

# عنكاهة

برنامج تربوي  
لليتمات للمرحلتين  
المتوسطة والثانوية



التحصیل  
الدراسي

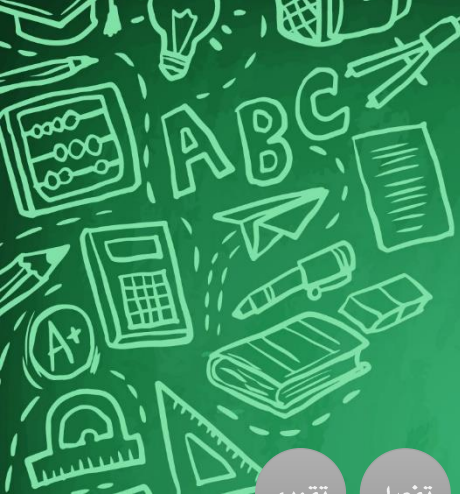


أوقاف  
الضحيان  
Aldohyan Endowments

مصادر التميز  
Excellence Resources  
للاستشارات التعليمية والتربوية  
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# التحصيل الدراسي

تتعرف على أهمية التميز

المعيار التربوي

٤



٢



تقويم

تفعيل

تحضير

سوق مفتوح!

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تقدم المعلمة للطالبات مجموعة من السلع (خضروات/ فواكه/ ألعاب/ أدوات مكتبية) بحيث يكون ظاهراً أن معظمها بحالة متوسطة والقليل منها فقط بحالة شديدة الجودة والتميز، ثم تراقبهن وهن يتنافسن وقد يتشاجرن أيضاً على السلع المتميزة، وتناقشن بعد ذلك: علامَ تدل رغبتكن في هذه العناصر المتميزة بالذات؟



فكرة النشاط

أهمية التميز ومزاياه:

١. تحسن الأداء والنتائج عن الآخرين.
٢. الإحساس بالسعادة والرفي.
٣. القدرة على فهم الآخرين وتحليلهم والوصول إلى أفضل أسلوب للتعامل.
٤. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة.
٥. التخطيط السليم للمستقبل.



محتوى النشاط

١. تشرح المعلمة للطالبات أهمية التميز ومزاياه بناء على نتائج هذه اللعبة التدريبية وتستمع منهن رأيهن في الفوائد التي تعود على المتميزة دراسياً.
٢. توجه المعلمة رأي الطالبات ناحية الصواب مستعينة بالمراجع المقترحة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة الطالبات بحماسة في اللعبة التدريبية ويتفاعل في النقاش التالي.
٢. اهتمام الطالبات بالاستماع إلى كلام المعلمة ومشاركتهن في النقاش بذكر فوائد التميز وامتیازاته.



مؤشرات نجاح البرنامج

رغبة الطالبات في الوصول إلى التميز وازدياد دوافع ذلك لديهن، بما ينعكس على تطبيقهن الجيد للنشاط الخاص بالتفعيل من هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اكتشاف الذات: دليل التميز الشخصي، عبد الكريم بكار، دار وجوه للنشر، ٢٠١١.
٢. صناعة قادة التميز والإبداع، صالح علي عودة الهلالات، دار وائل للنشر، ٢٠١٨.
٣. طريق التميز والنجاح، دورة تدريبية، إبراهيم الفقي، ميديا برو تك للبرمجيات، القاهرة.
٤. استراتيجيات صناعة التميز الشخصي والمؤسسي، كرستين ديكسون / ويليام أرودا، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٨.



قائمة المراجع

اكتبی كلمة إلى ذاتك العام المقبل تخبرينها عن الشكل الذي تتمنين أن ترينه عليه.



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل

الدراسي

تتعرف على أهمية التميز

المعيار التربوي

٤



٢



تقويم

تفعيل

تحضير

دوافع التميز: سيرة ذاتية!

كلمات قصيرة للطالبات



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات بإلقاء كلمات قصيرة لكل منهن لشرح دافع خاص بها للتميز وسبب خاص بها لكي تصبح متفوقة دراسياً.



فكرة النشاط

١. حب المادة الدراسية والتعلق بها.
٢. الاقتداء بنجاح ما تجب أن تكون مثله.
٣. رؤية العمل الخاص بها بشكل جاد بصدق وإخلاص.
٤. ملاءمة ذلك لطبيعتها ولإبداعاتها الفطرية.
٥. التزامها بالتعلم والتفوق مادامت على قيد الحياة.
٦. إسعاد والديها أو أحد أقاربها بتفوقها.
٧. الشعور بالرضا عن الذات.



محتوى النشاط

١. تطلب المعلمة من كل طالبة المشاركة، وتعفي من تصر على طلب الإعفاء منها منعاً لإحراجها.
٢. تتبها المعلمة على الطالبات ضرورة استخدام لغة الجسد المناسبة والتدريب على طريقة العرض الجيدة أثناء إلقاء الكلمة.
٣. تحفز وتشجع صاحبات الكلمات المتميزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. جودة الكلمات المقاة وعلاقتها بمحتوى النشاط وغرضه.



مؤشرات نجاح البرنامج

استبيان تقدمه لهن المعلمة عن نشاطي هذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قمة التميز الشخصي والاحترافي، إبراهيم بن حمد القعيد، دار المعرفة للتنمية البشرية، ٢٠١٤.
٢. الطريق إلى التميز، عبد الله علي القحطاني، ٢٠١٨.
٣. دروس ثمينة في تحقيق التميز والنجاح في الحياة، إبراهيم حمد القعيد، دار المعرفة للتنمية البشرية، ٢٠١١.
٤. خطوة نحو التميز، أسماء محمد المقباس، دار الصميبي، ٢٠١٩.
٥. شفرة النجاح: التميز خطوة بخطوة، زيد إبراهيم المحيميد، دار أقلام للنشر، ٢٠١٠.



قائمة المراجع

أجيبني عن الاستبيان الذي قدمته لك المعلمة.



النشاط الموجه للطالبة

# التحصيل الدراسي

تتضمن احتمالية الصواب والخطأ

المعيار التربوي

٤



٣



تقويم

تفعيل

تحضير

قالوا عن الخطأ!

مسابقة فردية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطالبات في من تذكر أفضل مقولة أو قصة عن أحد المشاهير تتعلق بالخطأ وحميته وكيف استفاد منه بعد بحث الطالبات في المراجع أو من خلال الويب.



فكرة النشاط

١. قصة عن أحد العلماء ارتكب خطأً قاده إلى اكتشاف أو اختراع مميز.
٢. مقولة عن أحد مشاهير الفلسفة أو الحكمة تتعلق بكيفية التعامل الأمثل مع الخطأ.
٣. مقولة أو قصة عن أحد المشاهير عموماً توضح كيف استفاد في حياته من خطأ وقع فيه.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من المسابقة البحث والاطلاع على أكبر قدر ممكن من الأقوال والقصص الخاصة بذلك الموضوع.
٢. تكرم المعلمة الفائزة في المسابقة بناء على المعايير الموجودة في المؤشرات.
٣. تسمح المعلمة لكل طالبة الاشتراك في المسابقة بثلاث مقولات أو قصص فقط.
٤. تذكرهن المعلمة بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلمنه وحفظنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. اطلاع الطالبة على الكثير من المقولات والقصص قبل اختيارها للمقولة أو القصة.
٢. حسن عرض الطالبة لها.
٣. توضيح الطالبة للعلاقة بين اختيارها وبين غرض ومحتوى النشاط.



### مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لأهمية وحتمية وقوع الخطأ عند عملية التعلم أو الإبداع، وموافقتهن على هذه العبارة: الذي لا يخطئ هو شخص لم يعمل أي شيء.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. موقع Goodreads.
٢. موقع حكم نت.
٣. موقع Brainyquote.
٤. كتاب: الفشل البناء: تحويل الأخطاء إلى جسر للنجاح، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٥. كتاب: علمتني الأخطاء، محمد عبدالله الدويش، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.



### قائمة المراجع

في رأيك ما الطريقة الأمثل للتعامل مع الخطأ حين وقوعه؟ دونه في كراستك.



### النشاط الموجه للطالبة

# التحصيل الدراسي

تتضمن احتمالية الصواب والخطأ

المعيار التربوي

٤



٣



تقويم

تفعيل

تحضير

## قالوا عن الخطأ!

مسابقة فردية



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين الطالبات في من تذكر أفضل مقولة أو قصة عن أحد المشاهير تتعلق بالخطأ وحتميته وكيف استفاد منه بعد بحث الطالبات في المراجع أو من خلال الويب.



فكرة النشاط

١. قصة عن أحد العلماء ارتكب خطأً قاده إلى اكتشاف أو اختراع مميز.
٢. مقولة عن أحد مشاهير الفلسفة أو الحكمة تتعلق بكيفية التعامل الأمثل مع الخطأ.
٣. مقولة أو قصة عن أحد المشاهير عموماً توضح كيف استفاد في حياته من خطأ وقع فيه.



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من المسابقة البحث والاطلاع على أكبر قدر ممكن من الأقوال والقصص الخاصة بذلك الموضوع.
٢. تكرم المعلمة الفائزة في المسابقة بناء على المعايير الموجودة في المؤشرات.
٣. تسمح المعلمة لكل طالبة الاشتراك في المسابقة بثلاث مقولات أو قصص فقط.
٤. تذكرهن المعلمة بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلمنه وحفظنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اطلاع الطالبة على الكثير من المقولات والقصص قبل اختيارها للمقولة أو القصة.
٢. حسن عرض الطالبة لها.
٣. توضيح الطالبة للعلاقة بين اختيارها وبين غرض ومحتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

إدراك الطالبات لأهمية وحتمية وقوع الخطأ عند عملية التعلم أو الإبداع، وموافقتهن على هذه العبارة: الذي لا يخطئ هو شخص لم يعمل أي شيء.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. موقع Goodreads.
٢. موقع حكم نت.
٣. موقع Brainyquote.
٤. كتاب: الفشل البناء: تحويل الأخطاء إلى جسر للنجاح، جون سي ماكسويل، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٢.
٥. كتاب: علمتني الأخطاء، محمد عبدالله الدويش، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.



قائمة المراجع

في رأيك ما الطريقة الأمثل للتعامل مع الخطأ حين وقوعه؟ دوني في كراستك.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تطبيق أساسيات الحفظ  
والاستذكار

المعيار التربوي

٤



٤



تقويم

تفعيل

تحضير

## تذكرّي أسرع

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى المختصات في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في استراتيجيات حفظ المعلومات.



فكرة النشاط

١. تقنية الـ (لوكي) Loci.
٢. تقنية (فن الاستذكار) Mnemonics.
٣. تقنية (حكاية القصص) Storytelling.
٤. تقنية (التقطيع) Chunking.
٥. تقنية (الخرائط الذهنية) Mind-Map.
٦. تقنية (التكرار) Repetition.
٧. تقنية (البناء) Building.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدربة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراساتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدربة أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في برنامجهن الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كتاب الذاكرة كيف تتذكر أي شيء تريد ، تأليف/ توني بوزان. مكتبة جرير. ٢٠١٨.
٢. كتاب: كتاب الذاكرة ، تأليف/ جيرى لوكاس وهاري لورين. مكتبة جرير. ٢٠٠١.
٣. كتاب: علم نفسك أساليب الذاكرة الناجحة في أسبوع ، تأليف/ تشيريل باجي وجوناثان هانكوك. مكتبة جرير ٢٠١٧.
٤. Top ٨ Memorization Techniques for Professionals, Maria Heisig, ٢٠١٨.



قائمة المراجع

دوّنِي كل المعلومات الهامة التي تعلمتها في هذا البرنامج التدريبي وقسميها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات).



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تطبيق أساسيات الحفظ  
والاستذكار

المعيار التربوي

٤



٤



تقويم

تفعيل

تحضير

## سبع وعشرون فضيلة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطالبات في حفظ مجموعة من النصوص، بشرط استخدام استراتيجيات الحفظ التي سبق تعلمها، ويتم تكريم الفائز.



فكرة النشاط

باب فضل قيام الليل من كتاب رياض الصالحين (٢٧ حديثاً).



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتحريضهن على التنافس في حفظ أحاديث باب (فضل قيام الليل) من كتاب (رياض الصالحين) باستخدام الاستراتيجيات التي سبق تعلمها في مرحلة التحضير.
٢. تقوم المعلمة بالمرور على المجموعات والتتقل بينهن وإرشادهن ونصحهن فيما يخص استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل متنوع وصائب.
٣. تعقد المعلمة مسابقة بينهن في النهاية وتكريم المجموعة الفائزة بناء على استخدام استراتيجيات الحفظ أولاً وإتقان الحفظ ثانياً.
٤. تذكرن المعلمة بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلمنه وحفظنه من كلم النبي صلى الله عليه وسلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطالبات لاستراتيجيات الحفظ المشروحة والتنوع فيها وعدم الاكتفاء بالطريقة التقليدية.
٣. إتقان حفظ معظم المجموعات للأحاديث محل النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

تحسن قدرة الطالبة على الحفظ والاستذكار بعد ذلك بسهولة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الإمام النووي، تخريج محمد ناصر الدين الألباني، ١٤١٢ هـ، المكتب الإسلامي.
٢. كتاب: تدريب الذاكرة في ٥ دقائق، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٣. موسوعة تنمية الذاكرة والتذكر للأطفال والمراهقين، صالح عبد الكريم، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
٤. Article: How to Memorize? WIKI-HOW.
٥. Video: ١١ Secrets to Memorize Things Quicker Than Others, BRIGHT-SIDE.

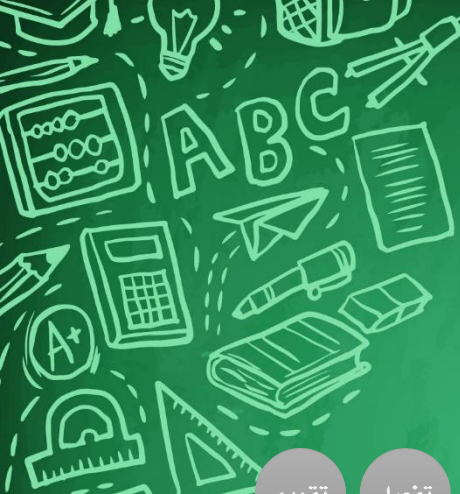


قائمة المراجع

لخصي في كراستك أهم مهارات الحفظ والاستذكار التي استخدمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تمتلك المهارات الأساسية  
للتعامل مع أنماط الأسئلة

المعيار التربوي

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

## مقابلة مع خريجة

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة عددًا من الطالبات الخريجات للحوار معهن حول موضوع: مهارات الاستذكار المختلفة وإجادة التعبير عن الأسئلة الشائعة.



