



٢



برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية

بطاقات الأنشطة



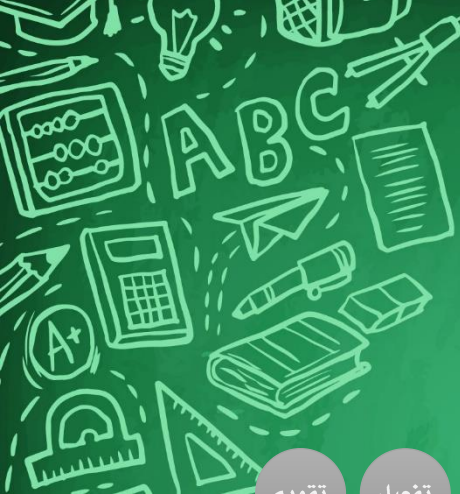
مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجال التحصيل الدراسي



بين مذاكرتين
المذاكرة والمطبخ!
مذاكرة غيرا!
عقبات الاختبارات
ترويض الاختبارات
اخبتر قبل أن تخبتر



التحصيل الدراسي

يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

بين مذاكرتين

استمارة تقييم - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

استمارة تقييم يوزعها المعلم على الطلبة لاختبار وجود أهم مهارات المذاكرة، ثم مناقشة عن أهمية تعلم هذه المهارات، ومعرفة قواعد المذاكرة الصحيحة، وأثر ذلك



فكرة النشاط

١. نموذج تقييمي يعده المعلم عن مدى توفر مجموعة من مهارات وقواعد المذاكرة كما ستذكر في النشاط التالي (مثل: أنهياً نفسياً للمذاكرة، أخطط لمذاكرتي، أجلس في وضعية صحية أثناء المذاكرة، أغلق كل وسائل التشويش، أراقب أدائي جيداً، أطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة إليها....)
٢. أهمية الالتزام بقواعد المذاكرة الصحيحة، والأثر السلبي لغيابها.
٣. مقارنة بين شخص يذاكر بشكل صحيح وآخر بشكل صحيح، وأثر ذلك في جودة تحصيل الأول، وتوفيره لوقته وجهده، ونحو ذلك.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وأساليبهم المشتهرة في المذاكرة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الالتزام بالقواعد الصحيحة للمذاكرة، وتعلم مهارات المذاكرة الفعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.

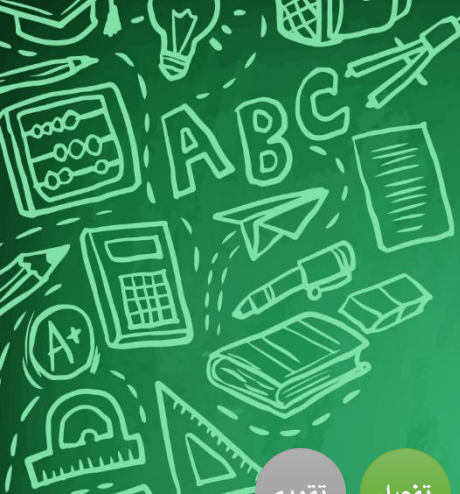


قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

المذاكرة والمطبغ!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطلبة على أهم مهارات المذاكرة والقواعد الصحيحة للإنجاز فيها



فكرة النشاط

- ١ . التهيئة النفسية والجسدية للمذاكرة.
- ٢ . أثر الصداقات على المذاكرة والتحصيل عموماً.
- ٣ . تصور النتائج المستقبلية للمذاكرة أو تركها.
- ٤ . إدراك المعوقات الشخصية التي تمنع كل واحد من الإنجاز في المذاكرة.
- ٥ . الانقطاع عن المشتتات ووسائله.
- ٦ . التخطيط للمذاكرة: قواعده وأهميته.
- ٧ . ضرورة تهيئة المناخ للمذاكرة المنتجة (الإضاءة، وضعية الجلوس، الأدوات الأساسية للمذاكرة، الوقت الأنسب ...)
- ٨ . أسلوب (قطع اللانشون) و(الجبنة السويسرية) في معالجة الملل، والدفع للإنجاز (من كتاب التهم هذا الضفدع)
- ٩ . أسلوب الطماطم (تقنية بومودورو) في تنظيم المذاكرة وتقييم الأداء.
- ١٠ . مراقبة خطة المذاكرة وتقويمها.
- ١١ . أهمية المذاكرة الجماعية والتعليم التعاوني، وطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة.
- ١٢ . الإشارة إلى أهم المهارات المتعلقة بالمذاكرة (التلخيص، الخرائط الذهنية، تدوين الملاحظات، القراءة السريعة، ...)



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. التأكيد على محتوى المناقشة المسابقة وما يتعلق بها من إجابات الطلبة في التقييم الذاتي.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات المذاكرة الفعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟!، أراجيك.



قائمة المراجع

لخص في صورة خريطة ذهنية أهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل الدراسي

يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

مذاكرة غير!

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يضعها الطالب لمذاكرته هذا الأسبوع، يطبق من خلالها أهم مهارات المذاكرة الفعالة



فكرة النشاط

١. خطة لمذاكرة الأسبوع.

٢. قائمة بالأدوات والتقنيات التي سيستخدمها الطالب في تطبيق الخطة (تقنية بومودورو، برنامج المنع من التشتت، برنامج لمراقبة الوقت، إلخ)
٣. قائمة بالقواعد التي سيسير عليها الطالب خلال تطبيق الخطة (مكان المذاكرة، طريقته، المشروبات، أساليب حفظ المعلومات ومراجعتها، ..)



محتوى النشاط

١. بحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاطين السابقين.

٢. يقرأ المعلم خطط الطلبة، ويرشدهم بشكل شخصي إلى مواطن القصور، وما يحتاج إلى تطوير، ويقدم لهم يد المساعدة عند حاجتهم إلى ذلك.
٣. بحث المعلم الطلبة على تكرار التجربة كل أسبوع.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وحماسهم للخطة.
٤. مدى اهتمام الطلبة بتكرار التجربة بشكل دوري.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة سابقاً لوضع خطة مذاكرة فعالة.
- ٢- اعتماد الطالب على تضمين مهارات المذاكرة الفعالة في مذاكرته.
- ٣- توعية الطالب زملاءه عن أهم مهارات المذاكرة الفعالة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، ثرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟!، أراجيك.



قائمة المراجع

- ١- لخص العرض المرئي التالي في كلمة أمام بعض زملائك



- ٢- صمم إنفوجرافيك لأهم مهارات المذاكرة الفعالة مستعيناً بالمراجع.



النشاط الموجه للطلاب

التحصيل الدراسي

يملك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

عقبات الاختبارات

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة أهم العقبات والمشاكل التي تواجه الطلبة في تعاملهم مع الاختبارات



فكرة النشاط

١. ما هي أهم العقبات التي تواجهنا أثناء الاختبارات؟
٢. ما أهم الطرق التي نتغلب بها على هذه العقبات؟
٣. ما هي المهارات التي يحتاجها الممتحن؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة ومشاكلهم مع الاختبارات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم المشاكل والعقبات التي تواجه الطالب أثناء التعامل مع الاختبارات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.

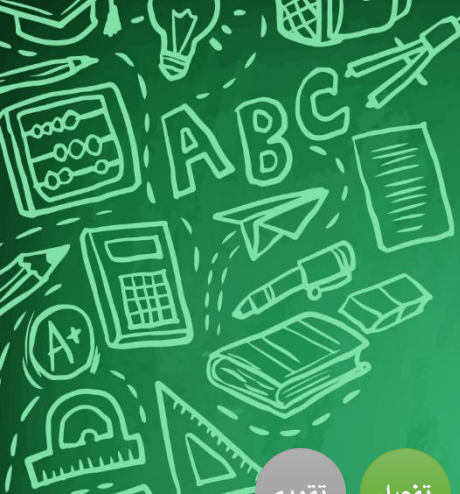


قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من الورشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يملك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ترويض الاختبارات

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطلبة على أهم مهارات التعامل مع الاختبارات



فكرة النشاط

١. كيفية التعامل مع أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في الاختبارات (القلق، الشعور بالنسيان، الخوف، ضعف التركيز، ضيق الوقت، التشتت ...)
٢. التهيئة النفسية والجسدية للاختبار.
٣. الغش والتعامل معه.
٤. إدارة وقت الاختبار.
٥. التعامل مع ورقتي الاختبار والإجابة.
٦. المراجعة.
٧. التدريب القبلي على الاختبارات وأسئلتها.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. استيعاب جميع المشاكل التي ذكرت في ورشة العمل السابقة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن عايم مهارات التعامل مع الاختبارات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

اكتب قائمة مختصرة بأهم قواعد ومهارات التعامل مع الاختبارات المدرسية



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتمييز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

اختبر قبل أن تختبر

اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، يشرف عليه المعلم، بغرض مراقبة قدرة الطلبة على توظيف المهارات المكتسبة



فكرة النشاط

اختبار تجريبي من أي مصدر متوفر للاختبارات التجريبية



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار متوسطاً، فليس الغرض منه نفس الاختبار، وإنما تعامل الطالب معه.
٢. يراقب المعلم أداء جميع الطلاب أثناء الاختبار، ومدى التزامهم بالمهارات المتعلمة، ويسجل ملاحظاته.
٣. يسأل المعلم الطلبة عن الأمور القبلية (مثل: النوم، التغذية الجيدة، إلخ).
٤. في النهاية، يعلق المعلم تعليقا تفصيليا على أداء الطلاب، ويثني على الإيجابيات ويذكر الملاحظات ويحللها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة عقب الاختبار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة في أي اختبار مدرسي.
- ٢- تحسن نتائج الطالب في الاختبارات المدرسية.
- ٣- رجوع الطلبة إليه في الاستشارات والنصائح الخاصة بمهارات الاختبارات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

- ١- ما ملاحظتك على أدائك في الاختبار التجريبي؟ وما المهارات التي لا زلت بحاجة إلى صقلها؟
- ٢- اكتب ورقة عمل بأهم مهارات الاختبارات المدرسية ووزعها على زملائك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال العقلي



تعرف على مهارات التفكير الأساسية

أمين المكتبة

متحر في قضية الحياة!

قصة متحر!

ترى ما الذي قد فاته؟!

لا تصدق كل ما تفكر فيه

كن مرناً

ما رأيك في...؟

وما رأيك الآن؟



تري ما الذي قد فاته؟!

تقويم

تفعيل

تحضير

لعبة جماعية

استراتيجية التنفيذ



لعبة جماعية يقوم بها المعلم مع الطلاب ويخدعهم فيها من خلالها كي يضطروا إلى القيام بانتقاد أنفسهم وطريقتهم في التفكير.

فكرة النشاط



١. برأيك: ما الذي أخطأ فيه المفكر؟
٢. ما الذي لم يخطئ فيه ولكنه قد فاته من العناصر أو المعطيات السابقة للفكرة؟
٣. هل بالإمكان تحسين الفكرة عن ذلك؟
٤. هل بالإمكان تحسين عرض وطرح الفكرة بحيث تصبح أكثر قبولاً؟

محتوى النشاط



١. يخبر المعلم طلابه بأن اللعبة هي مسابقة بينهم لأفضل تفكير نقدي للفكرة المكتوبة بحيث يخسر الطالب لو لم يقدم نقداً جيداً ويخسر لو أشار أو ألمح إلى هوية كاتب الفكرة (حتى ولو كان هو الكاتب).
٢. يطلب منهم بعد ذلك أن يقوموا بكتابة أفكارهم في ورقة بحيث تشمل هذه الأفكار رأيه في قضية جدلية اجتماعية أو سياسية أو فكرية مثارة حالياً في الواقع، ثم يقوموا بتسليم الأوراق للمعلم.
٣. يدعي المعلم أنه قد خلط الأوراق ولكنه يتعمد أن يقدم لكل طالب ورقته الخاصة التي سلمها مع تكليف له بتنفيذ النشاط وتقديم نقد لصاحب الورقة (والذي يكون هو) مع عدم الإشارة إلى صاحبها إطلاقاً. ويصارعهم المعلم في نهاية النشاط بما فعل.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. التزام الطلاب بقواعد اللعبة حتى النهاية دون أن يدركوا خدعة المعلم.
٢. تقديم الطالب لنقد جيد أصيل حقيقي لأفكاره الخاصة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن يدرك الطالب بعد هذا النشاط إمكانية أن تكون أفكاره خاطئة أو غير مكتملة ويمتلك الاستعداد لتغيير طريقته في التفكير، ويتبين ذلك من خلال استبيان بسيط.
٢. رغبته في التعلم أكثر عن كيفية التغيير الذاتي للأفكار من خلال مرحلتي التفعيل والتقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: أساسيات الطالب التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٢. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوماً لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٣. كتاب: المرونة، كيف تتعامل مع تقلبات الحياة عندما يكون كل ما حولك في حالة تغير دائم، ليجي ويب، مكتبة جرير، ٢٠١٤.



قائمة المراجع

املأ الاستبيان المقدم إليك من المعلم لتقديم انطباعك عن هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب

المجال

الخطى

قادر على تغيير طريقته في التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

لا تصدق كل ما تفكر فيه

محاضرة

استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أخطاء التفكير الأساسية التي نرتكبها دون أن نشعر.

فكرة النشاط

١. إحاطة أنفسنا بالمعلومات التي تتوافق مع أفكارنا المسبقة.
٢. ارتكاب ما يعرف بـ وهم (جسد السابحين): Swimmer's Body illusion.
٣. التنبؤ الخاطئ بالاحتمالات.
٤. (عقلنة) الحاجة إلى المشتريات التي لا نحتاجها.
٥. اتخاذ قرارات معتمدة على تأثير (الهلل) Anchoring Effect.
٦. الثقة بذكرياتنا أكثر من الثقة بالحقائق.

محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقى.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على استحضار خمس أخطاء أساسية ترتكبها في التفكير أثناء إلقائه كلمة قصيرة حول الموضوع أو النقاش مع أحد زملائه فيه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: لا تصدق كل ما تفكر فيه ٦ أخطاء أساسية ترتكبها في التفكير، توماس كيدا، مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٢. كتاب: يمكنك التفكير بشكل مختلف غير تفكيرك تتغير حياتك، كاترينا راندو، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. كتاب: التفكير بطريقة مغايرة كيف يمكن أن تحصل على الأفضل من كل شيء؟ ٩، مايكل هيبيل، مكتبة جرير، ٢٠١١.

