



٥



برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية

بطاقات الأنشطة



مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المجال العقلي



مشكلات حل المشكلات

بلا ندم

مشكلة على الورق

الحاجة إلى الإبداع

الطريق إلى الإبداع

ثمار الإبداع

يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشكلات حل المشكلات!

المجال

العقل

دراسة حالة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة تبين كيف يؤدي التعامل غير الصحيح مع المشكلات إلى مشكلات أكبر وتعقيدات أكثر



فكرة النشاط

دراسة حالة يعدها المعلم عن شخص ما تواجهه مشكلة فيسيء التعامل معها، فلا يحدد المشكلة بوضوح ولا يدرسها ولا يضع البدائل ولا يقومها ولكن يتسرع في التعامل معها بعشوائية، فيؤدي ذلك إلى تفاقم المشكلات أكثر



محتوى النشاط

١. تكون القصة محل دراسة الحالة قريبة من واقع الطلبة.
٢. يقرأ المعلم الحالة على الطلبة ثم يسألهم عن سبب تفاقم المشكلات ويدعوهم إلى تحليل سلوك الحالة وتقييمه.
٣. يعقب المعلم على كلام الطلبة موضحاً أهمية التعامل مع المشكلات بمنهجية واضحة ودراسة وتخطيط، وإلا سيؤدي ذلك إلى نتائج سلبية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة والدراسة.
٣. مدى قرب الدراسة والمناقشة من واقع الطلبة ومشاكلهم المتكررة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة مختصرة عن أهمية التعامل الصحيح مع المشكلات والآثار السلبية لترك ذلك.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية دراسة الطرق الصحيحة للتعامل مع المشكلات وتطبيقها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

المجال

الحلقة

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

بلا ندم!

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسم الثاني من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال)
لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. تقييم وجود مشكلة.
٢. تحديد المشكلة.
٣. جمع وتحليل المعلومات عن المشكلة.
٤. تحليل وصياغة المشكلة.
٥. إنتاج الأفكار والبدائل وتقييمها.
٦. الاختيار واتخاذ القرار.
٧. التنفيذ والمتابعة والتقييم.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات التعامل مع المشكلة، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لتحديد المشكلات والتعامل معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أعجبتك في الكتاب أثناء قرائتك؟



النشاط الموجه للطلاب

يتقن مهارات حل المشكلات

المعيار التربوي

المجال

الحلقة

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشكلة .. على الورق

دراسة

استراتيجية التنفيذ

دراسة لمشكلة يختارها كل طالب مما يتعرض له، ويقوم بتطبيق مهارات تحديد المشكلات وتحليلها والتعامل معها عليها، ويدون خطوات حلها.

فكرة النشاط

١. تقييم وجود مشكلة.
٢. تحديد المشكلة.
٣. جمع وتحليل المعلومات عن المشكلة.
٤. تحليل وصياغة المشكلة.
٥. إنتاج الأفكار والبدائل وتقييمها.
٦. الاختيار واتخاذ القرار.
٧. التنفيذ والمتابعة والتقييم.

محتوى النشاط

١. يترك المعلم للطلبة اختيار المشكلة.
٢. يقرأ المعلم دراسات الطلبة ويعلق عليها، ويبرز أهم الإيجابيات ويثني عليها، وينبه على أهم المؤخذات.

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الدراسات التي أعدها الطلبة وواقعيتها.
٣. مدى توظيف الطلبة الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة على مشكلات الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم المشاكل الشخصية التي تواجهها حالياً، ثم ضع خطة للتعامل معها



النشاط الموجه للطالب

قادر على الإبداع

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الحاجة إلى الإبداع

المجال

الحقل

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الإبداع وحاجاتنا كأفراد ومؤسسات ومجتمعات إلى التفكير الإبداعي



فكرة النشاط

١. أهمية الإبداع.
٢. حاجة الأمم والمجتمعات والأفراد إلى الإبداع.
٣. الأثر السلبي للتفكير التقليدي على الأفراد والمجتمعات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة مختصرة عن أهمية التفكير الإبداعي وحاجة الأمم والمجتمعات له.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية التفكير الإبداعي ودراسة مهاراته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمري.
٢. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.
٣. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

قادر على الإبداع

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الطريق إلى الإبداع

المجال

العقل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر لتدريب الطلبة على أهم مهارات الإبداع



فكرة النشاط

١. التعريف بالإبداع والتفكير الإبداعي.
٢. مراحل التفكير الإبداعي.
٣. استراتيجيات التفكير الإبداعي.
٤. مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة)
٥. تطبيقات عملية للتفكير الإبداعي.



محتوى النشاط

١. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٢. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٣. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التفكير الإبداعي.
٢. تحسن مهارات الطلبة في التفكير الإبداعي أثناء الأنشطة داخل الفصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، هشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، صلاح الدين العمريّة.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، توليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

ما هي أكثر مهارة استفدتها أثناء البرنامج؟



النشاط الموجه للطلاب

قادر على الإبداع

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ثمار الإبداع

المجال

الخلق

دراسة



استراتيجية التنفيذ

دراسة لمشكلة يختارها المعلم من واقع الحياة الفصلية، ويطلب من كل طالب أن يطبق مهارات التفكير الإبداعي لاقتراح حلول لها



فكرة النشاط

مهارات التفكير الإبداعي



محتوى النشاط

١. يختار المعلم مشكلة من واقع تعامله مع الطلبة في الفصل أو المؤسسة التعليمية.
٢. يقرأ المعلم دراسات الطلبة ويعلق عليها، ويبرز أهم الإيجابيات ويثني عليها، وينبه على أهم المؤخذات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الدراسات التي أعدها الطلبة وواقعيتها.
٣. مدى توظيف الطلبة الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة على مواقف الحياة والتفكير فيها
بشكل إبداعي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] التفكير الإبداعي، لهشام سعيد الحلاق.
٢. [كتاب] التفكير الإبداعي، لصالح الدين العمرية.
٣. [كتاب] تنمية مهارات التفكير الإبداعي، لوليد عبد الكريم.



قائمة المراجع

ضع خطة لمجموعة من جوانب حياتك تنوي إعادة النظر فيها من خلال مهارات
التفكير الإبداعي



النشاط الموجه للطالب

المجال الاقتصادي



من الصفر
مشوار ناجح

يبدي اهتماماً بالمشاركة في مشاريع
ربحية صغيرة مع زملائه

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

من الصفر!

المجال
الاقتصادي

زيارة ميدانية



استراتيجية التنفيذ

يصطحب المعلم الطلاب في زيارة لمشروع كبير بدأ من الصفر (مثل البيك، مؤسسة الراجحي، مركز تفسير...)، ويرتب لهم لقاء مع مسؤولي المشروع أو أصحابه إن تيسر.



فكرة النشاط

- ١ - الصفر ليس إلا رقما ما دامت الإرادة موجودة.
- ٢ - أهمية الفكرة.
- ٣ - معالم رئيسية لطريق النجاح، سمات مشتركة لأصحاب المشاريع الناجحة.
- ٤ - وسائل مقترحة لبدء مشاريع صغيرة.



محتوى النشاط

- ١ . التجمع في مكان مألوف للطلبة، والموعود قبل موعد الزيارة المقررة بمدة كافية.
- ٢ . العمل على انتظام سير اليوم وعدم اختلال البرنامج.
- ٣ . ينتهز المعلم كل فرصة في حديث المسؤولين لـ"بيروزها" ويؤكد عليها مضيفا أو معلقا، لتعلق في أذهان الطلاب وتتحقق الفائدة.
- ٤ . يدون المعلم في دفتره فوائد ينتوي التعليق عليها مع الطلاب في المناقشة البعدية.
- ٥ . يخطر المعلم صاحب اللقاء بالغرض، والنقاط التي يحسن بالمسؤول تغطيتها.
- ٦ . يعمل المعلم على إبعاد جو السامة والرتابة أثناء حديث المسؤول بخلق جو تفاعلي والسماح بفقرة أسئلة وحوار مع المسؤول بعد حديثه إن تيسر.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلبة وإنصاتهم أثناء اللقاءات.
٢. نسبة مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الفقرات الحوارية.
٣. تحفز الطلبة للتعبير عن مشاركاتهم وتساؤلاتهم.
٤. تغطية العناصر المقررة في محتوى النشاط.
٥. الالتزام الجدول الزمني المقرر للنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اتجاه الطلبة وتغير قناعاتهم حول المشاريع الصغيرة.
٢. نشوء أفكار جديدة ومبتكرة لمشاريع لدى الطلبة.
٣. انخراط الطلبة في مشاريع ربحية صغيرة وبدايات تجارية.
٤. تكسب الطلبة من مصادرههم وتكون رأس مال خاص.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. "كيف تبدأ مشروعك في ستة أسابيع؟" - روندا أبرامز
٢. "كيف تبدأ مشروعك؟" منتدى "شارك" الشبابي
٣. كيف تبدأ مشروعك الصغير؟
٤. أول ١٠ خطوات لتبدأ بمشروعك الخاص.



قائمة المراجع

اكتب خمسة فوائد خرجت بها من الزيارة الميدانية.



النشاط الموجه للطلاب

يبدى اهتماماً بالمشاركة في مشاريع
ربحية صغيرة مع زملائه

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشوار نجاح

المجال
الاقتصادي

جلسة نقاش

استراتيجية التنفيذ



يعقد المعلم جلسة نقاشية مع الطلاب في أتوبيس العودة، حول أهم ما ورد من فوائد ومحاور في
الزيارة واللقاءات.

فكرة النشاط



- ١ - فوائد ومحاور اللقاءات أثناء الزيارة "البراويز التي دونها المعلم أثناء الزيارة"
- ٢ - أهمية الإرادة والفكرة والقدرات الشخصية وهامشية القدرات المادية والخارجية.
- ٣ - عوائق في طريق بدء مشروعك، سمات مشتركة لأصحاب المشاريع الناجحة.
- ٤ - وسائل مقترحة لبدء مشاريع صغيرة.

محتوى النشاط



- ١ . يعمل المعلم على إحكام جلسة النقاش وتجنب الحوارات الجانبية.
- ٢ . يحرص المعلم على وجود الجو التفاعلي وعدم تحول النقاش إلى محاضرة.
- ٣ . يستخدم المعلم ميكروفون الأتوبيس في الحديث.
- ٤ . يسمح المعلم بمدخلات الطلاب بعد تغطيته لعناصر المحتوى.
- ٥ . يعلم المعلم على تحويل الفوائد و"البراويز" التي أستخرجها في الزيارة إلى إرشادات عملية.

إرشادات التنفيذ



ساعة

مدة النشاط



١. مدى انتباه الطلبة وإنصاتهم أثناء النقاش.
٢. نسبة مشاركة الطلاب وتفاعلهم.
٣. تحفز الطلبة للتعبير عن مشاركاتهم وتساؤلاتهم.
٤. تغطية العناصر المقررة في محتوى النشاط.
٥. ظهور الجانب العملي التطبيقي في الفوائد والإرشادات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اتجاه الطلبة وتغير قناعاتهم حول المشاريع الصغيرة.
٢. نشوء أفكار جديدة ومبتكرة لمشاريع لدى الطلبة.
٣. انخراط الطلبة في مشاريع ربحية صغيرة وبدائيات تجارية.
٤. تكسب الطلبة من مصادرههم وتكون رأس مال خاص.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. "كيف تبدأ مشروعك في ستة أسابيع؟" - روندا أبرامز
٢. "كيف تبدأ مشروعك؟" منتدى "شارك" الشبابي
٣. كيف تبدأ مشروعك الصغير؟
٤. أول ١٠ خطوات لتبدأ بمشروعك الخاص.



