

# عنايت

برنامج تربوي  
لليتمات للمرحلتين  
المتوسطة والثانوية



العلم  
الشرعي



أوقاف  
الضحيان  
Aldohyan Endowments

موارد التميز  
Excellence Resources  
للاستشارات التعليمية والتربوية  
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# مجال العلم الشرعي



المرحلة  
المتوسطة

# مجال العلم الشرعي

لديها رغبة في تعلم العلم الشرعي

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

طريق إلى الجنة

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تعرض المعلمة على الطالبات محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير. ثم تعقب عليها بتعليقات وتنبيهات، وتلخيصات لأهم النقاط المذكورة، وما ينبغي على الطالبات الخروج به واكتسابه من المحاضرة.



فكرة النشاط

١. مفهوم طلب العلم.
٢. أهمية طلب العلم وأثره.
٣. مفهوم العلم النافع.
٤. التعارض بين الأشغال الدنيوية وطلب العلم.



محتوى النشاط

١. تشاهد المعلمة المقطع قبل عرضه على الطالبات، وتدون ما استتبه عليه وتتوقف عنده.
٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.
٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء سماع المحاضرة.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي في النقاش المتخلل للمحاضرة.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
٦. تعنى المعلمة بإثراء معلوماتها حول الموضوع قبل المناقشة بالاستعانة ببعض المصادر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة، وجودة تعليقاتهن في النقاشات الخلاقية.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. التركيز على تحويل النقاط الواردة في المحاضرة إلى استفادات عملية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية طلب العلم.
٢. نشر الطالبات لأهمية طلب العلم بين زميلاتهن.
٣. شروع الطالبات في البحث عن كفايات طلب العلم والاستعانة بأهل الخبرة وسؤالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير.
- جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما أكثر فوائد طلب العلم التي أثارت همتك نحوه؟



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

لديها رغبة في تعلم العلم الشرعي

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

هل يريد الله بك خيراً؟

كلمة في إذاعة المدرسة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، تعد كل منها كلمة لإذاعة المدرسة حول أهمية العلم وطلبه، وتنتدب كل مجموعة -بالقرعة- طالبة تلقي الكلمة المجهزة في إذاعة المدرسة.



فكرة النشاط

١. أهمية وأثر طلب العلم، من الكتاب والسنة وأقوال السلف.
٢. التنفير من الجهل، وأثره على الفرد والمجتمع.
٣. وسائل معينة ومحبة في طلب العلم.



محتوى النشاط

١. ترشد المعلمة الطالبات أثناء إعداد الكلمات الإذاعية على قصرها وتضمنها رسالة.
٢. تراجع الكلمات المعدة تتأكد من عدم اشتغالها على أخطاء.
٣. توجه المعلمة الطالبات نحو تضمين كلماتهن لوسائل عملية تطبيقية.
٤. تذكر المعلمة الطالبات بدورهن في نشر أهمية العلم ونيتها من إعداد وإلقاء الكلمات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في إعداد وتجهيز الكلمات، والتحفز لإلقائها.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. تضمن الكلمات لوسائل عملية للتجيب في طلب العلم والشروع فيه



مؤشرات نجاح البرنامج

١. انعكاس توعية الطالبات لغيرهن عليهن في المقام الأول برغبتهن في طلب العلم.
٢. إلقاء كلمات الطالبات في الإذاعة المدرسية بنجاح.
٣. استجابة المستمعين للإذاعة المدرسية إلى كلمات الطالبات.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير.
- جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

سجلي الكلمة التي أعددتها مجموعتك في مقطع فيديو قصير



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تحب القراءة

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

تذكرة سفر مجانية!

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة سيناريو مناسباً يتضمن حواراً بين طالبة وزميلتها، حيث تكون الزميلة غير قارئة ولا ترى أهمية للقراءة، وتمضي حياتها في اللهو وتضيع أوقات فراغها، فتحاورها زميلتها حول أهمية القراءة، ودورها وأثرها على الفرد والمجتمع، في سياق حوارى درامى.



فكرة النشاط

١. أهمية القراءة.
٢. دور القراءة وأثرها على الفرد والمجتمع.
٣. خطر إغفال القراءة وتركها.
٤. القراءة النافعة والقراءة غير النافعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الإعداد الجيد للحوار، بحيث يتضمن عدداً من أهم النقول المنوّهة إلى أهمية القراءة وأثرها ودورها في حياة الفرد والمجتمع.
٢. تحافظ المعلمة على انتباه بقية الطالبات أثناء قيام زميلتيهما بتمثيل المقطع.
٣. يمكن للمعلمة أن تعد عدداً من الحوارات لإشراك أكثر من طالبتين، ويمكن أن تتوط الحوار الواحد بأكثر من طالبتين أيضاً كحوار متعدد الأطراف.
٤. تعقب المعلمة بعد كل مقطع تمثيلي على ما ورد فيه من أهم النقاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. انتباه الطالبات للمقاطع الممثلة ، وتجاوبهن معها.
٢. تفاعل الطالبات أثناء التعقيب بعد كل مقطع تمثيلي.
٣. تغطية عناصر محتوى النشاط في المقاطع التمثيلية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية القراءة.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية القراءة.
٣. بدء الطالبات في القراءة وسؤال المعلمة عن أفضل ما يناسبهن قراءته.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
- فن القراءة- ألبرتو مانفويل.
- قراءة القراءة- فهد الحمود.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
- كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.



قائمة المراجع



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

اكتبي خمسة فوائد للقراءة من المقاطع التمثيلية



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعى

تعب القراءة

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نحب القراءة؟

كتابة مقال قصير



استراتيجية التنفيذ

تكلف الملكة الطالبات بكتابة مقال قصير عن أسباب ودوافع حب القراءة، ووسائل وأساليب عملية إبداعية لاكتساب حب القراءة، وإكسابها لزميلاتهن ومن في مثل أعمارهن.



فكرة النشاط

١. أسباب حب القراءة.
٢. وسائل وأساليب عملية لاكتساب حب القراءة.
٣. كيف يمكن نشر ثقافة حب القراءة وتحبيب طالبات المرحلة المتوسطة فيها؟



محتوى النشاط

١. تتبها المعلمة الطالبات على أهمية الطابع العملي للوسائل المقترحة.
٢. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى ملاءمة المرحلة العمرية وإمكان تطبيق الوسائل المقترحة.
٣. يمكن إعداد ورقة عمل من فرز المقالات المكتوبة تتضمن وسائل مرشحة ومنقاة.
٤. تذكر المعلمة الطالبات بدورهن في نشر أهمية العلم ونيتها من إعداد وإلقاء الكلمات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة كل الطالبات في كتابة المقالات.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. تضمن المقالات المكتوبة لوسائل عملية للتحبيب في القراءة.
٤. ملاءمة الوسائل المقترحة للمرحلة العمرية للطالبات وإمكاناتها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إنتاج الطالبات لوسائل إبداعية للتحبيب في القراءة.
٢. تطبيق الطالبات لبعض الوسائل المقترحة في المقالات.
٣. تغيير اتجاهات الطالبات نحو حب القراءة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصويفي.
- فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
- قراءة القراءة- فهد الحمود.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
- كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.



قائمة المراجع



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

أي الوسائل المقترحة كانت الأقرب إلى إمكانياتك وميولك؟ وكي فتخططين لتطبيقها؟



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تشرح أهم أحكام العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

على بصيرة

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة داعية من طالبات العلم، تحاضر الطالبات بصورة مبسطة وإجمالية عن أحكام العبادات الواجبة عليهن، وتناقشن فيما تمررن به من النوازل المتكررة في حياتهن اليومية، والانطباعات الخاطئة التي كانت شائعة عند بعضهم عن بعض الأحكام.



فكرة النشاط

١. أهمية معرفة أحكام العبادات.
٢. تيسير أحكام الطهارة.
٣. تيسير أحكام الصلاة.
٤. تيسر أحكام الصيام.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين الطالبات والمحاضرة بطرح الأسئلة.
٢. توقف المعلمة المحاضرة للاستيضاح في الجزئيات التي قد لا تفهمها الطالبات.
٣. تتوقف المحاضرة بعد كل موضوع لتناقش فيه الطالبات وتلخصه.
٤. تضبط المعلمة وقت الحديث عن كل من عناصر محتوى النشاط لضمان استيفائها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المحاضرة ، وطرح أسئلتهن عليها.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط.
٣. التركيز على أساسيات أحكام العبادات التي تناسب الطالبات وتهمهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبات على سرد أساسيات أحكام العبادات.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأساسيات الأحكام.
٣. تغير جوانب من عبادات الطالبات وتصحيحهن لها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي تبسيطاً لأحكام الطهارة في خريطة ذهنية



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تشرح أهم أحكام العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني



تقويم

تفعيل

تحضير

مجلة الأحكام

إعداد لوحة حائط



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، تشترك كل مجموعة في إعداد مجلة حائط تتناول تبسيطاً لأحكام العبادات الأساسية التي تهتم الطالبات (طهارة، صلاة، صوم)



فكرة النشاط

١. أحكام الطهارة الميسرة.
٢. أحكام الصلاة الميسرة.
٣. أحكام الصيام الميسرة.



محتوى النشاط

١. تتصح المعلمة الطالبات بأهمية وضوح الأحكام وسهولة قراءتها من المجلة الحائطية.
٢. لا يشترط طباعة المجلة الحائطية على بانر وإنما ما يتيسر على الطالبات من خامات.
٣. يمكن نشر المجلات الحائطية بأفنية المدرسة أو الفصول المجاورة.
٤. تذكر المعلمة الطالبات بتحسين نيتهم من إعداد المجلات ونشر ما فيها من العلم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مشاركة كل الطالبات في إعداد المجلات الحائطية.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. تضمن المجلات الحائطية لأحكام الطهارة والصلاة والصيام بصورة ميسرة.
٤. اتضاح عرض الأحكام في المجلات من حيث النمط المستخدم وأسلوب العرض.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مساهمة كل الطالبات في إعداد مجلات الحائط.
٢. قدرة الفتيات على إيصال مفاهيم الأحكام الميسرة من خلال المجلات.
٣. قراءة المجلات من قبل طالبات المدرسة، وانتشار المعرفة بالأحكام الأساسية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم موسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع



نشاط كراس الطالبة

هل لديك فكرة إبداعية لوسيلة أخرى لنشر الأحكام الأساسية بين زميلاتك؟ كيف تنفذونها؟

# مجال العلم الشرعي

تتلاوا القرآن دون لحن جلي، وتعتني  
بحفظه

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

له أجران!

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تقوم الطالبات مع المعلمة بزيارة ميدانية لدار تحفيظ قرآن نسائية بحي المدرسة أو قريب منها، حيث تناقشن مشرفة أو معلمة من معلمات الدار في أهمية تلاوة القرآن بطريقة صحيحة، وفضل المجاهدة في ذلك، ومفهوم اللحن الجلي وصوره وكيفية تجنبه، وأهمية حفظ القرآن.



فكرة النشاط

١. أهمية تلاوة القرآن بطريقة صحيحة، وفضله.
٢. فضل المجاهدة في الوصول إلى التلاوة الصحيحة لكتاب الله.
٣. اللحن الجلي؛ مفهومه وصوره.
٤. طرق تجنب اللحن الجلي وتصحيح التلاوة.
٥. أهمية حفظ كتاب الله، وثمرته.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة مشرفة الدار أو المحاورة بعناصر المحتوى المطلوب التركيز عليها.
٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.
٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاورة والطالبات.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
٦. تشجع المعلمة الطالبات على الإفادة من نصائح المحاورة من خلال الاشتراك في الدار.



