

كتاب الأنشطة

عنايتي

برنامج تربوي للأيتام في المرحلة الثانوية



مجال التحصيل الدراسي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التحصيل

الدراسي

يملك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

أحكام تصويب الرمية

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد المختصين في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في أهمية تحديد الأهداف عموماً وفي مجال التحصيل الدراسي خصوصاً.



فكرة النشاط

١. لماذا يجب تحديد الأهداف في التحصيل الدراسي؟
٢. معايير تحديد الهدف.
٣. أهمية مشاركة الأهداف.
٤. تحديد أهداف قابلة للتحقق.
٥. ممارسة استراتيجية الأهداف المؤثرة.
٦. مثال لأهداف شخصية ناجحة.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١ - إعداد الطالب قائمة بأهدافه المتوقعة من عملية التعلم
- ٢ - تغيير مشاريع الطالب وخطته وسلوكياته في مشوار التعلم بناء على تهيئته لعملية التعلم
- ٣ - انصراف الطالب عن كثير من مضيعات الأوقات والبرامج التي لا تصب في صلب أهدافه



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ . كتاب: الحياة تخطيط، انتقاء الخيارات الحكيمة وسط عالم مضطرب، تأليف/ ريك كيرتشنر، وريك برينكمان. مكتبة جرير.
- ٢ . كتاب: الأهداف ما بين تحديدها والتخطيط لها، يحيى شمسية.
٣. How to Set Goals and Motivate Yourself to Actually Achieve Them, Tom Ewer. ٢٠١٢.
٤. Break big goals into small parts, Trent Hamm. ٢٠١٣



قائمة المراجع



- ١ . دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
- ٢ . اكتب قائمة بأهدافك الخاصة من عملية التعلم، واعرضها على معلمك.



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل

الدراسي

يملك أهدافاً واضحة لعملية التعلم

المعيار التربوي

٥



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

خطتي!

إعداد مشروع شخصي



استراتيجية التنفيذ

يخطط كل طالب لمشروعه الشخصي بوضع أهداف شخصية له في مجال الدراسة لمدة عام، ثم يقوم بعرضها على معلمه وبقية طلاب المحضن والذين يقومونه بدورهم بنصائحهم.



فكرة النشاط

١. تصوره عن كل من اختصاص الكلية واسم الجامعة اللذين يرغب في الالتحاق بهما.
٢. تصوره عن المهارات والمعارف التي يحتاج إلى إتقانها كي يحقق ذلك.
٣. الحد الأدنى من الدرجات الذي يحتاجه الطالب في كل مادة.
٤. خطته للاستذكار في كل مادة من المواد المنهجية خلال العام.
٥. خطته لتحصيل المهارات والمعارف المطلوبة.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتوجيه كل طالب بشكل فردي ونصحه لإتمام كتابة خطته الشخصية.
٢. يحرض المعلم الطلاب على التحدث بخطتهم وأهدافهم أمام باقي طلاب المحضن.
٣. يتلقى كل صاحب خطة من زملائه تقويمهم ونصحهم له كي ينجح في تنفيذها.
٤. يعتني المعلم في كل ذلك بإرشاد الجميع بالترام حسن الخلق في النصيحة، والبعد عن التهكم والسخرية.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في خطة الطالب.
٣. تفاعل الطلبة مع صاحب الخطة أثناء عرضه لخطة بالنصح والتوجيه والاستماع الجيد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ - انتظام الطالب في تطبيق خطته الموضوعية والتقيد بأهدافه
- ٢ - تغيير مشاريع الطالب وسلوكياته في مشوار التعلم بناء على الخطة الجديدة
- ٣ - انصراف الطالب عن كثير من مضيعات الأوقات والبرامج التي لا تصب في صلب الخطة



قائمة المراجع

- ١ . كتاب: التعليم ٢٠٣٠ دليل التخطيط نحو المستقبل، علي عبده الأملعي، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٢ . كتاب: حقق ما تريده الآن، آرلين جونسون، مكتبة جرير، ٢٠١٢.
- ٣ . كتاب: كيف يستطيع القليل من التخطيط هزيمة الكثير من المشكلات، فيرجوس أوكونيل، مكتبة جرير، ٢٠١٦.
- ٤ . كتاب: خطوات عملية لكتابة الخطة التشغيلية، ماجد سعود آل عوشن، ٢٠١٢.
- ٥ . كتاب: الانفوجرافيك من التخطيط الى النجاح، محمد شلتوت، مكتبة تربية الغد، ٢٠١٦.
- ٦ . كتاب: فنجان من التخطيط، عبد الله عيد العتيبي، دار اقرأ، ٢٠١١.



النشاط الموجه للطالب

- ١ - ابدأ في خطوات عملية لتنفيذ خطتك الشخصية الخاصة، وقيم نفسك فيها كل أسبوع.