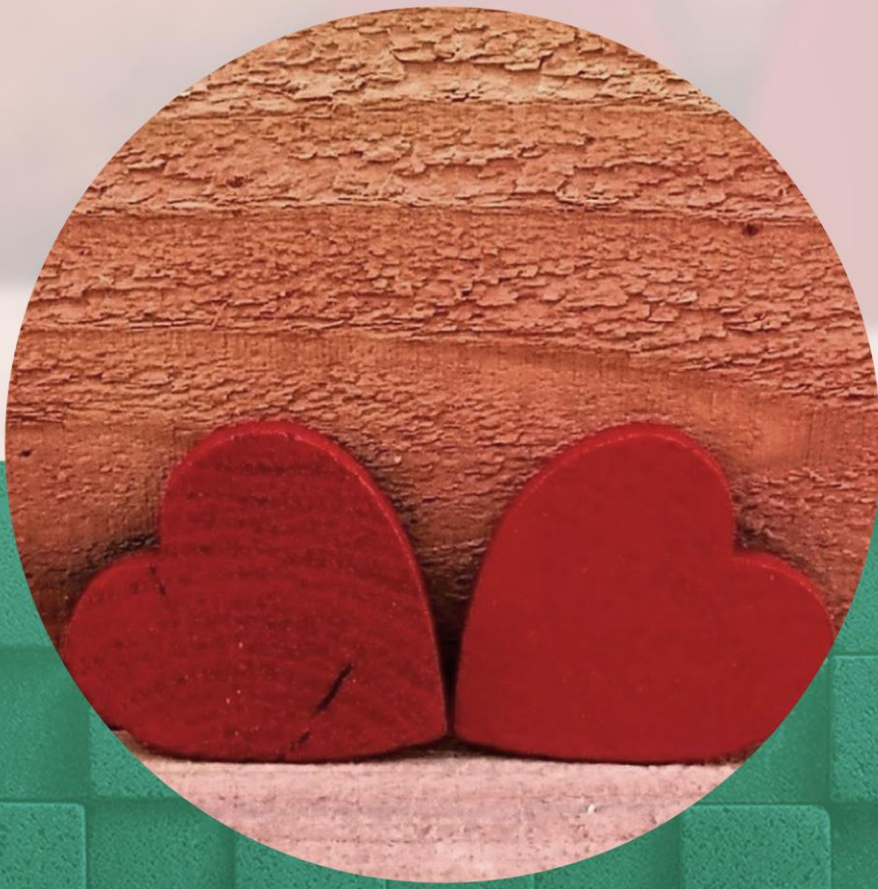
قائمة المراجع

اكتب خمسة أفكار لمشاريع صغيرة تفكر في بدئها.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاجتماعي



قوانين المجتمع
عقدنا الاجتماعي
مؤسساتنا
نظرة على بنيتنا

السفينة والتابوت
ما بين وبين
كالجسد الواحد
دروب العطاء
سواعد الإخاء



السفينة والتابوت

مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة حديث نبوي يوضح كيف حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على المسؤولية المجتمعية ومثلها لنا لنفهم خطورتها.



فكرة النشاط

عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: "مثل القائم على حدود الله والواقع فيها؛ كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها، وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقا ولم نؤذ من فوقنا، فإن يتركوهم وما أرادوا هلكوا جميعا، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعا" رواه البخاري.



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
- ٢ . نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
- ٣ . انسجام عمل المجموعة وتكاملها .
- ٤ . نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطالب في المشاركة بواجبه تجاه المجتمع وتحمل المسؤولية المجتمعية في مشاكلة، ويظهر ذلك في تفاعله وحماسه في نشاطي التفعيل والتقويم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، دار ابن كثير، دمشق – بيروت، ٢٠٠٢.
- ٢ . كتاب: فتح الباري بشرح صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني، دار البهية، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب: شرح رياض الصالحين، محمد بن صالح العثيمين، مدار الوطن، ٢٠٠٥.
- ٤ . بحث في حديث السفينة: " مثل القائم على حدود الله والواقع فيها .."، إبراهيم بن توفيق البخاري، موقع صيد الفوائد.
- ٥ . محاضرة صوتية: شرح حديث النعمان بن بشير رضي الله عنهما "مثل القائم في حدود الله، والواقع فيها"، خالد السبت، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.
- ٦ . محاضرة صوتية: شرح حديث السفينة، الشيخ عبد الكريم عبد الخضير، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.



قائمة المراجع

اكتب خاطرة قصيرة لا تتعدى العشرة أسطر بعنوان (السفينة) تتحدث فيها من وحي تجربة خاصة بك عن أثر الفاعلية والإيجابية وأثر غيابهما على الفرد نفسه وعلى الآخرين.



النشاط الموجه للطالب



مناظرة

استراتيجية التنفيذ

يتقسم الطلاب إلى مجموعتين، وتبدأ مناظرة جماعية بينها، حيث تسعى الأولى إلى الدفاع عن إيجابيات المجتمع السعودي، وتسعى الأخرى إلى تعداد جوانب النقص والخلل فيه.

فكرة النشاط

١. الجوانب الإيجابية والقيم الحسنة في المجتمع.
٢. الجوانب السلبية والعادات الرديئة فيه.

محتوى النشاط

١. يعد المعلم الأمر بطريقة أشبه بمسابقة، حيث تسعى كل مجموعة إلى إثبات أن رأيها صائب بدافع أن تفوز في النهاية.
٢. يلتزم الجميع بأداب المناظرة والحوار.
٣. يوضح المعلم للجميع في النهاية أن الهدف من النشاط إخراج صورة واقعية مكتملة للمجتمع دون مبالغيات ولا إحفاف.
٤. يتناقش معهم بعد ذلك في مسئوليتنا تجاه جوانب نقص المجتمع وأهمية تمثلنا لقيمه الإيجابية والتمسك بها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

- ١ . اكتساب الطلاب لمهارة المناظرة والحجاج.
- ٢ . التوازن في عرض إيجابيات المجتمع وسلبياته.
- ٣ . التزام الطلاب بالواقعية والصدق والموضوعية في الطرح.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - أن يتمثل الطالب قيم المجتمع الحسنة ويفخر بها، وأن يستشعر عبء مسئولية تغيير القيم السلبية.
- ٢ - أن يستطيع تقييم مشاكل مجتمعه وإيجابياته بموضوعية دون مبالغة أو تطرف.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . آداب البحث والمناظرة، محمد الأمين الشنقيطي، مكتبة ابن تيمية، القاهرة.
- ٢ . الجدل والمناظرة: أصول وضوابط، محمد رفيع، دار ابن حزم.
- ٣ . بلاغة الاقناع في المناظرة، عبد اللطيف عادل، منشورات ضفاف، ٢٠١٣.
- ٤ . المجتمع السعودي بين الامس واليوم، سلوى عبد الحميد الخطيب، مكتبة الشقري، ٢٠١٧.
- ٥ . المدخل الى دراسة المجتمع السعودي، محمد إبراهيم السيف، مكتبة المتنبى، ٢٠١٧.
- ٦ . المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي، محمد إبراهيم السيف، مكتبة الخريجي، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتب تقريراً مختصراً عن مجريات المناظرة ورأيك الموضوعي عن نتائجها.



النشاط الموجه للطالب



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية العمل الاجتماعي، وضرورة التطوع

فكرة النشاط

١. حث الشريعة على العمل الاجتماعي، وبيان فضله الشرعي.
٢. أهمية العمل التطوعي والاجتماعي.
٣. ثمرات العمل الاجتماعي على الفرد والأمة.
٤. اتساع مجالات العمل الاجتماعي.
٥. خطر الغفلة عن العمل الاجتماعي.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن العمل الاجتماعي والتطوعي، وأهميتهما.
٢. ازدياد إيمان الطالب بضرورة المشاركة الاجتماعية وظهور أثر ذلك في ناطق، التفاعل و التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الأخلاق الإسلامية، لعبد الرحمن حبنكة.
٢. [كتاب] التطوع الدعوي، لإبراهيم السماري.



قائمة المراجع

لخص في نقاط محددة أهمية العمل الاجتماعي للفرد والأمة



النشاط الموجه للطلاب



عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم وأفضل النشاطات الاجتماعية التطوعية



فكرة النشاط

نشاطات تطوعية واجتماعية من اقتراح الطلبة مع بيان أهمية كل نشاط منها من وجهة
نظر الطالب
أمثلة: أفكار لمساعدة كبار السن - مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة - أفكار خيرية
لدعم الفقراء بخفاء]



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة، ويؤكد على أهمية وضوح الفكرة وإبداعيتها وإمكانية تنفيذها بدون صعوبة، وكذلك أن يذيلها بأهميتها من وجهة نظره.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes، ويدون الطلاب كل فكرة في ورقة ويلصقها على اللوحة.
٣. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويعلق على الأفكار في النهاية ويدعوهم لقراءتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة.
٣. جودة أفكار الطلبة وإبداعيتها، وبعدها عن الأفكار الروتينية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة عن أهم مجالات المشاركة الاجتماعية.
٢. قدرة الطالب على تحليل حاجات مجتمعه، والسعي في إشباعها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [موقع] بكور للأفكار الخيرية.
٢. [مقال] تفعيل العمل الخيري، ليحيى اليحيى.



قائمة المراجع

ما هي أهم الأفكار التي أعجبتك فيما طرحه زملاؤك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



مشروع جماعي

استراتيجية التنفيذ

مشروع يتبناه الطلاب، لتنفيذ بعض أفكار العمل الاجتماعي

فكرة النشاط

إحدى أفكار النشاط السابق، يختارها الطلبة، ويسعون في تنفيذها

محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق صغيرة بحسب عددهم.
٢. يختار كل فريق إحدى الأفكار التي كتبت في النشاط السابق.
٣. يضع كل فريق خطة لتنفيذ الفكرة، ويسعون في تنفيذها.
٤. يبحث المعلم الطلبة على تكرار التجربة مرة بعد مرة مع أفكار أخرى

إرشادات التنفيذ

ساعة

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة ورغبتهم في المشاركة.
٣. جودة التخطيط وحسن التنفيذ.

مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة خاطرة عن تنفيذ أفكار العمل التطوعي بأفضل صورة ممكنة.
٢. حرص الطالب على تكرار التجربة مرة أخرى.
٣. استيعاب الطالب لمقومات نجاح العمل التطوعي على مستويي التخطيط والتنفيذ، ويظهر ذلك من خلال نجاحه في تنفيذ النشاط الموجه له.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [موقع] بكور للأفكار الخيرية.
٢. [مقال] تفعيل العمل الخيري، ليحيى اليحيى.



قائمة المراجع

اكتب تقريراً عن تجربة التخطيط لعمل تطوعي وتنفيذه



النشاط الموجه للطالب



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن مفهوم النظام العام، وأهمية تقديره والالتزام به

فكرة النشاط

١. فلسفة النظام العام ودوره في تنظيم المجتمع، وتحقيق الانضباط والعدل والتماسك واستقرار الأمم.
٢. حرص الشريعة على النظام المجتمعي العام وظهور أثر ذلك في القوانين الشرعية.
٣. صور النظام العام (القوانين، اللوائح، الضوابط العامة، ...)
٤. الأثر السلبي لغياب الالتزام بالنظام العام.
٥. مفهوم الموارد العامة وضرورة المحافظة عليها.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعات

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن النظام العام وأهمية الالتزام به.
٢. ازدياد تقدير الطالب للنظام العام وإيمانه بأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] طالب العلم بين الترتيب والفوضى، لعبد العزيز السدحان.
٢. [كتاب] الآداب، لفؤاد الشهلوب.



قائمة المراجع

دون أهم مظاهر عدم احترام النظام العام التي تراها في محيطك



النشاط الموجه للطلاب



كتابة مقال

استراتيجية التنفيذ



مقال مختصر، يكتبه الطالب يبين فيه أهمية القانون العام المنظم للمجتمع وواجبنا تجاهه

فكرة النشاط



١. التعريف بمفهوم النظام العامة.
٢. أهمية الأنظمة العامة.
٣. واجبنا تجاه الأنظمة العامة.
٤. أثر التعامل الجيد معها على الفرد والأمة.

محتوى النشاط



١. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. يقرأ المعلم مقالات الطلبة ويعلق عليها.
٣. يبحث المعلم الطلبة على نشر هذه المقالات في مدوناتهم أو صفحاتهم الاجتماعية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



- ١ . نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
- ٣ . مدى جودة مقالات الطلبة، من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . ازدياد تقدير الطالب للنظام العام.
- ٢ . فهم الطالب لأهمية النظام العام ويظهر ذلك من خلال نجاحه في تأدية النشاط الموجه له بكفاءة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . [كتاب] طائب العلم بين الترتيب والفضوية، لعبد العزيز السدحان.
- ٢ . [كتاب] الآداب، لفضاد الشهلوب.



قائمة المراجع

اكتب تخيلك لشكل مجتمع عدمي لا يملك أية قواعد مرجعية منظمة.



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة

استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن مؤسسات المجتمع ودورها

فكرة النشاط

١. مفهوم مؤسسات المجتمع.
٢. الدور الإجمالي لمؤسسات المجتمع.
٣. بيان أهم مؤسسات المجتمع.
٤. مناقشة تقويم هذه المؤسسات.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مؤسسات المجتمع وأدوارها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] من أجل انطلاقة حضارية شاملة، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



كتابة تقرير



استراتيجية التنفيذ

تقرير يعده الطالب عن مؤسسة من مؤسسات المجتمع



فكرة النشاط

١. التعريف بالمؤسسة.
٢. دورها وأهدافها.
٣. مشاريعها وإنجازاتها.
٤. تقويم الطالب لأداء المؤسسة في ظل المعطيات التي بين يديه.



محتوى النشاط

١. يختار كل طالب واحدة من مؤسسات المجتمع.
٢. يستعين الطالب بالموقع الرسمي للمؤسسة لجمع المعلومات عنها.
٣. يقرأ المعلم تقارير الطلبة ويعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ . مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
- ٣ . مدى جودة تقارير الطلبة، من جهة المضمون والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على جمع المعلومات عن أهم مؤسسات المجتمع وتقويمها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] من أجل انطلاقة حضارية شاملة، لعبد الكريم بكار.



