

# عناية

برنامج تربوي  
لليتميات للمرحلتين  
المتوسطة والثانوية



اللغة  
والتواصل



أوقاف  
الضحيان  
Aldohyan Endowments

موارد التميز  
Excellence Resources  
للاستشارات التعليمية والتربوية  
Educational Consultancy

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# مجال اللغة والتواصل



المرحلة  
المتوسطة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تحب اللغة العربية وتعتز بها

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## لغتي هويتي

مشاهدة مادة مرئية، يعقبها نقاش



استراتيجية التنفيذ

تفتتح المعلمة النشاط بمشاهدة مادة مرئية بعنوان: "اللغة والشباب" من إنتاج مركز زاد، يتحدث عن واقع اللغة مع الشباب اليوم، ثم تعقب المعلمة بمناقشة الطالبات في صور الإهمال المنتشرة للغة العربية، وأهميتها وضرورة العناية بها.



فكرة النشاط

١. واقع التعامل مع اللغة العربية وسط الشبابات.
٢. منزلة اللغة العربية وسط اللغات.
٣. أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين.
٤. ارتباط اللغة بالهوية، وأهميتها لرقى ونهوض المجتمعات.



محتوى النشاط

١. تراعي المعلمة سن المخاطبات وتخطبهن بما يفهمنه.
٢. تعمل المعلمة على إثارة عاطفة الطالبات نحو اللغة العربية والاعتزاز بها.
٣. تلجأ المعلمة إلى طرق العرض البصري المختلفة ولا تكتفي بالإلقاء.
٤. تحرص على التفاعل مع الطالبات وإشراكهن في الوصول إلى المعلومة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- عدد الطالبات الحاضرات نسبة للعدد المطلوب.
- ٢- مدى انتباه الطالبات أثناء المادة المرئية والنقاش بعدها.
- ٣- تغطية المعلمة لعناصر المحاضرة.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اللغة العربية.
- تحدث الطالبات بالعربية والاعتزاز بها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. الشباب واللغة- مجموعة زاد.
٢. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٣. ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، محمود اسماعيل وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز، ٢٠١٥.
٤. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٥. خطاب وخصائص اللغة العربية، أحمد متوكل، الدار العربية للعلوم، الجزائر، ٢٠١٠.
٦. رحلة في حديقة اللغة العربية، بيان الجاجة، دار الحافظ، ٢٠١٨.
٧. مقال / أمثلة على روعة اللغة العربية:
٨. مقال / من أجمل ما قيل عن اللغة العربية:
٩. مقال / ١٠ عبارات عن اللغة العربية:



### قائمة المراجع

تحدثني إلى والدتك عن بعض جماليات اللغة العربية ولماذا يجب أن نعتز بها.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تحب اللغة العربية وتعتز بها

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## لماذا نحب العربية؟

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، ثم تطرح عليهن سؤالك "لماذا نحب اللغة العربية ونعتز بها؟"، تنتدب كل مجموعة إحدى أفرادها لعرض ما توصلن إليه، وتشرع المعلمة في نقاش النقاط المطروحة وعرض بعض مواطن جمالها وخصائصها، وأهميتها ومنزلتها من الدين ومن الهوية الحضارية والثقافية.



فكرة النشاط

١. منزلة اللغة العربية وسط اللغات.
٢. أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين.
٣. ارتباط اللغة بالهوية، وأهميتها لرقى ونهوض المجتمعات.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على استيفاء عناصر النشاط.
٢. تعمل المعلمة على إثارة عاطفة الطالبات نحو اللغة العربية والاعتزاز بها.
٣. تحرص على التفاعل مع الطالبات وإشراكهن في الوصول إلى المعلومة.
٤. تمثل المعلمة بالدول المتقدمة وكيف أن تمسكها بلغاتها هو أحد أسباب ريادتها.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- عدد الطالبات الحاضرات نسبة للعدد المطلوب.
- ٢- مدى مشاركة الطالبات في الإجابة عن العصف الذهني.
- ٣- مدى انتباه الطالبات أثناء العصف الذهني.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اللغة العربية.
- تحدث الطالبات بالعربية والاعتزاز بها.
- توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية اللغة العربية ولماذا يجب أن نعتز بها.