فكرة النشاط

١. الاستعداد للمذاكرة.
٢. وقت المذاكرة الأفضل.
٣. اختيار المكان المناسب للمذاكرة.
٤. مهارات الاستذكار.
٥. المراجعة.
٦. الأسئلة الشائعة.
٧. الاستعداد للاختبارات.
٨. كلمة عن الغش في الاختبارات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الاختيار الجيد لمن تستضيفه لتنفيذ النشاط بأعلى قدر ممكن من الاحترافية والملاءمة.
٢. تساعد المعلمة الطالبة الخريجة بأن تقوم بضبط الطالبات أثناء الحوار والإشراف على الأسئلة التفاعلية.
٣. تشرك الطالبات عددًا أكبر من الطالبات اللاتي تحاورهن لضمان انتباه الطالبات.



إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. استجابة الطالبات لأسئلة الحوار التفاعلية وتوجيههن بدورهن للأسئلة المناسبة.
٢. عدد المنتبهات من الطالبات للحوار وعدم انشغالهن بالكلام الجانبي أو الهاتف.
٣. ونسبة رضا الطالبات عن مستوى الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

القدرة الجيدة على استحضار المعلومات الهامة والالزمة للنجاح في تنفيذ النشاط التالي الخاص بالتنفيذ والتقييم لهذا المعيار.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مرشد مهارات الاستذكار: استراتيجيات مهمة للطلاب الاذكياء، باتريك فورسيث / جاكلين كونيللي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٢. الابتكار في الاستذكار في مبادئ الرياضيات، إيمان بن نمشة، ٢٠١٦.
٣. فن المذاكرة وقوة المذاكرة، فاطمة تقي الدين، كتاب إلكتروني.
٤. ما أصعب المذاكرة، جينيفر موري، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٨.
٥. أغيثوني! كيف أساعد ابني في المذاكرة، عزة تهامي، كتاب إلكتروني.



قائمة المراجع

اكتبي في كراستك:

- ١- معلومة تعرفتي عليها فيما يخص التعامل مع الأسئلة الشائعة كانت جديدة بالنسبة لك.
- ٢- اتجاه تغير لديك فيما يخص نظرتك إلى التعامل مع الأسئلة الشائعة.
- ٣- مهارة جديدة اكتسبتها فيما يتعلق بهذا الموضوع.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تمتلك المهارات الأساسية  
للتعامل مع أنماط الأسئلة

المعيار التربوي

٤



٥



تقويم

تفعيل

تحضير

## كبسولات دراسية

إعداد عروض باوربوينت



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم المواد الدراسية على الطالبات وتقوم الطالبات بالتنافس على إعداد عرض باور بوينت يعرض أهم الأسئلة الشائعة الخاصة بكل مادة فيما تم شرحه من المنهج وكيفية الإجابة عنها.



فكرة النشاط

١. أهم الأسئلة الشائعة في المادة المختارة.
٢. الجواب الصحيح عنها.
٣. السكيمات والجداول والتلخيصات والتجميعات المختلفة.



محتوى النشاط

١. توفر المعلمة للطالبات مجموعة من أجهزة الحاسب بشكل مسبق بحيث يتعاونن على تصميم العرض أثناء وقت النشاط في المحضن.
٢. تضع المعلمة حداً أدنى (٥ شرائح) وأقصى (١٥ شريحة) للعرض المرئي لكل مجموعة.
٣. تقوم طالبة من كل مجموعة بعرض الباور بوينت الخاص بهن وتفاضل المعلمة بين عرض المجموعات وتكافئ المجموعة المتفوقة تبعاً للعناصر الواردة في المؤشرات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إتقان العرض بصرياً وجاذبيته.
٢. دقة وصحة المعلومات المذكورة.
٣. الطريقة الإبداعية في العرض وجودة الإلقاء.
٤. التأثير الموضوعي للعرض وأثره في النفس.



مؤشرات نجاح البرنامج

فهم الطالبات لطريقة التعامل مع الأسئلة الشائعة في الاستذكار مع بعض مهارات المذاكرة المختلفة، ويتجلى ذلك وينعكس على سلوك الطالبات في المذاكرة وسهولتها بالنسبة إليهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مرشد مهارات الاستذكار: استراتيجيات مهمة للطلاب الاذكياء، باتريك فورسيث / جاكلين كونيللي، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٢. الابتكار في الاستذكار في مبادئ الرياضيات، إيمان بن نمشة، ٢٠١٦.
٣. فن المذاكرة وقوة المذاكرة، فاطمة تقي الدين، كتاب إلكتروني.
٤. ما أصعب المذاكرة، جينييفر موري، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٨.
٥. أغيثوني! كيف أساعد ابني في المذاكرة، عزة تهامي، كتاب إلكتروني.

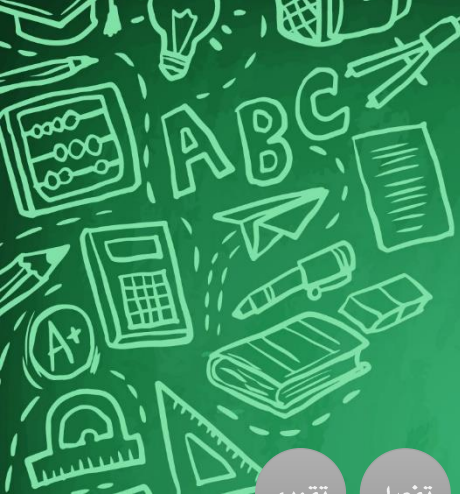


قائمة المراجع

اسردي الخريطة التي اعتمدت عليها مع زميلاتك في عمل العرض التقديمي.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تتضمن مبدأ التدرج في التعلم  
وتحدد مكانها الحالي

المعيار التربوي

٤



٦



تقويم

تفعيل

تحضير

أين أنا؟

لعبة تدريبية



استراتيجية التنفيذ

تلعب الطالبات لعبة جماعية للتدرب على أهمية التعرف على مكانها الصحيح للوصول إلى المكان المطلوب. وخطوات اللعبة مشروحة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. يتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين.
٢. يتم اختيار واحدة من كل مجموعة وتُعصَّب عينها وتُقَاد إلى موضع غير معلوم بالنسبة لها في الفصل، بحيث لا تعلم الجهة التي تواجهها ولا المكان الذي توجد فيه.
٣. يكون لها فقط خمسة أسئلة تسألن لمجموعتها، بشرط ألا تحوي الأسئلة سؤالاً مباشراً عن مكانها ولا عملاً يواجهها.
٤. مثال على هذه الأسئلة: (هل النافذة على يميني أم على يساري؟ كم خطوة تفصلني عن الحائط الأيسر للفصل).
٥. يكون عليها بناء على إجابة هذه الأسئلة أن تتسابق مع المعصوبة من الفريق الآخر ركضاً في الذهاب مباشرة بعدها إلى الجهة التي تحددها المعلمة وقتها (مثلاً: باب غرفة الفصل).



