



٦



برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية

بطاقات الأنشطة



مصادر التميز
Excellence Resources
للإستشارات التعليمية والتربوية
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجال التحصيل الدراسي



بوابة التميز
محاكاة الاختبار

التحصيل الدراسي

يستعد لاختباري القدرات
والتحصيلي

المعيار التربوي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

بوابة التميز

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطلبة فهم اختباري (القدرات والتحصيلي) والتعامل الصحيح معهما



فكرة النشاط

١. التعريف بالاختبارين، والغرض الأساس منهما.
٢. التفريق بين اختبار القدرات واختبار التحصيلي.
٣. التعريف بأساسيات الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٤. أهم مهارات حل مسائل الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٥. التعريف بالمفاهيم الأساسية التي يقوم عليها اختبار التحصيلي.
٦. أهم مهارات التعامل مع اختبار التحصيلي.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الاختبارين.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن اختبائي القدرات والتحصيلي، وكيفية التعامل معهما



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [سلسلة كتب] رام، لبهاء فوزي.
٢. [سلسلة كتب] فهد التعليمية، فهد البابطين.
٣. [سلسلة كتب] دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
٤. [سلسلة كتب] بالبيد، لسعيد بالبيد.



قائمة المراجع

لخص في صورة خريطة ذهنية أهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالب

التحصيل الدراسي

يستعد لاختباري القدرات
والتحصيلي

المعيار التربوي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

محاكي الاختبار

اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، يشرف عليه المعلم، بغرض مراقبة قدرة الطلبة على توظيف المهارات المكتسبة في التعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي



فكرة النشاط

١. اختبار تجريبي للقدرات بشقيه اللفظي والكمي.
٢. اختبار تجريبي للتحصيلي.



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار محاكيا للاختبار الواقعي في بيئته ومستواه.
٢. يراقب المعلم أداء جميع الطلاب أثناء الاختبار، ومدى التزامهم بالمهارات المتعلمة، ويسجل ملاحظاته.
٣. يناقش المعلم الطلبة بعد الاختبار في مفهوم الاختبارين والفرق بينهما، ويسألهم عن أهم العقبات التي قابلتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة عقب الاختبارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة سابقاً للتعامل الصحيح مع اختباري القدرات والتحصيلي
- ٢- حصول الطالب على تقدير ممتاز في اختبارات القدرات والتحصيلي.



مؤشرات اكتساب المعيار

- [سلسلة كتب] رام، لبهاء فوزي.
- [سلسلة كتب] فهد التعليمية، فهد البابطين.
- [سلسلة كتب] دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
- [سلسلة كتب] بالبيد، لسعيد بالبيد.



قائمة المراجع

- ١- أعد نموذجاً لاختبار التحصيلي يتطلب حله توظيف المهارات الخاصة بالاختبارات التحصيلية
- ٢- شاهد الدورة التالية على منصة مهارة، واحصل على شهادتها



النشاط الموجه للطالب

المجال العقلي



توظيف التفكير

تفعيل التفكير

يوظف مهارات التفكير
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

المجال
الحقل

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

توظيف التفكير

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة تطبيق مهارات التفكير على المواقف الشخصية والدراسية العامة



فكرة النشاط

١. بعض المواقف الشخصية والدراسية المشتركة التي يذكرها المعلم والطلبة (مثل: مساعدة فرد من أفراد على اختيار القرار الصحيح، شرح وجهة نظر أو فكرة لبعض زملائك، إيصال قرار لأخيك الأصغر، شرح موضوع معين لشخص ما، تقييم فكرة لمشروع ..).
٢. نقاش حول أفضل مهارات التفكير التي يمكن استخدامها في هذه المواقف.
٣. طرح مهارات تفكير أخرى للتعامل مع نفس الموقف.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى الورشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية باختيار المواقف من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق مهارات التفكير على مواقف الحياة الدورية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من ورشة العمل



النشاط الموجه للطلاب

يوظف مهارات التفكير
في حياته الشخصية

المعيار التربوي

المجال
الحقل

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

تفعيل التفكير

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يدها الطالب، لتطبيق عدد من مهارات التفكير على مواقف الحياة المختلفة



فكرة النشاط

١. قائمة بأهم مهارات التفكير، يدها المعلم من خلال الاستعانة بمحتويات ومراجع معيار (يعدد المهارات الأساسية للتفكير)، مثل: الملاحظة، المقارنة، التفسير، النقد،
٢. تطبيق يقوم به الطالب على موقف من مواقف الحياة الشخصية أو الدراسية، لكل مهارة من هذه المهارات.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة المهارات المختارة، ويكتبها في مكان واضح.

٢. يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل واحد منهم بتطبيق كل مهارة أو مجموعة مهارات على موقف شخصي أو أسري أو دراسي،
٣. يقرأ المعلم أوراق الطلبة ويعلق عليها بذكر الإيجابيات والملاحظات على التطبيق.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق وأنشطة مهارات التفكير.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تفعيل مهارات التفكير وتطبيقها على أي موقف من مواقف الحياة بسلاسة وفاعلية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] الدليل الشامل لمهارات التفكير، لثاير حسين.
٢. [كتاب] تعليم التفكير، لفتحي جروات.



قائمة المراجع

بنظرك .. ما هي أهم مهارة من مهارات التفكير يحتاجها الإنسان في مواقف الحياة المتكررة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب

المجال الاقتصادي



مشاريع صغيرة
ابدأ مشروعك

المتعارف التربوي

المتعارف التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مشاريع صغيرة

المجال
الاقتصادي

ورقة الخمس دقائق

استراتيجية التنفيذ

يطرح المعلم على الطلاب سؤال "كيف يمكنك تنمية دخلك؟"، ويكون أمام كل طالب ورقة، يشرع في كتابة الإجابة عليها، يسمح له بخمس دقائق، ثم يجمع الورق، ويعاون الطلاب المعلم في فرز وتصنيفه واستخراج الوسائل، ثم يناقشها المعلم ويعزز الجيد منها، ويوجه غير الجيد.

فكرة النشاط

١ - أفكار إبداعية لتنمية الدخل الشخصي.

محتوى النشاط

١. يعد المعلم قائمة مسبقة ببعض الأفكار لتنمية الدخل، يضيف بعضها في نقاشه للوسائل المقترحة - إن احتيج لذلك.
٢. يضبط المعلم سير البرنامج، وعدم التشتت أو المقاطعات أثناء فقراته المختلفة.
٣. يقوم المعلم بتعليق ورقة الأفكار النهائية التي أبدعها الطلبة.
٤. يوظف المعلم عدة مشاريع ينتقيها من المقترحة في نشاط التفعيل والتقويم.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. انتباه الطلبة أثناء مناقشة المعلم، وتفاعلهم معه.
٢. نسبة مشاركة الطلبة في كتابة الأوراق.
٣. تنوع الأفكار المقترحة لتنمية الدخل.
٤. الوصول إلى ورقة تحتوي الأفكار المقترحة مجمعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير تفكير الطلبة وسلوكهم تجاه تنمية الدخل.
٢. شروع الطلبة في تطبيق بعض وسائل تنمية الدخل
٣. الجمع بين الأخذ بالأسباب الدنيوية والدينية لتنمية الدخل.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مشاريع صغيرة | أكثر من ٣٦٠٠ فكرة مشروع صغير ودراسة جدوى جاهزة للتنفيذ.
٢. مشروعا صغيرا ناجحة للشباب مفصلة وجاهزة للتنفيذ.
٣. مشاريع صغيرة مربحة برأس مال صغير أفكار ناجحة لـ ٨٨ مشروع - رواد بيزنس.



قائمة المراجع

دوّن أكثر خمسة أفكار لاقّت إعجابك لتنمية الدخل.



النشاط الموجه للطلاب

ينتج أفكاراً إبداعية لتنمية دخله

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

ابدأ مشروعك

المجال
الاقتصادي

مشروع إنتاجي

استراتيجية التنفيذ



يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات -من أربعة إلى ستة طلاب-، ويعطي كل مجموعة مشروعاً ينتقيه من القائمة المتوصل إليها من نشاط التحضير والتفعيل، تتعاون كل مجموعة في رسم دراسة جدوى مبسطة للمشروع، لوازم التنفيذ، العوائق والفرص... كخطوة تقريبية من أرض الواقع كما لو كانت المجموعة ستنفذه. ثم بعد ساعة يقوم طالب من المجموعة ليعرض دراسة الجدوى التي أعدها. ويعلق المعلم بالتعزيز والتعديل.

فكرة النشاط



دراسة جدوى مشاريع منتقاة، تتضمن تحليل وتخطيط مشاريع يقترحها المعلم.

محتوى النشاط



١. يعد المعلم قائمة مسبقة تتضمن بعض المشاريع المنتقاة من القائمة النهائية الناتجة من نشاط التحضير والتفعيل.
٢. يكلف المعلم الطلبة بقراءة ورقة مبسطة لمفهوم وكيفية إعداد دراسة جدوى مبدئية.
٣. يبين المعلم في عجالة قبل البدء مفهوم دراسة الجدوى وأركانها والأغراض المقصودة منه.
٤. يراعي المعلم في تقسيمه للطلاب قدراتهم واختلافاتهم.
٥. يضبط المعلم سير البرنامج، وعدم التشتت أو المقاطعات أثناء فقراته المختلفة.
٦. يقوم المعلم بالتعليق بعد عرض كل مجموعة دراسة جدوى مشروعهم.
٧. يعلم المعلم الطلبة قبل البدء أن أفضل ثلاثة مشاريع ستمنح جوائز.
٨. يشجع المعلم الطلبة على الشروع في تنفيذ المشروعات المخطط لها، بعد تعديلها.

إرشادات التنفيذ



ساعتان

مدة النشاط



١. انتباه الطلبة أثناء مناقشة المعلم، وتفاعلهم معه.
٢. نسبة مشاركة الطلبة في التخطيط للمشاريع.
٣. الوصول إلى تصورات تقريبية لتنزيل المشروع على أرض الواقع.
٤. تنفيذ الطلبة بعض المشاريع التي اقترحوها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تنفيذ الطلبة بعض المشاريع التي اقترحوها.
٢. تقديم الطلبة المعونة لزملائهم حيال تنفيذ المشروعات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كيف أبدأ مشروع صغير؟
- كيف أبدأ مشروع في فيديو
- كيف تبدأ مشروعا صغيرا وناجحا في تسعة خطوات؟
- مبادئ دراسات الجدوى الاقتصادية - مركز التعليم المفتوح - جامعة بنها.
- المبادئ الأساسية لإعداد دراسة جدوى اقتصادية ناجحة.



قائمة المراجع

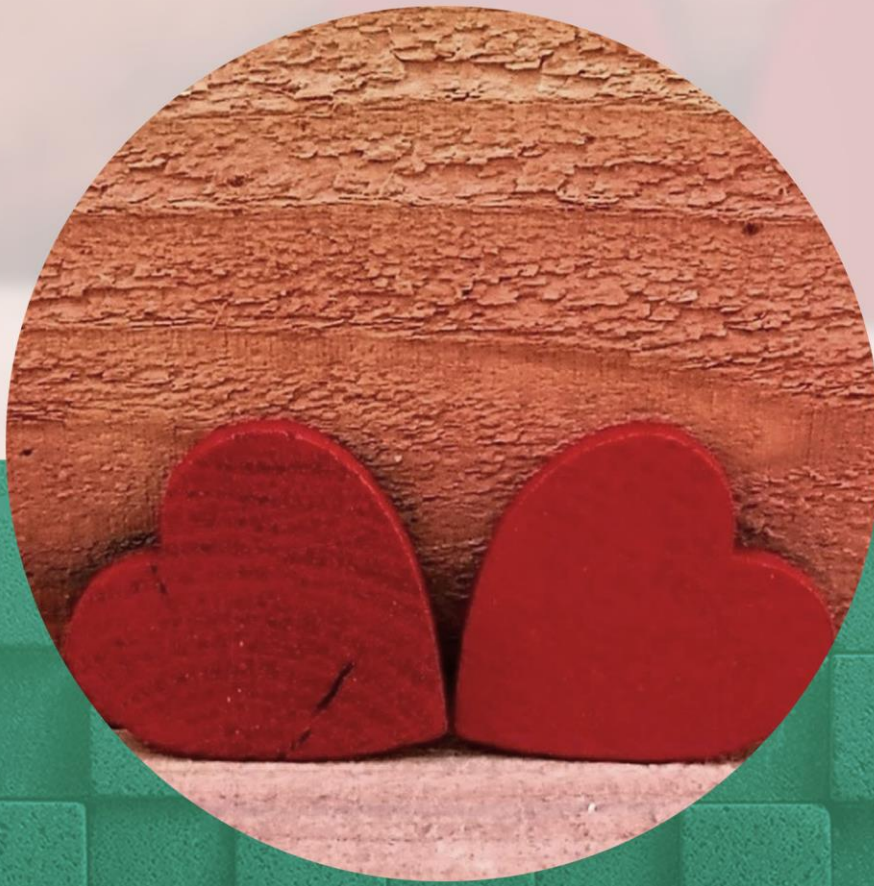


اكتب قائمة بالمساعدات التي سوف تقدمها لزملائك في المشاريع الخاصة بهم بناء على ما فهمت من عرضهم لجدوى مشاريعهم أمامك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال الاجتماعي



هل تعلم؟
وراء المشكلات
بادرا
المسئولية المجتمعية
مسبار المجتمع
مشكلة تحت المجهر
صور من حياتنا
هذه عاداتنا

المجال الاجتماعي

يتعرف على أبرز مشكلات مجتمعه

المعيار التربوي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

هل تعلم!