٤. Article: ٨ Subconscious Mistakes Our Brains Make Every Day-And How To Avoid Them:



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المعلم.



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تغيير طريقته في التفكير

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

كن مرناً

المجال
الحلج

مهارة المرونة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني ونقاش جماعي للتدريب على مهارتي المرونة التكيفية والتلقائية، وذلك عن طريق أسئلة يطرحها المعلم لهم من محتوى النشاط المذكور.



فكرة النشاط

١. اذكر الطرق التي يمكن بها التقليل من زحمة الطرق.
٢. اذكر طرقا لكي الملابس دون الحاجة للمكواة.
٣. اذكر الطرق التي يمكن بها الوصول لقمة جبل بدون تسلقه.
٤. اذكر طرقا مختلفة لجمع الأوراق المنثورة على الأرض.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف الذهني.
٢. المقصود من النشاط هو تدريب الطلبة على المرونة التلقائية (وهي إنتاج استجابات متنوعة مناسبة لمشكلة أو موقف) وعلى المرونة التكيفية (وهي القدرة على تغيير الحالة الذهنية التي ينظر بها الفرد من خلالها إلى حل مشكلة محددة، بغرض توليد حلول جديدة ومتنوعة لمشكلة ما) وليس المهم هو الحلول المطروحة نفسها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. اتصاف الأفكار المطروحة بالإبداع والمرونة والتكيف والبعد عن الطرق التقليدية المعتادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن ينتقد الطرق التقليدية في التفكير ويكون قادرا التفكير بطرق جديدة في مشكلات قديمة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. التفكير في صناديق جديدة نموذج فكري جديد للإبداع في عالم الأعمال، آلان أني /
لوك دي برباندير، مكتبة جريز، ٢٠١٥.
٢. التفكير خارج الصندوق، ديان ديكون / مايك فانس، مكتبة جريز، ٢٠٠٣.
٣. بين يدي أستاذي فلسفة التفكير خارج الصندوق، إيهاب فكري، دار نهضة مصر،
٢٠١٤.



قائمة المراجع

اكتب قائمة بالأمر التي تتمنى أن تكون أكثر مرونة فيها، وتغير طريقة تفكيرك فيها، واقترح
كيف يمكن أن تبدأ في ذلك تطبيقيا



النشاط الموجه للطالب



ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ



يبدأ المعلم النشاط بسؤال الطلاب عن رأيهم في جنسية معينة أو وظيفة معينة، ويتلقى إجابات الطلاب التي يكون فيها شيء من التعميم، ثم يوجههم إلى أن هذا من أخطاء التفكير ويبدأ معهم ورشة العمل من هذا الباب.

فكرة النشاط



- ١ - أهم أخطاء التفكير (إساءة التعميم، أو التسرع في الاستنتاج- الخطأ في استعمال التفكير النظر- الاعتماد على مصادر غير صحيحة- تدخل العواطف (الهوى) في الحكم- المبالغة في التبسيط- الخلط بين التقدير والتقدير- عدم التفرقة بين النص وتفسير النص- أخطاء المقارنة- تناقض الموازين (الكيل بمكيالين) - الخطأ في استعمال اللغة.
- ٢ - أهم معوقات التفكير (صعوبة عزل الفكرة- الميل إلى تحديد الفكرة بشكل ضيق- الخوف من الخطأ أو النقد- الحكم على الأفكار بدلا من توليدها- الافتقار إلى التحدي والحماس- العادات.

محتوى النشاط



- ١ - يحرص المعلم على التحضير الجيد لورشة العمل.
- ٢ - يتأكد من مشاركة جميع الطلاب.
- ٣ - يتجنب نقد الأفكار، مع الحرص على توجيه الحوار إلى الاتجاه الصحيح.
- ٤ - يحرص على التحليل النهائي للأفكار في صورة نقاط رئيسية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

- ١- مشاركة جميع الطلاب
- ٢- حماسهم لإبداء أفكارهم.
- ٣- التوصل إلى أبرز أخطاء التفكير ومعوقاته بشكل صحيح.
- ٤- تنفيذ البرنامج في الوقت المحدد



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- يبدي انزعاجه من أخطاء التفكير
- ٢- يتحدث عن أخطاء التفكير مع من حوله.
- ٣- يظهر منه الحرص على التخلص من أخطاء التفكير.



مؤشرات اكتساب المعيار

- خطوة نحو التفكير القويم. عبد الكريم بكار
- كيف تفكر بطريقة علمية. عادل فتحي عبد الله
- تعليم التفكير. فتحي جروات
- التفكير المستقيم والتفكير الأعوج، روبرت هـ. ثاولس



قائمة المراجع



شاهد هذا المقطع واكتب رأيك فيه:



النشاط الموجه للطالب

المجال

الحقل

يصف بعض أخطاء التفكير
ومعوقاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

وما رأيك الآن؟

كتابة- رسم- إلقاء



استراتيجية التنفيذ

يختار الطالب الوسيلة التي يحبها (كتابة- إلقاء- رسم) ليعبر عن رأيه في أحد أخطاء
ومعوقات التفكير فيما لا يزيد عن ٥ دقائق



فكرة النشاط

يترك المعلم الحرية للطلاب للتعبير عن رأيهم في أحد أخطاء أو معوقات التفكير



محتوى النشاط

- ١ - يترك المعلم نصف ساعة للطلاب للتحضير- بحد أقصى.
- ٢ - يسمح للطلاب بتقديم أعمالهم أمام زملائهم.
- ٣ - يعلق على الأعمال بصورة إيجابية ويستقبل تعليقات الطلاب عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تنوع الوسائل المختارة.
- ٢- تنوع الموضوعات المطروحة.
- ٣- مشاركة جميع الطلاب



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- يتمكن من معرفة أخطاء التفكير في أي حديث ينصت إليه.
- ٢- ينتقد أخطاء التفكير ومعوقاته.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

استرجع بعض الأنشطة السابقة المبنية على التفكير، وتأمل ما أهم أخطاء التفكير ومعوقاته التي كنت تقع فيها



النشاط الموجه للطلاب

يتقن مهارات التفكير الأساسية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

تعرف على مهارات التفكير الأساسية

المجال

الحقل

ألعاب جماعية



استراتيجية التنفيذ

ألعاب جماعية لتنشيط ذهن الطلاب في بعض مهارات التفكير المطلوب إتقانها في هذا البرنامج.



فكرة النشاط

١. التفكير في أكبركم ممكن من التصنيفات للأثاث المكتبي في المحضن (حسب الشكل/ الوظيفة/ السعر/ الخامة.. إلخ).
٢. التفكير في أكبر أوجه للمقارنة بين الأنشطة الفردية والجماعية في المحضن.
٣. مسابقة في أجمل تلخيص لأحداث الأسبوع السابق في المحضن بحيث يشمل التلخيص معظم الأحداث الهامة في أقل كلمات ممكنة.



محتوى النشاط

١. يحرص المحاضر على إشراك جميع الطلاب في هذا النشاط.
٢. هذه الألعاب تهدف إلى إثارة الأذهان فيما يتعلق بالمهارات المذكورة وليست مطلوبة لذاتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ .نسبة الطلاب المشاركين في الألعاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي.
- ٢ . كثرة الأفكار الإبداعية الصادرة عن الطلاب.
- ٣ .تنوع وجودة هذه الأفكار وأصالتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج المعلم من هذا النشاط بفكرة مبدئية عن قدرات الطلاب الذهنية فيما يتعلق بمهارات التصنيف والمقارنة والتلخيص.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات)، فتحي عبد الرحمن جروان، العين - دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩
- ٢ . كتاب (استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته)، وليد رفيق العياصرة، دار أسامة، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب (كتيب الحبيب تعليم التفكير)، إيان بيشنس / آن دي ايشيفاريا، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
- ٤ . كتاب (علم تلاميذك مهارات التفكير)، جون لانجرز، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
- ٥ . كتاب (طرق تدريس مهارات التفكير وفقا للمعايير الاساسية المشتركة) جيمس بيلانكا، مجموعة النيل العربية، ٢٠١٦.
- ٦ . كتاب (تدريس مهارات التفكير، مع مئات الامثلة التطبيقية)، جودت أحمد سعادة، دار الشروق، عمان، ٢٠١١.



قائمة المراجع

أعط نفسك درجة في كل مهارة من مهارات التفكير الثلاثة محل النشاط (التصنيف والتلخيص والمقارنة).



النشاط الموجه للطلاب



تدريب عملي (إعداد فهرسة مكتبية)



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بفهرسة وتنظيم الكتب في مكتبة المحضن / المدرسة / المسجد . كتدريب على إتقان بعض مهارات التفكير الأساسية.



فكرة النشاط

- ١ . تصنيف الكتب حسب الموضوع / المؤلف / الفئة / الطباعة .
- ٢ . عقد مقارنة بين الكتب المتشابهة في الموضوع حيث تشمل عناصر المقارنة:
 - الموضوعات الأساسية المطروحة في كل كتاب (من خلال الفهرس).
 - الطريقة التي تناول بها الكاتب الموضوع (من خلال قراءة المقدمة).
 - قرابة تخصص الكاتب لموضوع الكتاب (من خلال البحث عن المؤلف).
 - العناصر المكملة للكاتب (من خلال جودة الطباعة والتحقيق).
- ٣ . كتابة ورقة صغيرة توضع في ظهر كل كتاب لتخبر أهم أفكاره الرئيسية:
 - موضوع الكتاب .
 - أهم الأفكار الرئيسية فيه (من خلال الفهرس).
 - من الذي سيحتاج الكتاب .



محتوى النشاط

- ١ . لا بد من أن تكون المكتبة متوسطة الحجم تميل إلى الصغر (من ٥٠ إلى ١٥٠ كتابا) حتى ينجح الطلاب في إتمام عملية الفهرسة في الوقت المحدد ويتقنوا المهارات المتعلقة بها .
- ٢ . يقسم الطلاب أنفسهم إلى مجموعات صغيرة لضمان العمل الجماعي والقيام به بشكل صحيح .
- ٣ . يتدخل المعلم بتوجيهاته ونصحه عند حاجة الطلاب لها .



إرشادات التنفيذ

٥ ساعات



مدة النشاط

- ١ . نجاح الطلاب في فهرسة الكتب بشكل صحيح بشهادة مختص في المجال.
- ٢ . العمل الجماعي للطلاب في العمل.
- ٣ . استمتاع الطلاب بالعمل وبالتجربة.



مؤشرات نجاح البرنامج

إتقان الطلاب لمهارات التلخيص والتصنيف والمقارنات المتقدمة، ونجاحهم في تنفيذ هذا البرنامج بنجاح هو مؤشر على ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Standard Cataloging for School and Public Libraries, ٥th Edition ٥th Edition. By/ Sheila S. Intner (Author), Jean Weihs (Author).
٢. Catalog It!: A Guide to Cataloging School Library Materials, ٣rd Edition ٣rd Edition. By/ Allison G. Kaplan.
٣. Introduction to Cataloging and Classification, ١١th Edition (Library and Information Science Text) ١١th Edition. By/ Daniel N. Joudrey (Author), Arlene G. Taylor (Author), David P. Miller (Author).



قائمة المراجع

لخص التجربة في كراستك وما تعلمته منها وانطبأك عنها.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

الخطى

يتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

متحرّ في قضية الحياة!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر، يهدف البرنامج إلى إمداد الطالب بالإطارين المعرفي والمهاري للمعيار



فكرة النشاط

١. مصادر جمع المعلومات، وكيفية التعامل معها.
٢. وسائل جمع المعلومات
٣. تدوين المعلومات وصياغتها
٤. نقد المصادر، وأدوات تحليل المعلومة



محتوى النشاط

١. يفضل إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مهارة جمع المعلومات وآلياتها.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية التفكير الإبداعي ودراسة مهاراته.
٣. مدى تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطلاب

المجال

الخطى

يتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة متحرّ!

كتابة قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

كتابة قصة قصيرة، يفعل من خلالها الطالب ما تعلمه من أدوات جمع المعلومات واختبارها



فكرة النشاط

قصة قصيرة، يواجه فيها البطل لغز جريمة أو ما شابه، وتعرض القصة كيفية استعماله لأدوات جمع المعلومات واختبارها ليكشف خيوط القضية ويعرف حقيقتها



محتوى النشاط

١. أن تكون القصة يسيرة ولا تتجاوز صفحات يسيرة.

٢. تبرز القصة دور جمع المعلومات واختبار صحتها في معرفة حقائق الأمور.

٣. يعتني الطالب بعرض القصة في قالب أدبي جيد، ويستعين في ذلك بمعلم اللغة والأدب.

٤. يمكن للمشرف أن يحول أفضل قصة إلى مسرحية طلابية إن اتسع الوقت لذلك.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط والمنتهمين منه.
٢. ظهور أثر تعلم وفهم مهارات جمع المعلومات في كتابات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة توظيف مهارات جمع المعلومات في مواقف الحياة اليومية، وفي دراستهم عموماً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة من مهارات جمع المعلومات ينبغي أن يوظفها الإنسان في حياته اليومية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

العقل

يتقن مهارات جمع المعلومات

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

جني الثمار

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ



يطلب المعلم من بعض المعلمين أن يطلعوا على أنشطة الطلاب المتعلقة بمادة المعلم، والتي كانت تتضمن جمعاً للمعلومات والاعتماد عليها، ثم يقيم المسؤول مستوى تطبيق الطلاب لمهارات جمع المعلومات، ثم يناقشهم في ذلك من خلال (ورشة العمل)

فكرة النشاط



- ١ . عرض نماذج لاستخدام الطلبة الجيد لمهارات جمع المعلومات في دراستهم.
- ٢ . عرض نماذج لأثر غياب مهارة الجمع في ضعف النشاط، وكيف كان يمكن أن تحسنه أكثر.
- ٣ . توصية الطلاب باستعمال المهارات في حياتهم ودراساتهم.

محتوى النشاط



- ١ . العناية بالتشجيع والتحفيز والثناء على حسن التطبيق للمادة.
- ٢ . عدم شخصنة النماذج، خاصة السلبية، بحيث لا يعرف صاحب التطبيق.
- ٣ . العناية بالتصحيح التطبيقي.

