



٤



برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية

بطاقات الأنشطة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

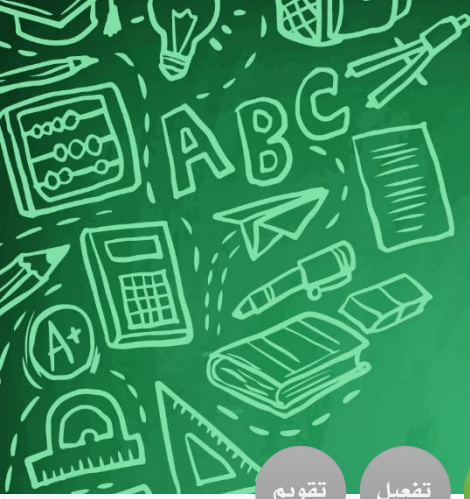
مجال التحصيل الدراسي



اعرف نفسك

الاستراتيجيات الخمسة

قصة ساعة من الزمن



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات التفكير الناقد
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

اعرف نفسك

اختبار مقياس ذاتي



استراتيجية التنفيذ

اختبار ذاتي للطالب لقياس قدراته على التفكير الناقد، الاستدلال المنطقي (القياس)، التحليل والتركيب والتقويم، الاستنتاج، معرفة الافتراضات، الاستقراء، التفسير، وتقويم الحجج.



فكرة النشاط

- ١ . اختبار (واطسن - كلاسر) للتفكير الناقد Watson & Glasser Test.
- ٢ . أو اختبار (كورنال) للتفكير الناقد والمعروف باسم CCTT . The Cornell Project . Critical Thinking Test
- ٣ . أو اختبار (روس) للعمليات المعرفية العليا Ross Test Of Higher Cognitive Processors
- ٤ . أو اختبار (نيو جرسى) للمهارات المنطقية New Jersey Of Reasoning Skills
- ٥ . أو اختبار (اينس - وير) للتفكير الناقد The Ennis Weir, Critical Thinking Essay Test



محتوى النشاط

- ١ . يقوم المعلم باعتماد أحد هذه القياسات واختيارها مسبقا ثم تقديمها للطالب.
- ٢ . يقيم الطالب نفسه من خلال هذا الاختبار وقياس نتائجه.
- ٣ . يتناقش المعلم بعد ذلك مع الطلاب في مسألة: مدى أهمية اكتساب قدرات أكبر في التفكير الناقد، وهل سيؤثر ذلك في التحصيل الدراسي الجيد؟



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي في المحضر.
٢. فهم الطالب لمقياس الاختبار وقدرته على قياس نتائجه.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء المناقشة المفتوحة.



مؤشرات نجاح البرنامج

مدى تفاعل الطلبة في مرحلتي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج كدلالة على اكتسابهم اتجاه وجداني بضرورة تعلم مهارات التفكير الناقد.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Critical Thinking Tests: Understanding Critical Thinking Skills, And How To Pass Critical Thinking Tests. Jun ٢٠, ٢٠١٧. By/ How2become
٢. Fundamentals Success: A Q&A Review Applying Critical Thinking to Test Taking. May ٢٧, ٢٠١٥. By/ Patricia M. and Barbara A.
٣. Critical Thinking Detective Book ١ - Fun Mystery Cases to Guide Decision-Making. ٢٠١٧. By/ Michael Baker

٤. كتاب: التفكير الناقد مقدمة، تأليف/ أليس فيشر، ترجمة/ وفاء العلي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.

٥. اختبار مجاني لمهارة التفكير الناقد (اختبار على الويب باللغة العربية):

٦. اختبارين مجانيين لمهارة التفكير الناقد (اختبار على الويب باللغة الإنجليزية):



قائمة المراجع

١. قم بتدوين النتيجة التي حصلت عليها في المقياس واحتفظ بها.
٢. أعد الاختبار لنفسك بعد أن تتعلم مهارات التفكير الناقد وتطبقها في مناهجك الدراسية وقارن بين النتيجة.



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات التفكير الناقد
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الاستراتيجيات الخمسة

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

يتعاون الطلاب في تعلم استراتيجيات التفكير الناقد المذكورة في محتوى النشاط، وتبحث كل مجموعة من الطلاب في أحد الاستراتيجيات على الويب ثم تشرحها لباقي الطلاب.



فكرة النشاط

- ١- المقارنة، شرح المتشابهات.
- ٢- التناقض، شرح الاختلافات.
- ٣- التحليل، تكسير الكل إلى أجزاء.
- ٤- التصنيف: تعرف على النوع.
- ٥- التقييم: حدد القيمة.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتنظيم الحضور إلى خمس مجموعات وتقسيم الاستراتيجيات الخمسة عليهم وتحريضهم على التعلم الذاتي لها باستخدام الويب والمراجع المذكورة إن توفرت.
٢. يتلقى المعلم وباقي الطلاب من كل مجموعة شرحها للاستراتيجية الخاصة بهم.
٣. يناقش المعلم وباقي الطلاب ممثل المجموعة في ما يقدمونه من معلومات.
٤. في نهاية تقديم المجموعات الخمسة، يلخص المعلم أهم ما توصلوا إليه ويراجعه معهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطلاب للمراجع وللويب بشكل صحيح للبحث عن المعلومات المطلوبة.
٣. استخدام الطلاب لمراجع يمكن الاعتماد عليها وموثوقة.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب الشارحون.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب مستوعبا ومتذكرا لأهم استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات ويمكنه تطبيقها في مناهجه الدراسية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال ٤ أجزاء، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٢. كتاب: دليلك الى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، تأليف/ مها عبدالله الشريف، الناشر/ دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٣. كتاب: التفكير الناقد والتفكير الابداعي دليل مختصر للمعلمين، تأليف/ روبرت دياني، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٤. كتاب: عمليات العلم (أساليب تنميته وطرق قياسه)، التفكير العلمي - الابتكاري - الناقد. محمد أبو الفتوح حامد خليل، دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢.
٥. كتاب: التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٦. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوما لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٧. مقال: استراتيجيات التفكير الناقد، وجيه مرسى أبو لبن، على الموقع التربوي للدكتور وجيه مرسى أبو لبن.



قائمة المراجع

لخص في كراستك أهم مهارات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات التي تعلمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات التفكير الناقد
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة ساعة من الزمن

قراءة ناقدة لقصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لقصة قصيرة يتلقى بعدها المعلم من الطلاب نقدهم لأهم الأفكار الواردة فيها.



فكرة النشاط

قصة ساعة من الزمن. تأليف/ كيت شويان. ١٨٩٤.



محتوى النشاط

١. يراجع المعلم القصة قبل قراءتها مع الطلاب ويتدخل بحذف أي كلمات يجدها غير ملائمة لطبيعة وسن طلابه في المحضن.
٢. يقوم المعلم بعد ذلك بتوفير نسخ مطبوعة من القصة ويقوم بتوزيعها على الطلاب.
٣. ينتقي أفضل الطلاب في طبقات الصوت والتأثير السمعي لقراءة القصة على مسامع الطلاب.
٤. يحرص المعلم على أجواء السكينة والإنصات أثناء القراءة.
٥. يجب على المعلم ملاحظة أن هذه القصة تعتبر من أشد القصص الأدبية إثارة للجدل في تاريخ الأدب الغربي وذلك لاحتوائها على أفكار فضلة تتعلق بالحرطة النسوية التحريرية، وسلطة الزوج على المرأة في المجتمع.
٦. يطلب من الطلاب الخروج للتحدث أمام الطلبة في ذكر قراءته النقدية للقصة.
٧. يتناقش المعلم مع طلابه فيما يطرحونه من أفكار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. الاستماع والإنصات أثناء القراءة ومتابعة القصة بشكل جيد.
٣. استخدام الطلاب لمهارات التفكير الناقد في مراجعتهم لأهم الأفكار المثيرة للجدل التي احتوت عليها القصة.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب الناقدون.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - تمكن الطالب من تقديم قراءة نقدية لأية مجموعة تعرض عليه من المعلومات القابلة للنقد.
- ٢ - قيام الطالب بدور توعوي وسط أقرانه عن دور الاستراتيجيات المذكورة وأهميتها.
- ٣ - قدرة الطالب على تنظيم المعلومات التي يحصلها من قراءة ورقة علمية مبسطة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة قصيرة: قصة ساعة من الزمن، كيت شوبان.
٢. كتاب: النقد الأدبي النسوي، د. هالة كمال.
٣. كتاب: ما وراء النص اتجاهات النقد الأدبي الغربي، ماهر شفيق فريد، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦.

٤. Article: Kate Chopin: "The Story of an Hour :"



قائمة المراجع

أعد تقييم نفسك في مهارات التفكير الناقد بنفس الاختبار الذي أخذته قبل بداية البرنامج.



النشاط الموجه للطالب

المجال العقلي



كيف تعمل السيارة

فطر منظوميا

حلول منظومية

فصول في التفكير الموضوعي

بين التفكيرين الذاتي والموضوعي



مقطع مرئي تتبعه مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

عرض مقطع مرئي يوضح كيفية عمل السيارة وناقل التروس، وتتبعه مناقشة مفتوحة عن العلاقات المنظومية، وأمثلة أخرى لها في الحياة.



فكرة النشاط

١ . العلاقات المنظومية بين أجزاء السيارة المختلفة للعمل.



محتوى النشاط

٢ . أمثلة أخرى على العلاقات المنظومية في الحياة.

- ١ . من الأفضل لو كان الطلاب لا يجيدون الإنجليزية أن يستعين المعلم بأحد الفنيين قبل بدء النشاط ليترجم المقطع المرئي له إلى اللغة العربية.
- ٢ . يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
- ٣ . من المهم للمعلم أن يدرك أن تعلم ميكانيكا السيارات ليس هو الغرض الأساسي من هذا النشاط وإنما مجرد إثارة فضول الطلبة للتعلم عن العلاقات المنظومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة في المقطع المرئي.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع وفهم المفهوم الفلسفي لفكرة العلاقات المنظومية.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطلاب في التعلم أكثر عن العلاقات المنظومية وإثارة الفضول لديهم لسؤال عنها.



مؤشرات اكتساب المعيار

فكر بطريقة مختلفة: التفكير المنظومي الشامل، محمد عبد الله البوزيد، شركة الإبداع الفكري، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذه المقاطع المرئية، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطلاب

يدرك العلاقات المنظومية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

فكر منظومياً!

المجال

الحقل

برنامج تدريبي مصغر

استراتيجية التنفيذ



برنامج تدريبي مصغر، يقدمه أحد المختصين في مجال التدريب، ويهدف البرنامج إلى شرح مفهوم العلاقات المنظومية وكيفية اكتساب التفكير المنظومي ومهاراته.

فكرة النشاط



١. أنواع التفكير (خطي، دائري، جانبي، تباعدي، تقاربي، ومنظومي).
٢. العلاقات المنظومية (المنطقية، الرياضية، والتركيبية).
٣. ما هو التفكير المنظومي؟ وما النظريات التي اعتمد عليها المفهوم؟
٤. أهمية التفكير المنظومي.
٥. خصائص التفكير المنظومي.
٦. العروة الحلقية Loop في التفكير المنظومي (عروة تحقيق التوازن الداخلي للنظام Balancing – عروة تحقيق التماسك الذاتي للنظام Reinforcing).
٧. مهارات التفكير المنظومي.

محتوى النشاط



١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.

إرشادات التنفيذ



٣ ساعات

مدة النشاط



١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في مرحلتي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استبيان بسيط يقدم للطلاب في نهاية البرنامج التدريبي.
٢. فهم التفكير المنظومي ويظهر ذلك من خلال تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاط التقييم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. إصدار المؤتمر العربي الرابع، المدخل المنظومي للتدريس والتعليم، جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم، مصر، ٢٠٠٤، دار المنظومة.
٢. مهارات التفكير المنظومي، رضا مسعد السعيد، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، دار الضيافة، جامعة عين شمس ٣ - ٤ ابريل ٢٠٠٤.
٣. Ben-ZviAssaraf, O. & Orion, N. (٢٠٠٥). The development of system thinking skills in the context of earth system education.
٤. Kotelnikon, v. (٢٠٠٦). Systemic thinking: Focusing on the whole not the parts, of a complex system.
٥. Ossimity, G. (٢٠٠٣). Systems thinking and system dynamic modeling: a new perspective for math classes.
٦. Reigoluth, C.M. (١٩٩٧). Educational technologists, Chameleons, and systemic thinking. Educational media and technology year book.



قائمة المراجع

دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

الحقل

يدرك العلاقات المنظومية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

حلول منظومية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لمجموعات الطلاب لبحث أسباب وحلول لمشكلة من المشاكل المجتمعية المعقدة عن طريق استخدام مهارات التفكير المنظومي المتداخلة.



فكرة النشاط

١. مشكلة ارتفاع نسبة الطلاق من السنة الأولى.
٢. مشكلة تغير المنظومة العقديّة والفكرية للمنتسبين للخارج.
٣. مشكلة إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.
٤. مشكلة العلاقات غير السوية بين الأبناء والآباء والعنف الأسري.



محتوى النشاط

١. يتنقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.
٢. لا يقبل المعلم نتائج ورش العمل غير المعتمدة على التفكير المنظومي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٣. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادرا على شرح مهارة التفكير المنظومي ومفهوم العلاقات المنظومية لأحد الطلاب الآخرين من محضن تربوي مخالف.



مؤشرات اكتساب المعيار

التفكير المنظومي: توظيفه في التعلم والتعليم، واستنباطه من القرآن الكريم، عبد الواحد حميد الكبيسي، مركز دبيونو لتعليم التفكير.