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

يقوم المعلم بعرض مجموعة من الإحصائيات عن أبرز مشكلات المجتمع وترتيبها في دول العالم، ويطلب من الطلاب التعليق عليها



فكرة النشاط

١. المقصود بالمشكلة المجتمعية
٢. متى تصنف المشكلة أنها "مجتمعية"؟
٣. إحصائيات محلية وعالمية عن أبرز مشكلات المجتمع (العنوسة- البطالة- الفقر- التبرج والسفور- التأثر بالثقافة الغربية.... وغيرها)



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على التأكد من صحة الإحصائيات التي يقوم بعرضها.
٢. يحرص على الإنصات لتعليقات الطلاب والإجابة على استفساراتهم.
٣. يتأكد المعلم من مشاركة كافة الطلاب



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

- ١ . مستوى تفاعل الطلاب في المناقشة.
- ٢ . مدى شعور الطلاب بالصدمة والمسئولية نحو هذه المشكلات.
- ٣ . عدد الاستفسارات والأسئلة الواردة من الطلاب حول الإحصائيات المعروضة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . يتحدث عن مشكلات المجتمع داخل وخارج المحضن.
- ٢ . يحرص على معرفة أحدث الإحصائيات عن هذه المشكلات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن التعامل مع الناس في ضوء الكتاب والسنة. مجلة الأمة) ٧٢ / ٥٦ محمود نحاس.
- المصطفى من صفات المدعوين. عبد الحميد البلالي.
- مقال عن معنى المشكلات الاجتماعية- د/حسان حجازي- مدونة مستقبل مصر



قائمة المراجع

اكتب تقريراً عن أهم مشكلات المجتمع.



النشاط الموجه للطلاب



عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني حول أسباب أبرز المشكلات المجتمعية



فكرة النشاط

١. أبرز المشكلات المجتمعية (البطالة- العنوسة- ... وغيرهما)
٢. أبرز الأسباب التي أدت إلى هذه المشكلات أو التي تؤخر القضاء عليها (أسباب اقتصادية- العادات والتقاليد- ... وغيرهما)



محتوى النشاط

١. يحدد المعلم المشكلات التي سيتم نقاشها قبل البدء ويحدد وقتاً لكل منها.
٢. يتجنب نقد الأفكار أثناء العصف الذهني. غاية كل مشكلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مستوى تفاعل الطلاب مع العصف الذهني.
٢. عدد الأفكار المطروحة في كل مشكلة.
٣. مدى واقعية الأفكار المطروحة. التحليلي لكل مشكلة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. يبحث في الدراسات الخاصة بالمشكلات المجتمعية.
٢. يقترح بعض الحلول لهذه المشكلات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أسباب ظهور المشكلات الاجتماعية



قائمة المراجع

قم بكتابة منشور أو تصوير مقطع مرئي على أحد مواقع التواصل الاجتماعي، توضح فيه رأيك حول أبرز ثلاث أسباب مشتركة في معظم مشكلات المجتمع. مؤيدا رأيك بالأمثلة



النشاط الموجه للطالب



فكرة مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تنافسية لتصميم مبادرة جماعية لحل أحد مشكلات المجتمع.



فكرة النشاط

١. معنى المبادرة.
٢. عناصر المبادرة.
٣. إرشادات عامة أثناء بناء المبادرة.



محتوى النشاط

١. يتم بناء مسودة المبادرة أثناء ساعات النشا، على أن يتم تجويدها بعد ذلك.
٢. يتأكد المعلم من أن كافة الطلاب في كل مجموعة يقومون بالمشاركة.
٣. يحرص المعلم على متابعة الطلاب وإمدادهم بالنصائح والإرشادات مع كل عنصر من عناصر المبادرة.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

- ١ . جودة المشروع المقدم.
- ٢ . مدى قابلية المشروع للتنفيذ.
- ٣ . مستوى حرص الطلاب على تقديم أفكار لمبادرات أخرى.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . مستوى حرص الطلاب على إتمام تصميم وتجويد المبادرة خارج ساعات النشاط.
- ٢ . حرص الطلاب على تقييم المبادرة وعرضها على المختصين.
- ٣ . سعي الطلاب لتسويق وتنفيذ المبادرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- دليل المبادرات- الصادر عن مؤسسة تطوير



قائمة المراجع

اكتب خطتك المختصرة لتسويق فكرتك الناتجة خلال هذا النشاط، وتابعها مع معلمك.



النشاط الموجه للطلاب



المسئولية المجتمعية

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن مسئولية الفرد تجاه مشكلات مجتمعه



فكرة النشاط

١. مفهوم المسئولية تجاه المجتمع ومشكلاته.

٢. حث الشريعة على النفع العام وكذلك إزالة الضرر العام.

٣. أهمية استشعار الفرد لمسئولته تجاه مشكلات مجتمعه.

٤. من صفات المسلم: الإيجابية عموماً، وتجاه مشكلات أمته خصوصاً.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.

٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.

٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن مسئولية الفرد تجاه مشكلات مجتمعه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] مشكلاتنا الاجتماعية، لعبد الرحمن السديس.
٢. [مقال] السلبية الاجتماعية، لمحمد سلامة الغنيمي.



قائمة المراجع

لخص العناصر الرئيسة للمناقشة



النشاط الموجه للطالب



عصف ذهني

استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم مشكلات المجتمع، وأهم الحلول المقترحة

فكرة النشاط

١. أهم مشكلات المجتمع من وجهة نظر الطلبة (مثل: السلبية، النزاعات الأسرية، ضعف التربية، انتشار فتن الشبهوات، التغريب، ...)
٢. اقتراح أهم الحلول الإبداعية لهذه المشكلات.

محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes، ويدون الطلاب كل مشكلة في ملصق، وتوضع المشكلات بجوار بعضها البعض في أعلى السبورة.
٣. بعد الانتهاء من ذكر المشكلات، يعاد العصف مرة أخرى من خلق لصق عناوين حلول إبداعية في صف رأسي تحت كل مشكلة.
٤. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويعلق على المشاركات في النهاية ويدعوهم لقراءتها.

إرشادات التنفيذ

ساعتان

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة.
٣. جودة أفكار الطلبة وإبداعيتها، وبعدها عن الروتينية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال عن أهم مشكلات المجتمع وأخطرها.
٢. قدرة الطالب على تحليل مشكلات المجتمع واقتراح حلول لها.



مؤشرات اكتساب المعيار

[ورقة عمل] المشكلات الاجتماعية، لعادل المغذوي



قائمة المراجع

ما هي أهم الأفكار التي أعجبتك فيما طرحه زملاؤك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطلاب



مشكلة تحت المجهر

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب لتناول إحدى مشكلات المجتمع وبيان سبل التعامل معها



فكرة النشاط

إحدى مشكلات المجتمع، يختارها الطالب من نتائج النشاط السابق، وبعد دراسة تفصيلية لها وفق مهارات حل المشكلات التي سبق دراستها



محتوى النشاط

١. يختار كل طالب مشكلة من نتائج النشاط السابق.
٢. يطبق الطالب مهارات تحليل المشكلات وحلها من خلال ورقة العمل.
٣. يستفيد الطالب من الحلول المقترحة خلال النشاط السابق.
٤. يقرأ المعلم أوراق الطلاب ويعلق عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المقترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من نتائج النشاط السابق ومهارات حل المشكلات.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة وإبداعيتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تحليل أي مشكلة من مشكلات المجتمع واقتراح خطة واضحة للتعامل معها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم كيف تحل مشكلات، لأكرم رضا
٢. [ورقة عمل] المشكلات الاجتماعية، لعادل المغذوي



قائمة المراجع

اكتب عن تجربة لك في محاولة حل مشكلة اجتماعية



النشاط الموجه للطالب



عرض مادة مرئية - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عرض مجموعة من الصور أو الفيديوهات لأشهر العادات الاجتماعية، الإيجابية أو السلبية، ثم مناقشة الطلبة حولها



فكرة النشاط

١. أهم العادات في مجتمع الطلبة.
٢. ضرورة التفريق بين العادات السلبية والعادات الإيجابية.
٣. أهمية المحافظة على عادات المجتمع الإيجابية وعدم مخالفتها بدون ضرورة، وأثر ذلك على بنية المجتمع.



محتوى النشاط

١. يعرض المعلم صورة صورة، ثم يسأل الطلاب عما يرونه، وعن رأيهم في هذه العادة، وعن معرفتهم بأصلها وأسبابها، وعن كيفية التعامل مع العادات السلبية، وهكذا.
٢. يعتني المعلم بمشاركة الطلاب وتفاعلهم، وحثهم على حكاية ذكرياتهم ومواقفهم الشخصية مع هذه العادات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المناقشين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة ورغبتهم في المشاركة، وإظهارهم لمشاعرهم تجاه هذه العادات.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بعادات مجتمعه، وقدرته على التفريق بين العادات الإيجابية والسلبية



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري



قائمة المراجع

تكلم عن أكثر عادة إيجابية تعزز بها في عائلتك أو مدينتك



النشاط الموجه للطلاب



تقويم

تفعيل

تحضير

هذه عاداتنا

مشروع جماعي

استراتيجية التنفيذ

مشروع جماعي بين الطلبة لإنتاج مادة مرئية لتوثيق أهم عادات مجتمعهم التي يعتزون بها

فكرة النشاط

صور ومقاطع فيديو لأهم عادات المجتمع الإيجابي مع تعليق صوتي يبين جمال هذه العادات وأثرها في رسم هوية المجتمع والحفاظ على بنيته

محتوى النشاط

١. يضع المعلم مع الطلبة خطة للمشروع، يوضحون فيها الهدف منها، وصورة المنتج النهائي المطلوب، وتوزيع الأدوار.
٢. يتشارك الطلبة في إعداد المرئية في صورة فيديو (أو عرض تقديمي إن تعذر الفيديو) ثم يتم تصديره في صورة فيديو)
٣. يشرف المعلم على الطلبة أثناء الإعداد ويقدم لهم يد العون والنصائح إذا اضطروا إلى ذلك.
٤. ينشر الطلبة هذا التقرير المرئي على حساب المؤسسة، وكذا على حساباتهم الشخصية.

إرشادات التنفيذ

أربع ساعات

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في المشروع إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة المنتج من جهة المحتوى أو العرض.
٣. التعاون بين الطلبة في إنتاج المادة، ومدى إبداعهم فيها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم عادات المجتمع الإيجابية وأهمية الاعتزاز بها وتمثلها.
٢. تحسن مهارات الطالب في توظيف الإبداع والتقنية لخدمة المجتمع وتعزيز هويته.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] المجموعة لعادات ممنوعة، لعوض عسيري



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم العادات السلبية والإيجابية المنتشرة في محيطك



النشاط الموجه للطالب

المجال الصحي



التداوي على المذاهب الأربعة

BLS

إحصائيات الخطر

الأمن المنزلي

انشر الوعي

يأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من المرض

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

التداوي على المذاهب الأربعة

مهارة المقارنة - مناظرة



استراتيجية التنفيذ

يتقسم الطلاب إلى أربعة مجموعات تدرس كل واحدة منها حكم التداوي وما يتعلق به على أحد المذاهب الأربعة ثم يتناظر ممثلو المجموعات في حين يقارن بقية الطلبة بين الآراء.



فكرة النشاط

١. التداوي في المذهب الحنبلي.
٢. التداوي في المذهب الشافعي.
٣. التداوي في المذهب المالكي.
٤. التداوي في المذهب الحنفي.



محتوى النشاط

١. يعد المعلم الأمر بطريقة أشبه بمسابقة، حيث تسعى كل مجموعة إلى إثبات أن رأيها صائب بدافع أن تفوز في النهاية.
٢. يلتزم الجميع بأداب المناظرة والحوار.
٣. يوضح المعلم للجميع في النهاية أن الهدف من النشاط هو فهم الخلاف في المسألة وتأكيد الإجماع على مشروعية التداوي وليس الترجيح بينها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اكتساب الطلاب لمهارة المناظرة والحجاج.
٢. فهم المذاهب الفقهية في مسألة التداوي.
٣. التزام الطلاب بالواقعية والصدق والموضوعية في الطرح.



مؤشرات نجاح البرنامج

انطباع الطلاب وتيقنهم بأن التداوي في الإسلام مشروع ما بين الاستحباب والوجوب.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: أحكام التداوي والدواء في الفقه الإسلامي، كمال الدين جمعة بكرو، دار الضياء للنشر والتوزيع، الكويت.
٢. كتاب: الفقه على المذاهب الأربعة، عبد الرحمن الجزيري، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣.
٣. الموسوعة الفقهية، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بالكويت، ١٩٨٣.
٤. كتاب: بداية المجتهد ونهاية المقتصد، ابن رشد الحفيد، تحقيق/ محمد صبحي حسن الحلاق، مكتبة ابن تيمية، القاهرة، ١٩٩٤.
٥. مقال: فقه المرض والتداوي، الشيخ حسين عامر:
٦. توصيات مجمع الفقه الإسلامي في مؤتمره السابع بجدة سنة ١٩٩٢ المنعقد بشأن العلاج الطبي:



قائمة المراجع

اكتب في كراستك أهم نتائج كل من المجموعات وتقرير مختصر عن مجريات المناظرة.