إرشادات التنفيذ



ساعة

مدة النشاط



١. نسبة المشاركين في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. عدد الأمثلة والنماذج المعروضة.
٣. مدى تفاعل الطلبة ومشاركتهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن استعمال الطلبة لمهارات جمع المعلومات في أنشطته الدراسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروان.
٢. [كتاب] تدريس مهارات التفكير، لجودت سعادات.



قائمة المراجع

ما أكثر مهارة تظن أنك كنت تفتقدها؟.. ضع خطة تدريبية لتطويرها أكثر من خلال دراستك لهذا المعيار



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاقتصادي



إخوان الشياطين
ولا تبسطها كل البسط
أين يذهب مالك؟
الإنفاق المتوازن

يتجنب صور التبذير المختلفة
في دخله الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

...إخوان الشياطين..

المجال
الاقتصادي

فكر- زاوج- شارك (عصف ذهني تفاعلي)



استراتيجية التنفيذ

يطرح المعلم على الطلاب سؤالاً: "ما هي الصور المختلفة للتبذير التي يمكن أن نقع فيها؟ وما وسائل تجنب الوقوع فيها؟"، ويقوم كل طالبين معا بإجابة السؤال، بحيث يفكر كل منهما بمفرده، ثم يتناقشان فيما توصلوا إليه، ثم ينتدبان أحدهما لعرض ما توصلوا إليه، ثم يقوم المعلم بانتقاء بعض الطلاب عشوائياً لعرض النتائج، ويناقشها.



فكرة النشاط

- ١ - من صور التبذير الواقعة (التبذير في المال، في الماء، في الكهرباء...) و(التبذير في المشتريات، التبذير في الألعاب الإلكترونية، التبذير في الهوايات غير المفيدة...).
- ٢ - وسائل اجتناب التبذير وترشيد الإنفاق.



محتوى النشاط

١. يسمح المعلم لكل طالب بدقيقتين لعرض ما توصل إليه مع زميله.
٢. يقوم المعلم بمناقشة الأفكار نقاشاً بناءً يضيف إليها ويصقلها.
٣. يتجنب المعلم النقد وهدم الأفكار، ويعمل على عدم حصول ذلك من الطلبة.
٤. يحرص المعلم على إبراز عنصري المحتوى جيداً في مساهمات الطلبة.
٥. يوجه المعلم الأفكار والوسائل غير الواقعية أو الخاطئة توجيهها غير مباشر.
٦. يحرص المعلم على إنصات كل الطلبة للمتحدث أثناء عرض الأفكار.
٧. يضيف المعلم في التعليق الختامي ما يراه من وسائل لم تذكر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الصور والوسائل المتوصل إليها.
٢. واقعية الصور، والوسائل المقترحة، وقابليتها للتنفيذ.
٣. إنصات الطلبة للطلاب الذي يعرض فكرته.
٤. نسبة المشاركين في العصف إلى العدد الإجمالي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمحور الأفكار المطروحة من الطلبة (صور ووسائل) حول أنفسهم، وظهور قيمة المسؤولية الفردية في الوسائل المقترحة.
٢. تحفز الطلبة للمشاركة في طرح الأفكار المتوصل إليها.
٣. استبيان عن انطباع الطلبة تجاه النشاط وموضوعه.
٤. ملاحظة تغير سلوك الطلبة حيال بعض القضايا المذكورة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ - خطوات عملية لتجنب التبذير
- ٢ - كيف تستطيع توفير النفقات والمصاريف...؟
- ٣ - ما فائدة ترشيد الإنفاق؟ وكيف يتم؟ وما فائدته؟



قائمة المراجع

أعد عرضاً مرئياً لمجموعة من الصور التي يقع فيها التبذير، ووسائل مقترحة لتجنبها.



النشاط الموجه للطلاب

يتجنب صور التبذير المختلفة
في دخله الشخصي

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ولا تبسطها كل البسط...

المجال
الاقتصادي

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بتدريب الطلبة على وسائل منتقاة لتجنب التبذير، بواسطة برنامج تدريبي مصغر.



فكرة النشاط

- ١- وسائل منتقاة لتجنب التبذير.
- ٢- المهارات المطلوبة لتجنب التبذير.
- ٣- أمثلة من التطبيقات الإلكترونية لإدارة النفقات الشخصية.
- ٤- أثر التبذير على الفرد والأسرة والمجتمع.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم حقيبة تدريبية مناسبة قبل البدء.
٢. ينبغي تمكن المعلم من المهارات المقرر التدريب عليها.
٣. يحرص المعلم على خلق جو من التفاعل والمشاركة.
٤. يحرص المعلم على الطريقة العملية في التدريب على المهارة.
٥. تغطية محتوى النشاط في البرنامج.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مدى تأثير الطلبة وتطبيقهم للمهارات المتناولة.
٢. استبيان عن انطباع الطلبة تجاه النشاط وموضوعه.
٣. نتيجة النشاط الموجه للطلاب "كيف تطبق ما تعلمته...؟".



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٤ - خطوات عملية لتجنب التبذير
- ٥ - كيف تستطيع التوفير في النفقات والمصاريف...؟
- ٦ - ما فائدة ترشيد الإنفاق؟ وكيف يتم؟ وما فائدته؟



قائمة المراجع

تقرير مبسط: "كيف تطبق ما تعلمته من مهارات في محيطك؟"



النشاط الموجه للطلاب

يوازن بين أوجه الإنفاق
تبعاً لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

أين يذهب مالك؟

المجال
الاقتصادي

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

يعقد المعلم مع الطلاب ورشة عمل للخروج بقائمة لأوجه الإنفاق التي تصرف فيها الأموال
الخاصة بالطلبة.



فكرة النشاط

- ١- استقصاء أوجه الإنفاق التي تذهب فيها الأموال.
- ٢- أمثلة لأوجه الإنفاق المباحة وأوجه الإنفاق الممنوعة، نماذج من إنفاق السلف.
- ٣- ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية الأهمية.
- ٤- ترتيب أوجه الإنفاق بأولوية المقدار/النسبة.
- ٥- الخروج بورقة عمل للنسب التقريبية والأولويات التي ينبغي أن يكون عليها الإنفاق.
- ٦- التنويه ببعض الوسائل الإلكترونية والمساعدة لترشيد أوجه الإنفاق.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة استشرافية مسبقاً قبل انعقاد ورشة العمل.
٢. يحاول المعلم الابتعاد بالحوار عن الاعتراف بجوانب صرف محرمة، ويستعيز عن ذلك بالإشارة إلى جوانب الصرف الممنوعة المنتشرة بين فئة الشباب.
٣. تكون النسب والمقادير تقريبية مع الأخذ في الحسبان التفاوت بين الطلبة.
٤. يربط المعلم مبدأ الموازنة بين أوجه الإنفاق بالحصافة وبعض أفعال السلف.
٥. يستقي المعلم أهمية أوجه الإنفاق وأولوياتها من أقوال الطلبة، بالمناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في الورشة.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تحفز الطلبة للمشاركة وإدلاء أصواتهم.
٤. الوصول إلى ورقة عمل واضحة مرتبة عن أوجه الإنفاق الحسن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير أوجه إنفاق الطلبة، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
٢. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصدقات، المشاريع...
٣. انصراف الطلبة عن كثير من مضيعات المال التي اعتادوها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- Personal Consumption Expenditures, Statistics, and Why It's Important.
- ٥٠ Personal Finance Habits Everyone Should Follow.



قائمة المراجع

بعد الورشة: اكتب انطباعاتك عن نمط إنفاقك السابق.



النشاط الموجه للطلاب

يوازن بين أوجه الإنفاق
تبعاً لأهميتها

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

الإنفاق المتوازن

المجال
الاقتصادي

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات -المجموعة ستة على الأكثر-، يتعاون طلاب كل مجموعة في إعداد خطة نفقات مالية تقريبية مشتركة لستة أشهر. ثم تنتدب كل مجموعة طالباً يعرض الخطة المتوصل إليها.



فكرة النشاط

- ١ - إعداد قائمة بأوجه النفقات، مرتبة بناء على نتائج ورشة العمل (التحضير والتفعيل).
- ٢ - قياس معدل الإنفاق الشخصي قبل البرنامج والتغيرات التي ستطرأ عليه.
- ٣ - حساب الجزء الموفر من المال لضخه في أوجه نفقات أرشد.
- ٤ - تضمين خطة النفقات الأوجه الخاصة بكل طالب -إن وجدت-.
- ٥ - عرض خطة النفقات الخاصة بكل مجموعة على بقية طلاب ومناقشة المعلم.



محتوى النشاط

- ١ . يعمل المعلم على ضبط نظام الحلقة.
- ٢ . يحرص المعلم على واقعية الخطط المعدة وتوسطها في معدلات الإنفاق.
- ٣ . يتابع المعلم عن كثب تطور العمل في كل المجموعات.
- ٤ . يحرص المعلم على بث روح التنافس وانتقاء أفضل خطط الإنفاق.
- ٥ . يمكن للطلاب الاستعانة بقوالب خطط النفقات الشخصية الجاهزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في المشروع.
٢. تحفز الطلبة للمشاركة وعرض الخطط الناتجة.
٣. الوصول إلى خطة مالية نموذجية يرجع إليها كمرجع للبناء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. وضوح هيكل خطة النفقات الخاصة في ذهن كل طالب.
٢. تغير أوجه إنفاق الطلبة، زيادة بعض أوجه الإنفاق ونقص أخرى.
٣. ظهور أثر الإنفاق المرشد في زيادة الصدقات، المشاريع...
٤. انصراف الطلبة عن كثير من مضيعات المال التي اعتادوها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- Personal expenses calculator.
- Personal Budget Excel Template.
- Personal Consumption Expenditures, Statistics, and Why It's Important.
- ٥٠ Personal Finance Habits Everyone Should Follow.



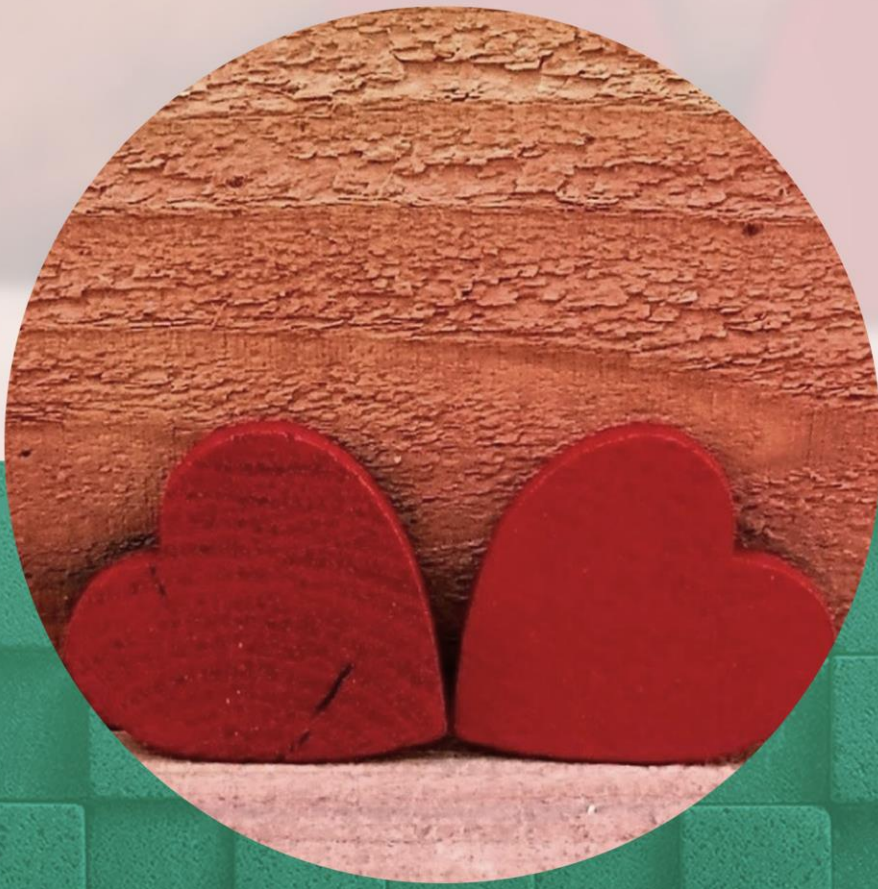
قائمة المراجع

اكتب خمسة فوائد لإعداد خطط النفقات المالية.



النشاط الموجه للطالب

المجال الاجتماعي



ذكاء اللسان
مهارات العلاقات
وقفه مع تعاملاتي



لعب أدوار



استراتيجية التنفيذ

لعب أدوار بين الطلبة لتجسيد التعامل مع شخصيات مختلفة في مواقف متنوعة



فكرة النشاط

التعامل مع الشخص الغاضب - المتعالي - غير الواضح - الناقد - مرهف الشعور - الفضولي



محتوى النشاط

١. يختار المعلم طالبين من الطلبة، ويطلب من الأول أن يجسد شخصية من الشخصيات المذكورة في محتوى النشاط، ثم يطلب من الثاني أن يجتهد في إظهار التعامل الأمثل مع تصرفات هذه الشخصية.
٢. يكرر المعلم الأمر، يختار طالبين آخرين لتجسيد التعامل مع شخصية أخرى، وهكذا.
٣. يعلق المعلم عقب كل مرة بذكر ملاحظاته على تصرف الطالب، وبيان التوجيه الأمثل للتعامل مع المواقف الشبيهة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مستوى أداء الطلبة في التعبير عن الشخصيات.
٣. مستوى الطلبة في التعامل مع المواقف المختلفة.
٤. وضوح الإرشادات الموجهة للطلبة عن التصرف في المواقف الشبيهة، وحسن استيعابهم لها.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد قدرة الطالب على التصرف الصحيح في المواقف التي تجمعها بشخصيات مختلفة



مؤشرات اكتساب المعيار

- [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
- [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
- [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لـ ماجد العوشن.



قائمة المراجع

اكتب ٥ مهارات تعلمتها أو وضحت عندك أكثر من خلال نشاط اليوم



النشاط الموجه للطلاب



استضافة - برنامج تدريبي مصغر

استراتيجية التنفيذ



استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات التعامل مع الآخرين في المواقف المختلفة

فكرة النشاط



١. السلوك الإنساني ودوافعه.
٢. الأنماط السلوكية، والتعامل مع كل واحد منها.
٣. المهارات الأساسية للتواصل مع الآخرين.
٤. الموازنة بين الحزم والمراعاة، القبول والرفض.
٥. إضاعات شرعية في التعامل مع الناس.