قائمة المراجع

ما أهم ما استفدته من تجربة إعداد التقرير؟



النشاط الموجه للطالب

المجال الصحي



ما الخطأ فيما نأكله
حمية للجسد والروح
ممتلئ
احك لنا عن الزهد
#طعامي

المجال
الصحي

المعيار التربوي

يمارس العادات الغذائية السليمة

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ما الخطأ فيما نأكله؟

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة مادة مرئية وتتبعها مناقشة مفتوحة بين الطلبة والمعلم بعنوان: ما الخطأ فيما نأكله؟



فكرة النشاط

- What's wrong with what we eat, Mark Bittman.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٢. يتناقش معهم المعلم بعد ذلك في العادات الغذائية الشعبية الخاصة بمجتمعهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط مقدرا لخطورة المواد التي تدخل في تصنيع غذائنا. ويظهر أثر ذلك في نجاحه بتنفيذ نشاط التفعيل من هذا البرنامج بنجاح.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الغذاء الصحي، ما لا بد أن يعرفه الرجال الباحثون عن الطاقة والنشاط، عبد الباسط محمد السيد، دار ألفا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
٢. لماذا يجب علي أن أتناول الطعام الصحي؟ جاكى جاف، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٩.
٣. The Ethics of What We Eat: Why Our Food Choices Matter Paperback – March ٦, ٢٠٠٧. By/ Peter Singer (Author), Jim Mason (Author).
٤. Where Our Food Comes From: Retracing Nikolay Vavilov's Quest to End Famine and None ed. Edition. By/ Gary Paul Nabhan.
٥. Food Anatomy: The Curious Parts & Pieces of Our



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذا المقطع المرئي، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات).
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالب

بممارسة العادات الغذائية السليمة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

حماية للجسد والروح

إعداد ورقة بحثية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين المجموعات في إعداد أفضل ورقة بحثية في وضع نظام غذائي سليم للحمية وانقاص الوزن والطعام الصحي.



فكرة النشاط

١. مواعيد الوجبات.
٢. تقسيمة العناصر الغذائية بالجرام على الوجبات الثلاثة.
٣. النشاط البدني والرياضة.
٤. قائمة الممنوعات الغذائية.
٥. طريقة الطهي الصحية للطعام.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة على حدة لإتمام كتابة دراستهم.
٢. يتأكد المعلم من أن يقوم الطلاب بالبحث فعلا إما بالمراجع المذكورة أو عن طريق الويب.
٣. يحرض المعلم الطلاب على التحدث بدراستهم أمام باقي طلاب المحضن.
٤. تتلقى كل مجموعة من زملائهم تقويمهم لها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في دراسة الطلاب.
٣. تفاعل الطلبة مع أصحاب الدراسة أثناء عرضها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.
٤. التزام الطلبة بحسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



مؤشرات نجاح البرنامج

سعي الطلاب لنشر الدراسة أو توصيلها للمسؤولين كمؤشر على اهتمامهم بالفاعلية المجتمعية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الانتصار على السمنة، رضا العواد، ٢٠١٧.
٢. أستطيع أن أجعلك نحيفا، بول ماكينا، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٣. تناول الطعام الملائم لنوعية قوامك / حماية تشكيل الجسم، ساندر كابتوت، مكتبة جرير، ٢٠١١.
٤. Mini Habits for Weight Loss: Stop Dieting. Form New Habits. Change Your Lifestyle Without Suffering. (Volume ٢) Paperback – November ٢٩,



قائمة المراجع

اكتب كل التعليقات والتقويمات التي تلقتها مجموعتك عن الدراسة في كراستك وراجعها.



النشاط الموجه للطلاب

يُمَارَسُ العَادَاتُ الغِذَائِيَّةُ السَّلِيمَةُ

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ممتلئ!

إبداع بالرسم الكاريكاتيري



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطلاب بإبداع أجمل رسمة كاريكاتورية ساخرة عن الامتلاء بالطعام والتخمة.



فكرة النشاط

١. التخمة وأثرها على الحالة النفسية والمزاج العام.
٢. التخمة وأثرها على الإنتاجية والعمل.
٣. المنظر غير اللائق للشخص الممتلئ بالطعام.
٤. التخمة بجانب الفقر المعدم.



محتوى النشاط

١. يعتبر المعلم العناصر الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة لا أكثر.
٢. ينبه الطلاب إلى استحباب الخروج من الخلاف الفقهي واعتماد رسم الشخصيات الكاريكاتيرية غير مكتملة الجسد أو الوجه.
٣. من الممكن أن يجعل اختيار العناصر التي سيرسمها الطالب عن طريق القرعة لضمان تحقيق العدل.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الرسوم الكاريكاتيرية المقدمة.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اتباع الطالب للعادات الغذائية السليمة.
٢. ظهور أثر اتباع العادات الغذائية السليمة على جسد الطالب وصحته ولياقته.
٣. حرص الطالب على نشر التوعية بالعادات الصحيحة في الأكل وأثرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كيف أرسم كاريكاتيرا؟، حسن علي آل زايد، ٢٠١٧.
٢. مقطع مرئي: تعليم رسم الكاريكاتير خطوة بخطوة.



قائمة المراجع

١. املأ الاستبيان المطلوب منك موضحا فيه انطباعك عن البرنامج وأهميته والدروس المستفادة.
٢. جهز مادة مرئية للعرض الصفّي على طلاب المراحل الابتدائية العليا عن أهم العادات الغذائية السليمة وأثرها



النشاط الموجه للطلاب



إلقاء كلمة قصيرة تكاملية



استراتيجية التنفيذ

كلمة قصيرة (من ١٠ إلى ١٥ دقيقة) يقدمها الطالب لتغطية عنصر من عناصر محتوى النشاط، بحيث تكتمل العناصر الخمسة بعد خمس كلمات.



فكرة النشاط

١. الزهد من القرآن والسنة.
٢. الزهد عند الصحابة وسائر السلف الصالح.
٣. ضياع الزهد في الزمن الحالي.
٤. مقارنة لرصد أسباب ذلك.
٥. خطورة الإسراف في الطعام صحياً.
٦. الأثر الاجتماعي للإسراف.
٧. مجاهدة النفس على الزهد، خطوات عملية.



محتوى النشاط

٥. يوفر المعلم وقتاً كافياً قبل البدء في الاستماع إلى كلمات الطلاب تكفي لاستحضار الطلاب لأفكارهم ولزوال هيبة الموقف.
٦. يتجاوز المعلم عن الطالب الذي يطلب عدم إشراكه إما لعدم وجود ما يتحدث به أو لصعوبة مواجهته للجمهور حتى لا تصيبه التجربة بالحرج مع ضرورة تسجيل الملاحظة عن الطالب للاعتناء بها في مجالات تدريبية مهارية أخرى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الاستماع الجيد والإنصات من الطلاب للزميل المتحدث.
٢. تنوع العناصر والمعلومات التي يذكرها الطلاب.
٣. تفاعل الطلاب مع توصية المعلم التالية لحديث كل طالب.



مؤشرات نجاح البرنامج

الإلمام الجيد بالمعلومات المتعلقة بالمعيار، بحيث يظهر ذلك في التنفيذ الجيد لنشاطي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: الزهد، أحمد بن حنبل الشيباني، دار الحديث، ٢٠٠٤.
- ٢ . كتاب: الزهد، وكيع بن الجراح، مكتبة الدار، ١٩٨٤.
- ٣ . كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية.
- ٤ . كتاب: نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى.



قائمة المراجع

اكتب في مذكرتك الخاصة أهم ما استفدت به من كلمات زملائك وتوصيات معلمك.



النشاط الموجه للطلاب

يعتدل في الأكل كما وكيفًا

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

#طعامي

حملة إلكترونية جماعية على مواقع التواصل



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بحملة جماعية على مواقع التواصل (فيسبوك وتويتر بالأخص) بعنوان #طعامي. يتناولون فيها أهم المعارف التي تعلموها في مرحلة التحضير بشكل توعوي للجمهور.



فكرة النشاط

١. الزهد من القرآن والسنة.
٢. الزهد عند الصحابة وسائر السلف الصالح.
٣. ضياع الزهد في الزمن الحالي.
٤. مقارنة لرصد أسباب ذلك.
٥. خطورة الإسراف في الطعام صحيا.
٦. الأثر الاجتماعي للإسراف.
٧. مجاهدة النفس على الزهد، خطوات عملية.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب وسيلة الاتصال بالانترنت مع أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية لمن لا يملكها.
٢. يقود المعلم مع الطلاب مرحلة إعداد الحملة والتخطيط لها قبل البدء فيها.
٣. يشارك المعلم طلابه في صياغة العبارات الدعائية للحملة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

مؤشرات نجاح البرنامج



١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطلاب.
٢. اهتمام الطلاب بالتسويق الجيد للحملة وتبنيها بشكل شخصي على حساباتهم الخاصة، كمؤشر على تبنيهم للفكرة.
٣. استجابة الناس من الجمهور للفكرة بشكل جيد.

مؤشرات اكتساب المعيار



١. تغيير سلوك الطلبة مع الطعام أثناء ساعات المحضن في الفترات الزمنية التالية للنشاط.
٢. الحرص على توعية رفاقه بأهمية الاعتدال في الأكل كما وكيفا.
٣. إعداد عروض توضيحية عن أهمية الاعتدال في الأكل كما وكيفا.

قائمة المراجع



١. جائع دائما اقهر نوبات النهم الشديد للطعام واعد تدريب خلاياك الذهنية، ديفيد لودفيج، مكتبة جرير، ٢٠١٨. □
٢. أنت ما تأكله، جيليان ماكيت، مكتبة جرير، ٢٠٠٦. □
٣. حمية الصوم، أنقص وزنك وحافظ على صحتك وعش سنوات أطول، ميمي سبينسر / مايكل موزلي مكتبة جرير، ٢٠١٤.
٤. مبادئ بسيطة لأكل صحي وانقاص الوزن، سارة جانج / أليكس ايه. لوك، مكتبة جرير، ٢٠١١. □
٥. هل تريد الإنقاص من وزنك ولكنك متعلق بالطعام كيف تتحرر وتفوز، ساندر كابتوت / ويندي بيركنز، مكتبة جرير، ٢٠١٨. □
٦. قواعد الطعام دليل آكلي الطعام، مايكل بولان، مكتبة جرير، ٢٠١٤.

النشاط الموجه للطلاب



أعد بحثاً مستنداً على بعض الأوراق العلمية عن أضرار الإكثار من الأكل كماً وكيفاً.

المجال القيادي



قادة لا تُنسى
أعظم قائد عرفته
البشرية
روح القائد
دليل الرؤساء

المجال

يستمتع بدراسة المواقف القيادية

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

قادة لا تنسى

دراسة كتاب



استراتيجية التنفيذ

يطالع الطلبة أحد الكتب التي تتكلم عن سير أهم القادة في تاريخنا



فكرة النشاط

كتاب عن سير أهم القادة في تاريخنا (مثال: قادة لا تنسى، لتامر بدر)



محتوى النشاط

١. يوزع على الطلبة استبيان متعلق بالكتاب، يملأ أثناء القراءة وبعدها، ويعين الطلبة على الاستفادة من الكتاب.

٢. يختار المعلم عدة طلاب ليقوم كل واحد منهم ليتكلم في دقائق يسيرة عن أكثر المواقف التي أثرت فيه ويجب أن يحكي انطباعه عنها لزملائه.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من الكتاب إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. تفاعل الطلبة مع الاستبيان الموزع واهتمامهم بملئه.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطلبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم القادة ومواقفهم القيادية.
٢. ظهور الأثر الوجداني للكتاب في كلمات الطلبة وتفاعل زملائهم معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] قادة لا تنسى، لتامر بدر



قائمة المراجع

ما هي أكثر كلمة من كلمات زملائك أثرت فيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي

يستمتع بدراسة المواقف القيادية

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أعظم قائد عرفته البشرية

مسابقة مقالية



استراتيجية التنفيذ

عمل مسابقة بين الطلاب لكتابة أفضل مقال عن استخراج المواقف القيادية من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



فكرة النشاط

مقال متوسط، يكتبه كل طالب، يختار فيه موقفاً أو أكثر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم يحلل هذه المواقف، ومبيناً كيف أبرزت الشخصية القيادة للنبي صلى الله عليه وسلم.