النشاط الموجه للطلاب

يأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من المرض

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

BLS

تدريب عملي



استراتيجية التنفيذ

مختصر لدورة الإسعافات الأولية والدعم الأساسي للحياة BLS يقدمها أحد الأطباء المختصين للطلبة في محضنهم.



فكرة النشاط

١. التعامل مع حالات الاختناق للكبار.
٢. التعامل مع حالات الاختناق للأطفال.
٣. الإنعاش القلبي الرئوي للكبار.
٤. الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال.



محتوى النشاط

١. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. يستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرتابة والملل عن الحضور.
٣. ينبه على الطلاب بضرورة كتابة المعلومات الهامة والمعارف والمستنبطات.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء الطبيب وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة الطبيب.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.
٤. نجاح نسبة كبيرة من الطلاب في التدريب العملي الفعلي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ . قدرة الطالب على ذكر أهم سبل التعامل عند الطوارئ المذكورة.
- ٢ . تغيير سلوك الطالب حيال الأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من المرض.
- ٣ . حرص الطالب على الازدياد من المعرفة والقراءة في مجال الصحة العامة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: المهارات الأساسية للإسعافات الأولية، د. أحمد رمزي، إدراك للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: تحتاج أن تعرف الإسعافات الأولية، شينا ميريدث، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
- ٣ . كتاب: الإسعافات الأولية، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
- ٤ . كتاب pdf: الإنعاش القلبي الرئوي، المجمع الفقهي الإسلامي (رابط):
٥. BLS (Basic Life Support) Provider Manual ١st Edition. By/ American Heart Association.
٦. Basic Life Support (BLS) Instructor Manual (٢٠١٥ AHA Guidelines for CPR and ECC) Textbook Binding – ٢٠١٦. By/ American Heart Association.
٧. Basic Life Support (BLS) Provider Manual (Arabic):
- ٨ . فيديو: تعلم الإنعاش القلبي الرئوي من البدايه حتى الاحتراف:
- ٩ . فيديو: دورة إنعاش القلب و الرئتين من جمعية القلب الأمريكية:



قائمة المراجع

- ١ . لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة الطبيب في كراستك.
- ٢ . صمم إنفوجرافيك عن أهم وسائل الوقاية من الأمراض.



النشاط الموجه للطالب

يقدر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

إحصائيات الخطر

إعداد مخططات بيانية



استراتيجية التنفيذ

سعد الطلاب بعض المخططات الإحصائية البيانية والتي توضح الخطر الناتج عن عدم الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة في العمل وخارجه في المجتمع.



فكرة النشاط

١. عدد من يعانون من مرض ناتجة عن العمل.
٢. عدد عمال المصانع المصابين بسرطان ناتج عن التعرض للأسبست Asbestos.
٣. عدد العمال المقتولين بالخطأ أثناء العمل.
٤. عدد الذين يتعرضون لإصابات أثناء العمل.
٥. عدد أيام العمل المفقودة الناتجة عن إصابة أو مرض العمال.
٦. كمية الأموال المفقودة اقتصاديا كل عام بسبب إصابة أو مرض العمال.
٧. عدد الحوادث المرورية للمركبات.
٨. إجمالي عدد الوفيات لعدد الحوادث.
٩. إجمالي عدد الحوادث لعدد السكان.
١٠. معدل قسوة الحوادث: إجمالي عدد الوفيات لعدد المصابين.
١١. إجمالي عدد الحرائق.
١٢. معدل الوفيات من الحرائق.
١٣. معدل الإصابات والتشوهات الدائمة الناجمة عن الحرائق.



محتوى النشاط

يساعد المعلم مجموعات الطلبة على إيجاد المعلومات الصحيحة ويعلمهم كيفية صياغتها في صورة مخططات بيانية توضيحية لكل إحصائية، مع جائزة لأفضل مجموعة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. أن تكون الإحصائيات حديثة.
٢. أن تكون المخططات واضحة وأنيقة.
٣. أن يكون العمل جماعيا من الطلاب وتعاونيا.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يستوعب الطالب أهمية الاهتمام بتعليمات الأمن والسلامة ويرغب في تعلم سبل الوقاية، ويظهر ذلك في حماسه وتفاعله في النشاط التالي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: تقدير حجم الحوادث المرورية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وسبل معالجتها ودور مجلس الشورى في ذلك، المملكة العربية السعودية نموذجا، عبد الجليل سيف، ٢٠١٠.

٢. Applied Statistics in Occupational Safety and Health Third Edition. By/ Christopher A. Janicak.
٣. Statistics for Healthcare Professionals: An Introduction Second Edition. By/ Ian Scott (Author), Deborah Mazhindu (Author).
٤. Statistics Unplugged ٤th Edition. By/ Sally Caldwell.
٥. Good Charts: The HBR Guide to Making Smarter, More Persuasive Data Visualizations Paperback – May ١٧, ٢٠١٦. By/ Scott Berinato.
٦. Say It With Charts: The Executive's Guide to Visual Communication ٤th Edition. By/ Gene Zelazny.
٧. Health and safety statistics:
٨. Statistics on Safety in the Workplace:

٩. إحصاءات الأمن والسلامة، الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء:



قائمة المراجع

اكتب انطباعك عن حجم الإحصائيات التي تعلمتها في كراستك.



النشاط الموجه للطلاب

يقدر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الأمن المنزلي

استضافة



استراتيجية التنفيذ

استضافة لأحد أطباء الطوارئ للحديث مع الطلبة عن صور الإصابات الناجمة عن عدم مراعاة الأمن المنزلي وكيفية تجنب ذلك.



فكرة النشاط

١ . الحروق.

٢ . الإصابات الناتجة عن ابتلاع المواد الكيماوية بالخطأ.

٣ . إصابات الاختناق بالطعام.

٤ . الجروح والنزيف.

٥ . الاختناق بالمبيدات والروائح.

٦ . أمن وسلامة الرضع.



محتوى النشاط

١ . ينبه المعلم على الطلاب بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.

٢ . يستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرتابة والملل عن الحضور.

٣ . ينبه على الطلاب بضرورة كتابة الفوائد والمستنبطات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء الطبيب وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة الطبيب.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على ذكر أهم سبل الإصابات في المنزل وكيفية الوقاية منها عند الحديث معه أو كتابة مقال عنها إذا طلب منه ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. السلامة الصحية، محمد إبراهيم خاطر، دار أسامة، ٢٠١٦.
٢. قواعد السلامة للأطفال، إبراهيم الغمري، ٢٠١٣.
٣. الدليل المصور في شرح أنظمة السلامة ومعدات الحريق، سلمان علي آل دخيل الله، ٢٠١٤.

٤. A Little Book About Safety Hardcover – June ١٧, ٢٠١٤. By/ Samantha Kurtzman-Counter (Author), Abbie Schiller (Author).

٥. www.safetyandhealthmagazine.com.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة الطبيب.
٢. لخص أهم صور ووسائل الأمن المنزلي في كراستك.



النشاط الموجه للطالب

يقدر الالتزام بتعليمات الأمن
والسلامة

المعيار التربوي

المجال
الصحي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

انشر الوعي

تصميم ملصقات توعوية



استراتيجية التنفيذ

تصمم مجموعات الطلاب مجموعة من الملصقات التوعوية الخاصة بالالتزام بالأمن والسلامة
للجمهور.



فكرة النشاط

- ١ . ملصقات لأمن الحوادث في الشوارع.
- ٢ . ملصقات لأمن الحرائق في المباني والمنشآت.
- ٣ . ملصقات لأمن وسلامة العمال في المصانع والشركات.
- ٤ . ملصقات لأمن الأطفال في المدارس.
- ٥ . ملصقات لأمن المرضى في المستشفيات.



محتوى النشاط

- ١ . يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخل
بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.
- ٢ . يذكر المعلم طلابه بضرورة مراعاة الجمهور وبساطته والبعد عن الغموض والتكلف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اختصار الملصقات وسرعة دلالتها على المطلوب.
٢. تنوعها وشمولها لكافة عناصر محتوى النشاط،
٣. تنافس الطلاب في الوصول إلى أجمل صورة للملصقات وأنجحها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير سلوك الطلبة إيجابياً حيال الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة.
٢. نشر الطلبة الوعي في محيطهم بأهمية الالتزام بتعليمات الأمن.
٣. تنظيم زيارات ميدانية للتوعية بأثر وأهمية الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ألبوم ملصقات الأمن والسلامة باللغة العربية، مكتبة جرير.
٢. Posters: Designing, Making, Reproducing. Hardcover – January, ١٩٦٤. By/ George F. Horn.
٣. Drawing Words and Writing Pictures: Making Comics: Manga, Graphic Novels, and Beyond First Edition. By/ Jessica Abel (Author), Matt Madden (Author).
٤. Making Comics: Storytelling Secrets of Comics, Manga and Graphic Novels Paperback – September ٥, ٢٠٠٦. By/ Scott McCloud.



قائمة المراجع

١. املأ الاستبيان المقدم إليك من معلمك.
٢. نظم زيارات ميدانية للتوعية بأهمية الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة.



النشاط الموجه للطلاب

المجال القيادي



معيار التميز
أساسات مقوّضة
القيادة من الوسط
كيف تتعامل مع رئيسك؟
أيهما تفضل؟
كيف تكون مبدعاً؟
احك لنا

المجال

يتميز باتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

معيار التميز

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

يلخص الطلبة كتاب "الإتقان" لروبرت غرين



فكرة النشاط

١ - أهمية إتقان العمل وفوائده

٢ - أثر إتقان العمل على الفرد والمجتمع، ودوره في التقدم

٣ - خطورة إهمال إتقان العمل

٤ - إتقان العمل وإعلاء قيمته في الإسلام

٥ - الجوانب المختلفة للإتقان في حياة الفرد.

٦ - وسائل إتقان العمل.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة خمسة أفراد، ويقسم عليهم الكتاب

كل مجموعة تلخص الجزء المقرر لها.

٢. يختار المعلم طالبين من كل مجموعة لعرض الجزء الذي لخصته مجموعتهم.

٣. يحرص المعلم على توفير جو يسمح بالتركيز.

٤. يحرص المعلم على قراءة الكتاب واستيعابه جيدا قبل البرنامج

٥. من خلال خبرة المعلم بالطلبة يستحسن أن يوكل كل مجموعة بالجزء الذي تحتاجه

أكثر من غيره.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من التلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. تفاعل الطلبة مع زملائهم أثناء عرض التلخيصات.
٣. ظهور الأثر الوجداني للكتاب في كلمات الطلبة.
٤. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٥. استيفاء تلخيص الكتاب كاملاً.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير توجهات الطلبة حول إتقان الأعمال.
٢. قيام الطلبة بدور توعوي لنشر ثقافة الإتقان.
٣. ظهور أثر الإتقان على منتجات الطلبة ونتائجهم الدراسية.

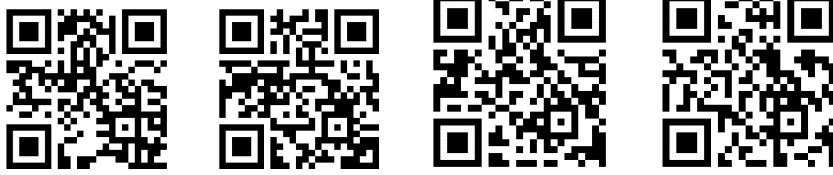


مؤشرات اكتساب المعيار

١. الإتقان- روبرت غرين
٢. ٥٧ نقطة تلخص كتاب الإتقان The Mastery لروبرت جرين
٣. أهمية إتقان العمل
٤. إتقان العمل في الإسلام



قائمة المراجع



أعد خريطة ذهنية لأهم عناصر الكتاب



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يتميز بإتقان العمل

المعيار التربوي

القياسي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تفعيل

أساسات مقوضة!

ورشة عمل

استراتيجية التنفيذ

يعقد المعلم ورشة عمل مع الطلبة يتناولون فيها واقع بيئتهم وجوانب الخلل المنتشرة التي تحتاج إلى توفر عنصر الإتقان لتداركها

فكرة النشاط

- ١- أهمية إتقان العمل وفوائده، وأثره على الفرد والمجتمع، والآثار السلبية المترتبة على إهماله، من واقع محيط الطلبة.
- ٢- الجوانب المختلفة للإتقان في حياة الفرد.
- ٣- وسائل عملية لتصحيح صور من الأخطاء في المجتمع من خلال إتقان العمل.

محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، وي طرح على مجموعة سؤالا من الآتي: ما مظاهر عدم تطبيق الإتقان على مجتمعنا؟ كيف يمكن تدارك صور نقص الإتقان؟ يمكن لأكثر من مجموعة تناول نفس السؤال
٢. يختار المعلم طالبين من كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه مجموعتهم.
٣. يحرص المعلم على توفير جو يسمح بالتركيز.
٤. يحرص المعلم على الابتعاد عن النقد والتجريح غير البناء.
٥. إشعار الطلبة بمسؤوليتهم المجتمعية ودورهم في النهوض بالمجتمع.