قائمة المراجع

اكتب رسالة لزملائك تشرح لهم فيها بإيجاز أهمية التفكير المنظومي وآلياته وكيف يمكن الاستفادة منه في الحياة اليومية



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة كتاب - تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (فصول في التفكير الموضوعي) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. التفكير والتفكير الموضوعي.
٢. بناء القرآن الكريم للموضوعية.
٣. البناء النظري للموضوعية، والفرق بينها وبين الذاتية.
٤. تجليات الموضوعية عند علماء المسلمين.
٥. صور ومواقف تنال في الموضوعية.
٦. كيفية بناء التفكير الموضوعي.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم فصول الكتاب على الطلبة.
٢. يقرأ الطلاب الأجزاء الخاصة بهم.
٣. يلخص كل طالب لزملائه أهم ما ورد في الجزء الخاص به.
٤. يعقب المعلم في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفاده الطلبة.
٥. ينصح المعلم الطلبة بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطلبة على تلخيص الجزء الخاص بهم وشرحه لزملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التفكير الموضوعي وأهميته، ومعالمه، والفرق بينه وبين التفكير الذاتي اللاموضوعي.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من الكتاب؟



النشاط الموجه للطالب

المجال

الحقل

يفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

بين التفكيرين .. الذاتي والموضوعي

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك يوضح الفروق الأساسية بين التفكيرين الذاتي والموضوعي



فكرة النشاط

١. مفهوم التفكيرين الذاتي والموضوعي.
٢. أهم خصائص التفكيرين الذاتي والموضوعي.
٣. أهم مميزات التفكير الموضوعي مقابل التفكير الذاتي.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طلاب في المجموعة).
٢. تشترك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. يناقش المعلم الطلاب في إنتاجهم من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. ينشر المعلم الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في أعمال الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على المقارنة بين التفكيرين الذاتي والموضوعي، والتفريق بينهما بوضوح



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فصول في التفكير الموضوعي، لعبد الكريم بكار



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم صور التفكير الذاتي المنتشرة في مجتمعاتنا؟



النشاط الموجه للطالب

المجال الاقتصادي



فأني يستجاب له
حصون في وجه الكسب الحرام

يبتعد عن أوجه الكسب
والإنفاق المحرمة

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

فأنى يستجاب له؟!

المجال
الاقتصادي

خريطة ذهنية، جلسة نقاشية



استراتيجية التنفيذ

يعد الطلاب خريطة ذهنية حول الأسباب خلف الكسب الحرام، وأضراره على الفرد والمجتمع،
من مقال «الكسب الحرام (أسبابه - أضراره)» <https://saaid.net/rasael/520.htm>.
يعقبها جلسة نقاشية حول صور منتشرة من الكسب المحرم.



فكرة النشاط

- ١ - أسباب الكسب الحرام.
- ٢ - أضرار الكسب الحرام.
- ٣ - صور منتشرة من الكسب المحرم.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات لا تزيد الواحدة عن أربعة طلاب، تعد كل مجموعة الخريطة الذهنية بالتعاون فيما بينها.
٢. تعلق الخرائط الذهنية المعدة ويعرضها مندوب من المجموعة أمام زملائه.
٣. يحضر المعلم للجلسة النقاشية التي يتناول فيها صوراً من الكسب المحرم منتشرة بين الناس، يكون قد أعدها مسبقاً ويحرص على تضمينها في الجلسة النقاشية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. وضوح الخرائط الذهنية واشتمالها على عناصر المحتوى.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في وضع الخرائط، والنقاش.
٣. تحفز الطلبة للتعبير عن مشاركاتهم في البرنامج.



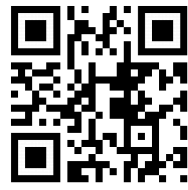
مؤشرات نجاح البرنامج

١. ابتعاد الطلبة عن صور الكسب المحرم.
٢. قيام الطلبة بدور إرشادي في التوعية بخطر الكسب المحرم، وبعض صورته.
٣. ابتكار الطلبة لوسائل جديدة في تجنب الكسب الحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. الكسب الحرام (أسبابه - أضراره) - هميسه
٢. كتاب الكسب لمحمد بن الحسن الشيباني، ويلييه رسالة الحلال والحرام لابن تيمية، تحقيق أبو غدة.
٣. صور من الكسب الحرام.



قائمة المراجع

عدد خمسة من أضرار الكسب المحرم.



النشاط الموجه للطلاب

يبتعد عن أوجه الكسب
والإنفاق المحرمة

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تنفيذ

تحضير

حصون في وجه الكسب الحرام

المجال
الاقتصادي

مناقشة مفتوحة

استراتيجية التنفيذ

يعقد المعلم جلسة نقاشية مفتوحة مع الطلبة يتم فيها بحث إجابة سؤال: "ما وسائل الوقاية والابتعاد عن الكسب المحرم؟".

فكرة النشاط

- ١ - أهمية تجنب الكسب الحرام - ولو أقل القليل.
- ٢ - وسائل الابتعاد عن الكسب الحرام.
- ٣ - أسباب الكسب الحرام وأضراره، وصور منتشرة منه.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد مسبقاً من المعلم للوسائل التي ينتوي تغطيتها والحديث عنها في الجلسة النقاشية.
٢. يحرص المعلم على الإدارة الجيدة لحلقة النقاش - خصوصاً مع كثرة العدد.
٣. عدم تحول النشاط إلى محاضرة أو إلقاء أحادي الاتجاه، لكن تفاعل ونقاش.
٤. تغطية النقاط الواردة في المحتوى، والمتضمنة في التحضير الخاص بالمعلم.
٥. يعمل المعلم على تحويل الوسائل إلى خطوات عملية أثناء حديثه أو تعقيبه.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطلبة وتحفزهم للمشاركة والإدلاء بأرائهم.
٢. تغطية كل العناصر الواردة في محتوى النشاط والوسائل المعدة مسبقاً من المعلم.
٣. طرح مجموعة من الوسائل الجديدة غير ما أعده المعلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ابتعاد الطلبة عن صور الكسب المحرم.
٢. قيام الطلبة بدور إرشادي في التوعية بخطر الكسب المحرم، وبعض صورته، ووسائل تجنبه والابتعاد عنه.
٣. ابتكار الطلبة لوسائل جديدة في تجنب الكسب الحرام.



مؤشرات اكتساب المعيار

٤. الكسب الحرام (أسبابه - أضراره) - هميسه
٥. كيف أحصل على المال الحلال؟
٦. صور من الكسب الحرام.



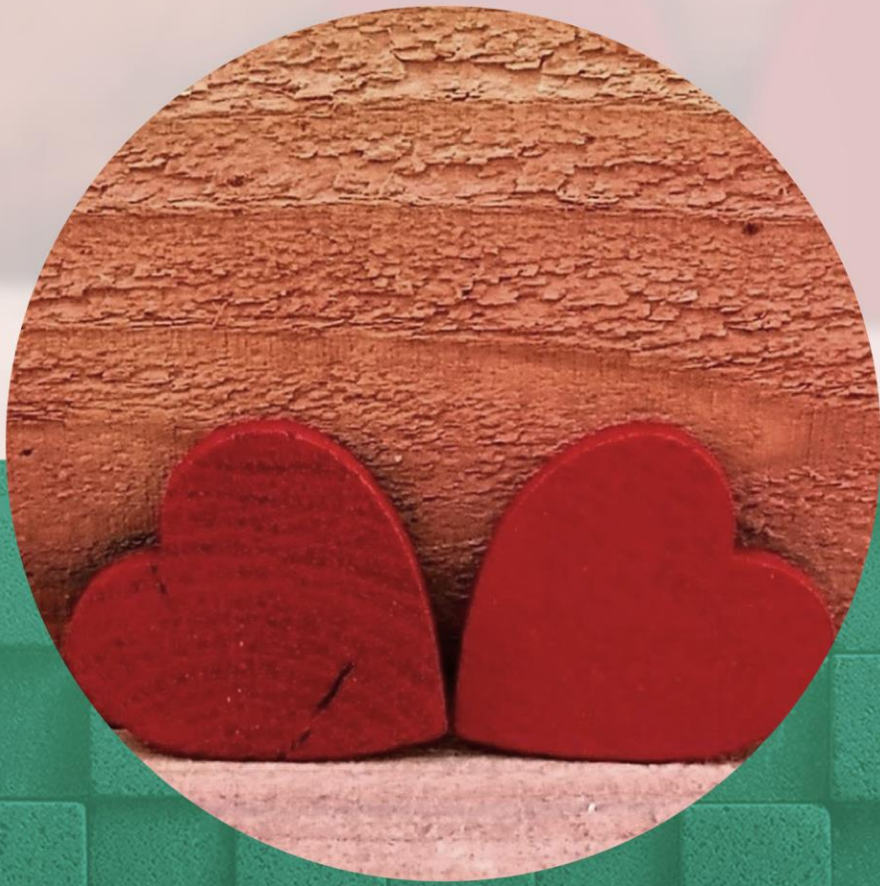
قائمة المراجع

تخيل أن لك قريباً يتكسب بصورة غير شرعية واكتب له رسالة تشرح له فيها طريقة عملية لتحويل مسار كسبه إلى الكسب الحلال.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاجتماعي



معنى الفريق

دروب العطاء

سواعد الإخاء

حقائق... لا تقبل النقاش

لا يفسد للود قضية



لعبة مهارية

استراتيجية التنفيذ



لعبة مهارية لبيان أهمية التنظيم والتعاون في العمل الجماعي، وإيثار أهداف الفريق على الأهداف الفردية

فكرة النشاط



١. أهمية التنظيم في الجماعي.
٢. أهمية التعامل في العمل الجماعي.
٣. ضرورة تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.

محتوى النشاط



١. يحضر المعلم عددا من البالون والخيوط.
٢. يطلب المعلم من كل طالب أن يربط بالونا برجله اليمنى.
٣. يطلب المعلم من الطلاب الوقوف في شكل حلقة.
٤. يلخص المعلم اللعبة للطلبة، وهي أن كل واحد منهم يسعى لفرقة أكبر عدد من البالونات بقدمه، على أن ينتهي الفريق كله من فرقة جميع البالونات خلال أقصر وقت ممكن منذ وقت البداية، وقد يحدد وقتا قصيرا جدا وفقا لعدد الطلبة.
٥. يوضح المعلم في نهاية اللعبة أن هدف الفريق كان يمكن أن يتحقق خلال أقل من ثانيتين بأن يقف يظل كل واحد في مكانه ويفرق بقدمه اليسرى بالونة من بجواره، وأن غياب الخطة والتنظيم والسعي خلف الهدف الشخصي قد أضر هدف الفريق كثيراً.

إرشادات التنفيذ



ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط واستمتاعهم به.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المناقشة بعد النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التنظيم والتعاون في العمل الجماعي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٣. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لـ باتريك لينسيوني.



قائمة المراجع

اقترح لعبة مهارية أخرى يمكن من خلالها إثبات أهمية التنظيم والتعاون في العمل الجماعي.



النشاط الموجه للطلاب



ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل يتناقش فيها المعلم والطلبة حول قوانين وقواعد العمل الجماعي الناجح

فكرة النشاط

١. استخراج مواقف وفوائد العمل الجماعي من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
٢. التعاون والاهتمام والمشاركة الجماعية.
٣. المصداقية والأمانة.
٤. الانضباط والالتزام.
٥. التحفيز والإيجابية.
٦. الاحترام والتواصل الفعال بين الفريق.
٧. تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.
٨. التوازن بين المرونة والتصلب.

محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وأنشطتهم الجماعية.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن قواعد العمل الجماعي
الناجح ومهاراته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٣. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لـ باتريك لينسيوني.
٤. [مقال] مهارات العمل ضمن فريق، موقع موضوع.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم ثلاث قواعد في العمل الجماعي؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطلبة لإدارة مجموعة عمل



فكرة النشاط

يكون الطلبة مجموعات عمل لتطبيق نشاط ما من اختيار من المجموعة، ويتم تقييم كل مجموعة وفق القواعد المتفق عليها في نشاط التفعيل (التعاون، الانضباط، التواصل الفعال، احترام الأدوار والالتزام بها، إلخ)



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق متوسطة بحسب عدد الطلبة.
٢. يعد المعلم نموذج لتقييم كل فريق فيه اسم الفريق وتحت القواعد المتفق عليها في النشاط السابق ولكل قاعدة درجة يضعها المعلم وفق تقييمه للفريق، وتجمع الدرجات في نهاية النشاط لتحديد الفريق الأفضل.
٣. يختار كل فريق نشاط مناسب ويشاركهم المعلم في الاختيار، بحيث يحتاج النشاط إلى عمل جماعي، ويكون مفيداً، ويمكن إنجازه خلال وقت النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة وحماسهم في المشاركة.
٣. مدى التزام الطلبة عموماً بقواعد العمل الجماعي المتفق عليها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على تنفيذ مهارات العمل الجماعي وتطبيقها داخل فريق العمل.
٢. نجاح الطالب في تنفيذ أعمال جماعية أخرى مثل المذكورة في النشاط الموجه له بحيث يكون نجاحه في الالتزام بمقومات العمل الجماعي فيها أكبر مما كانت في أثناء نشاطه الصفي كمؤشر على تطوره ونموه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] متعة العمل معاً، لياسر فاروق.
٢. [كتاب] العمل الجماعي من أجل الابتكار، لإيمي إدموندسون.
٣. [كتاب] العوامل الخمسة لخلل الجماعي، لـ باتريك لينسيوني.
٤. [مقال] مهارات العمل ضمن فريق، موقع موضوع.