محتوى النشاط

١. ينصح الطلبة بالاستعانة ببعض الكتب، مثل (الرسول القائد) لمحمود شيت، أو (السيرة النبوية) للصلاحي، وغيرها.
٢. تسلم المقالات في صورة ملفات وورد، وتنشر في مجموعة الفصل، ويختار كل طالب أفضل مقال من مقالات زملائه، معللاً اختياره.
٣. ينشر المقال الفائز (وفقاً لتوصيات الزملاء) على موقع المدرسة أو صفحة التواصل الاجتماعي، ويعلق على مجلة الحائط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من كتابة المقال إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. اهتمام الطلبة بقراءة مقالات زملائهم وتقويمها.
٣. جودة مقالات الطلبة من جعة المحتوى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن المواقف القيادية في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٢. قدرة الطالب على استخراج المواقف القيادية عموماً، وتحليلها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الرسول القائد، لمحمود شيت خطاب.
٢. [كتاب] السيرة النبوية، للصلابي.



قائمة المراجع

دلنا على موقف قيادي ظهر من المعلم أو من أحد الطلاب أثناء تنفيذ هذا البرنامج بمراحله الثلاثة، وعلق عليه.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس أبرز مهارات
القيادة في محيطه

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

روح القائد

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن صفات القائد وأهم المهارات القيادية التي ينبغي أن يمتلكها



فكرة النشاط

١. مفهوم القيادة، والفرق بينها وبين الإدارة، ودور كل من القائد والمدير.
٢. صفات القائد الناجح.
٣. واجبات القائد وحقوقه.
٤. أنماط القيادة وفنونها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بتغطية محتوى النشاط.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن القيادة، وأهم مهارات القائد



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] صناعة القائد، لطارق سويدان.
٣. [كتاب] ٢١ قانوناً لا يقبل الجدل في القيادة، لجون ماكسويل.
٤. [كتيب] مهارات القيادة وصفات القائد، لأحمد العساف



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب

المجال

المعيار التربوي
يمارس أبرز مهارات
القيادة في محيطه

المعيار التربوي

القياس

٦



١



تقويم

تفعيل

تحضير

قادة المستقبل .. والحاضر!

مشروع جماعي - تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي، ينقسم فيه الطلاب إلى فرق عمل، لتنفيذ مهارات القيادة وتقويمها



فكرة النشاط

مشروع يختاره الطلبة ويشرفون عليه من أوله إلى آخره



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم المشروع إلى عدد من المراحل، مثلا: (الاختيار وفق الاحتياج والأثر - التخطيط - التنفيذ - التقويم)
٢. يختار المعلم قائدا لكل مرحلة، بشرط أن يبني على عمل من قبله، ويكون الاختيار بأسلوب يتقبله الطلبة، ويركز المعلم على من يرى أنهم يحتاجون أكثر لهذه المهارة.
٣. بعد الانتهاء من المشروع تعقد جلسة نقاشية، يتكلم فيها الطلاب بأسلوب موضوعي ومقبول عن أداء زملائهم، وكيف كان يمكن تحسينه، ويوجه المعلم النقاش ويبيدي رأيه الشخصي.



إرشادات التنفيذ

٤ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تين الطلبة وتعاونهم مع زميلهم القائد.
٣. مدى جودة تطبيق الطلاب لمهارات القيادة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق مهارات القيادة في بيئته الشخصية ومجتمعه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] إدارة الذات، لأكرم رضا.
٢. [كتاب] صناعة القائد، لطارق سويدان.
٣. [كتاب] ٢١ قانونا لا يقبل الجدل في القيادة، لجون ماكسويل.
٤. [كتيب] مهارات القيادة وصفات القائد، لأحمد العساف



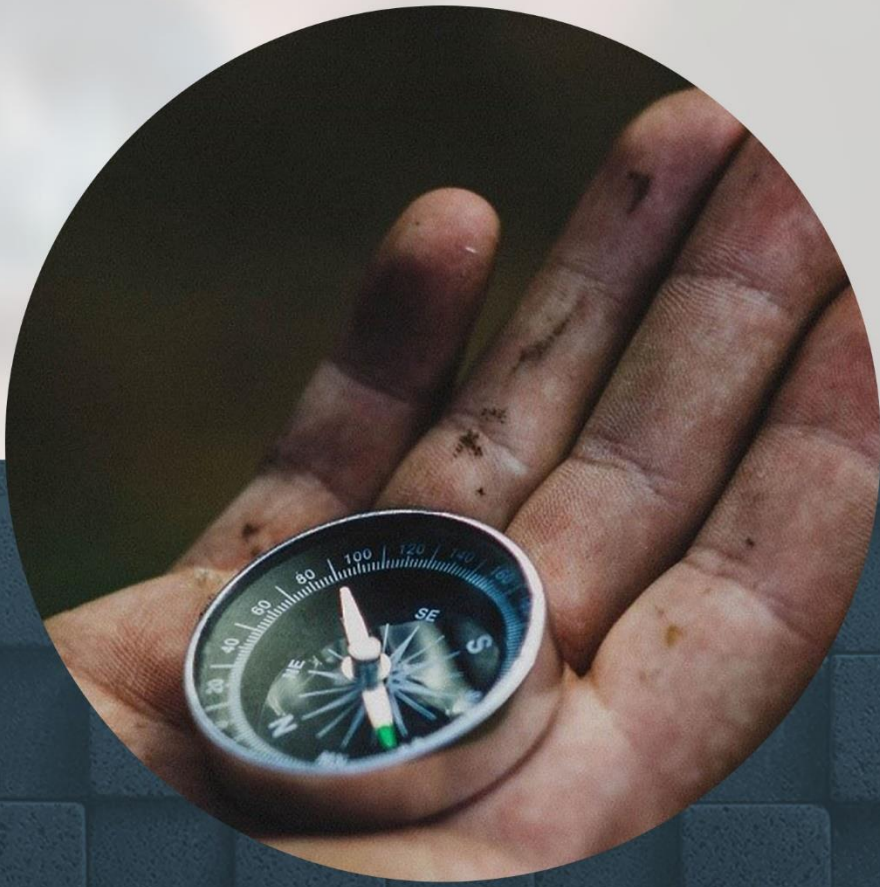
قائمة المراجع

اكتب قائمة بالمساحات المجتمعية التي يمكنك فيها تطبيق مهارات القيادة، وضع خطة تطبيقية وتصوريا مبدئيا لأحد عناصر القائمة



النشاط الموجه للطلاب

المجال السلوكي



جلال الجمال
معرض الجمال
اختبار الذوق
أخلاقيات
#ذوقيات
وإنك لعلن خلق عظيم!
داعية بأخلاقي!



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الجمال في الحياة، ومظاهره، وعناية الإسلام بالجانب الجمالي



فكرة النشاط

١. حديث القرآن والسنة عن الجمال وقيمته.
٢. مظاهر الجمال في الإنسان والكون من حوله.
٣. أثر الجمال في صفاء الروح وإدخال البهجة على النفس.
٤. تمثل المفاهيم الجمالية في المظهر والكلام والبيئة.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة بمظاهر الجمال في الحياة اليومية في مجتمع الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول الجمال ومظاهره



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الظاهرة الجمالية في الإسلام، لصالح الشامي



قائمة المراجع

اكتب مقالا مختصرا عن مظاهر الجمال في بيتك



النشاط الموجه للطالب



مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطلبة لإعداد معرض فني يعبر عن الجمال



فكرة النشاط

١. صور فوتوغرافية
٢. رسومات
٣. مقتوعات أدبية
٤. مظاهر جمالية يوثقها الطالب بنفسه ويصورها



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة، ويطلب من كل واحد منهم أن يشارك بمحتوى يراه مظهرا من مظاهر الجمال.
٢. تعلق مختارات طلبة في مكان مخصوص معنون بـ (معرض الجمال).
٣. بعد اكتمال التعليقات يناقش المعلم الطلبة في مظاهر الجمال في محتوى المعرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المعرض إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جمال المحتوى الذي يشارك به الطلبة وإبداعه.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة استشعار الجمال وبيان مظاهره وجوانبه.
٢. تحليل الطالب لظاهرة الجمال وتذوقه وسبب شعوره به.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الظاهرة الجمالية في الإسلام، لصالح الشامي



قائمة المراجع

اكتب تعليقا عن أكثر محتوى استشعرت جماله مما كان في المعرض، وحلل سبب إعجابك به وما أثاره في نفسك من مشاعر



النشاط الموجه للطالب



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لبعض العبارات والتعليقات ومناقشة مدى ملائمتها للذوق والأخلاق الرفيعة



فكرة النشاط

مجموعة من الصور Screenshots لمنشورات وتعليقات على مواقع التواصل الاجتماعي، ومناقشة معايير الذوق، ومدى توفرها في هذه المنشورات.



محتوى النشاط

1. تكون المنشورات قريبة من بيئة الشباب والنمط السائد في كتاباتهم.
2. تكون المنشورات متنوعة ومتفاوتة، بعضها سلبي وبعضها إيجابي.
2. يخفي المعلم أي معالم لخرق الخصوصية، كأسماء الحسابات أو صورها.
3. يعرض المعلم صورة صورة، ثم يسأل الطلبة عن رأيهم فيها، وما هي الذوقيات التي تظهر فيها أو تفتقدها.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى قرب المحتوى من فكر الطلبة وبيئتهم.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على التمييز بين العبارات المقبولة ذوقيا، والمردودة، وسبب ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

-



قائمة المراجع

اكتب خمسة مظاهر لعدم مراعاة الذوق في مواقع التواصل الاجتماعي



النشاط الموجه للطالب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهم الجوانب الذوقية عموماً، وفي التعامل مع الآخرين خصوصاً



فكرة النشاط

١. اهتمام الشرع بالأمور الذوقية.
٢. قيمة الأمور الذوقية وضرورتها.
٣. معرفة ما يليق مما لا يليق ذوقياً.
٤. العناية بذائقة الآخرين عند التعامل.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول مراعاة الأمور الذوقية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] ذوقيات، لخالد المنيف.
٢. [كتاب] الأخلاق الفاضلة، لعبد الرحيلي (الفصل السادس)



قائمة المراجع

اكتب مقالا مختصرا عن أهمية مراعاة الأمور الذوقية، وأثر ذلك، وعناية الشرع به



النشاط الموجه للطالب



حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #ذوقيات، يخاطبون من خلاله الشباب في مرحلتهم العمرية، ويدعونهم إلى التمسك بالمعاني التي تعلموها في هذا المعيار.



فكرة النشاط

١. اهتمام الشرع بالأمور الذوقية.
٢. قيمة الأمور الذوقية وضرورتها.
٣. ما يليق مما لا يليق ذوقياً.
٤. العناية بذائقة الآخرين عند التعامل.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

نصف ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوبس و عدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية الأمور الذوقية، وعنايته ببيانها والدعوة إلى الاهتمام بها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] ذوقيات، لخالد المنيف.
٢. [كتاب] الأخلاق الفاضلة، لعبد الرحيلي (الفصل السادس)



قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيرا فيك عبر هذا الوبس، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيرا في نفسك



النشاط الموجه للطالب



إعداد خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلب بإعداد خريطة ذهنية لأهم أخلاق النبي -صلى الله عليه وسلم- حال دعوته، من كتاب "كيف عاملهم" للمنجد، وكيف أثرت على المدعويين.



فكرة النشاط

1. أهمية حسن الخلق، وأثره في الدعوة.
2. أهم الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الداعية.
3. مظاهر من حسن خلق النبي -صلى الله عليه وسلم- خلال دعوته.



محتوى النشاط

1. توضيح الخريطة الذهنية وتضمنها لمحتوى النشاط.
2. حرص المعلم على توفير جو تفاعلي يساعد على إنجاز الخريطة.
3. العناية بضرب الأمثلة والإسقاط على واقع الطلبة.
4. العناية بالتفاعل وإشراك الطلبة من آن لآخر في بيان الأمثلة والتطبيقات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. الانتهاء من إعداد خريطة ذهنية لأهم أخلاق النبي في الدعوة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحلى الطلبة بالأخلاق المضمنة في الخريطة الذهنية.
٢. وجود أثر ملموس للنشاط في إثمار دعوة الطلبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف عاملهم؟ للمنجد.
٢. [مقال] أثر أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في نجاح دعوته.



قائمة المراجع

في رأيك، كيف يمكن أن تؤثر الأخلاق على دعوة الداعية؟



النشاط الموجه للطلاب



داعية بأخلاق!

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

يلقي مجموعة من الطلاب كلمات -الكلمة خمس دقائق- عن أهمية الأخلاق في حياة الداعية وأثرها على دعوته وعلى المدعوين.