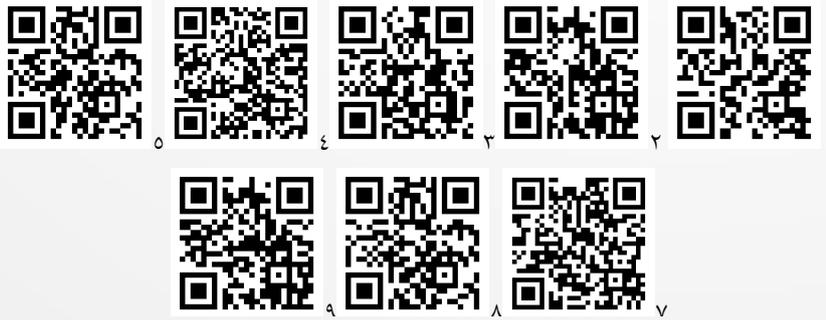


### مؤشرات اكتساب المعيار

١. الشباب واللغة- مجموعة زاد.
٢. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٣. ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، محمود اسماعيل وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز.
٤. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٥. خطاب وخصائص اللغة العربية، أحمد متوكل، الدار العربية للعلوم، الجزائر، ٢٠١٠.
٦. رحلة في حديقة اللغة العربية، بيان الجاجة، دار الحافظ، ٢٠١٨.
٧. مقال/ أمثلة على روعة اللغة العربية:
٨. مقال/ من أجمل ما قيل عن اللغة العربية:
٩. مقال/ ١٠ عبارات عن اللغة العربية:



### قائمة المراجع



اقترحي خمسة وسائل لنشر الاعتزاز باللغة العربية بين زميلاتك.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تبدي اهتماماً بإتقان اللغة  
العربية

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## فوائد إتقان العربية

### محاضرة



استراتيجية التنفيذ

تحدث المعلمة الطالبات عن فوائد إتقان اللغة العربية، وأثر ذلك على الطالبات أنفسهن، وعلى المجتمع ككل، وكيف أن إتقان اللغة الأم هو من أهم أسباب التقدم الحضاري والثقافي.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان اللغة العربية.
٢. مكانة اللغة العربية ومنزلتها بين اللغات.
٣. آثار إتقان اللغة العربية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي والحويلة دون شروء الطالبات أثناء المحاضرة.
٢. تطلب المعلمة بين الفينة والأخرى من إحدى الطالبات تلخيص النقطة المتحدث فيها.
٣. تتيح المعلمة مجالاً للنقاش والاستفسارات بعد كل نقطة، وفي نهاية المحاضرة.



إرشادات التنفيذ

### ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطالبات وتركيزهن أثناء المحاضرة.
- ٢- نجاح الطالبات في تلخيص أجزاء المحاضرة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء المحاضرة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية إتقان اللغة العربية.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لإتقان اللغة العربية ، والسؤال عنها.
- نشر الطالبات لأهمية إتقان اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. أسباب تدفعك لإتقان اللغة العربية (مقال).
٢. دور اللغة العربية في بناء المجتمع وتطوره- سالم المعوش
٣. أهمية اللغة العربية ومميزاتها (مقال)- صادق بن محمد الهادي.
٤. اللغة العربية ومكانتها العلمية في فهم القرآن وتفسيره (مقال)- طاهر يعقوب.



(٣)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية بفوائد وآثار إتقان العربية.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تبدي اهتماماً بإتقان اللغة  
العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## كيف نتقن العربية؟

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل مع الطالبات، للتوصل إلى وسائل وطرق عملية مناسبة لإتقان اللغة العربية. ثم تخرج الجلسة بورقة عمل تتضمن أهم ما توصل إليه.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان اللغة العربية.
٢. وسائل عملية لإتقان اللغة العربية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على توجيه الطالبات أثناء ورشة العمل ومساعدتهن للتوصل للوسائل.
٢. تضبط المعلمة الوسائل المقترحة وتعمل على مناسبتها لعمر الطالبات.
٣. تعلق ورقة العمل الختامية في الفصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- اقتراح عدد من الوسائل العملية لإتقان العربية تناسب عمر الطالبات.
- ٢- الخروج بورقة عمل ختامية تتضمن التوصيات المتفق عليها في الورشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تفعيل وسائل إتقان اللغة العربية.
- ظهور بعض مؤشرات إتقان اللغة لدى الطالبات.
- اقتراح الطالبات للوسائل العملية لإتقان العربية على زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
٢. ٤ مهارات أساسية لإتقان اللغة العربية (مقال).
٣. برنامج مقترح للتمكن من علوم العربية- البشير عصام المراكشي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي منهجاً مبسطاً لإتقان اللغة العربية



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تشعر بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## لغتي الجميلة

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تصطحب المعلمة الطالبات في زيارة مرتبة لكلية اللغة العربية بجامعة المدينة أو مكتبة الحي العامة، لتحديثهن المختصة هناك عن مواطن جمال اللغة العربية، ونماذج من هذه الجماليات، بما يناسب أعمار الطالبات، وبالتطبيق على نماذج عملية من كتب مطبوعة تراثية أو معاصرة. مع التوضيح في ذلك كله لكيفية تذوق جماليات اللغة واكتساب هذا الذوق.