قائمة المراجع

قد أفراد أسرته في عمل جماعي خاص بإطعام وإسعاد أسرة فقيرة تسكن بجواركم في يوم العطلة، اكتب في المساحة المخططة خطتك وطرق تقييمها وتابعها مع معلمك.



النشاط الموجه للطلاب



حقائق... لا تقبل النقاش

تمثيل الأدوار



استراتيجية التنفيذ

يطرح المعلم بعض الثوابت المجتمعية أو المنطقية للنقاش، ويقوم أحد الطلاب بادعاء الاعتراض عليها بالاتفاق مع المعلم دون علم بقية الطلاب



فكرة النشاط

- ١ - مقدمة عن أهمية احترام الثوابت
- ٢ - تعداد لبعض الثوابت المجتمعية أو المنطقية
- ٣ - فتح باب السؤال والنقاش
- ٤ - تنفيذ الاستراتيجية (تمثيل الأدوار) وملاحظة ردود أفعال الطلاب
- ٥ - مفاجأة الطلاب بكون زميلهم يمثل دورا .
- ٦ - استنتاج بعض الاستراتيجيات الإيجابية والسلبية في التعامل مع الخلاف.



محتوى النشاط

- ١ - يحرص المعلم على رد النقاط الخلافية التي يطرحها الطالب.
- ٢ - يتأكد من مشاركة جميع الطلاب.
- ٣ - يحرص على ألا يظهر الاتفاق بينه وبين ممثل الدور لأي من الطلاب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ - عدد الطلاب المشاركين.
- ٢ - قدرة الطالب الممثل على إقناع زملائه بحقيقة اختلافه.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- شعور الطلاب بالحرَج من طريقتهم في معاملة زميلهم الذي أظهر الاختلاف.
- ٢- تجنب الإساءة عند الاختلاف.



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

اكتب قصة قصيرة تتخيل فيها نفسك في دولة أجنبية لا تتفق في عاداتها مع عادات مجتمعنا



النشاط الموجه للطلاب



تقويم

تفعيل

تحضير

لا يفسد للود قضية

تمثيل الأدوار والتعليق



استراتيجية التنفيذ

في هذه المرة يخبر المعلم طلابه بالدور الذي سيقوم به زميلهم، ويطلب منهم أن يحاوروه بأسلوب أفضل ويعلق في كل مرة على أحد استراتيجيات التعامل مع الخلاف.



فكرة النشاط

- ١ - طرح قضية للنقاش.
- ٢ - متابعة ردود أفعال الطلاب.
- ٣ - التعليق على استراتيجيات التعامل مع الخلاف الإيجابية والسلبية (الحوار والإصغاء- تقبل الاختلاف- انتقاد السلوك- التعلم من الاختلاف- النظر إلى الإيجابيات- تأكيد الذات)



محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم على تغطية استراتيجيات التعامل مع الاختلاف.
- ٢ . يتأكد من مشاركة جميع الطلاب.
- ٣ . يوجه سير الحوار نحو الاستراتيجيات الإيجابية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ - عدد الطلاب المشاركين.
- ٢ - مستوى تفاعل الطلاب وجودة مداخلاتهم.
- ٣ - مدى الفرق بين حوار الطلاب في النشاط السابق والنشاط الحالي.



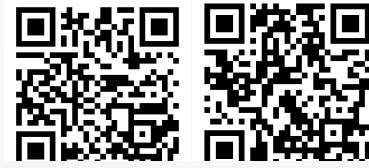
مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- استشهاد الطالب بأقوال السلف في الخلاف.
- ٢- مدى تقبل الطالب لأشخاص من حوله يختلفون عنه في الرأي والفكر.
- ٣- حيادية الطالب في تقييم الآراء بصرف النظر عن قائلها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- المناظرات الفقهية. عبد الرحمن السعدي
- ٢- الخلاف: أنواعه وضوابطه وكيفية التعامل معه. حسن بن حامد العصيمي.
- ٣- الخلاف- أسبابه وآدابه
- ٤- أدب الخلاف



قائمة المراجع

اكتب نبذة قصيرة عن شخص مشهور في الحياة العامة تختلف معه ولا يمنعك خلافه معه من أن تحترمه لأسباب، وضحها ووضح نقاط الاختلاف بينكما.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الصحي



نظافتك الشخصية

دين النظافة

هل تغسل يديك بطريقة صحيحة

الأربعون الرياضية

مدربي الخاص



يهتم بنظافته الشخصية

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

نظافتك الشخصية

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة مقطع مرئي عن أهمية النظافة الشخصية للوقاية من الفيروسات والبكتيريا تتبعه مناقشة مفتوحة مع الطلاب عن صور عدم العناية بالنظافة الشخصية.



فكرة النشاط

النظافة الشخصية:



محتوى النشاط

١. من الأفضل لو كان الطلاب لا يجيدون الإنجليزية أن يستعين المعلم بأحد الفنيين قبل بدء النشاط ليقوم بترجمة المقطع المرئي له إلى اللغة العربية.
٢. يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط مقدرًا لأهمية الاعتناء بالنظافة الشخصية، عالمًا بكون النظافة تحميه من الأمراض.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. النظافة الشخصية والعناية بالنفء والصحة العامة، سمر الجمعان، ٢٠١١.
٢. النظافة الشخصية في الحياة اليومية، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. Personal Hygiene? What's that Got to Do with Me? Paperback – December ١٥, ٢٠٠٤. By/ Pat Crissey.
٤. Hygiene... You Stink! (Building Relationships) Paperback – August ١, ٢٠١٤. By/ Julia Cook.
٥. Taking Care of Myself: A Hygiene, Puberty and



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذا المقطع المرئي، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات).
٢. تفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطلاب

المجال
الصحي

يهتم بنظافته الشخصية

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

دين النظافة

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كل مجموعة لفصل (الطهارة) من كتاب (الترغيب والترهيب) للإمام المنذري، ثم يخرج أحد الطلبة من المجموعة لعرض عملهم.



فكرة النشاط

١. انتقاء عشرة أحاديث من الفصل المذكور، بحيث لا تقل الدرجة الحديثية لكل واحد منها عن (حسن) بحسب تحقيق الإمام الألباني رحمه الله تعالى.
٢. كتابة هذه الأحاديث المنتقاة من الفصل في ورقة مع ذكر فائدة واحدة على الأقل على كل حديث مختار.
٣. عرض هذه الورقة عن طريق ممثل للمجموعة لبقية المجموعات مع توضيح الفائدة الخاصة بهم في كل حديث من العشرة.



محتوى النشاط

١. يتنقل المحاضر بين المجموعات لمتابعة عملهم أثناء الورشة ويتدخل بالنصائح والتوجيهات.
٢. عند عرض كل طالب لعمل مجموعته يحرص المعلم على عدم تسفيه أحد الطلاب لنتائجهم أو أفكارهم.
٣. يناقش المعلم المجموعة في سبب اختيارهم لكل حديث من الأحاديث المنتقاة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٢. إكمال الطلاب لقراءة الفصل كاملا من الكتاب.
٣. نوعية الأحاديث المنتقاة ومدى صحتها ومدى شمولها لفضل الطهارة.
٤. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٥. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على استحضار خمسة أحاديث على الأقل في فضل الطهارة عند سؤاله أو مناقشته مع القدرة على استخدام هذه الأحاديث في كتابة مقال من صفحة واحدة أو كلمة قصيرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: الترغيب والترهيب للإمام المنذري، تحقيق محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
- ٢ . كتاب: أتعلم ديني النظافة والطهارة أركان الاسلام، إيمان عمر مخزوم، الإرشاد للنشر، ٢٠١٧.
- ٣ . مقال: الإسلام دين النظافة، محمد سلامة الغنيمي، موقع طريق الإسلام:
- ٤ . محاضرة: فضل الطهارة، الشيخ نبيل العوضي:
- ٥ . خطبة: أهمية الطهارة والنظافة، الشيخ أحمد أبو عيد:



قائمة المراجع



- ١ . تعاون مع مجموعتك في أثناء الورشة.
- ٢ . كن سباقا في الأخذ بزمام المبادرة والتنافس من أجل التحدث باسم المجموعة في نتاج العمل.



النشاط الموجه للطالب



المجال
الصحي

المعيار التربوي

يهتم بنظافته الشخصية

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

هل تغسل يديك بطريقة صحيحة؟

تعليم عملي



استراتيجية التنفيذ

مشاهدة مقطع مرئي عن أهمية النظافة الشخصية للوقاية من الفيروسات والبكتيريا تتبعه مناقشة مفتوحة مع الطلاب عن صور عدم العناية بالنظافة الشخصية.



فكرة النشاط

النظافة الشخصية:



محتوى النشاط

١. من الأفضل لو كان الطلاب لا يجيدون الإنجليزية أن يستعين المعلم بأحد الفنيين قبل بدء النشاط ليقوم بترجمة المقطع المرئي له إلى اللغة العربية.
٢. يعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
٢. مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة.
٣. استيعاب الطلاب للغرض من المقطع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن يخرج الطالب من هذا النشاط مقدراً لأهمية الاعتناء بالنظافة الشخصية، عالمياً
بكون النظافة تحميه من الأمراض.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. النظافة الشخصية والعناية بالنفساء والصحة العامة، سمر الجمعان، ٢٠١١.
٢. النظافة الشخصية في الحياة اليومية، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
٣. Personal Hygiene? What's that Got to Do with Me? Paperback – December ١٥, ٢٠٠٤. By/ Pat Crissey.
٤. Hygiene... You Stink! (Building Relationships) Paperback – August ١, ٢٠١٤. By/ Julia Cook.
٥. Taking Care of Myself: A Hygiene, Puberty and Personal Curriculum for Young People with Autism ١st Edition. By/ Mary Wrobel.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها من هذا المقطع المرئي، وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات).
٢. اعقد ندوة توعوية بالقرى والأحياء الفقيرة المجاورة لك عن أهمية النظافة ووسائلها وطريقة غسل اليدين بطريقة صحيحة.



النشاط الموجه للطالب

المجال
الصحي

يحرص على تقوية جسده

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الأربعون الرياضية

تلخيص ورقة معرفية



استراتيجية التنفيذ

يقوم الطلاب بتصفح سريع لكتاب (الأربعون الرياضية) ثم يقومون بتلخيص الأحاديث الأربعين في لوحة بتصميم خاص بهم ويعلقونها في المحضن.



فكرة النشاط

كتاب (الأربعون الرياضية)، محمد خير رمضان يوسف، دار طيبة، الرياض.



محتوى النشاط

١. يتنقل المعلم بين المجموعات ليراقب ويقوم عمل المجموعة بتلخيص النقاط المعرفية والمهارية الأساسية في الكتاب.
٢. يوفر المعلم قبل بدء النشاط نسخا ورقية أو إلكترونية من الكتاب المذكور في محتوى النشاط.
٣. يوفر المعلم الأوراق والألوان واللوحات اللازمة لتصميم اللوحة النهائية للطلبة.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

- ١ . تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي.
- ٢ . نسبة مشاركة الطلاب من كل مجموعة في عمل النشاط.
- ٣ . جودة التلخيص المستمد من المادة المقروءة وجودة التصميم وجماله.



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطلاب لخمسة أحاديث على الأقل في فضل الرياضة وتشبعهم بقيمة أهمية الرياضة في الإسلام.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب (الأربعون الرياضية)، محمد خير رمضان يوسف، دار طيبة، الرياض.
- ٢ . محاضرة: شرح الأربعين الرياضية، دكتور محمد إسماعيل المقدم، موقع طريق الإسلام.
- ٣ . خطبة: الرياضة في الإسلام، مهران ماهر عثمان نوري:
- ٤ . فيديو: حث الإسلام على الرياضة والاعتناء بالأبدان، محمد الددو الشنقيطي:
- ٥ . مقال: أهمية الرياضة في الدين الإسلامي، سعود بن عبد الله الروقي:



قائمة المراجع

اكتب في مذكرتك الخاصة أهم ما استفدت به من كلمات زملائك وتوصيات معلمك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال
الصحي

يحرص على تقوية جسده

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

مدرّبي الخاص

تعليم عملي



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد مدرّبي اللياقة البدنية (جيمناستيك) لتعليم الطلاب كيفية القيام بالتمارين اليومية للإحماء الجسدي وتقوية عضلات الجسد.



فكرة النشاط

١. تمرين القرفصاء.
٢. التمارين الهوائية.
٣. تمارين المقاومة.
٤. تمارين التوازن.
٥. تمارين المرونة.
٦. تطوير نظام تمارين اللياقة البدنية المتبع.