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

متعة التعلّم

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة كيفية الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة، وتجنب ما يمنع من ذلك



فكرة النشاط

١. لماذا الاستمتاع بالتعلم والمذاكرة شيء هام؟
٢. لماذا نحب التعلم والمذاكرة؟
٣. كيف نتهياً نفسياً للمذاكرة؟
٤. كيف نحفز أنفسنا للتعلم والمذاكرة؟
٥. كيف نعالج الملل أثناء التعلم والمذاكرة؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة ومشاكلهم من التعلم والمذاكرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة الاستمتاع بالتعلم: أهميته، وسائله، معوقاته



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [مقال] كيف تتعامل مع الشعور بالملل أثناء المذاكرة؟، موقع أراجيك.
٣. [مقال] كيف نحول المذاكرة إلى متعة؟، موقع الألوكة.
٤. [مقال] كيف تحب المذاكرة؟، موقع موضوع.
٥. [استشارة تعليمية] الملل عند المذاكرة، موقع إسلام ويب.



قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

وضوح وطموح

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلبة عن الثقة والطموح في مجال التحصيل الدراسي



فكرة النشاط

١. دعوة الشريعة إلى علو الهمة والتفكير الإيجابي.
٢. حاجة الأمة إلى تميز أبنائها في مختلف مجالات المعرفة.
٣. نماذج للطموح وعلو الهمة في التحصيل والمعرفة.
٤. حسن الظن بالله، وبما أودعه في كل واحد منا من قدرات وذكاءات وكفاءات.
٥. من أعظم أسباب الفشل: اليأس، والتردد، وضعف الطموح.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وحياتهم اليومية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن علو الهمة في التحصيل الدراسي، وأهمية الطموح والثقة في هذا المجال



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٣. [كتاب] صفحات من صبر العلماء، لعبد الفتاح أبو غدة.
٤. [دراسة] مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
٥. [دراسة] العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي.



قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يتأهل نفسياً للتميز في
التحصيل الدراسي

المعيار التربوي

٦



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

وقود النجاح

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

خطاب تحفيزي لدقائق يسيرة يلقيه كل طالب يتكلم فيه عن طموحاته وآماله، ويشجع فيه زملاءه على علو الهمة والثقة في النفس



فكرة النشاط

١. ما هي طموحاتي وآمالي مستقبلي الدراسي؟
٢. لماذا أشعر أنني أستطيع أن أحقق هذه الآمال؟
٣. أهمية التحلي بعلو الهمة والطموح الواسع.
٤. أهمية الثقة بالنفس لأجل النجاح.



محتوى النشاط

١. يحدد المعلم لكل طالب عدداً معيماً من الدقائق بحسب الوقت المتاح وعدد الطلبة.
٢. يعطي المعلم الطلاب فرصة لتهيئة النفس قبل بدء الكلمات.
٣. يحث المعلم الطلبة على تشجيع زملائهم واحترام آرائهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط في كلمات الطلبة.
٣. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق.
٣. مدى جودة كلمات الطلبة وحرارتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تحفيز نفسه وزملائه على الطموح والثقة بالنفس في مجال التحصيل الدراسي
- ٢- ظهور تغير الطالب وتميزه في مجال التحصيل الدراسي.
- ٣- نشر الطاب وسط أقرانه أهمية التميز في التحصيل الدراسي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] علو الهمة، لمحمد إسماعيل المقدم.
٣. [كتاب] صفحات من صبر العلماء، لعبد الفتاح أبو غدة.
٤. [دراسة] مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
٥. [دراسة] العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي.



قائمة المراجع

- ١- أعد خريطة ذهنية مكبرة لأهم أسباب ووسائل التميز في التحصيل الدراسي وعلقها في بيتك ليفيد منها إخوانك وأصدقائك وزوارك
- ٢- انشر بين أصدقائك الوعي بأهمية التميز في التحصيل الدراسي.



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

اعرف نفسك

اختبار مقياس ذاتي



استراتيجية التنفيذ

اختبار ذاتي للطلاب لقياس قدراته على التفكير الناقد، الاستدلال المنطقي (القياس)، التحليل والتركيب والتقويم، الاستنتاج، معرفة الافتراضات، الاستقراء، التفسير، وتقويم الحجج.



فكرة النشاط

- ١ . اختبار (واطسن - كلاسر) للتفكير الناقد Watson & Glasser Test .
- ٢ . أو اختبار (كورنال) للتفكير الناقد والمعروف باسم The Cornell .CCTT . Project Critical Thinking Test
- ٣ . أو اختبار (روس) للعمليات المعرفية العليا Ross Test Of Higher . Cognitive Processors
- ٤ . أو اختبار (نيو جرسى) للمهارات المنطقية New Jersey Of Reasoning . Skills



محتوى النشاط

- ١ . يقوم المعلم باعتماد أحد هذه القياسات واختيارها مسبقا ثم تقديمها للطلاب.
- ٢ . يقيم الطالب نفسه من خلال هذا الاختبار وقياس نتائجه.
- ٣ . يتناقش المعلم بعد ذلك مع الطلاب في مسألة: مدى أهمية اكتساب قدرات أكبر في التفكير الناقد، وهل سيؤثر ذلك في التحصيل الدراسي الجيد؟



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة مشاركة الطلاب بالنسبة إلى العدد الإجمالي في المحضر.
٢. فهم الطالب لمقياس الاختبار وقدرته على قياس نتائجه.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء المناقشة المفتوحة.



