

مجال العلم الشرعي



المرحلة المتوسطة



طريق إلى الجنة

#### **6**→**6** استراتيجية التنفيذ

مشاهدة مادة مرئية

تعرض المعلمة على الطالبات محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير. ثم تعقب عليها بتعليقات وتنبيهات، وتلخيصات لأهم النقاط المذكورة، وما ينبغي على الطالبات الخروج به واكتسابه من المحاضرة.



فكرة النشاط

- ١. مفهوم طلب العلم.
- ٢. أهمية طلب العلم وأثره.
  - ٣. مفهوم العلم النافع.
- ٤. التعارض بين الأشغال الدنيوية وطلب العلم.



محتوى النشاط

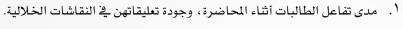
- ١. تشاهد المعلمة المقطع قبل عرضه على الطالبات، وتدون ما سنتبه عليه وتتوقف عنده.
  - ٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشًا حيالها.
- ٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء سماع المحاضرة.
  - ٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلى في النقاش المتخلل للمحاضرة.
- تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
  - تعنى المعلمة بإثراء معلوماتها حول الموضوع قبل المناقشة بالاستعانة ببعض المصادر.



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط





٣. التركيز على تحويل النقاط الواردة في المحاضرة إلى استفادات عملية.



- تغير انطباع الطالبات حيال أهمية طلب العلم.
- ٢. نشر الطالبات لأهمية طلب العلم بين زميلاتهن.
- ٣. شروع الطالبات في البحث عن كيفيات طلب العلم والاستعانة بأهل الخبرة وسؤالهم.



- محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير.
  - جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
  - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- على العمران.







قائمة المراجع

ما أكثر فوائد طلب العلم التي أثارت همتك نحوه؟



نشاط كراس الطالبة



#### تحضير تفعيل هل يريد الله بكِ خيرًا؟

## 6-6 استراتيجية التنفيذ

كلمة في إذاعة المدرسة

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، تعد كل منها كلمة لإذاعة المدرسة حول أهمية العلم وطلبه، وتنتدب كل مجموعة -بالقرعة- طالبة تلقى الكلمة المجهزة في إذاعة المدرسة.



فكرة النشاط

- 1. أهمية وأثر طلب العلم، من الكتاب والسنة وأقوال السلف.
  - ٢. التنفير من الجهل، وأثره على الفرد والمجتمع.
    - ٣. وسائل معينة ومحببة في طلب العلم.
- ١. ترشد المعلمة الطالبات أثناء إعداد الكلمات الإذاعية على قصرها وتضمنها رسالة.
  - ٢. تراجع الكلمات المعدّة تتأكد من عدم اشتمالها على أخطاء.
  - ٣. توجه المعلمة الطالبات نحو تضمين كلماتهن لوسائل عملية تطبيقية.
- تذكر المعلمة الطالبات بدورهن في نشر أهمية العلم ونيتهن من إعداد وإلقاء الكلمات.



مدة النشاط

ساعتان

- ١. مدى مشاركة الطالبات في إعداد وتجهيز الكلمات، والتحفز لإلقائها.
  - ۲. مدى استيفاء محتوى النشاط.
  - ٣. تضمن الكلمات لوسائل عملية للتحبيب في طلب العلم والشروع فيه





- ١. انعكاس توعية الطالبات لغيرهن عليهن في المقام الأول برغبتهن في طلب العلم.
  - ٢. إلقاء كلمات الطالبات في الإذاعة المدرسة بنجاح.
  - ٣. استجابة المستمعين للإذاعة المدرسية إلى كلمات الطالبات.
    - محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير.
      - جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
      - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.







سجلي الكلمة التي أعدتها مجموعتك في مقطع فيديو قصير





## تذكرة سفر مجانية!

\_\_\_\_\_

## استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة سيناريو مناسبًا يتضمن حوارًا بين طالبة وزميلتها، حيث تكون الزميلة غير قارئة ولا ترى أهمية للقراءة، وتمضى حياتها في اللهو وتضيع أوقات فراغها، فتحاورها زميلتها حول



- ١. أهمية القراءة.
- ٢. دور القراءة وأثرها على الفرد والمجتمع.
  - ٣. خطر إغفال القراءة وتركها.
  - ٤. القراءة النافعة والقراءة غير النافعة.



 أ. تحرص المعلمة على الإعداد الجيد للحوار، بحيث يتضمن عددًا من أهم النقول المنوهة إلى أهمية القراءة وأثرها ودورها في حياة الفرد والمجتمع.

مقطع تمثيلي

أهمية القراءة، ودورها وأثرها على الفرد والمجتمع، في سياق حواري درامي.

- ٢. تحافظ المعلمة على انتباه بقية الطالبات أثناء قيام زميلتيهما بتمثيل المقطع.
- ٣. يمكن للمعلمة أن تعد عددًا من الحوارات لإشراك أكثر من طالبتين، ويمكن أن
   تنوط الحوار الواحد بأكثر من طالبتين أيضًا كحوار متعدد الأطراف.
  - نعقب المعلمة بعد كل مقطع تمثيلي على ما ورد فيه من أهم النقاط.  $\xi$



مدة النشاط

ساعتان



- انتباه الطالبات للمقاطع الممثلة، وتجاوبهن معها.
- ٢. تفاعل الطالبات أثناء التعقيب بعد كل مقطع تمثيلي.
  - ٣. تغطية عناصر محتوى النشاط في المقاطع التمثيلية.
    - تغير انطباع الطالبات حيال أهمية القراءة.
    - ٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية القراءة.
- ٣. بدء الطالبات في القراءة وسؤال المعلمة عن أفضل ما يناسبهن قراءته.



- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
  - فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
  - قراءة القراءة- فهد الحمود.
  - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- على العمران.
  - كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.









اكتبي خمسة فوائد للقراءة من المقاطع التمثيلية



نشاط كراس الطالبة



## كيف نحب القراءة؟

ضير تفعيل

## استراتيجية التنفيذ كتابة مقال قصير

تكلف الملكة الطالبات بكتابة مقال قصير عن أسباب ودوافع حب القراءة، ووسائل وأساليب فكرة النشاط عملية إبداعية لاكتساب حب القراءة، وإكسابها لزميلاتهن ومن في مثل أعمارهن.

- أسباب حب القراءة. ٢. وسائل وأساليب عملية لاكتساب حب القراءة. محتوى النشاط
- ٣. كيف يمكن نشر ثقافة حب القراءة وتحبيب طالبات المرحلة المتوسطة فيها؟

تذكر المعلمة الطالبات بدورهن في نشر أهمية العلم ونيتهن من إعداد وإلقاء الكلمات.

- تنبه المعلمة الطالبات على أهمية الطابع العملي للوسائل المقترحة. ٢. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى ملاءمة المرحلة العمرية وإمكان تطبيق الوسائل المقترحة. إرشادات التنفيذ ٣. يمكن إعداد ورفة عمل من فرز المقالات المكتوبة تتضمن وسائل مرشحة ومنتقاة.
- - مدة النشاط ساعتان
    - 1. مشاركة كل الطالبات في كتابة المقالات.
      - ۲. مدى استيفاء محتوى النشاط.
    - ٣. تضمن المقالات المكتوبة لوسائل عملية للتحبيب في القراءة.
    - ٤. ملاءمة الوسائل المقترحة للمرحلة العمرية للطالبات وإمكاناتهن.



- ١. إنتاج الطالبات لوسائل إبداعية للتحبيب في القراءة.
- ٢. تطبيق الطالبات لبعض الوسائل المقترحة في المقالات.
  - ٣. تغير اتجاهات الطالبات نحو حب القراءة.
- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
  - فن القراءة ألبرتو مانغويل.
  - قراءة القراءة- فهد الحمود.
  - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- علي العمران.
  - كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.







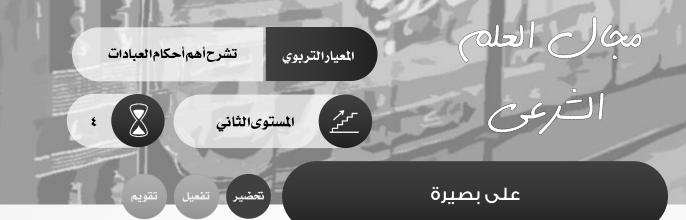




أي الوسائل المقترحة كانت الأقرب إلى إمكانياتك وميولك؟ وكي فتخططين لتطبيقها؟



نشاط كراس الطالبة





ساعتان

مدة النشاط



- 1. تفاعل الطالبات مع المحاضِرة، وطرح أسئلتهن عليها.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط.
- ٣. التركيز على أساسيات أحكام العبادات التي تناسب الطالبات وتهمهن.
  - ١. قدرة الطالبات على سرد أساسيات أحكام العبادات.
    - ٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأساسيات الأحكام.
    - ٣. تغير جوانب من عبادات الطالبات وتصحيحهن لها.



- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



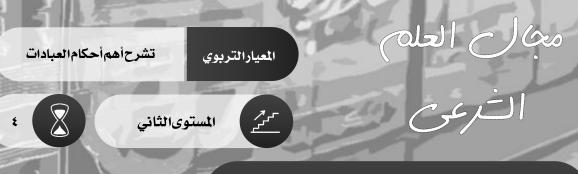


(1)

قائمة المراجع

أعدي تبسيطًا لأحكام الطهارة في خريطة ذهنية





مجلة الأحكام

تحضير تفعيل

6-6 استراتيجية التنفيذ

إعداد لوحة حائط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، تشترك كل مجموعة في إعداد مجلة حائط تتناول تبسيطًا لأحكام العبادات الأساسية التي تهم الطالبات (طهارة، صلاة، صوم)



فكرة النشاط

- ١. أحكام الطهارة الميسرة.
- ٢. أحكام الصلاة الميسرة.
- ٣. أحكام الصيام الميسرة.
- إرشادات التنفيذ
- ٢. لا يشترط طباعة المجلة الحائطية على بانر وإنما ما يتيسر على الطالبات من خامات.
  - ٣. يمكن نشر المجلات الحائطية بأفنية المدرسة أو الفصول المجاورة.
  - تذكر المعلمة الطالبات بتحسين نيتهن من إعداد المجلات ونشر ما فيها من العلم.

1. تنصح المعلمة الطالبات بأهمية وضوح الأحكام وسهولة قراءتها من المجلة الحائطية.

مدة النشاط

ساعتان

- 1. مشاركة كل الطالبات في إعداد المجلات الحائطية.
  - ٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.
- ٣. تضمن المجلات الحائطية لأحكام الطهارة والصلاة والصيام بصورة ميسرة.
- ٤. اتضاح عرض الأحكام في المجلات من حيث النمط المستخدم وأسلوب العرض.



مؤشرات نجاح البرنامج



- ١. مساهمة كل الطالبات في إعداد مجلات الحائط.
- ٢. قدرة الفتيات على إيصال مفاهيم الأحكام الميسرة من خلال المجلات.
- ٣. قراءة المجلات من قبل طالبات المدرسة، وانتشار المعرفة بالأحكام الأساسية.
  - الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
  - الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.

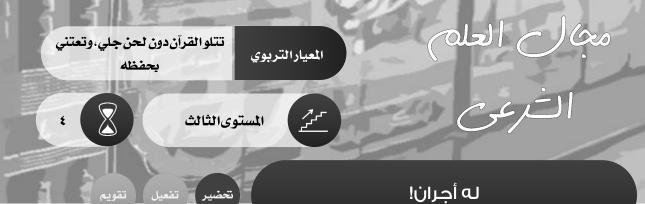


(1)

نشاط کر اس الطالبة

قائمة المراجع

هل لديك فكرة إبداعية لوسيلة أخرى لنشر الأحكام الأساسية بين زميلاتك؟ كيف تنفذينها؟



استراتیجیة التنفیذ کیارة

تقوم الطالبات مع المعلمة بزيارة ميدانية لدار تحفيظ قرآن نسائية بحي المدرسة أو قريب منها، حيث تناقشهن مشرفة أو معلمة من معلمات الدار في أهمية تلاوة القرآن بطريقة صحيحة، وفضل المجاهدة في ذلك، ومفهوم اللحن الجلى وصوره وكيفية تجنبه، وأهمية حفظ القرآن.



- ١. أهمية تلاوة القرآن بطريقة صحيحة، وفضله.
- ٢. فضل المجاهدة في الوصول إلى التلاوة الصحيحة لكتاب الله.
  - ٣. اللحن الجلي؛ مفهومه وصوره.
  - ٤. طرق تجنب اللحن الجلى وتصحيح التلاوة.
    - أهمية حفظ كتاب الله، وثمرته.
- محتوى النشاط

- 1. تخطر المعلمة مشرفة الدار أو المحاورة بعناصر المحتوى المطلوب التركيز عليها.
  - ٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشًا حيالها.
  - ٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.
    - ٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المحاورة والطالبات.
- o. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
- 7. تشجع المعلمة الطالبات على الإفادة من نصائح المحاورة من خلال الاشتراك في الدار.



