المرور لمحاولة تقرير من المخطئ في الحادث.
٣. مجادلة مع أحد الأيوين كانا على صواب فيه.
٤. معاندة لرجل كان ينصحه.
٥. نقاش بسيط مع أحد الزملاء كان الطالب يذكر فيه معلومة خاطئة.
٦. قرار خاطئ من الطالب في أحد المواقف المصيرية أو المحافل الاجتماعية.



محتوى النشاط

١. يتم اعتبار الأفكار الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة مقترحة للتنفيذ غير ملزمة.
٢. لا بأس من أن يسود النشاط المرح وبعض المزاح من الطلبة ولكن يحذر المعلم من أن يأخذهم ذلك إلى التهكم أو السخرية أو الهرج.
٣. ينتبه المعلم وينبه الطلاب إلى ضرورة تجنب ذكر المعاصي أو المجاهرة بالذنب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
٢. استيعاب الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذها بنجاح واستيعابهم للغرض التربوي منه.
٣. استقبال الطلاب الآخرين لأخطاء المتكلم بسعة صدر وتقبل وعدم السخرية منها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على مواجهة الآخرين بشجاعة فيما يخص أخطاءه الشخصية ونجاحه في ذلك في حد ذاته هو مؤشر على اكتساب المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (أنت لست ذكيا الى هذا الحد)، ديفيد ماكريني، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٢. كتاب (الأساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس)، محمد صالح المنجد، مدار الوطن للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
٣. The Book of Mistakes Hardcover – April ١٨, ٢٠١٧. By/ Corinna Luyken.



قائمة المراجع

هل أشعرك بالخجل أن تعترف بأخطائك أمام زملائك؟ لماذا ذلك في نظرك؟ اكتب الجواب في كراستك



النشاط الموجه للطلاب

يعترف بأخطائه بشجاعة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

كعب أخيل!

المجال
النفس

مهارة القوانين

استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطالب مهارة القوانين لاستقراء أخطائه وتصنيفها ومعرفة منابعها ونقاط ضعفه الأساسية التي يؤتى منها (كعب أخيل الخاص به).

فكرة النشاط

١. جمع وشمول كل ما يتذكره الطالب من أخطائه في كافة المجالات المختلفة في الفترة السابقة.
٢. تصنيف هذه الأخطاء إلى فئات متشابهة.
٣. محاولة وضع أسباب لكل فئة من فئات الأخطاء (على سبيل المثال: أخطاء المواعيد والالتزام يكون سببها عدم تقدير الوقت بشكل واضح أو الاستغراق في النوم... إلخ).
٤. في النهاية ينجح في وضع لائحة من نقاط الضعف الخاصة به والتي تكون بمثابة قوانين لأخطائه ودوافعها.
٥. يستشير معلمه أو زملاءه في كيفية تغطية هذه العيوب والتعامل معها.

محتوى النشاط

١. يساعد المعلم طلابه في النشاط حتى يتقنوا فهمه بشكل كامل.
٢. يرشدهم المعلم إلى ضرورة التعامل مع هذه العيوب بمنهج وسطي ما بين التقبل التام للطبيعة البشرية الناقصة وما بين جلد الذات النابع من استشعار ضرورة الكمال. والوسط بينهما هو الصواب.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. قدرة الطالب على تنفيذ النشاط بإتقان وبنجاح.
٣. قدرة الطالب في النهاية على الوصول إلى مناطق كعب أخيل الخاصة به.
٤. طلب الطلاب النصح من المعلم ومن الزملاء فيما يتعلق بالتعامل الأمثل مع عيوبهم الشخصية كدلالة على استشعار أهمية علاج الأخطاء المتكررة وتقبل الأخطاء بشجاعة في ذات الوقت.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباعات الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (الفضل البناء: تحويل الأخطاء إلى جسر للنجاح)، جون سي ماكسويل، مكتبة جريز، ٢٠١٢.

٢. Why We Make Mistakes: How We Look Without Seeing, Forget Things in Seconds, and Are All Pretty Sure We Are Way Above Average Paperback – February ٩, ٢٠١٠. By/ Joseph T. Hallinan.



قائمة المراجع

املأ الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعاتك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة والتواصل



الفصحاء!