محتوى النشاط



١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.

إرشادات التنفيذ



ثلاث ساعات

مدة النشاط



١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التعامل مع الناس.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التعامل مع معلمهم وزملائهم وذويهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
- [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
- [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لـ ماجد العوشن.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب



تقويم

تفعيل

تحضير

وقفه مع تعاملاتي

مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يضعها الطالب لنفسه، لتحسين بعض التعاملات الدورية



فكرة النشاط

أهم التعاملات والمواقف التي يرى الطالب أنه لا يحسن التعامل معها، مع خطة لتحسين التعامل في هذه المواقف في ضوء الأنشطة السابقة



محتوى النشاط

١. يعد الطالب قائمة بأكثر التعاملات والمواقف الدورية التي يرى أنه لا يحسن التعامل معها، أو يشعر بالضعف وسوء التصرف فيها.
٢. يضع يحلل هذه المواقف ويضع خطة للتعامل معها في ضوء الأنشطة السابقة.
٣. يعين المعلم الطلبة في ترشيح استراتيجيات مناسبة للتعامل مع هذه المواقف والعلاقات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الواضعين للخطة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلاب مما محتويات الأنشطة السابقة.
٣. حماس الطلبة لتوظيف المهارات المتعلمة لتحسين حياتهم وعلاقاتهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن مهارات الطلبة في التعامل مع معلميه وزملائهم وذويهم، وكذلك مع
المواقف الاجتماعية الدورية



مؤشرات اكتساب المعيار

- [كتاب] الفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
- [كتاب] ٢٥ طريقة للفوز مع الناس، لجون ماكسويل، مكتبة جرير.
- [كتاب] مهارات التعامل مع الناس، لماجد العوشن.



قائمة المراجع

تكلم عن تجربة لك في تحسين معاملتك للآخرين في ضوء ما تعلمته، مع بيان
أثر هذا التحسين عليك



النشاط الموجه للطلاب

المجال الصحي



فضول النوم
ساعتك الباقية!

يتجنب الكسل والإفراط في النوم
والراحة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

فضول النوم

قراءة ورقة معرفية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

قراءة تحليلية في فصل (فضول النوم) من كتاب (الفضول) للشيخ منصور المقرن. وفصل (الشبع والنوم) من كتاب (من طرائف الحكمة) لمحمد الصالح العميل. ، ثم في المناقشة المفتوحة بعده يطلب من كل طالب ذكر أثر واحد مما قرأه أثر فيه مع ذكر السبب.



فكرة النشاط

١. كتاب الفضول (فضول الكلام النظر الطعام النوم المخالطة اللباس)، منصور بن محمد المقرن، دار طبية، الرياض، ٢٠٠١. من ص ٦٥ إلى ص ٦٩.
٢. كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٠. من ص ٢٦١ إلى ص ٢٦٥.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرقابة مع التدخل لتنبيه الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف على الإخلاص والاحتفاظ بها للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب.



مؤشرات نجاح البرنامج

إظهار الطالب لرغبته في تغيير التوسع في النوم والراحة والكسل، ويظهر ذلك باستجابته لنشاطي التفعيل والتقويم من هذا البرنامج وتفاعله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب الفضول (فضول الكلام النظر الطعام النوم المخالطة اللباس)، منصور بن محمد المقرن، دار طيبة، الرياض، ٢٠٠١.
٢. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية.
٣. كتاب: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى.
٤. سلسلة محاضرات (الفضول)، شرح رسالة (الفضول) للمقرن، الشيخ محمد إسماعيل المقدم، موقع طريق الإسلام.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب

يتجنب الكسل والإفراط في النوم
والراحة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ساعاتك الباقية!

لعبة جماعية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

لعبة جماعية يقوم بها الطلاب حسب الخطوات الموجودة في محتوى النشاط وفي إرشادات التنفيذ تهدف إلى أن يدرك الطالب كم يضع من عمره بسبب كثرة النوم والكسل.



فكرة النشاط

- ١ . حساب عدد ساعات النوم التي نامها الطالب الليلة وكل ليلة سابقة في الأسبوع الفائت ثم جمعها وقسمتها على عدد الأيام ليحصل على متوسط ساعات نومه اليومي الحالي.
- ٢ . يحسب الطالب عدد السنين التي يؤمل أن يعيشها في حياته حتى وإن طال به الأمل.
- ٣ . يضرب عدد ساعات نومه اليومي في عدد الأيام المتبقية إلى اللحظة التي يظن أنه سيموت فيها على الأرجح ليحصل على عدد سنين نومه!
- ٤ . يقوم بنفس الحساب باستخدام متوسط ساعات نوم طبيعية (من ٦-٧ ساعات) ليحسب عدد سنين النوم الطبيعية، ثم يحسب الفرق بين النتيجةين (هذا هو عدد سنين كسله).
- ٥ . يقوم بإعداد قائمة من الأهداف الجميلة التي تستغرق بالضبط نفس مقدار عدد سنين كسله، ثم بعد أن ينتهي يكتب فوقها: (لن يحدث كل هذا لأنني أحب أن أنام أكثر).



محتوى النشاط

يوفر المعلم للطلاب آلة حاسبة وأوراق وبعد إتمام نشاطهم يبدأ في مناقشة مفتوحة معهم عن كيفية تغيير عادات النوم إلى الأفضل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطلاب.
٢. استجابة الطلبة للعبة بشكل جيد وتفاعلهم أثناء المناقشة المفتوحة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطلبة في النوم وتجنبهم الكسل والإفراط في الراحة.
٢. حرص الطالب على التوعية بخطر الكسل والإفراط في الراحة.
٣. إعداد الطالب لبحث عن خطر الكسل والإفراط في الراحة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Sleep: EXACT BLUEPRINT on How to Sleep Better and Feel Amazing - Brain Health, Memory Improvement & Increase Energy Paperback – November ١٦, ٢٠١٥. By/ Brian Adams.
٢. Sleep Soundly Every Night, Feel Fantastic Every Day: A Doctor's Guide to Solving Your Sleep Problems Paperback – June ١٢, ٢٠١٤. By/ Robert Rosenberg DO FCCP.
٣. Sleep Smarter: Evening Habits And Sleeping Tips To Get More Energized, Productive And Healthy The Next Day Paperback – August ٢٨, ٢٠١٧. By/ Zoe McKey.



قائمة المراجع

١. اكتب انطباعك عن البرنامج في كراستك
٢. قم بإعداد بحث مستند إلى أوراق علمية عن خطورة الكسل والإفراط في الراحة.



النشاط الموجه للطلاب

المجال القيادي



الأهم!

سلمي إلى النجاح

وقود الإنجازات

دروس من الحياة

المجال

يركز على الأهداف

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

الأهم!

مهارة ترتيب الأولويات



استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطلاب مهارة الترتيب للقيام بترتيب أهدافهم وتصنيفها إلى المربعات المذكورة في محتوى النشاط، وذلك بعد كتابتها بصورة عصف ذهني سيال.



فكرة النشاط

١. مربع الأزمت (هام وعاجل).
٢. مربع المستقبل (هام وغير عاجل).
٣. مربع الخداع (غير هام وعاجل).
٤. مربع الضياع (غير هام وغير عاجل).



محتوى النشاط

١. يرشد المعلم طلابه إلى كتابة جميع الأهداف التي قد تخطر ببالهم بصورة عصف ذهني سيال.
٢. يوجههم بعد ذلك إلى تصنيف كل هدف منهم إلى هام وغير هام، ثم إلى عاجل وغير عاجل، لتصنيف الأهداف في النهاية إلى المربعات الأربعة.
٣. يتناقش معهم المعلم في ما ينبغي عمله لأهداف كل مربع من المربعات الأربعة تمهيدا لمرحلة التخطيط في مرحلتي التفعيل والتقويم لهذا البرنامج.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. كثرة الأهداف المكتوبة من كل طالب في مرحلة العصف.
٣. توافق مربعات الأزمات والمستقبل مع أهم الأهداف المكتوبة بالفعل في المجالات البنائية، وتوافق مربعات الضياع والخذاع مع الأهداف الفرعية غير المهمة المتعلقة بأمور اللهو أو التفاصيل غير المهمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط فاهما لما ينبغي عمله في كل مربع من المربعات الأربعة جاهزا لتحويل ذلك إلى تخطيط ناجح ويظهر ذلك في مرحلتي التقييم والتفعيل.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: برنامج الكورت لتعليم التفكير، تأليف/ إدوارد دي بونو، ترجمة/ دينا عمر، دار الفكر.
- ٢ . قوة الهدف، مريد الكلاب، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
- ٣ . الأهداف: كيف تحصل على كل شيء تريده أسرع مما ظننته ممكنا، براين تراسي، مكتبة جرير، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

أعد تنظيم وكتابة نتائج نشاطك في كراستك في صورة المربعات الأربعة، واكتب تحت كل مربع توجيهات المعلم فيما ينبغي عمله فيه (تخطيط، إهمال، محاولة التخلص منه..... إلخ).



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يركز على الأهداف

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

سُلّمِي إلى النجاح

مهارة التخطيط تتبعه مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

يستخدم الطلاب مهارة التخطيط للقيام بالتخطيط للتعامل الأمثل مع كل مربع من مربعات الأهداف التي قام بترتيبها في مرحلة التحضير من هذا البرنامج. ثم مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

١. مربع الأزمات (هام وعاجل): يعد خطة تشغيلية لإتمامها.
٢. مربع المستقبل (هام وغير عاجل): يعد خطة استراتيجية وتحليل SWOT لإتمامها.
٣. مربع الخداع (غير هام وعاجل): يعد خطة استراتيجية للتملص منها لاحقاً.



محتوى النشاط

١. يتعلم المعلم أولاً عن مهارة التخطيط في برنامج الكورت للتفكير المتقدم.
٢. ينبه المعلم على الطلاب أهمية أن يتسم التخطيط ب:
 - المرونة بمعنى قابلية الاستمرار مع تغير الظروف؛
 - محطات تقييم قد يترتب عليها تعديل الأهداف أو المسار؛
 - خطوط حمراء تستدعي التخلي عن الخطة كلياً لتغيير جذري في الظروف.
 - مراعاة التنظيم.
٣. عند التخطيط، من الأفضل أن يستخدم الطلاب الأدوات التالية: معالجة الأفكار (PMI)، اعتبار جميع العوامل (CAF)، القوانين (RULES)، النتائج المنطقية وما يتبعها (C&S)، الأهداف (AGO).



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. إتقان الطلاب لمهارة التخطيط من برنامج الكورت.
٣. قدرة الطلاب على كتابة خطط تشغيلية واستراتيجية ناجحة لكل مربع من مربعات الأولويات الخاصة به.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يسير كل طالب على الخطة التي وضعها لنفسه وأن يخبر بها أقرانه ويدافع عنها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: متعة التخطيط الاستراتيجي خطة عمل للحياة، أليسون ريم، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٢ . كتاب: حقق ما تريده الان / التخطيط للنجاح، أرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٤ . كتاب: الانفوجرافيك، من التخطيط إلى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٥ . كتاب: التخطيط التشغيلي، خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل سعود، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

استخدم خطتك التي قمت بوضعها لوضع جدول زمني لأول أسبوع وقدمه لمعلمك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يعتني بتحفيز نفسه والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

وقود الإنجازات

استضافة – برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات التحفيز، للنفس والآخرين



فكرة النشاط

- ١ . مفهوم التحفيز.
- ٢ . أهمية التحفيز، للنفس والآخرين.
- ٣ . صور التحفيز في الشريعة، وفي سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٤ . بين التحفيز والإحباط.
- ٥ . أفضل الطرق لإثارة التحفيز.
- ٦ . أنواع التحفيز وصوره.
- ٧ . سلبيات التغافل عن التحفيز، أو المبالغة فيه.



محتوى النشاط

- ١ . إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
- ٢ . إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
- ٣ . العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
- ٤ . العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم طرق التحفيز.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التحفيز، وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم، وكذلك في الأنشطة الجماعية عموماً



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التحفيز، لبشير البرغوثي.
٢. [كتاب] التحفيز، لبرائن تريسي.
٣. [كتاب] روعة التحفيز، لعلي الحمادي.
٤. [كتاب] قوة التحفيز، لإبراهيم الفقي.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يعتني بتحفيز نفسه والآخرين

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تنفيذ

تحضير

دروس من الحياة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل خطاب تحفيزي بين الطلبة



فكرة النشاط

خلال أقل من ١٠ دقائق، يحفز الطالب زملاءه لأمر ما، ويطبق في ذلك ما تعلمه من أساليب التحفيز (مثال: التحفيز على تطوير الذات، التحفيز على الالتزام بورد القرآن، التحفيز على الدراسة بجد، ...)



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المسابقة للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من المعارف السابقة ومهارات النشاط السابق.
٣. التصويت مشترك بين الطلبة والمعلم، المعلم نصف درجة التقييم، والزملاء من الطلبة النصف الآخر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان [بحسب عدد الطلاب]



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المسابقة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة عروض الطلبة.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلبة على توظيف أساليب التحفيز المتعلمة لأجل الدفع تجاه أمر إيجابي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التحفيز، لبشير البرغوثي.
٢. [كتاب] التحفيز، لبرائن تريسي.
٣. [كتاب] روعة التحفيز، لعلي الحمادي.
٤. [كتاب] قوة التحفيز، لإبراهيم الفقي.