إرشادات التنفيذ

٣ ساعات

مدة النشاط

١. نسبة المشاركين ومدى تفاعل الطلبة في ورشة العمل.
٢. تفاعل الطلبة مع زملائهم أثناء عرض نتائج المجموعات.
٣. تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٤. ابتكار حلول مقترحة للمشاكل المجتمعية المترتبة على عدم الإتقان



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغيير توجهات الطلبة حول إتقان الأعمال.
٢. قيام الطلبة بدور توعوي لنشر ثقافة الإتقان.
٣. مساهمة الطلبة في تفعيل ثقافة الإتقان في المجتمع.
٤. ظهور أثر الإتقان على منتجات الطلبة.



مؤشرات اكتساب المعيار

٥. الإتقان- روبرت غرين
٦. ٥٧ نقطة تلخص كتاب الإتقان The Mastery لروبرت جرين
٧. أهمية إتقان العمل
٨. إتقان العمل في الإسلام



قائمة المراجع



اذكر خمسة مشكلات حولك نتجت عن عدم الإتقان، وما الحلول المقترحة؟



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

القيادة من الوسط

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة عن أهمية العلاقات الجيدة الصحيحة مع الرؤساء وأثرها على الفرد والمؤسسة



فكرة النشاط

١. أهمية الهيكل الإداري واحترامه لأجل نجاح أي مؤسسة.
٢. أهمية تقدير الرؤساء إداريا وأخلاقيا.
٣. التوازن في التعامل مع الرؤساء بين الإفراط والتفريط.
٤. أهمية إدارة العلاقة مع الرؤساء، وكذلك إدارة الخلاف معهم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بتغطية محتوى النشاط.
٣. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال عن أهمية بناء علاقات فاعلة مع الرؤساء.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] قائد الـ ٣٦٠ درجة، لجون ماكسويل.
٢. [مقال] كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.



قائمة المراجع

دون أكثر ثلاثة دروس استفدتها من المحاضرة



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

دليل الرؤساء

كتابة مقال - تلخيص



استراتيجية التنفيذ

كتابة مقال فيه دليل للتعامل مع الرؤساء عموماً، ومع أنماطهم المختلفة



فكرة النشاط

١. أهمية فهم الرؤساء، وإدارة التعامل معهم.
٢. أنواع الرؤساء، وكيفية التعامل الأمثل مع كل واحد منهم.
٣. كيفية تقديم الاقتراحات والآراء إلى الرؤساء.
٤. أهم مفاهيم وأساليب التواصل الفعال مع الرؤساء.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم فكرة المقال والغرض منه للطلبة.
٢. يمد المعلم الطلبة بمصادر لكتابة المقال، وهي عدة مقالات مذكورة في مراجع النشاط.
٣. يعلق المعلم على مستوى المقالات، ويشيد بأفضلها، ويسعى في نشرها في مجلة المؤسسة أو صفحتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في الكتابة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة مقالات الطلبة.
٣. مدى استفادة الطلبة من المراجع، وتضمينهم أهم محتوياتها في مقالاتهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة التعامل مع الرؤساء بأنماطهم وأساليبهم المختلفة.
٢. ازدياد قدرة الطالب على إدارة العلاقة مع رؤسائه بشكل جيد.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] كيف تدير مدير، لجيفري جيمس.
٢. [مقال] تسع نصائح لكسب لمدير، لوفاء إحسان.
٣. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

اكتب أهم ما أعجبتك من مقالات زملائك



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يبنى علاقات فاعلة مع الرؤساء

المعيار التربوي

القياس

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تتعامل مع رئيسك

تصميم إنفوجرافيك



استراتيجية التنفيذ

تصميم إنفوجرافيك لعرض أكثر المواقف والمشاكل تكررا مع الرؤساء والتصرف الأمثل في كل موقف منها



فكرة النشاط

يترك تحديد المحتوى للطالب، بحيث يستفيدونه من خلال قراءاتهم ويحثهم ومناقشهم خلال النشاطين السابقين



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق صغيرة (٣ - ٤ طلاب في المجموعة).
٢. تشارك كل مجموعة في إعداد محتوى الإنفوجرافيك وتصميمه.
٣. يناقش المعلم الطلاب في إنتاجهم من ناحية المحتوى والإخراج.
٤. ينشر المعلم الإنفوجرافيك الأفضل في مجلة المؤسسة أو صفحاتها الإلكترونية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى جودة الإنفوجرافيكس من جهة المحتوى والتصميم.
٣. مدى ظهور أثر النشاطين السابقين في أعمال الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على توظيف معرفته السابقة في اقتراح أفضل التعاملات الممكنة في
المواقف المختلفة والمتكررة مع الرؤساء.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [مقال] كيف تدير مديرك، لجيفري جيمس.
٢. [مقال] تسع نصائح لكسب لمديرك، لوفاء إحسان.
٣. [مقال] طرق التعامل مع المديرين، موقع المركز.



قائمة المراجع

تخيل أنك رئيس شركة، اكتب قائمة من خمسة صفات تصف فيها الموظف
المثالي المقرب إليك.



النشاط الموجه للطالب

المجال

يقدر التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

أيهما تفضل؟!

مهارة المقارنة



استراتيجية التنفيذ

يؤدي المعلم أمام الطلاب محاضرتين قصيرتين إحداهما نمطية العنوان والمحتوى وطريقة الإلقاء والأخرى إبداعية في المحاور الثلاثة السابق ذكرها، ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم عقد مقارنة بين المحاضرتين تتبعها مناقشة مفتوحة عن مفهومي التجديد والنمطية.



فكرة النشاط

١. عقد المقارنة بين النمطية والتجديد من حيث عيوب ومميزات كل منها.
٢. أيهما أيسر للوصول إلى اهتمام المستمع واستيعابه؟
٣. أيهما أنجح في الاستمرارية، والطلاقة، والمقاربة للأهداف طويلة الأمد؟
٤. مظاهر النمطية ومظاهر الإبداع والتجديد.



محتوى النشاط

١. في المحاضرة الأولى (النمطية) يلقي عليهم المعلم كلمة بعنوان (مفهوم الربوبية)، بحيث تحتوي عناصر المحاضرة على معنى كلمة (الرب) ومعنى (توحيد الربوبية)... إلخ من العناصر الرئيسية.
٢. في المحاضرة الثانية (التجديد) يعرض لهم المعلم مقطع فيديو من أحد الأفلام الوثائقية يعرض لبعض الكائنات البحرية في أثناء بحثها عن الطعام أو فرارها من الأعداء. وبعد أن ينتهي المقطع يسألهم المعلم: (من القائم على كل هذه الأنفس)؟ ثم يرشدهم إلى معاني الربوبية بطريقة غير مباشرة من خلال ما شاهدوه من المقطع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. كثرة العناصر المكتوبة في ورقة المقارنة ومقاربتها لعناصر محتوى النشاط.
٣. إتقان الطلاب لمهارة المقارنة.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقدير الطالب لأهمية التجديد والحرص على أن يخرج من النمطية في كل أساليب حياته.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: التدريس من التقليد الى التحديث، عماد شوقي سيفين، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٥.
- ٢ . كتاب: خماسية التجديد الذاتي في المنظمات المعاصرة، بسمة عدنان السيوفي، مركز الخبرات المهنية للإدارة، ٢٠٠٩.
- ٣ . كتاب: حل الصناديق الثلاثة: استراتيجية لقيادة الابداع، فيجاي جوفينداراجان، مكتبة جرير، ٢٠١٧.



قائمة المراجع

اكتب في مفكرتك مقالة قصيرة تذكر فيها ستة فوائد للتجديد على حساب النمطية.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف تكون مبدعاً؟

استضافة



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد الخبراء في مجال التنمية البشرية وإدارة الذات ليحدث الطلبة عن عناصر ومكونات الإبداع والتجديد.



فكرة النشاط

١. الطلاقة Fluency.
٢. المرونة Flexibility.
٣. الأصالة Originality.
٤. التفاصيل/ الإكمال Elaboration.
٥. مراحل العملية الإبداعية Creative Process
 - التحضير Preparation.
 - الاحتضان Incubation.
 - الإلهام Illumination.
 - التحقيق Verification.



محتوى النشاط

١. ينبه المعلم على الطلاب بضرورة الاستماع والإنصات أثناء المحاضرة.
٢. يستعين بأحدث وسائل العرض المتاحة لكسر الرتابة والملل عن الحضور.
٣. ينبه على الطلاب بضرورة كتابة الفوائد والمستنبطات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المدرب وتدوينهم للملاحظات في كراستهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المدرب.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا النشاط قادرا على التفرقة بين مكونات الإبداع وعناصره ويشرح مراحل العملية الإبداعية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: تنمية الابداع والتفكير الابداعي في المؤسسات التربوية، نايفة قطامي وآخرون، الشركة العربية المتحدة، ٢٠١١.
٢. كتاب: الابداع والتفكير الابتكاري وتنميته في التربية والتعليم، محمد جاسم ولي العبيدي وآخرون، دار دبيونو، ٢٠١٠.
٣. كتاب: سبارك: كيف يعمل الإبداع، جولي بيرشتاين، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٤. كتاب: الإبداع عند الطلب، مايكل غلب، دار الخيال، ٢٠١٦.
٥. كتاب: عبقرية الإبداع، بيتر فيسك، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٤.
٦. كتاب: في سيكولوجية الإبداع، إبراهيم المغازي، عالم الكتب، مصر، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المدرب.
٢. لخص مراحل العملية الإبداعية في كراستك بأسلوبك.



النشاط الموجه للطلاب

المجال

يقدر التجديد

المعيار التربوي

القياسي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

احك لنا

مهارة القصاص غير المنتهي

استراتيجية التنفيذ



لعبة يقوم بها المعلم مع الطلاب حيث يبدأ المعلم بحكاية قصة من خياله، ولا يكملها، ويطلب من الطالب الأول أن يكمل حكايتها من الحدث الذي توقف فيه هو بشرط أن يغير في الأحداث ومجراها بطريقة غير متوقعة، ثم وفي ذروة الأحداث يقطع المعلم ويطلب من الطالب الثاني أن يفعل مثل ما فعل الطالب الأول، وهكذا حتى يشارك جميع الطلاب.

فكرة النشاط



- ١ - إكمال حكاية القصة من النقطة التي انتهت منها القاص.
- ٢ - تحويل مسار الأحداث إلى ذروة أحداث جديدة.

محتوى النشاط



- ١ . يشرح المعلم لطلابه الفكرة في البداية ويعطيهم مثالاً عليها.
- ٢ . يختار المعلم أكثر الطلاب إبداعاً للبدء ثم ينوع بين الطلاب لإبقاء ذروة الأحداث مثيرة.
- ٣ . يتناقش معهم المعلم بعد اللعبة في المجالات الأخرى التي يمكن تطبيق مكونات الإبداع والتجديد فيها (الطلاقة والمرونة والأصالة).

إرشادات التنفيذ



ساعة واحدة

مدة النشاط



١. نسبة المشاركين في البرنامج بالنسبة إلى عدد الطلاب.
٢. النجاح في الإبقاء على القصة حية حتى مشاركة آخر طالب.
٣. استخدام الطلاب لمهارات التفكير الإبداعي المتعلمة في المحاضرة في النشاط السابق مثل تمتعهم بالمرونة عند لوي مسار أحداث القصة، وبالطلاقة في ابتكار أفكار كثيرة، وبالأسالة في إبداعية هذه الأفكار وتميزها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. أن يخرج الطالب من هذا النشاط قادرا على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي والتجديد.
٢. أن ينتقد الطالب السامة والتقليدية في المجالات الحياتية العامة من حوله.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. رواية: قصة تكملها أنت، أحمد خالد توفيق وآخرون، دار ليلي.
٢. كتاب: كن مبدعا، برنامج تدريبي لتنمية الإبداع، سعد محسن التركي، ٢٠١٣.
٣. كتاب: هكذا يصنع الإبداع، علاء نعمان، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
٤. كتاب: من قتل الإبداع؟ وكيف يمكن إعادته للحياة؟ سبع استراتيجيات أساسية تجعلك أنت وفريقك ومؤسستك أكثر ابداعا، جايا جرانت/ أندرو جرانت، كلمات عربية للترجمة والنشر، مصر، ٢٠١٥.



قائمة المراجع

اكتب خمسة من المجالات الحياتية العامة التي قتلتها السامة والبعد عن التجديد. واختر واحدا منها تقدر على أن تساهم في محيط تأثيرك في تغيير ذلك فيه.



النشاط الموجه للطلاب

المجال السلوكي



تشوهات أخلاقية
تحليل الظواهر
سلوكيات تحت المجهر
في سبيل الإصلاح
تجميل الأخلاق



تشوهات أخلاقية

عصف ذهني - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم مظاهر الخلل السلوكي والأخلاقي في محيطهم،
يعقبه مناقشة بين المعلم والطلبة حول هذه المظاهر وأمثلتها



فكرة النشاط

مظاهر الخلل السلوكي والأخلاقي في محيط الطلبة من وجهة نظرهم
[أمثلة: ضعف الحياء، المضايقات والتنمر، الغيبة، السخرية، الكبر، سوء الظن،
...]