المحلل اللغوي

حديث غير تقليدي!

مسابقة الإلقاء الرائع!

واجهه، ولا تدع شيئاً يعطلك!

مجال اللغة

يستخدم مهارات القراءة
بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الفصحاء!

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة باسم الفصحاء، يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ٣ أفراد في كل مجموعة بحيث تكون المنافسة بينهم وفق محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. يختار الطلاب فيما بينهم واحدا منهم لقراءة نص معين من أحد الكتب بعد اعتماد المعلم له.
٢. الطالب الثاني في المجموعة يقوم باختصار النص المقروء كتابة.
٣. الطالب الثالث يقوم باختصار النص تحدثا من ذاكرته فقط (يسمح له بكتابة رؤوس أقلام فقط)
٤. تقوم كل مجموعة بنقد المجموعة الأخرى، ويحدد المعلم المجموعة الفائزة وفقا لذلك.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على ضبط وقت الطلاب.
٢. يتأكد المعلم أن نقد الطلاب في الاتجاه الصحيح.
٣. يراعي المعلم العدالة في اختيار النصوص فلا يكون بعضها سهلا جدا والآخر صعباً جداً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- جودة التعليقات المقدمة من الطلاب.
- ٢- حماس الطلاب وتنافسهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تقديم ملخص بسيط لما يسمعه أو يقرأه في المحاضن.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اكتب مجموعة نقاط سريعة عن أبرز مهارات القراءة الفاعلة.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يستخدم مهارات القراءة
بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

المحلل اللغوي

تحليل نصوص



استراتيجية التنفيذ

يوزع المعلم على الطلاب مجموعة من النصوص المختارة، ويطلب منهم تحليلها وفق محتوى النشاط



فكرة النشاط

١. النقاط الرئيسية والفرعية في النص.
٢. تأثير وجهة نظر الكاتب على طريقة الكتابة.
٣. مراجعة المعلم وتقويمه لتحليل الطلاب



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على ضبط وقت الطلاب.
٢. يتأكد المعلم أن نقد الطلاب في الاتجاه الصحيح.
٣. يراعي المعلم العدالة في اختيار النصوص فلا يكون بعضها سهلا جدا



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى استجابة الطلاب للبرنامج.
- ٢- سرعة تحليل النص الذي بين أيديهم.
- ٣- جودة التحليل المقدم.



مؤشرات نجاح البرنامج

- أن يبدي الطالب رأيه الناقد في النصوص المقروءة
- قدرة الطالب على تقديم ملخص وافٍ لما يقرؤه
- اتباع الطالب لقواعد ثابتة مسبقة عند تحليله للنصوص.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب فن القراءة
- كتاب قراءة القراءة
- كتاب المشوق إلى القراءة وطلب العلم



قائمة المراجع

قم بكتابة تقرير عن أسس تحليل النصوص



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

متمكن من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

حديث غير تقليدي!

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة يقدمها أحد المختصين في مجال مهارات التحدث، تهدف إلى لفت انتباه الطلاب إلى أهمية المعيار وفائدته.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان مهارات التحدث في التأثير في من حولنا والتواصل معهم.
٢. تمييز مهارة الكلام عن مهارتي القراءة والكتابة.
٣. تأثير الأداء الصوتي ولغة الجسد على المستمعين.
٤. فن اختيار الجمل والحوارات والألفاظ حسب السياقات المختلفة.
٥. مبادئ الحوار الجيد والفعال.
٦. ضرب أمثلة للحوار الجيد والبناء.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى محاضر متخصص في هذه المهارة.
٢. العناية بالتحضير الجيد والإلقاء الإبداعي.
٣. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٤. توجيه الطالب إلى ضرورة تطبيق المهارة في حياته العامة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. مدى تغطية المحاضر للعناصر الواردة في محتوى النشاط.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء البرنامج.
٣. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاطي التفعيل والتقييم.
٢. استبيان بسيط عن انطباع البرنامج وأهميته والدروس المستفادة.



مؤشرات اكتساب المعيار

[بحث] مهارة الإستماع والكلام (دراسة علم اللغة النفسي) - دكتور الحاج ولدانا - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.



قائمة المراجع

اكتب بحث في صفحتين عن أهم سمات المتحدث والخطيب البارع.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

متمكن من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

مسابقة الإلقاء الرائع!