محتوى النشاط

١. توضح المعلمة للطالبات أن الهدف من هذا النشاط إدراك أنه بدون معرفة مكانك الحالي بدقة يستحيل عليك الوصول سريعاً وبنجاح للوجهة التي تريد.
٢. يتبع ذلك نقاش يسيّر بين المعلمة والطالبات حول هذا المفهوم وعلاقته بالتحصيل والتفوق الدراسي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. حماس الطالبات ومشاركتهن في النشاط بانضمامهن جميعاً للعبة.
٢. المنافسة الحميدة بين الفرقتين في الفوز، وتنفيذ الخطوات في محتوى النشاط بدقة.
٣. استيعاب الطالبات للنقاش التالي ونجاحه.



مؤشرات نجاح البرنامج

اهتمام الطالبات بتنفيذ هذه اللعبة بالفعل، بما يعني نجاح نسبة كبيرة منهن في التحدي المذكور في النشاط اللاحق.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مدارج التعلم بين التأصيل واستكمال التكوين، السعيد صبحي العيسوي، دار الميمان للنشر، ٢٠١٧.
٢. فن التعلم والتنمية الذاتية ميزتك التنافسية، جيم ستوفال / راي إتش هال، إصدارات مكتبة جرير.
٣. أبطال التعلم، كولين روز، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٤. لا يمكن إيقافك: اتبع عقلية التعلم الجديدة وغير حياتك، باتريشيا ايه مكلاجان، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٩.



قائمة المراجع

سجلي أطرف المواقف التي حدثت أثناء هذه اللعبة! وأهم النقاط التي ذكرتها المعلمة بعدها.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تتفهم مبدأ التدرج في التعلم  
وتحدد مكانها الحالي

المعيار التربوي

٤



٦



تقويم

تفعيل

تحضير

## اختبارات تحديد المستوى

نشاط تطبيقي



استراتيجية التنفيذ

يتم تقسيم المواد على مجموعات الطالبات ويطلب من كل مجموعة أن تقوم بإعداد اختبار تحديد مستوى لكل مادة، بحيث ينجح الاختبار بمفرده بتحديد مستوى الخاضع له في المادة.



فكرة النشاط

١. أسئلة الاختيار من متعدد.
٢. أسئلة التكملة والأسئلة ذات الجواب القصير.
٣. أسئلة الصواب والخطأ.
٤. أسئلة التزاوج.
٥. اختبارات التصنيف.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة الطالبات بالإرشاد وتترك لهن حرية وضع الأسئلة.
٢. تقييم المعلمة أسئلة اختبار كل مجموعة بناء على رأي المجموعات الأخرى فيها وفي صلاحيتها لتحديد مستوى الخاضع له.
٣. تطلب من كل مجموعة أن يكون الاختبار الخاص بها يسمح بالإجابة عنه في زمن نصف ساعة فقط.
٤. تكافئ المجموعة المتميزة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الطالبات المنخرطات في المشاركة بالنسبة إلى العدد الإجمالي للطالبات.
٢. تنفيذ أغلب العناصر في محتوى النشاط بحيث يكون الاختبار متنوعاً في طريقتة.
٣. موافقة أغلب الطالبات في المجموعات الأخرى على صلاحية الاختبار.



مؤشرات نجاح البرنامج

استيعاب مفهوم التدرج وأهميته ونجاح الطالبات في تحديد أماكنهن الحالية في كافة المواد بأن تكون الاختبارات القياسية الموضوعية سليمة تصلح للتعميم على الجميع.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. القياس النفسي والتربوي: التعريف بالقياس ومفاهيمه وأدواته، بناء المقاييس ومميزاتها والقياس التربوي. أحمد، محمد عبد السلام. (١٩٦٠). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢. مدارج التعلم بين التأصيل واستكمال التكوين، السعيد صبحي العيسوي، دار الميمان للنشر، ٢٠١٧.
٣. ذكاء المبتدئين: لماذا يتمكن التعلم من هزيمة المعرفة في لعبة العمل؟ ليزا وايزمان، إصدارات مكتبة جرير، ٢٠١٧.
٤. فن التعلم دليل ميسر لتحسين التعلم، لايتسيال، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٥. مهارات التعلم والتفكير، نوح يحيى الشهري وآخرون، دار الحافظ، ٢٠١٢.



قائمة المراجع

اكتبي أجمل ما تعلمتيه فيما يتعلق بمهارات تحديد المستوى أثناء تنفيذك لهذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة

# مجال التحصيل الدراسي



المرحلة  
الثانوية





# التحصيل الدراسي

تتأهل نفسياً للتميز في  
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٤



المستوى..



تقويم

تفعيل

تحضير

متعة التعلّم

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة كيفية الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة، وتجنب ما يمنع من ذلك



فكرة النشاط

١. لماذا الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة شيء هام؟
٢. لماذا نحب التعلم والمذاكرة؟
٣. كيف نتهيأ نفسياً للمذاكرة؟
٤. كيف نحفز أنفسنا للتعلم والمذاكرة؟
٥. كيف نعالج الملل أثناء التعلم والمذاكرة؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة ومشاكلهم من التعلم والمذاكرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



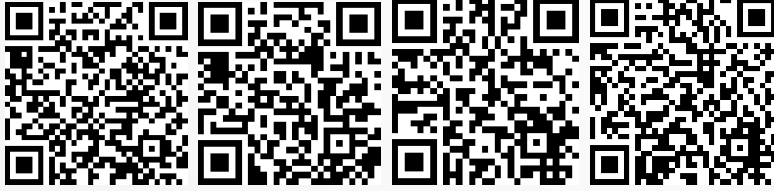
مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطلبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة الاستمتاع بالتعلم: أهميته، وسائله، معوقاته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [مقال] كيف تتعامل مع الشعور بالملل أثناء المذاكرة؟، موقع أراجيك.
٣. [مقال] كيف نحول المذاكرة إلى متعة؟، موقع الألوكة.
٤. [مقال] كيف تحب المذاكرة؟، موقع موضوع.
٥. [استشارة تعليمية] الملل عند المذاكرة، موقع إسلام ويب.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطلبة



# التحصيل الدراسي

تتأهل نفسياً للتميز في  
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٤



المستوى ...



تقويم

تفعيل

تحضير

## وقود النجاح

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

خطاب تحفيزي لدقائق يسيرة تلقيه كل طالبة تتكلم فيه عن طموحاتها وآمالها، وتشجع فيه زميلاتنا على علو الهمة والثقة في النفس



فكرة النشاط

١. ما هي طموحاتي وآمالي مستقبلي الدراسي؟
٢. لماذا أشعر أنني أستطيع أن أحقق هذه الآمال؟
٣. أهمية التحلي بعلو الهمة والطموح الواسع.
٤. أهمية الثقة بالنفس لأجل النجاح.