محتوى النشاط

١. يتأكد المعلم من خبرة وعلم المدرّب قبل استضافته.
٢. يحرص على تنشيط كل الطلبة بالتفاعل والتدريب العملي معه.
٣. يتأكد من أن تكون الطلبة قد فهمت واعتادت على القيام بالتمارين المطلوبة قبل نهاية النشاط.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطلاب.
٢. تفاعل الطلبة مع المدرب وتمرنهم معه.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطلاب وانتظامهم في ممارسة التمارين الرياضية بشكل دوري.
٢. حرص الطلبة على تنظيم دورات رياضية مختلفة.
٣. القيام بدور توعوي عن أهمية ممارسة الرياضة وأثرها على الحياة بشكل عام.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. التدريب الرياضي، أبو العلا عبدالفتاح / ريسان خريبط، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٦.
٢. ٨ دقائق في الصباح لأجسام حقيقية، جورج كرون، مكتبة جرير، ٢٠٠٨.
٣. طريقك الى اكتساب جسد قوي: برنامج متكامل مدته ١٢ أسبوعاً لحرق الدهون وبناء العضلات، لاري كيلر، مكتبة جرير، ٢٠٠٦.
٤. Video: Bodyweight Only Strength and Endurance Challenge - Beginner or Advanced Lower Body Workout:
٥. Video: ٣٠ Minute HIIT and Abs Workout with Warm Up and Cool Down (no equipment):
٦. Video: Dynamic Total Body HIIT Cardio and Abs Workout with Warm Up & Cool Down:



قائمة المراجع

أعد برنامجاً متابعة سريع لنفسك لممارسة الرياضة اليومية في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال القيادي



قوة الكلمة

دروس من الحياة

كيف تكون مفاوضاً ناجحاً؟

إنفوجرافيك التفاوض

السوق

المجال

يتمارس بعض مهارات الإقناع

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قوة الكلمة

استضافة – برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

استضافة مدرب متخصص لتدريب الطلبة على مهارات الإقناع وأساليبه



فكرة النشاط

١. المراد بالإقناع.
٢. أهمية مهارات الإقناع في مختلف مواقف الحياة.
٣. نماذج من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم للخطاب الإقناعي.
٤. أساليب الإقناع بفكرة ما.
٥. عناصر الإقناع.
٦. قواعد الإقناع وآلياته.
٧. عوائق الإقناع.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات الإقناع.
٢. تحسن مهارات الطلبة في الإقناع، وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. [كتاب] فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. [كتاب] علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. [كتاب] فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

ارسم خريطة ذهنية لأهم عناصر البرنامج التدريبي الذي حضرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس بعض مهارات الإقناع

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

دروس من الحياة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة أفضل خطاب إقناعي بين الطلبة



فكرة النشاط

خلال أقل من ١٠ دقائق، يقنع الطالب المعلم وزملائه بفكرة أو مشروع ما من اختياره، ويطبق في ذلك ما تعلمه من مهارات الإقناع



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المسابقة للطلبة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من المعارف السابقة ومهارات النشاط السابق.
٣. التصويت مشترك بين الطلبة والمعلم، المعلم نصف درجة التقييم، والزملاء من الطلبة النصف الآخر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان [بحسب عدد الطلاب]



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المسابقة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة عروض الطلبة.
٣. مدى ظهور أثر النشاط السابق في عروض الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطلبة على توظيف مهارات الإقناع المتعلمة لأجل الترويج لفكرة أو مشروع
٢. قدرة الطالب على تحليل واستنباط مهارات الإقناع.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] كيف تقنع الآخرين، لمحمد العوشن.
٢. [كتاب] فن الحوار والإقناع، لمحمود عباس.
٣. [كتاب] علم نفس الإقناع، لروبرت سيالديني.
٤. [كتاب] فن الإقناع، لسوزان الشوا.



قائمة المراجع

شاهد مقطع على اليوتيوب بعنوان (قوة الكلمة) لمحمد القحطاني، وحلل الخطاب، وبين أهم مهارات الإقناع التي استخدمها الملقى للإقناع بفكرته



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس التفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكون مفاوضاً ناجحاً؟

مشاهدة مادة مرئية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

مقطع مرئي لمحاضرة عن فن التفاوض يعرضه المعلم على الطلاب لمشاهدته ثم يتناقشون حول موضوعه بعدها.



فكرة النشاط

استراتيجيات التفاوض الناجحة، جيم هنيغ.



محتوى النشاط

١. بعد المعلم كلامه أولاً قبل بدء النشاط ليتكلم به مع الطلاب أثناء المناقشة المفتوحة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة.
٢. يضرب لهم المعلم أمثلة من واقعهم الفعلي يحتاجون فيها إلى إتقان مهارة التفاوض.
٣. يطلب منهم المعلم تلخيص أهم النقاط التي تحدث بها المحاضر لاستخدامها في النشاط التالي.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

- ١ . انتباه الطلاب وإنصاتهم أثناء عرض المقطع المرئي.
- ٢ . مدى تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة بعد المقطع المرئي.
- ٣ . انهماك الطلاب في كتابة التعليقات والفوائد المستخرجة من المحاضرة.
- ٤ . نسبة فهم الطلاب للمعلومات الواردة في المقطع واستيعاب النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقدير الطالب لأهمية إتقان مهارة التفاوض الإيجابي مع الآخرين وإدراكه للمواطن التي سيحتاج فيها إلى ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: علم التفاوض وفقه المفاوضات المعاصر، عبد العزيز سعيد الأسمرى، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: التفاوض الناجح، بادن أيونس، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٨.
- ٣ . كتاب: خبرات في فن التفاوض الإبداعي، سمر وصفي المداح، ٢٠١٧.
- ٤ . كتاب: مهارات التفاوض، محمد عبد الغني هلال، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٥ . كتاب: أصول التفاوض، نادر أبو شيخة، دار المسيرة، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اكتب في مفكرتك مقالة قصيرة تذكر فيها ستة مواقف حياتية متكررة تحتاج فيها إلى إتقان مهارة التفاوض.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس التفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تنفيذ

تحضير

إنفوجرافيك التفاوض

مسابقة / تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطلاب في تصميم أفضل إنفوجرافيك في فن التفاوض.



فكرة النشاط

١. استخدام المعلومات المعرفية والمهارية المستفادة من مرحلة التحضير لهذا البرنامج.
٢. استخدام معلومات جديدة ينقب عنها الطلبة وسط المراجع التي تتوفر لهم أو عبر الشبكة العنكبوتية.
٣. إبداع الطلاب لأفكار جديدة بشرط صحتها وعدم تكلفها.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم للطلاب جميع الأدوات المطلوبة للنشاط قبل بدئه، مثل أجهزة كمبيوتر وطابعة وورق مقوى وصمغ ومقص وألوان وغيره.
٢. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشادهم لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أدخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطلاب لها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ . احتواء الإنفوجرافيك على أهم الأفكار الخاصة بـن التفاوض .
- ٢ . زيادة الطلبة للأفكار التي تضمنتها مرحلة التحضير وذلك باستقراء المراجع والبحث .
- ٣ . إبداع الطلاب بإضافة أفكار جديدة خاصة بهم وتكون صحيحة وغير متكلفة كدلالة على هضم المفهوم والفكرة .
- ٤ . الجمال الفني والإثارة البصرية للإنفوجرافيك .



مؤشرات نجاح البرنامج

استحضار الطالب للمعلومات التي ضمنها في تصميم الإنفوجرافيك، وقدرته على تنفيذ النشاط الموجه له بإتقان.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: التفاوض طريقك للنجاح، ستيفن بي. كوهين، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
- ٢ . كتاب: أسرار التفاوض، ديفيد براون، مكتبة جرير، ٢٠١١.
- ٣ . كتاب: التفاوض، براين تريسي، مكتبة جرير، ٢٠١٤.
- ٤ . كتاب: كتاب التفاوض الوحيد الذي ستحتاج اليه، بيتر ساندر / انجليك بينيت، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٥ . كتاب: أسرار قوة التفاوض، مكتبة جرير، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

اكتب مقالا صغيرا من نقاط في أهم مهارات التفاوض موجه إلى تاجر شاب.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يمارس التفاوض الإيجابي

المعيار التربوي

القياس

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

السوق!

لعبة جماعية في البيع والشراء

استراتيجية التنفيذ



لعبة جماعية تهدف إلى التدريب العملي على مهارات التفاوض، باستخدام بيع وشراء حقيقي.

فكرة النشاط



- ١ . يقوم المعلم بتوزيع بعض الأشياء والهدايا على الطلبة (قلم، كوب فخاري، حافظه أقلام، غطاء رأس... إلخ).
- ٢ . يطلب من كل طالب أن يقيم -في ورقة خارجية لا يطلع عليها أحد إلا المعلم- سعر السلعة التي حاز عليها، ثم يقيم سعر السلعة التي حصل عليها زميله الذي بجانبه (تشير الدراسات إلى أن مالِك السلعة سيقومها بسعر أعلى من قيمتها والآخر سيقومها بسعر أقل من قيمتها غالباً).
- ٣ . يتفاوض الاثنان بحيث يبيع سلعته له بسعر أكبر من السعر الذي قيمه لها، ويشتري سلعة زميله بسعر أقل من السعر الذي قيمه لها.
- ٤ . يفوز من ينجح في تحقيق ذلك.

محتوى النشاط



- ١ . يلاحظ أن النشاط حقيقي حيث يبيع الطالبان ويشتريان بالفعل بأموالهم الحقيقية.
- ٢ . تتم عمليات التفاوض بين الطلبة بشكل تتابعي على التوالي كي يتسنى للجميع المشاهدة والتعلم.
- ٣ . الفائزون يحصلون على جائزة خاصة منفصلة.
- ٤ . ينيهم المعلم على أدب التفاوض والبيع والشراء الإسلامية.

إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. نسبة الطلاب الذين ينجحون في استخدام مهارات التفاوض التي تعلموها.
٣. نسبة الطلاب الذين يلتزمون بأداب التفاوض والسماحة في البيع والشراء.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط قادرا على ممارسة مهارة التفاوض بنجاح من خلال مدى نجاحه في هذا النشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: كيف تقولها؟ التفاوض من أجل الفوز، جيم هينيج، مكتبة جرير، ٢٠١١.
- ٢ . كتاب: الحصول على المزيد. كيف يمكنك التفاوض لتحقيق النجاح في العمل والحياة، ستيفورات دايموند، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٣ . كتاب: فن التفاوض كيف ترتجل الاتفاق في عالم فوضوي، مايكل ويلر، مكتبة جرير، ٢٠١٨.
- ٤ . كتاب: عبارات التفاوض ٢٥٠ عبارة مؤثرة في التفاوض على المستوى الشخصي والمهني، أنجيليك بينيه، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
- ٥ . كتاب: نعم. فن التفاوض الأفضل، كلايف ريتش، مكتبة جرير، ٢٠١٥.
- ٦ . كتاب: الوصول الى نعم التفاوض للوصول الى اتفاق دون استسلام، ويليام يوري / روجر فيشر، مكتبة جرير، ٢٠١٦.



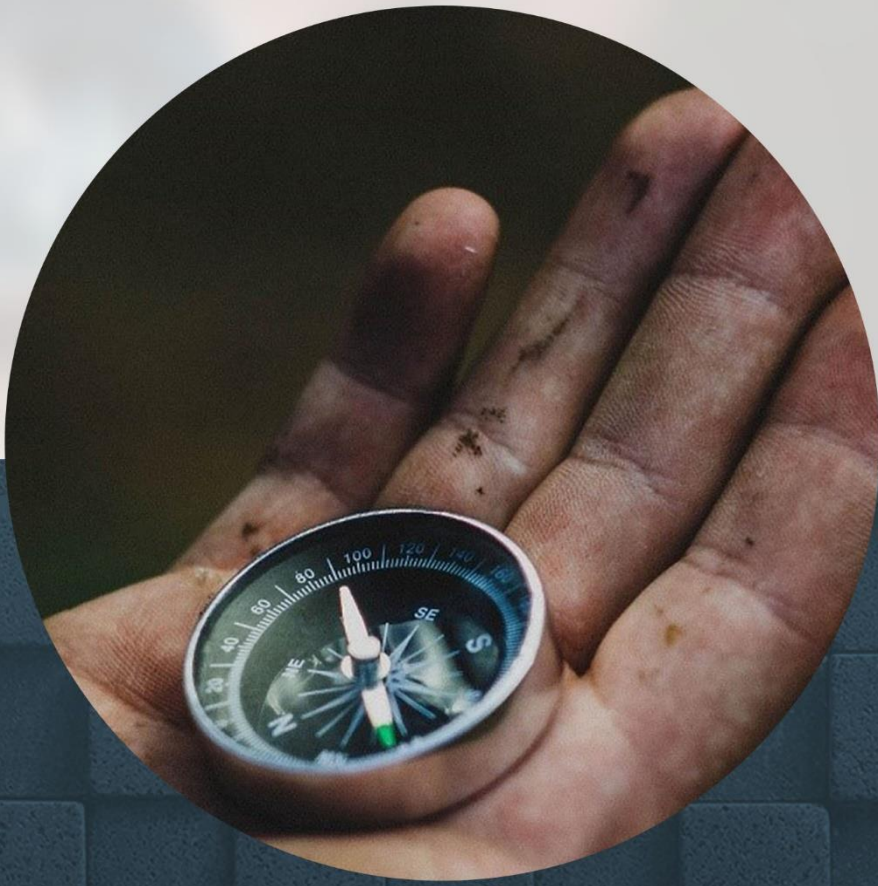
قائمة المراجع

اكتب تطبيقات عملية ناجحة في التفاوض استخدمتها أو استخدمها زملاؤك في هذه اللعبة.



النشاط الموجه للطالب

المجال السلوكي



لن يـُـزِيـَـكَ اللهُ أبـَـدًا
علامات الرجولة
من المبادر
أخلاق الكبار
أخلاق قرآنية



مدارسة حديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسة حديث نبوي يوضح كيف أن النبي صلى الله عليه وسلم كان أكمل الناس رجولة



فكرة النشاط

".... فرجع بها رسول الله صلى الله عليه وسلم ترجف بوادره حتى دخل على خديجة فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع ثم قال لخديجة أي خديجة ما لي وأخبرها الخبر قال لقد خشيت على نفسي قالت له خديجة كلا أبشر فوالله لا يخزيك الله أبدا والله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق..."