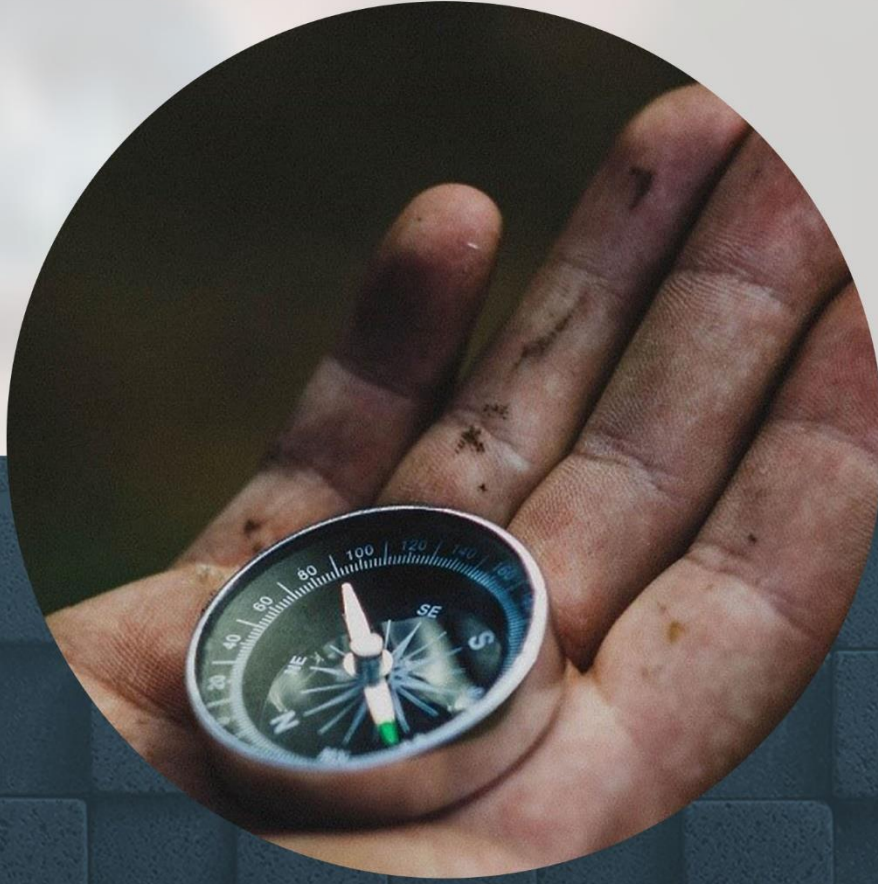
قائمة المراجع

اختر أحد العروض التي قدمها زملاؤك، وحلل الخطاب، وبين أهم أساليب التحفيز التي استخدمها زميلك أثناء خطابه



النشاط الموجه للطلاب

المجال السلوكي



أبعدكم مني في الآخرة!

أقربكم مني مجلساً!

حملة "أخلاقي"

محاسن الأخلاق .. الفطرة والإسلام

شجرة أخلاقي

أخلاق.. تمشي على الأرض!



محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة دعوية، تهدف إلى بيان أهمية حسن الخلق في الإسلام، وأنه موافق للفطرة الإنسانية، وبنقصانه ينقص قدر المرء من الإسلام ومن الإنسانية كذلك



فكرة النشاط

١. أهمية حسن الخلق في الإسلام، وعناية الشارع بالأخلاق الرفيعة.
٢. أصول حسن الخلق في خطاب الشارع. (وصايا لقمان مثالا)
٣. حسن الخلق فطرة إنسانية.
٤. شمولية حسن الخلق (مع الله، مع النفس، مع الأسرة، مع الآخرين [الجار، الزميل، الحيوان، المجتمع، ..])



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة العلمية.
٢. حسن الإلقاء والعناية بالتحفيز الوجداني للطلبة.
٣. العناية بضرب الأمثلة والإسقاط على واقع الطلبة.
٤. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة من آن لآخر في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية حسن الخلق ومكانته في الشريعة.
٢. وجود أثر ملموس للمحاضرة في بعض تصرفات الطلبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] شخصية المسلم، لمحمد علي الهاشمي
٢. [كتاب] منهاج المسلم، لأبو بكر الجزائري.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

مطالعة كتاب (شخصية المسلم) للهاشمي، وتحويل موضوعاته إلى شجرة
(خريطة ذهنية) تتفرع وفق تقسيم المصنف



فكرة النشاط

شجرة مصورة (خريطة ذهنية)، عبارة عن أصل (المسلم)، وينقسم إلى
فروع (مع ربه، مع نفسه، مع والديه، ...)، وكل فرع ينقسم إلى فروع
وأوراق، وينتهي بالتعبير عن الخلق بجملة موجزة



محتوى النشاط

١. مطالعة كتاب شخصية المسلم للهاشمي، والاستعانة بفهرسه التفصيلي، والإرشاد إلى قراءة الكتاب كاملاً، بالإضافة إلى كتاب (خلق المسلم) للغزالي.
٢. تقسيم الشجرة إلى أصول وفروع وفقاً لتقسيم مصنف الكتاب.
٣. التعبير عن كل خلق بعبارة موجزة.
٤. العناية بالجانب الفني الإبداعي في تصميم الشجرة.
٥. يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بعمل شجرة، وتعلق أفضل شجرة على جدار الفصل.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط والمنتجين منه إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة منتجات الطلبة، وظهور الاهتمام.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن خلق المسلم، مع ربه ونفسه والمجتمع.
٢. ظهور أثر النشاط في أخلاق الطالب.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] شخصية المسلم، لمحمد علي الهاشمي



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أثرت فيك أثناء مطالعتك للكتاب؟



النشاط الموجه للطلاب



أخلاق .. تمشي على الأرض!

مشروع شخصي - تقرير



استراتيجية التنفيذ

يختار كل طالب خلقاً واحداً مما طالعه في مرحلة (التفعيل)، ويضع خطة للتركيز عليه لمدة أسبوع، ويكتب تقريراً عنه في نهايته



فكرة النشاط

١. اسم الخلق
٢. أهم نصوص الشارع في الترغيب فيه
٣. قائمة مهام بتطبيقات عملية مكثفة للتركيز على الخلق لمدة أسبوع.
٤. ملخص التجربة وآثارها الإيجابية وعقباتها



محتوى النشاط

١. الاستعانة بمجهود مرحلة (التفعيل)
٢. قراءة المعلم لتقارير الطلاب وتعريف الطلاب بأحسن التجارب بدون تسمية أصحابها.
٣. تقديم المعلم تغذية راجعة للطلاب وبذل النصح لهم فيما واجههم من عقبات وأسئلة.
٤. حث المعلم الطلاب على تكرار التجربة، واختيار خلق جديد لكل أسبوع.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المنتهين من قائمة مهامهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور أثر النشاط في أخلاق الطلبة.
٢. نسبة المقبلين على تكرار التجربة لأسابيع قادمة.
٣. توعية الآخرين بأهمية الاتصاف بحسن الخلق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] شخصية المسلم، لمحمد علي الهاشمي.
٢. [كتاب] الترغيب والترهيب، للمنذري.



قائمة المراجع

اكتب رسالة لزميل لك تنصحه بعمل خطة لتحسين الخلق، وتطبيقها، والحفاظ عليها



النشاط الموجه للطلاب



تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلبة بتقسيم أنفسهم إلى مجموعات، كل مجموعة خمسة أفراد، ويقسم المعلم على المجموعات الناتجة كتاب "سوء الخلق" لمحمد بن إبراهيم الحمد، لتقوم المجموعة بتخيص عناصره، ثم تعرض كل مجموعة ملخصها



فكرة النشاط

١. تعريف سوء الخلق وذمه والتنفير منه.
٢. مظاهر سوء الخلق.
٣. أسباب سوء الخلق.
٤. علاج سوء الخلق.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تهيئة جو من التركيز والسكون أثناء قيام المجموعات بتلخيص الجزء المقرر لها.
٢. العناية بإشراك كل الطلاب في تلخيص الأجزاء المقسمة.
٣. العناية باستيفاء عناصر المحتوى.
٤. العناية بالتفاعل وإنصات الطلبة أثناء عرض الملخصات.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع الطلاب الملقين لتلخيصات المجموعات.
٤. تلخيص الكتاب كاملاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

٤. تغير سلوك الطلاب بشكل ملموس ونفورهم من الأخلاق الذميمة.
٥. توعية الطلبة زملاءهم بقبح الأخلاق الذميمة وأسبابها وعلاجها.
٦. اهتمام الطلبة بالتحسين المستمر لأخلاقهم ومعالجة الأخلاق السيئة.



مؤشرات اكتساب المعيار

٣. [كتاب] سوء الخلق (مظاهره- أسبابه- علاجه)- محمد بن إبراهيم الحمد.
٤. [كتاب] مساوئ الأخلاق ومذمومها- الخرائطي.



قائمة المراجع

اكتب خمسة أخلاق تنتوي تغييرها في نفسك



النشاط الموجه للطلاب



أقربكم مني مجلساً!

إعداد خطة زمنية



استراتيجية التنفيذ

يُعيّن الطلاب بمعاونة المعلم أكثر خمسة مظاهر منتشرة من مساوئ الأخلاق في وسط الطلاب، ويتعاونون في وضع خطة زمنية للإقلاع عن هذه المظاهر السيئة بالاستعانة بالوسائل الملخصة في نشاط التفعيل.



فكرة النشاط

- رفع واقع لحال الطلاب وأكثر مظاهر سوء الأخلاق انتشاراً فيهم.
- وسائل عملية للإقلاع عن مساوئ الأخلاق وتغيير الخلق.
- خطة زمنية لتغيير الأخلاق المعينة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على إشراك جميع الطلاب وخلق قنوات تفاعل بينهم وبينه.
١. العناية بتوفير جو يسمح بالتركيز ووضع الخطة المطلوبة.
٢. العناية بواقعية الوسائل المختارة وقابلية الخطة للتنفيذ.
٤. العمل على تحسين الخطة وتطويرها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. التوصل إلى خطة عملية لتغيير الأخلاق.
٢. نسبة مشاركة الطلبة إلى العدد الإجمالي.
٣. واقعية الخطة للتنفيذ.
٤. تغطية الخطة للخمسة أخلاق المعينة.



مؤشرات نجاح البرنامج

٣. تغير مظاهر الأخلاق السيئة المختارة لدى الطلبة.
٤. ترفع الطلبة عن مساوئ الأخلاق.
٥. قيام الطلبة بدور مجتمعي في أوساطهم لدم سوء الخلق.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] موسوعة الأخلاق- الدرر السنوية



قائمة المراجع

اكتب ملاحظاتك وانطباعاتك ومقترحاتك لتطوير الخطة المعدة



النشاط الموجه للطلاب



التخطيط لمشروع توعية إلكتروني



استراتيجية التنفيذ

يعد الطلاب مشروع توعية إلكتروني قصير المدى ينشرون فيه عبارات بليغة وأبيات شعرية ومواعظ في ذم سوء الخلق والتنفير منه، على مواقع التواصل الاجتماعي.



فكرة النشاط

١. أهم النصوص الشرعية في ذم سوء الخلق.
٢. عبارات وأبيات شعرية في ذم سوء الخلق.
٣. وسائل ونصائح في نشر التحذير من سوء الخلق
٤. قائمة تقسيم مهام على الطلاب لتنفيذ المشروع.



محتوى النشاط

١. الاستعانة بمجهود مرحلة (التحضير).
٢. معاونة المعلم للطلاب في إعداد المشروع.
٣. تذكير المعلم للطلبة بالغرض والنية من المشروع.
٤. حث المعلم الطلاب على تكرار التجربة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. إعداد قائمة لعبارات وأبيات في التحذير من سوء الخلق.
٣. توزيع المهام على الطلاب والانتهاء من تخطيط المشروع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ظهور أثر النشاط في أخلاق الطلبة وزملائهم وأوساطهم.
٢. إقبال الطلاب على تكرار التجربة لأسابيع قادمة.
٣. قدرة الطالب على صياغة أفكار النشاط بطريقة ذاتية جديدة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الموسوعة الشعرية- بدر بن عبد الله بن عبد الكريم الناصر.
٢. [كتاب] موسوعة روائع الشعر العربي- سراج الدين محمد.
٣. [كتاب] الترغيب والترهيب- المنذري.



قائمة المراجع

اكتب قطعة أدبية قصيرة (نثر أو شعر) لتقبيح مساوئ الأخلاق.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الإيماني



إخلاصنا وإخلاصهم

جذور الشرا!

الخبیثة

ولمن خاف مقام ربه جنتان

فلا تخافوهم وخافون!

ذلك يخوف الله به عباده

فأكلا منها

حفت بالشهوات

الدستور

دعنا نتعرف قوانين الله!

أعني على نفسك...



قراءة ورقة معرفية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

يقرأ الطلاب مع معلمهم فصلا عن الإخلاص من أحد كتب تراجم السلف أو السير، ثم في المناقشة المفتوحة بعده يطلب من كل طالب ذكر أثر واحد مما قرأه أثر فيه مع ذكر السبب.



فكرة النشاط

١. قراءة فصل (الإخلاص وذم النفاق والرياء) من كتاب (حياة السلف بين القول والعمل) للشيخ أحمد بن ناصر الطيار.
٢. التعرف على حرص السلف على الإخلاص والخوف من كل ما يعكره، ومقارنة ذلك بحالنا نحن.
٣. كلام كل طالب في دقائق يسيرة عن الأثر الذي استوقفه مما قرأه وسبب ذلك.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرتابة مع التدخل لتنبيه الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف على الإخلاص والاحتفاظ بها للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلالاتها على تأثرهم بإخلاص السلف.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب فضيلة الإخلاص بعد ذلك ويظهر ذلك في مدى استجابتهم للأنشطة التالية لهذا المعيار في التفعيل والتقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية من صفحة ٢٢٦ إلى صفحة ٢٣٣.
٢. كتاب: تعطير الأنفاس من حديث الإخلاص، سيد بن حسين العفاني، دار العفاني.
٣. كتاب: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب



محاضرة تتبعها مجموعة عمل



استراتيجية التنفيذ

يحاضر المعلم حول الإخلاص والتوحيد وأهم صور الشرك الأصغر، ثم يقوم بتقسيم الطلبة إلى ٣-٥ مجموعات، وتتناول كل مجموعة العمل على التخلص العملي من واحدة من أهم جذور الشر وشوائب النفس والتي تعارض الإخلاص.



فكرة النشاط

- ١ . حق الله على عباده بتحقيق التوحيد الخالص.
- ٢ . تعظيم شأن التوحيد ومنزلته.
- ٣ . الخوف من الشرك وتجنب ذرائعه.
- ٤ . أهم موانع الإخلاص (مثل الرياء، الحرص على المال أو الشرف، أو الهوى).
- ٥ . تحديد الطلاب لأهم السبل للتخلص من كل جانب من هذه الجوانب وتميز هذه السبل بأن تكون عملية، واقعية، ومشروعة.