فكرة النشاط

- أهمية الأخلاق في حياة الداعية.
- أثر تحلى الداعية بالأخلاق على نجاح دعوته.
- الأثر السلبي لإهمال الأخلاق في الدعوة.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على عدم تجاوز الوقت المقرر.
٢. العمل على تهيئة الجو وضمان إنصات الطلبة أثناء الكلمات.
٣. فتح وقت للنقاش والإفادة بعد الكلمات.
٤. العناية بتفاعل الطلاب ومراقبة انطباعاتهم أثناء الكلمات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي.
٢. جودة كلمات الطلبة وظهور أثر التحضير الجيد فيها.
٣. ظهور تأثير الطلاب أثناء كلمات زملائهم.
٤. استيفاء عناصر المحتوى في كلمات الطلاب.
٥. مدى تفاعل الطلبة في الجلسات الحوارية بعد الكلمات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحلي الطلاب بالأخلاق في دعوتهم.
٢. حث الطلبة زملاءهم على التحلي بالأخلاق وأهميتها للداعية.
٣. إثمار دعوة الطلبة وظهور أثر تحليهم بالأخلاق فيها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- [مقال] من أخلاق الداعية- سلمان العودة
- [مقال] أخلاقيات الداعية وأثرها على المدعو- علي الراجحي
- [مقال] أثر أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في نجاح دعوته.



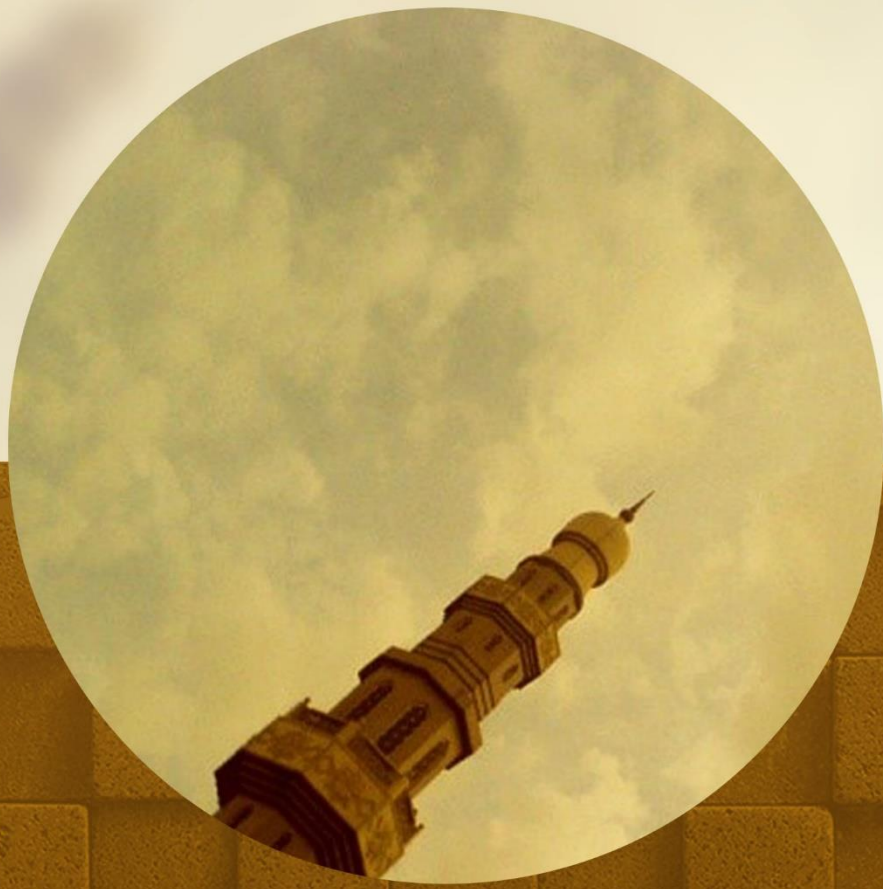
قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أثرت فيك أثناء محاضرات زملائك؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال الإيماني



الذكر الذي غيرني

من الأحفظ؟

أيها التاجر

حدثنا عن النفس..

قومها

خطر الشبهات

وقع في الحرام

قد أفلح من زكاها

مدارج السالكين

الترغيب في ذكر الله تعالى



تقويم

تفعيل

تحضير

خطر الشبهات

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني ومناقشة حول: لماذا يجب أن نجتنب الشبهات؟



فكرة النشاط

- ١ . معنى الشبهات
- ٢ . لماذا يجب علينا اجتناب الشبهات
- ٣ . نقد الآراء والفتاوى الشاذة



محتوى النشاط

- ١ . عرض الأفكار في العصف الذهني دون مناقشتها
- ٢ . إعطاء كافة الطلاب الفرصة للتفكير وإبداء آرائهم
- ٣ . إشراك جميع الطلاب في المناقشة
- ٤ . التنبه على عدم الغلو والتكلف في البحث عن العبارات



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- حماس الطلاب ومشاركتهم في العصف الذهني والمناقشة
- ٢- مدى منطقية الأسباب التي من أجلها يتم رفض العبارات المذكورة
- ٣- مستوى جودة العبارات البديلة المقترحة



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغيير سلوك الطلبة حيال الابتعاد عن الشبهات.
- ٢- تحذير الطلبة زملاءهم من الانفتاح على الشبهات والتجاوب معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- التحذير من الوقوع في الشبهات- ماجد بن سليمان الرسي
- منهج السلف في التعامل مع الشبهات (محاضرة)- الشيخ عبد الكريم الخضير



قائمة المراجع

من وقع في الشبهات وقع في الحرام- كيف يمكن أن تنشر هذه الثقافة؟



النشاط الموجه للطلاب



إعداد قائمة



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب الانقسام إلى مجموعات وتدون كل مجموعة وسائل عملية لتجنب الشبهات



فكرة النشاط

وسائل عملية لتجنب الوقوع في الشبهات



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على التأكد من مشاركة جميع الطلاب.
٢. يوجه المعلم الطلاب إلى أمثلة لوسائل واقعية عملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطلاب في اقتراح الوسائل
- ٢- نسبة المشاركين بالنسبة إلى العدد الإجمالي
- ٣- إعداد قائمة جيدة تتضمن وسائل واقعية لتجنب الشبهات



مؤشرات نجاح البرنامج

- تطبيق الطلبة للوسائل المقترحة لتجنب الشبهات
- تغير موقف الطلبة واتجاهاتهم حيال الشبهات
- نشر الطلبة للوعي حيال تجنب الشبهات بين زملائهم



مؤشرات اكتساب المعيار

- شرح حديث "إِنَّ الْحَالَ بَيِّنٌ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا أُمُورٌ مُشْتَبِهَاتٌ" من جامع العلوم والحكم لابن رجب.



قائمة المراجع

ضع خطة شخصية لتطبيق بعض ما سجلته مع زملائك من وسائل اجتناب المحرمات



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة مادة مقروءة



استراتيجية التنفيذ

يكلف المعلم الطلاب بقراءة كتاب "تزكية النفوس" لأحمد فريد، ويعقد جلسة مناقشة للكتاب للتعليق على أهم فوائده والتأكيد على المعاني التي ينبغي أن يخرج بها الطلاب.



فكرة النشاط

١. أهمية التزكية، وقبلها التخلية.
٢. أهمية النية وفضلها، وضرورة الإخلاص.
٣. فضيلة العلم وضرورة التعلم.
٤. أنواع القلوب وأمراضها وعلامات المرض، وأحوال النفس.
٥. الفضول، وعوائق التزكية.
٦. من أسباب تزكية النفس.



محتوى النشاط

١. يضع المعلم خطة مسبقة لسير حلقة نقاش الكتاب المقروء.
٢. يدون المعلم النقاط التي ينتوي التعليق عليها من الكتاب بعد قراءته.
٣. يعمل المعلم على تغطية أهم نقاط الكتاب بالنقاش والتأكيد.
٤. يركز المعلم على أن وظيفة التزكية وظيفة مستدامة للإنسان.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إحاطة الطلبة بضحوى الكتاب المقروء.
٢. مدى انتباه الطلاب أثناء المناقشة.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة لوسائل تزكية النفس المذكورة.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض أسباب تدسية النفس.
٣. تغير اهتمامات الطلبة إلى الأفضل والأنفع.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي
٢. مختصر منهاج القاصدين- أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة
٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما- الألباني
٤. وقفات في تزكية النفس- عبد الله بصفر
٥. أصول الوصول إلى الله تعالى- محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

أعد قائمة بالأمور التي تنتوي تزكية نفسك فيها وكيف ستفعل ذلك.



النشاط الموجه للطلاب



تدريس تبادلي



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم من الطلاب تقسيم أنفسهم إلى مجموعات رباعية، يعطي كل مجموعة عدة وسائل لتزكية النفس مكتوبة بشيء من التفصيل، كل مجموعة تتكون من ملخص ومناقش وموضح ومتنبئ، ويكلف المعلم كل مجموعة بدراسة ومناقشة الوسائل المطروحة عليها، بحيث يلخص لهم الملخص مضمون هذه الوسائل، وي طرح المناقش أكبر عدد من التساؤلات المرتبطة بالمضمون الملخص، ويعين الموضح كل النقاط التي تحتاج إلى توضيح، والمتنبئ يوضح ما يتعلق بالموضوع من نقاط أخرى وما يترتب من أحداث على تطبيق الوسائل.



فكرة النشاط

١. وسائل تزكية النفس ومفهوم كل وسيلة.
٢. فضائل كل وسيلة من هذه الوسائل.
٣. خطوات تطبيق هذه الوسائل.
٤. العوائق المتعلقة بهذه الوسائل.



محتوى النشاط

١. يشرف المعلم عن كُتب على نشاط كل مجموعة.
٢. تنتدب كل مجموعة أحدها للتعبير عن ملخص عملهم للمعلم وبقية الزملاء.
٣. يعمل المعلم على تغطية كل نقاط المحتوى.
٤. يحرص المعلم على وصول المضمون المقرر إلى كل الطلبة (وضوح وسائل التزكية المناقشة وما يتعلق بها).



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. فهم الطلبة لوسائل تزكية النفس وما يتعلق بها
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى انتباه الطلاب أثناء ورش التدريس.
٤. وضوح عرض كل طالب لملخص عمل مجموعته.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة لوسائل تزكية النفس.
٢. تغير سلوك الطلبة وابتعادهم عن بعض أسباب تدمية النفس.
٣. تغير اهتمامات الطلبة إلى الأفضل والأنفع.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن قضية التزكية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إحياء علوم الدين أبو حامد الغزالي
٢. مختصر منهاج القاصدين- أحمد بن عبد الرحمن بن قدامة
٣. التصفية والتربية، وحاجة المسلمين إليهما- الألباني
٤. وقفات في تزكية النفس- عبد الله بصفر
٥. أصول الوصول إلى الله تعالى- محمد حسين يعقوب



قائمة المراجع

تقرير تحليلي عن نشاط التدريس التبادلي وإيجابياته وأهم الفوائد التي خرج بها



النشاط الموجه للطلاب



الترغيب في ذكر الله تعالى

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كل مجموعة لفصل (باب الترغيب في ذكر الله تعالى) من كتاب (الترغيب والترهيب) للإمام المنذري، ثم يخرج أحد الطلبة من المجموعة لعرض عملهم.



فكرة النشاط

١. انتقاء عشرة أحاديث من الفصل المذكور، بحيث لا تقل الدرجة الحديثية لكل واحد منها عن (حسن) بحسب تحقيق الإمام الألباني رحمه الله تعالى.
٢. كتابة هذه الأحاديث العشرة المنتقاة من الفصل في ورقة مع ذكر فائدة واحدة على الأقل على كل حديث مختار.
٣. عرض هذه الورقة عن طريق ممثل للمجموعة لبقية المجموعات مع توضيح الفائدة الخاصة بهم في كل حديث من العشرة.



محتوى النشاط

١. ينتقل المحاضر بين المجموعات لمتابعة عملهم أثناء الورشة ويتدخل بالنصائح والتوجيهات.
٢. عند عرض كل طالب لعمل مجموعته يحرص المعلم على عدم تسفيه أحد الطلاب لنتائجهم أو أفكارهم.
٣. يناقش المعلم المجموعة في سبب اختيارهم لكل حديث من الأحاديث المنتقاة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. إكمال الطلاب لقراءة الفصل كاملا من الكتاب.
٣. نوعية الأحاديث المنتقاة ومدى صحتها ومدى شمولها لفضل الذكر.
٤. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٥. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط،



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على استحضار خمسة أحاديث على الأقل في فضل الذكر عند سؤاله أو مناقشته مع القدرة على استخدام هذه الأحاديث في كتابة مقال من صفحة واحدة أو كلمة قصيرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الترغيب والترهيب للإمام المنذري، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
٢. كتاب: الوابل الصيب ورافع الكلم الطيب، ابن قيم الجوزية، تحقيق عبد الرحمن بن حسن، دار عالم الفوائد.
٣. محاضرة: (الذكر)، لفضيلة الشيخ/ محمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

١. تعاون مع مجموعتك في أثناء الورشة.
٢. كن سباقا في الأخذ بزمام المبادرة والتنافس من أجل التحدث باسم المجموعة في نتائج العمل.



النشاط الموجه للطالب



الذكر الذي غيرني

إلقاء كلمة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب بشكل فردي بإلقاء كلمة قصيرة من ٥-١٠ دقائق حول تجربة شخصية تعرض لها مع ذكر من أذكار اليوم والليلة أثرت فيه.