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارسة عليهم.
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقوم بها بحيث تخرج دون تكلف.
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من الحديث.
٢. نوعية الفوائد ومدى مناسبتها لعنوان النشاط والهدف منه.
٣. انسجام عمل المجموعة وتكاملها.
٤. نجاح ممثل المجموعة في التعبير عن أفكارها بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطالب في تعلم صفات الرجولة ومظاهرها، ويظهر ذلك في تفاعله وحماسه في نشاط التفعيل من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: صحيح مسلم، الإمام مسلم بن الحجاج، ط. طيبة ٢٠٠٦.
٢. كتاب: صحيح مسلم بشرح النووي، الإمام النووي، بيت الأفكار الدولية.
٣. مقال: لن يخزيك الله أبدا، رشيد حفوظة. على موقع الألوكة على



قائمة المراجع

في رأيك ما أهم صفات الرجولة ومظاهر اكتسابها؟ (اختبر فهمك لها).



النشاط الموجه للطالب



توليد الأفكار الإبداعية بطريقة سكامبر SCAMPER



استراتيجية التنفيذ

توليد الأفكار الإبداعية حول أهم علامات صفات الرجولة المذكورة في محتوى النشاط، بطريقة سكامبر تحت إشراف المعلم وتوجيهه في الألعاب الإدارية المختلفة.



فكرة النشاط

- ١- الشهامة
- ٢- النخوة
- ٣- تحمل المسؤولية
- ٤- الاخشوشان
- ٥- الاعتزاز بالنفس
- ٦- الوفاء
- ٧- إعانة الضعيف



محتوى النشاط

١. لابد أن يكون المدرب متقناً للبرنامج وذلك بقراءة محتوى البرنامج وأعباه بشكل عميق.
٢. يجب أن يكون مكان عقد اللقاءات التدريبية مناسباً ومريحاً للمدرب والمتدربين على حد سواء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى إبداعية الأفكار المطروحة من الطلاب في وصف علامات ومظاهر صفات الرجولة المختلفة.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط كاملة.
٤. فهم الطلاب لطريقة سكامبر بشكل جيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالب وتفاعلهم في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعي، مصطفى الهيلات، دار دييونو، ٢٠١٥.
٢. كتاب: معالم الرجولة في الإسلام، نعيم يوسف.
٣. كتاب: مختصر منهاج القاصدين، ابن قدامة المقدسي، تحقيق شعيب الأرنؤوط، دار البيان ١٩٧٨.
٤. كتاب: أخلاق النبي وآدابه، عبد الله محمد الأصبهاني، دار الكتاب



قائمة المراجع

اختر صفتين من صفات الرجولة واختبر نفسك فيهما تبعاً لمظاهرها التي اتفقت عليها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب



تمثيل دور



استراتيجية التنفيذ

يستعين المعلم بأحد الأشخاص ليقوم بتمثيل دور على الطلبة يستخرج به معادن الطلبة، ليرى المعلم من من الطلاب يتمثل بالفعل قيم الرجولة، وتتبعها مناقشة مفتوحة.



فكرة النشاط

- ١- مساعدة مادية يطلبها الممثل منهم.
- ٢- مساعدة تتطلب جهداً مثل إعانة رجل على سيارته المعطلة.
- ٣- مساعدة تتطلب وقتاً يستقطعها الطالب من فترة الراحة.
- ٤- مشاجرة تحدث أمام الطالب تحتاج إلى فض.
- ٥- رجل ضعيف يتم الافتراء عليه.
- ٦- امرأة تتعرض للمضايقة.



محتوى النشاط

١. يقوم الشخص الممثل بتمثيل أحد الأدوار في محتوى النشاط، مع ملاحظة أن الطلبة لا يعلمون أنه ممثل يقوم بدور حقيقي بل المطلوب أن يظنوا أنه موقف حقيقي.
٢. من المهم تجنب الكذب في الحديث من قبل الممثل.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الدرس إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استجابة الطلاب بشكل جيد للمواقف المعروضة أمامهم.
٣. تفاعل الطلبة واستيعابهم لتعقيبات المعلم بعد ذلك.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن يداوم الطالب على ممارسة قيم الرجولة المكتسبة من خلال البرنامج.
٢. أن يحلل الطالب سبب التفريط في التعامل بقيم الرجولة وسط جموع الناس.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: اتجاهات ومفاهيم وتطبيقات حديثة في التربية - سلسلة التثقيف التربوي (١)، إعداد: د. منصور عبد العزيز بن سلمه، أ. محمد بن عبد الله الزغبوي د. راشد بن حسين العبد الكريم د. وجيه قاسم القاسم، من إصدار وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م
٢. Shaftel, F. R. & Shaftel, G. (١٩٦٧). Role-playing for Social Values: Decision-making in the Social Studies. New Jersey
٣. Van Ments, M. (١٩٨٩). The Effective Use of Role Play: Handbook for Teachers and Trainers. London: Kokan page.
٤. برنامج تليفزيوني: [الصدمة] على موقع [اليوتيوب].



قائمة المراجع

اكتب في كراستك مقالاً صغيراً يتضمن ملخص أحداث النشاط الأخير من هذا البرنامج في مرحلة التقويم، وتحليلك لما حدث فيه.



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية التأسى بالأنبياء والصالحين في أخلاقهم



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى التأسى بالأنبياء والصالحين.
٢. عظمة أخلاق الأنبياء، والصحابة وأكابر تابعيهم.
٣. أهمية التعرف إلى سير هؤلاء وسمتهم وهدبهم، والسعي في التشبه بهم.
٤. قطوف من أخلاق الأنبياء والصالحين.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التعرف إلى أخلاق الأنبياء والصالحين، والتأسي بها.
٢. ازدياد سعي الطالب إلى التشبه بهذه الأخلاق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعظم إنسان عرفته البشرية، لهشام آل برغش.
٢. [كتاب] هكذا عاملهم، لمحمد صالح المنجد.
٣. [كتاب] وقفات منهجية وتربوية من سير الصحابة، لعبد العزيز السدحان.
٤. [كتاب] حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد الطيار.



قائمة المراجع

دون أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلاب



كتابة بحث



استراتيجية التنفيذ

بحث يعده الطالب، عن أخلاق الأنبياء والصالحين في القرآن الكريم



فكرة النشاط

١. أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن.
٢. أخلاق الأنبياء السابقين في قصصهم (إبراهيم، موسى، يوسف، .. عليهم السلام)
٣. أخلاق الصالحين من السابقين (مثل: لقمان، ورجل آل يس، ...)
٤. أخلاق الصحابة المذكورة في القرآن



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة البحث للطلاب، ويحثهم على التدبر والتأمل.
٢. يقرأ المعلم أوراق الطلبة، ويعلق عليها، وينشر أفضلها.
٣. يحث المعلم الطلبة على التأسي بهذه الأخلاق.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من البحث إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الأبحاث التي أعدها الطلبة وثنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أخلاق الأنبياء والصالحين في القرآن الكريم
- ٢- قيام الطالب بمجموعة أعمال تطبيقية لاكتساب أخلاق الصالحين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] دستور الأخلاق في القرآن، لمحمد عبد الله دراز.
٢. [كتاب] أخلاق القرآن، لعبد الوهاب عزام.



قائمة المراجع

اكتب قائمة مجردة بأهم أصول الأخلاق التي استخرجتها، وحدد عملاً تطبيقياً يقوم به المسلم في العمل بكل خلق منها، ثم ضفه إلى خطتك الشخصية



النشاط الموجه للطالب

المجال الإيماني



وما قدروا الله حق قدره

سنريهم آياتنا

صراع مع الشهوات

عوداً عوداً

#معارج_المجاهدة

قصة الآخرة

بين الجنة والنار

بذور في تربة القلب

نعيم القدر

قَدراً مقدوراً

قصص الرضا



قصة الآخرة

مناقشة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

عرض مخطط لأحداث القيامة، ومناقشة كل محطة من محطاتها



فكرة النشاط

١. القبر، عذابه ونعيمه.
٢. النفخ في الصور والبعث.
٣. أحداث أرض المحشر (الشفاعة، الحساب، تطاير الصحف، الميزان، الحوض، امتحان المؤمنين، الصراط، القنطرة)
٤. الجنة والنار



محتوى النشاط

١. يطبع المعلم مخطط أحداث يوم القيامة أو يعرضه على الشاشة.
٢. يقف عند محطة محطة ويسأل الطلبة عما يعرفونه عنها، ثم يعقب بتعريف مختصر عن هذه المحطة وما يحصل فيها.
٣. يعتني المعلم باللغة الوجدانية الوعظية، ويحاول تقريب المشهد إلى أذهان الطلبة، ودفعهم إلى تخيله واستحضاره.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المتوقع.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة في المناقشة، واستحضارهم لأحداث القيامة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مواقف القيامتين الصغرى والكبرى، والكلام عنها بشكل مبسط.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتب] (القيامة الصغرى) و(القيامة الكبرى) و(الجنة والنار)، لعمر الأشقر.
٢. [مخطط أحداث القيامة] منشور على الشبكة بوفرة.



قائمة المراجع

ارسم مخططاً لأحداث القيامة مع عبارة تعريفية قصيرة بكل مرحلة من مراحلها



النشاط الموجه للطالب



بين الجنة والنار

مناقشة كتاب – تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (ليلى بين الجنة والنار) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

أعمال القلوب (الإخلاص، الخشوع، اليقين، التفكير، الورع، الصبر، الخوف، الوكل، الرجاء، المحبة، الرضا، الشكر، المراقبة، التوبة)



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم فصول الكتاب على الطلبة.
٢. يقرأ الطلاب الأجزاء الخاصة بهم.
٣. يلخص كل طالب لزملائه أهم ما ورد في الجزء الخاص به.
٤. يعقب المعلم في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفاده الطلبة.
٥. ينصح المعلم الطلبة بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطلبة على تلخيص الجزء الخاص بهم وشرحه لزملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة رسالة دعوية، فيها حث على العمل من أجل الفوز بالجنة والنجاة من النار.
٢. زيادة استحضار الطالب لمشاهد الجنة والنار، وأثر ذلك في أعماله وقراراته كما يظهر من خلال نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] ليلي بين الجنة والنار، لخالد أبو شادي، دار النور، ومتوفر على الشبكة مصورا.



قائمة المراجع

في ضوء ما تعلمته في هذا النشاط، اكتب رسالة دعوية يمكن أن توجهها لبعض أصدقائك، تذكره فيها بالجنة والنار، وسبل الفوز بالجنة، والنجاة من النار، ثم انشر هذه الرسالة على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة بك



النشاط الموجه للطالب



مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

برنامج شخصي تطبيقي، يعده الطالب لنفسه، لأجل السعي في تحقيق أعمال القلوب الموجبة للجنة والمنجية من النار.



فكرة النشاط

١. أكثر الآيات أو الآثار أو العبارات التي أثرت في نفس الطالب فيما سبق من الأنشطة.
٢. أفعال محددة قابلة للقياس والمحاسبة اليومية أو الأسبوعية، وذلك بنية الفوز بالجنة أو النجاة من النار. (مثال: صيام يوم أسبوعيا، التصديق بكذا أسبوعيا، وهكذا)



محتوى النشاط

١. يشرح للمعلم الفكرة للطلبة، ويحثهم على تطبيق ما تعلموه، وأن هذا هو الغرض الأساس من التعلم.
٢. يراجع الطالب كتاب النشاط السابق (يلى بين الجنة والنار).
٣. يدون الطالب جميع محتوى النشاط في ورقة، ويراجعها من آن لآخر ويحاسب نفسه.
٤. يسأل المعلم الطلبة بعد مدة عن استمرارياتهم في التطبيق، ويحثهم على المداومة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المنفذين للمشروع إلى العدد الإجمالي
٢. نسبة المستمرين في التنفيذ بعد مدة يسيرة إلى العدد الإجمالي



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اجتهاد الطالب في التنفيذ المشروع والاستمرار فيه.
٢. عناية الطالب بعمل برامج شخصية تطبيقية لما يتعلمه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] ليلي بين الجنة والنار، لخالد أبو شادي.



قائمة المراجع

دون بعض الأعمال التطبيقية الموصلة إلى الجنة، والمنجية من النار، والتي تروجو الالتزام بها، ويمكنك أن تدعو أصدقاءك إليها



النشاط الموجه للطالب



دراسة حالة - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

دراسة حالة لقصتي شابين، حالهما متباين في الإيمان بالقضاء والقدر، ثم نقاش مع الطلبة حول أثر الإيمان بالقضاء والقدر في راحة الإنسان ورضاه واطمئنانه



فكرة النشاط

١. معنى الإيمان بالقضاء والقدر، وأثر ذلك في الرضا والاطمئنان.
٢. أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التعامل مع المواقف اليومية.
٣. العلاقة بين الإيمان بالقضاء والقدر، والثقة بالله والإيمان بعلمه وحكمته ورحمته ولطفه.



محتوى النشاط

١. يوزع المعلم على الطلبة (أو يحكي هو لهم) دراستي حالة، فيهما قصتان لشابين، الأول فلان (لما قابلته بعض المواقف الشديدة = غضب وثار وسخط، وأدى ذلك لتورطه في مشاكل أكبر، وقال إنه نحس، وهكذا ...)، والثاني علان (استرجع وذكر نفسه بعاقبة الصبر، وحقيقة الدنيا، وأن الله يعلم وهو لا يعلم، ولعله خير، وسعى في الأخذ بالأسباب بالهدوء مع دعاء الله بالتيسير، وهكذا ...)
٢. يناقش المعلم الطلبة في القصتين، ورأيهم فيما فعل كل واحد، وما الذي أداه إلى هذا؟ .. وما علاقة ذلك بالإيمان بالقدر؟ .. وما المواقف اليومية الشبيهة التي تختبر إيماننا بالقدر؟
٣. يناقش المعلم الطلبة في المعاني المذكورة في محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور إلى العدد الإجمالي المتوقع.
٢. نسبة تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة في المناقشة، وحماسهم للمشاركة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على ربط الإيمان بالقضاء والقدر بالمواقف اليومية، وكتابة عدد من المظاهر المتكررة المتعلقة به.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لمحمد إبراهيم الحمد.