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes ، ويدون الطلاب كل مظهر من المظاهر في ورقة ويلصقها على اللوحة.
٣. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويدعوهم لقراءتها.
٤. بعد انتهاء العصف يتناقش المعلم مع الطلبة حول هذه المظاهر وأمثلتها في حياة الطلبة اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة والمناقشة.
٣. جودة اقتراحات الطلبة لمظاهر الخلل السلوكي في المجتمع.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مظاهر الخلل السلوكي والأخلاقي في البيئة المحيطة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظاهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد
(الفصل الثاني)



قائمة المراجع

ما هي أخطر ثلاثة مظاهر للخلل السلوكي برأيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص الفصل الثالث من الباب الأول من كتاب (سوء الخلق) في صورة خريطة
ذهنية



فكرة النشاط

أسباب سوء الخلق:

١. الظلم.
٢. الشهوة.
٣. الغضب.
٤. الجهل.
٥. الشهرة.
٦. الغفلة.
٧.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لأهم عناصره وتوجيهاته، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أسباب المظاهر السلوكية والأخلاقية السيئة في البيئة المحيطة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظاهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

ما هي أهم ثلاثة أسباب للخلل السلوكي برأيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب لتناول بعض المظاهر السلوكية السيئة وتحليلها،
يعقبها مناقشة بين المعلم والطلاب حول أوراق العمل



فكرة النشاط

يختار كل طالب ثلاثة مظاهر من نتائج نشاط التحضير، ويحلل كل واحد منها، ويذكر
أهم أسبابه ودوافعه وصوره



محتوى النشاط

١. يختار كل طالب ثلاثة مظاهر من نتائج نشاط التحضير، ويحللها.
٢. يستفيد الطالب من أسباب سوء الخلق المناقشة في النشاط السابق.
٣. يقرأ المعلم أوراق الطلاب ويتناقش معهم فيها، ويحرص على تفاعلهم معه في المناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تحليل المظاهر السلوكية السيئة في المجتمع وتحديد دوافعها وأسبابها



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

اكتب خاطرة قصيرة، تصلح أن تكون عموداً صحفياً، تنتقد فيها بعض المظاهر السلوكية السيئة في البيئة المحيطة



النشاط الموجه للطالب



تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص الباب الثاني من كتاب (سوء الخلق) في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

أهم سبل علاج سوء الخلق (مثل: الدعاء، المجاهدة، التواصل بحسن الخلق،
المحاسبة، علة المهمة)



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لأهم عناصره وتوجيهاته، وذلك أثناء القراءة.
٣. يناقش المعلم الطلبة في كيفية دعوة الناس لتطبيق هذه العلاجات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم سبل علاج الانحرافات السلوكية والأخلاقية



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق، لمحمد بن إبراهيم الحمد



قائمة المراجع

برأيك، ما هي سبل علاج الانحرافات السلوكية؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



ورقة عمل - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل يعدها الطالب لتناول أهم المظاهر السلوكية السيئة واقتراح سبل العلاج لها، يعقبها مناقشة بين المعلم والطلاب حول أوراق العمل



فكرة النشاط

يختار كل طالب ثلاثة مظاهر مما تمت مناقشته في معيار (ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة)، ويقدم حلولاً إبداعية فعالة لكل مظهر منها



محتوى النشاط

١. يختار كل طالب ثلاثة مظاهر من مظاهر سوء الخلق، ويمكن أن تكون هي المظاهر التي عمل عليها في نشاط التقويم في معيار (ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة).
٢. يستفيد الطالب محتوى النشاط السابق.
٣. يعدد الطالب مداخل العلاج ويقدم بدائل فاعلة لعلاج كل مظهر.
٤. يقرأ المعلم أوراق الطلاب ويتناقش معهم فيها، ويحرص على تفاعلهم معه في المناقشة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. جودة أوراق العمل المقدمة من الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تقديم حلول للمظاهر السلوكية السيئة في المجتمع



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] سوء الخلق: مظاهره - أسبابه - علاجه، لمحمد بن إبراهيم الحمد



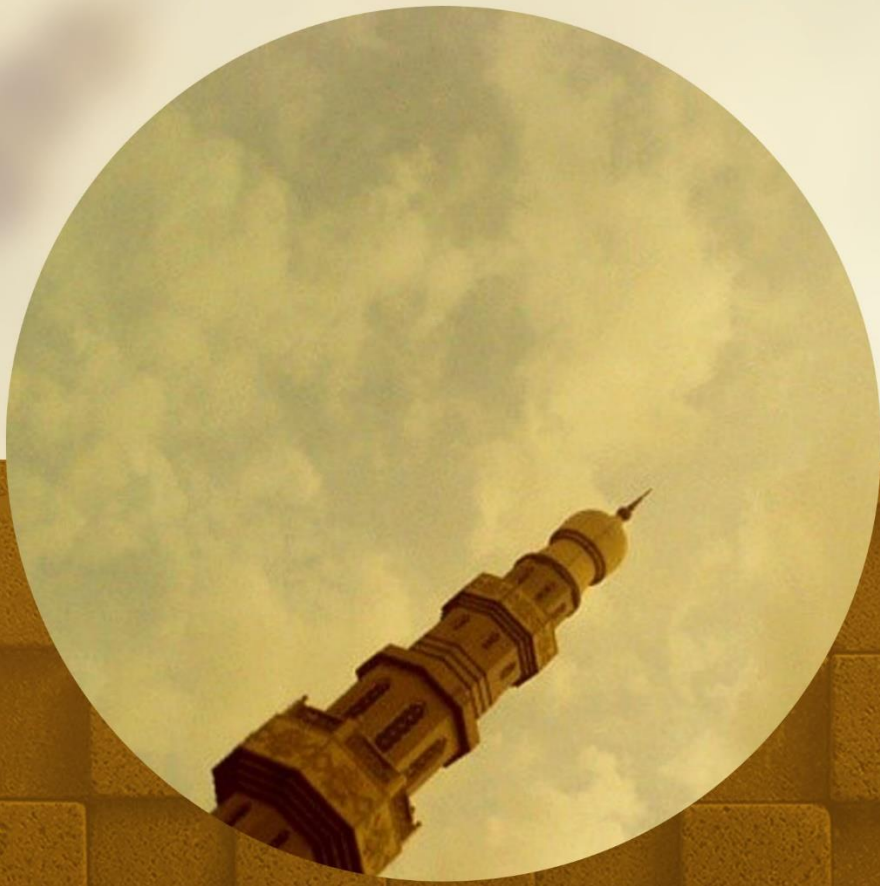
قائمة المراجع

ضع قائمة مهام يمكن أن تساهم بها تطبيقيا في تنفيذ سبل العلاج التي اقترحتها



النشاط الموجه للطالب

المجال الإيماني



مزاد علني!

مضغة!

سياحة في أروقة الفؤاد

بذور في تربة القلب

ماذا أضاع من ضيِّع النوافل؟

محاريب الأنبياء

مشروعني الخاص

بين أبي بكر وعمر

تدارك الفوائت!



ماذا أضع من ضيِّع النوافل؟

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

محاضرة من المعلم للطلبة، تتضمن الترغيب وتغيير الاتجاه الوجداني نحو قضية النوافل في الصلاة والصيام والاعتناء اليومي بها.



فكرة النشاط

- ١ . عبادة الصلاة هي أهم المهمات في الإسلام بعد التوحيد.
- ٢ . الأجور العظيمة المترتبة على أداء النوافل، من أدلة الكتاب والسنة.
- ٣ . صلاة النوافل هي بوابة التطهر الكبرى من الذنوب والمعاصي اليومية.
- ٤ . صيام النوافل وأثره في تكفير السيئات ورفع الدرجات عند الله عز وجل.
- ٥ . التوفيق والنور والبصيرة في الدنيا والتي تكون لمن يكثر من أداء صلاة النافلة.



محتوى النشاط

- ١ . يستعين المحاضر بوسائل العرض البصرية الحديثة في محاضراته.
- ٢ . يحرص على اعتماد الأسلوب التعاوني التفاعلي بين الملقى والمتلقي.
- ٣ . يهتم المعلم بطبقات صوته وسرعة كلامه واختيار ألفاظه وتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، وتحديد الأوقات المناسبة لطرح الأسئلة التنشيطية أو التقويمية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطلاب للمحاضرة أثناء إلقاء المعلم وتدوينهم للملاحظات في كراساتهم.
٢. تفاعل الطلبة مع المحاضر والاستجابة لأسئلة المعلم.
٣. نوعية الأسئلة الاستفسارية التي يوجهها الطالب للمحاضر أثناء الإلقاء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على استحضار خمس فضائل على الأقل من الأحاديث النبوية المتعلقة بأداء النوافل
- أثناء إلقائه كلمة قصيرة حول الموضوع أو النقاش مع أحد زملائه فيه.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. صلاة التطوع في ضوء الكتاب والسنة، سعيد بن علي بن وهف القحطاني.
٢. محاضرة (ماذا أضاع من ضيع الصلاة) للشيخ خالد السبت.
- (المحاضرة وتفريغها، كلاهما موجودان على الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ على الشبكة).
٣. قناديل الصلاة، مشاهدات في منازل الجمال، للشيخ فريد الأنصاري، دار السلام.
٤. صحيح الترغيب والترهيب، محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة التعارف.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها من محاضرة المعلم.
٢. انتق حديثاً من الأحاديث المرغوبة في النوافل مما قالها المعلم ليصبح شعاراً خاصاً بك.



النشاط الموجه للطالب



مدارسة قرآنية



استراتيجية التنفيذ

مجموعة عمل يقوم بها الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات ذات أعداد من ٣-٥ أفراد لاستخراج المواضع القرآنية التي تم ذكر صلاة الأنبياء فيها محاربيهم وتدارسها.



فكرة النشاط

١. استقراء أكبر كم ممكن من الآيات التي أشارت إلى صلاة الأنبياء.
٢. ملاحظة الفضل والحظوة الإلهية والفتح الرباني المرتبطين بذكر الصلاة في الآيات.
٣. ملاحظة كثرة الإشارة إلى محارِب الأنبياء وتضرعات صلاتهم في معرض قصصهم.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على توجيه الطلاب نحو الأهداف المذكورة في محتوى النشاط توجيهها غير مباشر لئلا يتطرقوا إلى أمور غير مطلوبة يستنفذون بها الوقت.
٢. يحافظ المعلم على آداب التعامل مع النص القرآني ويحث الطلاب على اجتناب التكلف أو الشطط في فهم الآيات.
٣. يقوم المعلم بتوفير كتاب مبسط للتفسير مع الطلبة مثل كتاب (المختصر في التفسير) أو التفسير الميسر ليسهل عليهم الاستقراء والبحث.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انهماك الطلاب في عملهم أثناء المدارس وملاحظة الاندماج بين أفراد المجموعة.
٢. كثرة الآيات المستخرجة المتضمنة لمحاربي الأنبياء.
٣. جودة الاستنباطات المقدمة من الطلاب حول الفتوحات الربانية المرتبطة بصلاة الأنبياء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال قصير يتكون من صفحة واحدة حول ارتباط أحد الأنبياء بالصلاة وأثر ذلك في دعوته وصفاته الشخصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن السعدي، مؤسسة الرسالة.
٢. في ظلال القرآن، سيد قطب، دار الشروق.
٣. تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، دار الحديث.



قائمة المراجع

١. اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من المدارس القرآنية مع مجموعتك.
٢. اختر نبيا كان له حال مع الصلاة من خلال القرآن واكتب عنه صفحة فيها كل ما صح ذكره عنه من أخباره وصفاته من خلال قراءاتك الخارجية في البيت.



النشاط الموجه للطالب



مشروع خاص

تصميم بطاقة



استراتيجية التنفيذ

يقوم كل طالب على حدة بتصميم بطاقة لمتابعة أدائه للنوافل، بحيث تكون هذه البطاقة خاصة به بعد ذلك يقوم بملئها أسبوعياً.



فكرة النشاط

١. تصميم بطاقة متابعة يقوم بها كل طالب لنفسه.
٢. تضمين البطاقة لأهم النوافل اليومية.
٣. تضمين البطاقة لوسيلة ترغيب ومعاقبة ذاتية لضمان الالتزام بها.



محتوى النشاط

١. يتدخل المعلم فقط في عمل الطالب لإرشاده لضرورة من ضرورات محتوى النشاط أخل بها الطالب، وفيما عدا ذلك يترك له حرية تصميم الطالب لها.
٢. يذكر المعلم طلابه بضرورة إخلاص النية لله عز وجل في عمل هذه البطاقة وفي القصد منها، ومعاهدة الله بالبعد عن الرياء أو السمعة.
٣. يذكر المعلم طلابه بضرورة التزام الواقعية والبعد عن المثالية الحاملة، واعتماد التدرج.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. تضمين أهم النوافل في بطاقة متابعتهم، مثل قيام الليل والسنن الرواتب.
٢. التزام الطلاب بالواقعية وبالطموح.



مؤشرات نجاح البرنامج

نجاح الطالب في اجتياز نسبة ٥٠% في بطاقات الأسابيع الأربعة الأولى، و٧٥% في بطاقات ما بعد ذلك.



مؤشرات اكتساب المعيار

Keep your staff productive and motivated by conducting regular performance evaluations. Judy Capko. Fam Pract Manag. ٢٠٠٣ Mar;١٠ (٣):٤٣-٤٨.



قائمة المراجع

قم بتقييم نفسك في أداء النوافل بشكل يومي باستخدام بطاقتك الخاصة، ومكافأة أو معاقبة ذاتك في حالة النجاح في كل يوم أو الفشل.