محتوى النشاط

١. تحدد المعلمة لكل طالبة عدد معين من الدقائق بحسب الوقت المتاح وعدد الطالبات.
٢. تعطي المعلمة للطالبات فرصة لتهيئة النفس قبل بدء الكلمات.
٣. تحث المعلمة الطالبات على تشجيع زميلاتهن واحترام آرائهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في كلمات الطالبات.
٣. مدى استفادة الطالبات من محتوى النشاط السابق.
٣. مدى جودة كلمات الطالبات وحرارتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبات على تحفيز نفسها وزميلاتها على الطموح والثقة بالنفس في مجال التحصيل الدراسي



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٣. [كتاب] صفحات من صبر العلماء، لعبد الفتاح أبو غدة.
٤. [دراسة] مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
٥. [دراسة] العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي.

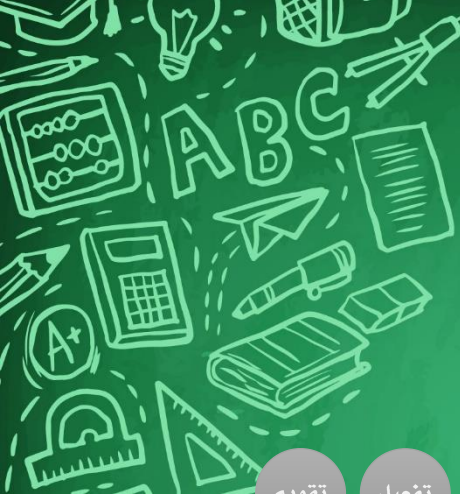


قائمة المراجع

ما أكثر كلمة من كلمات زميلاتك أثرت فيك؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



التحصيل

الدراسي

تمتلك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

## أحكيم تصويب الرمية

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة المختصة في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في أهمية تحديد الأهداف عموماً وفي مجال التحصيل الدراسي خصوصاً.



فكرة النشاط

١. لماذا يجب تحديد الأهداف في التحصيل الدراسي؟
٢. معايير تحديد الهدف.
٣. أهمية مشاركة الأهداف.
٤. تحديد أهداف قابلة للتحقق.
٥. ممارسة استراتيجية الأهداف المؤثرة.
٦. مثال لأهداف شخصية ناجحة.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرّبة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراستها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



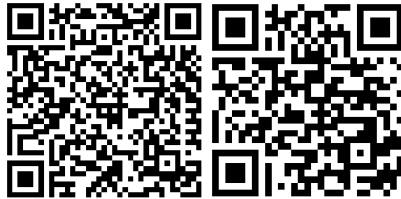
مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: الحياة تخطيط، انتقاء الخيارات الحكيمة وسط عالم مضطرب، تأليف/ريك كيرتشنر، وريك برينكمان. مكتبة جرير.
٢. كتاب: الأهداف ما بين تحديدها والتخطيط لها، يحيى شمسية.
٣. How to Set Goals and Motivate Yourself to Actually Achieve Them, Tom Ewer. ٢٠١٢.
٤. Break big goals into small parts, Trent Hamm. ٢٠١٣



قائمة المراجع

١. دوّني كل المعلومات الهامة التي تتعلميها في هذا البرنامج التدريبي وقسميها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعيني بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعلي مع المدربة والمعلمة في أثناء البرنامج التدريبي وأحسني الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالبة

# التحصيل الدراسي

تمتلك أهدافًا واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## خطتي!

إعداد مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

تخطط كل طالبة لمشروعها الشخصي بوضع أهداف شخصية لها في مجال الدراسة لمدة عام، ثم تقوم بعرضها على معلمتها وبقية طالبات المحضن لتقديم النصائح لها.



فكرة النشاط

١. تصورها عن كل من اختصاص الكلية واسم الجامعة اللذين ترغب في الالتحاق بهما.
٢. تصورها عن المهارات والمعارف التي تحتاج إلى إتقانها كي تحقق ذلك.
٣. الحد الأدنى من الدرجات الذي تحتاجه الطالبة في كل مادة.
٤. خطته للاستذكار في كل مادة من المواد المنهجية خلال العام.
٥. خطتها لتحصيل المهارات والمعارف المطلوبة.



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتوجيه كل طالبة بشكل فردي لإتمام كتابة خطتها الشخصية.
٢. تحرّض المعلمة الطالبات على التحدث بخطتهن وأهدافهن أمام باقي طالبات المحضن.
٣. تتلقى كل صاحبة خطة من زميلاتهن تقويمهن ونصحهن لها كي تنجح في تنفيذها.
٤. تعتني المعلمة في كل ذلك بإرشاد الجميع بالتزام حسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.

٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في خطة الطالبة.

٣. تفاعل الطالبات مع صاحبة الخطة أثناء عرضها لخطلتها بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.



مؤشرات نجاح البرنامج

احتفاظ الطالبة بخطلتها التي كتبتها وقيامها بخطوات التنفيذ المنصوح بها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: التعليم ٢٠٣٠ دليل التخطيط نحو المستقبل، علي عبده الأملعي، مكتبة تربية الغد،

٢٠١٦.

٢. كتاب: حقق ما تريده الان، آرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٢.

٣. كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس

أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.

٤. كتاب: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.

٥. كتاب: الانفوجرافيك من التخطيط الى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد،

٢٠١٦.

٦. كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١١.



قائمة المراجع

ابدئي في خطوات عملية لتنفيذ خطتك الشخصية الخاصة، وقيمي نفسك فيها كل أسبوع.



النشاط الموجه للطالب





# التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات حفظ المعلومات  
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٤



المستوى ...



تقويم

تفعيل

تحضير

## تذكري أسرع

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة المختصة في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في استراتيجيات  
حفظ المعلومات.



فكرة النشاط

١. تقنية الـ (لوكي) Loci.
٢. تقنية (فن الاستذكار) Mnemonics.
٣. تقنية (حكاية القصص) Storytelling.
٤. تقنية (التقطيع) Chunking.
٥. تقنية (الخرائط الذهنية) Mind-Map.
٦. تقنية (التكرار) Repetition.
٧. تقنية (البناء) Building.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدربة معتمدة متقنة لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالبة إلى تطبيق المهارة في حياتها ودراساتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المدربة أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطالبات لهذه المهارات في برنامجهن الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالبة وتفاعلها في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كتاب الذاكرة كيف تتذكر أي شيء تريد، تأليف/ توني بوزان. مكتبة جرير. ٢٠١٨.
٢. كتاب: كتاب الذاكرة، تأليف/ جيرى لوكاس وهاري لورين. مكتب جرير. ٢٠٠١.
٣. كتاب: علم نفسك أساليب الذاكرة الناجحة في أسبوع، تأليف/ تشيريل باجي وجوناثان هانكوك. مكتبة جرير ٢٠١٧.
٤. Top ^ Memorization Techniques for Professionals, Maria Heisig, ٢٠١٨.



قائمة المراجع

١. دَوْنِي كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسّمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعيني بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعلي مع المدربة والمعلمة في أثناء البرنامج التدريبي وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات حفظ المعلومات  
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٤



المستوى ...