إرشادات التنفيذ



ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الزيارة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاورة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. التركيز على الوسائل التطبيقية والطرق العملية لتحصيل حسن التلاوة والحفظ.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية تجنب اللحن الجلي، وحفظ القرآن.
٢. اشتراك الطالبات في دور تحفيظ قرآن، أو دورات تصحيحية على الشبكة.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بمفهوم اللحن الجلي، وطرق تجنبه، وأهمية الحفظ.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تيسير الرحمن في تجويد القرآن- سعاد عبد الحميد.
- سلسلة أحكام التجويد- أيمن رشدي سويد.
- سلسلة الإتقان لقراءة القرآن- أيمن رشدي سويد.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن غرس الاعتناء بالحفظ عند زميلاتك؟ اذكرى ثلاث وسائل



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تتلوا القرآن دون لحن جلي، وتعتني  
بحفظه

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

البيت العامر

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة مسابقة بين الطالبات في قراءة وحفظ سورة ق، بتطبيق أحكام التجويد. وتفوز  
المراكز الثلاثة الأولى بجوائز عينية محفزة.



فكرة النشاط

١. القراءة الصحيحة لسورة ق.
٢. حفظ سورة ق حفظاً جيداً.



محتوى النشاط

١. تحفز المعلمة الطالبات قبل النشاط للاشتراك فيه واحتساب النية الصالحة.
٢. تعطي المعلمة الطالبات فترة كافية قبل المسابقة (أسبوع) لتحسين وإتقان الحفظ.
٣. يمكن أن تزيد المعلمة من اهتمام الطالبات بالحفظ والتجويد بالتخطيط لمسابقات أو مشاركات تابعة لهذه المسابقة تترتب عليها، وتكون جوائزها أكبر.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطالبات المشاركات في المسابقة بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. مدى إتقان حفظ الطالبات وتجويدهن لسورة ق.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تحفز الطالبات للمشاركة في المسابقة، واجتهادهن في حفظ وتجويد سورة ق.
٢. دعوة الطالبات زميلاتهن للمشاركة في المسابقة.
٣. اشتراك الطالبات في دور تحفيظ قرآن أو تحفيظ على الشبكة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- تيسير الرحمن في تجويد القرآن- سعاد عبد الحميد.
- سلسلة أحكام التجويد- أيمن رشدي سويد.
- سلسلة الإتقان لقراءة القرآن- أيمن رشدي سويد.



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

اكتبي خمس نصائح لزميلاتك من واقع تجربتك لإتقان حفظ القرآن وتجويده



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تفسر جزء عم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

عم يتساءلون

تعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، وتكلف كل مجموعة بتحضير غريب كلمات ربع من أرباع جزء عم، وشرحها لزميلاتهن، بحيث يستوعب الجزء كاملاً على المجموعات.



فكرة النشاط

معاني غريب كلمات جزء عم.



محتوى النشاط

١. تحضر المعلمة غريب الجزء جيداً قبل النشاط لتلاحظ شرح الطالبات وتعديل أو تعقب أو تضيف أو تؤكد على ما يذكرنه من معاني الغريب.
٢. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة للتبنيه على بعض النقاط المهمة في معاني كلمات الربع.
٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات، وتفاعلهن، وعدم الشرود والملل.
٤. تناقش المعلمة بعض الطالبات فيما ألقى على مسامعهن من معانٍ للتأكد من وصولها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تركيز وتفاعل الطالبات أثناء النشاط، ومشاركة كل الطالبات في النشاط.
٢. إكمال عرض معاني جزء عم كاملاً.
٣. توضيح معاني غريب كلمات جزء عم بطريقة مناسبة لفهم جميع الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. فهم الطالبات لمعاني كلمات وآيات جزء عم.
٢. تطبيق الطالبات لبعض التوجيهات الواردة في الجزء
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول معاني جزء عم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- طه- مركز تفسير.
- غريب القرآن- السجستاني.



(٢)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

في ضوء فهمك لمعاني كلمات سورة عم ، اكتبني بأسلوبك تفسيراً مبسطاً للسورة



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تفسر جزء عم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثالث



تقويم

تفعيل

تحضير

الترجمان!

إعداد لوحة حائطية



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، تعد كل منها لوحة حائطية لتفسير سورة من سور جزء قد سمع، بصورة جمالية، وتفسير مبسط، لتعليقها في الفصل.



فكرة النشاط

تفسير مبسط لسور الجزء الثامن والعشرين.



محتوى النشاط

١. تراجع المعلمة تفسير كل مجموعة في مرحلة ما قبل إعداد اللوحة، بأن ترشد الطالبات إلى كتابة تفسير السورة في ورقة، ثم عرضها على المعلمة، ثم إذا أقرتها تشجع المجموعة في إعداد اللوحة الحائطية.
٢. تركز المعلمة على تصويب التفسير وتصحيح الأخطاء الواردة فيه وتدقيقه أكثر من التدقيق على الشكل الجمالي للوحات.
٣. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى أهمية معرفة تفسير الآيات ونشرها بين معارفهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء سور الجزء الثامن والعشرين، بالتفسير والبيان.
٢. مشاركة كل الطالبات في النشاط، وتعقيب المعلمة وتصحيحها للأخطاء الواردة.
٣. نجاح الطالبات في إعداد اللوح الحائطية المتضمنة لتفسير السور، وتعليقها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تفسير الطالبات لسور جزء قد سمع.
٢. تصويب أخطاء الطالبات وعدم فهمهن لتفسير بعض الآيات.
٣. نشر الطالبات تفسير الجزء الثامن والعشرين بين زميلاتهن ومعارفهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
- تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليهِ أحكام تهم المسلم
- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- طء- مركز تفسير.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي لوحة حائطية تتضمن معاني سورة من سور جزء تبارك، وعلقها في بيتك



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تحفظ عددًا من جوامع الكلم، وتفهم  
معناها

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

أوتيت جوامع الكلم

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

حدث المعلمة الطالبات عن إيتاء النبي -صلى الله عليه وسلم- جوامع الكلم؛ مفهومها، واختصاص النبي -صلى الله عليه وسلم- بها، ونماذج وأمثلة من كلامه المتحقق فيه ذلك، وكيف يقارن بكلام غيره -صلى الله عليه وسلم-، وأوجه الإعجاز فيه بطريقة مبسطة.



فكرة النشاط

١. مفهوم جوامع الكلم.
٢. اختصاص النبي -صلى الله عليه وسلم- بجوامع الكلم.
٣. أمثلة ونماذج من كلام النبي يظهر فيه جوامع الكلم، وتفسير مبسط لها.
٤. المقارنة بين كلامه -صلى الله عليه وسلم- وكلام غيره، وأوجه الإعجاز في كلامه.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة مادتها العلمية جيداً، وتحرص على تبسيطها بما يناسب الطالبات.
٢. تركز المعلمة على أمثلة تظهر فيها بصورة جلية بلاغة النبي.
٣. تعكس المعلمة في كل مثال ماذا لو أريد محاكاة معناه بأسلوبنا.
٤. يحسن أن تستخرج المعلمة أوجه إيتائه صلى الله عليه وسلم جوامع الكلم من الأحاديث القصيرة والمنتشرة على الألسن.
٥. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي عن الطالبات وطردهن السآمة والملل وجفاف العرض.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. مدى انتباه وتفاعل الطالبات أثناء المحاضرة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. استخراج أوجه إعجاز البلاغة النبوية من الأحاديث المنتشرة المتناقلة.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال جوامع الكلم النبوية، وتذوقهن لبعض أوجه بلاغتها.
٢. بحث الطالبات عن أوجه البلاغة النبوية في أحاديث النبي -صلى الله عليه وسلم-.
٣. شروع الطالبات في قراءة وحفظ واستظهار بعض الأحاديث النبوية.
٤. تحدث الطالبات مع زميلاتهن حول مفهوم ونماذج لجوامع الكلم النبوية.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- بلاغة الرسول في تقويم أخطاء الناس وإصلاح المجتمع- ناصر راضي.
- الخصائص الفنية في الأدب النبوي- محمد بن سعد الدبل.
- في الحديث الشريف والبلاغة النبوية- محمد سعيد البوطي
- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية- مصطفى صادق الرافعي.
- جوانب من البلاغة النبوية- سارة غريبان العتيبي.
- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم- ابن رجب.



### قائمة المراجع



وضحي كيف ترين جوامع الكلم في حديث من الأمثلة المبينة في الحاضرة.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تحفظ عدداً من جوامع الكلم، وتفهم  
معناها

المعيار التربوي

٤



المستوى الرابع



تقويم

تفعيل

تحضير

ميراث النبي

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، وتعين لكل خمسة أحاديث من أول عشرة من الأربعين النووية، تكلف طالبات المجموعة بحفظها وإعداد شرح مبسط لها في ورقة، ثم تسأل المعلمة بعض الطالبات عشوائياً عن معاني بعض الكلمات وشرح الأحاديث، وتطلب من أخريات تسميع حديث أو حديثين.



فكرة النشاط

١. تفسير وشرح عشرة أحاديث من جوامع الكلم النبوي.
٢. حفظ عشرة أحاديث من جوامع الكلم النبوي.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على توضيح شرح الأحاديث العشرة كاملة للطالبات من خلال استيفائها في سؤال المجموعات، وتسميع العشرة كاملة موزعة على عدد من الطالبات.
٢. تعقب المعلمة على إجابات الطالبات وتضيف أو تبين ما يحتاج على مزيد بيان.
٣. تعمل المعلمة على بيان وجه اعتبار هذه الأحاديث من جوامع الكلم النبوي.
٤. تنوع المعلمة في أسئلتها للطالبات لتشمل كل المجموعات وتستوعب الأحاديث العشرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء حفظ الأحاديث العشرة وبيان معانيها كاملة.
٢. مدى تفاعل الطالبات ومشاركتهن جميعاً في النشاط.
٣. اتضاح بعض أوجه البلاغة في الأحاديث العشرة، ووجه كونها من جوامع الكلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تسميع الطالبات للأحاديث وتفسيرها وبيان معانيها.
٢. توظيف الطالبات للأحاديث في مواقف حياتية ودعوية، واستجابتهن لما فيها.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأوجه البلاغة النبوية في الأحاديث.



مؤشرات اكتساب المعيار

- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم- ابن رجب.
- الخصائص الفنية في الأدب النبوي- محمد بن سعد الدبل.
- في الحديث الشريف والبلاغة النبوية- محمد سعيد البوطي
- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية- مصطفى صادق الرافعي.
- جوانب من البلاغة النبوية- سارة غريبان العتيبي.



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)



قائمة المراجع

كتبي مقالاً قصيراً عن البلاغة النبوية في حديثين مما حفظت



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تتعرف على جوانب من سنة النبي  
وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

صادق بكة

تلخيص كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كل مجموعة قراءة فصل من فصول المرحلة المكية من "السيرة النبوية للأطفال والناشئة"، لمسعد حسين، وتلخيصه بأسلوبهن في مقال قصير، تقرأ المعلمة التلخيص المقدم إليها من كل مجموعة، وتضيف أو تعدل، وتعطي نبذة عن الفصل المكتوب أمام الصف.