قائمة المراجع

دون عددا من المواقف اليومية التي يظهر فيها أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التعامل مع الآخرين



النشاط الموجه للطالب



استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة محاضر متخصص لبيان عقيدة المسلم في الإيمان بالقدر والقدر، وأثر ذلك في سلوكه



فكرة النشاط

١. مراتب الإيمان بالقدر
٢. العبد بين التسيير والتخير، وبين قدرة الله ومسئوليته عن أفعاله
٣. واجب المؤمن تجاه الإيمان بالقضاء والقدر.
٤. جواب أهم الشبهات الرائجة حول القضاء والقدر.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد للمادة المتعلقة بالمحاضرة.
٢. العناية بالتفاعل مع الطلبة وحثهم على المشاركة، وفتح باب للأسئلة.
٣. العناية بتغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. توفير استبيان للرأي متعلق بالمحاضرة، وفيه مساحة لكتابة أهم الفوائد التي خرج بها الطالب، والخطوات التطبيقية الذي يمكن أن يخرج بها منها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المحاضرة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة حول مختصر عقيدة المسلم في القضاء والقدر



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لعمر الأشقر.
٢. [كتاب] الإيمان بالقضاء والقدر، لمحمد إبراهيم الحمد.



قائمة المراجع

املاً استبيان الرأي الموزع مع المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب



مشروع جماعي – تقرير ميداني



استراتيجية التنفيذ

مقال جماعي، يشترك الطلبة في تحريره، يظهر أثر الرضا بالقدر في واقعنا وحياتنا، وعاقبته الحميدة في الدنيا قبل الآخرة



فكرة النشاط

مجموعة من القصص من واقع حياة الناس، يظهر فيها التسمك بالرضا بالقدر، وأثر ذلك عليهم، مع التعليق عليها



محتوى النشاط

- ١ . يشرح المعلم الفكرة للطلبة، ويطلب من كل واحد منهم أن يكتب قصة يعرفها، أو يسأل أهله وجيرانه عن نموذج للرضا، يعرفون قصته.
- ٢ . يجمع الطلبة النماذج في مقال، ويحررونه جماعيا، مع تعليق مقتضب، ومقدمة عن الرضا بالقدر، في ضوء الأنشطة السابقة.
- ٣ . يتابع المعلم الطلبة، ويساعدهم في تحرير المقال.
- ٤ . ينشر المعلم في مجلة المؤسسة أو صفحتها الإلكترونية أو مجلتها الحائطية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المقال إلى العدد الإجمالي
٢. جودة المقال الذي قدمه الطلاب، من جهة المحتوى والتعليق والصياغة



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد قدرة الطالب على توظيف القصص الواقعية في التوجيه والإرشاد.
٢. ازدياد إيمان الطالب بأثر الرضا بالقدر في الدنيا والآخرة.
٣. ازدياد وعي الطالب بعلاقة الإيمان بالقدر بالتعامل في مواقف الحياة.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتيب] الرضا، من سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

دون أكثر قصة أثرت فيك مما ذكره زملاؤك، وبين أهم الدروس التي استفدتها منها خصوصا



النشاط الموجه للطالب



وما قدروا الله حق قدره

استضافة



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد الدعاة المؤثرين ليحاضر الطلبة عن عظمة الله - عز وجل -.



فكرة النشاط

١. النصوص الدالة على عظمة الله - عز وجل - من الكتاب والسنة.
٢. مظاهر عظمة الله - عز وجل - في الأفاق والأنفس.
٣. مظاهر عدم قدر العباد حق قدره تعالى.
٤. وسائل معينة على تعظيم الله - عز وجل -.
٥. ضرورة تعظيم الله - عز وجل -، وأثر إغفال ذلك.



محتوى النشاط

١. يعمل المعلم على خلق جو تفاعلي بين المحاضر والطلاب.
٢. يعلق المعلم كل فترة على فائدة في كلام الحاضر تحتاج إلى تنبيه ولفت.
٣. يخطر المعلم المحاضر بالنقاط الأساسية المطلوب تغطيتها.
٤. يلخص المعلم أهم نقاط المحاضرة بعد انتهائها للطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلاب أثناء المحاضرة والنقاش.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المحاضر والمعلم.
٤. ظهور تأثير الطلبة بما يقول المحاضر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطلبة لوسائل تعظيم الله.
٢. ابتعاد الطلبة عن المعاصي واستقامتهم على الطاعة.
٣. تعظيم الحلف واليمين والنذر والإقلال منه.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن عظمة الله -عز وجل-.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعظيم الله تعالى، وحكم شاتمته- الطريفي.
٢. تعظيم الله -جل جلاله-، تأملات وقصائد- المزيد
٣. أحرف في تعظيم الله -عز وجل- مشروع تعظيم الله
٤. العظمة- الأصبهاني.



قائمة المراجع

اكتب خمسة وسائل لتعظيم الله -عز وجل-.



النشاط الموجه للطلاب



نزهة خلوية



استراتيجية التنفيذ

يصطحب المعلم الطلاب في نزهة خلوية ليلية، يتأملون فيها مظاهر قدرة الله في الأفاق والأنفس، في جو من السمر والنقاش المفتوح.



فكرة النشاط

١. أهمية التأمل في مخلوقات الله وأثرها في تعظيم الله في القلوب.
٢. أثر الانغماس في الحياة المدنية على خفوت تعظيم الله.
٣. مظاهر عظمة الله - عز وجل - في السماء والنجوم والكواكب والجبال وغيرها.
٤. مظاهر قدرة الله في خلق الإنسان وتعقيد أجهزته وإعجاز حيكه.
٥. بعض النصوص الدالة على عظمة الله - عز وجل - من الكتاب والسنة.
٦. مظاهر عدم قدر العباد حق قدره تعالى.
٧. ضرورة تعظيم الله - عز وجل -، وأثر إغفال ذلك.



محتوى النشاط

١. يعمل المعلم على خلق جو من الود والإلفة يدفع الطلاب للحديث.
٢. يعلق المعلم على كلام الطلاب دون أن يستأثر بالحوار، يتبع أسلوب الكلام التوجيهي.
٣. يمكن أن يضمن المعلم الجلسة قراءة مقال: "تعظيم الله تعالى وشعائره" لعبد العزيز آل عبد اللطيف، والمناقشة في فحواه وفوائده.
٤. يبيث المعلم وسائل لتعظيم الله - عز وجل - في ثنايا حوارهِ.
٥. يلخص المعلم أهم نقاط السمر قرب نهايته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطلاب أثناء الحوار.
٢. تعبير الطلبة عن تغير قناعاتهم أو تقصيرهم في هذا الجانب.
٣. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. تفاعل الطلبة مع المعلم.
٥. ظهور تأثير الطلبة بما يقول المعلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ميل الطلبة إلى القيام بنزه خلوية والتأمل في عظيم قدرة الله.
٢. تطبيق الطلبة لوسائل تعظيم الله.
٣. ابتعاد الطلبة عن المعاصي واستقامتهم على الطاعة.
٤. قيام الطلبة بدور توعوي في محيطهم عن عظمة الله -عز وجل-.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تعظيم الله تعالى وشعائره " لعبد العزيز آل عبد اللطيف

<http://iswy.co/e٢٠mrd>

٢. تعظيم الله تعالى، وحكم شاتمه- الطريفي.
٣. تعظيم الله -جل جلاله-، تأملات وقصائد- المزيد
٤. أحرف في تعظيم الله -عز وجل- مشروع تعظيم الله
٥. العظمة- الأصبهاني.



قائمة المراجع

اكتب انطباعك عن النزهة الخلوية وما رأيت من مظاهر قدرة الله.



النشاط الموجه للطلاب



صراع مع الشهوات

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص كتاب (صراع مع الشهوات) في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. التحذير من خطورة الشهوات
٢. علاقة الشهوات المحرمة بسوء الخاتمة.
٣. العقوبات الدنيوية للشهوات المحرمة.
٤. قواعد الصراع مع الشهوات ومواجهتها.
٥. نماذج مشرقة للعضة.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لأهم عناصره وتوجيهاته، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن فتنة الشهوات، وآثارها، ومواجهتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتيب] صراع مع الشهوات، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

اكتب أهم خمس فوائد خرجت بها أثناء قراءتك للكتاب



النشاط الموجه للطلاب



ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل بين الطلبة، لمناقشة فتنة الشهوات، وبيان المنهج الشرعي في التعامل معها



فكرة النشاط

١. الحكمة من تزيين الشهوات.
٢. أسباب الوقوع في فتنة الشهوات.
٣. بيان حديث النبي صلى الله عليه وسلم (تعرض الفتن على القلوب كعرض الحصير عودا عودا ..) وأهم الفوائد التي يمكن استنباطها منه.
٤. منهج التعامل مع الشهوات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. يخبر المعلم الطلبة بعناصر الورشة (كما في محتوى النشاط)، ويترك لهم مدة يسيرة للتحضير، ثم يختار منهم من يدير ورشة العمل، وآخر لكتابة أهم ما يذكر، ويتركهم يتناقشون حول محاور الورشة، ويعلق هو معهم من أن الآخر ليوجه دفة النقاش بشكل غير مباشر.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على شرح وبيان ما يتعلق بفتنة الشهوات، من بيان أسبابها، وتحليل ظواهرها، وإيضاح المنهج الشرعي في التعامل معها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] صراع مع الشهوات، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] كيف تواجه الشهوة؟، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] العفة ومنهج الاستعفاف، ليحيى العقيلي.



قائمة المراجع

ما أكثر فائدة خرجت بها أثناء نقاشك مع زملائك؟



النشاط الموجه للطلاب



حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #معارج_المجاهدة، يخاطبون من خلاله الشباب في مرحلتهم العمرية، ويدعونهم إلى الحذر من فتنة الشهوات، والتفطن إلى أهمية مجاهدة النفس.



فكرة النشاط

١. الحكمة من تزيين الشهوات، ومن المجاهدة.
٢. أسباب الوقوع في فتنة الشهوات، وكيفية اجتنابها.
٣. منهج التعامل مع فتنة الشهوات.
٤. أمثلة وتجارب تاريخية ومعاصرة لمجاهدة النفس وغلغ أبواب الفتنة.
٥. آثار المجاهدة وعواقب الخوض في الفتن، في الدنيا والآخرة.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
٣. يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
٤. في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوسم وعدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. ازدياد وعي الطالب بخطورة فتنة الشهوات، ودعوته إلى الحذر منها.
٢. تحسن قدرة الطالب على توجيه الرسائل الدعوية القصيرة والمؤثرة عموماً، وفيما يتعلق بفتنة الشهوات خصوصاً.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتيب] صراع مع الشهوات، لمحمد صالح المنجد.
٢. [كتاب] كيف تواجه الشهوة؟، لمحمد الدويش.
٣. [كتاب] العفة ومنهج الاستعفاف، ليحيى العقيلي.



قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيراً فيك عبر هذا الوسم، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيراً في نفسك



النشاط الموجه للطلاب

المجال النفسي



هكذا هزموا اليأس

إضاءات على الطريق

مشورة الحكماء

أفتوني في أمري

قائمة الأمان!

لا تغضب

إدارة الغضب

قصة غضب

الغأل الحسن

نظرة إلى غدٍ مشرق

صبر العظماء

يتحكم بعواطفه وانفعالاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

لا تغضب

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية الاتزان الانفعالي، والتأثر السلبي للانفعال والغضب



فكرة النشاط

١. دعوة الكتاب والسنة إلى تجنب الغضب والانفعال.
٢. أسباب نهي الشريعة عن الغضب، والآثار السلبية للغضب على الفرد والمجتمع.
٣. الغضب المحمود والغضب المذموم، والفرق بينهما.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة خاطرة عن موقف الشرع من الغضب، وعن آثاره السلبية على النفس والمجتمع



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.



قائمة المراجع

اذكر موقفا استشعرت فيه الأثر السلبي للغضب وعدم التحكم في الانفعال



النشاط الموجه للطلاب

يتحكم بعواطفه وانفعالاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

إدارة الغضب

المجال
النفس

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تعليم تعاوني، يجتمع فيه الطلبة على عرض مراجع النشاط بأنفسهم



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى اجتناب الغضب.
٢. الآثار السيئة للغضب.
٣. أسباب الغضب.
٤. خطوات إدارة الغضب.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث فرق.
٢. يعطي كل فريق واحدا من مراجع النشاط.
٣. يطلب من كل فريق قراءة المرجع، ثم يخطط لطريقة إبداعية لعرضه على زملائهم.
٤. يصوت الطلبة في النهاية لأفضل عرض بموضوعية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في النشاط إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وحماسهم فيه.
٣. مدى تغطية عناصر محتوى النشاط.
٤. مدى جودة عروض فرق الطلبة، من جهة المحتوى والأسلوب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسباب الغضب ومهارات إدارته والتعامل معه من الناحيتين الشرعية والنفسية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.
٣. [مقال] إدارة الغضب، موقع برسالة.



قائمة المراجع

اكتب خطوات متسلسلة تنصح بها الإنسان عند وقوعه في الغضب



النشاط الموجه للطالب

يتحكم بعواطفه وانفعالاته

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة غضب

المجال
النفس

كتابة قصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قصة قصيرة يكتبها عن الطلبة، يبرزون من خلالها أثر الانفعالات وضرورة إدارتها بشكل صحيح



فكرة النشاط

١. الآثار السيئة للغضب.