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة "الإلقاء الرائع" بين الطلاب، حيث يختار كل طالب موضوعا ما، ويناقشه أمام زملائه ويحاول عرضه بأسلوب شيق وإبداعي.



فكرة النشاط

- يختار كل طالب موضوعا معيناً يتحدث عنه أمام زملائه بأسلوب إبداعي ويجذب الانتباه.
مثل: (الصلاة - الصدقة - فضل القرآن - فضل طلب العلم - أهمية الذكر - التوبة -).



محتوى النشاط

١. إرشاد الطلاب إلى ضرورة التحضير الجيد للكلمة التي سيلقيها.
٢. يمكن استخدام الطلاب للشرائح المرئية والصور.
٣. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ومعالجة قصور بعض الطلاب بالتشجيع والكلام الطيب.
٤. إرشاد الطلاب إلى تضمين الأسلوب القصصي في كلمتهم.
٥. تكريم الطالب الفائز ومنحه لقب "المتحدث البارع".



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطلاب أثناء إلقاءهم للكلمة.
٢. اهتمام الطالب بالإصغاء إلى زملائه.
٣. شيوع روح التنافس بين الطلاب.
٤. نسبة حضور الطلاب إلى العدد المتوقع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاطي التفعيل والتقويم.
٢. استبيان بسيط عن انطباع البرنامج وأهميته والدروس المستفادة.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

- من هو أكثر زميل أثرت فيك كلمته، ولماذا؟
- من خلال استماعك لكلمات زملائك، هل تبين لك أهمية العناية بأسلوب الإلقاء أم لا؟



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

متمكن من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

واجه، ولا تدع شيئاً يعطلك!

مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة مفتوحة بين المعلم وبين الطلاب حول مسابقة النشاط السابق.



فكرة النشاط

- ١ . مناقشة الطلاب لأهم التحديات التي واجت الطلاب أثناء المسابقة.
- ٢ . طرح الحلول لهذه التحديات وكيفية مواجهتها والتغلب عليها.
- ٣ . خطط مستقبلية لتطوير مهارات التحدث اللبق أمام العامة.



محتوى النشاط

- ١ . التحضير الجيد من قبل المعلم لأهم التحديات التي تواجه المتحدث أمام الناس ومناقشتها مع الطلاب.
- ٢ . الاستماع إلى التحديات التي يشكو منها الطلاب بعناية.
- ٣ . مراعاة تقديم حلول واقعية ومجربة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. كثرة طرح الأسئلة أثناء المناقشة وتفاعل الطلاب مع المعلم.
٢. نسبة حضور الطلاب إلى العدد المتوقع.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالب بتدوين الحلول وتسجيل أبرز الفوائد التي اكتسبها من المناقشة.
٢. عدم وقوع نفس الطالب في خطأ متكرر تم التنبيه عليه قبل ذلك.
٣. قدرة الطالب على تحويل الإرشادات النظرية المعطاة إلى خريطة ذهنية خاصة به.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

قم بعمل خريطة ذهنية في المساحة المخصصة في كراس الطالب عن أهم الإرشادات والنصائح التي تم ذكرها في المناقشة.