محتوى النشاط

- ١ . يستعين المحاضر بوسائل العرض لحديثه (مثل العروض المرئية بالإسقاط البصري) أثناء المحاضرة.
- ٢ . يتنقل المحاضر بين المجموعات لمتابعة عملهم أثناء الورشة ويتدخل بالنصائح والتوجيهات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . تفاعل الطلبة أثناء عرض المحاضرة والاستجابة الجيدة لأسئلة المعلم لهم.
- ٢ . نوعية أسئلتهم الاستفهامية.
- ٣ . نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
- ٤ . واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا البرنامج قادرا على صياغة أهم شوائب الإخلاص وكيفية التعامل معها في مقال من كتابته.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: الإخلاص، ضمن سلسلة (مقاصد المكلفين) للدكتور عمر سليمان الأشقر، دار النفايس.
- ٢ . كتاب: شرح كتاب كلمة الإخلاص وتحقيق معناها، لابن رجب الحنبلي، تأليف الشيخ/ عبد الرحمن ناصر البراك، دار التدمرية وابن حزم.
- ٣ . كتاب: الإخلاص، حسين العوايشة، دار ابن حزم.
- ٤ . كتاب: الإخلاص والشرك الأصغر، عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف.
- ٥ . كتيب: الإخلاص، ضمن سلسلة أعمال القلوب للشيخ/ محمد صالح المنجد.
- ٦ . سلسلة صوتية: الإخلاص، للشيخ/ خالد السبت، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.



قائمة المراجع

- ١ . احرص على الاستماع والإنصات والمشاركة التفاعلية البناءة أثناء المحاضرة.
- ٢ . اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
- ٣ . ضع برنامجا عمليا خاصا بك للتخلص من الرياء والسمعة.



النشاط الموجه للطلاب



لعبة جماعية



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بإمرار صندوق على الطلبة يضعون فيه بعض الأوراق فيها خبينة أعمالهم الصالحة، ثم يقوم المعلم بإتلاف الصندوق بما فيه بإحراق ونحوه بدون أن يطلع عليها أحد.



فكرة النشاط

الورقات الثلاث التي يضعها الطالب في كل صندوق:

- ١ - الورقة الأولى فيها عمل صالح لم يطلع عليه أحد غير الله يرجو أن يكون مخلصا فيه له.
- ٢ - الثانية فيها عمل يداوم عليه إلى الآن ولا يعلمه معظم الناس.
- ٣ - الثالثة فيها عمل ينوي أن يقوم به في الغد القريب بدون أن يخبر به أحدا.



محتوى النشاط

١. من المهم أن ينبه المعلم على الطلبة أن أعمالهم التي سيضعونها سوف يتم إتلافها ولن يراها أحد حتى لا تفسد نية الطالب أثناء كتابتها.
٢. يبدأ المعلم بنفسه قبلهم ليكون قدوة.
٣. يتحدث المعلم بعد نهاية النشاط في كلمة قصيرة عن أهمية كتمان الأعمال الصالحة كما نكتم ذنوبنا.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. استجابة الطلاب لفكرة النشاط وتنفيذه.
٢. سرعة كتابة الطلبة للورقات الثلاث مما يشير إلى كثرة الأعمال الصالحة التي يستحضرونها في أذهانهم بالفعل.



مؤشرات نجاح البرنامج

ملاحظة تغير سلوك الطالب عند القيام بأعمال صالحة، مثل إخفاء قراءته للقرآن أو الصدقة في السر.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فصل (التخفي وكتمان الأعمال الصالحة) من كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية من صفحة ٢٤٧ إلى ٢٦١.
٢. محاضرة (الأخفاء) للشيخ إبراهيم الدويش.



قائمة المراجع

نضد غدا ذلك العمل المكتوب في الورقة الثالثة في صندوق الخبيثة والمتعلق بعمل تنوي القيام به في الخفاء.



النشاط الموجه للطلاب



ولمن خاف مقام ربه جنتان

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

إلقاء محاضرة تهدف إلى تعزيز خشية الله عز وجل في نفوس الطلاب



فكرة النشاط

١. تخويف النبي أمته من الآخرة.
٢. الخوف من الله رأس الحكمة.
٣. ثمرة الخوف من الله.
٤. عرض بعض أحوال الخائفين.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة.
٣. ضرب أمثلة من واقع الطلبة لتقديم محبة الله أو العكس.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة خاطرة قصيرة عن خشية الله والخوف منه سبحانه وتعالى.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] الخوف، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المحاضرة



النشاط الموجه للطالب



فلا تخافوهم وخافون !

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كتيب (الخوف)، لمحمد صالح المنجد، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. تعريف الخوف والخشية.
٢. الخوف في القرآن.
٣. منازل الخوف ودرجاته.
٤. وجوب الخوف من الله.
٥. ثمرات الخوف من الله في الدنيا والآخرة.
٦. الأسباب الجالبة للخوف.
٧. موانع الخوف.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات التعامل مع المشكلة، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء خطبة عن خشية الله والخوف منه سبحانه وتعالى.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتيب] الخوف، سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

ما هي أكثر العبارات التي أثرت فيك أثناء قراءة الكتاب؟



النشاط الموجه للطلاب



تقويم

تفعيل

تحضير

ذلك يخوف الله به عباده

كتابة خطبة



استراتيجية التنفيذ

خطبة قصيرة يكتبها الطالب يعظ فيها الناس بخشية الله والخوف منه



فكرة النشاط

راجع إلى الطالب، ويستفاد فيه من محتوى النشاطين السابقين



محتوى النشاط

١. يحث المعلم الطلبة على توظيف ما تعلموه خلال هذا المعيار.
٢. ينشر المعلم الخطب المميزة.
٣. يدعو المعلم الطلبة إلى نشر هذه الخطب المكتوبة على صفحاتهم الشخصية أو مدوناتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخطب التي كتبها الطلبة من جهة المعنى والصيغة.
٣. ظهور أثر النشاطين السابقين في نتاج الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على صياغة خطب أو كلمات وعظية عن خشية الله والخوف منه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] الخوف، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

ما هي أكثر آية أثرت فيك مما ذكرته في الخطبة؟ وما الفوائد والعبر التي خرجت بها منها؟



النشاط الموجه للطلاب



محاضرة مرئية، ثم مناقشة



استراتيجية التنفيذ

يشاهد الطلبة محاضرة كيف نواجه الشهوة؟ لعلاء حامد،

<https://youtu.be/Ri9ypKDzj7Y>، ويتناقش معهم المعلم بعدها في أهم الفوائد والوسائل

التي تم ذكرها في المحاضرة، مع إضافة جوانب أخرى في صورة تفاعلية.



فكرة النشاط

١. مفهوم الشهوة، والحكمة من وجودها، والحد الممدوح والمذموم منها.
٢. بعض الشهوات التي على المسلم مواجهتها، ووسائل لذلك.
٣. أخطر فتنة على الرجال: النساء، ووسائل لمواجهتها.
٤. خطورة اتباع الشهوات على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة.



محتوى النشاط

١. الإعداد التقني الجيد والتأكد من توفر وعمل الأجهزة والتوصيات قبل البدء.
٢. تهيئة المكان والمقاعد، والعمل على جذب انتباه الطلاب والحيلولة دون شرودهم.
٣. يستحسن أن يجعل المعلم المناقشة في جزأين، أولهما يتخلل المحاضرة كنوع من التنشيط، والثاني بعد المحاضرة.
٤. يتأكد المعلم من بيان صور الشهوات عامة وعدم قصرها على شهوة النساء، بأن يضيف إلى المحاضرة المرئية الجوانب الأخرى في المناقشة البعدية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلاب أثناء المحاضرة.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم في الفقرات النقاشية.
٤. النشاط البعدي الموجه للطلاب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطلبة وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن قضية الشهوة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله الدويش
٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. الكوابح- محمد صالح المنجد
٤. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

اكتب خمسة صور من الشهوات التي على المسلم الابتعاد عن اتباعها، واذكر وسيلتين للتغلب على كل واحدة.



النشاط الموجه للطلاب



حفت بالشهوات

خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات خماسية، تقوم كل مجموعة بإعداد خريطة ذهنية للشهوات التي على المسلم مواجهتها، ووسائل لمقاومتها والابتعاد عن اتباعها.



فكرة النشاط

١. صور للشهوات التي على المسلم مواجهتها.
٢. وسائل مقترحة لمقاومة اتباع الشهوات.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على سير النشاط وتجنب الحوارات الجانبية والإخلال بالعمل.
٢. تعلق كل مجموعة الخريطة الذهنية التي أعدتها بعد الانتهاء منها بحيث يشاهدها المعلم وبقية المجموعات، ويعلق المعلم على الخرائط الذهنية المعدة.
٣. ينتقي المعلم أفضل ثلاث خرائط ويكافئ المجموعات الفائزة.
٤. تطبع الخرائط الفائزة على ألواح وتعلق في المدرسة أو غيرها لتعميم النفع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطلبة واستغراقهم في وضع الخرائط.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم في الفقرات النقاشية.
٤. النشاط البعدي الموجه للطلاب.
٥. طلب الطلاب نسخ من الخرائط الذهنية لتعليقها في غرفهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة للوسائل المذكورة في مواجهة الشهوات.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض تفضيلاتهم المذمومة.
٣. ابتكار الطلبة وسائل جديدة للابتعاد عن اتباع الشهوات.
٤. احتفاظ الطلبة بنسخ من الخرائط الذهنية وتعليقها في غرفهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ١. أخي الشاب كيف تواجه الشهوة - محمد بن عبد الله الدويش
٢. ٢. صراع مع الشهوات- محمد صالح المنجد
٣. ٣. سلسلة كيف تواجه الشهوة؟ محمد حسين يعقوب

<https://way2allah.com/khotab-series-١٤.htm>



قائمة المراجع

قم بنشر الخرائط الذهنية المنتقاة على زملائك وأسرتك، وشرح خلاصتها لهم



النشاط الموجه للطلاب



سن القوانين



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب أن يكتب كل منهم مجموعة من القوانين التي ينبغي احترامها داخل المحضن، وما ثواب فاعلها وعقوبة تاركها، ثم يراجع المعلم ما كتبه الطلاب، ويعلق على ما يراه جائراً من تلك القوانين أو مبالغاً فيه أو مبسطاً، ثم يبدأ في الحديث عن قوانين الله في الدنيا التي أمرنا بالالتزام بها، ويقارنها بما نرضه نحن على أنفسنا.



فكرة النشاط

١. شرح معنى القوانين.
٢. كيفية سن القوانين.
٣. مراجعة قوانين الطلاب.
٤. المقارنة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
٢. يحرص على إبراز جوانب الحكمة والرحمة في شرع الله.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

- ١- مدى تأثير الطلاب بالمقارنة بالحاصلة.
٢- رغبة الطلاب في مراجعة ما سنوه من قوانين بعد حديث المعلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

- حرص الطالب على تعلم الحلال والحرام



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسن الشريعة- محمد بن علي الشاشي



قائمة المراجع

- اكتب ما يخطر ببالك إجابة عن ها السؤال: ثم علينا أن نلتزم بالحلال والحرام؟



النشاط الموجه للطالب



دعنا نتعرف قوانين الله!

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل يتم فيها تصنيف أهم الواجبات الشرعية، وأشهر المحرمات التي يقع فيها الكثيرون
وينبغي اجتنابها



فكرة النشاط

١. أهم الواجبات الشرعية.
٢. أشهر المحرمات.
٣. معنى التقوى.
٤. تعظيم قدر الصلاة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
٢. يتأكد من جودة الأفكار المطروحة.
٣. يركز على أهم الواجبات والمحرمات.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

- ١- نسبة الطلاب المشاركين.
- ٢- جودة الأفكار المطروحة.
- ٣- واقعية الواجبات والمحرمات المذكورة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- حرص الطالب على أداء الفرائض.
- ٢- اعتناء الطالب بتحري الحلال واجتناب الحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الواجبات المتحتمات المعرفة على كل مسلم. عبدالله القرعاوي
- محرمات متمكنة من الأمة
- نور التقوى وظلمات المعاصي. سعيد بن علي بن وهف
- صلاة الجماعة في ضوء الكتاب والسنة. سعيد بن علي بن وهف



قائمة المراجع

اكتب تقريراً عن أشهر المحرمات التي يقع فيها كثير من المسلمين وأهم الواجبات التي تحدث فيها القصور .



النشاط الموجه للطالب



أعني على نفسك...

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني حول أهم الوسائل التي يعين الإنسان بها نفسه على ترك المحرمات والتزام الواجبات.



فكرة النشاط

- ١- وسائل معينة على ترك المحرمات،
- ٢- وسائل معينة على أداء الواجبات.
- ٣- أهمية الصحة.
- ٤- قيمة العبادة.



محتوى النشاط

١. ضرورة الخروج بخطوات واضحة وعملية.
٢. مشاركة جميع الطلاب.
٣. أهمية التركيز على قيم الصحة والعبادة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة الطلاب المشاركين إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى تفاعل الطلاب أثناء العصف الذهني وتحفزهم للمشاركة.
٣. التوصل إلى وسائل إبداعية وواقعية يعين بها الإنسان نفسه على الالتزام بفعل لواجبات وترك المحرمات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تغيير سلوك الطلبة بشأن الالتزام بالواجبات وترك المحرمات.
٢. تطبيق الطلبة لبعض الوسائل المقترحة.
٣. قيام الطلبة بدور توعوي بشأن فعل الواجبات وترك المحرمات.



قائمة المراجع

- التقوى؛ تعريفها وفضلها ومحدوراتها وقصص من أحوالها- عمر الأشقر



النشاط الموجه للطلاب

في أحد حسابات التواصل الخاصة بك، دون لمعارفك مجموعة وسائل عملية يسيرة للالتزام بأداء الواجبات واجتناب المحرمات

المجال النفسي



#العزيمة_على_الرشد

قصص.. حروفها المثابرة

جسر النجاح!

لا تستسلم

هل أنت ثابت انفعالياً؟

اشترِ شخصية أقوى!

ماذا كنت لتفعل؟!

إرادة رسمت التاريخ

بالله.. تقدر

متزن وثابت الشخصية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



المجال
النفسى

تقويم

تفعيل

تحضير

هل أنت ثابت انفعاليًا؟

اختبار مقياس ذاتي



استراتيجية التنفيذ

اختبار ذاتي للطلاب لقياس قدراته على الثبات الانفعالي عند تعرضه للمواقف المستفزة.