فكرة النشاط

١. جماليات اللغة العربية.
٢. نماذج من جماليات اللغة العربية في القرآن، والسنة، ونصوص الأدب القديمة.
٣. وسائل عملية لاكتساب التذوق اللغوي.



محتوى النشاط

١. تحرص المتحدثة على تقريب المعلومات والوسائل لعمر الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على خلق جو تفاعلي بين المتحدثة والطالبات، وعدم تفويت نقطة مما يغلب على ظنها عدم فهمهن لها إلا وتوقف فيها المختصة وتسأل الطالبات عنها.
٣. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية تقولها المتحدثة لتثري فيها النقاش.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى تفاعل الطالبات وتركيزهن أثناء الزيارة.
- ٢- نجاح الطالبات في تطبيق بعض الوسائل العملية المذكورة لتذوق جماليات اللغة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفتت الطالبات إلى جماليات اللغة العربية.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لاكتساب الذائقة اللغوية اللغة العربية.
- نشر الطالبات لجماليات اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٢. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٣. جمهرة أشعار العرب- أبو زيد محمد بن الخطاب القرشي.
٤. رحلة في حديقة اللغة العربية، بيان الجاجة، دار الحافظ، ٢٠١٨.
٥. الوسيلة الأدبية إلى علوم العربية- حسين المرصفي- دار المنهاج جدة.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي نصاً مما تذوقت مع شرح لمواطن الجمال فيه.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تشعر بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

تذوق!

أمسية أدبية



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة أمسية أدبية في إحدى الديوانيات المتاحة، أو كمنشأ فصلي، تتعرض فيه لعدد من الأبيات الشعرية والنصوص النثرية لأئمة العربية والبلاغة تناسب عمر الطالبات، وتوضح فيها مواطن الجمال بأسلوب مناسب، وتطلب من الطالبات المشاركة.



فكرة النشاط

١. صور من جماليات اللغة العربية.
٢. طرق ميسرة لاستخراج الجماليات من مواطنه اللغوية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على توجيه الطالبات أثناء الأمسية ومساعدتهن للتوصل للجماليات.
٢. تعمل المعلمة على استخراج الجماليات بواسطة توجيه الطالبات إليها.
٣. تنتقى عدة نصوص وتكتب في ورقة بخط جميل وتعلق في الفصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تفاعل الطالبات واستخراجهن لجماليات من النصوص المذكورة.
- ٢- الخروج بعدد من النصوص الشعرية المتذوقة وكتابتها في ورقة تعلق في الفصل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- استخراج الطالبات لمواطن وجماليات من نصوص اللغة الأدبية.
- قراءة الطالبات في كتب الأدب والبلاغة.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لاكتساب الذائقة اللغوية اللغة العربية.
- نشر الطالبات لجماليات اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٢. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٣. جمهرة أشعار العرب- أبو زيد محمد بن الخطاب القرشي.
٤. رحلة في حديقة اللغة العربية، بيان الجاجة، دار الحافظ، ٢٠١٨.
٥. الوسيلة الأدبية إلى علوم العربية- حسين المرصفي- دار المنهاج جدة.



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

وضحي خطوات مبسطة لاكتساب الذائقة اللغوية والشعور بجمالها.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تنمو مهاراتها في التحدث

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

طلاقة!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، تقوم فيه مدربة محترفة بتدريبهن على مهارات التحدث، بصورة عملية تطبيقية، مع الحرص على مناسبة مستوى الطالبات،



فكرة النشاط

- ١- مفهوم مهارات التحدث وجودة الحديث. ٢- الصفات الشخصية للمتحدث الجيد. ٣-
- التعبير غير اللفظي. ٤- ثقافة المتحدث. ٥- مناسبة الحديث للمستمع. ٦- إعداد الكلمات.
- ٧- مقدمات الكلام. ٨- عناصر الكلام. ٩- مراعاة تنوع الناس. ١٠- التغذية الراجعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المدربة على تبسيط محتوى البرنامج بما يناسب احتياجات الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط.
٣. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات للنقطة المتدرب عليها قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية لتثري فيها النقاش.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- استيفاء عناصر محتوى النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في تطبيق بعض الوسائل العملية المذكورة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء البرنامج.
- ٤- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج التدريبي.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- تمكن الطالبات من تطبيق بعض مهارات التحدث.
- ظهور تحسن في جودة تحدث الطالبات.
- نشر الطالبات لبعض معايير جودة الحديث بين زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويدان.