مؤشرات نجاح البرنامج

مدى تفاعل الطلبة في مرحلتي التفعيل والتقييم من هذا البرنامج كدلالة على اكتسابهم اتجاه وجداني بضرورة تعلم مهارات التفكير الناقد.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. Critical Thinking Tests: Understanding Critical Thinking Skills, And How To Pass Critical Thinking Tests. Jun ٢٠, ٢٠١٧. By/ How^٢become
٢. Fundamentals Success: A Q&A Review Applying Critical Thinking to Test Taking. May ٢٧, ٢٠١٥. By/ Patricia M. and Barbara A.

٣. كتاب: التفكير الناقد مقدمة، تأليف/ أليس فيشر، ترجمة/ وفاء العلي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.

٤. اختبار مجاني لمهارة التفكير الناقد (اختبار على الويب باللغة العربية):

٥. اختبارين مجانيين لمهارة التفكير الناقد (اختبار على الويب باللغة الإنجليزية):



قائمة المراجع

١. قم بتدوين النتيجة التي حصلت عليها في المقياس واحتفظ بها.
٢. أعد الاختبار لنفسك بعد أن تتعلم مهارات التفكير الناقد وتطبقها في مناهجك الدراسية وقارن بين النتيجة.



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

الاستراتيجيات الخمسة

تعليم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

يتعاون الطلاب في تعلم استراتيجيات التفكير الناقد المذكورة في محتوى النشاط، وتبحث كل مجموعة من الطلاب في أحد الاستراتيجيات على الويب ثم تشرحها لباقي الطلاب.



فكرة النشاط

- ١- المقارنة، شرح المتشابهات.
- ٢- التناقض، شرح الاختلافات.
- ٣- التحليل، تكسير الكل إلى أجزاء.
- ٤- التصنيف: تعرف على النوع.
- ٥- التقييم: حدد القيمة.



محتوى النشاط

١. يقوم المعلم بتنظيم الحضور إلى خمس مجموعات وتقسيم الاستراتيجيات الخمسة عليهم وتحريضهم على التعلم الذاتي لها باستخدام الويب والمراجع المذكورة إن توفرت.
٢. يتلقى المعلم وباقي الطلاب من كل مجموعة شرحها للاستراتيجية الخاصة بهم.
٣. يناقش المعلم وباقي الطلاب ممثل المجموعة في ما يقدمونه من معلومات.
٤. في نهاية تقديم المجموعات الخمسة، يلخص المعلم أهم ما توصلوا إليه ويراجعه معهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطلاب للمراجع وللويب بشكل صحيح للبحث عن المعلومات المطلوبة.
٣. استخدام الطلاب لمراجع يمكن الاعتماد عليها وموثوقة.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب الشارحون.



مؤشرات نجاح البرنامج

أن يكون الطالب مستوعبا ومتذكرا لأهم استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات ويمكنه تطبيقها في مناهجه الدراسية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. برنامج تنمية التفكير الناقد للأطفال ٤ أجزاء، مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٥.
٢. كتاب: دليلك الى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال، تأليف/ مها عبدالله الشريف، الناشر/ دوائر التعلم للتعليم والتطوير، ٢٠١٥.
٣. كتاب: التفكير الناقد والتفكير الابداعي دليل مختصر للمعلمين، تأليف/ روبرت دياني، مكتبة العبيكان، ٢٠١٧.
٤. كتاب: عمليات العلم (أساليب تنميته وطرق قياسه)، التفكير العلمي - الابتكاري - الناقد. محمد أبو الفتوح حامد خليل، دار تربية الغد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٢.
٥. كتاب: التفكير الانتقادي، ديبرا هيلز، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٦. كتاب: التفكير الانتقادي، ٣٠ يوما لتفكير أفضل وحياة أفضل، ريتشارد بول / ليندا ايلدر، مكتبة جرير، ٢٠١٣.
٧. مقال: استراتيجيات التفكير الناقد، وجيه مرسى أبو لبن، على الموقع التربوي للدكتور وجيه مرسى أبو لبن.



قائمة المراجع

لخص في كراستك أهم مهارات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات التي تعلمتها في هذا النشاط.



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات التفكير الناقد
وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة

المعيار التربوي

٦



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

قصة ساعة من الزمن

قراءة ناقدة لقصة قصيرة



استراتيجية التنفيذ

قراءة جماعية لقصة قصيرة يتلقى بعدها المعلم من الطلاب نقدهم لأهم الأفكار الواردة فيها.



فكرة النشاط

قصة ساعة من الزمن. تأليف/ كيت شويان. ١٨٩٤.