فكرة النشاط

أهم وقفات ومحطات السيرة النبوية -على صاحبها أفضل الصلاة والسلام- (نسب النبي، حفر بئر زمزم، حادثة الفيل، مولد النبي، حلول البركة في بني سعد، حادثة شق الصدر، فقد الأعبة، في رعاية عمه الحنون، بيجري الراهب، زواجه من السيدة خديجة، بدء الوحي، أول ما نزل من القرآن، الدعوة إلى الله، المرحلة السرية في الدعوة، الأمر بإظهار الدعوة، محاربة الدعوة، وفد قريش إلى أبي طالب، الاعتداء على رسول الله، دار الأرقم، الهجرة الأولى إلى الحبشة، عودة المهاجرين من الحبشة، الهجرة الثانية إلى الحبشة، عام الحزن، الإسراء والمعراج، بدايات الهجرة، هجرة النبي... ..



محتوى النشاط

١. تشجع المعلمة الطالبات اللاتي يسلمن تلخيصهن وتثني على عملهن.
٢. تحرص المعلمة على تفقد جميع المجموعات أثناء العمل وتقديم المساعدة لهن.
٣. تنبه المعلمة على الطالبات أن المقصود أن يقصن السيرة من ذاكرتهن.
٤. تعلق المعلمة بعد كل عرض لتلخيص على الفوائد المستخرجة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. اشتراك كل الطالبات في إعداد التلخيص.
٢. المرور على محطات السيرة النبوية في العهد المكي.
٣. استخراج فوائد وعبر من مواقف السيرة النبوية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. قدرة الطالبات على سرد محطات من السيرة النبوية.
٢. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول مواقف من سيرة النبي.
٣. اهتمام الطالبات بالقراءة في سيرة النبي والتعرف على محطات ومواقف أخرى.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السيرة النبوية للأطفال والناشئة- مسعد حسين.
- اللؤلؤ المكنون في سيرة النبي المأمون صلى الله عليه وسلم- موسى بن راشد العازمي.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خطأ زمنياً مطوَّلاً لأحداث السيرة النبوية ، وعلقي في غرفتك



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تتعرف على جوانب من سنة النبي  
وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

محطات ووقفات

قصة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة خطأً زمنياً على لوحة كرتونية، لأحداث السيرة النبوية من بعد الهجرة، وتشعر في سرد أحداثها بصورة موجزة، ثم تتبع كل محطة من محطات السيرة بطلب عرضها مرة أخرى من إحدى الطالبات أمام زميلاتهما، وهكذا حتى تأتي على آخر السيرة في العهد المدني.



فكرة النشاط

وقفات ومحطات في سيرة النبي من الهجرة (هجرة النبي وما حصل خلال الرحلة من أحداث، دخول المدينة وتأسيس المجتمع المسلم وبناء المسجد والمؤاخاة بين المسلمين، المعاهدة مع اليهود، الإذن في الجهاد، التحركات العسكرية قبل بدر، غزوة بدر الكبرى، غزوة بني قينقاع، غزوة أحد، غزوة حمراء الأسد، غزوة بني النضير، غزوة الأحزاب، غزوة بني قريظة، عمرة الحديبية، بيعة الرضوان، صلح الحديبية، غزوة خيبر، معركة مؤتة، فتح مكة، غزوة حنين، غزوة تبوك، حجة الوداع، الوداع الأخير



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات وجذب انتباههن.
٢. تستببط المعلمة الفوائد والعبر من مواقف سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم -.
٣. تبين المعلمة عناية الله - عز وجل - بنبيه - صلى الله عليه وسلم - من خلال أحداث السيرة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. المرور على مواقع من السيرة النبوية في المرحلة المدنية كاملة.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. إشراك غالب طالبات الصف في التفاعل وعرض المواقع.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. مساهمة كل الطالبات في إعادة عرض وحكاية مواقع السيرة النبوية.
٢. قدرة الفتيات على سرد مواقع من السيرة النبوية في المرحلة المدنية، من ذاكرتهن.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن عن مواقع وعبر من السيرة النبوية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السيرة النبوية للأطفال والناشئة - مسعد حسين.
- فقه السيرة - زيد بن عبد الكريم الزيد.
- السيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث - علي بن محمد الصلابي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اقترحي طريقتين لتعريف صديقاتك في الحي بسيرة النبي - صلى الله عليه وسلم -



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعتني بدراسة قصص الأنبياء في

القرآن

العيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

أولئك الذين هدى الله

عصف ذهني موجه



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطرح عليهن سؤالاً "ما فائدة التعرف على قصص الأنبياء ودراستها؟"، وتشجع كل مجموعة في إجابة عن السؤال كتابياً، ثم تقوم طالبة من كل مجموعة لتعرض ما توصلت إليه مجموعتها، وتوجه المعلمة نتائج العصف لاستخراج من كلام الطالبات ما أعدته مسبقاً من فوائد دراسة قصص الأنبياء.



فكرة النشاط

١. فائدة دراسة قصص الأنبياء.
٢. طرق معرفة قصص الأنبياء.
٣. نموذج من قصص الأنبياء من القرآن والسنة.



محتوى النشاط

١. تستمع المعلمة جيداً لأفكار الطالبات وتؤيدها إن كانت فائدة فعلية، وتضيف عليها أو تعدل بشكل توجيهي غير ملاحظ إن لم تكن فائدة صحيحة، لتجعل المعلمة وكأن الطالبات هن من استنتجن الفوائد كاملة من العصف الذهني.
٢. في حالة إضافة بعض الفوائد مما لم تذكر الفتيات فلتستقها من أفكارهن.
٣. تعضد المعلمة الفائدة المذكورة من التعرف على قصص الأنبياء بأمثلة من الوحي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



١. مدى مشاركة الطالبات في العصف الذهني.
٢. مدى استنتاج فوائد للتعرف على قصص الأنبياء.
٣. التمثيل على الفوائد المرجوة من دراسة قصص الأنبياء بقصص من الوحي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات تجاه أهمية دراسة قصص الأنبياء.
٢. نشر الطالبات لأهمية التعرف على قصص الأنبياء في أوساطهن.
٣. شروع الطالبات في البحث والقراءة قصص الأنبياء من القرآن والسنة.



مؤشرات اكتساب المعيار

- لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟- عبدالعزيز بن ناصر الجليل.
- أهمية دراسة قصص الأنبياء- حسين عامر.
- قصص الأنبياء- عثمان الخميس- مقدمة عامة.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

عددي ثلاثة فوائد من دراسة قصص الأنبياء -عليهم السلام-.



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعنتي بدراسة قصص الأنبياء في

القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى الخامس



تقويم

تفعيل

تحضير

هو سماكم المسلمين من قبل

قصة تفاعلية



استراتيجية التنفيذ

تحكي المعلمة للطالبات ثلاثة مواقف من قصة إبراهيم -عليه السلام- ، وتتوقف في كل قصة لتسأل عدة طالبات سؤالاً لكل طالبة ، حول ما يستفاد من الموقف ، وكيف نطبقه في حياتنا.



فكرة النشاط

١. مواقف وعبر من دعوة وحياة أبي الأنبياء -عليه السلام-.
٢. كيف تتمثل سيرة إبراهيم -عليه السلام- وصفاته وخلقه في حياتنا.
٣. اقتداء ومشابهة خاتم رسل الله بأبيه إبراهيم -عليهما الصلاة والسلام-.



محتوى النشاط

١. تركز المعلمة على الجوانب العملية والخلقية في حياة إبراهيم -عليه السلام- ، وتلفت انتباه الطالبات إلى تمثلهما والافتداء به فيها.
٢. تبين المعلمة كيف أن رسول الله كلمة أبيه إبراهيم -كما قال صلى الله عليه وسلم-.
٣. تشير المعلمة تساؤل الطالبات عقب كل موقف إلى العبر المستفادة منه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفاعل الطالبات مع المعلمة وتحفزهن للإجابة عن أسئلتها.
٢. استنباط الطالبات عدداً من الفوائد والعبر من حياة ودعوة إبراهيم -عليه السلام-.
٣. اتضاح أهمية معرفة قصص الأنبياء وما يعود من ذلك على خلق الإنسان بالتحسين.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفتت الطالبات إلى عظمة قصة إبراهيم -عليه السلام- وما تضمنت من الفوائد والعبر.
٢. اهتمام الطالبات وتحفزهن لمعرفة قصص الأنبياء وقراءتها والاستماع إليها.
٣. تحدث الطالبات عن قصص الأنبياء وأهميتها ونماذج منها بين زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- قصص الأنبياء - عثمان الخميس - إبراهيم -عليه السلام-.
- قصة إبراهيم -عليه السلام- نبيل العوضي.
- تأملات إيمانية في قصة إبراهيم -ياسر برهامي-.



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

اكتبي مقالاً قصيراً عن سيدنا إبراهيم الخليل -عليه السلام-



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

المعيار التربوي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الباحثة الناشئة ١

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً مصغراً للطالبات، تبده بنبذة عن أقسام العلوم، والمراجع الرئيسية في كل علم، وكيفية مبسطة للعثور على المعلومات في كل فرع، ثم تبدأ في تقسيم الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بالبحث عن معلومة محددة في فرع من فروع العلوم، باستخدام كتب تحدها لهن وتوفرها مطبوعة أو إلكترونية.



فكرة النشاط

١. مفهوم البحث في العلوم الشرعية، والرجوع على المصادر، وأهميته.
٢. فروع العلوم، والمصادر الأساسية لكل فرع.
٣. آلية ووسائل البحث في المصادر الشرعية، والرجوع إليها لعزو أو استخراج معلومة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على سهولة المعلومات المطلوب العثور إليها وسطحيتها.
٢. ترشد المعلمة الطالبات إلى فائدة الرجوع للمصادر بعد نجاحهن في الوصول إلى معلومة.
٣. تتفقد المعلمة سير البحث في كل مجموعة، وتساعد الطالبات حال تعثرهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى انتباه الطالبات وانجذابهن لعرض المعلمة، وتحفزهن للرجوع للمصادر.
٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة، وتوجيه الاستفسارات حول ما لم يفهمه.
٣. نجاح الطالبات في استخراج وعزو المعلومات الشرعية لمصادرها.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير طريقة نقل الطالبات للمعلومات الشرعية لتصبح مرتبطة بالمصدر.
٢. عزو الطالبات لمعلوماتهن الشرعية وبعض الأحاديث النبوية إلى مصادر معتمدة.
٣. نشر الطالبات ثقافة الرجوع إلى المصادر الشرعية بين زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدت خريطة ذهنية بأربعة مصادر أصلية لكل فرع من فروع العلوم الشرعية الأساسية



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

المعيار التربوي

٤



المستوى السادس



تقويم

تفعيل

تحضير

الباحثة الناشئة ٢

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة ورشة عمل للطالبات تكون كالشق التطبيقي لما تم التدريب عليه في البرنامج التدريبي المصغر السابق (نشاط التحضير والتفعيل)، من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات رباعية، ثم تعيين عدد من آيات المفصل للرجوع إلى تفاسيرها في المصادر الأصلية، وعدد من أحاديث الأربعين لعزوها إلى كتب السنة.