فكرة النشاط

- Personality Probe Test.
- Or: Personality Test Center.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم باعتماد أحد هذه القياسات واختيارها مسبقًا ثم تقديمها للطلاب.
٢. يقيم الطالب نفسه من خلال هذا الاختبار وقياس نتائجه.
٣. يتناقش المعلم بعد ذلك مع الطلاب في مسألة: مدى أهمية اكتساب قدرات أكبر في الثبات الانفعالي واتزان الشخصية وهل سيؤثر ذلك على قوة الشخصية؟



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي في المحضر.
٢. فهم الطالب لمقياس الاختبار وقدرته على قياس نتائجه.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء المناقشة المفتوحة.



مؤشرات نجاح البرنامج

مدى تفاعل الطلبة في مرحلتي التفعيل والتقويم من هذا البرنامج كدلالة على اكتسابهم اتجاه وجداني بضرورة تعلم مهارات اكتساب الثبات الانفعالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الانفعالات النفسية في القرآن الكريم، سناء تيسير السعداوي، ٢٠٠٣.
٢. دراسة في التربية الخاصة عن اضطرابات السلوك الانفعالية، سليم عتيق الحربي، ٢٠١٥.

٣. How Do Emotions Work: Get the Right Things Done through Science and Spirituality Paperback – December ١٥, ٢٠١٧. By/ DWAYNE HAWKINS



قائمة المراجع

١. قم بتدوين النتيجة التي حصلت عليها في المقياس واحتفظ بها.
٢. أعد الاختبار لنفسك بعد أن تتعلم مهارات الثبات الانفعالي وتطبقها وقارن بين النتيجتين.



النشاط الموجه للطلاب

متزن وثابت الشخصية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

اشترِ شخصية أقوى!

المجال
النفس

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تتعلم مجموعات الطلاب ذاتيا عن طريق التصفح في الشبكة أو المراجع المقترحة عن مهارات اكتساب الثبات الانفعالي واتزان الشخصية ثم تقوم كل مجموعة بصياغة أهم ما تعلمته وإعادة شرحه للطلاب.



فكرة النشاط

١. أضرار الانفعال على الجسد.
٢. أضرار الانفعال على مظهر الشخصية.
٣. خطوات اكتساب الثبات الانفعالي.
٤. خطوات استدامة الثبات الانفعالي.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتقسيم العناصر عليهم وتحريضهم على التعلم الذاتي لها باستخدام الويب والمراجع المذكورة إن توفرت.
٢. يتلقى المعلم وباقي الطلاب من كل مجموعة شرحها للعنصر الخاص بهم.
٣. يناقش المعلم وباقي الطلاب ممثل المجموعة في ما يقدمونه من معلومات.
٤. في نهاية تقديم المجموعات، يلخص المعلم أهم ما توصلوا إليه ويراجعه معهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطلاب للمراجع وللويب بشكل صحيح للبحث عن المعلومات المطلوبة.
٣. استخدام الطلاب لمراجع يمكن الاعتماد عليها وموثوقة.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب الشارحون.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب مستوعبا ومتذكرا لأهم استراتيجيات الثبات الانفعالي واتزان الشخصية ويكون قادرا على تطبيقها في حياته الخاصة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. السيطرة على الانفعالات، يوسف المحمد، إنجاز العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٢. نظرية الارشاد العقلاني الانفعالي، أسماء خويلد، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٨.
٣. ما وراء المعرفة والذكاء الانفعالي، محمد مترك القحطاني، مكتبة الخريجي، ٢٠١٢.

٤. How to Control Emotions: An Essential Guide to Controlling Your Emotions, Behaving Calmly, and Exuding Emotional Stability and Maturity Paperback – March ٢١, ٢٠١٥. By/ Kirk Saugareli
٥. Internal Affairs: Emotional Stability in an Unstable World Paperback – January ١٨, ٢٠١٠. By/ Larry Hutton



قائمة المراجع

لخص في كراستك أهم مهارات الثبات الانفعالي التي تعلمتها من هذا النشاط.



النشاط الموجه للطلاب

متزن وثابت الشخصية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا كنت لتفعل؟!

المجال
النفس

تمثيل دور



استراتيجية التنفيذ

يستعين المعلم بأحد الأشخاص ليقوم بتمثيل دور على الطلبة يستخرج به من الطلبة حقيقة ثباتهم الانفعالي وردود أفعالهم عند الغضب أو الاستفزاز، وتتبعها مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

- مواقف تثير حفيظة الطالب للدفاع عن نفسه وتصرفاته.
- مواقف تستفز الغضب.
- مواقف مثبطة وتثير اليأس لدى الطلاب.



محتوى النشاط

١. يقوم الشخص الممثل بتمثيل أحد الأدوار في محتوى النشاط، مع ملاحظة أن الطلبة لا يعلمون أنه ممثل يقوم بدور حقيقي بل المطلوب أن يظنوا أنه موقف حقيقي.
٢. من المهم تجنب الكذب في الحديث من قبل الممثل.
٣. يتناقش المعلم بعد ذلك مع الطلاب في ردود أفعالهم تجاه المواقف الحاصلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استجابة الطلاب بشكل جيد للمواقف المعروضة أمامهم.
٣. تفاعل الطلبة واستيعابهم لتعقيبات المعلم بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يداوم الطالب على ممارسة مهارات الاتزان والثبات التي تعلمها من خلال البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١)، إعداد: د. منصور عبد العزيز بن سلمه، أ. محمد بن عبد الله الزغبيني د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

٢. Shaftel, F. R. & Shaftel, G. (١٩٦٧). Role-playing for Social Values: Decision-making in the Social Studies. New Jersey
٣. Van Ments, M. (١٩٨٩). The Effective Use of Role Play: Handbook for Teachers and Trainers. London: Kokan page.
٤. برنامج تليفزيوني: [الصدمة] على موقع [اليوتيوب].



قائمة المراجع

اكتب في كراستك مقالا صغيرا يتضمن ملخص أحداث النشاط الأخير من هذا البرنامج في مرحلة التقويم.



النشاط الموجه للطالب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

إرادة رسمت التاريخ

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة مواقف قوة الإرادة وصدق العزيمة في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وآثار أصحابه رضي الله عنهم



فكرة النشاط

يستخرجه الطلبة - بتوجيه من المعلم وإرشاد - من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم والآثار الواردة عن أصحابه رضي الله عنهم، ثم يناقشهم المعلم في مظاهر قوة الإرادة وصدق العزيمة في هذه المواقف



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف قوة الإرادة وصدق العزيمة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] موسوعة نظرة النعيم، بابا (قوة الإرادة)، (العزم والعزيمة).



قائمة المراجع

ما أكثر موقف أثر فيك؟ ولماذا؟ وما هي أهم مظاهر قوة الإرادة فيه؟



النشاط الموجه للطلاب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

باللّٰه .. تقدّر

المجال
النفسي

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة، يتناول فيها المعلم الحث على قوة الإرادة وصدق العزيمة وأسبابهما، والتحذير من العجز والكسل وآثارهما



فكرة النشاط

- ١ . حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
- ٢ . سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعادته من العجز والكسل.
- ٣ . الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
- ٤ . ضرورة الأخذ بأسباب النجاح والإيمان بالقدرة عليه مع الاستعانة باللّٰه.
- ٥ . ضرورة عدم الانسياق خلف الأهواء ورغبات النفس، وأهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.



محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المحاضرة.
- ٢ . العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة من آن لآخر.
- ٣ . العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.
- ٤ . توفير وسائل تعليمية وأدوات توضيحية أثناء المحاضرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية قوة الإرادة في الحياة، وعلاقتها بالنجاح وتحقيق الأهداف.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] موسوعة نضرة النعيم، بابا (قوة الإرادة)، (العزم والعزيمة)
٢. [كتاب] واجه عوامل السقوط، لهادي مدرسي.
٣. [كتاب] أنت أيضا يمكنك أن تنجح، لهادي مدرسي.
٤. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٥. [كتاب] صلاح الأمة في علو الهمة، لسيد العفاني.
٦. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٧. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.



قائمة المراجع

اكتب مقالا قصيرا تحث فيه الشباب على قوة الإرادة وتبين لهم فيه علاقتها بعلو الهمة والنجاح في الحياة



النشاط الموجه للطلاب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

#العزيمة_على_الرشد

المعالي
النفسي

حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #العزيمة_على_الرشد، يخاطبون من خلاله الشباب، ويحثونهم على ترك العجز والكسل، والتمسك بصدق العزم وقوة الإرادة، والسعي إلى النجاح



فكرة النشاط

١. حث الشريعة على قوة الإرادة وصدق العزيمة
٢. سؤال النبي صلى الله عليه وسلم العزيمة على الرشد واستعادته من العجز والكسل.
٣. الارتباط بين امتلاك الإرادة والقدرة على تحقيق الأهداف.
٤. ضرورة الأخذ بأسباب النجاح والإيمان بالقدرة عليه مع الاستعانة بالله.
٥. أهمية المجاهدة والتضحية لتحقيق النجاحات.
٦. أفكار ومقترحات لمواجهة الكسل والعجز النفسي، وتقوية الإرادة.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصح لمن أخطأ.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية قوة الإرادة وتبنيه لهذا ودعوته إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] علو الهممة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] الحرب على الكسل، لخالد أبو شادي.
٣. [كتاب] غريزة قوة الإرادة، لكيلى ماكجونيجال.
٤. [كتاب] قوة الإرادة، لمحمود الخطيب.



قائمة المراجع

اقترح قائمة بأهم المعايير التي تقيم من خلالها إرادتك ومدى قوتها، وحاكم نفسك إليها من آن لآخر



النشاط الموجه للطالب

مسابرومنجز

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

قصص .. حروفها المثابرة

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة حول قصص حياة عدد من الشخصيات التي واجهت التحديات والصعوبات، ورسمت إنجازاتها بحروف من المثابرة والتعب



فكرة النشاط

١. عبد العزيز بن باز (الذي جعل كثيرا من الناس يبصرون)
٢. عبد الرحمن السميث (حياة تساوي آلاف الحيوانات)
٣. محمد السبيعي وسليمان الراجحي (عرق من تبر)
٤. عبد الله بن ياسين والمرابطون (رجل بأمة)
٥. نيك فيوتتش (أطراف الروح)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة أفعال هذه الشخصيات بواقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف عظيمة للمثابرة والإنجاز العظيم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] جوانب من سيرة الإمام ابن باز، لمحمد بن إبراهيم الحمد
٢. [كتاب] في صحبة السميطة، لفهد السنيدي.
٣. [كتاب] رحلة الفقر والغنى، لهدى السبيعي.
٤. [كتاب] دولة المرابطين، لعلي الصلابي.
٥. [كتاب] حياة بلا حدود، لنيك فيوتتش.



قائمة المراجع

ما أكثر قصة أثرت فيك؟ ولماذا؟ وما هي أهم الدروس التي استفدتها منها؟



النشاط الموجه للطلاب

يملك إرادة قوية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

جسر النجاح!

المجال
النفسي

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة، يتناول فيها المعلم الكلام على حقيقة الفشل، وأن العقبات والسقطات ليست حكما بالفشل على صاحبها، وأنها هي الجسر الذي يعبر عليه إلى النجاح عند الاستفادة الصحيحة منها



فكرة النشاط

- ١ .العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم.
- ٢ .الفرق بين عقلية الفشل وعقلية النجاح.
- ٣ .المفاهيم الخاطئة عن الفشل.
- ٤ .تجاوز العقبات والإخفاقات لا يعني خداع النفس.
- ٥ .قواعد تحدي الفشل.
- ٦ .الخوف من التحدي يقتل صاحبه.
- ٧ .سجن الماضي والتجارب السابقة.
- ٨ .إنقاذ الآخرين من الفشل ينقذك.
- ٩ .لا معنى للحياة بدون الصعوبات والمخاطر.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة من آن لآخر.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.
٤. توفير وسائل تعليمية وأدوات توضيحية أثناء المحاضرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن كون الإخفاقات هي جسر المرء إلى النجاح عند استثمارها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفضل البناء، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] كيف تتغلب على الفضل، لهادي المدرسي.



قائمة المراجع

بخلاف ما درست .. اذكر موقفا تاريخيا أو معاصرا تأثرت به، فيما يتعلق بالقيام بعد السقوط، والمثابرة، وتحدي الفضل



النشاط الموجه للطلاب

مُتَابِر وَمُنْجِز

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

لا تستسلم

المعالي
النبوي

صناعة محتوى مرئي



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في صناعة فيديو تحفيزي قصير، يخاطبون من خلاله الشباب، ويحثونهم على المثابرة، وعدم الاستسلام للعقبات والإخفاقات



فكرة النشاط

- ١ . العقبات التي واجهت النبي صلى الله عليه وسلم في دعوته، وكذلك الصحابة رضي الله عنهم.
- ٢ . الفرق بين عقلية الفشل وعقلية النجاح.
- ٣ . المفاهيم الخاطئة عن الفشل.
- ٤ . تجاوز العقبات والإخفاقات لا يعني خداع النفس.
- ٥ . قواعد تحدي الفشل.
- ٦ . الخوف من التحدي يقتل صاحبه.
- ٧ . سجن الماضي والتجارب السابقة.
- ٨ . إنقاذ الآخرين من الفشل ينقذك.
- ٩ . لا معنى للحياة بدون الصعوبات والمخاطر.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يخطط الطلبة جميعا لمحتوى الفيديو، وتوزيع الأدوار فيه، ثم يبدأون العمل على المحتوى، ويتمون العمل معا خارج وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الفيديو من جهة المحتوى والإخراج الفني.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية المثابرة وتوظيف العقبات وتبنيه لهذا ودعوته إليه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الفضل البناء، لجون ماكسويل.
٢. [كتاب] كيف تتغلب على الفضل، لهادي المدرسي.



قائمة المراجع

اقترح قائمة بأهم المعايير التي تقيم من خلالها مثابرتك وإنجازك، وحاكم نفسك إليها من آن لآخر



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة والتواصل



المشوق للفصحى!

غريب الكلمات!

جمل خطك!