تقويم

تفعيل

تحضير

## سبع وعشرون فضيلة

### مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطالبات في حفظ مجموعة من النصوص، بشرط استخدام استراتيجيات الحفظ التي سبق تعلمها، ويتم تكريم الفائز.



فكرة النشاط

باب فضل قيام الليل من كتاب رياض الصالحين (٢٧ حديثاً).



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتحريضهن على التنافس في حفظ أحاديث باب (فضل قيام الليل) من كتاب (رياض الصالحين) باستخدام الاستراتيجيات التي سبق تعلمها في مرحلة التحضير.
٢. تقوم المعلمة بالمرور على المجموعات والتنقل بينها وإرشادهن ونصحن فيما يخص استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل متنوع وصائب.
٣. تعقد المعلمة مسابقة بينهم في النهاية وتكريم المجموعة الفائزة بناء على استخدام استراتيجيات الحفظ أولاً وإتقان الحفظ ثانياً.
٤. تذكرهن المعلمة بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلموه وحفظوه من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطالبات لاستراتيجيات الحفظ المشروحة والتنوع فيها وعدم الاكتفاء بالطريقة التقليدية.
٣. إتقان حفظ معظم المجموعات للأحاديث محل النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

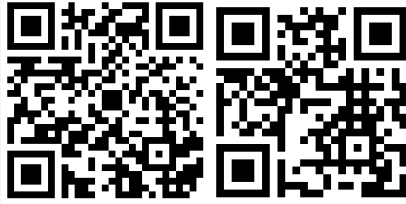
تحسن قدرة الطالبة على الحفظ والاستذكار بعد ذلك بسهولة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الإمام النووي، تخريج محمد ناصر الدين الألباني، ١٤١٢ هـ، المكتب الإسلامي.
٢. كتاب: تدريب الذاكرة في ٥ دقائق، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جرير، ٢٠٠٩.
٣. موسوعة تنمية الذاكرة والتذكر للأطفال والمراهقين، صالح عبد الكريم، الراية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.

٤. Article: How to Memorize? WIKI-HOW.
٥. Video: ١١ Secrets to Memorize Things Quicker Than Others, BRIGHT-SIDE.

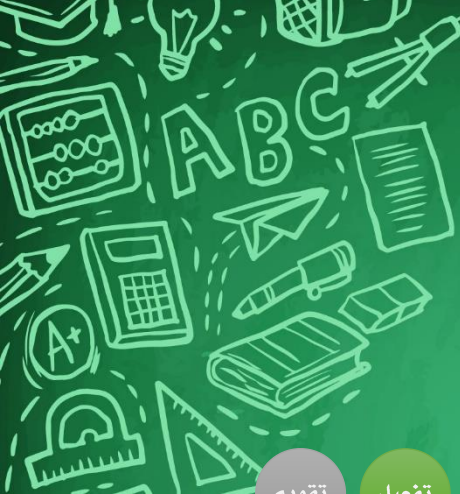


قائمة المراجع

لخص في كراستك أهم مهارات الحفظ والاستذكار التي استخدمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تمتلك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٤



المستوى ...



تقويم

تفعيل

تحضير

## المذاكرة والمطبغ!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطالبات على أهم مهارات المذاكرة والقواعد الصحيحة للإنجاز فيها



فكرة النشاط

١- التهيئة النفسية والجسدية للمذاكرة. ٢- أثر الصداقات على المذاكرة والتحصيل  
عموماً. ٣- تصور النتائج المستقبلية للمذاكرة أو تركها. ٤- إدراك المعوقات  
الشخصية التي تمنع كل واحد من الإنجاز في المذاكرة. ٥- الانقطاع عن المشتتات ووسائله.  
٦- التخطيط للمذاكرة: قواعده وأهميته. ٧- ضرورة تهيئة المناخ للمذاكرة المنتجة  
(الإضاءة، وضعية الجلوس، الأدوات الأساسية للمذاكرة، الوقت الأنسب ...). ٨- أسلوب  
(قطع اللانشون) و(الجبنة السويسرية) في معالجة الملل، والدفع للإنجاز (من كتاب التهم هذا  
الضفدع). ٩- أسلوب الطماطم (تقنية بومودورو) في تنظيم المذاكرة وتقييم الأداء. ١٠-  
مراقبة خطة المذاكرة وتقييمها. ١١- أهمية المذاكرة الجماعية والتعليم التعاوني، وطلب  
المساعدة من الآخرين عند الحاجة. ١٢- الإشارة إلى أهم المهارات المتعلقة بالمذاكرة  
(التلخيص، الخرائط الذهنية، تدوين الملاحظات، القراءة السريعة، ...).



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. التأكيد على محتوى المناقشة المسابقة وما يتعلق بها من إجابات الطلبة في التقييم الذاتي.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات المذاكرة الفعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟!، أراجيك.



قائمة المراجع

لخصي في صورة خريطة ذهنية أهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالب



# التحصيل الدراسي

تمتلك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٤



المستوى ...



تقويم

تفعيل

تحضير

## مذاكرة غير!

### خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية تضعها الطالبة لمذاكرته هذا الأسبوع، تطبق من خلالها أهم مهارات المذاكرة الفعالة



فكرة النشاط

١. خطة لمذاكرة الأسبوع.

٢. قائمة بالأدوات والتقنيات التي ستستخدمها الطالبة في تطبيق الخطة (تقنية بومودورو، برنامج المنع من التشتت، برنامج لمراقبة الوقت، إلخ)

٣. قائمة بالقواعد التي ستسير عليها الطالبة خلال تطبيق الخطة (مكان المذاكرة، طريقته، المشروبات، أساليب حفظ المعلومات ومراجعتها، ..)



محتوى النشاط

١. تحث المعلمة الطالبة على الاستفادة من محتوى النشاطين السابقين.

٢. تقرأ المعلمة خطط الطالبات، وترشدهم بشكل شخصي إلى مواطن القصور، وما يحتاج إلى تطوير، وتقدم لهن يد المساعدة عند حاجتهن إلى ذلك.

٣. تحث المعلمة الطالبة على تكرار التجربة كل أسبوع.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطالبات للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع النشاط وحماسهم للخطة.
٤. مدى اهتمام الطالبات بتكرار التجربة بشكل دوري



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة سابقا لوضع خطة مذاكرة فعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟!، أراجيك.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي أهم مهارة تعلمتها فيما يتعلق بالمذاكرة؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالب





# التحصيل الدراسي

تمتلك المهارة للتعامل مع  
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

## ترويض الاختبارات

### ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة أهم العقبات والمشاكل التي تواجه الطالبات في تعاملهم مع الاختبارات وأهم مهارات التعامل مع الاختبارات



فكرة النشاط

١. ما هي أهم العقبات التي تواجهنا أثناء الاختبارات؟
٢. ما أهم الطرق التي نتغلب بها على هذه العقبات؟
٣. ما هي المهارات التي يحتاجها الممتحن؟
٤. كيفية التعامل مع أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في الاختبارات (القلق، الشعور بالنسيان، الخوف، ضعف التركيز، ضيق الوقت، التشتت...)
٥. التهيئة النفسية والجسدية للاختبار.
٦. الغش والتعامل معه.
٧. إدارة وقت الاختبار.
٨. التعامل مع ورقتي الاختبار والإجابة.
٩. المراجعة.
١٠. التدريب القبلي على الاختبارات وأسئلتها.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات ومشاكلهم مع الاختبارات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التعامل مع الاختبارات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

اكتبي قائمة مختصرة بأهم قواعد ومهارات التعامل مع الاختبارات المدرسية



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تمتلك المهارة للتعامل مع  
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٤



المستوى.....