#### مدة النشاط

ساعتان

- مدى تفاعل الطالبات أثناء الزيارة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاورة.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
- ٣. التركيز على الوسائل التطبيقية والطرق العملية لتحصيل حسن التلاوة والحفظ.



مؤشرات نجاح البرنامج

- 1. تغير انطباع الطالبات حيال أهمية تجنب اللحن الجلي، وحفظ القرآن.
- ٢. اشتراك الطالبات في دور تحفيظ قرآن، أو دورات تصحيحية على الشبكة.
- ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بمفهوم اللحن الجلي، وطرق تجنبه، وأهمية الحفظ.



مؤشرات اكتساب المعيار

- تيسير الرحمن في تجويد القرآن- سعاد عبد الحميد.
  - سلسلة أحكام التجويد- أيمن رشدي سويد.
  - سلسلة الإتقان لقراءة القرآن- أيمن رشدى سويد.



قائمة المراجع







كيف يمكن غرس الاعتناء بالحفظ عند زميلاتك؟ اذكرى ثلاث وسائل



نشاط كراس الطالبة



#### البيت العامر

## استراتيجية التنفيذ

مسابقة

فكرة النشاط

تنظم المعلمة مسابقة بين الطالبات في قراءة وحفظ سورة ق، بتطبيق أحكام التجويد. وتفوز المراكز الثلاثة الأولى بجوائز عينية محفزة.

- محتوى النشاط
- ١. القراءة الصحيحة لسورة ق.
- ٢. حفظ سورة ق حفظًا جيدًا.
- تحفز المعلمة الطالبات قبل النشاط للاشتراك فيه واحتساب النية الصالحة.
- ٢. تعطى المعلمة الطالبات فترة كافية قبل المسابقة (أسبوع) لتحسين وإتقان الحفظ.
- ٣. يمكن أن تزيد المعلمة من اهتمام الطالبات بالحفظ والتجويد بالتخطيط لمسابقات أو مشاركات تابعة لهذه المسابقة تترتب عليها، وتكون جوائزها أكبر.

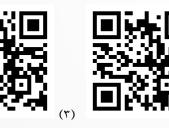


- مدة النشاط
- 1. عدد الطالبات المشاركات في المسابقة بالنسبة للعدد الإجمالي.
  - ٢. مدى إتقان حفظ الطالبات وتجويدهن لسورة ق.



- ١. تحفز الطالبات للمشاركة في المسابقة، واجتهادهن في حفظ وتجويد سورة ق.
  - ٢. دعوة الطالبات زميلاتهن للمشاركة في المسابقة.
  - ٣. اشتراك الطالبات في دور تحفيظ قرآن أو تحفيظ على الشبكة.
    - تيسير الرحمن في تجويد القرآن- سعاد عبد الحميد.
      - سلسلة أحكام التجويد- أيمن رشدي سويد.
      - سلسلة الإتقان لقراءة القرآن- أيمن رشدي سويد.





اكتبي خمس نصائح لزميلاتك من واقع تجربتك لإتقان حفظ القرآن وتجويده





## -----

استراتيجية التنفيذ المحمد المحاوني المحاوني المحاود ال

فكرة النشاط - العلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، وتكلف كل مجموعة بتحضير غريب كلمات فكرة النشاط - العلمة الطالبات إلى مجموعات خماسية، وتكلف كل مجموعة بتحضير غريب كلمات فكرة النشاط - العلم المجموعات على المجموعات.



\_\_\_\_\_

أ. تحضر المعلمة غريب الجزء جيدًا قبل النشاط لتلاحظ شرح الطالبات وتعدل أو تعقب
 أو تضيف أو تؤكد على ما يذكرنه من معاني الغريب.

معاني غريب كلمات جزء عم.

- تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة للتنبيه على بعض النقاط المهمة في معاني
   كلمات الربع.
  - ٣. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات، وتفاعلهن، وعدم الشرود والملل.
- تناقش المعلمة بعض الطالبات فيما ألقى على مسامعهن من معان للتأكد من وصولها.

## إرشادات التنفيذ

## مدة النشاط

\_\_\_\_\_,

- مدى تركيز وتفاعل الطالبات أثناء النشاط، ومشاركة كل الطالبات في النشاط.
  - ٢. إكمال عرض معاني جزء عم كاملًا.
  - ٣. توضيح معاني غريب كلمات جزء عم بطريقة مناسبة لفهم جميع الطالبات.





- ١. فهم الطالبات لمعاني كلمات وآيات جزء عم.
- ٢. تطبيق الطالبات لبعض التوجيهات الواردة في الجزء
- ٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول معاني جزء عم.
- السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضيري.
- المختصر في تفسير القرآن الكريم- ط٤- مركز تفسير.
  - غريب القرآن- السجستاني.







نشاط كراس الطالبة

قائمة المراجع

في ضوء فهمك لمعاني كلمات سورة عم، اكتبي بأسلوبك تفسيرًا مبسطًا للسورة



#### الترجمان!

## استراتيجية التنفيذ

إعداد لوحة حائطية

فكرة النشاط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، تعد كل منها لوحة حائطية لتفسير سورة من سور جزء قد سمع، بصورة جمالية، وتفسير مبسط، لتعليقها في الفصل.



تفسير مبسط لسور الجزء الثامن والعشرين.



إرشادات التنفيذ

- أ. تراجع المعلمة تفسير كل مجموعة في مرحلة ما قبل إعداد اللوحة، بأن ترشد الطالبات إلى كتابة تفسير السورة في ورقة، ثم عرضها على المعلمة، ثم إذا أقرتها تشرع المجموعة في إعداد اللوحة الحائطية.
- ٢. تركز المعلمة على تصويب التفسير وتصحيح الأخطاء الواردة فيه وتدقيقه أكثر من التدقيق على الشكل الجمالي للوحات.
  - ٣. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى أهمية معرفة تفسير الآيات ونشرها بين معارفهن.



ساعتان

- ١. استيفاء سور الجزء الثامن والعشرين، بالتفسير والبيان.
- ٢. مشاركة كل الطالبات في النشاط، وتعقيب المعلمة وتصحيحها للأخطاء الواردة.
  - ٣. نجاح الطالبات في إعداد اللوح الحائطية المتضمنة لتفسير السور، وتعليقها.





- ١ تفسير الطالبات لسور جزء قد سمع
- ٢. تصويب أخطاء الطالبات وعدم فهمهن لتفاسير بعض الآيات.
- ٣. نشر الطالبات تفسير الجزء الثامن والعشرين بين زميلاتهن ومعارفهن.
- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
  - تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليه أحكام تهم المسلم
    - السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضيري.
    - المختصر في تفسير القرآن الكريم- ط٤- مركز تفسير.













أعدي لوحة حائطية تتضمن معاني سورة من سور جزء تبارك، وعلقيها في بيتك



## تحفظ عددًا من جوامع الكلم، وتفهم

معال العلم الترعى





**7**/-

المعيارالتربوي

أوتيت جوامع الكلم

محاضرة

حدث المعلمة الطالبات عن إيتاء النبي -صلى الله عليه وسلم- جوامع الكلم؛ مفهومها ،

واختصاص النبي -صلى الله عليه وسلم- بها، ونماذج وأمثلة من كلامه المتحقق فيه ذلك،

وكيف يقارن بكلام غيره -صلى الله عليه وسلم-، وأوجه الإعجاز فيه بطريقة مبسطة.

6--ō

استراتيجية التنفيذ

فكرة النشاط

مفهوم جوامع الكلم.



٣. أمثلة ونماذج من كلام النبي يظهر فيه جوامع الكلم، وتفسير مبسط لها.

٤. المقارنة بين كلامه -صلى الله عليه وسلم- وكلام غيره، وأوجه الإعجاز في كلامه.

محتوى النشاط

١. تعد المعلمة مادتها العلمية جيدًا، وتحرص على تبسيطها بما يناسب الطالبات.

٢. تركز المعلمة على أمثلة تظهر فيها بصورة جلية بلاغة النبي.

٣. تعكس المعلمة في كل مثال ماذا لو أريد محاكاة معناه بأسلوبنا.

٤. يحسن أن تستخرج المعلمة أوجه إيتائه صلى الله عليه وسلم جوامع الكلم من الأحاديث القصيرة والمنتشرة على الألسن.

o. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي عن الطالبات وطرد السآمة والملل وجفاف العرض.

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١. مدى انتباه وتفاعل الطالبات أثناء المحاضرة.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
- ٣. استخراج أوجه إعجاز البلاغة النبوية من الأحاديث المنتشرة المتناقلة.



- ١. تغير انطباع الطالبات حيال جوامع الكلم النبوية، وتذوقهن لبعض أوجه بلاغتها.
- ٢. بحث الطالبات عن أوجه البلاغة النبوية في أحاديث النبي -صلى الله عليه وسلم-.
  - ٣. شروع الطالبات في قراءة وحفظ واستظهار بعض الأحاديث النبوية.
  - تحدث الطالبات مع زميلاتهن حول مفهوم ونماذج لجوامع الكلم النبوية.



- بلاغة الرسول في تقويم أخطاء الناس وإصلاح المجتمع- ناصر راضي.
  - الخصائص الفنية في الأدب النبوى- محمد بن سعد الدبل.
  - في الحديث الشريف والبلاغة النبوية- محمد سعيد البوطي
    - إعجاز القرآن والبلاغة النبوية- مصطفى صادق الرافعي.
      - جوانب من البلاغة النبوية سارة غريبان العتيبي.
- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثًا من جوامع الكلم- ابن رجب.











وضعي كيف ترين جوامع الكلم في حديث من الأمثلة المبينة في الحاضرة.



قائمة المراجع



استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات، وتعين لكلِّ خمسة أحاديث من أول عشرة من الأربعين النووية، تكلف طالبات المجموعة بحفظها وإعداد شرح مبسط لها في ورقة، ثم تسأل المعلمة بعض الطالبات عشوائيًّا عن معاني بعض الكلمات وشرح الأحاديث، وتطلب من أخريات تسميع حديث أو حديثين.

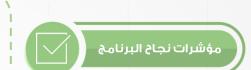


- 1. تفسير وشرح عشرة أحاديث من جوامع الكلم النبوي.
  - ٢. حفظ عشرة أحاديث من جوامع الكلم النبوي.
- 1. تحرص المعلمة على توضيح شرح الأحاديث العشرة كاملة للطالبات من خلال استيفائها في سؤال المجموعات، وتسميع العشرة كاملة موزعة على عدد من الطالبات.
  - ٢. تعقب المعلمة على إجابات الطالبات وتضيف أو تبين ما يحتاج على مزيد بيان.
    - ٣. تعمل المعلمة على بيان وجه اعتبار هذه الأحاديث من جوامع الكلم النبوي.
- تنوع المعلمة في أسئلتها للطالبات لتشمل كل المجموعات وتستوعب الأحاديث العشرة.



محتوى النشاط

مدة النشاط ﴿ اللَّهِ ا



- 1. استيفاء حفظ الأحاديث العشرة وبيان معانيها كاملة.
- ٢. مدى تفاعل الطالبات ومشاركتهن جميعًا في النشاط.
- ٣. اتضاح بعض أوجه البلاغة في الأحاديث العشرة، ووجه كونها من جوامع الكلم.
  - ١. تسميع الطالبات للأحاديث وتفسيرها وبيان معانيها.
  - ٢. توظيف الطالبات للأحاديث في مواقف حياتية ودعوية، واستجابتهن لما فيها.
    - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأوجه البلاغة النبوية في الأحاديث.



- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثًا من جوامع الكلم- ابن رجب.
  - الخصائص الفنية في الأدب النبوى- محمد بن سعد الدبل.
  - في الحديث الشريف والبلاغة النبوية- محمد سعيد البوطي
    - إعجاز القرآن والبلاغة النبوية- مصطفى صادق الرافعي.
      - جوانب من البلاغة النبوية- سارة غريبان العتيبي.



كتبي مقالًا قصيرًا عن البلاغة النبوية في حديثين مما حفظت



# المعياد التربوي العالم المعياد التربوي وسيرته وسيرته النبي المستوى الخامس المعياد التربوي الخامس المعياد المستوى الخامس المعياد المستوى المخامس المعياد المستوى المحامس المعياد المستوى المحامس المعياد المستوى المحامس المعياد المستوى المحامس المعياد المعيا

صادق بكة

استراتيجية التنفيذ

فكرة النشاط

تلخيص كتاب

الا

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كل مجموعة قراءة فصل من فصول المرحلة المكية من "السيرة النبوية للأطفال والناشئة"، لمسعد حسين، وتلخيصه بأسلوبهن في مقال قصير، تقرأ المعلمة التلخيص المقدم إليها من كل مجموعة، وتضيف أو تعدل، وتعطي نبذة عن الفصل المكتوب أمام الصف.