محتوى النشاط

١. يراجع المعلم القصة قبل قراءتها مع الطلاب ويتدخل بحذف أي كلمات يجدها غير ملائمة لطبيعة وسن طلابه في المحضن.
٢. يقوم المعلم بعد ذلك بتوفير نسخ مطبوعة من القصة ويقوم بتوزيعها على الطلاب.
٣. ينتقي أفضل الطلاب في طبقات الصوت والتأثير السمعي لقراءة القصة على مسامع الطلاب.
٤. يحرص المعلم على أجواء السكينة والإنصات أثناء القراءة.
٥. يجب على المعلم ملاحظة أن هذه القصة تعتبر من أشد القصص الأدبية إثارة للجدل في تاريخ الأدب الغربي وذلك لاحتوائها على أفكار فظة تتعلق بالحركة النسوية التحريرية، وسلطة الزوج على المرأة في المجتمع.
٦. يطلب من الطلاب الخروج للتحديث أمام الطلبة في ذكر قراءته النقدية للقصة.
٧. يتناقش المعلم مع طلابه فيما يطرحونه من أفكار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. الاستماع والإنصات أثناء القراءة ومتابعة القصة بشكل جيد.
٣. استخدام الطلاب لمهارات التفكير الناقد في مراجعتهم لأهم الأفكار المثيرة للجدل التي احتوت عليها القصة.
٤. الفهم الجيد من باقي الطلاب لما يقدمه الطلاب الناقدون.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تمكن الطالب من تقديم قراءة نقدية لأية مجموعة تعرض عليه من المعلومات القابلة للنقد.
- ٢- قيام الطالب بدور توعوي وسط أقرانه عن دور الاستراتيجيات المذكورة وأهميتها.
- ٣- قدرة الطالب على تنظيم المعلومات التي يحصلها من قراءة ورقة علمية مبسطة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. قصة قصيرة: قصة ساعة من الزمن، كيت شويان.
٢. كتاب: النقد الأدبي النسوي، د. هالة كمال.
٣. كتاب: ما وراء النص اتجاهات النقد الأدبي الغربي، ماهر شفيق فريد، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦.

Article: Kate Chopin: "The Story of an Hour" : ٤.



قائمة المراجع

أعد تقييم نفسك في مهارات التفكير الناقد بنفس الاختبار الذي أخذته قبل بداية البرنامج.



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

تذكر أسرع

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

يستضيف المعلم أحد المختصين في مجال إدارة الذات لإعطاء دورة تدريبية صغيرة في
استراتيجيات حفظ المعلومات.



فكرة النشاط

١. تقنية الـ (لوكي) Loci.
٢. تقنية (فن الاستذكار) Mnemonics.
٣. تقنية (حكاية القصص) Storytelling.
٤. تقنية (التقطيع) Chunking.
٥. تقنية (الخرائط الذهنية) Mind-Map.
٦. تقنية (التكرار) Repetition.
٧. تقنية (البناء) Building.



محتوى النشاط

١. إسناد النشاط إلى مدرب معتمد متقن لهذه المهارة.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بإرشاد الطالب إلى تطبيق المهارة في حياته ودراسته.



إرشادات التنفيذ

٣ ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المدرب أثناء البرنامج.
٤. تطبيق الطلبة لهذه المهارات في برنامجهم الدراسي.



مؤشرات نجاح البرنامج

تقييم أداء الطالب وتفاعله في نشاطي التفعيل والتقييم التاليين.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. كتاب: كتاب الذاكرة كيف تتذكر أي شيء تريد، تأليف/ توني بوزان. مكتبة جرير. ٢٠١٨.
٢. كتاب: كتاب الذاكرة، تأليف/ جيرى لوكاس وهاري لورين. مكتب جرير. ٢٠٠١.
٣. كتاب: علم نفسك أساليب الذاكرة الناجحة في أسبوع، تأليف/ تشيريل باجي وجوناثان هانكوك. مكتبة جرير ٢٠١٧،
٤. Top ^ Memorization Techniques for Professionals, Maria Heisig, ٢٠١٨.



قائمة المراجع

١. دون كل المعلومات الهامة التي تتعلمها في هذا البرنامج التدريبي وقسمها إلى (معارف) و(مهارات) و(اتجاهات). واستعن بها في تنفيذ البرنامج التالي.
٢. تفاعل مع المدرب والمعلم في أثناء البرنامج التدريبي وأحسن الاستماع والإنصات والمشاركة.



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات
في الذاكرة القصيرة والطويلة

المعيار التربوي

٥



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

سبع وعشرون فضيلة

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

مسابقة بين مجموعات الطلاب في حفظ مجموعة من النصوص، بشرط استخدام استراتيجيات الحفظ التي سبق تعلمها، ويتم تكريم الفائز.



فكرة النشاط

باب فضل قيام الليل من كتاب رياض الصالحين (٢٧ حديثاً).



محتوى النشاط

- ١ . يقوم المعلم بتنظيم الحضور إلى مجموعات وتحريضهم على التنافس في حفظ أحاديث باب (فضل قيام الليل) من كتاب (رياض الصالحين) باستخدام الاستراتيجيات التي سبق تعلمها في مرحلة التحضير.
- ٢ . يقوم المعلم بالمرور على المجموعات والتنقل بينها وإرشادهم ونصحهم فيما يخص استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل متنوع وصائب.
- ٣ . يعقد المعلم مسابقة بينهم في النهاية وتكريم المجموعة الفائزة بناء على استخدام استراتيجيات الحفظ أولاً وإتقان الحفظ ثانياً .
- ٤ . يذكرهم المعلم بضرورة الاستفادة والعمل بما تعلموه وحفظوه من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

مؤشرات نجاح البرنامج

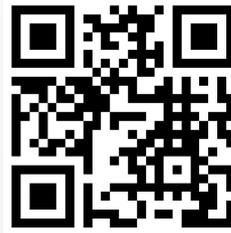
١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. استخدام الطلاب لاستراتيجيات الحفظ المشروحة والتنوع فيها وعدم الاكتفاء بالطريقة التقليدية.
٣. إتقان حفظ معظم المجموعات للأحاديث محل النشاط.