النشاط الموجه للطالب



مدارسه لحديث نبوي



استراتيجية التنفيذ

مدارسه جماعية بين الطلاب والمعلم لحديث نبوي يبين مسارعة أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، ومسابقتهما في الخيرات، تتبعه مناقشة مفتوحة في مسألة التنافس في الخير.



فكرة النشاط

١. تدارس الأثر التالي: روى الترمذي، وأبو داود: "عن عمر -رضي الله عنه- قال: أمرنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن نتصدق، ووافق ذلك عندي مالا ، فقلت: اليوم أسبق أبا بكر إن سبقته يوما . قال : فجت بنصف مالي . فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : (ما أبقيت لأهلك ؟) فقلت: مثله . وأتى أبو بكر بكل ما عنده . فقال: (يا أبا بكر؟ ما أبقيت لأهلك؟) . فقال: أبقيت لهم الله ورسوله . قلت: لا أسبقه إلى شيء أبدا .
٢. فضيلة التنافس على الخيرات الأخروية في الإسلام والمسارعة فيها .
٣. ذم التنافس على الدنيا والحث على التآني فيها .



محتوى النشاط

١. يستعين المعلم بوسائل العرض الحديثة لعرض الأثر محل المدارس عليهم .
٢. يتلقى منهم آراءهم ويقومها بحيث تخرج دون تكلف .
٣. يحرص المعلم على التعليم التفاعلي في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء .



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب في المدارس والمناقشة واحتواء النقاش لجميع الحاضرين.
٢. جودة الفوائد المستنبطة من الطلاب من الحديث النبوي.
٣. نوعية الأسئلة الاستفهامية من الطلبة في المناقشة ودلائلها على الفهم العميق للمسألة.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب قادراً على التفريق بين المسارعة في خيرات الدنيا والمسارعة في خيرات الآخرة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، ملا عي القاري، جزء ١١ صفحة ١٧٣-١٧٤، دار الفكر، بيروت، لبنان.
٢. كتاب: الانشراح ورفع الضيق في سيرة أبي بكر الصديق، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٣. كتاب: فصل الخطاب في سيرة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، علي بن محمد الصلابي، المكتبة العصرية، بيروت.
٤. مقال: سباق الشيخين، مصلح بن زويد العتيبي، على موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الفوائد التي خرجت بها في أثناء الدراسة.
٢. احرص على الاستماع والإنصات والمشاركة التفاعلية البناءة مع معلمك أثناء النقاش.



النشاط الموجه للطلاب



عصف ذهني تتبعها مجموعة عمل



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني جماعي بين المعلم والطلاب في استحضار أكبر كم ممكن من الأعمال الصالحة التي تضيع منا بسبب عدم المسارعة فيها متى أتحت الفرصة، ثم تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل لبحث سبل تدارك أهم ثلاثة من نتائج العصف.



فكرة النشاط

١. تضمين نتائج العصف الذهني لأهم الأعمال الصالحة التي تفوت بسبب عدم المسارعة فيها وقت النداء إليها.
٢. اختيار المعلم مع الطلاب لأهم ثلاثة من نتائج العصف.
٣. تضمين مجموعة العمل الحلول العملية لأهم ٣ منها.
٤. تمييز هذه الحلول بأن تكون عملية، واقعية، ومشروعة.
٥. كتابة توصيات ورش العمل في ورقة توزع على طلاب المحضن.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. ينتقل المعلم بين مجموعات العمل لتوجيههم ونصيحتهم لضمان واقعية الحلول ومشروعيتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة في عمل المجموعات دون تكاسل أو تخلف.
٣. واقعية وإبداعية وعدم تكلف الفوائد التي تخرج بها كل مجموعة من العمل.
٤. الجمال الفني للورقة الناتجة عن عمل المجموعة كمؤشر على اهتمام الطلاب بالنشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يخرج الطالب من هذا البرنامج مدركاً لأهم الأعمال الصالحة التي تضيع بالتسوية ومتحفزاً لتغيير ذلك، ويظهر ذلك عليه في مرحلة التقويم من هذا النشاط.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: حياة السلف بين القول والعمل، لأحمد بن ناصر الطيار، دار ابن الجوزي، السعودية، من صفحة ٥٧٢ إلى ٥٧٦.
٢. كتاب: الهمة العالية، معوقاتها ومقوماتها، محمد إبراهيم الحمد، دار ابن خزيمة.
٣. كتاب: علو الهمة، محمد إسماعيل المقدم، دار ابن الجوزي، القاهرة.
٤. محاضرة (المسارعة إلى الخيرات) للدكتور سعد البريك، والمحاضرة والتفريغ كلاهما على موقع (إسلام ويب) على الشبكة.



قائمة المراجع

١. اكتب في كراستك أهم الفوائد التي خرجت بها من مجموعة العمل أثناء النقاش مع مجموعتك.
٢. اختر واحداً من الأعمال المذكورة وطبق ما فيها من حلول عملية اتفقت عليها، وداوم على ذلك (مثل أداء الصلاة في المسجد والنزول لها متى سمعت الأذان).



النشاط الموجه للطالب



مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

مزاد علني بين الطلاب لتقسيم المهام والنفقات التي يتطلبها مشروع خيري جماعي لتدريب الطلاب على المسارعة في الخير وتطبيقها.



فكرة النشاط

١. نقاش مفتوح بين الطلاب لاقتراح مشروع جماعي خيري يقومون به، مثال: إفتار جماعي لأهل المسجد، أو شراء مبرد ماء ووضعه بأحد المواقف العامة.
٢. تقسيم مهام ونفقات المشروع في صورة نقاط.
٣. النداء على كل نقطة من هذه النقاط في صورة شبيهة بالمزاد، وعلى الطالب الذي يرغب في القيام بالمهمة أو النفقة أن يسارع برفع يده لطلبها قبل زميله.



محتوى النشاط

١. يختار المعلم مشروعاً سهلاً مبسطاً قابلاً للتنفيذ السريع على أن يكون من المشاريع النافعة في الآخرة.
٢. يذكر المعلم طلابه بضرورة إخلاص النية لله عز وجل في هذا العمل والتنافس وفي القصد منه، ومعاهدة الله بالبعد عن الرياء أو السمعة.
٣. يذكر المعلم طلابه بضرورة التزام الواقعية والبعد عن المثالية الحاملة، والالتزام بالوعد الذي يقطعه الطالب في كل مهمة يتعهد بالقيام بها.



إرشادات التنفيذ

ساعة واحدة



مدة النشاط

١. تسارع الطلاب وتنافسهم في المهام الصعبة المكلفة أكثر منها في المهام السهلة اليسيرة.
٢. التزام الطلاب بالواقعية والوفاء بوعودهم المقطوعة أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

ملاحظة مسارعة الطالب في أعمال تعبدية أخرى يتعرض لها أثناء الحياة اليومية في الفصل.



مؤشرات اكتساب المعيار

Eat That Frog! ٢ \ Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time, Brian Tracy. ٢٠٠١



قائمة المراجع

اختر عملا من الأعمال التي تتكاسل عنها دوما وعاهد الله على أن تسارع فيها متى نادى المنادي لها (على سبيل المثال: النزول لصلاة الجماعة متى سمعت الأذان).



النشاط الموجه للطلاب



مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أعمال القلوب وأهمية العناية بها



فكرة النشاط

١. ماهية أعمال القلوب.
٢. مصلحات القلب ومفسداته.
٣. أهمية أعمال القلوب والمفاضلة بينها وبين أعمال الجوارح، بيان التلازم بينهما.
٤. شرح حديث (.. ألا إن في الجسد مضغاً ..)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية، وذلك في بيان مصلحات القلب ومفسداته، وأعمال القلوب.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن التعريف بأعمال القلوب وأهميتها العناية بها.
٢. ازدياد رغبة الطالب في التعرف على أعمال القلوب وتطبيقها، في النشاطين القادمين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٢. [كتاب] مختصر منهاج القاصدين، لابن قدامة.
٣. [كتاب] الحث على سلامة الصدر، لعلي الدهامي.



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطلاب



سياحة في أروقة الفؤاد

مناقشة كتاب – تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لكتاب (أعمال القلوب) مع مناقشة جماعية



فكرة النشاط

١. التعريف بمفهوم الرسول.
٢. معنى الإيمان بالرسول.
٣. منزلة الرسل عند الله.
٤. حاجة البشرية إلى الرسل والرسالات.
٥. وظائف الرسل.
٦. دلائل النبوة.
٧. واجبنا تجاه الأنبياء.



محتوى النشاط

١. يقسم المعلم فصول الكتاب على الطلبة.
٢. يقرأ الطلاب الأجزاء الخاصة بهم.
٣. يلخص كل طالب لزملائه أهم ما ورد في الجزء الخاص به.
٤. يعقب المعلم في النهاية بمناقشة سريعة حول أهم ما استفاده الطلبة.
٥. ينصح المعلم الطلبة بقراءة جميع الكتاب.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة إلى العدد الإجمالي.
٢. مدى قدرة الطلبة على تلخيص الجزء الخاص بهم وشرحه لزملائهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة رسالة دعوية، عن أي عمل من أعمال القلوب المذكورة في محتوى النشاط.
٢. زيادة استحضار الطالب لأعمال القلوب هذه وعنايته بها، وظهور أثر ذلك في أعماله وقراراته كما يظهر من خلال نشاط التقويم.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.
٢. [كتاب بديل عند عدم توفر الأول] سلسلة أعمال القلوب، لمحمد صالح المنجد.



قائمة المراجع

ما أكثر عمل من أعمال القلوب استشعرت أهميته؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب



بذور في تربة القلب

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

برنامج شخصي تطبيقي، يعده الطالب لنفسه، لأجل السعي في تحقيق أعمال القلوب والارتقاء بها



فكرة النشاط

١. عمل من أعمال القلوب يختاره الطالب.
٢. يلخص في ورقة أهم الآيات والآثار في فضله.
٣. يضع برنامجا تطبيقيا لنفسه، لمدة أسبوع على الأقل، فيه الأعمال التي تعين على تحقيق هذا العمل القلبي والارتقاء به.



محتوى النشاط

١. يشرح للمعلم الفكرة للطلبة، ويحثهم على تطبيق ما تعلموه، وأن هذا هو الغرض الأساس من التعلم.
٢. يراجع الطالب كتاب النشاط السابق (أعمال القلوب).
٣. يدون الطالب جميع محتوى النشاط في ورقة، ويراجعها من أن لآخر ويحاسب نفسه.
٤. يسأل المعلم الطلبة بعد مدة عن استمرارياتهم في التطبيق، ويحثهم على المداومة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الطلبة المنفذين للمشروع إلى العدد الإجمالي
٢. نسبة المستمرين في التنفيذ بعد مدة يسيرة إلى العدد الإجمالي



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اجتهاد الطالب في التنفيذ المشروع والاستمرار فيه.
٢. عناية الطالب بعمل برامج شخصية تطبيقية لما يتعلمه.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] أعمال القلوب، لخالد السبت.



قائمة المراجع

دون بعض الأعمال التطبيقية التي تصلح القلب وتداويه من علله، والتي ترحو
الالتزام بها، ويمكنك أن تدعو أصدقاءك إليها



النشاط الموجه للطالب

المجال النفسي



الطائرة المتحطمة
فن اتخاذ القرار
قارب وسدد
ميثاق المهنة
في أروقة الحياة المهنية

ماذا لو ..؟!
فقه تحمل المسؤولية
مسؤوليتي
حين يبادر الصحابة
فاعلمون!

قادر على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تنفيذ

تحضير

ماذا لو..!؟

المجال
النفس

إكمال قصص - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مجموعة من السيناريوهات التي يلقيها المعلم على الطلبة والتي تظهر نوعاً من عدم تحمل المسؤولية، ثم يطلب من الطلاب إكمالها وذكر عواقبها، مع مناقشتهم في ذلك



فكرة النشاط

مجموعة السيناريوهات التي ينتقيها المعلم من واقع الطلبة وبيئتهم
أمثلة..:

١. إنسان قصر في دراسته وإعداد نفسه، ثم صار يعمل في مكان يعتمد على هذه الدراسة (طبيب، مهندس، معلم، ...)
٢. إنسان كلما أخطأ أو تسبب في مشكلة تهرب وتصرف بسلبية.
٣. إنسان يتهرب من واجباته (كأب، كابن، كعضو في فريق، كفرد في مؤسسة..)



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بمقارنة هذه السيناريوهات بواقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الآثار السلبية الجسيمة المترتبة على تهرب الأفراد من تحمل المسؤولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبدية.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.



قائمة المراجع

برأيكم.. ما هي أهم الآثار السلبية العامة المترتبة على عدم تحمل الفرد للمسؤولية؟



النشاط الموجه للطالب

قادر على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

فقه تحمل المسؤولية

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة، عن أنواع المسؤوليات، وأهمية تحملها بشجاعة ورحابة صدر



فكرة النشاط

- ١ . حديث (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته)، وصور أخرى للمسؤولية.
- ٢ . تحمل المسؤولية في علاقة الإنسان (بربه، بنفسه، بأسرته، بمجتمعه).
- ٣ . صور عدم تحمل المسؤولية في هذه العلاقات.
- ٤ . كيف يحقق المرء تحمل المسؤولية؟



محتوى النشاط

- ١ . الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
- ٢ . العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
- ٣ . العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن فقه تحمل المسؤولية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبد.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. [مقال] المسؤولية، لمروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

لخص أهم عناصر النقاش في صورة خريطة ذهنية



النشاط الموجه للطلاب

قادر على تحمل المسؤولية

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

مسؤوليتي

المجال
النفس

خطة الشخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يضعها الطالب لنفسه، لمعرفة مسؤولياته والتعامل معها



فكرة النشاط

١. حصر الطالب لمسؤولياته:

- مع الله.
- مع نفسه (مشاكله الشخصية، تطوير ذاته، ..)
- مع أسرته (كابن، كأخ، كعضو في الأسرة)
- مع مجتمعه (رسائله الإصلاحية، نفعه للناس، ..)