محتوى النشاط

زمزم:
عمه ا
ا
ا
ا
الله الأ

أهم وقفات ومعطات السيرة النبوية -على صاحبها أفضل الصلاة والسلام- (نسب النبي، حفر بئر زمزم، حادثة الفيل، مولد النبي، حلول البركة في بني سعد، حادثة شق الصدر، فقد الأحبة، في رعاية عمه الحنون، بَحيرَى الراهب، زواجه من السيدة خديجة، بدء الوحي، أول ما نزل من القرآن، الدعوة إلى الله، المرحلة السرية في الدعوة، الأمر بإظهار الدعوة، محاربة الدعوة، وفد قريش إلى أبي طالب، الاعتداء على رسول الله، دار الأرقم، الهجرة الأولى إلى الحبشة، عودة المهاجرين من الحبشة، الهجرة الثانية إلى الحبشة، عام الحزن، الإسراء والمعراج، بدايات الهجرة، هجرة النبي.....

- تشجع المعلمة الطالبات اللاتي يسلمن تلخيصهن وتثني على عملهن.
- ٢. تحرص المعلمة على تفقد جميع المجموعات أثناء العمل وتقديم المساعدة لهن.
  - ٣. تنبه المعلمة على الطالبات أن المقصود أن يقصصن السيرة من ذاكرتهن.
    - تعلق المعلمة بعد كل عرض لتلخيص على الفوائد المستخرجة.

إرشادات التنفيذ

مدة النشاط

ساعتان



- ١. اشتراك كل الطالبات في إعداد التلخيص.
- ٢. المرور على محطات السيرة النبوية في العهد المكي.
  - ٣. استخراج فوائد وعبر من مواقف السيرة النبوية.
- 1. قدرة الطالبات على سرد محطات من السيرة النبوية.
- ٢. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول مواقف من سيرة النبي.
- ٣. اهتمام الطالبات بالقراءة في سيرة النبي والتعرف على محطات ومواقف أخرى.



- السيرة النبوية للأطفال والناشئة- مسعد حسين.
- اللؤلؤ المكنون في سيرة النبي المأمون صلى الله عليه وسلم- موسى بن راشد العازمي.





(1)

قائمة المراجع

ارسمي خطًّا زمنيًّا مطوّلًا لأحداث السيرة النبوية، وعلقي في غرفتك



## المعياد التربوي الحلام المعياد التربوي وسيرته وسيرته وسيرته المعياد التربوي وسيرته وسيرته وسيرته المستوى الخامس كالمراح المستوى المخامس كالمراح المستوى المخامس كالمراح المستوى المخامس كالمراح المستوى المحامس كالمراح المراح المر

محطات ووقفات

عُفات تعضير تفعيل تقوي

قصة تفاعلية

من إحدى الطالبات أمام زميلاتها ، وهكذا حتى تأتي على آخر السيرة في العهد المدني.

استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة خطًا زمنيًا على لوحة كرتونية، لأحداث السيرة النبوية من بعد الهجرة، وتشرع في سرد أحداثها بصورة موجزة، ثم تتبع كل محطة من محطات السيرة بطلب عرضها مرة أخرى

فكرة النشاط

وقفات ومعطات في سيرة النبي من الهجرة (هجرة النبي وما حصل خلال الرحلة من أحداث، دخول المدينة وتأسيس المجتمع المسلم وبناء المسجد والمؤاخاة بين المسلمين، المعاهدة مع اليهود، الإذن في الجهاد، التحركات العسكرية قبل بدر، غزوة بدر الكبرى، غزوة بني قينقاع، غزوة أحد، غزوة حمراء الأسد، غزوة بني النضير، غزوة الأحزاب، غزوة بني قريظة، عمرة الحديبية، بيعة الرضوان، صلح الحديبية، غزوة خيبر، معركة مؤتة، فتح مكة، غزوة حنين، غزوة تبوك، حجة الوداع، الوداع الأخير

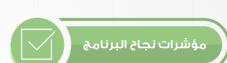
محتوى النشاط

- ١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات وجذب انتباههن.
- ٢. تستنبط المعلمة الفوائد والعبر من مواقف سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم-.
- ٣. تبين المعلمة عناية الله -عز وجل- بنبيه -صلى الله عليه وسلم- من خلال أحداث السيرة.

إرشادات التنفيذ

مدة النشاط ﴿ ﴿ ا

ساعتان



- 1. المرور على مواقف من السيرة النبوية في المرحلة المدنية كاملة.
  - ۲. مدى استيفاء محتوى النشاط.
  - ٣. إشراك غالب طالبات الصف في التفاعل وعرض المواقف.



- ١. مساهمة كل الطالبات في إعادة عرض وحكاية مواقف السيرة النبوية.
- ٢. قدرة الفتيات على سرد مواقف من السيرة النبوية في المرحلة المدنية، من ذاكرتهن.
  - ٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن عن مواقف وعبر من السيرة النبوية.
    - السيرة النبوية للأطفال والناشئة- مسعد حسين.
      - فقه السيرة زيد بن عبد الكريم الزيد.
  - السيرة النبوية عرض وقائع وتحليل أحداث- على بن محمد الصلابي.





اقترحي طريقتين لتعريف صديقاتك في الحي بسيرة النبي -صلى الله عليه وسلم-



## معال العلم الترعى

تعتني بدراسة قصص الأنبياءفي المعيارالتربوي القرآن

*7*-7-المستوىالخامس

أُولِئكُ الذِّينَ هَدَى اللَّه

**6**→**6** استراتيجية التنفيذ

عصف ذهني موجه

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطرح عليهن سؤالًا "ما فائدة التعرف على قصص الأنبياء ودراستها؟"، وتشرع كل مجموعة في إجابة عن السؤال كتابيًّا، ثم تقوم طالبة من كل مجموعة لتعرض ما توصلت إليه مجموعتها ، وتوجه المعلمة نتائج العصف لتستخرج من كلام الطالبات ما أعدته مسبقًا من فوائد دراسة قصص الأنبياء.



فكرة النشاط

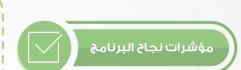
- 1. فائدة دراسة قصص الأنبياء.
- ٢. طرق معرفة قصص الأنبياء.
- ٣. نموذج من قصص الأنبياء من القرآن والسنة.



- 1. تستمع المعلمة جيدًا لأفكار الطالبات وتؤيدها إن كانت فائدة فعلية، وتضيف عليها أو تعدل بشكل توجيهي غير ملاحظ إن لم تكن فائدة صحيحة، لتجعل المعلمة وكأن الطالبات هن من استنتجن الفوائد كاملة من العصف الذهني.
  - ٢. في حالة إضافة بعض الفوائد مما لم تذكر الفتيات فلتستقها من أفكارهن.
  - ٣. تعضد المعلمة الفائدة المذكورة من التعرف على قصص الأنبياء بأمثلة من الوحى.

مدة النشاط

ساعتان



- 1. مدى مشاركة الطالبات في العصف الذهني.
- ٢. مدى استنتاج فوائد للتعرف على قصص الأنبياء.
- ٣. التمثيل على الفوائد المرجوة من دراسة قصص الأنبياء بقصص من الوحي.
  - تغير انطباع الطالبات تجاه أهمية دراسة قصص الأنبياء.
  - ٢. نشر الطالبات لأهمية التعرف على قصص الأنبياء في أوساطهن.
  - ٣. شروع الطالبات في البحث والقراءة قصص الأنبياء من القرآن والسنة.



- لماذا ندرس حياة الأنبياء علهم الصلاة والسلام؟ عبدالعزيز بن ناصر الجليل.
  - أهمية دراسة قصص الأنبياء- حسين عامر.
  - قصص الأنبياء- عثمان الخميس- مقدمة عامة.





عددي ثلاثة فوائد من دراسة قصص الأنبياء -عليهم السلام-.



تعتني بدراسة قصص الأنبياءفي القرآن

معال العلم

المعيارالتربوي

المستوىالخامس

هو سماكم المسلمين من قبل

**6→6** 

استراتيجية التنفيذ

فكرة النشاط

قصة تفاعلية

تحكي المعلمة للطالبات ثلاثة مواقف من قصة إبراهيم -عليه السلام-، وتتوقف في كل قصة لتسأل عدة طالبات سؤالًا لكل طالبة، حول ما يستفاد من الموقف، وكيف نطبقه في حياتنا.



محتوى النشاط

1. مواقف وعبر من دعوة وحياة أبي الأنبياء -عليه السلام-.

انتباه الطالبات إلى تمثلها والاقتداء به فيها.

- ٢. كيف نتمثل سيرة إبراهيم -عليه السلام- وصفاته وخلقه في حياتنا.
- ٣. اقتداء ومشابهة خاتم رسل الله بأبيه إبراهيم -عليهما الصلاة والسلام-.

٢. تبين المعلمة كيف أن رسول الله كلمة أبيه إبراهيم -كما قال صلى الله عليه وسلم.

١. تركز المعلمة على الجوانب العملية والخلقية في حياة إبراهيم -عليه السلام-، وتلفت

٣. تثير المعلمة تساؤل الطالبات عقب كل موقف إلى العبر المستفادة منه.

ساعتان



- 1. تفاعل الطالبات مع المعلمة وتحفزهن للإجابة عن أسئلتها.
- ٢. استنباط الطالبات عددًا من الفوائد والعبر من حياة ودعوة إبراهيم -عليه السلام-.
- ٣. اتضاح أهمية معرفة قصص الأنبياء وما يعود من ذلك على خلق الإنسان بالتحسين.



مؤشرات نجاح البرنامج



- قصص الأنبياء- عثمان الخميس- إبراهيم -عليه السلام-.
  - قصة إبراهيم -عليه السلام- نبيل العوضي.
  - تأملات إيمانية في قصة إبراهيم- ياسر برهامي.





اكتبي مقالًا قصيرًا عن سيدنا إبراهيم الخليل -عليه السلام-





الباحثة الناشئة ١

#### **6**--**6** استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي مصغر

تنظم المعلمة برنامجًا تدريبيًّا مصغرًا للطالبات، تبدؤه بنبذة عن أقسام العلوم، والمراجع الرئيسية في كل علم، وكيفية مبسطة للعثور على المعلومات في كل فرع، ثم تبدأ في تقسيم الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتكلف كل مجموعة بالبحث عن معلومة محددة في فرع من فروع العلوم، باستخدام كتب تحددها لهن وتوفرها مطبوعة أو إلكترونية.



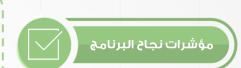
- 1. مفهوم البحث في العلوم الشرعية، والرجوع على المصادر، وأهميته.
  - ٢. فروع العلوم، والمصادر الأساسية لكل فرع.
- ٣. آلية ووسائل البحث في المصادر الشرعية، والرجوع إليها لعزو أو استخراج معلومة.



- 1. تحرص المعلمة على سهولة المعلومات المطلوب العثور إليها وسطحيتها.
- ٢. ترشد المعلمة الطالبات إلى فائدة الرجوع للمصادر بعد نجاحهن في الوصول إلى معلومة.
  - ٣. تتفقد المعلمة سير البحث في كل مجموعة، وتساعد الطالبات حال تعثرهن.







- ١. مدى انتباه الطالبات وانجذابهن لعرض المعلمة، وتحفزهن للرجوع للمصادر.
  - ٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة، وتوجيه الاستفسارات حول ما لم يفهمنه.
    - ٣. نجاح الطالبات في استخراج وعزو المعلومات الشرعية لمصادرها.
  - تغير طريقة نقل الطالبات للمعلومات الشرعية لتصبح مرتبطة بالمصدر.
- ٢. عزو الطالبات لمعلوماتهن الشرعية وبعض الأحاديث النبوية إلى مصادر معتمدة.
  - ٣. نشر الطالبات ثقافة الرجوع إلى المصادر الشرعية بين زميلاتهن.



- أبجديات البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
  - السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية أحمد سالم ط٣.





أعدي خريطة ذهنية بأربعة مصادر أصلية لكل فرع من فروع العلوم الشرعية الأساسية



# مکارے العلم قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية المعيارالتربوي *7*,4

الباحثة الناشئة ٢

المستوىالسادس

6-6 0-6 استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل

تعقد المعلمة ورشة عمل للطالبات تكون كالشق التطبيقي لما تم التدرب عليه في البرنامج التدريبي المصغر السابق (نشاط التحضير والتفعيل)، من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات رباعية، ثم تعيين عدد من آيات المفصل للرجوع إلى تفاسيرها في المصادر الأصلية، وعدد من أحاديث الأربعين لعزوها إلى كتب السنة.