مؤشرات اكتساب المعيار

- ١ - تحسن قدرة الطالب على الحفظ والاستدكار بعد ذلك بسهولة.
- ٢ - تمكن الطالب من استرجاع المعلومات التي يحصلها بعدها بفترة وجيزة ثم طويلة.
- ٣ - تقلص أوقات مذاكرة الطالب وتزايد الكمية المذاكرة بالنسبة للوقت.
- ٤ - شرح الطالب لزملائه أهمية إتقان مهارات الذاكرة وأثرها على مذاكرته الشخصية.

قائمة المراجع

- ١ . كتاب: رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الإمام النووي
- ٢ . كتاب: تدريب الذاكرة في ٥ دقائق، سلسلة كولينز جيم، مكتبة جريز، ٢٠٠٩.
- ٣ . موسوعة تنمية الذاكرة والتذكر للأطفال والمراهقين، صالح عبد الكريم، الرابية للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- ٤ . Article: How to Memorize? WIKI-HOW.
- ٥ . Video: ١١ Secrets to Memorize Things Quicker Than Others, BRIGHT-SIDE.



النشاط الموجه للطالب

- ١ - لخص في كراستك أهم مهارات الحفظ والاستدكار التي استخدمتها في هذا النشاط.
- ٢ - اشرح لبعض أصدقائك أهمية تدريب الذاكرة وإتقان مهاراتها على تحسن عملية المذاكرة.

التحصيل الدراسي

يمارس استراتيجيات تعلم الأقران
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

وتعاونوا

مناقشة



استراتيجية التنفيذ

مناقشة بين المعلم والطلاب عن استراتيجيات تعلم الأقران وأهميتها وصورها



فكرة النشاط

١. التعريف باستراتيجيات تعلم الأقران.
٢. الفرق بين تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٣. ثمار التعلم الجماعي والتعليم التعاوني.
٤. آداب وقواعد تعليم الأقران والتعلم منهم.
٥. صور ونماذج تعلم الأقران وتعليم الأقران.
٦. فائدة استراتيجيات تعلم الأقران للمعلم والمتعلم.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في المناقشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن استراتيجية تعليم الأقران وأهميتها وصورها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المربي.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايضة قطامي.



قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب

التحصيل الدراسي

يمارس استراتيجية تعلم الأقران
أثناء المذاكرة بفاعلية

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

فلنتعلم سوياً

محاكاة تعليمية



استراتيجية التنفيذ

محاكاة لاستراتيجية تعلم الأقران أثناء الدراسة والمذاكرة



فكرة النشاط

١. يطرح المعلم على الطلاب رؤوس موضوع ما (مثال: أهمية التعاون وحث الشريعة عليه)، ثم يطلب منهم التناقش سوياً حول الموضوع وإثرائه، ثم عرض نتيجة النقاش بشكل جماعي تعاوني
٢. يعطي المعلم كتيباً ما من اختياره (مثال: حول سلوك ما يراه منتشرًا بين الطلبة) ويقسم مادة الكتيب على الطلبة، ويطلب من كل واحد قراءة الجزء المتعلق به وفهمه وشرحه لزملائه فيما بينهم.



محتوى النشاط

١. يحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاط السابق.
٢. ينبغي على المعلم أن يلاحظ أداء الطلبة وسلوكياتهم أثناء النقاش ويدون ملاحظاته بشكل غير ملفت.
٣. الغرض من النشاط في المقام الأول ليس مادة النقاش ولكن أسلوب الطلبة في التعلم ومشاركة المعلومة والنقاش الجماعي.
٤. بعد الانتهاء من كل شق من شقي المحتوى يذكر المعلم ملاحظاته على أداء الطلبة وسلوكياتهم، ويناقشهم فيها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى استفادة الطلبة من محتوى النشاط السابق وتطبيقهم له.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق استراتيجيات تعلم الأقران بشكل صحيح وملائم
- ٢- اكتساب الطالب خبرة في تعلم الأقران وتوصله إلى تصور خاص لفوائدها وسليباتها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] نماء، مؤسسة المربي.
٢. [كتاب] استراتيجيات التدريس الفعال، لمجموعة.
٣. [كتاب] مهارات التدريس الفعال، لنايفة قطامي.



قائمة المراجع

- ١- استخراج من نصوص الكتاب والسنة وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم ما يتعلق بالتعاون على الخير والعلم، وآداب المعلم والمتعلم
- ٢- لخص العرض المرئي التالي في خريطة ذهنية.