٢. يقيم الطالب نفسه في هذه المسؤوليات.

٣. يضع الطالب خطة لأعمال تطبيقية تحقق التحمل لكل مسؤولية.



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلاب، ويحث المعلم الطلبة على تطبيق ما نتعلمه في أنفسنا أولاً.
٢. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى حماس الطلبة وتفاعلهم.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية تحمل المسؤولية، وعنايته بتطبيق ذلك في نفسه



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] المسؤولية، لمحمد العبدية.
٢. [كتاب] المسؤولية، لمحمد أمين المصري.
٣. [مقال] المسؤولية، لمروان محمد أبو بكر، موقع الألوكة.
٤. [مقال] أنواع المسؤولية في الإسلام، لسجاد أحمد، موقع الألوكة.



قائمة المراجع

اكتب أهم صور تحمل المسؤولية التي ينبغي أن تتوفر في الشاب المسلم



النشاط الموجه للطلاب

مبادروفاعل

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

حين يبادر الصباة

المجال
النفس

عصف ذهني تتبعه مناقشة مفتوحة



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني يقوم به الطلاب مع المعلم لاستخراج أكبر كم ممكن من أمثلة المبادرة في السيرة النبوية للنبي صلى الله عليه وسلم أو لأصحابه رضوان الله عليهم. تتبعه مناقشة مفتوحة في مفهوم المبادرة.



فكرة النشاط

١. أمثلة من المبادرة في السيرة النبوية.
٢. مفهوم المبادرة والفاعلية.
٣. دلائل المبادرة على حسن معدن الإنسان وجودة شخصيته.



محتوى النشاط

١. يحرص المعلم على تنبيه الطلبة إلى ضرورة عدم نقد أو مناقشة أية فكرة أثناء العصف.
٢. يرتب المعلم نتائج العصف الذهني ثم يسلط الضوء على أهم خمسة منها.
٣. يشرك المعلم طلابه في المناقشة المفتوحة ولا يكتفي بالإلقاء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. كثرة الأفكار الناتجة عن عملية العصف ومدى مناسبتها لعنوان النشاط بالفعل.
٢. نسبة الطلاب المنخرطين في المشاركة دون تكاسل أو تخلف.
٣. التفاعل مع المعلم أثناء المناقشة المفتوحة والاستجابة لأسئلته التنشيطية.
٤. نوعية أسئلة الطلبة الاستفهامية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استحضار الطالب لخمسة مواقف من السيرة النبوية في المبادرة.
٢. تحمس الطلاب وحرصهم على اكتساب فضيلة المبادرة ويتبين ذلك في مرحلتي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب (استمتع بحياتك) محمد العريفي، دار ابن الهيثم، ٢٠٠٨.
٢. كتاب (كنوز السيرة) عثمان الخميس، غراس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
٣. كتاب (السيرة النبوية، عرض وقائع وتحليل أحداث) علي محمد الصلابي، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠١.



قائمة المراجع

١. اكتب أهم الآثار التي خرجت بها من جلسة العصف الذهني.
٢. شارك مع المعلم في المناقشة المفتوحة بعد ذلك مشاركة بناءة مع الإنصات لزملائك.



النشاط الموجه للطلاب

مبادروفاعل

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

فاعلون!

المجال
النفس

مشروع جماعي



استراتيجية التنفيذ

تختار كل مجموعة من المجموعات مشروعاً جماعياً تخطط للقيام به تظهر فيه سمات المبادرة دون انتظار التوجيه فيه.



فكرة النشاط

١. اسم المشروع.
٢. الغرض منه.
٣. فحواه.
٤. دراسة الجدوى له.
٥. المشاركون فيه وتقسيم أدوارهم.
٦. الميزانية.
٧. الجدول الزمني.
٨. طريقة تقييمه.
٩. الهيئة الاستشارية له.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة على حدة لإتمام كتابة خططهم.
٢. يحرض المعلم الطلاب على التحدث بخطتهم وأهدافهم أمام باقي طلاب المحضن.
٣. تتلقى كل مجموعة من زملائهم تقويمهم ونصحهم لهم كي ينجحوا في تنفيذها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١ .نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
- ٢ .مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في خطة الطلاب.
- ٣ .تفاعل الطلبة مع أصحاب الخطة أثناء عرضها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.
- ٤ .التزام الطلبة بحسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



مؤشرات نجاح البرنامج

احتفاظ الطلاب بخطتهم التي كتبوها وقيامهم بخطوات التنفيذ المنصوح بها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ .كتاب: التعليم ٢٠٣٠ دليل التخطيط نحو المستقبل، علي عبده الأملعي، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٢ .كتاب: حقق ما تريده الآن، آرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
- ٣ .كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٤ .كتاب: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.
- ٥ .كتاب: الانفوجرافيك من التخطيط الى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٦ .كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١١.



قائمة المراجع

ابدأ في خطوات عملية لتنفيذ خطتكم الجماعية، وقيم نفسك وأصحابك فيها كل أسبوع.



النشاط الموجه للطلاب

قادر على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الطائرة المتحطمة

المجال
النفس

لعبة مهارية

استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية، فيها تخيل لموقف تحطم طائرة، ويحتاج من الفريق إلى اتخاذ قرار سريع

فكرة النشاط

قصة طائرة سقطت وتحطمت في جزيرة مهجورة، وسوف تنفجر خلال ١٢ دقيقة، والناجون يجب أن يختاروا جماعيا ثلاثة أشياء فقط خلال ١٠ دقائق ليخرجوها من الطائرة، وينبغي أن تسد هذه الأشياء ضروريات النجاة في هذه الجزيرة المنعزلة الموحشة، وهناك قائمة بـ ١٥ شيء موجود في الطائرة ليختاروا من بينهما (أعواد ثقاب، كرتونة زجاجات عصير زجاجية، كرتونة زجاجات مياه بلاستيكية، سترات للتدفئة، حقيبة كتب ومجلات، قارب نجاة قابل للنفخ لشخصين أو ثلاثة، بوصلة، رش مضاد للحشرات، عدة خياطة، كشاف إضاءة، بطاطين، حقيبة إسعافات أولية، مذياع، فأس، سلاح ناري)

محتوى النشاط

١. يقسم المعلم الطلبة إلى فرق متوسطة (٥ طلاب).
٢. يشرح معلم فكرة اللعبة للطلاب، وأن المطلوب هو اتخاذ القرار الصائب.
٣. يدون المعلم قائمة الأشياء على السبورة أو على لوحة، ويخفيها ولا يظهرها إلا بعد شرح الفكرة وبدء التوقيت.
٤. ليس هناك اختيار صائب بعينه والمراد ملاحظة المعلم لآليات اتخاذ القرار التي سار على وفقها كل فريق.
٥. يعقب المعلم في النهاية بذكر الملاحظات على أداء الطلبة والتنبيه على أهمية آليات اتخاذ القرارات في دقتها وسرعتها

إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. عدد المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. إجابة الطلبة مبدئياً في تنفيذ النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة والتعقيب.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية آليات اتخاذ القرارات في دقة هذه القرارات وسرعتها، ومدى حاجة الإنسان لها في مواقف الحياة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا.
٢. [فيديو] يوضح اللعبة وخطواتها وسيناريوهاتها.



قائمة المراجع

دون أهم الدروس التي استفدتها من النشاط



النشاط الموجه للطالب

قادر على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

فن اتخاذ القرار

المجال
النفس

تلخيص كتاب - خريطة ذهنية



استراتيجية التنفيذ

تلخيص القسمين الأول والثالث من كتاب (بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال) لأكرم رضا، في صورة خريطة ذهنية



فكرة النشاط

١. مؤهلات القرار الفعال.
٢. سمات الشخصية وأثرها في اتخاذ القرارات.
٣. حقيقة القرار الفعال.
٤. أسلوب اتخاذ القرار وتقييم عملياته.
٥. قواعد هامة في اتخاذ القرارات.



محتوى النشاط

١. يوفر المعلم المادة المقروءة للطلبة.
٢. يوضح المعلم أن المطلوب هو قراءة المادة وإعداد خريطة ذهنية لخطوات اتخاذ القرار، وذلك أثناء القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المنتهين من القراءة والتلخيص إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الخرائط الذهنية التي أعدها الطلبة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن الخطوات المنهجية الصحيحة لاتخاذ القرار الفعال.



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

ما هي أكثر عبارة أعجبتك في الكتاب أثناء قرائتك؟



النشاط الموجه للطالب

قادر على اتخاذ قرارات فاعلة

المعيار التربوي

٥



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

قارب وسدد

المجال
النفس

ورقة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورقة عمل لدراسة لموقف شخصي أو دراسي يختاره كل طالب مما يتعرض له، ويقوم بتطبيق مهارات اتخاذ القرار الفعال معها.



فكرة النشاط

محتوى الورقة راجع لاجتهاد الطالب، وتطبيقه لقواعد ومهارات النشاط السابق



محتوى النشاط

١. يترك المعلم للطلبة اختيار الموقف، ليكون من واقع تجربته وحياته.
٢. يقرأ المعلم أوراق الطلبة ويعلق عليها، ويبرز أهم الإيجابيات ويثني عليها، وينبه على أهم المؤاخذات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. جودة الأوراق التي أعدها الطلبة وواقعيتها.
٣. مدى توظيف الطلبة الصحيح لمحتوى النشاط السابق.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة على مواقف الحياة المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

[كتاب] بلا ندم: كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال، لأكرم رضا



قائمة المراجع

اكتب قائمة بأهم القرارات التي تحتاج إلى اتخاذها حالياً، ثم ضع إطاراً لتطبيق مهارات اتخاذ القرارات عليها



النشاط الموجه للطالب

يملك مهارات العمل المهني

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

ميثاق المهنة

المجال
النفس

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن أهم مهارات العمل المهني وقواعده



فكرة النشاط

١. أهمية العمل بفاعلية ونشاط.
٢. أهمية توفر العادات المهنية الحسنة (الانضباط، احترام التخصص، التعاون، ..)
٣. أهمية تحمل المسؤولية المهنية، وأثر ذلك على الفرد والمؤسسة.
٤. أهم أخلاقيات العمل العامة.
٥. أهم سلوكيات النجاح في العمل المهني.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الأعمال والوظائف.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات العمل المهني وقواعده وسلوكياته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] السلوك المهني، لنجود دحمان وولاء حمد.
٢. [كتاب] أسرار النجاح في العمل، لريتشارد هول.
٣. [كتاب] مبادئ بسيطة للتميز في العمل، لأليكس لوك.



قائمة المراجع

ما هي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة؟



النشاط الموجه للطلاب

يملك مهارات العمل المهني

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

في أروقة الحياة المهنية

المجال
النفس

لعبة مهارية



استراتيجية التنفيذ

لعبة مهارية لمناقشة التصرف الصحيح وفق القواعد المهنية في مواقف عملية متنوعة



فكرة النشاط

مجموعة من البطاقات لمواقف مهنية، يعدها المعلم من خلال مراجع النشاط
(أمثلة: الاختلاف مع المدير، اكتشافك لخلل في عمل زميلك، ضعف المراقبة والتقويم في
المؤسسة، عدم وجود خطة واضحة للعمل، ... إلخ)



محتوى النشاط

١. يختار طالب تلو طالب بطاقة عشوائية، ويقرأ الموقف بصوت عال، ثم يقترح تصرفا معه وفق سلوكيات العمل المهني وقواعده وأخلاقياته.
٢. يحث المعلم الطلبة على توظيف المعارف والمهارات السابقة.
٣. يعلق المعلم على إجابات الطلبة ويتناقش معهم فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة لمحتوى النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن تطبيق سلوكيات العمل المهني وقواعده على مواقف الحياة العملية المتكررة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] السلوك المهني، لنجود دحمان وولاء حمد.
٢. [كتاب] أسرار النجاح في العمل، لريتشارد هول.
٣. [كتاب] مبادئ بسيطة للتميز في العمل، لأليكس لوك.



قائمة المراجع

ما هي أهم ثلاثة سلوكيات مهنية بوجهة نظرك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب

مجال اللغة والتواصل



مجال اللغة

المعيار التربوي

يسهم في نشر الاهتمام
بالعربية في محيطه

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

نظرات في حال العربية

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن ظاهرة الضعف اللغوي وواجبنا نحوها



فكرة النشاط

١. خطورة ظاهرة الضعف اللغوي، وعلاقتها بخفوت هوية الأمة.
٢. مظاهر الضعف اللغوي بين الشباب.
٣. أسباب ظاهرة الضعف اللغوي بين شباب المجتمع.
٤. واجبنا تجاه العربية وتجاه هويتنا.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وواقع جيلهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن ظاهرة الضعف اللغوي في البيئة المحيطة، أسبابها ومظاهرها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] هويتنا أو الهاوية، لمحمد إسماعيل المقدم.
٢. [كتاب] بحوث ندوة (ظاهرة الضعف اللغوي في المرحلة الجامعية).
٣. [كتاب] لغتنا الباسلة، لفتحي الجمعة.
٤. [سلسلة مقالات] اللغة العربية في مهب الريح، لمجموعة.