فكرة النشاط

١. تطبيق مهارات الرجوع إلى المصادر الشرعية على عدد من الآيات والأحاديث.
٢. تفسير عدد من آيات المفصل.
٣. عزو عدد من أحاديث الأربعين النووية.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
٣. يمكن أن تبدأ المعلمة النشاط بتطبيق عملي على نموذج سريع لتذكير الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انخراط الطالبات في البحث والرجوع إلى المصادر الشرعية الأصلية.
٢. نجاح الطالبات في الرجوع إلى المصادر الشرعية وعزو المعلومات.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما يصعب عليهن من الخطوات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

وضحي باختصار خطوات الرجوع إلى المصادر الشرعية لعزو حديث



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي



المرحلة  
الثانوية



# مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهوماً عالياً عن تعلم العلم  
الشرعي

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

ورثة الأنبياء

محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحاضر المعلمة الطالبات عن منزلة وفضيلة العلم الشرعي، وما ورد في القرآن والسنة من الترغيب فيه ومدح المشتغلين به والساعين إليه، وأثره على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وأثر إهماله على المستويين الشخصي والجماعي.



فكرة النشاط

١. مفهوم العلم الشرعي، وأهميته وأثره.
٢. الترغيب في العلم الشرعي ومدح المشتغلين به والساعين إليه في القرآن والسنة.
٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً قبل إلقاء المحاضرة.
٢. تتوقف المعلمة بين الفينة والأخرى أثناء المحاضرة، وتتفاعل مع الطالبات.
٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء سماع المحاضرة.
٤. تركز المعلمة على تبسيط المادة الملقاة بصورة تتناسب مع مستوى الطالبات.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء المحاضرة، وجودة تعليقاتهن في النقاشات الخلاقية.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. التركيز على تحويل النقاط الواردة في المحاضرة إلى استفادات عملية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية طلب العلم.
٢. نشر الطالبات لأهمية طلب العلم بين زميلاتهن.
٣. شروع الطالبات في البحث عن كفايات طلب العلم والاستعانة بأهل الخبرة وسؤالهم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير.
- جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اذكري خمسة نصوص في فضل العلم (من القرآن والسنة)



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا عاليًا عن تعلم العلم  
الشرعي

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

أفضل الأعمال

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة الطالبات بكتابة مقال عن العلم الشرعي، يتمحور حول ما ورد في محتوى نشاط التحضير من عناصر.



فكرة النشاط

١. مفهوم العلم الشرعي، وأهميته وأثره.
٢. الترغيب في العلم الشرعي ومدح المشتغلين به والساعين إليه في القرآن والسنة.
٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة الطالبات وتساعد من تحتاج منهن إلى مساعدة في كتابة المقال.
٢. تتهب المعلمة على جعل المقال -قدر الإمكان- رسالة تحفز من يقرؤه إلى طلب العلم.
٣. توجه المعلمة الطالبات نحو تضمين مقالاتهن نصائح وإرشادات عملية تطبيقية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في إعداد وكتابة المقالات.
٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
٣. تضمن المقالات لنصائح وإرشادات عملية لامتلاك مفهوم عالٍ عن طلب العلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالبات بطلب العلم الشرعي وتعظيمه.
٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات عملية لطلب العلم الشرعي.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية وخطر العلم الشرعي وعظيم ثمرته.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- أهمية العلم الشرعي في حياة المرأة - نهى قاطرجي.
- مقال "المرأة وطلب العلم" - عصام بن محمد الشريف.
- محاضرة أهمية العلم الشرعي - محمد العريفي.
- جامع بيان العلم وفضله - ابن عبد البر.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم - علي العمران.



### قائمة المراجع



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

اذكري خمسة وسائل لنشر أهمية العلم بين زميلاتك في المدرسة



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعى

تعتني بالقراءة

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

غذاء العقل

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة للطالبات للمكتبة العامة بالمدينة، تصطحبهن فيها في جولة بالمكتبة، وتجلسن للحوار مع مشرفة من مشرفات المكتبة للنقاش حول أهمية القراءة، ودورها في بناء العقل والشخصية.



فكرة النشاط

١. أهمية القراءة ودورها في بناء العقل والشخصية، ومعاييرها في تقدم الأمم.
٢. مفهوم القراءة النافعة، والقراءة غير النافعة.
٣. منهجيات مقترحة ونصائح وإرشادات في القراءة.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة الطالبات بالترتيب للزيارة قبلها بوقت كافٍ ليتسنى لهن الحضور.
٢. تُخطّر مشرفة المكتبة بعناصر المحتوى والنقاط المطلوب التركيز عليها معهن.
٣. توجه المعلمة دفة الحوار والمناقشة بين المشرفة والفتيات وتؤكد على النقاط المهمة.
٤. تفتح المعلمة مجالاً للتفاعل والحوار الحر بين الطالبات وبين المشرفة.
٥. تركز المعلمة على مفهوم "ليس كل القراءات نافعة" عندما تشير إليه المشرفة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الحوار، وطرحهن الأسئلة والاستفسارات على المشرفة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. إبراز نقطة أن من القراءة ما هو ضار، وما هو ليس بنافع، كما أن منها النافع المفيد.
٤. التركيز على تحويل النقاط الواردة في الجلسة الحوارية إلى استفادات عملية.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية القراءة.
٢. اشتراك الطالبات في مكتبة الحي أو المدينة.
٣. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات للقراءة الشخصية، والبدء فيها.
٤. نشر الطالبات لأهمية القراءة بين زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
- فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
- قراءة القراءة- فهد الحمود.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
- كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.



### قائمة المراجع



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

اذكري خمس طرق عملية لتحبيب القراءة إلى زميلاتك



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعى

تعتني بالقراءة

المعيار التربوي

٤



المستوى السابع



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نعتني بالقراءة؟

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات بإشراف المعلمة محاضرة "تجربتي مع القراءة" للدكتور عبد الكريم بكار. وتستخرجن منها سوياً الفوائد والوسائل والنصائح والإرشادات العملية التي تشجع على القراءة وتمكن من الاعتناء بها.



فكرة النشاط

١. أهمية القراءة، ودورها وأثرها على الشخصية والعقل والروح.
٢. نصائح وإرشادات للعناية بالقراءة، ومعالج في طريق القراءة.



محتوى النشاط

١. تشاهد المعلمة المقطع المحاضرة قبل عرضها على الطالبات، لتستخرج منها الفوائد التي تنتوي التعليق عليها، والمواضع التي ستوقف عندها وتناقش فيها الطالبات..
٢. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى النقاط والإرشادات العملية والنصائح الواردة في المقطع.
٣. تحرص المعلمة على ضبط سير النشاط، وتعمل على انتباه الطالبات وعدم شرودهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انتباه الطالبات وتركيزهن في المحاضرة.
٢. استخراج وسائل عملية وآليات للاعتناء بالقراءة.
٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في النقاشات الخلاقية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات بعض الإرشادات والآليات الواردة في المحاضرة.
٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات عملية للقراءة.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بطرق ونصائح للعناية بالقراءة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- تجربتي مع القراءة- عبد الكريم بكار.
- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
- فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
- قراءة القراءة- فهد الحمود.
- المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
- كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



(٦)



### قائمة المراجع

أعدي قائمة بالفوائد التي استفدتها من محاضرة د. عبد الكريم بكار.



### نشاط كراس الطالبة



# مجال العلم الشرعي

تشرح التفاصيل المهمة في أحكام  
العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

الأحكام المهمة لعامة الأمة

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تنسق المعلمة استضافة لداعية من طالبات العلم، تحاضر فيها الطالبات عن أهم الأحكام التي تخصهن من الطهارة والصلاة والزكاة والصوم، بصورة مبسطة تناسب مستواهن.



فكرة النشاط

١. أهم مسائل الطهارة وما يتعلق بها.
٢. أهم مسائل الصلاة وما يتعلق بها.
٣. أهم مسائل الزكاة وما يتعلق بها.
٤. أهم مسائل الصوم وما يتعلق بها.



محتوى النشاط

١. تتفق المعلمة مع المحاضرة على بنود المحاضرة قبلها بميعادٍ كافٍ.
٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حياها.
٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاضرة والطالبات.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
٦. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الاستضافة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاضرة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لمهمات أحكام العبادات.
٢. تصحيح الطالبات عباداتهن بناء على ما تعلمنه.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالأحكام المهمة في العبادات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي فهرساً مختصراً بعناصر أحكام الطهارة والصلاة



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تشرح التفاصيل المهمة في أحكام  
العبادات

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

تيسير الأحكام

إعداد عرض مرئي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتقسم على المجموعات أبواب العبادات (الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج)، وتراعي تساوي الأجزاء الموزعة على المجموعات؛ فيمكنها أن تقسم الطهارة مثلاً أو الصلاة إلى مجموعتين. ثم تكلف كل مجموعة بإعداد عرض مرئي مبسط لأهم أحكام العبادة، وتخصص لمرحلة الإعداد الساعة الأولى من النشاط، ثم تخرج إحدى الطالبات من المجموعة لعرضه أمام زميلاتهن.



فكرة النشاط

١. أهم مسائل الطهارة.
٢. أهم مسائل الصلاة.
٣. أهم مسائل الزكاة.
٤. أهم مسائل الصوم.
٥. أهم مسائل الحج.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة الطالبات إلى أن مدة العرض خمس دقائق كحد أقصى.
٢. تحدد المعلمة للطالبات المراجع التي يمكنهن الرجوع إليها (الفقه الميسر)
٣. تنبه المعلمة الطالبات إلى ضرورة التركيز أثناء عروض زميلاتهن.
٤. تعقد المعلمة بعد كل عرض مناقشة في أهم الأحكام الواردة، وتتأكد من استيعاب الطالبات لها، وتركيزهن أثناء العروض المرئية، وتجنب عن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء عروض زميلاتهن.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. شرح الطالبات بنجاح لأهم أحكام العبادات خلال عروضهن المرئية
٢. استيعاب الطالبات لمهمات أحكام العبادات.
٣. تصحيح الطالبات عباداتهن بناء على ما تعلمنه.
٤. توعية الطالبات زميلاتهن بالأحكام المهمة في العبادات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية جامعة مبسطة لأهم مسائل وأحكام العبادات



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تستوعب أهم مسائل  
التوحيد والإيمان

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

س و ج في العقيدة

الكروت العشوائية



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة عدداً من الكروت يعدد الطالبات، يحتوي كل كارت على سؤال أساسي في العقيدة، تخرج طالبة لتسحب أحد الكروت بطريقة عشوائية وتقرأ ما فيه ثم تضعه في سلة جانبية، ثم تناقش المعلمة الطالبات في إجابة السؤال.



فكرة النشاط

١. العناصر الأساسية في توحيد الربوبية.
٢. العناصر الأساسية في توحيد الألوهية.
٣. العناصر الأساسية في توحيد الأسماء والصفات.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة الكروت بعدد الطالبات، وتعمل على إشراك الطالبات جميعهن.
٢. تستوفي المعلمة إجابة كل سؤال من الأسئلة بطريقة حوارية تفاعلية.
٣. تبين المعلمة أن تقسيم التوحيد اصطلاحاً لتيسير دراسته ولا يترتب عليه أحكام.
٤. تعمل المعلمة على إشراك الطالبات في إجابات الأسئلة.
٥. تتأكد المعلمة من فهم الطالبات للجزئيات المشروحة عبر إعادة سؤالهن بعد شرحها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء عناصر المحاضرة كاملة.
٢. تغطية إجابات الأسئلة بصورة حوارية مناسبة لمستوى الطالبات.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إجابة الطالبات عن الأسئلة البعيدة للمعلمة.
٢. تصحيح الطالبات بعض الممارسات الخاطئة والعادات التي يشوبها صور شركية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالمسائل المهمة في التوحيد والإيمان.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة (أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة)- حافظ حكيم.
- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة- عمر الأشقر.
- أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما الفرق بين توحيد الألوهية والربوبية والأسماء والصفات؟ وما فائدة التقسيم؟



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تستوعب أهم مسائل  
التوحيد والإيمان

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

تبسيط العقيدة

إعداد تشجير ذهني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، تعد كل مجموعة تشجيراً ذهنياً مصوراً لقسم من أقسام التوحيد وأهم مسأله. ثم تعلق رسومات الطالبات في الفصل.