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

بين مذكرتين

استمارة تقييم - مناقشة



استراتيجية التنفيذ

استمارة تقييم يوزعها المعلم على الطلبة لاختبار وجود أهم مهارات المذاكرة، ثم مناقشة عن أهمية تعلم هذه المهارات، ومعرفة قواعد المذاكرة الصحيحة، وأثر ذلك



فكرة النشاط

١. نموذج تقييمي يعده المعلم عن مدى توفر مجموعة من مهارات وقواعد المذاكرة كما ستذكر في النشاط التالي (مثل: أنهياً نفسياً للمذاكرة، أخطط لمذاكرتي، أجلس في وضعية صحية أثناء المذاكرة، أغلق كل وسائل التشويش، أراقب أدائي جيداً، أطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة إليها....)
٢. أهمية الالتزام بقواعد المذاكرة الصحيحة، والأثر السلبي لغيابها.
٣. مقارنة بين شخص يذاكر بشكل صحيح وآخر بشكل غير صحيح، وأثر ذلك في جودة تحصيل الأول، وتوفيره لوقته وجهده، ونحو ذلك.



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة وأساليبهم المشتهرة في المذاكرة.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهمية الالتزام بالقواعد الصحيحة للمذاكرة، وتعلم مهارات المذاكرة الفعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدي عبد العظيم.



قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من المناقشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

المذاكرة والمطبخ!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطلبة على أهم مهارات المذاكرة والقواعد الصحيحة للإنجاز فيها



فكرة النشاط

١. التهيئة النفسية والجسدية للمذاكرة.
٢. أثر الصداقات على المذاكرة والتحصيل عموماً.
٣. تصور النتائج المستقبلية للمذاكرة أو تركها.
٤. إدراك المعوقات الشخصية التي تمنع كل واحد من الإنجاز في المذاكرة.
٥. الانقطاع عن المشتتات ووسائله.
٦. التخطيط للمذاكرة: قواعده وأهميته.
٧. ضرورة تهيئة المناخ للمذاكرة المنتجة (الإضاءة، وضعية الجلوس، الأدوات الأساسية للمذاكرة، الوقت الأنسب ...)
٨. أسلوب (قطع اللانشون) و(الجبنة السويسرية) في معالجة الملل، والدفع للإنجاز (من كتاب التهم هذا الضفدع)
٩. أسلوب الطماطم (تقنية بومودورو) في تنظيم المذاكرة وتقييم الأداء.
١٠. مراقبة خطة المذاكرة وتقييمها.
١١. أهمية المذاكرة الجماعية والتعليم التعاوني، وطلب المساعدة من الآخرين عند الحاجة.
١٢. الإشارة إلى أهم المهارات المتعلقة بالمذاكرة (التلخيص، الخرائط الذهنية، تدوين



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. التأكيد على محتوى المناقشة المسابقة وما يتعلق بها من إجابات الطلبة في التقييم الذاتي.



إرشادات التنفيذ

ثلاث ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات المذاكرة الفعالة



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدى عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟!، أراجيك.



قائمة المراجع

لخص في صورة خريطة ذهنية أهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطلاب

التحصيل الدراسي

يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

مذاكرة غير!

خطة شخصية



استراتيجية التنفيذ

خطة شخصية يضعها الطالب لمذاكرته هذا الأسبوع، يطبق من خلالها أهم مهارات المذاكرة الفعالة



فكرة النشاط

١. خطة لمذاكرة الأسبوع.
٢. قائمة بالأدوات والتقنيات التي سيستخدمها الطالب في تطبيق الخطة (تقنية بومودورو، برنامج المنع من التشتت، برنامج لمراقبة الوقت، إلخ)
٣. قائمة بالقواعد التي سيسير عليها الطالب خلال تطبيق الخطة (مكان المذاكرة، طريقته، المشروبات، أساليب حفظ المعلومات ومراجعتها، ..)



محتوى النشاط

١. بحث المعلم الطلبة على الاستفادة من محتوى النشاطين السابقين.
٢. يقرأ المعلم خطط الطلبة، ويرشدهم بشكل شخصي إلى مواطن القصور، وما يحتاج إلى تطوير، ويقدم لهم يد المساعدة عند حاجتهم إلى ذلك.
٣. بحث المعلم الطلبة على تكرار التجربة كل أسبوع.



إرشادات التنفيذ

ساعة ونصف



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع النشاط وحماسهم للخطة.
٤. مدى اهتمام الطلبة بتكرار التجربة بشكل دوري.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة سابقاً لوضع خطة مذاكرة فعالة.
- ٢- اعتماد الطالب على تضمين مهارات المذاكرة الفعالة في مذاكرته.
- ٣- توعية الطالب زملاءه عن أهم مهارات المذاكرة الفعالة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] نظم نفسك، لرون فراي.
٣. [كتاب] مهارات المذاكرة الفعالة، ليوسف الأقصري.
٤. [كتاب] مهارات في فن المذاكرة، لحمدى عبد العظيم.
٥. [مقال] كيف تذاكر بطريقة فعالة بدون إضاعة للوقت؟!، أراجيك.