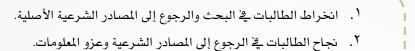
فكرة النشاط

- 1. تطبيق مهارات الرجوع إلى المصادر الشرعية على عدد من الآيات والأحاديث.
  - ٢. تفسير عدد من آيات المفصل.
  - ٣. عزو عدد من أحاديث الأربعين النووية.
- 1. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
- ٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
  - ٣. يمكن أن تبدأ المعلمة النشاط بتطبيق عملي على نموذج سريع لتذكير الطالبات.

إرشادات التنفيذ

مدة النشاط

ساعتان



٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما يصعب عليهن من الخطوات.



- ١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
- ٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
- ٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



- أبجديات البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
  - السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية أحمد سالم ط٣.





(1)



وضحي باختصار خطوات الرجوع إلى المصادر الشرعية لعزو حديث



مجال العلم الشرعي



المرحلة الثانوية

#### تمتلك مفهومًا عاليًا عن تعلم العلم الشرعي

ميال العلم

المعيارالتربوي

: (2

المستوى السابع

ورثة الأنبياء

ضير \_ تفعيل \_ تقويم

**ŏ**-**♥** 

استراتيجية التنفيذ

محاضرة

تحاضر المعلمة الطالبات عن منزلة وفضيلة العلم الشرعي، وما ورد في القرآن والسنة من الترغيب فيه ومدح المشتغلين به والساعين إليه، وأثره على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وأثر إهماله على المستويين الشخصى والجماعى.



فكرة النشاط

- مفهوم العلم الشرعي، وأهميته وأثره.
- ٢. الترغيب في العلم الشرعي ومدح المشتغلين به والساعين إليه في القرآن والسنة.
  - ٣. أثر العلم الشرعى على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.



محتوى النشاط

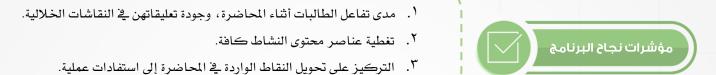
- ١. تعد المعلمة المادة جيدًا قبل إلقاء المحاضرة.
- ٢. تتوقف المعلمة بين الفينة والأخرى أثناء المحاضرة، وتتفاعل مع الطالبات.
- ٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء سماع المحاضرة.
  - ٤. تركز المعلمة على تبسيط المادة الملقاة بصورة تتناسب مع مستوى الطالبات.
- o. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.

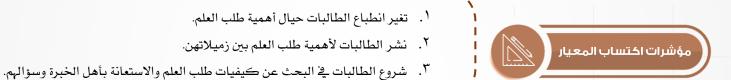
中

إرشادات التنفيذ

ساعتان

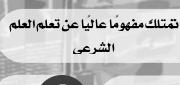
مدة النشاط





- محاضرة "أهمية طلب العلم" للشيخ عبد الكريم الخضير. - جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
  - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- على العمران.

اذكري خمسة نصوص في فضل العلم (من القرآن والسنة)



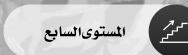
# مكال العلق

كتابة مقال

تكلف المعلمة الطالبات بكتابة مقال عن العلم الشرعي، يتمحور حول ما ورد في محتوى نشاط

التحضير من عناصر.

المعيار التربوي



## أفضل الأعمال



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



مفهوم العلم الشرعي، وأهميته وأثره.

٢. الترغيب في العلم الشرعى ومدح المشتغلين به والساعين إليه في القرآن والسنة.

أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.

تتفقد المعلمة الطالبات وتساعد من تحتاج منهن إلى مساعدة في كتابة المقال.

٣. توجه المعلمة الطالبات نحو تضمين مقالاتهن نصائح وإرشادات عملية تطبيقية.

٢. تنبه المعلمة على جعل المقال -قدر الإمكان- رسالة تحفز من يقرؤه إلى طلب العلم.



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ





مدة النشاط

ساعتان

1. مدى مشاركة الطالبات في إعداد وكتابة المقالات.

٢. مدى استيفاء محتوى النشاط.

٣. تضمن المقالات لنصائح وإرشادات عملية لامتلاك مفهوم عال عن طلب العلم.



مؤشرات نجاح البرنامج



- ١. اهتمام الطالبات بطلب العلم الشرعي وتعظيمه.
- ٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات عملية لطلب العلم الشرعي.
- ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية وخطر العلم الشرعي وعظيم ثمرته.
  - أهمية العلم الشرعي في حياة المرأة- نهى قاطرجي.
  - مقال "المرأة وطلب العلم" عصام بن محمد الشريف.
  - محاضرة أهمية العلم الشرعي- محمد العريفي.
    - جامع بيان العلم وفضله- ابن عبد البر.
    - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- على العمران.











(1

اذكري خمسة وسائل لنشر أهمية العلم بين زميلاتك في المدرسة







مدة النشاط

ساعتان

- ١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الحوار، وطرحهن الأسئلة والاستفسارات على المشرفة.
  - تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
- ٣. إبراز نقطة أن من القراءة ما هو ضار، وما هو ليس بنافع، كما أن منها النافع المفيد.
  - ٤. التركيز على تحويل النقاط الواردة في الجلسة الحوارية إلى استفادات عملية.



- تغير انطباع الطالبات حيال أهمية القراءة.
- ٢. اشتراك الطالبات في مكتبة الحي أو المدينة.
- ٣. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات للقراءة الشخصية، والبدء فيها.
  - ٤. نشر الطالبات لأهمية القراءة بين زميلاتهن.



- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
  - فن القراءة ألبرتو مانغويل.
  - قراءة القراءة- فهد الحمود.
  - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- على العمران.
  - كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.





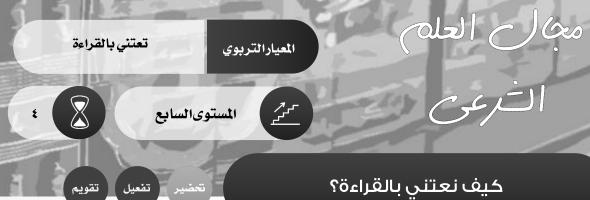






اذكرى خمس طرق عملية لتحبيب القراءة إلى زميلاتك





# كيف نعتني بالقراءة؟

#### **6**→**6** استراتيجية التنفيذ مشاهدة مادة مرئية

تشاهد الطالبات بإشراف المعلمة محاضرة "تجربتي مع القراءة" للدكتور عبد الكريم بكار. وتستخرجن منها سويًّا الفوائد والوسائل والنصائح والإرشادات العملية التي تشجع على القراءة وتمكن من الاعتناء بها.



فكرة النشاط

- ا. أهمية القراءة، ودورها وأثرها على الشخصية والعقل والروح.
- ٢. نصائح وإرشادات للعناية بالقراءة، ومعالم في طريق القراءة.
- 1. تشاهد المعلمة المقطع المحاضرة قبل عرضها على الطالبات، لتستخرج منها الفوائد التي تنتوي التعليق عليها، والمواضع التي ستتوقف عندها وتناقش فيها الطالبات..
- ٢. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى النقاط والإرشادات العملية والنصائح الواردة في المقطع.
  - ٣. تحرص المعلمة على ضبط سير النشاط، وتعمل على انتباه الطالبات وعدم شرودهن.

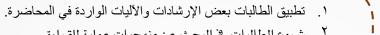


ساعتان

- انتباه الطالبات وتركيزهن في المحاضرة.
- ٢. استخراج وسائل عملية وآليات للاعتناء بالقراءة.
- ٣. مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في النقاشات الخلالية.



مدة النشاط





٣. توعية الطالبات زميلاتهن بطرق ونصائح للعناية بالقراءة.



- تجربتي مع القراءة- عبد الكريم بكار.
- فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
  - فن القراءة- ألبرتو مانغويل.
  - قراءة القراءة- فهد الحمود.
  - المشوق إلى القراءة وطلب العلم- على العمران.
  - كيف نحب القراءة؟ رزق المهدي، الدار العالمية للنشر والتوزيع.







قائمة المراجع





أعدي قائمة بالفوائد التي استفدتها من محاضرة د. عبد الكريم بكار.



#### تشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات

المعيارالتربوي

ميال العلم



المستوىالثامن

25

الأحكام المهمة لعامة الأمة

استضافة

6-6

استراتيجية التنفيذ

تنسق المعلمة استضافة لداعية من طالبات العلم، تحاضر فيها الطالبات عن أهم الأحكام التي تخصهن من الطهارة والصلاة والزكاة والصوم، بصورة مبسطة تناسب مستواهن.



فكرة النشاط

- أهم مسائل الطهارة وما يتعلق بها.
- ٢. أهم مسائل الصلاة وما يتعلق بها.
- ٣. أهم مسائل الزكاة وما يتعلق بها.
- ٤. أهم مسائل الصوم وما يتعلق بها.



محتوى النشاط

- تتفق المعلمة مع المحاضرة على بنود المحاضرة قبلها بميعاد كاف.
- ٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشًا حيالها.
- تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السامة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.
  - تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلى بين المحاضرة والطالبات.
- o. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
  - 7. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.

中

إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



- ١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الاستضافة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاضِرة.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
  - ٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.
  - استيعاب الطالبات لمهمات أحكام العبادات.
  - ٢. تصحيح الطالبات عباداتهن بناء على ما تعلمنه.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالأحكام المهمة في العبادات.



- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.





(1)

أعدي فهرسًا مختصرا بعناصر أحكام الطهارة والصلاة



# المعيادات المعيا

تيسير الأحكام

استراتيجية التنفيذ

إعداد عرض مرئي

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتقسم على المجموعات أبواب العبادات (الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج)، وتراعي تساوي الأجزاء الموزعة على المجموعات؛ فيمكنها أن تقسم الطهارة مثلًا أو الصلاة إلى مجموعتين. ثم تكلف كل مجموعة بإعداد عرض مرئي مبسط لأهم أحكام العبادة، وتخصص لمرحلة الإعداد الساعة الأولى من النشاط، ثم تخرج إحدى الطالبات من المجموعة لعرضه أمام زميلاتها.



فكرة النشاط

- ١. أهم مسائل الطهارة.
- ٢. أهم مسائل الصلاة.
- ٣. أهم مسائل الزكاة.
- ٤. أهم مسائل الصوم.
- ٥. أهم مسائل الحج.



- 1. تنبه المعلمة الطالبات إلى أن مدة العرض خمس دقائق كحد أقصى.
- ٢. تحدد المعلمة للطالبات المراجع التي يمكنهن الرجوع إليها (الفقه الميسر)
  - ٣. تنبه المعلمة الطالبات إلى ضرورة التركيز أثناء عروض زميلاتهن.
- عقد المعلمة بعد كل عرض مناقشة في أهم الأحكام الواردة، وتتأكد من استيعاب
   الطالبات لها، وتركيزهن أثناء العروض المرئية، وتجيب عن تساؤلاتهن.



رشادات التنفيذ



#### مدة النشاط

ساعتان

- ١. مدى تفاعل الطالبات أثناء عروض زميلاتهن.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
  - ٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ١. شرح الطالبات بنجاح لأهم أحكام العبادات خلال عروضهن المرئية
  - ٢. استيعاب الطالبات لمهمات أحكام العبادات.
  - ٣. تصحيح الطالبات عباداتهن بناء على ما تعلمنه.
  - ٤. توعية الطالبات زميلاتهن بالأحكام المهمة في العبادات.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الفقه الميسر في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.
- الفقه الميسر- عبد الله الطيار، عبد الله المطلق، محمد بن إبراهيم الموسى.



قائمة المراجع



31 P.O. 25 W.

ارسمي خريطة ذهنية جامعة مبسطة لأهم مسائل وأحكام العبادات





س و ج في العقيدة

تحضير 🔃 تفعيل

#### **ŏ**→**ö** استراتيجية التنفيذ

الكروت العشوائية

تعد المعلمة عددًا من الكروت يعدد الطالبات، يحتوي كل كارت على سؤال أساسى في العقيدة، تخرج طالبة لتسحب أحد الكروت بطريقة عشوائية وتقرأ ما فيه ثم تضعه في سلة جانبية، ثم تناقش المعلمة الطالبات في إجابة السؤال.



- العناصر الأساسية في توحيد الربوبية.
- ٢. العناصر الأساسية في توحيد الألوهية.
- ٣. العناصر الأساسية في توحيد الأسماء والصفات.