فكرة النشاط

١. العناصر الأساسية في توحيد الربوبية.
٢. العناصر الأساسية في توحيد الألوهية.
٣. العناصر الأساسية في توحيد الأسماء والصفات.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة الطالبات وتساعد من يحتاج منهن إلى المساعدة.
٢. تته المعلمة الطالبات أثناء عملهن إلى أساسيات إعداد التشجيرات الذهنية.
٣. تعمل المعلمة على استيفاء عناصر محتوى النشاط بمجموع الطالبات والمجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. عدد الطالبات المشاركات في إعداد التشجيرات بالنسبة للعدد الإجمالي.
٢. الخروج بتشجيرات ذهنية مصورة لأهم مسائل العقيدة.
٣. استيعاب الطالبات لأهم مسائل التوحيد والإيمان في رسوماتهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لأهم مسائل التوحيد والعقيدة في تشجيرათهن الذهنية.
٢. تصحيح الطالبات بعض الممارسات الخاطئة والعادات التي يشوبها صور شركية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالمسائل المهمة في التوحيد والإيمان.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة (أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة)- حافظ حكيمي.
- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة- عمر الأشقر.
- أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.



### قائمة المراجع

اذكري ثلاث مسائل تغير تصورك لها بعد شرح أصول العقيدة



### نشاط كراس الطالبة



# مجال العلم الشرعي

تتجنب آفات طالب العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

مزالق!

عرض ومناقشة مقال



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية، تحضّر كل منها نقطة من النقاط التسعة لمقال "آفات طالب العلم"، وتقوم بإلقائها على زملائهن، وتعقب المعلمة بعد عرض كل مجموعة بإضافة أو تعقيب أو تنبيه.



فكرة النشاط

١- مفهوم آفات طالب العلم. ٢- الرياء. ٣- المعاصي. ٤- العجب والتكبر على الناس. ٥- الحسد ٦- عدم العمل بالعلم ٧- الجدول المخاصمة ٨- كتمان العلم عن الناس ٩- الانشغال بالدنيا ١٠- النسيان



محتوى النشاط

١. تستوفي المعلمة الحديث عن كل نقطة من نقاط المحتوى بعد عرض الطالبات لها، بطريقة حوارية تفاعلية.
٢. تعمل المعلمة على إشراك كل المجموعات في العرض والمناقشة.
٣. توجه المعلمة دفة الحوار إلى الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات لتجنب هذه الآفات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء عناصر المحتوى كاملة.

٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة حول عرض ومناقشة آفات طالب العلم.

٣. التثبيح إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب آفات طالب العلم.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. انتباه الطالبات إلى بعض آفات طلب العلم كن وقعن فيها وتصحيحها.

٢. القراءة في آداب وإرشادات طلب العلم.

٣. توعية الطالبات زميلاتهن بآفات طالب العلم.



مؤشرات اكتساب المعيار

- آفات طلب العلم- صلاح نجيب الدق.

- معالم في طريق طلب العلم- عبد العزي السدحان.

- مع العلم- سلمان العودة.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن تجنب آفات طالب العلم؟ اذكر ثلاث طرائق



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تتجنب آفات طالب العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثامن



تقويم

تفعيل

تحضير

معالم الطريق

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية ، تقوم كل مجموعة بعض ذهني للبحث حول آفة من آفات طلب العلم، تعينها لها المعلمة ، وتجيب كل مجموعة عن سؤال: كيف يمكن تجنب هذه الآفة؟ لتتوصل كل مجموعة إلى طرائق عملية ووسائل وإرشادات. ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج، وتعقب المعلمة بالتعزيز والتعديل والاقتراح والإضافة. ثم يختتم النشاط بكتابة ورقة عمل تتضمن أهم الإرشادات والوسائل المقترحة، وتعلق في الفصل.



فكرة النشاط

طرائق عملية لتجنب آفات طالب العلم.



محتوى النشاط

١. تركز المعلمة على الوصول إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب آفات طلب العلم.
٢. تتأكد المعلمة من استيفاء آفات طلب العلم بذكر الإرشادات العملية لتجنبها.
٣. تعمل المعلمة على إثراء الإرشادات والطرائق العملية المقترحة من قبل المجموعات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات ومشاركتهن في ورشة العمل.
٢. استيفاء أهم آفات طالب العلم بذكر إرشادات ووسائل عملية لتجنبها.
٣. الخروج بورقة عمل تتضمن أهم الإرشادات والتوجيهات العملية لتجنب الآفات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى آفات طلب العلم، وتطبيقهن لوسائل عملية لتجنبها.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهم الآفات المصاحبة لطلب العلم، ووسائل تجنبها.
٣. قراءة الطالبات في هدي السلف في طلب العلم، وتوجيهات العلماء والمحققين.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- آفات طلب العلم- صلاح نجيب الدق.
- معالم في طريق طلب العلم- عبد العزي السدحان.
- مع العلم- سلمان العودة.



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

أي آفات طلب العلم ترين أنها كانت الأكثر تأثيراً عليك؟ وكيف تخططين لتجنبها؟



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعتني بالقرآن الكريم تلاوةً وحفظًا  
وتجويدًا

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

السفرة الكرام

استعراض كتاب



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط

تقسم المعلمة محتويات الكتاب على الطالبات الحاضرات لتستوي في الكتاب كاملاً، بحيث تقرأ كل طالبة ما يقرب من ٢٠ ص إذا كن ثلاثين طالبة، وتلخصها في ورقة لتقرأها على مسامع زميلاتهن، تتيح المعلمة ٤٥ دقيقة للقراءة وتلخيص القدر المحدد في ورقة، ثم أربع دقائق لكل طالبة لعرض الجزء الذي قرأته، إلى نهاية وقت النشاط.

الفصل الأول: هجر الإيمان بالقرآن (الكثير به)	
الفصل الثاني: هجر تعظيم القرآن (الاستهزاء به)	
الفصل الثالث: هجر استماع القرآن	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث البحث الرابع البحث الخامس البحث السادس
الفصل الرابع: هجر تعلم القرآن وتعليمه	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث
الفصل الخامس: هجر تلاوة القرآن	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث البحث الرابع
الفصل السادس: هجر حفظ القرآن	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث البحث الرابع
الفصل السابع: هجر تدبير القرآن	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث البحث الرابع
الفصل الثامن: هجر العمل بالقرآن	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث البحث الرابع
الفصل التاسع: هجر التحاكم إلى القرآن	البحث الأول البحث الثاني البحث الثالث

## هجر القرآن العظيم

الباب الثاني: أنواع الهجر

الفصل الأول: معنى (هجر القرآن)

الباب الأول: معنى (الهجر) وند فاعله

الفصل الثاني: ذم هجر القرآن

## إرشادات التنفيذ

١. تستوي المعلمة الحديث عن كل نقطة بعد عرض الطالبات لها ، بطريقة تفاعلية.
٢. تعمل المعلمة على إشراك كل الطالبات في العرض والمناقشة.
٣. توجه المعلمة دفعة الحوار إلى الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات لتجنب هجر القرآن.
٤. تعمل المعلمة على ضبط وقت عرض كل طالبة ، وعدم مجاوزتها للوقت المسموح به.
٥. يمكن أن تكتفي المعلمة بعرض نقاط الكتاب إلى نهاية وقت النشاط ، خصوصا وأن نصف الكتاب الأول هو الأكثر أهمية بالنسبة لمستوى الطالبات.

## مدة النشاط

ساعتان

## مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيفاء عناصر المحتوى قدر الإمكان.
٢. نجاح الطالبات في عرض الأجزاء المقروءة أمام زميلاتهن.
٣. التنبه إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب الوقوع في هجر القرآن.

## مؤشرات اكتساب المعيار

١. انتباه الطالبات إلى مفهوم هجر القرآن ، وأهمية ولزوم الاعتناء به.
٢. توجه الطالبات إلى القراءة في فضل العناية بالقرآن وطرقها.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بضرورة الاعتناء بالقرآن بشتى الطرق والوسائل.

## قائمة المراجع

- هجر القرآن العظيم: أنواعه وأحكامه- محمود الدوسري.
- سلسلة هجر القرآن العظيم- محمد إسماعيل المقدم
- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس- سعيد بن وهف القحطاني.
- عظمة القرآن الكريم- محمود الدوسري.
- المشوق إلى القرآن- عمرو الشرفاوي.



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)

## نشاط كراس طالبة

كيف يمكن تجنب هجر القرآن؟ اذكر ثلاث طرائق

# مجال العلم الشرعي

تعنتني بالقرآن الكريم تلاوةً وحفظًا  
وتجويدًا

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

وخاصته!

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً مصغراً ، يتناول آليات وطرائق للاعتناء بالقرآن الكريم حفظاً  
وتلاوةً وتدبراً وعملاً ، وتطبيقها عملياً في البرنامج التدريبي.



فكرة النشاط

طرائق عملية للعناية بالقرآن الكريم حفظاً وتلاوةً وتدبراً وعملاً:

- ١- إعداد خطة لحفظ ربع يس ، ثم خطة لحفظ نصف القرآن ، ثم ختمه.
- ٢- وسائل عملية للمواظبة على تلاوة القرآن والالتزام بالورد اليومي وتحديد الورد.
- ٣- كيفية تنظيم مجلس تدبر والالتزام به وإدارته وإجرائه ، مع الزميلات.
- ٤- رسم منهج مبدئي للترقى في علم التفسير والغريب وأسباب النزول.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات للعناية بالقرآن.
٢. تحرص المعلمة على إكساب الطالبات المهارات المتضمنة في محتوى النشاط عملياً.
٣. تبين المعلمة الثمرة المرجوة من التمكن من كل مهارة من المهارات المتدرب عليها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إكمال التدرب على المهارات المتضمنة في محتوى النشاط.
٢. نجاح الطالبات في تطبيق المهارات المتدرب عليها في جلسة النشاط.
٣. لفت نظر الطالبات إلى الثمرة العملية المرجوة من المهارات في البرنامج التدريبي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تطبيق الطالبات للمهارات المتدرب عليها.
٢. تحقق عناية الطالبات بالقرآن تلاوة وحفظاً وتدبيراً وعملاً.
٣. نشر الطالبات لمهارات ووسائل العناية بالقرآن بين زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس - سعيد بن وهف القحطاني.
- عظمة القرآن الكريم - محمود الدوسري.
- المشوق إلى القرآن - عمرو الشرقاوي.



(١)



(٢)



(٣)



### قائمة المراجع

ارسمي خطة عملية واقعية لحفظ ربع يس.



### نشاط كراس الطالبة



# مجال العلم الشرعي

تفسر العشر الأخير من القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

بصائر!