قائمة المراجع



- ١- لخص العرض المرئي التالي في كلمة أمام بعض زملائك
- ٢- صمم إنفوجرافيك لأهم مهارات المذاكرة الفعالة مستعيناً بالمراجع.



النشاط الموجه للطلاب



التحصيل الدراسي

يملك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

عقبات الاختبارات

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل، لمناقشة أهم العقبات والمشاكل التي تواجه الطلبة في تعاملهم مع الاختبارات



فكرة النشاط

١. ما هي أهم العقبات التي تواجهنا أثناء الاختبارات؟
٢. ما أهم الطرق التي نتغلب بها على هذه العقبات؟
٣. ما هي المهارات التي يحتاجها الممتحن؟



محتوى النشاط

١. الإعداد الجيد من قبل المعلم لمحتوى المناقشة.
٢. العناية بالتفاعل وحث الطلبة على المشاركة.
٣. العناية بضرب الأمثلة من واقع الطلبة ومشاكلهم مع الاختبارات.



إرشادات التنفيذ

ساعة



مدة النشاط

١. نسبة الحضور في الورشة إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. نسبة تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. مدى تفاعل الطلبة أثناء المناقشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم المشاكل والعقبات التي تواجه الطالب أثناء التعامل مع الاختبارات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.



قائمة المراجع

لخص أهم الفوائد التي خرجت بها من الورشة



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يملك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٥



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

ترويض الاختبارات

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطلبة على أهم مهارات التعامل مع الاختبارات



فكرة النشاط

١. كيفية التعامل مع أهم المشاكل التي تواجه الطلبة في الاختبارات (القلق، الشعور بالنسيان، الخوف، ضعف التركيز، ضيق الوقت، التشتت ...)
٢. التهيئة النفسية والجسدية للاختبار.
٣. الغش والتعامل معه.
٤. إدارة وقت الاختبار.
٥. التعامل مع ورقتي الاختبار والإجابة.
٦. المراجعة.
٧. التدريب القبلي على الاختبارات وأسئلتها.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. استيعاب جميع المشاكل التي ذكرت في ورشة العمل السابقة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن أهم مهارات التعامل مع الاختبارات



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

اكتب قائمة مختصرة بأهم قواعد ومهارات التعامل مع الاختبارات المدرسية



النشاط الموجه للطالب



التحصيل الدراسي

يملك المهارة للتعامل مع
الاختبارات المدرسية

المعيار التربوي

٦



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

اختبر قبل أن تُختبر

اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، يشرف عليه المعلم، بغرض مراقبة قدرة الطلبة على توظيف المهارات المكتسبة



فكرة النشاط

اختبار تجريبي من أي مصدر متوفر للاختبارات التجريبية



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار متوسطاً، فليس الغرض منه نفس الاختبار، وإنما تعامل الطالب معه.
٢. يراقب المعلم أداء جميع الطلاب أثناء الاختبار، ومدى التزامهم بالمهارات المتعلمة، ويسجل ملاحظاته.
٣. يسأل المعلم الطلبة عن الأمور القبلية (مثل: النوم، التغذية الجيدة، إلخ).
٤. في النهاية، يعلق المعلم تعليقاً تفصيلياً على أداء الطلاب، ويثني على الإيجابيات ويذكر الملاحظات ويحللها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة عقب الاختبار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة في أي اختبار مدرسي.
- ٢- تحسن نتائج الطالب في الاختبارات المدرسية.
- ٣- رجوع الطلبة إليه في الاستشارات والنصائح الخاصة بمهارات الاختبارات.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [كتاب] أسرار النجاح الدراسي، لمحمد سعيد دباس، دار العبيكان.
٢. [كتاب] تفوق في أي امتحان، لرون فراي.
٣. [كتاب] الامتحانات المدرسية: المشكلة والحل، لأحمد بديه.
٤. [كتاب] مشكلات الطلبة في الاختبارات وطرق علاجها، لحمزة دودين.
٥. [ملف] وقفات مع الامتحانات، موقع صيد الفوائد.



قائمة المراجع

- ١- ما ملاحظاتك على أدائك في الاختبار التجريبي؟ وما المهارات التي لا زلت بحاجة إلى صقلها؟
- ٢- اكتب ورقة عمل بأهم مهارات الاختبارات المدرسية ووزعها على زملائك.



النشاط الموجه للطالب

التحصيل الدراسي

يستعد لاختباري القدرات
والتحصيلي

المعيار التربوي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

بوابة التميز

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

برنامج لتدريب الطلبة فهم اختباري (القدرات والتحصيلي) والتعامل الصحيح معهما



فكرة النشاط

١. التعريف بالاختبارين، والغرض الأساس منهما.
٢. التفريق بين اختبار القدرات واختبار التحصيلي.
٣. التعريف بأساسيات الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٤. أهم مهارات حل مسائل الجزأين الكمي واللفظي في اختبار القدرات.
٥. التعريف بالمفاهيم الأساسية التي يقوم عليها اختبار التحصيلي.
٦. أهم مهارات التعامل مع اختبار التحصيلي.