تقويم

تفعيل

تحضير

## اختبر قبل أن تُختبر

### اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، تشرف عليه المعلمة، بغرض مراقبة قدرة الطالبة على توظيف المهارات المكتسبة



فكرة النشاط

اختبار تجريبي من أي مصدر متوفر للاختبارات التجريبية



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار متوسطاً، فليس الغرض منه نفس الاختبار، وإنما تعامل الطالب معه.
٢. تراقب المعلمة أداء جميع الطالبات أثناء الاختبار، ومدى التزامن بالمهارات المتعلمة، وتسجل ملاحظاتها.
٣. تسأل المعلمة الطالبات عن الأمور القبلية (مثل: النوم، التغذية الجيدة، إلخ).
٤. في النهاية، تعلق المعلمة تعليقا تفصيليا على أداء الطالبات، وتثني على الإيجابيات وتذكر الملاحظات وتحللها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة عقب الاختبار.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة سابقا في أي اختبار مدرسي يخضع له



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فري.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

ما ملاحظتك على أدائك في الاختبار التجريبي؟ وما المهارات التي لا زلت بحاجة إلى صقلها؟



النشاط الموجه للطلبة

# التحصيل الدراسي

تمارس استراتيجية تعلم الأقران  
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

وتعاونوا

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلمة والطالبات عن استراتيجية تعلم الأقران وأهميتها وصورها



فكرة النشاط

١. التعريف باستراتيجية تعلم الأقران.
٢. الفرق بين تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٣. ثمار التعلم الجماعي والتعليم التعاوني.
٤. آداب وقواعد تعليم الأقران والتعلم منهم.
٥. صور ونماذج تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٦. فائدة استراتيجية تعليم الأقران للمعلم والمتعلم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلمة لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطالبات على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطالبات أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن استراتيجية تعليم الأقران وأهميتها وصورها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المربي.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايفة قطامي.



قائمة المراجع

لخصي أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالبة

# التحصيل الدراسي

تمارس استراتيجيات تعلم الأقران  
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

## فلنتعلم سوياً

### محاكاة تعليمية



استراتيجية التنفيذ

### محاكاة لاستراتيجية تعلم الأقران أثناء الدراسة والمذاكرة



فكرة النشاط

١. تطرح المعلمة على الطالبات رؤوس موضوع ما (مثال: أهمية التعاون وحث الشريعة عليه)، ثم تطلب منهن التناقش سوياً حول الموضوع وإثرائه، ثم عرض نتيجة النقاش بشكل جماعي تعاوني
٢. تعطي المعلمة كتيباً ما من اختيارها (مثال: حول سلوك ما تراه منتشرًا بين الطالبات) وتقسم مادة الكتيب على الطالبات، وتطلب من كل واحدة قراءة الجزء المتعلق بها وفهمه وشرحه لزميلاتها فيما بينهن.



محتوى النشاط

١. تحت المعلمة الطالبات على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. ينبغي على المعلمة أن تلاحظ أداء الطالبات وسلوكياتهن أثناء النقاش وتدون ملاحظاتها بشكل غير ملفت.
٣. الغرض من النشاط في المقام الأول ليس مادة النقاش ولكن أسلوب الطالبات في التعلم ومشاركة المعلومة والنقاش الجماعي.
٤. بعد الانتهاء من كل شق من شقي المحتوى تذكر المعلمة ملاحظاتها على أداء الطلبة وسلوكياتهن، وتناقشن فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطالبات من محتوى النشاط السابق وتطبيقهن له.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق استراتيجيات تعلم الأقران بشكل صحيح وملائم



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المري.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايفة قطامي.



قائمة المراجع

استخرجي من نصوص الكتاب والسنة وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم ما يتعلق بالتعاون على الخير والعلم، وآداب المعلم والمتعلم



النشاط الموجه للطالبة





# التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات التفكير الناقد  
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

## الاستراتيجيات الخمسة

### تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تتعاون الطالبات في تعلم استراتيجيات التفكير الناقد المذكورة في محتوى النشاط، وتبحث كل مجموعة من الطالبات في أحد الاستراتيجيات على الويب ثم تشرحها لزميلاتها.



فكرة النشاط

- ١- المقارنة، شرح المتشابهات.
- ٢- التناقض، شرح الاختلافات.
- ٣- التحليل، تكسير الكل إلى أجزاء.
- ٤- التصنيف: تعرف على النوع.
- ٥- التقييم: حدد القيمة.



محتوى النشاط

١. تقوم المعلمة بتنظيم الحضور إلى خمس مجموعات وتقسيم الاستراتيجيات الخمسة عليهن وتحريضهن على التعلم الذاتي لها باستخدام الويب والمراجع المذكورة إن توفرت.
٢. تتلقى المعلمة وباقي الطالبات من كل مجموعة شرحها للاستراتيجية الخاصة بهم.
٣. تناقش المعلمة وباقي الطالبات ممثلة المجموعة فيما يقدمه من معلومات.
٤. في نهاية تقديم المجموعات الخمسة، تلخص المعلمة أهم ما تم التوصل إليه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطالبات للمراجع وللويب بشكل صحيح للبحث عن المعلومات المطلوبة.
٣. الشرح الواضح والمفهوم من كل مجموعة لباقي الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تذكر أهم استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات وتطبيقها في مناهجها الدراسية.



مؤشرات احتساب المعيار

١. كتاب: التفكير الناقد مقدمة، تأليف/ أليس فيشر، ترجمة/ وفاء العلي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.
٢. برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال ٤ أجزاء، مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٣. كتاب: دليلك الى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، تأليف/ مها عبدالله الشريف، الناشر/ دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٤. كتاب: التفكير الناقد والتفكير الابداعي دليل مختصر للمعلمين، تأليف/ روبرت ديان، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٥. كتاب: عمليات العلم (أساليب تنميته وطرق قياسه)، التفكير العلمي - الابتكاري - الناقد. محمد أبو الفتوح حامد خليل، دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢.
٦. كتاب: التفكير الانتقادي، دبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٧. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوما لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٨. مقال: استراتيجيات التفكير الناقد، وجيه مرسي أبو لبن، على الموقع التربوي للدكتور وجيه مرسي أبو لبن.



قائمة المراجع

لخصي أهم مهارات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات التي تعلمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تطبيق استراتيجيات التفكير الناقد  
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

## قصة ساعة من الزمن

قراءة ناقدة لقصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لقصة قصيرة تتلقى بعدها المعلمة من الطالبات نقدهم لأهم الأفكار الواردة فيها.



فكرة النشاط

قصة ساعة من الزمن. تأليف/ كيت شوبان. ١٨٩٤.