- ١. تعد المعلمة الكروت بعدد الطالبات، وتعمل على إشراك الطالبات جميعهن.
  - ٢. تستوفي المعلمة إجابة كل سؤال من الأسئلة بطريقة حوارية تفاعلية.
- ٣. تبين المعلمة أن تقسيم التوحيد اصطلاحي لتيسير دراسته ولا يترتب عليه أحكام.
  - ٤. تعمل المعلمة على إشراك الطالبات في إجابات الأسئلة.
- تتأكد المعلمة من فهم الطالبات للجزئيات المشروحة عبر إعادة سؤالهن بعد شرحها.



مدة النشاط



- ١. استيفاء عناصر المحاضرة كاملة.
- ٢. تغطية إجابات الأسئلة بصورة حوارية مناسبة لمستوى الطالبات.
  - ٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.
  - إجابة الطالبات عن الأسئلة البعدية للمعلمة.
- ٢. تصحيح الطالبات بعض الممارسات الخاطئة والعادات التي يشوبها صور شركية.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالمسائل المهمة في التوحيد والإيمان.



- ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة (أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة)- حافظ حكمى.
  - سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة- عمر الأشقر.
  - أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.



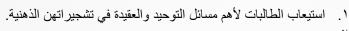
ما الفرق بين توحيد الألوهية والربوبية والأسماء والصفات؟ وما فائدة التقسيم؟







أ. عدد الطالبات المشاركات في إعداد التشجيرات بالنسبة للعدد الإجمالي.
 أ. الخروج بتشجيرات ذهنية مصورة لأهم مسائل العقيدة.
 ٣. استيعاب الطالبات لأهم مسائل التوحيد والإيمان في رسوماتهن.





٣. توعية الطالبات زميلاتهن بالمسائل المهمة في التوحيد والإيمان.



- ٢٠٠ سؤال وجواب في العقيدة (أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة)- حافظ حكمى.

- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة- عمر الأشقر.

- أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة- وزارة الشؤون الإسلامية السعودية.









اذكري ثلاث مسائل تغير تصورك لها بعد شرح أصول العقيدة







عرض ومناقشة مقال

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية، تحضّر كل منها نقطة من النقاط التسعة لمقال "أفات طالب العلم"، وتقوم بإلقائها على زملائهن، وتعقب المعلمة بعد عرض كل مجموعة بإضافة أو تعقيب أو تنبيه.



فكرة النشاط

1- مفهوم آفات طالب العلم. ٢- الرياء. ٣- المعاصي. ٤- العجب والتكبر على الناس. ٥- الحسد ٦- عدم العمل بالعلم ٧- الجدول المخاصمة ٨- كتمان العلم عن الناس ٩- الانشغال بالدنيا ١٠- النسيان



- ا. تستوفي المعلمة الحديث عن كل نقطة من نقاط المحتوى بعد عرض الطالبات لها ، بطريقة حوارية تفاعلية.
  - ٢. تعمل المعلمة على إشراك كل المجموعات في العرض والمناقشة.
  - توجه المعلمة دفة الحوار إلى الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات لتجنب هذه الآفات.



ساعتان



- 1. استيفاء عناصر المحتوى كاملة.
- ٢. تفاعل الطالبات مع المعلمة حول عرض ومناقشة آفات طالب العلم.
  - ٣. التنبيه إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب آفات طالب العلم.
- انتباه الطالبات إلى بعض آفات طلب العلم كن وقعن فيها وتصحيحها.
  - ٢. القراءة في آداب وإرشادات طلب العلم.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بآفات طالب العلم.



- آفات طلب العلم- صلاح نجيب الدق.
- معالم في طريق طلب العلم- عبد العزي السدحان.
  - مع العلم- سلمان العودة.







(1)

كيف يمكن تجنب آفات طالب العلم؟ اذكري ثلاث طرائق





معالم الطريق

تحضير تفعيل

6-6 استراتيجية التنفيذ ورشة عمل

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية ، تقوم كل مجموعة بعص ذهني للبحث حول آفة من آفات طلب العلم، تعينها لها المعلمة، وتجيب كل مجموعة عن سؤال: كيف يمكن تجنب هذه الآفة؟ لتتوصل كل مجموعة إلى طرائق عملية ووسائل وإرشادات. ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من نتائج، وتعقب المعلمة بالتعزيز والتعديل والاقتراح والإضافة. ثم يختم النشاط بكتابة ورقة عمل تتضمن أهم الإرشادات والوسائل المقترحة، وتعلق في الفصل.

فكرة النشاط

طرائق عملية لتجنب آفات طالب العلم.

محتوى النشاط

- ١. تركز المعلمة على الوصول إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب آفات طلب العلم.
- ٢. تتأكد المعلمة من استيفاء آفات طلب العلم بذكر الإرشادات العملية لتجنبها.
- تعمل المعلمة على إثراء الإرشادات والطرائق العملية المقترحة من قبل المجموعات.

إرشادات التنفيذ

مدة النشاط

- 1. مدى تفاعل الطالبات ومشاركتهن في ورشة العمل.
- ٢. استيفاء أهم آفات طالب العلم بذكر إرشادات ووسائل عملية لتجنبها.
- ٣. الخروج بورقة عمل تتضمن أهم الإرشادات والتوجيهات العملية لتجنب الآفات.



- ١. التفات الطالبات إلى آفات طلب العلم، وتطبيقهن لوسائل عملية لتجنبها.
- ٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهم الآفات المصاحبة لطلب العلم، ووسائل تجنبها.
- ٣. قراءة الطالبات في هدي السلف في طلب العلم، وتوجيهات العلماء والمحققين.
  - آفات طلب العلم- صلاح نجيب الدق.
  - معالم في طريق طلب العلم- عبد العزي السدحان.
    - مع العلم- سلمان العودة.



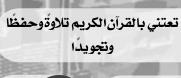


(1)

قائمة المراجع

أي آفات طلب العلم ترين أنها كانت الأكثر تأثيرًا عليك؟ وكيف تخططين لتجنبها؟





ميال العلم الشرعي

المستوى التاسع المستوى التاسع

المعيارالتربوي



السفرة الكرام

استعراض كتاب

تنفیذ 😽

استراتيجية التنفيذ

فكرة النشاط

تقسم المعلمة محتويات الكتاب على الطالبات الحاضرات لتستوفي الكتاب كاملًا، بحيث تقرأ كل طالبة ما يقرب من ٢٠ ص إذا كن ثلاثين طالبة، وتلخصها في ورقة لتقرأها على مسامع زميلاتها، تتيح المعلمة ٤٥ دقيقة للقراءة وتلخيص القدر المحدد في ورقة، ثم أربع دقائق لكل طالبة لعرض الجزء الذي قرأته، إلى نهاية وقت النشاط.

الفسل الأول معنى (هجر القرآن) البحث الإسكان بالقرآن (الاسكوار به البحث الإسكان الأول معنى (هجر القرآن) البحث الإسكان الأول معنى (هجر القرآن) البحث الإسكان الأول معنى (هجر القرآن) البحث الإسكان الأول معنى (هجر القرآن وتعليمة القرآن وتعليمة القرآن المعظيم الدول البحث الإسكان المعلى المعلى

محتوى النشاط



#### إرشادات التنفيذ

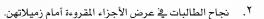
- تستوفي المعلمة الحديث عن كل نقطة بعد عرض الطالبات لها، بطريقة تفاعلية.
  - تعمل المعلمة على إشراك كل الطالبات في العرض والمناقشة.
- توجه المعلمة دفة الحوار إلى الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات لتجنب هجر القرآن.
- تعمل المعلمة على ضبط وقت عرض كل طالبة، وعدم مجاوزتها للوقت المسموح به.
- يمكن أن تكتفى المعلمة بعرض نقاط الكتاب إلى نهاية وقت النشاط، خصوصا وأن نصف الكتاب الأول هو الأكثر أهمية بالنسبة لمستوى الطالبات.

ساعتان



#### مدة النشاط

1. استيفاء عناصر المحتوى قدر الإمكان.



٣. التنبيه إلى إرشادات وطرائق عملية لتجنب الوقوع في هجر القرآن.



مؤشرات نجاح البرنامج



٢. توجه الطالبات إلى القراءة في فضل العناية بالقرآن وطرقها.

توعية الطالبات زميلاتهن بضرورة الاعتناء بالقرآن بشتى الطرق والوسائل.



بؤشرات اكتساب المعيار

- هجر القرآن العظيم؛ أنواعه وأحكامه- محمود الدوسري.
  - سلسلة هجر القرآن العظيم- محمد إسماعيل المقدم
- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس- سعيد بن وهف القحطاني.
  - عظمة القرآن الكريم- محمود الدوسري.
    - المشوق إلى القرآن- عمرو الشرقاوي.

















نشاط كراس الطالبة

كيف يمكن تجنب هجر القرآن؟ اذكري ثلاث طرائق



# مكال العلق المعيارالتربوي





وخاصته!



تخضير تفعيل

برنامج تدريبي مصغر



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجًا تدريبيًا مصغرًا، يتناول آليات وطرائق للاعتناء بالقرآن الكريم حفظًا وتلاوة وتدبرًا وعملًا، وتطبيقها عمليًا في البرنامج التدريبي.



فكرة النشاط

طرائق عملية للعناية بالقرآن الكريم حفظًا وتلاوة وتدبرًا وعملًا:

- ١- إعداد خطة لحفظ ربع يس، ثم خطة لحفظ نصف القرآن، ثم ختمه.
- ٢- وسائل عملية للمواظبة على تلاوة القرآن والالتزام بالورد اليومي وتحديد الورد.
  - ٣- كيفية تنظيم مجلس تدبر والالتزام به وإدارته وإجرائه، مع الزميلات.
    - ٤- رسم منهج مبدئى للترقى في علم التفسير والغريب وأسباب النزول.



محتوى النشاط

- ١. تحرص المعلمة على الوصول إلى نقاط عملية وإرشادات للعناية بالقرآن.
- ٢. تحرص المعلمة على إكساب الطالبات المهارات المتضمنة في محتوى النشاط عمليًّا.
- ٣. تبين المعلمة الثمرة المرجوة من التمكن من كل مهارة من المهارات المتدرب عليها.





مدة النشاط

- ١. إكمال التدرب على المهارات المتضمنة في محتوى النشاط.
- ٢. نجاح الطالبات في تطبيق المهارات المتدرب عليها في جلسة النشاط.
- ٣. لفت نظر الطالبات إلى الثمرة العملية المرجوة من المهارات في البرنامج التدريبي.



مؤشرات نجاح البرنامج



- ١. تطبيق الطالبات للمهارات المتدرب عليها.
- تحقق عناية الطالبات بالقرآن تلاوة وحفظًا وتدبرًا وعملًا.
- ٣. نشر الطالبات لمهارات ووسائل العناية بالقرآن بين زميلاتهن.
- عظمة القرآن الكريم وتعظيمه وأثره في النفوس- سعيد بن وهف القحطاني.
  - عظمة القرآن الكريم- محمود الدوسري.
    - المشوق إلى القرآن- عمرو الشرقاوي.









ارسمي خطة عملية واقعية لحفظ ربع يس.







مناقشة كتاب

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كل مجموعة قراءة خمس نقاط من كتاب "علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم" للدكتور عمر المقبل، وربط الفائدة بالآية التي استخرجت منها، ثم تشرع إحدى طالبات المجموعة في عرض تفسير الآيات التي استنبطت منها الفوائد الخمس أمام زميلاتها، ووجه استخراج الفائدة من الآية، ثم تعقب المعلمة على عرض الطالبة، وهكذا حتى تنتهي المجموعات من عرض ما قرئ، لتقسيم المعلمة دورة أخرى، حتى نهاية النشاط.



- ١- تفسير مبسط لآيات العشر الأخير.
- ٢- فوائد وهدايات من بعض آيات العشر الأخير.



- 1. تكمل المعلمة مع الطالبات عرض الفوائد وتفسير الآيات حتى نهاية وقت النشاط.
- ٢. ترشد المعلمة الطالبات إلى أن المطلوب في الخطوة التي تتم في المجموعة قبل العرض أمام الزميلات هو أن تربط الطالبات الفائدة بالآية، ثم يكتبن تفسيرًا مبسطًا كما يفهمن الآية، ثم تقوم إحداهن لعرض التفسير ووجه استنباط الفائدة.
- ٣. تحرص المعلمة على التعقيب بعد انتهاء عرض كل طالبة بتعزيز قيمة أو التأكيد على نقطة أو تصحيح خطأ وارد في عرض الطالبة، مع مناقشة الطالبات.





#### مدة النشا<u>ط</u>

ساعتان

- 1. تفسير الطالبات لبعض آيات العشر الأخير، وعزوهن الفوائد والهدايات لآياتها.
  - ٢. استيفاء عرض وتفسير عدد من سور العشر الأخير.
  - ٣. مناقشة تفاسير بعض الآيات وبيان ما فيها من عظات وعبر.