٢. كيفية إدارة الغضب، والتعامل معه.



محتوى النشاط

١. يبحث المعلم الطلبة على توظيف المعارف السابقة في صناعة القصة.
٢. يقرأ المعلم القصص التي كتبها الطلبة ويشيد بما فيها من مميزات، ويعلق على مواطن القصور.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وحماسهم له.
٣. مدى توظيف الطلبة للمعارف السابقة في القصة.
٤. جودة القصص التي كتبها الطلبة، من جهة إيصالها للرسالة وإحكام القالب القصصي التي وضعت فيه رسالة القصة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على إسقاط مهارات إدارة الانفعال على مواقف معينة.
٢. ازدياد وعي الطالب بأهمية إدارة الغضب وتطبيق مهاراته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] الغضب آداب وأحكام، لنايف الحمد، على موقع صيد الفوائد.
٢. [مقال] فن إدارة الغضب، لفهد الحمدان، على موقع طريق الإسلام.
٣. [مقال] إدارة الغضب، موقع برسالة.



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم المواقف الدورية التي تنفعل فيها، ثم اكتب خطوطاً عريضة لتحسين التعامل فيها، ثم قوم التزامك بذلك



النشاط الموجه للطلاب

يتحلّى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الفأل الحسن

المعيار
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهمية النظرة الإيجابية، والتفاؤل والطموح



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى التفاؤل والأمل ونبذ التشاؤم والنظرة السلبية.
٢. حاجة الإنسان إلى التفاؤل والطموح والأمل.
٣. أسباب التفاؤل والتفكير الإيجابي.
٤. الثقة في الله وحسن الظن به وعلاقته بالتفكير الإيجابي.
٥. علو الهمة وعلاقته بالطموح والتفكير الإيجابي.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم ومستقبلهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية التفاؤل والنظرة الإيجابية.
٢. ازدياد إيمان الطالب بمفاهيم التفاؤل والطموح وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [خطبة مفرغة] التفاؤل والأمل، لمحمد صالح المنجد



٢. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسلي العبيدان
٣. [كتاب] عو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطلاب

يتحلّى بالتفاؤل والطموح

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

نظرة إلى غدٍ مشرق

المعالي
النفس

إعداد وثيقة شخصية



استراتيجية التنفيذ

وثيقة يعدها الطالب يضع فيها تصورا إيجابيا طموحا لمستقبله



فكرة النشاط

١. سيناريو يعده الطالب لتوقعات إيجابية عن نفسه في المستقبل، في عدة مجالات (العمل، الأسرة، الصفات الشخصية، إلخ..).
٢. تصور يعده الطالب عن الفرص الإيجابية المتاحة له على المدى القريب والبعيد.



محتوى النشاط

١. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من مفاهيم النشاط السابق.
٢. يوجه المعلم الطلبة إلى ضرورة توفر التوازن في الوثيقة، بين الطموح والأمل والتفكير والإيجابي، والواقعية وتجنب المثالية غير المحمودة.
٣. يوجه المعلم الطلبة إلى إضافة هذه الرؤى إلى خططهم الاستراتيجية لمستقبلهم.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع فكرة الوثيقة والسعي الجاد في بنائها.



مؤشرات نجاح البرنامج

نظرة الطالب الإيجابية إلى مستقبله، وعلو همته في رسم رؤيته المستقبلية



مؤشرات اكتساب المعيار



قائمة المراجع

في ضوء هذا النشاط .. صف رؤيتك المستقبلية لنفسك في عبارة مختصرة



النشاط الموجه للطلاب

يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

صبر العظماء

المجال
النفس

ورشة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل لاستخراج مواقف الصبر والتعامل مع الصعاب للأنبياء من القرآن، ثم مناقشة حولها



فكرة النشاط

١. مواقف لصبر الأنبياء وتعاملهم مع الصعاب من القرآن (مثال: الرسول صلى الله عليه وسلم مع قومه، إبراهيم عليه السلام مع أبيه وقومه، لوط عليه السلام مع ضيوفه وقومه، نوح عليه السلام مع استهزاء قومه، يوسف عليه السلام مع إخوته والسجن وامرأة العزيز، ...)
٢. كيفية تعامل الأنبياء عليهم السلام مع هذه الصعاب، واستخراج الفوائد من أقوالهم وأفعالهم



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة لكيفية تطبيق منهج الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه في التعامل مع الشدائد.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن منهج الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه في التعامل مع الشدائد والصعاب



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] الصبر في القرآن الكريم، ليوسف القرضاوي



قائمة المراجع

دون أهم ملامح منهج الأنبياء في التعامل مع الصعاب، والتي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب

يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

هكذا هزموا اليأس

المعال
النفسي

قراءة كتاب



استراتيجية التنفيذ

قراءة تصفحية سريعة لكتاب (هكذا هزموا اليأس) لسليوى العبيدان



فكرة النشاط

١. آيات القرآن الداعية إلى عدم اليأس والإيجابية في مواجهة الشدائد.
٢. أقاصيص أدبية من الشعر والنثر حول التجلد والصبر.
٣. قصص واقعية ملهمة لعدد كبير من الناس في أزمنة مختلفة.
٤. نصائح وتوجيهات حول منابذة اليأس والصبر على مواجهة الصعاب.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة سريعة تصفحية للمادة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من قراءة الكتاب إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استمتاع الطلبة بالكتاب وعدم مللهم منه.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة عدة مقالات داعية إلى نبذ اليأس، والسعي إلى مواجهة الصعاب بإيجابية وفاعلية والصبر عليها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسوى العضيدان



قائمة المراجع

اكتب مراجعة للكتاب، متضمنة لأهم الفوائد التي خرجت بها منه



النشاط الموجه للطالب

يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

إضاءات على الطريق

المجال

النفسي

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب تتضمن قائمة مختصرة في صورة نقاط، فيها أهم المعاني التي ينبغي أن يستحضرها الإنسان، والخطوات التطبيقية التي يجب أن ينفذها، عند مواجهته للمصاعب والشدائد



فكرة النشاط

محتوى الورقة راجع لاجتهاد الطالب، وتلخيصه لفوائد النشاطين السابقين بالإضافة لما تعلمه خلال المعايير السابقة، كالتخطيط وإدارة المشكلات



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم للطلبة فكرة النشاط.
٢. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من النشاطين السابقين بالإضافة لمعارفهم السابقة.
٣. يوجه المعلم الطلبة إلى الاحتفاظ بهذه القائمة، ومراجعتها عند تجدد الشدائد ومصاعب الحياة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من معرفهم السابقة وتوظيفها جيدا.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على التعامل مع المصاعب التي تواجهه بإيجابية وفاعلية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] هكذا هزموا اليأس، لسوى العضيديان.
٢. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت. (الصبر)



قائمة المراجع

اكتب خطوات تطبيقية تقوم بها للتعامل مع بعض المصاعب التي تمر بها



النشاط الموجه للطالب

يعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

مشورة الحكماء

المجال
النفس

قراءة ورقة معرفية تتبعها مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

يقرأ الطلاب مع معلمهم فصلا عن المشورة من أحد كتب تراجم الحكماء والسلف، ثم في المناقشة المفتوحة بعده يطلب من كل طالب ذكر أثر واحد مما قرأه أثر فيه مع ذكر السبب.



فكرة النشاط

١ - فصل (في المشورة) من كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية، ٢٠١٠. ص ١٧١.
٢ - أو فصل (النصيحة والاستشارة والاستخارة) من كتاب (حياة السلف بين القول والعمل)، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية، ٢٠١٢. ص ٨٨٩.



محتوى النشاط

١. أثناء القراءة يحرص المعلم على أن يشارك جميع الطلاب في القراءة الجماعية لكسر الرتابة مع التدخل لتنبيه الطلبة على بعض المعاني الحميدة المتضمنة في الآثار.
٢. ينتقي المعلم أهم الآثار التي تجمع أفضل صور حرص السلف والحكماء على المشورة والاحتفاظ بها للتنبيه عليها في نهاية النشاط في حالة لم ينتبه لها أحد من الطلاب.
٣. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة عدم تسفيه رأي أحد أو مقاطعته أثناء الكلام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

مؤشرات نجاح البرنامج



١. تركيز الطلاب في القراءة وعدم الانشغال بالأجهزة اللوحية أو الكلام الجانبي أثناءها.
٢. نسبة مشاركة الطلاب في الفوائد المنتقاة بعد ذلك أثناء المناقشة المفتوحة من إجمالي عدد الطلاب.
٣. نوعية الفوائد الانتقائية التي يتحدث بها الطلاب ودلالاتها على تأثرهم بحرص السلف والحكماء على المشورة وطلب النصح.

مؤشرات اكتساب المعيار



تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب ملكة الاستشارة وطلب النصح بعد ذلك ويظهر ذلك في مدى استجابتهم للأنشطة التالية لهذا المعيار في التفعيل والتقييم.

قائمة المراجع



- ١ . كتاب (من طرائف الحكمة)، محمد الصالح العميل، مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية، ٢٠١٠.
- ٢ . كتاب (حياة السلف بين القول والعمل)، أحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب (نزهة الفضلاء بتهذيب سير أعلام النبلاء)، محمد موسى الشريف، مؤسسة أم القرى، ٢٠٠٨.
- ٤ . كتاب (النصيحة في الاسلام منهج حياة دراسة تحليلية تطبيقية)، الهيئة الاستشارية لدار جواهر، جواهر التراث للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

النشاط الموجه للطلاب



١. اكتب أهم الآثار التي استوقفتك أثناء القراءة الجماعية.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناء مع الإنصات لزملائك.

يعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

أفتوني في أمري

المجال
النفس

مدارسة قرآنية



استراتيجية التنفيذ

مدارسة قرآنية لموضع من مواضع الاستشارة في القرآن الكريم ونقاش بين كل مجموعة عمل في العناصر الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

- ١ . مدارسة قصة مشورة ملكة سبأ لقومها من سورة النمل.
- ٢ . تشمل عناصر المدارسة التالي:
 - حسن اختيار لمن هم أهل للمشورة.
 - المواضع التي طلبا فيها المشورة.
 - متى يتدخل صاحب الأمر برأيه ويرفض المشورة المقدمة له؟
 - الفوائد التي خرجت بها ملكة سبأ من المشورة.



محتوى النشاط

- ١ . يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
- ٢ . يحافظ المعلم على آداب التعامل مع النص القرآني ويحث الطلاب على اجتناب التكلف أو الشطط في فهم الآيات.
- ٣ . يقوم المعلم بتوفير كتاب مبسط للتفسير مع الطلبة مثل كتاب (المختصر في التفسير) أو التفسير الميسر لتسهيل عليهم المدارسة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انهماك الطلاب في عملهم أثناء المدارس وملاحظة الاندماج بين أفراد المجموعة.
٢. كثرة الفوائد المستخرجة المتضمنة لعناصر محتوى النشاط.
٣. جودة الاستنباطات المقدمة من الطلاب حول الفتوحات الربانية المرتبطة بطلب المشورة والتواضع للنصح.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال قصير يتكون من صفحة واحدة حول ارتباط المشورة بالعقل السديد والتفكير القويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي، مؤسسة الرسالة.
٢. في ظلال القرآن، سيد قطب، دار الشروق.
٣. تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، دار الحديث.
٤. فقه الاستشارة، ناصر العمر.



قائمة المراجع

اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من المدارس القرآنية مع مجموعتك.



النشاط الموجه للطلاب

يعتني بالاستشارة

المعيار التربوي

٥



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قائمة الأمان!

المجال
النفسي

تصميم بطاقة

استراتيجية التنفيذ

يقوم كل من الطلاب بشكل فردي بتصميم بطاقة تحتوي على شخص واحد أو أكثر من قائمة معارفه الخاصة أو من الشخصيات العامة ينوي الطالب بالرجوع إليهم عند الحاجة إلى النصح أو الاستشارة في كل مجال من مجالات الشخصية المتكاملة.

فكرة النشاط

- مشير أو أكثر في المجال الإيماني.
- مشير أو أكثر في مجال التحصيل الدراسي.
- مشير أو أكثر في المجال العقلي.
- مشير أو أكثر في المجال النفسي.
- مشير أو أكثر في المجال السلوكي.
- مشير أو أكثر في المجال الاجتماعي.
- مشير أو أكثر في المجال الصحي.
- مشير أو أكثر في مجال اللغة والتواصل.
- مشير أو أكثر في المجال القيادي والإداري.
- مشير أو أكثر في المجال المهاري.

محتوى النشاط

يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.

إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. احتواء البطاقة على شخص أو أكثر للرجوع إليهم في كافة مجالات وكفايات الشخصية.
٣. اعتناء الطالب بجودة وشكل البطاقة الفني كدلالة على اهتمامه بفكرة النشاط وإيمانه بها.



مؤشرات نجاح البرنامج

استخدام الطالب لقائمة الأمان بالفعل عند طلب النصح أو الحاجة له في أي من المجالات المكتوبة، ويمكن متابعة ذلك بسؤاله أو بسؤال الأشخاص المعنيين في قائمته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (التفاؤل والاستشارة لدى الشباب في المملكة العربية السعودية)، إعداد/ قراءات لبحوث ودراسات الشباب، مكتبة كنوز المعرفة، ٢٠١٨.
٢. كتاب (تربية الطلاب الموهوبين في اطار الاستجابة للتدخل مدخل تعليمي شامل)، سوزان جونسون / ماري كولمان، مكتبة العبيكان، ٢٠١٦.