قائمة المراجع

دون أهم المواقع التي مررت بها واستشعرت فيها الضعف اللغوي في المجتمع



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يسهم في نشر الاهتمام
بالعربية في محيطه

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

إصلاح المنطق

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني من الطلبة لأهم الأنشطة التي يمكن أن تسهم في تنمية الاهتمام بالعربية في
البيئة المحيطة



فكرة النشاط

أهم الأنشطة التي يمكن أن تسهم في تنمية الاهتمام بالعربية في محيط
الطلبة من وجهة نظرهم
[أمثلة: المسابقات الأدبية، الصالونات الأدبية، المجالس الشعرية، الحملات
الإلكترونية، إلخ ..]



محتوى النشاط

١. يشرح المعلم الفكرة للطلبة.
٢. يجهز المعلم لوحة أو سبورة وأقلام وأوراق لاصقة sticky notes ، ويدون
الطلاب كل مقترح في ورقة ويلصقها على اللوحة.
٣. يشارك المعلم مع الطلبة في العصف، ويدعوهم لقراءة الملصقات.
٤. في النهاية، يعقب المعلم على أفكار الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في العصف الذهني إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وإقبالهم على المشاركة.
٣. جودة اقتراحات الطلبة لوسائل نشر اللاهتام باللغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم سبل نشر الاهتمام باللغة العربية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] لغتنا الباسلة، لفتحي جمعة.
٢. [مقال] ١٧ فكرة لخدمة العربية، موقع زد.
٣. [مقال] كيف ننهض باللغة العربية، موقع الجزيرة.



قائمة المراجع

اختر فكرة من الأفكار المقترحة، وضع خطة لتطبيقها، ثم اعمل على تنفيذها



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يسهم في نشر الاهتمام
بالعربية في محيطه

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

#لغتنا_هويتنا

حملة إلكترونية موجهة



استراتيجية التنفيذ

يتشارك الطلاب في عمل حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال وسم #لغتنا_هويتنا ، يخاطبون من خلاله الشباب، ويدعونهم إلى التمسك باللغة، والاهتمام بها، ويظهرون جوانب جمالها لهم



فكرة النشاط

- ١ . جمال اللغة العربية.
- ٢ . عظمة اللغة العربية وقدرها بين اللغات.
- ٣ . اللغة العربية كجزء من هويتنا.
- ٤ . مظاهر الضعف اللغوي المتفشي في مجتمعنا.
- ٥ . أفكار مقترحة لعلاج الضعف اللغوي.



محتوى النشاط

- ١ . يشرح المعلم الفكرة للطلاب بشكل مقتضب، مع الإشارة لأهمية نشر ما نتعلمه بين الناس بشتى الطرق الفعالة.
- ٢ . يبحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى نشاطي التحضير والتفعيل.
- ٣ . يتابع المعلم الوسم وكتابات الطلبة فيه، ويصحح لمن أخطأ.
- ٤ . في النهاية، يناقش المعلم التجربة مع الطلبة، وأهم إيجابياتها وعقباتها.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى انتشار الوبس و عدد المنشورات فيه.
٣. مدى تغطية المنشورات لعناصر محتوى النشاط.
٤. جودة منشورات الطلبة من جهة المعنى والصياغة.



مؤشرات نجاح البرنامج

ازدياد وعي الطالب بأهمية نشر الاهتمام باللغة العربية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] لغتنا الباسلة، لفتحي جمعة.
٢. [مقال] ١٧ فكرة لخدمة العربية، موقع زد.
٣. [مقال] كيف ننهض باللغة العربية، موقع الجزيرة.



قائمة المراجع

دون أكثر المنشورات تأثيرا فيك عبر هذا الوبس، أو أكثر التفاعلات مع منشوراتك تأثيرا في نفسك



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

المعيار التربوي

يعتني بتعلم لغة عالمية

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

وسّع مداركك...

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

يحاضر المعلم الطلبة حول أهمية تعلم لغة ثانية، وآثار ذلك المفيدة، وتطبيقاته الضرورية



فكرة النشاط

١. أهمية تعلم اللغات الأجنبية
٢. فوائد تعلم اللغات الأجنبية
٣. تطبيقات تعلم اللغات الأجنبية
٤. وسائل تعلم اللغات الأجنبية



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد للمحاضرة من المراجع المذكورة وغيرها.
٢. الحرص على خلق جو تفاعلي بين الطلبة والمعلم وتجنب الإلقاء الجاف.
٣. الإحاطة بجميع بنود المحتوى.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى التطبيق العملي في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاطي التفعيل والتقويم
٢. استبيان بسيط عن انطباع البرنامج وأهميته والدروس المستفادة
٣. تغير اتجاهات الطلبة بصدد تعلم لغة أجنبية



مؤشرات اكتساب المعيار

- أهمية تعلم اللغات.
- ما أهمية تعلم اللغات الأجنبية؟
- أهمية تعلم اللغات الأجنبية.
- Why learn a foreign language? Benefits of bilingualism- Telegraph
- ٩ Big Advantages of Learning a Foreign Language
- ١٢ Benefits of Learning a Foreign Language
- ١٠ Best Ways to Learn a New Language



قائمة المراجع

اذكر خمسة فوائد لتعلم لغة أجنبية



النشاط الموجه للطلاب

مجال اللغة

يعتني بتعلم لغة عالمية

المعيار التربوي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

وسائل تعلم لغة أجنبية

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

ينظم المعلم برنامجا تدريبيا مصغرا يستضيف فيه أحد معلمي اللغات الأجنبية ليدرب الطلبة على مهارات تعلم واكتساب اللغات الأجنبية، وأهم تطبيقاتها.



فكرة النشاط

١. وسائل تعلم اللغات الأجنبية

٢. المهارات المطلوبة لتعلم اللغات الأجنبية

٣. تطبيقات تعلم اللغات الأجنبية



محتوى النشاط

١. خلق جو تفاعلي أثناء البرنامج لجذب الانتباه والتأكد من انتباه الحضور.
٢. يحرص المعلم على استضافة المدرب المتمكن من مادة التدريب.
٣. يتخلل البرنامج فترتا راحة، لمدة لا تزيد عن عشر دقائق للفواصل الواحد.
٤. يوزع على الطلاب في بداية البرنامج ورقة فيها خريطة ذهنية للعناصر الأساسية للبرنامج مع فراغات مسطرة لتدوين الفوائد.
٥. الإعداد الجيد للمواد المقرر التدريب عليها، ومراعاة وضوح الأفكار والتسلسل الموضوعي.
٦. التركيز على الشق التفاعلي العملي، وعدم الإغراق في المفاهيم النظرية.
٧. توظيف التطبيقات الإلكترونية لتعلم اللغات والتدريب على أحدها.



إرشادات التنفيذ

٤ ساعات



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.
٥. التركيز على الشق العملي في المحاضرة وما يمكن استفادته منها في تغيير الاتجاهات.
٦. مدى تغطية عناصر محتوى البرنامج، ووضوح الأفكار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. شروع الطلبة في تطبيق المهارات المتعلمة.
٢. انتظام الطلبة في برامج تدريبية للغات أجنبية منتقاة
٣. تغير انطباع الطلبة هن تعلم لغة أجنبية
٤. قيام الطلبة بدور توعوي تجاه أهمية ووسائل تعلم اللغات.



قائمة المراجع

- كيف تتعلم لغة أجنبية بسرعة؟
- كيف تعلمنا لغتنا الأم.. وكيف نتعلم أي لغة جديدة بسهولة؟
- ١٠ Tips To Learn Any Language From An Expert
- How to Learn Any Language
- ١٠ Best Ways to Learn a New Language



النشاط الموجه للطلاب

اكتب خطة عمل خاصة بك لمدة عامين لتعلم لغة أجنبية مختارة.

الفهرس

م	عنوان النشاط	نوعه	المعيار	الصفحة	المجال
١	بوابة التميز	تحضير وتفعيل	يستعد لاختباري القدرات والتحصيلي	٢	التحصيل الدراسي
٢	محاكي الاختبار	تقويم		٤	
٣	توظيف التفكير	تحضير وتفعيل	يوظف مهارات التفكير	٧	العقلي
٤	تفعيل التفكير	تقويم	في حياته الشخصية	٩	
٥	مشاريع صغيرة	تحضير وتفعيل	ينتج أفكاراً إبداعية لتنمية دخله	١٢	الاقتصادي
٦	ابدأ مشروعك	تفعيل وتقييم		١٤	
٧	هل تعلم!	تحضير	يتعرف على أبرز مشكلات مجتمعه	١٧	
٨	وراء المشكلات!	تفعيل		١٩	
٩	بادر!	تقويم	يقترح حلولاً لمشكلات مجتمعه	٢١	الاجتماعي
١٠	المسؤولية المجتمعية	تحضير		٢٣	
١١	مسبار المجتمع	تفعيل	يتمثل عادات المجتمع الإيجابية	٢٥	
١٢	مشكلة تحت المجهر	تقويم		٢٧	
١٣	صور من حياتنا	تحضير	يأخذ بأسباب الوقاية والعلاج من المرض	٢٩	الصحي
١٤	هذه عاداتنا	تفعيل وتقييم		٣١	
١٥	التداوي على المذاهب الأربعة	تحضير	يقدر الالتزام بتعليمات الأمن والسلامة	٣٤	
١٦	BLS	تفعيل وتقييم		٣٦	
١٧	إحصائيات الخطر	تحضير	يتميز بإتقان العمل	٣٨	
١٨	الأمن المنزلي	تفعيل		٤٠	
١٩	انشر الوعي	تقويم	يبني علاقات فاعلة مع الرؤساء	٤٢	القيادي
٢٠	معيار التميز	تحضير وتفعيل		٤٥	
٢١	أساسات مقوضة!	تفعيل وتقييم	يقدر التجديد	٤٧	
٢٢	القيادة من الوسط	تحضير		٤٩	
٢٣	دليل الرؤساء	تفعيل	ينتقد المظاهر الأخلاقية السيئة في محيطه	٥١	السلوكي
٢٤	كيف تتعامل مع رئيسك	تقويم		٥٣	
٢٥	أيهما تفضل!؟	تحضير	يحتقد المظاهر الأخلاقية السيئة في محيطه	٥٥	
٢٦	كيف تكون مبدعاً؟	تفعيل		٥٧	
٢٧	احك لنا	تقويم	سلوكيات تحت المجهر	٥٩	
٢٨	تشوهات أخلاقية	تحضير		٦٢	
٢٩	تحليل الظواهر	تفعيل	٦٤		
٣٠	سلوكيات تحت المجهر	تقويم	٦٦		

	٦٨		٣١	في سبيل الإصلاح	تحضير وتفعيل
	٧٠	يقترح حلولاً لعلاج الخلل السلوكي	٣٢	تجميل الأخلاق	تقويم
	٧٣		٣٣	ماذا أضع من ضيغ النوافل؟	تحضير
	٧٥	يعتني بأداء النوافل	٣٤	محاربي الأنبياء	تفعيل
	٧٧		٣٥	مشروعِي الخاص	تقويم
	٧٩		٣٦	بين أبي بكر وعمر	تحضير
الإيماني	٨١	يسارع في الخيرات	٣٧	تدارك الفواتت!	تفعيل
	٨٣		٣٨	مزاد علني!	تقويم
	٨٥		٣٩	مضغعة!	تحضير
	٨٧	يشرح أهم أعمال القلوب	٤٠	سياحة في أروقة الفؤاد	تفعيل
	٨٩		٤١	بذور في تربة القلب	تقويم
	٩٢		٤٢	ماذا لو .. !؟	تحضير
	٩٤	قادر على تحمل المسؤولية	٤٣	فقه تحمل المسؤولية	تفعيل
	٩٦		٤٤	مسؤوليتي	تقويم
	٩٨		٤٥	حين يبادر الصحابة	تحضير
	١٠٠	مبادر وفاعل	٤٦	فاعلون!	تفعيل وتقويم
النفسي	١٠٢		٤٧	الطائرة المتحطمة	تحضير
	١٠٤	قادر على اتخاذ قرارات فاعلة	٤٨	فن اتخاذ القرار	تفعيل
	١٠٦		٤٩	قارب وسدد	تقويم
	١٠٨		٥٠	ميثاق المهنة	تحضير وتفعيل
	١١٠	يملك مهارات العمل المهني	٥١	في أروقة الحياة المهنية	تقويم
	١١٣		٥٢	نظرات في حال العربية	تحضير
	١١٥	يسهم في نشر الاهتمام بالعربية في محيطه	٥٣	إصلاح المنطق	تفعيل
اللغة	١١٧		٥٤	#لغتنا_هويتنا	تقويم
	١١٩		٥٥	وسّع مداركك...	تحضير
	١٢١	يعتني بتعلم لغة عالمية	٥٦	وسائل تعلم لغة أجنبية	تفعيل وتقويم