مؤشرات نجاح البرنامج

- 1. نجاح الطالبات في تفسير الآيات أمام زميلاتهن، وعزو الفوائد إلى آياتها.
  - ٢. توجه الطالبات إلى القراءة في تفسير العشر الأخير.
- ٣. تحدث الطالبات مع زميلاتهن حول تفسير العشر الأخير، واستتباط الفوائد منه.



مؤشرات اكتساب المعيار

- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
  - تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليه أحكام تهم المسلم
    - السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضيري.
    - المختصر في تفسير القرآن الكريم- ط٤- مركز تفسير.



قائمة المراجع









اكتبى تفسيرًا مبسطًا بأسلوبك لسورة من سور جزء تبارك



### مكال العلق تفسرالعشرالأخيرمن القرآن المعيارالتربوي *7*/-المستوىالتاسع

ترجمان القرآن!

**6**→**6** استراتيجية التنفيذ تعلم تعاوني

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية ، وتعين لكل مجموعة ربعًا من أرباع جزء "قد سمع"، لتقرأ المجموعة تفسيره من كتاب مختصر في التفسير مثل "المختصر في التفسير" أو "المعين في تدبر الكتاب المبين". ثم تناقش المعلمة طالبات كل مجموعة بعد مهلة نصف ساعة لقراءة تفسير الربع المعين لها في تفسير الربع، بالأسئلة والمحاورات، وتستفهم من الطالبات في المجموعات الأخرى أثناء ذلك هل فهمن تفسير الآيات أم لا.

تخضير تفعيل

فكرة النشاط

محتوى النشاط

تفسير الجزء الثامن والعشرين من القرآن الكريم.

 أ. تحرص المعلمة على استيفاء الجزء الثامن والعشرين بالتفسير عن طريق انتقاء أكثر المواضع التي لا تفهمها الطالبات غالبًا في سن الثانوية للتعليق عليها.

٢. تبسط المعلمة التفسير للطالبات في حالة تطلبه لمزيد إيضاح.

٣. تعمل المعلمة على جذب انتباه الطالبات وطرد الملل والشرود.

مدة النشاط

ساعتان

- ١. استيفاء الآيات غير الواضحة للطالبات في جزء قد سمع.
- ٢. تمكن الطالبات من إجابة أسئلة المعلمة حول مواضع من الآيات المفسرة.
  - ٣. مدى مشاركة الطالبات في البرنامج التدريبي.





- ١. تمكن الطالبات من إجابة أسئلة المعلمة حول مواضع من الآيات المفسرة.
  - ٢. تحقق عناية الطالبات بالقرآن تلاوة وحفظًا وتدبرًا وعملًا.
  - ٣. نشر الطالبات لمهارات ووسائل العناية بالقرآن بين زميلاتهن.
- علمني العشر الأخير؛ وقفات مختصرة مع أبرز هدايات سور العشر الأخير من
   القرآن الكريم- عمر بن عبد الله المقبل.
  - تفسير العشر الأخير من القرآن الكريم ويليه أحكام تهم المسلم.
    - السراج في غريب القرآن الكريم- محمد الخضيري.
    - المختصر في تفسير القرآن الكريم- ط٤- مركز تفسير.











استخرجي فوائد من آيات ربع من أرباع جزء قد سمع.





الأربعون النووية



فكرة النشاط

قراءة متن وشرحه

تقرأ الطالبات كل واحدة حديثًا من الأربعين النووية ، وتعلق المعلمة بتوضيح الغريب وفك ألفاظ الحديث مع ذكر فائدة أو فائدتين من كل حديث.

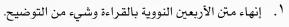


- 1. قراءة الأربعين حديثًا النووية قراءة صحيحة.
- ٢. المعنى الإجمالي للأربعين النووية، وغريب مفرداتها.
  - ٣. فوائد من بعض أحاديث الأربعين النووية.
- 1. تعد المعلمة المادة جيدًا قبل النشاط، وتفسر تسمية النشاط في أوله.
- ٢. تحرص المعلمة على جعل الشرح بصورة تفاعلية، بحيث يتخلله أسئلة للطالبات وحوار.
- ٣. تحرص المعلمة على تفسير كل الألفاظ الغريبة ، والمرور على المعنى الإجمالي للحديث.
  - ٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات للأربعين النووية، وخروجهن متفهمين لها.
  - ٥. تخطر المعلمة الطالبات بعقد مسابقة حفظ للأربعين النووية في النشاط القادم.



ساعتان





- ٢. استنباط بعض الفوائد من الأربعين النووية.
- ٣. تفسير كل غريب الألفاظ في الأربعين النووية.



- 1. فهم الطالبات للأربعين النووية، واستيعابهن معانيها، كما يظهر من أسئلة المعلمة.
  - ٢. شروع الطالبات في حفظ والقراءة في مزيد تفسير الأربعين النووية.
- ٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن عن معاني الأربعين النووية، والاستدلال بها من حفظهن.



- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثًا من جوامع الكلم- ابن رجب.
  - شرح الأربعين النووية- العثيمين.
  - شرح الأربعين النووية (الرياض الزكية شرح الأربعين النووية)- الخضير.









اكتبي تفسيرًا مبسطًا لعشرة أحاديث من الأربعين النووية.



مكال العلم المعيار التربوي

تحفظ الأربعين النووية وتفهمها، وتستنبط منها الفوائد

*7*2-7-المستوىالعاشر

جوامع الكلم

**6**→**6** 

استراتيجية التنفيذ

مسابقة

تحضير تفعيل

تعقد المعلمة مسابقة بين الطالبات في تسميع الأربعين النووية ، وتفسير معانيها الإجمالية ومعاني الكلمات، بأن تقسم الطالبات على مجموعات رباعية، وتسأل سؤالًا لتجيب عنه المجموعات في ورقة -سؤال في الحفظ، أو التفسير، أو عزو فائدة إلى حديث من الأربعين-، وهكذا. والمجموعة الفائزة صاحبة أكبر عدد من النقاط.



فكرة النشاط

圓 محتوى النشاط

1. سرد الأربعين النووية أو بعضها حفظًا.

الأحاديث استنبطنا هذه الفائدة".

٢. معانى بعض الأربعين النووية، الإجمالية، ومعانى المفردات.

٣. أثر العلم الشرعي على الفرد والمجتمع، في الدنيا والآخرة، وعواقب إهماله.

إرشادات التنفيذ

٢. تحد المعلمة الإجابات لكل سؤال بوقت مناسب، لا تقبل إجابة المجموعة بعدها.

٣. تخطر المعلمة الطالبات قبل النشاط بمدة كافية للحفظ، وتحفزهن للمشاركة.

١. تنوع المعلمة في الأسئلة بين "اكتبي من حفظك"، و"ما معني" أو "اشرحي"، و"من أي

مدة النشاط

ساعتان



- مدى مشاركة الطالبات في المسابقة، وارتفاع نقاط غالب المجموعات.
- ٢. نجاح الطالبات في كتابة الأحاديث من حفظهن، والإجابة عن الأسئلة بطريقة صحيحة.
  - ١. نجاح الطالبات في كتابة الأحاديث من حفظهن، وتفسيرها، وربط الفوائد بمصادرها.
    - ٢. حفظ الطالبات ومراجعتهن للأربعين النووية.
    - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية حفظ الحديث النبوي وفهمه ومدارسته.



- جامع العلوم والحكم في شرح خمسين حديثًا من جوامع الكلم- ابن رجب.
  - شرح الأربعين النووية- العثيمين.
  - شرح الأربعين النووية (الرياض الزكية شرح الأربعين النووية)- الخضير.

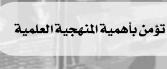




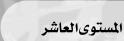


استخرجي فائدة من كل حديث من الأربعين النووية.





# ميال العلم العلم الترعي





المعيارالتربوي

تحضير تفعيل تقويم

استضافة

والسير على خطة مترقية من الأدنى إلى الأعلى، وأثر ذك على تماسك البناء العلمى.

### طعام الكبار سم الصغار!



استراتيجية التنفيذ





فكرة النشاط



٢. أهمية المنهجية العلمية، وأثره اتباعها على تماسك البناء العلمي.

٣. خطر العشوائية وغياب المنهجية في طلب العلم.



محتوى النشاط

- تتفق المعلمة مع المحاضرة على بنود المحاضرة قبلها بميعاد كاف.
- ٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشًا حيالها.
- ٣. تعمل المعلمة بشتى الطرق على إبعاد السآمة والملل عن الطالبات أثناء الحوار.
  - تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلى بين المحاضرة والطالبات.
- ٥. تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
  - 7. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان





- ١. مدى تفاعل الطالبات أثناء الاستضافة، وتحفزهن للتجاوب مع المحاضرة.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
  - ٣. الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطالبات.
  - تغير انطباع الطالبات عن أهمية المنهجية العلمية.
  - ٢. شروع الطالبات في البحث عن منهجيات علمية مقترحة ومترقية.
  - ٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أثر المنهجية العلمية وأهميتها.



- السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية- أحمد سالم- ط٣.
  - المنهجية في طلب العلم- خالد بن عثمان السبت.



- 1

قائمة المراجع



أعدي منهاجًا مبسطًا لطلب العلم في علوم التفسير والعقيدة والفقه.



معال العلم تؤمن بأهمية المنهجية العلمية المعيارالتربوي

*7*,4 المستوىالعاشر

كيف نطلب العلم؟

استراتيجية التنفيذ وضع خطة

تشترك المعلمة مع الطالبات في وضع خطة لمنهجية علمية مبسطة، لمدة سنتين، ترتقى فيها الطالبات في فروع العلوم الشرعية، بما يناسب مستواهن.

> ١. منهجيات مقترحة في العلوم الشرعية. محتوى النشاط

٢. خطة زمنية لمدة سنتين، للترقى في منهجيات العلوم الشرعية المقترحة.

 تعد المعلمة المنهجيات المقترحة جيدًا وتجهز بعضًا منها، مع العلم الكافي بترتيب وتتابع الكتب المدروسة والمقروءة.

ساعتان

٢. تنبه المعلمة على ضرورة تضمين حفظ القرآن ومراجعته ضمن أي خطة علمية.

٣. تشرك المعلمة الطالبات في وضع الخطة.

تعمل المعلمة على واقعية الخطة واحتساب أوقات التفلت وعدم الالتزام.

فكرة النشاط

مدة النشاط

مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة مع المعلمة.

٢. الخروج بخطة واقعية للترقى العلمي والمنهجية، لمدة سنتين.

٣. التنبيه على أن القرآن الكريم أصل العلم الشرعى وأهم مصادره.



- التفات الطالبات إلى أهمية المنهجية والخطط لطلب العلم والترقي فيه.
  - ٢. شروع الطالبات في تطبيق منهجية علمية لطلبهن للعلم.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية التدرج ومنهجية في طلب العلم.
- طريقة مبتكرة في طلب العلم (منهج تكوين علماء المستقبل)- عبد الله بن مبارك آل سيف.
  - الموسوعة العلمية في منهج الطلب- صيد الفوائد
  - المنهج العلمي لطلاب العلم الشرعي وبعض الفوائد والنكات العلمية- ذياب الغامدي.
    - السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية أحمد سالم ط٣.
      - المنهجية في طلب العلم- خالد بن عثمان السبت.







بين أهمية إتباع خطة منهجية في طلب العلم بكتابة مقال قصير.





سيرة ومسيرة

استراتيجية التنفيذ

مشاهدة مادة مرئية

فكرة النشاط

تشاهد الطالبات الحلقتين الأوليين من سلسلة "علمني محمد"، للشيخ راشد الزهراني، بعنوان: "[٠١] محبة النبي صلى الله عليه وسلم ومعرفة سيرته"، و"[٠٢] أهمية دراسة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم"، وتناقش المعلمة الطالبات في النقاط المهمة من المحاضرتين.

محتوى النشاط

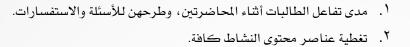
١. أهمية دراسة السيرة النبوية، ومنزلتها من العلوم الشرعية.

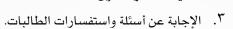
٢. الأثر المترتب على دراسة السيرة النبوية.

- تشاهد المعلمة المحاضرتين قبل النشاط، وتعد النقاط لاتي ستتوقف عندها.
  - ٢. تتوقف المعلمة عند كل نقطة مهمة وتثري الحوار وتجري نقاشًا حيالها.
- ٣. تحرص المعلمة على إبعاد الملل عن الطالبات أثناء النشاط، وتتأكد من انتباههن.
- ٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلى بينها وبين الطالبات أثناء مشاهدة المحاضرتين.
- تتأكد المعلمة من استيعاب عناصر محتوى النشاط، وخروج الطالبات متفهمين لها.
  - 7. تتيح المعلمة المجال للطالبات بعد كل موضوع أن يطرحن تساؤلاتهن.