مناقشة كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كل مجموعة قراءة خمس نقاط من كتاب "علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم" للدكتور عمر المقبل، وربط الفائدة بالآية التي استخرجت منها، ثم تشرع إحدى طالبات المجموعة في عرض تفسير الآيات التي استنبطت منها الفوائد الخمس أمام زميلاتهما، ووجه استخراج الفائدة من الآية، ثم تعقب المعلمة على عرض الطالبة، وهكذا حتى تنتهي المجموعات من عرض ما قرئ، لتقسّم المعلمة دورة أخرى، حتى نهاية النشاط.



فكرة النشاط

- ١- تفسير مبسط لآيات العشر الأخير.
- ٢- فوائد وهدايات من بعض آيات العشر الأخير.



محتوى النشاط

١. تكمل المعلمة مع الطالبات عرض الفوائد وتفسير الآيات حتى نهاية وقت النشاط.
٢. ترشد المعلمة الطالبات إلى أن المطلوب في الخطوة التي تتم في المجموعة قبل العرض أمام الزميلات هو أن تربط الطالبات الفائدة بالآية، ثم يكتبن تفسيراً مبسطاً كما يفهمن الآية، ثم تقوم إحداهن لعرض التفسير ووجه استنباط الفائدة.
٣. تحرص المعلمة على التعقيب بعد انتهاء عرض كل طالبة بتعزيز قيمة أو التأكيد على نقطة أو تصحيح خطأ وارد في عرض الطالبة، مع مناقشة الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. تفسير الطالبات لبعض آيات العشر الأخير، وعزوهن الفوائد والهدايات لآياتها.
٢. استيفاء عرض وتفسير عدد من سور العشر الأخير.
٣. مناقشة تفاسير بعض الآيات وبيان ما فيها من عظات وعبر.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. نجاح الطالبات في تفسير الآيات أمام زميلاتهن، وعزو الفوائد إلى آياتها.
٢. توجه الطالبات إلى القراءة في تفسير العشر الأخير.
٣. تحدث الطالبات مع زميلاتهن حول تفسير العشر الأخير، واستنباط الفوائد منه.



مؤشرات اكتساب المعيار

- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
- تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليهِ أحكام تهم المسلم
- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- طء- مركز تفسير.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي تفسيراً مبسطاً بأسلوبك لسورة من سور جزء تبارك



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تفسر العشر الأخير من القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى التاسع



تقويم

تفعيل

تحضير

ترجمان القرآن!

تعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة رباعاً من أرباع جزء "قد سمع"، لتقرأ المجموعة تفسيره من كتاب مختصر في التفسير مثل "المختصر في التفسير" أو "المعين في تدبر الكتاب المبين". ثم تناقش المعلمة طالبات كل مجموعة بعد مهلة نصف ساعة لقراءة تفسير الربع المعين لها في تفسير الربع، بالأسئلة والمحاورات، وتستفهم من الطالبات في المجموعات الأخرى أثناء ذلك هل فهمن تفسير الآيات أم لا.



فكرة النشاط

تفسير الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على استيفاء الجزء الثامن والعشرين بالتفسير عن طريق انتقاء أكثر المواضيع التي لا تفهمها الطالبات غالباً في سن الثانوية للتعليق عليها.
٢. تبسط المعلمة التفسير للطالبات في حالة تطلبه لمزيد إيضاح.
٣. تعمل المعلمة على جذب انتباه الطالبات وطرده الملل والشروء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء الآيات غير الواضحة للطالبات في جزء قد سمع.
٢. تمكن الطالبات من إجابة أسئلة المعلمة حول مواضيع من الآيات المفسرة.
٣. مدى مشاركة الطالبات في البرنامج التدريبي.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تمكن الطالبات من إجابة أسئلة المعلمة حول مواضع من الآيات المفسرة.
٢. تحقق عناية الطالبات بالقرآن تلاوة وحفظاً وتدبراً وعملاً.
٣. نشر الطالبات لمهارات ووسائل العناية بالقرآن بين زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
- تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليهِ أحكام تهم المسلم.
- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضير.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- طه- مركز تفسير.



(٤)

(٣)

(٢)

(١)



قائمة المراجع

استخرجي فوائد من آيات ربع من أرباع جزء قد سمع.



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تحفظ الأربعين النووية وتفهمها،  
وتستنبط منها الفوائد

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

الأربعون النووية

قراءة متن وشرحه



استراتيجية التنفيذ

تقرأ الطالبات كل واحدة حديثاً من الأربعين النووية، وتعلق المعلمة بتوضيح الغريب وفك ألفاظ الحديث مع ذكر فائدة أو فائدتين من كل حديث.



فكرة النشاط

١. قراءة الأربعين حديثاً النووية قراءة صحيحة.
٢. المعنى الإجمالي للأربعين النووية، وغريب مفرداتها.
٣. فوائد من بعض أحاديث الأربعين النووية.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً قبل النشاط، وتفسر تسمية النشاط في أوله.
٢. تحرص المعلمة على جعل الشرح بصورة تفاعلية، بحيث يتخلله أسئلة للطالبات وحوار.
٣. تحرص المعلمة على تفسير كل الألفاظ الغريبة، والمرور على المعنى الإجمالي للحديث.
٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات للأربعين النووية، وخروجهن متفهمين لها.
٥. تخطر المعلمة الطالبات بعقد مسابقة حفظ للأربعين النووية في النشاط القادم.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. إنهاء متن الأربعين النووية بالقراءة وشيء من التوضيح.
٢. استنباط بعض الفوائد من الأربعين النووية.
٣. تفسير كل غريب الألفاظ في الأربعين النووية.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. فهم الطالبات للأربعين النووية، واستيعابهن معانيها، كما يظهر من أسئلة المعلمة.
٢. شروع الطالبات في حفظ والقراءة في مزيد تفسير الأربعين النووية.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن عن معاني الأربعين النووية، والاستدلال بها من حفظهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم- ابن رجب.
- شرح الأربعين النووية- العثيمين.
- شرح الأربعين النووية (الرياض الزكية شرح الأربعين النووية)- الخضير.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي تفسيراً مبسطاً لعشرة أحاديث من الأربعين النووية.



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تحفظ الأربعم النوية وتضمها،  
وتستنبط منها الفوائد

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

جوامع الكلم

مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة مسابقة بين الطالبات في تسميع الأربعم النوية، وتفسير معانيها الإجمالية ومعاني الكلمات، بأن تقسم الطالبات على مجموعات رباعية، وتساءل سؤالاً لتجيب عنه المجموعات في ورقة -سؤال في الحفظ، أو التفسير، أو عزو فائدة إلى حديث من الأربعم-، وهكذا. والمجموعة الفائزة صاحبة أكبر عدد من النقاط.



فكرة النشاط

١. سرد الأربعم النوية أو بعضها حفظاً.

٢. معاني بعض الأربعم النوية، الإجمالية، ومعاني المفردات.

٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

١. تنوع المعلمة في الأسئلة بين "اكتبي من حفظك"، و"ما معني" أو "اشرحي"، و"من أي الأحاديث استنبطنا هذه الفائدة".

٢. تحد المعلمة الإجابات لكل سؤال بوقت مناسب، لا تقبل إجابة المجموعة بعدها.

٣. تخطر المعلمة الطالبات قبل النشاط بمدة كافية للحفظ، وتحفزهن للمشاركة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. مدى مشاركة الطالبات في المسابقة، وارتفاع نقاط غالب المجموعات.
٢. نجاح الطالبات في كتابة الأحاديث من حفظهن، والإجابة عن الأسئلة بطريقة صحيحة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. نجاح الطالبات في كتابة الأحاديث من حفظهن، وتفسيرها، وربط الفوائد بمصادرها.
٢. حفظ الطالبات ومراجعتهن للأربعين النووية.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية حفظ الحديث النبوي وفهمه ومدارسته.



### قائمة المراجع

- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثاً من جوامع الكلم- ابن رجب.
- شرح الأربعين النووية- العثيمين.
- شرح الأربعين النووية (الرياض الزكية شرح الأربعين النووية)- الخضير.



(٣)



(٢)



(١)



### نشاط كراس الطالبة

استخرجي فائدة من كل حديث من الأربعين النووية.



# مجال العلم الشرعى

تؤمن بأهمية المنهجية العلمية

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

طعام الكبار سم الصغار!

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة إحدى الداعيات من طلاب العلم، تحدث الطالبات عن أهمية المنهجية العلمية، والسير على خطة مترقية من الأدنى إلى الأعلى، وأثر ذلك على تماسك البناء العلمي.



فكرة النشاط

١. مفهوم المنهجية العلمية.

٢. أهمية المنهجية العلمية، وأثره اتباعها على تماسك البناء العلمي.

٣. خطر العشوائية وغياب المنهجية في طلب العلم.



محتوى النشاط

١. تتفق المعلمة مع المحاضرة على بنود المحاضرة قبلها بميعادٍ كافٍ.

٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.

٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.

٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاضرة والطالبات.

٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.

٦. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الاستضافة ، وتحفزهن للتجاوب مع المحاضرة.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن أهمية المنهجية العلمية.
٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات علمية مقترحة ومرتقية.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أثر المنهجية العلمية وأهميتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.
- المنهجية في طلب العلم- خالد بن عثمان السبت.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي منهاجاً مبسطاً لطلب العلم في علوم التفسير والعقيدة والفقہ.



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تؤمن بأهمية المنهجية العلمية

المعيار التربوي

٤



المستوى العاشر



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف نطلب العلم؟

وضع خطة



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في وضع خطة لمنهجية علمية مبسطة، لمدة سنتين، ترتقي فيها الطالبات في فروع العلوم الشرعية، بما يناسب مستواه.



فكرة النشاط

1. منهجيات مقترحة في العلوم الشرعية.
2. خطة زمنية لمدة سنتين، للترقي في منهجيات العلوم الشرعية المقترحة.



محتوى النشاط

1. تعد المعلمة المنهجيات المقترحة جيداً وتجهز بعضها منها، مع العلم الكافي بترتيب وتتابع الكتب المدرسة والمقروءة.
2. تتبها المعلمة على ضرورة تضمين حفظ القرآن ومراجعتها ضمن أي خطة علمية.
3. تشارك المعلمة الطالبات في وضع الخطة.
4. تعمل المعلمة على واقعية الخطة واحتساب أوقات التفتل وعدم الالتزام.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

1. مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة مع المعلمة.
2. الخروج بخطة واقعية للترقي العلمي والمنهجية، لمدة سنتين.
3. التنبه على أن القرآن الكريم أصل العلم الشرعي وأهم مصادره.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية المنهجية والخطط لطلب العلم والترقي فيه.
٢. شروع الطالبات في تطبيق منهجية علمية لطلبهن للعلم.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية التدرج ومنهجية في طلب العلم.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- طريقة مبتكرة في طلب العلم (منهج تكوين علماء المستقبل)- عبد الله بن مبارك آل سيف.
- الموسوعة العلمية في منهج الطلب- صيد الفوائد
- المنهج العلمي لطلاب العلم الشرعي وبعض الفوائد والنكات العلمية- ذياب الغامدي.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.
- المنهجية في طلب العلم- خالد بن عثمان السبت.