(٢)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

وجهي نصائح لزميلة لك تريد التحدث في موضوع ما في فصلها.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تنمو مهاراتها في التحدث

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

اللسان القويم

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تحضير كلمات في مواضيع تهتم زميلاتهن، لتلقيها أمامهن أو في الإذاعة المدرسية، مدة الكلمة خمس دقائق، بحيث تراعي الطالبات البنود المتدرب عليها في نشاط التحضير.



فكرة النشاط

١. نموذج لكلمات تراعي معايير التحدث الجيد.
٢. مفهوم مهارات التحدث وجودة الحديث.
٣. الصفات الشخصية للمتحدث الجيد.
٤. التعبير غير اللفظي.
٥. ثقافة المتحدث.
٦. مناسبة الحديث للمستمع.
٧. إعداد الكلمات.
٨. مقدمات الكلام.
٩. عناصر الكلام.
١٠. مراعاة تنوع الناس.
١١. التغذية الراجعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٢. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة من حيث مدى تطبيق مهارات التحدث.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات لمهارات التحدث من خلال سؤالهن بعد كلمات زميلاتهن عن المهارات الغائبة أو المتطلبة لتحسين وانتباه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في إلقاء كلماتهن في المدد المحددة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق مهارات التحدث في كلماتهن.
- تمكن الطالبات في تحديد المهارات الغائبة في كلمات زميلاتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتحسين مهارات التحدث.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويدان.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لأهم مهارات التحدث.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك ثروة لغوية

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## أعطيني كلمة!

لعبة الكلمة المترادفة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعطي المجموعات قطعاً واضحة مناسبة -في المرجع الأول- من مختارات المنفلوطي للجابي، وهي: "الرفعة في التواضع"، "الصدق"، "المودة"، "الحقد"، "الحزم"، تقرأ المعلمة قطعة قطعة مع الطالبات، ثم بعد توضيح كل قطعة تطلب منهن استبدال بخمس كلمات تختارها المعلمة كلمات أخرى مرادفة، بحيث تأخذ المجموعات قطعة بعد توضيحها وتعين الكلمات المطلوب استبدالها، وفي مهلة خمس دقائق تقدم إجاباتها، ثم تعلق المعلمة بعد انتهاء كل المجموعات، ثم القطعة التالية، وهكذا.



فكرة النشاط

- ١- عدد من القطع النثرية المنتقاة.
- ٢- بعض المفردات الجديدة.



محتوى النشاط

١. تعطي المعلمة مهلة كافية لكل قطعة.
٢. تحرص المعلمة على إيصال معنى القطع جيداً للطالبات قبل البدء في استبدال الكلمات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل قطعة على إجابات الطالبات، وتعطي مرادفات أكثر إن أمكن.
٤. تعد الطالبات ورقة ختامية تجمع كل المفردات والمرادفات الجديدة المحصلة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- نجاح الطالبات في الاستبدال ببعض كلمات القطع.
- ٢- تبيين المعلمة لمعاني القطع والمفردات الجديدة للطالبات.
- ٣- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تفسير الكلمات الغريبة في القطع والمفردات الجديدة.
- ظهور زيادة في المفردات التي تعلمها الطالبات كما يظهر من كتاباتهن في اللغة العربية وما يتصل بها من مواد وفروع.
- توظيف الطالبات للثروة اللغوية المكتسبة حديثاً في كلماتهن الإذاعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
٢. ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).
٣. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

عددي عشرة مفردات جديدة تعلمتها من النشاط اليوم.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك ثروة لغوية

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## أتوبيس كومبليت!

لعبة أتوبيس كومبليت



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثنائية، وتقرن بين كل مجموعتين، بحيث تتنافسان في لعبة أتوبيس كومبليت (المعروفة أيضاً بلعبة جماد حيوان نبات)، وتعين المعلمة الحرف المطلوب لكل مجموعتين، وتمهلها عشر دقائق، ثم تقيم المجموعتين وتعلن الفائز، وتكمل الفراغات الناقصة إن وجدت، ثم تعين لهما حرفاً جديداً، وهكذا.