قائمة المراجع

اكتب عددا من القضايا التي نويت بالفعل طلب المشورة فيها



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة والتواصل



المحاور

المحاور الآسر

وجدانيات أبي فراس

ارسم لنا نفسك

المداد المستقيم

حروف موجودة

مجال اللغة

المعيار التربوي

يمارس مهارات الحوار

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

المحاور

تمثيل أدوار



استراتيجية التنفيذ

يقوم اثنان من الطلاب بالتحضير المسبق لإجراء حوار تمثيلي، على أن يكون فيه مجموعة من المغالطات التي تنافي مهارات الحوار وآدابه، ويطلب المعلم من الطلاب التعليق عليها.



فكرة النشاط

١. الحوار التمثيلي.
٢. تعليقات الطلاب بالتوالي.
٣. تعليق المعلم.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب.
٢. يتأكد من سير الحوار بالطريقة المطلوبة وعدم خروجه عن إطاره.
٣. يركز على تعليقات الطلاب ويتنبط منها الفوائد.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

- ١ جودة التعليقات المقدمة من الطلاب.
- ٢ عدد الطلاب المشاركين في البرنامج.
- ٣ رغبة الطلاب في إجراء حوارات مشابهة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ حرص الطلاب على تعلم آداب ومهارات الحوار
- ٢ عدد الطلاب الحاضرين في الدورة التدريبية "نشاط التفعيل والتقييم"



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "آداب الحوار" موقع صيد الفوائد



قائمة المراجع

تكلم عن آداب الحوار بطريقتك في أحد حساباتك على مواقع التواصل الاجتماعي.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يمارس مهارات الحوار

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

المحاور الأسر

دورة تدريبية مصغرة



استراتيجية التنفيذ

دورة تدريبية مصغرة يقدمها مختص في هذا الباب، بعنوان "المحاور الأسر" أو "كيف تأسر الآخرين بطريقة حوارك"



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الحوار.
- ٢- أهمية الحوار.
- ٣- آداب الحوار.
- ٤- مهارات الحوار.



محتوى النشاط

١. يتأكد المعلم من تغطية المدرب لكافة عناصر الدورة.
٢. يتابع الطلاب وتفاعلهم في الدورة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

- ١- عدد الطلاب الحاضرين.
- ٢- مدى تغطية المدرب لمحاوّر الدوره.
- ٣- مستوى تفاعل الطلاب مع المدرب.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- يبدي الطالب اهتماما بالإنصات واختيار الألفاظ في حوارته مع زملائه ومع من يكبره.
- ٢- يركز دائما على تحديد موضوع الحوار وتحرير نقاط الاتفاق والاختلاف.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وأدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- كيف تحاور؟ طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار
- مقال "آداب الحوار" موقع صيد الفوائد



قائمة المراجع

قم بتحليل أحد الحلقات الحوارية التلفزيونية في ضوء أدب الحوار



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يتسم بالذكاء الوجداني

المستوى الرابع

٤



تقويم

تفعيل

تحضير

وجدانيات أبي فراس

تحليل لقصيدة شعرية



استراتيجية التنفيذ

تحليل لقصيدة شعرية وجدانية تهدف إلى تدريب الطالب على مهارات الذكاء الوجداني



فكرة النشاط

قصائد مختارة من ديوان أبي فراس الحمداني.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتقسيم القصائد على الطلاب بحيث يتناول كل طالب قصيدة منها.
٢. يقوم الطالب بالتعليق على الحالة الوجدانية للكاتب، وما كان يقصده من صورته التشبيهية، وما المعنى الكامن وراء أعماق اللفظ،
٣. يقيم المعلم طلابه ويتدخل بالتوجيه والإرشاد المباشر للطلاب الذين يعانون من نقص معرفي أو مهاري في الذكاء الوجداني.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. الاستماع والإنصات أثناء القراءة ومتابعة القصيدة بشكل جيد.
٣. استخدام الطلاب لمهارات الذكاء الوجداني في محاولات سبر أغوار النص ومقصد الشاعر.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب المحللون.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يتمكن الطالب من أداء جيد في النشاط الإضافي الموجه له في آخر هذه الوثيقة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ديوان أبي فراس الحمداني، تحقيق/ خليل الدويهي، طبعة دار الكتاب العربي، ١٩٩٤.
٢. شرح ديوان أبي فراس الحمداني، شرح / ابن خالويه، مؤسسة البابطين للإبداع الشعري.
٣. شرح ديوان أبي فراس الحمداني، شرح وتعليق/ عباس إبراهيم، دار الفكر العربي، بيروت.



قائمة المراجع

اقرأ عشرة قصائد أخرى من ديوان أبي فراس الحمداني وسجل ملاحظاتك واعرضها على معلمك.



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يتسم بالذكاء الوجداني

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

ارسم لنا نفسك

إبداع بالرسم الكاريكاتيري



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطلاب في رسم أفضل صورة كاريكاتيرية صامتة تعبر عن معنى وجداني معقد يختاره له المعلم.



فكرة النشاط

١. التعبير عن الوحدة وسط الزحام.
٢. التعبير عن الشعور بالحنين للوطن.
٣. التعبير عن الخوف من الموت.
٤. التعبير عن الفرحة برؤية مظاهر جمال الحياة.



محتوى النشاط

١. يعتبر المعلم العناصر الواردة في محتوى النشاط مجرد أمثلة لا أكثر.
٢. ينبه الطلاب إلى استحباب الخروج من الخلاف الفقهي واعتماد رسم الشخصيات الكاريكاتيرية غير مكتملة الجسد أو الوجه.
٣. من الممكن أن يجعل اختيار العناصر الوجدانية التي سيرسمها الطالب عن طريق القرعة لضمان تحقيق العدل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. قدرة الطالب على التعبير بذكور عن المشاعر الوجدانية من خلال الرسم أو الإشارة.
٢. اتباع الطالب لقواعد مسبقة محددة لنمذجة كيفية تصويره للتعبير عن المشاعر الوجدانية.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان بسيط عن انطباع البرنامج وأهميته والدروس المستفادة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كيف أرسم كاريكاتير؟، حسن علي آل زايد، ٢٠١٧.
٢. مقطع مرئي: تعليم رسم الكاريكاتير خطوة بخطوة.



قائمة المراجع

ذكرنا بالخطوات التي دارت في ذهنك في خلال تنفيذك لهذا النشاط، مثال: (تصورت المعنى المطلوب، فكرت في الفكرة الإجمالية، فكرت في كيفية تنفيذها..... إلخ).



النشاط الموجه للطالب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يتقن مهارات الكتابة

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

المداد المستقيم

ورشة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

ورشة تدريبية مصغرة، لتعليم الطلاب أهم فنون ومهارات التحرير الكتابي



فكرة النشاط

١. أهم التنبيهات الإملائية.
٢. أهم التنبيهات النحوية.
٣. مهارات الكتابة التلخيصية.
٤. مهارات كتابة التقرير.
٥. مهارات كتابة الرسائل.
٦. مهارات كتابة محضر الاجتماع أو ورشة العمل.
٧. مهارات كتابة المقالات.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى الورشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المناقشة.
٣. العناية بالتوضيحات التطبيقية.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التحرير الكتابي.
٢. ازدياد وعي الطالب بمهارات التحرير الكتابي، وظهور أثر ذلك في نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فن الإلقاء والتحرير الكتابي، خالد توكال، مكتبة الآداب.



قائمة المراجع

اكتب الفوائد التي خرجت بها فيما يتعلق بمهارات التحرير الكتابي



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يتقن مهارات الكتابة

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

حروف مجودة

كتابة مقال / خطبة



استراتيجية التنفيذ

ينشئ الطالب مقالا أو خطبة بتحرير كتابي سليم



فكرة النشاط

يختار الطالب موضوعا اجتماعيا أو سلوكيا ليكتب فيه مقالا، أو موضوعا دعويا أو إيمانيا ليكتب فيه خطبة، ويعني في ذلك كله بمهارات التحرير الكتابي



محتوى النشاط

١. يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. يؤكد المعلم على أهمية جودة المضمون وجديته، وكذلك الأسلوب والتحرير.
٣. يقرأ المعلم كتابات الطلبة، ويعقب بذكر الإيجابيات والتعليقات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الكتابات التي قدمها الطلبة من جهة المضمون والصياغة والتحرير.
٣. ظهور أثر النشاط السابق في كتابات الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن قدرة الطالب على التحرير الكتابي والتزام قواعده



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] فن الإلقاء والتحرير الكتابي، خالد توكال، مكتبة الآداب.



قائمة المراجع

اكتب المعوقات التي استوقفتك أثناء استرسال الكتابة لمدة أكثر من ١٠ ثوانٍ،
في رأيك ما سببها وكيف نتخلص منها؟



النشاط الموجه للطالب

الفهرس

م	عنوان النشاط	نوعه	المعيار	الصفحة	المجال
١	اعرف نفسك	تحضير	يطبق استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة	٢	التحصيل الدراسي
٢	الاستراتيجيات الخمسة	تفعيل		٤	
٣	قصة ساعة من الزمن	تقويم		٦	
٤	كيف تعمل السيارة؟	تحضير		٨	
٥	فكر منظومياً!	تفعيل	يدرك العلاقات المنظومية	١٠	
٦	حلول منظومية	تقويم		١٢	
٧	فصول في التفكير الموضوعي	تحضير وتفعيل		١٥	
٨	بين التفكيرين .. الذاتي والموضوعي	تقويم	يفرق بين التفكير الذاتي والموضوعي	١٧	العقلي
٩	فأنى يستجاب له؟	تحضير وتفعيل	يبتعد عن أوجه الكسب والإنفاق المحرمة	٢٠	الاقتصادي
١٠	حصون في وجه الكسب الحرام	تفعيل وتقويم		٢٢	
١١	معنى الفريق	تحضير	يمارس مهارات العمل الجماعي	٢٥	الاجتماعي
١٢	دروب العطاء	تفعيل		٢٧	
١٣	سواعد الإخاء	تقويم		٢٩	
١٤	حقائق... لا تقبل النقاش	تحضير		٣١	
١٥	لا يفسد للود قضية	تفعيل	قادر على التعامل مع الخلاف	٣٣	
١٦	نظافتك الشخصية	تحضير		٣٦	
١٧	دين النظافة	تفعيل	يهتم بنظافته الشخصية	٣٨	الصحي
١٨	هل تغسل يديك بطريقة صحيحة؟	تقويم		٤٠	
١٩	الأربعون الرياضية	تحضير		٤٢	
٢٠	مدربي الخاص	تفعيل وتقويم		٤٤	
٢١	قوة الكلمة	تحضير وتفعيل	يمارس بعض مهارات الإقناع	٤٧	
٢٢	دروس من الحياة	تفعيل		٤٩	
٢٣	كيف تكون مفاوضاً ناجحاً؟	تحضير	يمارس التفاوض الإيجابي	٥١	القيادي
٢٤	إنفوجرافيك التفاوض	تفعيل		٥٣	
٢٥	السوق!	تقويم		٥٥	
٢٦	لن يخزيك الله أبداً!	تحضير	يتمثل قيم الرجولة	٥٨	السلوكي
٢٧	علامات الرجولة	تفعيل		٦٠	
٢٨	من المبادر؟	تقويم		٦٢	
٢٩	أخلاق الكبار	تحضير		٦٤	
			يتأسى بأخلاق الأنبياء والصالحين		

	٦٦		٣٠	أخلاق قرآنية	تفعيل وتقويم
	٦٩		٣١	قصة الآخرة	تحضير
	٧١	يؤمن باليوم الآخر	٣٢	بين الجنة والنار	تفعيل
	٧٣		٣٣	الطريق إلى النجاة	تقويم
	٧٥		٣٤	نعيم القدر	تحضير
	٧٧	يؤمن بالقدر	٣٥	قَدراً مقدوراً	تفعيل
الإيماني	٧٩		٣٦	قصص الرضا	تقويم
	٨١		٣٧	وما قدروا الله حق قدره	تحضير
	٨٣	يعظم حق الله على عباده	٣٨	سنريهم آياتنا	وتفعيل
	٨٥		٣٩	صراع مع الشهوات	تقويم
	٨٧	يشرح المنهج الشرعي في التعامل مع فتنة الشهوات	٤٠	عوداً عوداً	تحضير
	٨٩		٤١	#معارض_المجاهدة	وتفعيل
	٩٢		٤٢	لا تغضب	تقويم
	٩٤	يتحكم بعواطفه وانفعالاته	٤٣	إدارة الغضب	تحضير
	٩٦		٤٤	قصة غضب	تفعيل
	٩٨		٤٥	الفال الحسن	تقويم
	١٠٠	يتحلى بالتفاؤل والطموح	٤٦	نظرة إلى غدٍ مشرق	تحضير
النفسي	١٠٢		٤٧	صبر العظماء	وتفعيل
	١٠٤	يواجه المصاعب بإيجابية وفاعلية	٤٨	هكذا هزموا اليأس	تقويم
	١٠٦		٤٩	إضاءات على الطريق	تحضير
	١٠٨		٥٠	مشورة الحكماء	تفعيل
	١١٠	يعتني بالاستشارة	٥١	أفتوني في أمري	تقويم
	١١٢		٥٢	قائمة الأمان!	تحضير
	١١٥		٥٣	المحاور	تفعيل وتقويم
	١١٧	يمارس مهارات الحوار	٥٤	المحاور الأسر	تحضير
	١١٩		٥٥	وجدانيات أبي فراس	تفعيل وتقويم
اللغة	١٢١	يتسم بالذكاء الوجداني	٥٦	ارسم لنا نفسك	تحضير
	١٢٣		٥٧	المداد المستقيم	وتفعيل
	١٢٥	يتقن مهارات الكتابة	٥٨	حروف مجودة	تقويم