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



(٤)



### قائمة المراجع

بيني أهمية اتباع خطة منهجية في طلب العلم بكتابة مقال قصير.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعنتي بسنة النبي - صلى الله عليه  
وسلم - وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

سيرة ومسيرة

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات الحلقتين الأوليين من سلسلة "علمني محمد"، للشيخ راشد الزهراني، بعنوان:  
"٢٠١١" محبة النبي صلى الله عليه وسلم ومعرفة سيرته"، و"٢٠٢١" أهمية دراسة سيرة النبي صلى  
الله عليه وسلم"، وتناقش المعلمة الطالبات في النقاط المهمة من المحاضرتين.



فكرة النشاط

١. أهمية دراسة السيرة النبوية، ومنزلتها من العلوم الشرعية.
٢. الأثر المترتب على دراسة السيرة النبوية.



محتوى النشاط

١. تشاهد المعلمة المحاضرتين قبل النشاط، وتعد النقاط لاتي ستوقف عندها.
٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشاً حيالها.
٣. تحرص المعلمة على إبعاد الملل عن الطالبات أثناء النشاط، وتتأكد من انتباههن.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بينها وبين الطالبات أثناء مشاهدة المحاضرتين.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
٦. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء المحاضرتين، وطرحهن للأسئلة والاستفسارات.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.
٤. إتمام مشاهدة المحاضرتين والتعليق على ما فيهما من نقاط مهمة.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تغير انطباع الطالبات عن أهمية السيرة النبوية وفائدة درساتها.
٢. شروع الطالبات في القراءة في السيرة النبوية ودراستها.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أهمية السيرة النبوية.



مؤشرات اكتساب المعيار

- [١١] محبة النبي صلى الله عليه وسلم ومعرفة سيرته.
- [١٢] أهمية دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
- أهمية دراسة السيرة النبوية ومعرفة معناها - عبد الرحمن بن معلا اللويحق.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي قائمة بكتب ينصح بها العلماء في السيرة النبوية.



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تعنتي بسنة النبي - صلى الله عليه  
وسلم - وسيرته

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

حياة حافلة!

إعداد خط زمني



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في رسم خط زمني لأحداث السيرة النبوية، من لدن ولادة النبي - صلى الله عليه وسلم - وما سبقها من أحداث، إلى وفاته - صلى الله عليه وسلم -، في ورقة كبيرة، وتعلقها على حائط الفصل.



فكرة النشاط

١. أحداث السيرة النبوية، وترتيبها زمنياً.
٢. نبذة مختصرة عن أحداث السيرة النبوية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على استخراج الأحداث من الطالبات، بسؤالهن في كل محطة ما الحدث التالي، وتوجيههن حال عدم المعرفة.
٢. تعطي المعلمة نبذة مختصرة عن كل حدث على خط الزمن.
٣. تلفت المعلمة انتباه الطالبات إلى الأحداث العظيمة في حياة النبي - صلى الله عليه وسلم -، وكيف كانت حياة حافلة بحق، وكيف أنه - صلى الله عليه وسلم - أدى الأمانة كاملة، ولم يأل جهداً في النصيحة لأُمَّته وإرشادها للخير.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في وضع خط الزمن مع المعلمة.
٢. الخروج بخط زمني لأحداث السيرة النبوية مرتبة.
٣. التلميح بنبذة عن كل حدث من أحداث السيرة النبوية الموضوعه في خط الزمن.
٤. التنبيه على عظمة سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- ، وكيف كانت حياته حافلة.



### مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفات الطالبات إلى أهمية السيرة النبوية، وعظمة أحداثها.
٢. تعظيم الطالبات للنبي -صلى الله عليه وسلم- ، وسنته وسيرته.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية السيرة النبوية ، وما فيها من أحداث.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- مختصر الفصول في سيرة الرسول- ابن كثير، اختصار أحمد بن عثمان لمزيد.
- الرحيق المختوم- صفي الرحمن المباركفوري.
- اللؤلؤ المكنون في سيرة النبي المأمون صلى الله عليه وسلم- موسى بن راشد العازمي.



(١)



(٢)



(٣)



### قائمة المراجع

اكتبي مقالاً قصيراً عن عظمة السيرة النبوية وأهمية دراستها ومعرفتها.



### نشاط كراس الطالبه



# مجال العلم الشرعي

تعنتي بدراسة قصص الأنبياء في  
القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

فبهداهم اقتده

تلخيص مقال ومناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية ، وتطلب من كل مجموعة تلخيص مقال "لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟" ، لعبد العزيز بن ناصر الجليل. ثم تطلب المعلمة من كل طالبة إعطاء فائدة من المقال ، وتناقش حولها المعلمة مع الطالبة.



فكرة النشاط

١. أهمية دراسة قصص الأنبياء في القرآن.
٢. الثمرة المرجوة من دراسة قصص الأنبياء في القرآن.



محتوى النشاط

١. تتابع المعلمة سير العمل في المجموعات ، وتحرص على التركيز وعدم التشتت.
٢. تثري المعلمة النقاط والفوائد المذكورة في المقال بمزيد توضيح وإضافة.
٣. تعمل المعلمة على الخروج بفوائد وإرشادات عملية لدراسة قصص الأنبياء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. ذكر الطالبات لفوائد وثمرات من دراسة قصص الأنبياء.
٤. إثراء المعلمة الفوائد الواردة في المقال ، وحصول نقاش بناء بين المعلمة والطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. التفتت الطالبات إلى أهمية دراسة قصص الأنبياء وما فيها من الفوائد.
٢. شروع الطالبات في القراءة في قصص الأنبياء في القرآن.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أهمية قصص الأنبياء، وشيء من فوائدها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- لماذا ندرس حياة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟- عبدالعزيز بن ناصر الجليل.
- أهمية دراسة قصص الأنبياء- حسين عامر.
- قصص الأنبياء- عثمان الخميس- مقدمة عامة.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما الكتب التي يمكن أن نقرأ فيها قصص الأنبياء؟ اذكر ثلاثة



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعتني بدراسة قصص الأنبياء في  
القرآن

المعيار التربوي

٤



المستوى الحادي عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

عبرة لأولي الألباب

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في وضع خطة لعامين لدراسة قصص الأنبياء، عن طريق التدرج في قراءة ومناقشة مجموعة من الكتب الميسرة والمختصرة، ثم المفصلة، ثم المفردة، وهكذا.



فكرة النشاط

١. كتب قصص الأنبياء المختصرة والمطولة والمفردة.
٢. ترتيب منهجى للقراءة في كتب قصص الأنبياء.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تدرج الكتب المقروءة، لتتناسب الطالبات.
٢. تعطي المعلمة نبذة مختصرة عن كل منهج كل كتاب من الكتب المقترحة.
٣. تلفت المعلمة انتباه الطالبات إلى الثمرات المرجوة تحصيلها من دراسة قصص الأنبياء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في وضع الخطة.
٢. الخروج بخطة لعامين لدراسة قصص الأنبياء.
٣. إعطاء فكرة عن منهج كل كتاب من الكتب المقترحة.
٤. التنويه بالثمرات المرجوة من دراسة قصص الأنبياء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اهتمام الطالبات بتطبيق الخطة الموضوعية والشروع في قراءة كتب قصص الأنبياء.
٢. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول منهجية القراءة في كتب قصص الأنبياء.
٣. استخراج الطالبات الفوائد والعبر من قصص الأنبياء في القرآن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء- إبراهيم العلي.
- تحفة النبلاء من قصص الأنبياء- ابن كثير- ابن حجر.
- الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء- إبراهيم بن محمد العلي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن زيادة الوعي لدى زميلاتك حول أهمية القصص النبوي في القرآن؟



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

المعيار التربوي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

مصادر العلوم الشرعية

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تعقد المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، تتدرن فيه على مهارات الرجوع إلى المصادر الأصلية، من عزو، وبحث عن المعلومات، في فروع العلوم الشرعية الأساسية (التفسير، الحديث، العقيدة، الفقه، السيرة)، عن طريق استعراض الطريقة التفصيلية من المعلمة بطريقة عملية أمام الطالبات، ثم تطلب منهن تطبيقها على نماذج.



فكرة النشاط

١. بعض المصادر الأصلية للعلوم الشرعية.
٢. مهارات عزو والبحث عن معلومات في المصادر الأصلية.
٣. الرجوع إلى المصادر الشرعية في عزو والإجابة عن معلومات.
٤. فائدة والثمرة المرجوة من الرجوع إلى المصادر الشرعية.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
٣. تراعي المعلمة الفروق بين الطالبات، وتعمل على التمكين من المهارات لهن جميعاً.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. انخراط الطالبات في البحث والرجوع إلى المصادر الشرعية الأصلية.
٢. نجاح الطالبات في الرجوع إلى المصادر الشرعية وعزو المعلومات.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما يصعب عليهن من الخطوات.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اعزي خمسة أحاديث من الأربعين النووية لمصادرهما الأصلية (أمّات السنة).



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

المعيار التربوي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

كيف أرجع إلى المصادر؟

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، تتمحور حول عزو عدد من المعلومات والكشف عن إجابات أسئلة في مصادرها الأصلية، من خلال تطبيق المهارات المتدرب عليها في نشاط التحضير، فتقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتسمي لكل مجموعة عددًا الكتب التي تمثل بعض مصادر العلم الشرعي الذي تنتمي إليه المعلومة محل البحث، ثم تطلب منهن عزوها أو الإجابة عنها، وتعطي المجموعات وقتًا، ثم تكرر العملية كيفما يسمح الوقت.



فكرة النشاط

١. بعض المصادر الأصلية للعلوم الشرعية.
٢. مهارات عزو والبحث عن معلومات في المصادر الأصلية.
٣. الرجوع إلى المصادر الشرعية في عزو والإجابة عن معلومات.
٤. فائدة والثمرة المرجوة من الرجوع إلى المصادر الشرعية.



محتوى النشاط

١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
٣. يمكن أن تبدأ المعلمة النشاط بتطبيق عملي على نموذج سريع لتذكير الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة مع المعلمة.
٢. الخروج بخطة واقعية للترقي العلمي والمنهجية ، لمدة سنتين.
٣. التنبية على أن القرآن الكريم أصل العلم الشرعي وأهم مصادره.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أبحاث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي ورقة عمل تفصيلية بطريقة الكشف عن معلومة في المصادر الشرعية.



نشاط كراس الطالبة



# مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا واعياً عن الاختلاف  
بين أهل العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

لماذا اختلفوا؟

عرض كتيب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة جزءاً من رسالة: "الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه"، للشيخ العثيمين، بحيث تقرأ كل مجموعة الجزء المخصص لها، وتقوم إحدى الطالبات بعرضه على زميلاتها، وتعقب المعلمة بالإضافة أو التوضيح.