فكرة النشاط

١. نموذج لمفردات لغوية جديدة.
٢. أسماء بنين وبنات، جماد، حيوان، نبات، بلاد، تبدأ بعدة حروف.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد دورات المسابقة.
٢. تتدرج المعلمة في الحروف المطلوب التنافس حولها من الأسهل للأصعب.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من مراجعة مفردات إجابات الطالبات، وتدقيقها في حالة كانت غير مناسبة (كأن يوضع اسم جماد لنبات أو العكس...)، وإكمال الناقص.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد حلقات المسابقة وتكميل الناقص بمفردات غابت عن الطالبات.
- ٣- تكميل المعلمة للفراغات وتدقيق الكلمات المدرجة في غير موضعها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في إكمال الفراغات في اللعبة.
- ظهور زيادة في المفردات التي تعلمها الطالبات كما يظهر من كتاباتهن في اللغة العربية وما يتصل بها من مواد وفروع.
- توظيف الطالبات للثروة اللغوية المكتسبة حديثاً في كلماتهن الإذاعية



مؤشرات اكتساب المعيار

١. المعجم الوجيز.
٢. وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
٣. ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).
٤. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اقترحي خطوات مبسطة لتنمية الثروة اللغوية.



نشاط كراس الطالب

# مجال اللغة

تتسم بالذكاء الوجداني

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## أي الذكاءات أهم؟

مشاهدة مقطع مرئي



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مقطعين مرئيين، الأول بعنوان: "خطوات - الذكاء العاطفي" للمدرب صلاح اليافعي، والثاني: "الذكاء العاطفي - مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان". تتوقف المعلمة بعد كل مقطع لمدة ٤٥ دقيقة، تناقش فيها الطالبات حول المفاهيم الواردة في المقطع، وتلفت أنظارهن إلى خطأ قصر الذكاء على المنطقي الرياضي فقط، وأهمية الذكاء الوجداني (أو العاطفي) أكثر في حياة الإنسان.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الذكاء الوجداني.
- ٢- أهمية الذكاء الوجداني في حياة الإنسان وعلاقاته ونموه الشخصي.
- ٣- علامات وجود وغياب الذكاء الوجداني.
- ٤- وسائل اكتساب الذكاء الوجداني



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة مع المفاهيم الواردة في كل مقطع وتوضحها وتثريها.
٢. تسأل المعلمة الطالبات عن بعض ما ورد في المقطعين لتتأكد من انتباههن لهما.
٣. تبسط المعلمة المعلومات والخطاب بصورة تليق مع عمر الطالبات.
٤. تركز المعلمة على الجوانب العملية في موضوع الذكاء الوجداني، وكيف يكتسب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- إنهاء مشاهدة المقطعين مع توضيح ما جاء بهما.
- ٢- تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها بشأن بعض ما لم يفهمنه في المقطعين.
- ٣- استيفاء محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تفهم الطالبات لمفهوم الذكاء الوجداني وأنه أهم من المنطقي الرياضي.
- تطبيق الطالبات لوسائل اكتساب وتنمية الذكاء الوجداني.
- تحلي الطالبات ببعض سمات ومظاهر الذكاء الوجداني في تعاملاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطوات - الذكاء العاطفي- صلاح اليافعي- الريان تي في.
٢. الذكاء العاطفي- مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان
٣. الذكاء العاطفي- دانيال جولمان.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف يمكن أن يؤثر تحليك بالذكاء الوجداني في حياتك وعلاقاتك؟



نشاط كراس الطالب

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتسم بالذكاء الوجداني

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

عطوفة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، حول مهارات الذكاء الوجداني، وكيفية اكتسابها وتطبيقها، وكيف يمكن أن يؤثر التحلي بها في حياة الشخص.



فكرة النشاط

١. مهارات الذكاء الوجداني.
٢. وسائل اكتساب الذكاء الوجداني وتميمته.
٣. كيف يؤثر الذكاء الوجداني في حياة الشخص؟



محتوى النشاط

١. تبسط المعلمة المعلومات والوسائل لتناسب مستوى الطالبات وفتتهن العمرية.
٢. تركز المعلمة على الجوانب التطبيقية المتصلة بحياة الطالبات وأوساطهن.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بينها وبين الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء عناصر النشاط.
- ٣- التركيز على الوسائل العملية المناسبة لفئة الطالبات العمرية وبيئاتهن.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- ازدياد مهارات الذكاء الوجداني لدى الطالبات وتطبيقها في مواقف حياتية.
- نجاح الطالبات في مواقف حياتية تستلزم ذكاء وجدانياً.
- قبول الطالبات وسط زميلاتهن بصورة أكبر.
- تحدث الطالبات حول مهارات الذكاء الوجداني مع زميلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. الذكاء الوجداني... وصفة سحرية للنجاح والسعادة وتجاوز الأزمات- صحيفة الرأي.
٢. الذكاء الوجداني؛ تعريفه وأهميته وأبعاده- مهارات النجاح.
٣. معلومات عن الذكاء الوجداني- سطور.
٤. الذكاء الوجداني؛ مفهومه، نماذجه، وتطبيقاته في الوسط المدرسي.