فكرة النشاط

تتضمن كلمة الطالب:

- ١ - تجربة شخصية حدثت له ذاتيا تتعلق بذكر من الأذكار أو دعاء.
 - ٢ - تدبر الذكر أو الدعاء واستحضار معناه.
 - ٣ - أثر مباشر حدث له في حياته تلو الاعتناء به.
- ثم توصية من المعلم للطلاب بعد كل كلمة تتعلق بالذكر موضع الحديث.



محتوى النشاط

- ١ . يوفر المعلم وقتا كافيا قبل البدء في الاستماع إلى كلمات الطلاب تكفي لاستحضار الطلاب لأفكارهم ولزوال هيبة الموقف.
- ٢ . يؤكد المعلم عليهم الالتزام بذاتية التجربة وعدم التكلف.
- ٣ . يتجاوز المعلم عن الطالب الذي يطلب عدم إشراكه إما لعدم وجود ما يتحدث به أو لصعوبة مواجهته للجمهور حتى لا تصيبه التجربة بالحرج مع ضرورة تسجيل الملاحظة عن الطالب للاعتناء بها في مجالات تدريبية مهارية أخرى.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. الاستماع الجيد والإنصات من الطلاب للزميل المتحدث.
٢. تنوع الأذكار اليومية التي يتحدث عنها الطلاب وعدم انحصارها في مثال واحد منها.
٣. ذاتية التجارب موضع الحديث.
٤. تفاعل الطلاب مع توصية المعلم التالية لحديث كل طالب.



مؤشرات نجاح البرنامج

تعلق الطالب ببعض الأذكار بشكل خاص، واهتمامه بفهم ألفاظه وتدبر معانيه، وبيان ذلك في قدرته على تحديد ذكر واحد على الأقل لا يفارقه يومياً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: تصحيح الدعاء، بكر بن عبد الله أبو زيد، دار العاصمة.
٢. سلسلة صوتية: معاني الأذكار، لفضيلة الشيخ/ خالد السبت. على الموقع الرسمي.
٣. كتاب: شرح حصن المسلم، مجدي بن عبد الوهاب أحمد، توزيع مؤسسة الجريسي.



قائمة المراجع

اكتب في مذكرتك الخاصة أهم ما استفدت به من كلمات زملائك وتوصيات معلمك.



النشاط الموجه للطلاب



مسابقة حفظ



استراتيجية التنفيذ

حلقة حفظ للطلاب عشرة أذكار غير محفوظة من أذكار اليوم والليلة ومراجعة حفظهم مع المعلم. ومسابقة في نهاية الحلقة لأكثر الطلاب إتقاناً.



فكرة النشاط

- ١ . حفظ أذكار الصباح والمساء لمن لم يسبق له حفظها.
- ٢ . أذكار الركوع والسجود والجلوس بين السجدين وختم التشهد لمن سبق له حفظ أذكار الصباح والمساء.
- ٣ . أذكار ما بعد الصلاة لمن سبق له حفظ السابق.
- ٤ . أذكار النوم والاستيقاظ لمن سبق له حفظ الأذكار السابقة.
- ٥ . أذكار الطعام واللبس والدخول والخروج من المنزل لمن سبق له حفظ السابق.
- ٦ . أدعية الاستفتاح لمن سبق له حفظ السابق.



محتوى النشاط

- ١ . يجعل المعلم كل طالب يقوم بتحديد الأذكار العشرة التي سيقوم بحفظها من البداية اعتماداً على أمانة الطالب بذكره أنه لم يسبق له حفظها.
- ٢ . يترك لكل طالب مدة ساعة بحد أقصى لحفظ الأذكار ثم يقوم المعلم باختبار كل طالب في ما حفظه وتقييم كل طالب بمجموع درجات لتحديد الأفضل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . نسبة مشاركة الطلاب في البرنامج بالنسبة للعدد الإجمالي.
- ٢ . نسبة الطلاب الذين أتموا بالفعل حفظ حصتهم من الأذكار المختارة.
- ٣ . المعدل المتوسط العام للدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلاب أثناء اختبار المعلم لهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

استمرار استذكار الطالب للأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج وإمكانية النجاح فيها عند اختياره شفهيًا في أي وقت لاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . حصن المسلم من أذكار الكتاب والسنة، سعيد بن وهق القحطاني.
- ٢ . مختصر النصيحة في الأذكار والأدعية الصحيحة، محمد إسماعيل المقدم.



قائمة المراجع

قم بالمحافظة على الأذكار المحفوظة أثناء هذا البرنامج بشكل يومي في تعبدك من حفظك.



النشاط الموجه للطلاب



لعبة التجارة



استراتيجية التنفيذ

يعطي المعلم كل طالب ورقة مكتوب عليها ١٠ آلاف ريال، ويمثلون جميعا الدخل في
تجارة يقوم عليها المعلم، ويعرض المعلم صوراً لإنفاقه في التجارة ويطلب من الطلاب
محاسبته ومراجعتة حفاظاً على أموالهم
ثم يمثل لهم بقول بعض السلف: لا يؤمن أحدكم حتى يحاسب نفسه محاسبة التاجر
الشحيح لشريكه.



فكرة النشاط

- مفهوم محاسبة النفس
- أهمية محاسبة النفس
- الأمر بالمحاسبة في الوحي
- وسائل لمحاسبة النفس



محتوى النشاط

- ١- يحرص المعلم على ضبط النظام أثناء تطبيق النشاط
- ٢- يحرص المعلم على استيفاء محتوى النشاط وإيصاله للطلاب
- ٣- العمل على تشجيع الطلبة على محاسبة النفس



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

- مدى تفاعل الطلاب في النشاط
- استيعاب الطلبة لقضية محاسبة النفس من خلال النشاط
- التوصل إلى وسائل مبتكرة لمحاسبة النفس



مؤشرات نجاح البرنامج

- انتشار ثقافة محاسبة النفس بين الطلبة
- حرص الطلبة على محاسبة أنفسهم
- تطبيق وسائل جديدة في محاسبة النفس



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسبة النفس- ابن أبي الدنيا.
- محاسبة النفس- وحيد بالي



قائمة المراجع

صف شعورك بعد تجربة محاسبة كمحاسبة التجار



النشاط الموجه للطلاب



حدثنا عن النفس..

إلقاء كلمة أمام الزملاء



استراتيجية التنفيذ

يطلب المعلم مسبقاً من كل طالب تحضير كلمة عن محاسبة النفس تركز على واحد أو أكثر من عناصر المحتوى.



فكرة النشاط

- ١ . أهمية محاسبة النفس
- ٢ . معرفة عيوب النفس
- ٣ . كيفية محاسبة النفس
- ٤ . تقويم النفس بين الإفراط والتفريط



محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم على إنصات الطلاب أثناء إلقاء كل زميل .
- ٢ . يحرص المعلم على ضبط وقت كل كلمة وتوفير تكافؤ الوقت .
- ٣ . يعلق المعلم على كل كلمة بذكر الفوائد وتعزيز القيم الحسنة، وتصويب الخطأ .
- ٤ . يخلق المعلم جواً من التفاعل بين الطلاب ويتفح باباً للنقاش بعد كل كلمة مع عدم السماح بالتجريح أو العيب .



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

- ١- نسبة مشاركة الطلاب إلى العدد الإجمالي.
- ٢- إنصات الطلاب وتأثرهم أثناء إلقاء زملائهم لكلماتهم.
- ٣- تفاعل الطلاب في الجلسات الحوارية والنقاشية بعد الكلمات.
- ٤- استيفاء محتوى النشاط في كلمات الطلاب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغيير سلوك الطلبة وشروعهم في تطبيق محاسبة النفس.
- ٢- انتهاء الطلبة عن أخطاء ومعاص كانوا معتاديينها.
- ٣- نشر الطلبة لثقافة محاسبة النفس بين الزملاء.
- ٤- تفكير الطلبة وتمهلهم قبل العديد من الأفعال ووقوفهم مع أنفسهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

محاسبة النفس (سلسلة صوتية) - الحوييني



قائمة المراجع

دون أفضل العبارات التي راقت لك وانشرها متفرقة على حسابك في تويتر



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة حول أفضل الطرق التي يتبعها الإنسان لتقويم نفسه ومحاسبتها



فكرة النشاط

- ١ - وسائل عملية لمحاسبة النفس
- ٢ - طرق تقويم النفس وتعويدها للخير



محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة مسبقة لوسائل لمحاسبة النفس، ويزود بها الطلاب تعليقا على وسائلهم الخاصة التي اقترحوها.
٢. يعمل المعلم على إشراك كل الطلاب في النقاش.
٣. يشجع المعلم الطلبة على إعداد خرائط ذهنية أو قوائم للوسائل المقترحة ويتم تعليق أفضلها.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب وتفاعلهم وتحفزهم للمشاركة.
٢. إعداد قوائم وخرائط ذهنية تتضمن وسائل فعالة للمحاسبة
٣. استيفاء محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تنفيذ الطلبة لبعض الوسائل المقترحة.
٢. حرص الطلبة على اقتناء نسخ من القوائم المعدة.
٣. حرص الطلبة على استدامة محاسبة النفس.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاسبة النفس- ابن أبي الدنيا.
- محاسبة النفس- وحيد بالي



قائمة المراجع

اكتب وسيلة عملية واقعية قررت تنفيذها في محاسبة النفس



النشاط الموجه للطالب

يتسم بالانسياب

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

المعلم الأول، صلى الله عليه وسلم

المجال
النفس

تلخيص أجزاء من كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسيم الطلاب لعدد من المجموع من ٣-٥ أفراد تقرأ كل مجموعة فصلاً من عدة فصول مختارة من كتاب (استمتع بحياتك) ثم تلخصه في صورة نقاط سريعة وتعرضه على بقية الطلبة.



فكرة النشاط

كتاب (استمتع بحياتك: مهارات في التعامل مع الناس في ضوء السيرة النبوية): محمد بن عبد الرحمن العريفي:

١. الفصل الحادي عشر (مع الصغار).
٢. الفصل الثالث عشر (مع المخالفين).
٣. الفصل التاسع عشر (كن لطيفاً عند أول لقاء).
٤. الفصل الثاني والعشرين (مراعاة النفسيات).
٥. الفصل السابع والعشرين (كن لماحا).
٦. الفصل الخامس والخمسين (اجعل لسانك عذبا).



محتوى النشاط

ينتقل المعلم بين المجموعات ليراقب ويقوم عمل المجموعة بتلخيص النقاط المعرفية والمهارية الأساسية في الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب من كل مجموعة في عمل النشاط.
- ٣ . جودة التلخيص المستمد من المادة المقررة وجودة إلقائه على الطلبة وفهمهم له.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطلاب لحقيقة انبساط النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس واستيعابهم لأهمية تمثل هذه السنة للنجاح في بناء علاقات جيدة مع الآخرين. ويظهر ذلك من خلال تفاعلهم في مرحلة التفعيل من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (استمتع بحياتك: مهارات في التعامل مع الناس في ضوء السيرة النبوية): محمد بن عبد الرحمن العريفي.
- ٢ . كتاب (كيف عاملهم؟)، محمد صالح المنجد، مكتبة العبيكان.
- ٣ . كتاب (الاساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس)، محمد صالح المنجد، مدار الوطن، ٢٠١٢.
- ٤ . سلسلة كتب (علموا أولادكم أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم)، محمد الحصاد، دار الفضيلة، القاهرة، ٢٠١٢.
- ٥ . كتاب: (قصص من حياة الرسول وأصحابه)، محمد علي دولة، دار البشير، ٢٠١٤.
- ٦ . صور من حياة الصحابة، عبد الرحمن رأفت الباشا، دار النفايس، ١٩٩٢.



قائمة المراجع

اكتب موقفا أثر فيك من انبساط النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالانبساط

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس؟

المجال
النفس

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة بعنوان (كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس) يلقيها المعلم على الطلبة.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان مهارات الذكاء الاجتماعي.
٢. فهم لغة الجسد.
٣. الابتسامة.
٤. فن إتقان الاستماع.
٥. إقامة العلاقات مع الآخرين.
٦. اللين والرفق في الحكم على العلاقات والمواقف.
٧. الانطوائية ليست حلاً!
٨. فن تحويل الأعداء إلى أصدقاء.