فكرة النشاط

١. مفهوم الخلاف بين العلماء.
٢. أنواع الخلاف بين العلماء.
٣. أسباب الخلاف بين العلماء.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات، واستيفاء جزء الأسباب من الكتيب.
٢. تتوقف المعلمة بعد كل عرض لمجموعة وتناقش الطالبات حيالها لتعميق المفهوم.
٣. تركز المعلمة على "طبيعية" الاختلاف بين العلماء، وأنه أمر صحي وحيوي.
٤. تلخص المعلمة السبب المعروض بعد انتهاء عرضه، وتعد قائمة ختامية بالأسباب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى تفاعل الطالبات أثناء العرض، وإصغائهن لزميلاتهن.
٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
٣. استيفاء أسباب الخلاف بين العلماء الواردة في الكتيب.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تفهم الطالبات أسباب الخلاف بين العلماء.
٢. قبول الطالبات الخلاف المستند إلى دليل، وابتعادهن عن العصبية والانحياز.
٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن بشأن أسباب الخلاف بين العلماء.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه- العثيمين.
- اختلاف الفقهاء- ابن جرير الطبري.
- أسباب اختلاف الفقهاء- علي الخفيف.
- أسباب اختلاف الفقهاء- عبد الله بن عبد المحسن التركي.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأسباب الاختلاف بين العلماء



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تمتلك مفهومًا ووعيًا عن الاختلاف  
بين أهل العلم

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

موقفنا من اختلاف العلماء

تعلم تعاوني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة فقرة أو عنصرًا من عناصر لجزء "موقفنا من الخلاف بين العلماء" في كتاب الشيخ العثيمين في النشاط السابق، ومقال للشيخ عبد الرحمن عبد الخالق "ما موقف الشخص من اختلاف العلماء؟"، وتعرض كل مجموعة الفقرة المعينة لها بعد قراءتها جيدًا، وتتوقف المعلمة لتعميق مفهوم أو توضيح.



فكرة النشاط

١. موقفنا من الخلاف بين العلماء.
٢. الفرق الإجمالي بين المجتهد والمقلد، وحكم التقليد.
٣. شروط اتباع عالم من العلماء.
٤. حكم الانتقاء بين الفتاوى بالتشهي، واتباع الرخص.



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة للتبنيه على النقاط المهمة أو التوضيح.
٢. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات، وتفاعلهن، وعدم الشرود والملل.
٣. تناقش المعلمة بعض الطالبات فيما ألقى على مسامعهن، للتأكد من وصول المعلومة.
٤. تعمل المعلمة على ضرب أمثلة واقعية لموقفنا من الخلاف بين العلماء.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. مدى مشاركة الطالبات في عرض المفاهيم والعناصر لموقفنا من الخلاف بين العلماء.
٢. إجمال موضوع "موقفنا من خلاف العلماء"، ووصول أفكاره إلى الطالبات.
٣. ضرب أمثلة واقعية والخروج بتوجيهات عملية لموقفنا حيال خلاف العلماء.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. اتباع الطالبات للإرشادات المذكورة في موقفنا حيال الخلاف بين العلماء.
٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية معرفة واتباع الخطوات الصحيحة حيال خلاف العلماء.
٣. شروع الطالبات في طلب العلم ورفع الجهل عن أنفسهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه- العثيمين..
- ما موقف الشخص من اختلاف العلماء؟- عبد الرحمن عبد الخالق
- موقف المسلم عند اختلاف العلماء (مقطع صوتي)- العثيمين.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً يجمع موقفنا من الاختلاف بين العلماء.



نشاط كراس الطالبة

# مجال العلم الشرعي

تعرف بأهم الديانات والفرق  
المعاصرة والاتجاهات المنحرفة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

أصول الفرق والمذاهب

تعلم تعاوني/عرض كتيب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة عنصراً من كتاب "أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية" للشيخ الدكتور سفر الحوالي، الذي يعطي لمحة وافية عن نشأة وأهم أسس الفرق المنتشرة، تقوم بعدها طالبة من كل مجموعة لتعرض ما قرأته مجموعتها، وتكون المعلمة قد حضرت الموضوع جيداً قبل النشاط، لتعقب بعد كل عرض بما يهم إضافته أو التعليق عليه.



فكرة النشاط

١- أصول الفرق، ومنهج أهل السنة والجماعة في معاملتهم. ٢- أسباب الافتراق ومظاهره. ٣- أهم الأصول التي وقع فيها الافتراق. ٤- صفات الفرقة الناجية ومميزاتها. ٥- الفرق وأهم آرائها (الخوارج، الشيعة، المعتزلة، علم الكلام، الصوفية، الباطنية، الإسماعيلية، النصرية، الدروز). ٦- الأديان (اليهودية، النصرانية، الهندوسية، البوذية، السيخ، القومية والوطنية، الإلحاد، الشيوعية، الوجودية).



محتوى النشاط

١. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى نعمة الله بالاهتداء بين كل هذه الفرق.
٢. تتأكد المعلمة من استيعاب المعلومات الواردة في الرسالة من جميع الطالبات.
٣. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات، واستيفاء عناصر المحتوى.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل عرض لمجموعة وتناقش الطالبات حياله.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. استيفاء الكتاب كاملاً بالعرض.
٢. نجاح الطالبات في عرض المعلومات وتلخيص الأجزاء المعينة لهن.
٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما صعب عليهن استيعابه.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. تفهم الطالبات لأصول المذاهب والفرق والاختلاف بينها.
٢. اجتناب الطالبات أصول الفرق والمذاهب المعاصرة.
٣. تحدث الطالبات حول أصول الفرق والمذاهب وتحذير زميلاتهن من مشابهتها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية- سفر بن عبد الرحمن الحوالي.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة- دار الندوة العالمية للشباب.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

قارني في جدول مختصر بين الفرق التسع الواردة في الكتاب.



نشاط كراس الطالبية

# مجال العلم الشرعي

تعرف بأهم الديانات والفرق  
المعاصرة والاتجاهات المنحرفة

المعيار التربوي

٤



المستوى الثاني عشر



تقويم

تفعيل

تحضير

ماذا تعرفين عن...؟

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تكلف المعلمة كل طالبة بإعداد كلمة موجزة عن فرقة/مذهب/ديانة من الفرق المعاصرة، بالاستعانة بكتاب "الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة"، بحيث يستغرق تحضير الكلمات نصف ساعة، وتطلب من الطالبات بالتتابع إلقاء كلمة عن الفرقة المحضرة. ثم تعقب المعلمة بعد كل كلمة بالتركيز على أصول الخلاف مع هذه الفرقة/المذهب.



فكرة النشاط

١. لمحة عن بعض الفرق والأديان والمذاهب المعاصرة.
٢. مقارنة بين أصول بعض الفرق/المذاهب وبين الإسلام.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً قبل بدء النشاط.
٢. تعين المعلمة من الموسوعة الميسرة مواضيع تختار بينها الطالبات، بحيث تكون الفرق المختارة منتشرة في الواقع المعاصر ويهم التعرف عليها، وتتجنب الفرق النادرة أو البائدة.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات.
٤. تعضد المعلمة ذكر أصول الخلاف بين الفرق المعرفة وبين الإسلام بالأدلة من الوحي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

١. شرح أصول بعض الفرق والمذاهب المعاصرة بشيء من الإيجاز.
٢. نجاح الطالبات في تلخيص أصول الفرق والمذاهب المنتقاة وعرضها.
٣. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

١. استيعاب الطالبات لأصول بعض الفرق والمذاهب المعاصرة.
٢. تجنب الطالبات للوقوع في أحابيل الفرق المنحرفة المعاصرة وتوعية من حولهن.
٣. إعداد الطالبات بعض الفعاليات الدعوية على مواقع التواصل للتحذير من الفرق.



مؤشرات اكتساب المعيار

- أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية- سفر بن عبد الرحمن الحوالي.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة- دار الندوة العالمية للشباب.



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً للتحذير من خطر الليبرالية.



نشاط كراس الطالبة



## الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	لديها رغبة في تعلم العلم الشرعي	تحضير	طريق إلى الجنة!	١
٥		تفعيل وتقويم	هل يريد الله بك خيراً؟	٢
٧	تحب القراءة	تحضير	تذكرة سفر مجانية!	٣
٩		تفعيل وتقويم	كيف نحب القراءة؟	٤
١١	تشرح أهم أحكام العبادات	تحضير	على بصيرة	٥
١٣		تفعيل وتقويم	مجلة الأحكام	٦
١٥	تتلو القرآن دون لحن جلي، وتعتني بحفظه	تحضير	له أجران!	٧
١٧		تفعيل وتقويم	البيت العامر	٨
١٩	تفسر جزء عم	تحضير	عم يتساءلون	٩
٢١		تفعيل وتقويم	الترجمان!	١٠
٢٣	تحفظ عدداً من جوامع الكلم، وتفهم معناها	تحضير وتفعيل	أوتيت جوامع الكلم	١١
٢٥		تفعيل وتقويم	ميراث النبي	١٢
٢٧	تتعرف على جوانب من سنة النبي وسيرته	تحضير	صادق بكة	١٣
٢٩		تفعيل وتقويم	محطات ووقفات	١٤
٣١	تعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	تحضير	أولئك الذين هدى الله	١٥
٣٣		تفعيل وتقويم	هو سماكم المسلمين من قبل	١٦
٣٥	قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية	تحضير وتفعيل	الباحثة الناشئة ١	١٧
٣٧		تفعيل وتقويم	الباحثة الناشئة ٢	١٨

## المرحلة الثانية

الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٤٠	تمتلك مفهوماً عالياً عن تعلم العلم الشرعي	تحضير	ورثة الأنبياء	١٩
٤٢		تفعيل وتقويم	أفضل الأعمال	٢٠
٤٤	تعنتي بالقراءة	تحضير	غذاء العقل	٢١
٤٦		تفعيل وتقويم	كيف نعنتي بالقراءة؟	٢٢
٤٨	تشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات	تحضير	الأحكام المهمة لعامة الأمة	٢٣
٥٠		تفعيل وتقويم	تيسير الأحكام	٢٤
٥٢	تستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان	تحضير وتفعيل	س و ج في العقيدة	٢٥
٥٤		تفعيل وتقويم	تبسيط العقيدة	٢٦
٥٦	تتجنب آفات طالب العلم	تحضير وتفعيل	مزالقا!	٢٧
٥٨		تفعيل وتقويم	معالم الطريق	٢٨
٦٠	تعنتي بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتجويداً	تحضير	السفرة الكرام	٢٩
٦٢		تفعيل وتقويم	وخاصته!	٣٠
٦٤	تفسر العشر الأخير من القرآن	تحضير	بصائر!	٣١
٦٦		تفعيل وتقويم	ترجمان القرآن!	٣٢
٦٨	تحفظ الأربعين النووية وتفهمها، وتستبطن منها الفوائد	تحضير	الأربعون النووية	٣٣
٧٠		تفعيل وتقويم	جوامع الكلم	٣٤
٧٢	تؤمن بأهمية المنهجية العلمية	تحضير	طعام الكبار سم الصغار!	٣٥
٧٤		تفعيل وتقويم	كيف نطلب العلم؟	٣٦
٧٦	تعنتي بسنة النبي - صلى الله عليه وسلم - وسيرته	تحضير	سيرة ومسيرة	٣٧
٧٨		تفعيل وتقويم	حياة حافلة!	٣٨
٨٠	تعنتي بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	تحضير	فبهدهم اقتده	٣٩
٨٢		تفعيل وتقويم	عبرة لأولي الأبواب	٤٠
٨٤	قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية	تحضير	مصادر العلوم الشرعية	٤١
٨٦		تفعيل وتقويم	كيف أرجع إلى المصادر؟	٤٢
٨٨	تمتلك مفهوماً واعياً عن الاختلاف	تحضير	لماذا اختلفوا؟	٤٣
٩٠		تفعيل وتقويم	موقفنا من اختلاف العلماء	٤٤
٩٢	تعرف بأهم الديانات والفرق المعاصرة والاتجاهات المنحرفة	تحضير	أصول الفرق والمذاهب	٤٥
٩٤		تفعيل وتقويم	ماذا تعرفين عن...؟	٤٦