### قائمة المراجع



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

أعدي ملخصاً للبرنامج التدريبي بصورة مبسطة.



### نشاط كراس الطالبية

# مجال اللغة

تدريب على مهارات الحوار

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

تغطية مباشرة!

تقرير صحفي



استراتيجية التنفيذ

تبدئ المعلمة بالحدِيث عن ثلاث مهارات من مهارات الحوار - في المحتوى-، وتطلب من الطالبات تطبيقها في النشاط، ثم تقسمهن إلى مجموعات ثنائية، وتعين لكل مجموعة موضوعاً من الموضوعات المجتمعية المنتشرة في أوساطهن، وتطلب من طالبة منهما أن تكون محاوراً، والأخرى أن تكون مجيبة، وتتفقان على الأسئلة والنقاط التي ستغطيها في الحوار، ثم تقومان بما يشبه التقرير الصحفي الميداني، تسأل طالبة وتجبب الأخرى، ثم تعقب المعلمة، وتشجع طالبتان أخريان في حوارهما الخاص، وهكذا.



فكرة النشاط

- ١- مهارة وضوح العبارات.
- ٢- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد.
- ٣- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد).
- ٤- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

١. تمهل المعلمة كل المجموعات خمس دقائق في بداية النشاط بعد تحديثها عن المهارات محل التدريب، ثم توزيع المواضيع على المجموعات، ليتناقشن فيها حول محاور الحوار.
٢. قد تترك المعلمة مهمة تحديد مجال الحوار لكل مجموعة، على أن تعرض عليها أولاً.
٣. تعلق المعلمة بعد كل حوار على المهارات المطبقة، والمهارات الناقصة من المتفق عليها.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الحوار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.
- ٣- إجراء عدد من الحوارات المتضمنة لبعض مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في الحوارات التجريبية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.
- تقييم الطالبات لبعض المتحدثين على الوسائل الإعلامية من حيث مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟- طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

كيف أثرت مهارة اللغة غير اللفظية في الحوار الذي أجرته؟



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تدريب على مهارات الحوار

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

دانة ومرجانة!

## مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة سيناريو لمقطع تمثيلي قصير، يمثل استضافة "دانة" لعدد من زميلاتهن ومنهن "مرجانة"، ويدور بينهن حوار حول أهمية اللغة العربية، بحيث تكون مرجانة السائلة، ودانة هي المجيبة، وتناقش زميلاتهن حول النقاط المطروحة بطريقة توضح المعنى وتثريه. وتنبه المعلمة إلى أن الغرض من المقطع التمثيلي هو تطبيق مهارات الحوار والتمثيل عليها، وتعددها لهم المعلمة قبل الشروع في المقطع التمثيلي. ثم تعلق المعلمة حول مدى استيفاء مهارات الحوار في المقطع، ويمكن أن تعد مقطعاً جديداً بتغيير الشخصيات والموضوع.



فكرة النشاط

١. وضوح العبارات. ٢. التأكيد على العبارات المهمة. ٣. محاولة تكرار بعض العبارات. ٤. تغيير طبقات الصوت. ٥. التوقف قبل الأفكار المهمة وبعدها. ٦. خفض الصوت. ٧. نظرات العين. ٨. الوضع والحركة. ٩. ملامح وتعابير الوجه. ١٠. إشارات اليد.