محتوى النشاط

١. تراجع المعلمة القصة قبل قراءتها مع الطالبات وتتدخل بحذف أي كلمات تجدها غير ملائمة لطبيعة وسن طالباتها في المحضن.
٢. تقوم المعلم بتوفير نسخ مطبوعة من القصة وتقوم بتوزيعها على الطالبات.
٣. تحرص المعلمة على أجواء السكينة والإنصات أثناء القراءة.
٤. يجب على المعلمة ملاحظة أن هذه القصة تعتبر من أشد القصص الأدبية إثارة للجدل في تاريخ الأدب الغربي وذلك لاحتوائها على أفكار فظة تتعلق بالحركة النسوية التحريرية، وسلطة الزوج على المرأة في المجتمع.
٥. تطلب المعلمة من الطالبات الخروج للتحدث وذكر قراءتهن النقدية للقصة.
٦. تتناقش المعلمة مع طالباتها فيما يطرحنه من أفكار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. الاستماع والإنصات أثناء القراءة ومتابعة القصة بشكل جيد.
٣. استخدام الطالبات لمهارات التفكير الناقد في مراجعتهم لأهم الأفكار المثيرة للجدل التي احتوت عليها القصة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تقديم قراءة نقدية لأية مجموعة قابلة للنقد من المعلومات يتم عرضها عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة قصيرة: قصة ساعة من الزمن، كيت شوبان.
٢. كتاب: النقد الأدبي النسوي، د. هالة كمال.
٣. كتاب: ما وراء النص اتجاهات النقد الأدبي الغربي، ماهر شفيق فريد، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦.
٤. Article: Kate Chopin: "The Story of an Hour"



قائمة المراجع

قومي بتقييم نفسك في مهارات التفكير الناقد بالاختبار التالي



النشاط الموجه للطالبة

# التحصيل الدراسي

تستعد لاختباري القدرات  
والتحصيلي

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

بوابة التميز

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطالبات على فهم اختباري (القدرات والتحصيلي) والتعامل الصحيح معهما



فكرة النشاط

١. التعريف بالاختبارين، والغرض الأساس منهما.
٢. التفريق بين اختبار القدرات واختبار التحصيلي.
٣. التعريف بأساسيات الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٤. أهم مهارات حل مسائل الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٥. التعريف بالمفاهيم الأساسية التي يقوم عليها اختبار التحصيلي.
٦. أهم مهارات التعامل مع اختبار التحصيلي.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الاختبارين.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة أثناء البرنامج.



### مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على إلقاء كلمة عن اختبائي القدرات والتحصيلي، وكيفية التعامل معهما



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. [سلسلة كتب] رام، لهاء فوزي.
٢. [سلسلة كتب] فهد التعليمية، لفهد الباطين.
٣. [سلسلة كتب] دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
٤. [سلسلة كتب] بالبيد، لسعيد بالبيد.



### قائمة المراجع

لخصي في صورة خريطة ذهنية أهم العناصر التي تستوعبها حول اختبائي القدرات والتحصيلي



### النشاط الموجه للطالبة



# التحصيل الدراسي

تستعد لاختباري القدرات  
والتحصيلي

المعيار التربوي

٤



المستوى....



تقويم

تفعيل

تحضير

## محاكي الاختبار

### اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، تشرف عليه المعلمة، بغرض مراقبة قدرة الطالبات على توظيف المهارات المكتسبة في التعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي



فكرة النشاط

١. اختبار تجريبي للقدرات بشقيه اللفظي والكمي.
٢. اختبار تجريبي للتحصيلي.



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار محاكيا للاختبار الواقعي في بيئته ومستواه.
٢. تراقب المعلمة أداء جميع الطالبات أثناء الاختبار، ومدى التزامهن بالمهارات المتعلمة، وتسجل ملاحظاته.
٣. تناقش المعلمة الطالبات بعد الاختبار في مفهوم الاختبارين والفرق بينهما، وتساألن عن أهم العقبات التي قابلتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركات إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطالبات للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في المناقشة عقب الاختبارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالبة على تطبيق المهارات المتعلمة سابقا للتعامل الصحيح مع اختباري القدرات والتحصيلي



مؤشرات اكتساب المعيار

- [سلسلة كتب] رام، ليهاء فوزي.
- [سلسلة كتب] فهد التعليمية، لفهد الباطين.
- [سلسلة كتب] دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
- [سلسلة كتب] بالبيد، لسعيد بالبيد.



قائمة المراجع

برأيك .. ما هي الأمور التي تحتاجين إلى إتقانها أكثر قبل الاختبارين؟ ولماذا؟



النشاط الموجه للطالبة



## الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تتعرف على أهمية التميز	تحضير	سوق مفتوح!	١
٥		تفعيل وتقويم	دوافع التميز: سيرة ذاتية!	٢
٧	تتفهم احتمالية الصواب والخطأ	تحضير	قالوا عن الخطأ!	٣
٩		تفعيل وتقويم	قالوا عن الخطأ!	٤
١١	تطبق أساسيات الحفظ والاستذكار	تحضير	تذكري أسرع	٥
١٣		تفعيل وتقويم	سبع وعشرون فضيلة	٦
١٥	تمتلك المهارات الأساسية للتعامل مع أنماط الأسئلة الشائعة	تحضير	مقابلة مع خريجة	٧
١٧		تفعيل وتقويم	كبسولات دراسية	٨
١٩	تتفهم مبدأ التدرج في التعلم وتحدد مكانها الحالي	تحضير	أين أنا؟	٩
٢١		تفعيل وتقويم	اختبارات تحديد المستوى	١٠
المرحلة الثانوية				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٢٤	تتأهل نفسياً للتميز في التحصيل الدراسي	تحضير وتفعيل	متعة التعلم	١١
٢٦		تقويم	وقود النجاح	١٢
٢٨	تمتلك أهدافاً واضحة لعملية التعلم	تحضير	أحكّمي تصويب الرمية	١٣
٣٠		تفعيل وتقويم	خطتي!	١٤
٣٢	تطبق استراتيجيات حفظ المعلومات في الذاكرة القصيرة والطويلة	تحضير	تذكري أسرع	١٥
٣٤		تفعيل وتقويم	سبع وعشرون فضيلة	١٦
٣٦	تمتلك أهم مهارات الذاكرة الفعالة	تحضير وتفعيل	الذاكرة والمطبخ!	١٧

٣٨		تقويم	مذاكرة غير!	١٨
٤٠	تمتلك المهارة للتعامل مع الاختبارات المدرسية	تحضير وتفعيل	ترويض الاختبارات	١٩
٤٢		تقويم	اختبر قبل أن تُختبر	٢٠
٤٤	تمارس استراتيجيات تعلم الأقران	تحضير	وتعاونوا	٢١
٤٦	أثناء المذاكرة بفاعلية	تفعيل وتقييم	فلنتعلم سوياً	٢٢
٤٨	تطبق استراتيجيات التفكير الناقد	تحضير وتفعيل	الإستراتيجيات الخمسة	٢٣
٥٠	وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة	تقويم	قصة ساعة من الزمن	٢٤
٥٢	تستعد لاختباري القدرات والتحصيلي	تحضير وتفعيل	بوابة التميز	٢٥
٥٤		تقويم	محاكي الاختبار	٢٦