محتوى النشاط

١. يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
٢. يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
٣. يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التشويقية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على صياغة أهم مهارات التعامل مع الناس بذكاء في مقال من كتابته من صفحة إلى صفحتين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (كيف تكسب الاصدقاء وتؤثر في الناس)، ديل كارنيجي، مكتبة جرير.
٢. كتاب (كيف تكسب الاصدقاء وتؤثر في الناس في العصر الرقمي)، مؤسسة ديل كارنيجي، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٣. كتاب (فن و مهارة التعامل مع الناس)، براندون توروبوف، مكتبة جرير، ٢٠٠٠.
٤. كتاب (التعامل مع الناس بذكاء: تنمية الذكاء الاجتماعي)، فريدا هانسبيرج / ميل سيلبرمان، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٥. كتاب (٢٥ وسيلة للفوز مع الناس)، ليس باروت / جون سي. ماكسويل، مكتبة جرير، ٢٠١١.
٦. كتاب (الجديد في فن ادارة الناس)، توني اليساندرنا / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٧. كتاب (كيف تؤثر في الناس اصنع فارقا في عالمك)، جون سي ماكسويل، مكتبة جرير، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المعلم.
٢. انتق طريقة من الطرق التي تحدث عنها المعلم للتأثير في الناس واكتبها في كراستك لتجعلها شعارا لك في الحياة.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالانبساط

المعيار التربوي

٦



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ادلف إليه!

المجال
النفس

لعب أدوار / مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطلاب ينجح فيها الطالب الذي ينجح في ابتكار أجمل طريقة للتعارف وتكوين علاقة جديدة في دقيقتين مع المعلم الذي يلعب دور الرجل الغريب.



فكرة النشاط

١. طريقة الطالب في تعريف نفسه.
٢. كسر حاجز الجليد بسرعة.
٣. عدم التكلف أو الإغراب أو المبالغة في تبسيط العلاقات.
٤. الابتكار والإبداع في الطرق الجديدة.
٥. القدرة على فهم لغة الجسد وتعبيرات وجه الطرف الآخر.



محتوى النشاط

١. يعتمد المعلم أن يمارس أطوار مختلفة من الغريباء بين الطلاب لتدريبهم على التعامل مع كل نوع (المنبسط، المنقبض، العدائي، المتعجل، الوقور، الطفل... إلخ).
٢. يتم تقييمهم حسب العناصر الخمسة المذكورة في محتوى النشاط.
٣. يحصل الفائز على جائزة في نهاية النشاط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المطبقين لمهارات الذكاء الاجتماعي وسط عدد المشاركين.
٣. تحسن الحوارات مع الوقت كدلالة على تعلم الطلاب بعضهم من بعض.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في الفصل بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان يقدمه المعلم لطلابه عن البرنامج وأنشطته وانطباعات الطلبة عنه وتقييمهم لتنفيذه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (كيف تجذب الناس كالمغناطيس)، ليل لاوندوس، مكتبة جرير، ٢٠٠٥.
٢. كتاب (كيف تجعل الناس تحبك في ٩٠ ثانية أو أقل)، نيكولاس بوثمان، مكتبة جرير، ٢٠٠٢.
٣. كتاب (كيف تنجح مع الناس، طريقة سهلة للغاية للاندماج مع أي شخص تقريبا والتأثير فيه وتحفزه)، بول ماكجي، مكتبة جرير، ٢٠١٤.



قائمة المراجع

املاً الاستبيان الموجه إليك من المعلم عن البرنامج وانطباعاتك وتقييمك له.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالاعتدال

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

الهالكون!

المجال
اللفظي

مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة لحديث نبوي يوضح خطر التكلف والتعثر والتعمق والمبالغة في الأمور.



فكرة النشاط

عن الأحنف بن قيس عن عبد الله قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "هلك المتنطعون"
قائها ثلاثا:

- ١ . لماذا يؤدي التنطع إلى الهلكة؟
- ٢ . بعض صور وأمثلة ومظاهر التنطع في أمور الدين.
- ٣ . بعض صور وأمثلة ومظاهر التنطع في أمور الدنيا.



محتوى النشاط

- ١ . يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الحديث محل المدارسة عليهم.
- ٢ . يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف.
- ٣ . يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
- ٢ . نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
- ٣ . انسجام عمل المجموعة وتكاملها .
- ٤ . نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطلاب لخطر المبالغاة والتنطع في الأمور كلها وفضيلة الاتسام بالاعتدال، ويتبين ذلك من خلال قدرتهم على ذكر أسباب ذلك عند مناقشتهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (صحيح مسلم)، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
- ٢ . كتاب (صحيح مسلم بشرح النووي)، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
- ٣ . كتاب (شرح رياض الصالحين)، محمد صالح العثيمين، مدار الوطن للنشر، ٢٠١٠.
- ٤ . كتاب (الغلو: الأسباب والعلاج)، ناصر عبد الكريم العقل.
- ٥ . محاضرة: شرح رياض الصالحين، محمد صالح العثيمين، حديث ١٤٤٤.
- ٦ . مقطع مرئي: معنى حديث (هلك المتنطعون)، عبد العزيز الطريفي:



قائمة المراجع

- ١ . اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها مع مجموعتك من الحديث النبوي.
- ٢ . في رأيك ما هي أهم طرق اكتساب الاعتدال؟ (اختبر فهمك لها).



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالاعتدال

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

المبالغون!

المغال
النفسي

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة يتجهز لها المعلم ويلقيها على مسامح الطلبة في المحضن التربوي.



فكرة النشاط

- ١ . مفهوم المبالغة .
- ٢ . مفهوم التفريط .
- ٣ . مفهوم التوازن والنوازع .
- ٤ . بعض جوانب مراعاة الاعتدال :
 - طلب العلم الشرعي .
 - الدعوة إلى الله تعالى .
 - التعبد .
 - طلب المال .
- ٥ . أسس وضوابط تحقيق التوازن .
- ٦ . مهارات اكتساب الاعتدال النفسي .



محتوى النشاط

- ١ . يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته .
- ٢ . يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي .
- ٣ . يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية .



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.
٤. قدرة الطالب على تجنب المبالغة في تقييم المحاضرة كمؤشر على فهمه واستيعابه لمضمون المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

اكتساب الطالب للجانبين المعرفي والمهاري من هذا المعيار فيما يتعلق بخطر المبالغات وصورها وكيفية اكتساب الاعتدال والتوازن ويمكن تقييم ذلك من خلال اختبار يسير عقب المحاضرة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التنازع والتوازن في حياة المسلم)، محمد موسى الشريف، مؤسسة الطباعة والصحافة والنشر، جدة، ٢٠١١.
٢. كتاب (التوازن: أساس الحياة الطيبة)، عبد الكريم بكار، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.
٣. كتاب (التوازن في حياة المسلم)، عبد الكريم بكار، نحو القمة للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٤. كتاب (التوازنات الخمس)، عبد الله عبد اللطيف الإبراهيم، ٢٠١٥.
٥. كتاب (طريق التوازن نحو مزيد من الرضا والتميز)، عبد الله محمد علي التلمساني، الدار العربية للعلوم، ٢٠١٠.
٦. محاضرة (المبالغون)، الشيخ خالد السبت، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.



قائمة المراجع

اكتب بعضا من صور المبالغات التي تقوم بها في حياتك الشخصية في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

مراعاة المشاعر

المجال
النفس

قراءة ورقة معرفية



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتيب يشرح أهمية وكيفية الاتسام بالوداعة وحسن الخلق فيما يتعلق بالمشاعر الإنسانية، وحرص الشريعة على ذلك. وسماع انطباعات الطلبة عن الكتاب بعد ذلك.



فكرة النشاط

- قراءة كتيب (مراعاة المشاعر)، محمد صالح المنجد، مؤسسة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- سماع انطباعات الطلبة عن الكتيب بعد القراءة.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرتابة مع التدخل لتنبيه الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الكتاب.
٢. ينتقي المعلم أهم الأفكار والقيم للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلائلها على فهمه الغرض من النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يصبح الطالب أكثر حرصا على مشاعر الطلبة الآخرين في الأفعال والأقوال بطريقة يلاحظها ويرصدها المعلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتيب (مراعاة المشاعر)، محمد صالح المنجد، مؤسسة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٢. محاضرة (مراعاة مشاعر الآخرين)، محمد صالح المنجد، على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ.
٣. كتاب (ذكاء المشاعر)، سعد محمد الحمودي وأحمد سعيد عبداللطيف، دار الحديث، الرياض، ٢٠١١.
٤. كتاب (قوة الذكاء الوجداني، ثم نعد نفتقر للأمل... فالحياة تتدفق بالعاطفة)، موسى البهدل، دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.
٥. كتاب (أسرار الذكاء الوجداني حطم قيودك وانطلق)، حنان حسن عبد الظاهر، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.
٦. كتاب (الذكاء الوجداني، إعادة صياغة مفهوم الذكاء)، عثمان الخضري، شركة الإبداع الفكري، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

هين لين سهل قريب!

المجال
النفس

مدارسة حديث نبوي / عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني في الصور المحتملة للخلق الحسن الوارد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم عن الوداعة والليونة، يتبع ذلك مجموعات عمل لبحث سبل تطبيق أهم ٥ منها.



فكرة النشاط

عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ألا أخبركم بمن يحرم على النار، وبمن تحرم النار عليه؟ على كل هين لين قريب سهل" (رواه الترمذي وصححه الألباني).

- صور من ذلك في الحياة اليومية والمعاملات المعتادة.
- صور من ذلك في التعامل بين الطلبة وبعضهم في المحضن.
- صور من ذلك فيما يخص البيع والشراء.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٤. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالب لخمسة على الأقل من مظاهر وصور تطبيق هذا الحديث في الحياة اليومية وتمثل الطالب الكثير من هذه الصور وظهور أثر ذلك على سلوكه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التسامح: أعظم علاج على الإطلاق)، جيرالدج جامبولكسي، مكتبة جرير، ٢٠٠٢.
٢. مقال: الترغيب في التودد، موسوعة الأخلاق، موقع الدرر السنية:



قائمة المراجع

١. اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
٢. اختر واحدا من الأعمال المذكورة وطبق ما فيها من حلول عملية اتفقتم عليها، وداوم على ذلك.



النشاط الموجه للطلاب

يتسم بالوداعة والتسامح

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

القائد

المجال
النفس

تنظيم محفل دعوي



استراتيجية التنفيذ

محفل دعوي ينظمه الطلاب مثل إفتار جماعي أو غيره، ويقوم فيه المعلم بتقسيم المهام بينهم بحيث يتولى كل مهمة قائد ومنفذون له، ويتم قياس كيفية تقبل واستجابة الطلاب لتعليمات قائدهم أثناء تنفيذ النشاط.



فكرة النشاط

- إنجاز الأعمال في الوقت المحدد.
- إتقان ما يوكل إليه من أعمال.
- تجنب التصادم.



محتوى النشاط

١. يتم اعتبار العناصر في محتوى النشاط مجرد أمثلة.
٢. يتجاوز المعلم عن سوء التنظيم المتوقع للحفلة في مقابل تدريب الطلاب على الثقة الذاتية في تفكيرهم المستقل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب في الإعداد والتنفيذ للحفلة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. انقياد الطلاب لتعليمات قائدهم بسهولة وليونة ودون صدام أو كبير جدال.
- ٣، مدى نجاح الحفل في النهاية والتناسق والتكامل بين عناصره.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق معاني السهولة والتسامح، ونقد التصرفات التي تخالف ذلك



مؤشرات اكتساب المعيار

١ . كتاب (قوة وطاقة الذكاء الوجداني في العمل القيادي)، عصام عبد اللطيف العقاد، مكتبة الشقري، ٢٠١٧.

٢. A Perfect Event: A Perfect Event: Inspired, Easy Elegance for Every Occasion—grocery to gorgeous recipes, stylist secrets, and affordable DIYs. Paperback – June ٢٦, ٢٠١٢. By/ Debi Lilly.
٣. The Party Planning: Ideas, Checklist, Budget, Bar& Menu for a Successful Party (Planning Checklist ١٠) (Volume ١٠) Paperback – March ٥, ٢٠١٧. By/ Rita L. Spears.



قائمة المراجع

اكتب تقريراً نقدياً لبعض تصرفاتك أو تصرفات زملائك تخالف مفهوم الليونة والتسامح



النشاط الموجه للطالب

مجال اللغة والتواصل



أسرار اللبابة

صور صوتك!

أربعة أسرار للتواصل

ليس حواراً للطرشان

حواجز التواصل

كسر الجليد

مجال اللغة

المعيار التربوي

يوظف اللغة غير اللفظية
في التواصل

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أسرار البلاقة !

إلقاء محاضرة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

يتم استضافة متخصص في علم التواصل يتحدث عن اللغة غير اللفظية وكيفية توظيفها في التواصل.



فكرة النشاط

- ١ . تعريف الاتصال غير اللفظي وارتباطه بالفراسة.
- ٢ . محددات الاتصال غير اللفظي.
- ٣ . أهمية الرسائل الغير لفظية وتأثيرها واستخداماتها.
- ٤ . صور وأدوات الاتصال غير اللفظي.
- ٥ . دلالات الإيماءات والإشارات السلبية والإيجابية.