محتوى النشاط

١. الغرض من النشاط هو تطبيق مهارات الحوار وليس الإتقان التمثيلي.
٢. يمكن أن تنبه المعلمة وسط المقطع في حدود ضيقة لتحقيق المهارات فيما بقي منه.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تعمل المعلمة على خلق سيناريو جذاب للطالبات، واختبار مهارات الحوار من خلاله عن طريق تنويع الجمل والمناسبات والانفعالات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات الحوار.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في المقاطع التمثيلية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وأدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟ طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي سيناريو مبسطاً لمقطع مسرحي يوظف مهارات الحوار التي درستها.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تستخدم اللغة غير اللفظية في  
التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

لغة الجسد

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة مدربة معتمدة، تحدث الفتيات حول مفهوم لغة الجسد، وأهميته، ودوره في التواصل وقبول الشخص ومدى صداقته، وانعكاسه على انطباع الناس عنه، وكيف تكتسب لغة الجسد وتستغل في توضيح المواقف المختلفة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم لغة الجسد.
- ٢- أهمية لغة الجسد، ودورها في التواصل.
- ٣- أثر لغة الجسد في رسم انطباع لدى الناس عن الشخص، وقبوله لديهم.
- ٤- توظيف مهارات لغة الجسد في المواقف المختلفة.
- ٥- وسائل اكتساب لغة الجسد.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من تبسيط المادة المقدمة ومناسبتها للطالبات.
٢. تخطر المعلمة الضيفة بمحتوى النشاط والملاحظات المطلوب تغطيتها قبل النشاط.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة مهمة تذكرها معلمة لتثري الحوار.
٤. تجري المعلمة تفاعلاً بين الطالبات والمدربة وتفتح مجالاً للحوار بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النقاش والاستفسار مع المدرية.
- ٣- التركيز على بعض المهارات العملية والتوظيفات المختلفة للغة الجسد في الحياة اليومية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب لغة الجسد- بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد"- ياسر حماية.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد"- آلان باربرا بيبز.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

عددي خمسة من مهارات لغة الجسد تم تناولها في النشاط.



نشاط كراس الطالبة



لعبة جملة وتعبير



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتنظم المجموعات في جدول إقصائي كهيئة تصفيات كرة القدم - بحيث تقابل كل مجموعة مجموعة أخرى، والفائز يصعد ليقابل الفائز من مجموعتين أخريين، وهكذا حتى النهائي تتبقى مجموعتان فقط. - تعقد بين كل مجموعتين مسابقة مصغرة تنتقي الأولى منهما ثلاث جمل من التي أعدتها المعلمة، وتخطر طالبة من المجموعة ب بالجملة الأولى، لتحاكبها بالتعبيرات لطالبة أخرى من نفس مجموعتها ب، وتريح المجموعة نقطة إذا نجحت الطالبة في تخمين ما تمثله شريكها في المجموعة، ثم جملة ثانية لطالبة أخرى تخمنها طالبة غير التي خمنت الأولى، ثم ثالثة، بحيث تشارك كل طالبات المجموعة في التمثيل والحزر، ثم تنتقي المجموعة ب ثلاث جمل للمجموعة أ، وهكذا، ويصعد من المجموعتين من يحقق نقاطاً أكثر.

١. بعض مهارات لغة الجسد.
٢. بعض الجمل من حكم العربية والأمثال.

١. تعد المعلمة قائمة بحوالي عشرين جملة من الحكم العربية والأمثال من المصادر.
٢. تحرص المعلمة على سهولة الجمل المنتقاة وقابليتها للتمثيل الجسدي.
٣. يمكن للمعلمة زيادة جميلة للتصفية بين مجموعتين تساوت نقاطهما.
٤. تلفت المعلمة إلى المهارات الجسدية المستخدمة بعد كل مباراة بين فريقين.

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كل مباراة ولفتها نظر الطالبات إلى المهارات المستخدمة وما كان يحسن توظيفه وزيادته.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المباريات ومحاكاة الجمل بلغة الجسد.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- المنتقى من أمثال العرب وقصصهم - سليمان الخراشي.
- كتاب لغة الجسد - بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد" - ياسر حمادة.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد" - آلان باربرا بيبز.



(٣)



(٢)



(١)



(٤)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهمية اللغة غير اللفظية في التواصل.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك مهارات التواصل

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## مهارات التواصل

### برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات التوا صل المتضمنة في محتوى النشاط، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

١- مفهوم الاتصال. ٢- العوامل المؤثرة على استخدام مصادر المعلومات. ٣- تقنيات الانفتاح البناء. ٤- عوائق التواصل. ٥- برامج الاتصال الفعال. ٦- سلوكيات الاتصال الفعال. ٧- الأنماط الشخصية وعلاقتها بالاتصال الفعال. ٨- الإصغاء الفعال. ٩- طرح الأسئلة. ١٠- التغذية الراجعة. ١١- آليات الحوار والإقناع. ١٢- احتواء الخلاف وإدارته.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات التواصل بصورة تناسب المرحلة العمرية للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات التواصل قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات التواصل بصورة تشجيعية بناءة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات التواصل لدى الطالبات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٢. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم المتبادل بين الأفراد، كريس كول، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٣. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز / ماثيو ماكأي، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٤. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندرا / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٥. حقيبة تدريبية بعنوان : تنمية مهارات التواصل والإتصال الفعال.