ثياب الألفاظ

جواهر الأدب

مداد اليراع

مجال اللغة

ييدي اهتماما بإتقان اللغة العربية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

المشوق للفصحى!

سماع محاضرة مسجلة



استراتيجية التنفيذ

سماع محاضرة مسجلة للدكتور محمد العمري، وتسجيل الفوائد منها.



فكرة النشاط

- ١ . سماع المحاضرة بإنصات وتركيز.
- ٢ . تعقيب المعلم على أبرز الفوائد من المحاضرة.
- ٣ . إرشاد الطلاب إلى تدوين ما استفادوه من المحاضرة.
- ٤ . ختم المجلس بمناقشة المفاهيم المغلوطة التي ناقشها المحاضر بخصوص اللغة العربية.



محتوى النشاط

- ١ . سماع المعلم المحاضرة قبل بدء النشاط والتحضير لها جيدا.
- ٢ . الاهتمام بسماع مشاركات الطلاب وأن يخصص نقاش بين المعلم والطلاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطلبة أثناء المحاضرة وتكريرهم المستمر.
٢. تدوين الطلاب للملاحظات والمفاهيم المغلوطة لديهم.
٢. أثر هذا النشاط في الأنشطة التالية.



مؤشرات نجاح البرنامج

اتجاه الطالب إلى الاعتراف والفخر باللغة العربية وإدارته أهميتها في كل مناح الحياة؛ ومن ثم اتجاهاه إلى إتقانها وتعزيز إمكانياته اللغوية.



مؤشرات اكتساب المعيار



المدخل إلى اللغة العربية | د. محمد العمري | المجلس الأول



قائمة المراجع

اكتب ٣ قرارات ستقوم بتنفيذها بعد سماعك للمحاضرة.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يبدي اهتماماً بإتقان اللغة
العربية

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

غريب الكلمات !

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

استخراج الكلمات الغريبة من سور [النبأ : عبس].



فكرة النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تقوم فيما بينها باستخراج الكلمات الغريبة من سور [النبأ : عبس]، ثم معرفة معانيها من خلال الاستعانة بكتاب السراج في بيان غريب القرآن.
٢. ثم تقوم كل مجموعة بتوضيح تأثير هذا العمل على فهمهم للآيات والمعنى الإجمالي لها.



محتوى النشاط

١. تحضير المعلم جيداً لمحتويات النشاط.
٢. تجهيز نسخة مطبوعة من كتاب السراج سور [النبأ - عبس] يتسلمها الطلاب.
٣. مرور المعلم على كل مجموعة ومساعدتهم في استخراج الكلمات ومعانيها.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. تفاعل الطلاب وانطباعهم بعد معرفة معاني بعض الكلمات المبهمة والغريبة.
٢. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٣. إتقان الطلاب لمهارة استخراج الكلمات الغريبة من النصوص والتعرف على معانيها.



مؤشرات نجاح البرنامج

حرص الطالب على معرفة معاني الكلمات التي تشكل عليه أثناء قراءته للقرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار



كتاب السراج في بيان غريب القرآن.



قائمة المراجع

اكتب الكلمات الغريبة في سورة التكوير في ورقة بيضاء، ثم تعرف على معانيها من خلال كتاب السراج في بيان غريب القرآن.



النشاط الموجه للطالب

مجال اللغة

يبدي اهتماما بإتقان اللغة
العربية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

جَمِّلْ خَطَّكَ !

برنامج تدريبي + مسابقة



استراتيجية التنفيذ

استضافة متخصص في الخط العربي، يقوم بشرح أساسيات الخط العربي، ثم عمل مسابقة بين الطلاب فيه.



فكرة النشاط

١. يقوم المعلم بإلقاء شرح مبسط لقواعد وأساسيات الخط العربي وأنواعه في النصف الأول من المحاضرة.
٢. في النصف الثاني؛ تعقد مسابقة بين الطلاب في ما تم التدريب عليه.



محتوى النشاط

١. الاهتمام بتسليط الضوء على أساسيات الخط العربي وأنواعه مع عدم التعمق فيه.
٢. تجهيز أوراق خاصة للطلاب لأجل التدريب والمسابقة.
٣. تكريم الأوائل في المسابقة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. تفاعل الطلاب مع المختص، واهتمامهم بالتعرف على طرق تحسين الخط.
٢. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالب بتحسين خطه واقتناء الأقلام التي تساعد في ذلك.
٢. قدرة الطالب على تحسين خطه عند المحاولة لذلك توطئة لأن يصير ذلك عنده طبعا وسليقة.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

حاول كتابة سورة الفاتحة بنسق مطابق لما في المصحف الشريف.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

تنمو ثروته اللغوية

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ثياب الألفاظ

صياغة كتابية - قراءة مادة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بصياغة فقرة للتعبير عن معنى ما، ثم يناقشهم المعلم في هذه الصياغات، وكيف يمكن للثروة اللفظية أن تكسي المعاني ثياباً أجمل



فكرة النشاط

صياغة فقرة من عدة أسطر للتعبير عن فصاحة شخص ما، وعن جزالة كلماته وبلاغتها



محتوى النشاط

١. يطلب المعلم من الطلبة صياغة ما جاء في محتوى النشاط.
٢. يعلق المعلم سريعاً على صياغات الطلبة وأبرز ما فيها من محاسن أو قصور.
٣. يقرأ المعلم على الطلبة فصلي (الفصاحة) و(البلاغة) من كتاب (نجعة الرائد)، لإبراهيم اليازجي.
٤. يناقش المعلم الطلبة في قدرة الألفاظ على إيصال المعاني وتجميلها.
٥. يقرأ المعلم فصلاً آخر منتقى من الكتاب إن اتسع الوقت.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم، واهتمامهم بالصياغة.
٣. أثر هذا النشاط في الأنشطة التالية.
٤. رغبة الطلبة في قراءة الكتاب كاملاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة تدوينة أو إلقاء كلمة يتكلم فيها عن الفصاحة بألفاظ جزلة فصيحة رصينة.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية الألفاظ للتعبير عن المعاني وإبرازها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] نجعة الرائد وشرعة الوارد، لإبراهيم اليازجي



قائمة المراجع

أعد كتابة الفقرة التي تبين فصاحة شخص وجزالة كلماته، وقارنها بما كتبت سابقاً أثناء النشاط



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

تنمو ثروته اللغوية

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

جواهر الأدب

قراءة مادة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

قراءة عدد من النصوص الأدبية ومناقشة جودة التعبير وقدرة الألفاظ على إبراز المعاني وتصويرها



فكرة النشاط

مقاطع شعرية ونثرية مختارة من كتاب (المنتخب من أدب العرب)



محتوى النشاط

١. ينتقي المعلم عدة مقاطع قصيرة يسهل عليه تناولها، شعرية ونثرية، من عصور مختلفة، خاصة العصور المتقدمة.
٢. يفوض المعلم قراءة النصوص المختارة للطلبة.
٣. يناقش المعلم الطلبة في ألفاظ هذه النصوص ويلاغتها وقدرة على إبراز المعاني.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم، واهتمامهم بالتعليق على النصوص.
٣. أثر هذا النشاط في نشاط التقويم.
٤. رغبة الطلبة في قراءة الكتاب كاملا.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحسن قدرة الطالب على الصياغة ومراعاة حسن الألفاظ وجزالتها.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية قراءة النصوص الأدبية وحفظها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المنتخب من أدب العرب، لمجموعة من المؤلفين.



قائمة المراجع

تصفح كتاب (المنتخب) واختر نصا أدبيا أعجبك ودونه وبين أهم أسباب إعجابك به



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

تنمو ثروته اللغوية

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

مداد اليراع

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل صياغة لمقال صغير الحجم، يسعى فيه الطالب إلى صياغة فكرة ما بألفاظ جزلة إبداعية



فكرة النشاط

يختار الطالب المحتوى من عنده، فيصوغ المعنى الذي يحب أن يعبر عنه



محتوى النشاط

١. يناقش المعلم الطلبة في الموضوع الذي يريد أن يتكتب فيه كل واحد منهم.
٢. يصوغ كل طالب الموضوع في صورة مقال صغير.
٣. يقيم المعلم مقالات الطلبة من جهة الصياغة والفصاحة والبلاغة وجزالة الألفاظ.
٤. يسلم المعلم جائزة لأفضل مقال، ويشيد بالجوانب الحسنة في بقية المقالات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة المقالات التي قدمها الطلبة من جهة المعنى والصياغة.
٣. ظهور أثر النشاطين السابقين في مقالات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحسن قدرة الطالب على الصياغة ومراعاة حسن الألفاظ وجزالتها.
٢. قدرة الطالب على التفريق بين جزالة الألفاظ والتكلف فيها.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع



النشاط الموجه للطالب

أعد كتابة مقالك الصغير بعد أن تتقمص دور التكلف والإغراب، ثم قارن بينهما.

الفهرس

م-	عنوان النشاط	نوعه	المعيار	الصفحة	المجال
١	بين مذاكرتين	تحضير		٢	التحصيل الدراسي
٢	المذاكرة والمطبخ!	تقويم	يمتلك أهم مهارات المذاكرة الفعالة	٤	
٣	مذاكرة غير!	تقويم		٦	
٤	عقبات الاختبارات	تحضير		٨	
٥	ترويض الاختبارات	تفعيل	يمتلك المهارة للتعامل مع الاختبارات المدرسية	١٠	
٦	اختبر قبل أن تُختبر	تقويم		١٢	
٧	ترى ما الذي قد فاته!؟	تحضير		١٥	
٨	لا تصدق كل ما تفكر فيه	تفعيل	قادر على تغيير طريقته في التفكير	١٧	
٩	كن مرناً	تقويم		١٩	
١٠	ما رأيك في...؟	تحضير وتفعيل		٢١	
١١	وما رأيك الآن؟	تقويم	يصف بعض أخطاء التفكير ومعوقاته	٢٣	العقلي
١٢	تعرف على مهارات التفكير الأساسية	تحضير		٢٥	
١٣	أمين المكتبة	تفعيل وتقييم	يتقن مهارات التفكير الأساسية	٢٧	
١٤	متحرراً في قضية الحياة!	تحضير		٢٩	
١٥	قصة متحرراً!	تفعيل	يتقن مهارات جمع المعلومات	٣١	
١٦	جني الثمار	تقويم		٣٣	
١٧	...إخوان الشياطين...	تحضير وتفعيل		٣٦	
١٨	ولا تبسطها كل البسط...	تفعيل وتقييم	يتجنب صور التبذير المختلفة في دخله الشخصي	٣٨	الاقتصادي
١٩	أين يذهب مالك؟	تحضير وتفعيل		٤٠	
٢٠	الإنفاق المتوازن	تفعيل وتقييم	يوازن بين أوجه الإنفاق تبعاً لأهميتها	٤٢	
٢١	ذكاء اللسان	تحضير		٤٥	
٢٢	مهارات العلاقات	تفعيل	يتقن مهارات التعامل مع الآخرين	٤٧	الاجتماعي
٢٣	وقفه مع تعاملاتي	تقويم		٤٩	
٢٤	فضول النوم	تحضير		٥٢	
٢٥	ساعاتك الباقية!	تفعيل وتقييم	يتجنب الكسل والإفراط في النوم والراحة	٥٤	الصحي
٢٦	الأهم!	تحضير		٥٧	
٢٧	سُلّمِي إلى النجاح	تفعيل وتقييم	يركز على الأهداف	٥٩	القيادي
٢٨	وقود الإنجازات	تحضير وتفعيل		٦١	
٢٩	دروس من الحياة	تقويم	يعتني بتحفيز نفسه والآخرين	٦٣	
٣٠	محاسن الأخلاق .. الفطرة والإسلام	تحضير		٦٦	السلوكي
٣١	شجرة أخلاقي	تفعيل	يتصف بمحاسن الأخلاق	٦٨	
٣٢	أخلاق .. تمشي على الأرض!	تقويم		٧٠	

	٧٢		تحضير	أبعدكم مني في الآخرة!	٣٣
	٧٤	يترفع عن مساوئ الأخلاق	تفعيل	أقربكم مني مجلساً!	٣٤
	٧٦		تقويم	حملة "أخلاقي"	٣٥
	٧٩		تحضير	إخلاصنا وإخلاصهم	٣٦
	٨١	يخلص لله عز وجل	تفعيل	جنود الشر!	٣٧
	٨٣		تقويم	الخبينة	٣٨
	٨٥		تحضير	ولمن خاف مقام ربه جنتان	٣٩
	٨٧	تنمو خشيته لله	تفعيل	فلا تخافوهم وخافون!	٤٠
الإيماني	٨٩		تقويم	ذلك يخوف الله به عباده	٤١
	٩١	يبتعد عن اتباع الشهوات	تحضير وتفعيل	فأكلا منها	٤٢
	٩٣		تفعيل وتقويم	حفت بالشهوات	٤٣
	٩٥		تحضير	الدستور	٤٤
	٩٧	يحافظ على الواجبات ويتجنب المحرمات	تفعيل	دعنا نتعرف قوانين الله!	٤٥
	٩٩		تقويم	أعني على نفسك...	٤٦
	١٠٢		تحضير	هل أنت ثابت انفعالياً؟	٤٧
	١٠٤	متزن وثابت الشخصية	تفعيل	اشتر شخصية أقوى!	٤٨
	١٠٦		تقويم	ماذا كنت لتفعل؟!	٤٩
	١٠٨		تحضير	إرادة رسمت التاريخ	٥٠
النفسي	١١٠	يملك إرادة قوية	تفعيل	بالله .. تقدر	٥١
	١١٢		تقويم	#العزيمة_على_الرشد	٥٢
	١١٤		تحضير	قصص .. حروفها المثابرة	٥٣
	١١٦	مثابر ومنجز	تفعيل	جسر النجاح!	٥٤
	١١٨		تقويم	لا تستسلم	٥٥
	١٢١		تحضير	المشوق للفصحى!	٥٦
	١٢٣	بيدي اهتماما بإتقان اللغة العربية	تفعيل	غريب الكلمات!	٥٧
اللغة	١٢٥		تقويم	جمل خطك!	٥٨
	١٢٧		تحضير	ثياب الألفاظ	٥٩
	١٢٩	تنمو ثروته اللغوية	تفعيل	جواهر الأدب	٦٠
	١٣١		تقويم	مداد اليراع	٦١