محتوى النشاط

- ١ . استخدام أسلوب سهل ومبسط وإبداعي.
- ٢ . العناية بضرب الأمثلة واستخدام العروض المرئية الجذابة التي تخدم النشاط.
- ٣ . مشاركة الطلاب والبعد عن أسلوب التلقين.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة أثناء المحاضرة.
٣. أثر هذا النشاط في الأنشطة التالية.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب الطالب وإدراكه لأهمية اللغة الغير لفظية وقدرته على توظيفها واستخدامها في تواصله مع الآخرين.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اسمع هذا المقطع المرئي، وقرأ أكثر عن التواصل الغير لفظي، واستعن بما استفدته لتكون قادراً على تمثيل دورك في النشاط المقبل.



النشاط الموجه للطالب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يوظف اللغة غير اللفظية
في التواصل

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

صور صوتك !

تمثيل أدوار



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بتمثيل أدوار معينة أو حكم وأمثال - يحددها المعلم ويشرف على تمثيلها -
يستخدم فيها الطلاب اللغة الغير لفظية كما تعلموا في النشاط السابق.



فكرة النشاط

- ١ . يقوم كل طالبين باختيار دور معين - من بين عدة أدوار يحددها المعلم - وتأديته أمام زملائه مع استخدام لغة الجسد وتضمنين اللغة الغير لفظية خلالها.
- ٢ . يقوم كل طالب بتمثيل حكمة أو مثل ما أمام بقية الطلاب.
- ٣ . يصوت الطلاب لمن قام بالتمثيل بشكل متميز.



محتوى النشاط

- ١ . إرشاد الطلاب المسبق إلى العناية بالتحضير الجيد قبل بدء النشاط.
- ٢ . الحفاظ على انضباط الطلاب أثناء تأدية الأدوار، ووضع خطة مسبقة لإدارة مشاركات الطلاب لتجنب حدوث فوضى أثناء النشاط.
- ٣ . تقديم هدايا لأصحاب الأداءات التمثيلية المتميزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. تفاعل وحماس الطلاب أثناء تأدية أدوارهم وتسجيل ملاحظاتهم على أدوار زملائهم.
٢. وجود روح تنافسية بين الطلاب.
٣. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استخدام الطالب مهارات في التواصل الغير لفظي لم يكن يستخدمها من قبل.
٢. قدرة الطالب على استحضار أهمية التواصل غير اللفظي والإشارة إلى قيمتها.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اذكر موقف مر عليك في حياتك فيه إيحاء أو إشارة لا تزال تذكرها إلى الآن.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يتمكن من مهارات التواصل

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أربعة أسرار للتواصل

مشاهدة مقاطع مرئية



استراتيجية التنفيذ

أربعة مقاطع مرئية يعرضها المؤلف على الطلاب، كل مقطع تتبعه مناقشة مفتوحة، بحيث تستقل كل نصف ساعة من النشاط بقضية خاصة تتم معالجتها في المقطع.



فكرة النشاط

١. المقطع الأول/ كيف تتقن المهارات الاجتماعية وتتغلب على الخجل؟
٢. المقطع الثاني/ لغة الجسد، غير الطريقة التي يراك بها الناس.
٣. المقطع الثالث/ كيف تستطيع التحدث مع أي شخص.
٤. المقطع الرابع/ ٩ أخطاء تقتل (الكاريزما) الخاصة بك؟



محتوى النشاط

١. من الأفضل لو كان الطلاب لا يجيدون الإنجليزية أن يستعين المعلم بأحد الفنيين قبل بدء النشاط ليقوم بترجمة المقاطع المرئية له إلى اللغة العربية.
٢. يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقاطع المرئية.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة في كل مقطع منها.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من كل مقطع وللتربط بينهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط مقدرًا لأهمية مهارات التواصل، عالمًا لأهم أسرارها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٢. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم المتبادل بين الأفراد، كريس كول، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٣. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز / ماثيو ماكاي، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٤. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندر / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذه المقاطع المرئية، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يتمكن من مهارات التواصل

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

ليس حواراً للطرشان

مسابقة/ لعب أدوار



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطلاب ينجح فيها الطالب الذي ينجح في تحقيق أجمل حوار ملتزم بأداب الاستماع والكلام.



فكرة النشاط

١. التواضع.
٢. الإصغاء.
٣. الإنصاف.
٤. حسن الظن.
٥. احترام رأي الآخر.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ثنائيات، وكل اثنين يقومان بالمحاوره في إحدى القضايا التي يطرحها لهم المعلم.
٢. يتم تقييمهم حسب آداب الحوار الخمسة المذكورة في محتوى النشاط.
٣. يحصل الفائز على جائزة في نهاية النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة المتزمين بأداب الحوار وسط عدد المشاركين.
٣. تحسن الحوارات مع الوقت كدلالة على تعلم الطلاب بعضهم من بعض.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في محضنهم بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على ممارسة القند الفعال فيما يخص آداب الحوار والنقاش.
٢. تحسن الطالب في آداب الحوار ومعرفته لأهم أخطائه والسعي إلى تقويمها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن الحوار والحديث الي أي شخص، روزالي ماجيو، مكتبة جرير، ٢٠٠٧.
٢. حاورني: تطبيقات عملية في الحوار ٣٠ درسا في الحوار، نسيبة عبد العزيز المطوع، قرطبة للإنتاج الفني، ٢٠١٥.
٣. فن الحوار، عشرة مهارات عملية تجعل حوارك سحرا، مريد الكلاب، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
٤. فن وأدب الحوار لغة العصر فن من فنون الحياة، سناء محمد سليمان، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٨.
٥. فن وأدب الحوار بين الاصاله والمعاصرة، سناء محمد سليمان، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٣.



قائمة المراجع

١. قم بتسجيل أجمل ما استفدته من زملائك أثناء لعبهم أدوار المتحاورين.
٢. سجل في كراستك ما أخطأت فيه وذكر نفسك بتقويمها.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يشرح معوقات الاتصال

المعيار التربوي

٥



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

حواجز التواصل

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة معوقات الاتصال الفعال، والسبل الإجمالية للتعامل معها



فكرة النشاط

١. تعريف معوقات الاتصال.
٢. تصنيف معوقات الاتصال.
٣. تعديد معوقات الاتصال.
٤. إجراءات مقترحة للتخفيف من معوقات الاتصال.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة لمعوقات الاتصال.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن معوقات الاتصال، صورها وإجراءات مختلفة للتعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [بحث] معوقات الاتصال، جامعة الأمير سطاتم.
٢. [مقال] معوقات الاتصال، لمحمد العامري
٣. [عرض تقديمي] معوقات الاتصال، لمحمد فاروق الجمل.



قائمة المراجع

دون الفوائد التي خرجت بها من ورشة العمل



النشاط الموجه للطلاب



عمل بحث



استراتيجية التنفيذ

بحث يعده الطالب عن أنواع معوقات الاتصال وصورها، والحلول التفصيلية للتغلب عليها



فكرة النشاط

١. التعريف بالاتصال الفعال، وأهميته لأي عمل جماعي أو مؤسسي.
٢. تعريف معوقات الاتصال وأثرها على الفرد والفريق والمؤسسة.
٣. صور معوقات الاتصال، والحلول التطبيقية التفصيلية للتغلب عليها.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة البحث للطلبة.
٢. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٣. يبحث المعلم الطلبة على جدية البحث، وشموله وإبداعه.
٤. يقرأ المعلم أعمال الطلبة، ويعلق عليها، ويبين الإيجابيات والملاحظات



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة أعمال الطلبة، من جهة المحتوى، وإبداعه وشموله.
٣. مدى توظيف الطلبة لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على الشرح التفصيلي لمعوقات الاتصال وسبل مواجهتها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [بحث] معوقات الاتصال، جامعة الأمير سطات.
٢. [مقال] معوقات الاتصال، لمحمد العامري
٣. [عرض تقديمي] معوقات الاتصال، لمحمد فاروق الجمل.



قائمة المراجع

اكتب قائمة مختصرة بأهم حلول معوقات الاتصال



النشاط الموجه للطلاب

الفهرس

المجال	الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	م
العقلي	٢	يتقن مهارات حل المشكلات	تحضير	مشكلات حل المشكلات!	١
	٤		تفعيل	بلا ندم!	٢
	٦	قادر على الإبداع	تقويم	مشكلة.. على الورق	٣
	٨		تحضير	الحاجة إلى الإبداع	٤
	١٠		تفعيل	الطريق إلى الإبداع	٥
	١٢		تقويم	ثمار الإبداع	٦
الاقتصادي	١٥	يبيدي اهتماماً بالمشاركة في مشاريع ربحية	تحضير وتفعيل	من الصفر!	٧
	١٧	صغيرة مع زملائه	تفعيل وتقييم	مشوار نجاح	٨
الاجتماعي	٢٠	يقدر مسؤوليته تجاه مجتمعه	تحضير	السفينة والتابوت	٩
	٢٢		تفعيل وتقييم	ما بين وبين	١٠
	٢٤	يشارك في نشاطات اجتماعية	تحضير	كالجسد الواحد	١١
	٢٦		تفعيل	دروب العطاء	١٢
	٢٨		تقويم	سواعد الإخاء	١٣
	٣٠		تحضير	قوانين المجتمع	١٤
	٣٢	يقدر النظام العام ويلتزم به	تفعيل وتقييم	عقدنا الاجتماعي	١٥
	٣٤	يتعرف على أبرز مؤسسات المجتمع	تحضير	مؤسساتنا!	١٦
	٣٦		تفعيل وتقييم	نظرة على بنيتنا	١٧
	الصحي	٣٩	يمارس العادات الغذائية السليمة	تحضير	ما الخطأ فيما نأكله؟
٤١		تفعيل		حمية للجسد والروح	١٩
٤٣		يعتدل في الأكل كمأ وكيفاً	تقويم	ممتلئ!	٢٠
٤٥			تحضير	احك لنا عن الزهد	٢١
القيادي	٤٧	يستمتع بدراسة المواقف القيادية	تفعيل وتقييم	#طعامي	٢٢
	٥٠		تحضير	قادة لا تُنسى	٢٣
	٥٢	يمارس أبرز مهارات القيادة في محيطه	تفعيل وتقييم	أعظم قائد عرفته البشرية	٢٤
	٥٤		تحضير	روح القائد	٢٥
	٥٦		تفعيل وتقييم	قادة المستقبل.. والحاضر!	٢٦
السلوكي	٥٩	يقدر الجمال ويتذوقه	تحضير وتفعيل	جلال الجمال	٢٧
	٦١		تقويم	معرض الجمال	٢٨
	٦٣	يراعي الأمور الذوقية والأخلاقية	تحضير	اختبار الذوق	٢٩

	٦٥		٣٠	أخلاقيات	تفعيل
	٦٧		٣١	#ذوقيات	تقويم
	٦٩	يشرح أهمية الأخلاق للداعية	٣٢	وانك لعلى خلق عظيم!	تحضير
	٧١		٣٣	داعية بأخلاقي!	تفعيل وتقويم
	٧٤	يتجنب الشبهات	٣٤	خطر الشبهات	تحضير وتفعيل
	٧٦		٣٥	وقع في الحرام	تقويم
	٧٨	يبتعد عن اتباع الشهوات	٣٦	قد أفلح من زكاهها	تحضير وتفعيل
	٨٠		٣٧	مدارج السالكين	تفعيل وتقويم
	٨٢		٣٨	الترغيب في ذكر الله تعالى	تحضير
الإيماني	٨٤	يحافظ على أذكار اليوم والليلة	٣٩	الذكر الذي غيرني	تفعيل
	٨٦		٤٠	من الأحفظ؟	تقويم
	٨٨		٤١	أيها التاجر	تحضير
	٩٠	يحاسب نفسه	٤٢	حدثنا عن النفس..	تفعيل
	٩٢		٤٣	قومها	تقويم
	٩٥		٤٤	المعلم الأول، صلى الله عليه وسلم	تحضير
	٩٧	يتسم بالانبساط	٤٥	كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس؟	تفعيل
	٩٩		٤٦	ادلّف إليه!	تقويم
النفسي	١٠١	يتسم بالاعتدال	٤٧	الهالكون!	تحضير
	١٠٣		٤٨	المبالغون!	تفعيل وتقويم
	١٠٥		٤٩	مراعاة المشاعر	تحضير
	١٠٧	يتسم بالوداعة والتسامح	٥٠	هيّن لئّن سهل قريب!	تفعيل
	١٠٩		٥١	القائد	تقويم
	١١٢	يوظف اللغة غير اللفظية في التواصل	٥٢	أسرار اللباقة!	تحضير
	١١٤		٥٣	صور صوتك!	تفعيل وتقويم
اللغة	١١٦	يتمكن من مهارات التواصل	٥٤	أربعة أسرار للتواصل	تحضير
	١١٨		٥٥	ليس حواراً للطرشان	تفعيل وتقويم
	١٢٠	يشرح معوقات الاتصال	٥٦	حواجز التواصل	تحضير وتفعيل
	١٢٢		٥٧	كسر الجليد	تقويم