محتوى النشاط

١. التحضير الجيد لمحتوى النشاط.
٢. إعداد حقيبة تدريبية مناسبة.
٣. العناية بالتفاعل والتطبيق العملي.
٤. العناية بضرب الأمثلة من واقع الاختبارين.



إرشادات التنفيذ

أربع ساعات



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين في البرنامج إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى تغطية العناصر الواردة في محتوى النشاط.
٣. تفاعل الطلبة مع المعلم أثناء البرنامج.



مؤشرات نجاح البرنامج

قدرة الطالب على كتابة مقال أو إلقاء كلمة عن اختباري القدرات والتحصيلي،
وكيفية التعامل معهما



مؤشرات اكتساب المعيار

١. [سلسلة كتب] رام، لبهاء فوزي.
٢. [سلسلة كتب] فهد التعليمية، لفهد البابطين.
٣. [سلسلة كتب] دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
٤. [سلسلة كتب] بالبيد، لسعيد بالبيد.



قائمة المراجع

لخص في صورة خريطة ذهنية أهم محتويات البرنامج



النشاط الموجه للطالب

التحصيل الدراسي

يستعد لاختباري القدرات
والتحصيلي

المعيار التربوي

٦



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

محاكي الاختبار

اختبار تجريبي



استراتيجية التنفيذ

اختبار تجريبي، يشرف عليه المعلم، بغرض مراقبة قدرة الطلبة على توظيف المهارات المكتسبة في التعامل مع اختباري القدرات والتحصيلي



فكرة النشاط

١. اختبار تجريبي للقدرات بشقيه اللفظي والكمي.
٢. اختبار تجريبي للتحصيلي.



محتوى النشاط

١. يكون الاختبار محاكياً للاختبار الواقعي في بيئته ومستواه.
٢. يراقب المعلم أداء جميع الطلاب أثناء الاختبار، ومدى التزامهم بالمهارات المتعلمة، ويسجل ملاحظاته.
٣. يناقش المعلم الطلبة بعد الاختبار في مفهوم الاختبارين والفرق بينهما، ويسألهم عن أهم العقبات التي قابلتهم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. نسبة المشاركين إلى العدد الإجمالي المفترض.
٢. مدى توظيف الطلبة للمهارات المتعلمة في النشاط السابق.
٣. مدى تفاعل الطلبة مع المعلم في المناقشة عقب الاختبارات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- قدرة الطالب على تطبيق المهارات المتعلمة سابقاً للتعامل الصحيح مع اختباري القدرات والتحصيلي
- ٢- حصول الطالب على تقدير ممتاز في اختبارات القدرات والتحصيلي.



مؤشرات اكتساب المعيار

- [سلسلة كتب] رام، لبهاء فوزي.
- [سلسلة كتب] فهد التعليمية، لفهد البابطين.
- [سلسلة كتب] دار الحرف (القدرات، التحصيلي).
- [سلسلة كتب] بالبيد، لسعيد بالبيد.



قائمة المراجع

- ١- برأيك .. ما هي الأمور التي تحتاج إلى إتقانها أكثر قبل الاختبارين؟ ولماذا؟
- ٢- أعد نموذجاً لاختبار التحصيلي يتطلب حله توظيف المهارات الخاصة بالاختبارات التحصيلية
- ٣- شاهد الدورة التالية على منصة مهارة، واحصل على شهادتها



النشاط الموجه للطلاب

الفهرس

الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	م
١	يملك أهدافاً واضحة لعملية التعلم	تحضير	أحكيم تصويب الرمية	١
٣		تفعيل وتقويم	خطتي!	٢
٥	يتأهل نفسياً للتميز في التحصيل الدراسي	تحضير	متعة التعلم	٣
٧		تفعيل	وضوح وطموح	٤
٩		تقويم	وقود النجاح	٥
١١		تحضير	اعرف نفسك	٦
١٣	يطبق استراتيجيات التفكير الناقد وتنظيم المعلومات أثناء المذاكرة	تفعيل	الاستراتيجيات الخمسة	٧
١٥		تقويم	قصة ساعة من الزمن	٨
١٧	يطبق استراتيجيات حفظ المعلومات في المذاكرة القصيرة والطويلة	تحضير	تذكر أسرع	٩
١٩		تفعيل وتقويم	سبع وعشرون فضيلة	١٠
٢١	يمارس استراتيجيات تعلم الأقران أثناء المذاكرة بفاعلية	تحضير	وتعاونوا	١١
٢٣		تفعيل وتقويم	فلنتعلم سوياً	١٢
٢٥	يملك أهم مهارات المذاكرة الفعالة	تحضير	بين مذاكرتين	١٣
٢٧		تفعيل	المذاكرة والمطبخ!	١٤
٢٩		تقويم	مذاكرة غير!	١٥
٣١	يملك المهارة للتعامل مع الاختبارات المدرسية	تحضير	عقبات الاختبارات	١٦
٣٣		تفعيل	ترويض الاختبارات	١٧
٣٥		تقويم	اختبر قبل أن تُختبر	١٨
٣٧	يستعد لاختباري القدرات والتحصيلي	تحضير وتفعيل	بوابة التميز	١٩
٣٩		تقويم	محاكي الاختبار	٢٠