إرشادات التنفيذ

ساعتان





٤. إتمام مشاهدة المحاضرتين والتعليق على ما فيهما من نقاط مهمة.



- تغير انطباع الطالبات عن أهمية السيرة النبوية وفائدة درساتها.
  - ٢. شروع الطالبات في القراءة في السيرة النبوية ودراستها.
  - ٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول أهمية السيرة النبوية.



- [١٠] محبة النبي صلى الله عليه وسلم ومعرفة سيرته.
- الله عليه وسلم.
   الله عليه وسلم.
- أهمية دراسة السيرة النبوية ومعرفتها- عبد الرحمن بن معلا اللويحق.







(1)



اكتبي قائمة بكتب ينصح بها العلماء في السيرة النبوية.



تعتني بسنة النبي -صلى الله عليه وسلم-وسيرته

مكال الحلم

المعيارالتربوي

المستوى الحادي عشر

حياة حافلة!

**6**→**6** 

استراتيجية التنفيذ

فكرة النشاط

إعداد خط زمني

تشترك المعلمة مع الطالبات في رسم خط زمني لأحداث السيرة النبوية، من لدن ولادة النبي -صلى الله عيه وسلم- وما سبقها من أحداث، إلى وفاته -صلى الله عليه وسلم-، في ورقة كبيرة، وتعلقها على حائط الفصل.



محتوى النشاط

أحداث السيرة النبوية، وترتيبها زمنيًا.

٢. نبذة مختصرة عن أحداث السيرة النبوية.

- 1. تحرص المعلمة على استخراج الأحداث من الطالبات، بسؤالهن في كل محطة ما الحدث التالي، وتوجيههن حال عدم المعرفة.
  - ٢. تعطي المعلمة نبذة مختصرة عن كل حدث على خط الزمن.
- ٣. تلفت المعلمة انتباه الطالبات إلى الأحداث العظيمة في حياة النبي- صلى الله عليه وسلم-، وكيف كانت حياة حافلة بحق، وكيف أنه -صلى الله عليه وسلم- أدى الأمانة كاملة، ولم يأل جهدًا في النصيحة لأمته وإرشادها للخير.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



- ١. مدى مشاركة الطالبات في وضع خط الزمن مع المعلمة.
  - ٢. الخروج بخط زمنى لأحداث السيرة النبوية مرتبة.
- ٣. التلميح بنبذة عن كل حدث من أحداث السيرة النبوية الموضوعة في خط الزمن.
- ٤. التنبيه على عظمة سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم-، وكيف كانت حياته حافلة.
  - التفات الطالبات إلى أهمية السيرة النبوية، وعظمة أحداثها.
     تعظيم الطالبات للنبي -صلى الله عليه وسلم-، وسنته وسيرته.
     توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية السيرة النبوية، وما فيها من أحداث.
  - مختصر الفصول في سيرة الرسول- ابن كثير، اختصار أحمد بن عثمان لمزيد.
    - الرحيق المختوم- صفي الرحمن المباركفوري.
  - اللؤلؤ المكنون في سيرة النبي المأمون صلى الله عليه وسلم- موسى بن راشد العازمي.



اكتبي مقالًا قصيرًا عن عظمة السيرة النبوية وأهمية دراستها ومعرفتها.



تعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن مجال العلم الشرعي

المستوى المحادي عشر

المعيارالتربوي



فبهداهم اقتده

تحضير تفعيل تقويم

#### 6-6 6-6

استراتيجية التنفيذ

تلخيص مقال ومناقشة

فكرة النشاط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية ، وتطلب من كل مجموعة تلخيص مقال "لماذا ندرس حياة الأنبياء علهم الصلاة والسلام؟" ، لعبد العزيز بن ناصر الجليل. ثم تطلب المعلمة من كل طالبة إعطاء فائدة من المقال ، وتتناقش حولها المعلمة مع الطالبة.



محتوى النشاط

١. أهمية دراسة قصص الأنبياء في القرآن.

٢. الثمرة المرجوة من دراسة قصص الأنبياء في القرآن.



إرشادات التنفيذ

1. تتابع المعلمة سير العمل في المجموعات، وتحرص على التركيز وعدم التشتت.

٢. تثري المعلمة النقاط والفوائد المذكورة في المقال بمزيد توضيح وإضافة.

٣. تعمل المعلمة على الخروج بفوائد وإرشادات عملية لدراسة قصص الأنبياء.



مدة النشاط

ساعتان

1. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.

٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.

٣. ذكر الطالبات لفوائد وثمرات من دراسة قصص الأنبياء.

٤. إثراء المعلمة الفوائد الواردة في المقال، وحصول نقاش بناء بين المعلمة والطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج



- لماذا ندرس حياة الأنبياء علهم الصلاة والسلام؟ عبدالعزيز بن ناصر الجليل.
  - أهمية دراسة قصص الأنبياء- حسين عامر.
  - قصص الأنبياء- عثمان الخميس- مقدمة عامة.

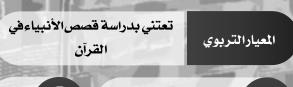






ما الكتب التي يمكن أن نقرأ فيها قصص الأنبياء؟ اذكري ثلاثة





معال العلم



المستوىالحاديعشر

ورشة عمل

تشترك المعلمة مع الطالبات في وضع خطة لعامين لدراسة قصص الأنبياء، عن طريق التدرج في

قراءة ومناقشة مجموعة من الكتب الميسرة والمختصرة، ثم المفصلة، ثم المفردة، وهكذا.

عبرة لأولي الألباب

ر تفعیل



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط

١. كتب قصص الأنبياء المختصرة والمطولة والمفردة.

٢. ترتيب منهجي للقراءة في كتب قصص الأنبياء.



إرشادات التنفيذ

- ١. تحرص المعلمة على تدرج الكتب المقروءة، لتناسب الطالبات.
- ٢. تعطي المعلمة نبذة مختصرة عن كل منهج كل كتاب من الكتب المقترحة.

٣. تلفت المعلمة انتباه الطالبات إلى الثمرات المرجو تحصيلها من دراسة قصص الأنبياء.



مدة النشاط

- مدى تفاعل الطالبات مع المعلمة في وضع الخطة.
  - ٢. الخروج بخطة لعامين لدراسة قصص الأنبياء.
- ٣. إعطاء فكرة عن منهج كل كتاب من الكتب المقترحة
  - ٤. التنويه بالثمرات المرجوة من دراسة قصص الأنبياء.



مؤشرات نجاح البرنامج



- اهتمام الطالبات بتطبيق الخطة الموضوعة والشروع في قراءة كتب قصص الأنبياء.
  - ٢. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن حول منهجية القراءة في كتب قصص الأنبياء.
    - ٣. استخراج الطالبات الفوائد والعبر من قصص الأنبياء في القرآن.
      - الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء- إبراهيم العلي.
        - تحفة النبلاء من قصص الأنبياء- ابن كثير- ابن حجر.
    - الأحاديث الصحيحة من أخبار وقصص الأنبياء- إبراهيم بن محمد العلى.







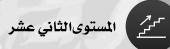


كيف يمكن زيادة الوعي لدى زميلاتك حول أهمية القصص النبوي في القرآن؟



قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية

معال العلم الترعى



المعيارالتربوي

مصادر العلوم الشرعية

8-6

استراتيجية التنفيذ

برنامج تدريبي

تعقد المعلمة برنامجًا تدريبيًّا للطالبات، تتدربن فيه على مهارات الرجوع إلى المصادر الأصلية، من عزو، وبحث عن المعلومات، في فروع العلوم الشرعية الأساسية (التفسير، الحديث، العقيدة، الفقه، السيرة)، عن طريق استعراض الطريقة التفصيلية من المعلمة بطريقة عملية أمام الطالبات، ثم تطلب منهن تطبيقها على نماذج.



فكرة النشاط

- 1. بعض المصادر الأصلية للعلوم الشرعية.
- ٢. مهارات عزو والبحث عن معلومات في المصادر الأصلية.
- ٣. الرجوع إلى المصادر الشرعية في عزو والإجابة عن معلومات.
  - ٤. فائدة والثمرة المرجوة من الرجوع إلى المصادر الشرعية.



محتوى النشاط

- 1. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
- ٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
  - ٣. تراعي المعلمة الفروق بين الطالبات، وتعمل على التمكن من المهارات لهن جميعًا.



ساعتان





- ١. انخراط الطالبات في البحث والرجوع إلى المصادر الشرعية الأصلية.
  - ٢. نجاح الطالبات في الرجوع إلى المصادر الشرعية وعزو المعلومات.
- ٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما يصعب عليهن من الخطوات.
  - ١. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
- ٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
- ٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



- أبجديات البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
  - السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية أحمد سالم ط٣.





(1)

اعزى خمسة أحاديث من الأربعين النووية لمصادرها الأصلية (أمّات السنة).



## معال العلم الترعي

قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية



تحضير تفعيل

المعيار التربوي

كيف أرجع إلى المصادر؟

**6**→6 استراتيجية التنفيذ

ورشة عمل

تنظم المعلمة ورشة عمل للطالبات، تتمحور حول عزو عدد من المعلومات والكشف عن إجابات أسئلة في مصادرها الأصلية، من خلال تطبيق المهارات المتدرب عليها في نشاط التحضير، فتقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتسمى لكل مجموعة عددًا الكتب التي تمثل بعض مصادر العلم الشرعي الذي تنتمي إليه المعلومة محل البحث، ثم تطلب منهن عزوها أو الإجابة عنها، وتعطى المجموعات وفتًا، ثم تكرر العملية كيفما يسمح الوقت.



محتوى النشاط

فكرة النشاط

- بعض المصادر الأصلية للعلوم الشرعية.
- ٢. مهارات عزو والبحث عن معلومات في المصادر الأصلية.
- ٣. الرجوع إلى المصادر الشرعية في عزو والإجابة عن معلومات.
  - ٤. فائدة والثمرة المرجوة من الرجوع إلى المصادر الشرعية.
- ١. تتفقد المعلمة سير العمل في المجموعات، وتقدم المساعدة اللازمة حال تعثر أي منها.
- ٢. تبين المعلمة أثناء بحث الطالبات فائدة الرجوع إلى المصادر الشرعية على مصداقية المعلومات وعلى استيثاق المسلم نفسه من دينه.
  - ٣. يمكن أن تبدأ المعلمة النشاط بتطبيق عملي على نموذج سريع لتذكير الطالبات.





- ١. مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة مع المعلمة.
- ٢. الخروج بخطة واقعية للترقي العلمي والمنهجية، لمدة سنتين.
- ٣. التنبيه على أن القرآن الكريم أصل العلم الشرعي وأهم مصادره.
  - 1. إيمان الطالبات بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية وفائدته.
- ٢. اهتمام الطالبات بعزو معلوماتهن وما يتحدثن به من نصوص الوحي إلى المصادر.
  - ٣. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية الرجوع إلى المصادر الشرعية.
- ٤. تطبيق الطالبات لمعايير الرجوع إلى المصادر الشرعية في نقد المنقولات وتمحيصها.



- أبجديات البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي- فريد الأنصاري.
  - السبل المرضية لطلب العلوم الشرعية أحمد سالم ط٣.





(1)

قائمة المراجع

أعدى ورقة عمل تفصيلية بطريقة الكشف عن معلومة في المصادر الشرعية.



تمتلك مفهومًا واعيًا عن الاختلاف بين أهل العلم

معال العلم

المستوىالثاني عشر

المعيارالتربوي

لماذا اختلفوا؟



استراتيجية التنفيذ

عرض كتيب

فكرة النشاط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة جزءًا من رسالة: "الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه"، للشيخ العثيمين، بحيث تقرأ كل مجموعة الجزء المخصص لها، وتقوم إحدى الطالبات بعرضه على زميلاتها، وتعقب المعلمة بالإضافة أو التوضيح.

- 1. مفهوم الخلاف بين العلماء.
- ٢. أنواع الخلاف بين العلماء.
- ٣. أسباب الخلاف بين العلماء.



محتوى النشاط

- 1. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات، واستيفاء جزء الأسباب من الكتيب.
  - ٢. تتوقف المعلمة بعد كل عرض لمجموعة وتناقش الطالبات حيالها لتعميق المفهوم.
    - ٣. تركز المعلمة على "طبيعية" الاختلاف بين العلماء، وأنه أمر صحى وحيوى.
  - تلخص المعلمة السبب المعروض بعد انتهاء عرضه، وتعد قائمة ختامية بالأسباب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



- مدى تفاعل الطالبات أثناء العرض، وإصغائهن لزميلاتهن.
  - ٢. تغطية عناصر محتوى النشاط كافة.
- استيفاء أسباب الخلاف يبن العلماء الواردة في الكتيب.
  - 1. تفهم الطالبات أسباب الخلاف بين العلماء.
- ٢. قبول الطالبات الخلاف المستند إلى دليل، وابتعادهن عن العصبية والانحياز.
  - ٣. تحدث الطالبات إلى زميلاتهن بشأن أسباب الخلاف بين العلماء.



- الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه- العثيمين.
  - اختلاف الفقهاء- ابن جرير الطبري.
  - أسباب اختلاف الفقهاء- على الخفيف.
- أسباب اختلاف الفقهاء- عبد الله بن عبد المحسن التركي.







ارسمى خريطة ذهنية لأسباب الاختلاف بين العلماء



تمتلك مفهومًا واعيًا عن الاختلاف بين أهل العلم

معال العلم

المعيارالتربوي

تحضير تفعيل



المستوىالثاني عشر

موقفنا من اختلاف العلماء

**6-6** 

استراتيجية التنفيذ

تعلم تعاوني

فكرة النشاط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة فقرة أو عنصرًا من عناصر لجزء "موقفنا من الخلاف بين العملاء" في كتاب الـ شيخ العثيمين في النـ شاط الـ سابق، ومقال لل شيخ عبد الرحمن عبد الخالق "ما موقف الشخص من اختلاف العلماء؟"]، وتعرض كل مجموعة الفقرة المعينة لها بعد قراءتها جيدًا، وتتوقف المعلمة لتعميق مفهوم أو توضيح.

- 1. موقفنا من الخلاف يبن العملاء.
- ٢. الفرق الإجمالي بين المجتهد والمقلد، وحكم التقليد.
  - ٣. شروط اتباع عالم من العلماء.
- حكم الانتقاء بين الفتاوى بالتشهى، واتباع الرخص.

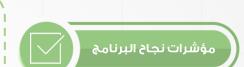
محتوى النشاط

- ١. تتوقف المعلمة بعد عرض كل مجموعة للتنبيه على النقاط المهمة أو التوضيح.
- ٢. تحرص المعلمة على مشاركة جميع الطالبات، وتفاعلهن، وعدم الشرود والملل.
- ٣. تناقش المعلمة بعض الطالبات فيما ألقي على مسامعهن، للتأكد من وصول المعلومة.
  - تعمل المعلمة على ضرب أمثلة واقعية لموقفنا من الخلاف بين العلماء.

إرشادات التنفيذ

ساعتان





- ١. مدى مشاركة الطالبات في عرض المفاهيم والعناصر لموقفنا من الخلاف بين العلماء.
  - ٢. إجمال موضوع "موقفنا من خلاف العلماء"، ووصول أفكاره إلى الطالبات.
  - ضرب أمثلة واقعية والخروج بتوجيهات عملية لموقفنا حيال خلاف العلماء.
    - ١. اتباع الطالبات للإرشادات المذكورة في موقفنا حيال الخلاف بين العلماء.
- ٢. توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية معرفة واتباع الخطوات الصحيحة حيال خلاف العلماء.
  - ٣. شروع الطالبات في طلب العلم ورفع الجهل عن أنفسهن.



- الخلاف بين العلماء؛ أسبابه، وموقفنا منه- العثيمين..
- ما موقف الشخص من اختلاف العلماء؟- عبد الرحمن عبد الخالق
  - موقف المسلم عند اختلاف العلماء (مقطع صوتى)- العثيمين.



اكتبي مقالًا يجمل موقفنا من الاختلاف يبن العلماء.



معال العاد التربوي

تعرف بأهم الديانات والفرق المعاصرة والاتجاهات المنحرفة

الترعى

المستوى الثاني عشر



أصول الفرق والمذاهب

تحضير 📘 تفعيل 🔃 تقويم

استراتيجية التنفيذ

تعلم تعاوني/عرض كتيب

فكرة النشاط

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة عنصرًا من كتاب "أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية" للشيخ الدكتور سفر الحوالي، الذي يعطي لمحة وافية عن نشأة وأهم أسس الفرق المنتشرة، تقوم بعدها طالبة من كل مجموعة لتعرض ما قرأته مجموعتها، وتكون المعلمة قد حضرت الموضوع جيدًا قبل النشاط، لتعقب بعد كل عرض بما يهم إضافته أو التعليق عليه.

محتوى النشاط

1- أصول الفرق، ومنهج أهل السنة والجماعة في معاملتهم. ٢- أسباب الافتراق ومظاهره. ٣- أهم الأصول التي وقع فيها الافتراق. ٤- صفات الفرقة الناجية ومميزاتها. ٥- الفرق وأهم آرائها (الخوارج، الشيعة، المعتزلة، علم الكلام، الصوفية، الباطنية، الإسماعيلية، النصيرية، الدروز). ٦- الأديان (اليهودية، النصرانية، الهندوسية، البوذية، السيخ، القومية والوطنية، الإلحاد، الشيوعية، الوجودية).

- المعلمة نظر الطالبات إلى نعمة الله بالاهتداء بين كل هذه الفرق.
- ٢. تتأكد المعلمة من استيعاب المعلومات الواردة في الرسالة من جميع الطالبات.
- ٣. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات، واستيفاء عناصر المحتوى.
  - تتوقف المعلمة بعد كل عرض لمجموعة وتناقش الطالبات حياله.

إرشادات التنفيذ

مدة النشاط

ساعتان



- 1. استيفاء الكتاب كاملًا بالعرض.
- ٢. نجاح الطالبات في عرض المعلومات وتلخيص الأجزاء المعينة لهن.
- ٣. تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها عما صعب عليهن استيعابه.
  - ١. تفهم الطالبات لأصول المذاهب والفرق والاختلاف بينها.
    - ٢. اجتناب الطالبات أصول الفرق والمذاهب المعاصرة.
- ٣. تحدث الطالبات حول أصول الفرق والمذاهب وتحذير زميلاتهن من مشابهتها.



- أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية- سفر بن عبد الرحمن الحوالي.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة- دار الندوة العالمية للشباب.





قارني في جدول مختصر بين الفرق التسع الواردة في الكتاب.



تعرف بأهم الديانات والفرق المعاصرة والانتجاهات المنحرفة

می ( سر الحل المعيار التربوي

المستوىالثاني عشر

ماذا تعرفین عن…؟

6-6

استراتيجية التنفيذ

إلقاء كلمة

تكلف المعلمة كل طالبة بإعداد كلمة موجزة عن فرقة/مذهب/ديانة من الفرق المعاصرة، بالاستعانة بكتاب "الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة"، بحيث يستغرق تحضير الكلمات نصف ساعة، وتطلب من الطالبات بالتتابع إلقاء كلمة عن الفرقة المحضّرة. ثم تعقب المعلمة بعد كل كلمة بالتركيز على أصول الخلاف مع هذه الفرقة/المذهب.



فكرة النشاط

محتوى النشاط

لحة عن بعض الفرق والأديان والمذاهب المعاصرة.

٢. مقارنة بين أصول بعض الفرق/المذاهب وبين الإسلام.

إرشادات التنفيذ

- ١. تعد المعلمة المادة جيدًا قبل بدء النشاط.
- ٢. تعين المعلمة من الموسوعة الميسرة مواضيع تختار بينها الطالبات، بحيث تكون الفرق المختارة منتشرة في الواقع المعاصر ويهم التعرف عليها، وتتجنب الفرق النادرة أو البائدة.
  - ٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات.
  - تعضد المعلمة ذكر أصول الخلاف بين الفرق المعرّفة وبين الإسلام بالأدلة من الوحى.



- 1. شرح أصول بعض الفرق والمذاهب المعاصرة بشيء من الإيجاز.
- ٢. نجاح الطالبات في تلخيص أصول الفرق والمذاهب المنتقاة وعرضها.
  - ٣. مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
  - استيعاب الطالبات لأصول بعض الفرق والمذاهب المعاصرة.
- ٢. تجنب الطالبات للوقوع في أحابيل الفرق المنحرفة المعاصرة وتوعية من حولهن.
- ٣. إعداد الطالبات بعض الفعاليات الدعوية على مواقع التواصل للتحذير من الفرق.



- أصول الفرق والأديان والمذاهب الفكرية- سفر بن عبد الرحمن الحوالي.
- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة- دار الندوة العالمية للشباب.





(1)



اكتبي مقالًا للتحذير من خطر الليبرالية.

### الفهرس

### المرحلة المتوسطة

رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	لديها رغبة في تعلم العلم الشرعي	تحضير	طريق إلى الجنة (	١
٥		تفعيل وتقويم	هل يريد الله بكِ خيرًا ؟	۲
٧	تحب القراءة	تحضير	تذكرة سفر مجانية!	٣
٩		تضعيل وتقويم	كيف نحب القراءة؟	٤
11	تشرح أهم أحكام العبادات	تحضير	على بصيرة	٥
١٣		تضعيل وتقويم	مجلة الأحكام	٦
10	تتلو القرآن دون لحن جلي، وتعتني بحفظه	تحضير	له أجران!	٧
17		تضعيل وتقويم	البيت العامر	٨
19	تفسر جزء عم	تحضير	عم يتساءلون	٩
71		تفعيل وتقويم	الترجمان!	١.
74	تحفظ عددًا من جوامع الكلم، وتفهم معناها	تحضير وتفعيل	أوتيت جوامع الكلم	11
40		تضعيل وتقويم	ميراث النبي	17
**	تتعرف على جوانب من سنة النبي وسيرته	تحضير	صادق بكة	١٣
79		تضعيل وتقويم	محطات ووقفات	١٤
٣١	تعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	تحضير	أولئك الذين هدى الله	10
٣٣		تضعيل وتقويم	هو سماكم المسلمين من قبل	١٦
40	قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية	تحضير وتضعيل	الباحثة الناشئة ١	١٧
**		تضعيل وتقويم	الباحثة الناشئة ٢	١٨

المرحلة الثانوية							
الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل			
٤٠	تمتلك مفهومًا عاليًا عن تعلم العلم الشرعي	تحضير	ورثة الأنبياء	19			
٤٢		تفعيل وتقويم	أفضل الأعمال	۲.			
٤٤	تعتني بالقراءة	تحضير	غذاء العقل	71			
٤٦		تفعيل وتقويم	كيف نعتني بالقراءة؟	77			
٤٨	تشرح التفاصيل المهمة في أحكام العبادات	تحضير	الأحكام المهمة لعامة الأمة	۲۳			
٥٠		تفعيل وتقويم	تيسير الأحكام	7 £			
٥٢	تستوعب أهم مسائل التوحيد والإيمان	تحضير وتفعيل	س وج في العقيدة	70			
٥٤		تفعيل وتقويم	تبسيط العقيدة	77			
۲٥	تتجنب آفات طالب العلم	تحضير وتفعيل	مزائق!	77			
٥٨		تضعيل وتقويم	معالم الطريق	۲۸			
٦.	تعتني بالقرآن الكريم تلاوةً وحفظًا وتجويدًا	تحضير	السفرة الكرام	79			
77		تضعيل وتقويم	وخاصته!	٣.			
٦٤	تفسر العشر الأخير من القرآن	تحضير	بصائرا	٣١			
77		تضعيل وتقويم	ترجمان القرآن!	77			
٦٨	تحفظ الأربعين النووية وتفهمها ،	تحضير	الأربعون النووية	٣٣			
٧٠	وتستتبط منها الفوائد	تضعيل وتقويم	جوامع الكلم	٣٤			
٧٢	تؤمن بأهمية المنهجية العلمية	تحضير	طعام الكبارسم الصغارا	٣٥			
٧٤		تفعيل وتقويم	كيف نطلب العلم؟	77			
٧٦	تعتني بسنة النبي -صلى الله	تحضير	سيرة ومسيرة	٣٧			
٧٨	- عليه وسلم- وسيرته	تفعيل وتقويم	حياة حافلة!	٣٨			
۸۰	تعتني بدراسة قصص الأنبياء في القرآن	تحضير	فبهداهم اقتده	٣٩			
۸۲		تفعيل وتقويم	عبرة لأولي الألباب	٤٠			
٨٤	قادرة على الرجوع للمصادر الشرعية	تحضير	مصادر العلوم الشرعية	٤١			
۸٦		تضعيل وتقويم	كيف أرجع إلى المصادر؟	٤٢			
٨٨	تمتلك مفهومًا واعيًا عن الاختلاف	تحضير	لماذا اختلفوا؟	٤٣			
4.	بين أهل العلم	تضعيل وتقويم	موقفنا من اختلاف العلماء	٤٤			
44	تعرّف بأهم الديانات والفرق	تحضير	أصول الفرق والمذاهب	٤٥			
98	المعاصرة والاتجاهات المنحرفة	تضعيل وتقويم	ماذا تعرفين عن؟	٤٦			