النشاط الموجه للطلاب

الفهرس

م	عنوان النشاط	نوعه	المعيار	الصفحة	المجال
١	تذكرُ أسرع	تحضير	يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات في الذاكرة القصيرة	٢	التحصيل الدراسي
٢	سبع وعشرون فضيلة	تفعيل وتقييم	والطويلة	٤	
٣	وتعاونوا	تحضير	يمارس استراتيجيات تعلّم الأقران أثناء المذاكرة بفاعلية	٦	
٤	فلنتعلم سوياً	تفعيل وتقييم		٨	
٥	تكوين العقلية الناقدة	تحضير		١١	العقلي
٦	قراءة القراءة!	تفعيل	قادر على تقييم الأفكار والمواقف وفحصها	١٣	
٧	تعليقاتك الثمينة!	تقويم		١٥	
٨	علمنا مهارات التفكير التحليلي!	تحضير		١٧	
٩	خريطة للتحليل!	تفعيل	يمارس بعض مهارات التفكير التحليلي	١٩	
١٠	ورقة عمل مثالية!	تقويم		٢١	
١١	الادخار... فوائد ووسائل	تحضير وتفعيل	متمكن من مهارة الادخار	٢٤	
١٢	ثقافة الادخار	تفعيل وتقييم		٢٦	
١٣	البركة... فوائد ووسائل	تحضير وتفعيل	يحرص على تنمية ماله وزيادة بركته بالأسباب الشرعية	٢٨	
١٤	كيف تكون مباركاً؟	تفعيل وتقييم		٣٠	
١٥	أسرتي .. مسؤوليتي	تحضير		٣٣	الاجتماعي
١٦	رجلٌ .. في أسرتي	تفعيل وتقييم	يمارس أدواره الأسرية بفاعلية	٣٥	
١٧	الإيجابيون الجدد	تحضير		٣٧	
١٨	أسرار هود	تفعيل	يعي دوره الاجتماعي	٣٩	
١٩	دراستي السوسولوجية	تقويم		٤١	الصحي
٢٠	جميل يحب الجمال	تحضير		٤٤	
٢١	أربعة أسرار للأناقة	تفعيل	يحرص على نظافة ثيابه وجمال منظره	٤٦	
٢٢	من أنت؟	تقويم		٤٨	
٢٣	الحياة بلا تخطيط	تحضير		٥١	القيادي
٢٤	التخطيط ضرورة	تفعيل	يقدر أهمية التخطيط	٥٣	
٢٥	دروس من الحياة	تقويم		٥٥	
٢٦	الحياة تخطيط	تحضير وتفعيل	يمارس تخطيط بعض المشروعات	٥٧	
٢٧	ورشة بناء المشاريع	تقويم		٥٩	
٢٨	مرآتي	تحضير	يعمل على تقييم سلوكه	٦٢	السلوكي

	٦٤		٢٩	سلوكياتي الجديدة	تنفيذ وتقويم
	٦٦		٣٠	التميز .. شعار	تحضير
	٦٨	يتميز إيجابياً عن أقرانه في مجال الأخلاق والسلوك	٣١	راقي بأخلاقه	تنفيذ وتقويم
	٧١		٣٢	تقوى القلوب...!	تحضير
	٧٣	يعظم حرمات الإسلام	٣٣	الدواعي والأسباب	تنفيذ وتقويم
	٧٥		٣٤	محبة مَكَّة!	تحضير
	٧٧	يؤمن بالملائكة	٣٥	سياحة في عالم الملائكة	تنفيذ وتقويم
الإيماني	٧٩		٣٦	حدثنا عن القرآن	تحضير
	٨١	يؤمن بالكتب	٣٧	لا يأتون بمثله!	تنفيذ
	٨٣		٣٨	#كتاب_ربي	تقويم
	٨٥		٣٩	تلك الرسل	تحضير
	٨٧	يؤمن بالرسول	٤٠	مبشرين ومندرين	تنفيذ
	٨٩		٤١	فبهدهم اقتده	تقويم
	٩٢		٤٢	ماذا يقولون عني؟	تحضير
	٩٤	يثق بنفسه ويقدر إنجازاته	٤٣	قواك المجهولة!	تنفيذ
	٩٦		٤٤	لوحة الرؤية!	تقويم
	٩٨		٤٥	ماذا ترى أنت؟	تحضير
النفسي	١٠٠	يملك شخصية مستقلة	٤٦	رأيي غير الشعبي	تنفيذ
	١٠٢		٤٧	على مسئوليتك الخاصة!	تقويم
	١٠٤		٤٨	مع الصادقين!	تحضير
	١٠٦	يعترف بأخطائه بشجاعة	٤٩	اعترافات متأخرة!	تنفيذ
	١٠٨		٥٠	كعب أخيل!	تقويم
	١١١		٥١	الفصحاء!	تحضير
	١١٣	يستخدم مهارات القراءة بفاعلية	٥٢	المحلل اللغوي	تنفيذ وتقويم
اللغة	١١٥		٥٣	حديث غير تقليدي!	تحضير
	١١٧	متمكن من مهارات التحدث	٥٤	مسابقة الإلقاء الرائع!	تنفيذ
	١١٩		٥٥	واجه، ولا تدع شيئاً يعطلك!	تقويم