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

(١)



### قائمة المراجع

أعدي خريطة ذهنية بأهم مهارات التواصل الواردة في النشاط.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمتلك مهارات التواصل

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

هيا نتواصل

مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتطلب من كل مجموعة إعداد سيناريو لمقطع تمثيلي تشترك فيه طالبات كل مجموعة، يدور موضوعه حول اقتراح تحسيني لأحد منشآت أو خدمات المدرسة، وكيف يقترحن ذلك، بحيث يكون المقطع بالكامل مطبقاً لمهارات التواصل الفعال.



فكرة النشاط

بعض مهارات التواصل الفعال المدرب عليها في نشاط التحضير والتفعيل.



محتوى النشاط

١. تعلق المعلمة بعد كل مقطع تمثيلي للطالبات وتبين ما تضمن من مهارات التواصل.
٢. تبين المعلمة أهمية دور كل مهارة من المهارات المبينة في المقاطع في نجاح التواصل.
٣. تتبع المعلمة إلى أن الغرض من النشاط عرض مهارات التواصل وليس التمثيل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات الحوار.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات التواصل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في المقاطع التمثيلية.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٢. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم المتبادل بين الأفراد، كريس كول، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٣. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز / ماثيو ماكاي، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٤. الجديد في فن إدارة الناس، تونى اليساندرا / فيل هانساكر، مكتبة جرير، ٢٠١٠.
٥. حقيبة تدريبية بعنوان : تنمية مهارات التواصل والإتصال الفعال.



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

(١)



### قائمة المراجع

وجهي نصيحة مكتوبة لزميلة لك تسألك عن مهارات التواصل.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتقن مهارات القراءة

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

## فن القراءة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات القراءة المتضمنة في محتوى المهارات، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم القراءة النافعة.
- ٢- إستراتيجيات القراءة.
- ٣- قراءة الالتقاط، والتصفح، والتمعن.
- ٤- القراءة السريعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط المهارات بصورة تناسب المرحلة العمرية للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات القراءة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات القراءة بصورة تشجيعية بناءً.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في كفاءة القراءة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات القراءة لدى الطالبات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات القراءة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات القراءة بصورة فعلية في حياة الطالبات.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات القراءة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
٢. قراءة القراءة- فهد الحمود.
٣. مهارات القراءة الأساسية- وجيه المرسي أبو لبن.
٤. نصائح لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال من د. ديمة الوهبي (فيديو)- روتانا خليجية.
٥. لقاء بعنوان (مهارات القراءة المثمرة) للأستاذ: وضاح بن هادي (مسابقة قارئ) (فيديو).



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

(١)



### قائمة المراجع

كيف تغيرت قراءتك بعد البرنامج التدريبي؟



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتقن مهارات القراءة

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

منهجية قراءة

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط

تنظم المعلمة ورشة عمل للفتيات لوضع خطة منهجية للقراءة لمدة سنة، تكون لدى المعلمة قبلها منهجية مقترحة لمدة سنة في عدد من المجالات بحسب معرفتها بميول الطالبات. تبدأ المعلمة النشاط بمقدمة عن أهمية مهارة التخطيط للقراءة، وأثرها في جعل القراءة بناءة مثمرة، وخطر القراءة العشوائية، وتستمع إلى اقتراحات الطالبات، ثم تشرعن جميعاً في وضع خطة.

- ١- الفرق بين القراءة البناءة المثمرة والقراءة العشوائية.
- ٢- مهارة التخطيط للقراءة.
- ٣- خطة منهجية للقراءة لمدة سنة.

١. تحضّر المعلمة منهجيات مقترحة للقراءة لمدة سنة، وتتقني منها ما تراه الأنسب للطالبات.
٢. توضح المعلمة للطالبات في بداية النشاط المنهجية المقترحة، ثم تستمع إلى اقتراحاتهن.
٣. تتأكد المعلمة من اشتراك الطالبات في اقتراح الكتب ووضع الخطة.
٤. تلفت المعلمة نظر الطالبات إلى أن التخطيط من أهم مهارات القراءة.

ساعتان

- ١- مدى مشاركة الطالبات في وضع الخطة.
- ٢- الخروج بخطة منهجية مقترحة للقراءة لمدة سنة.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في وضع الخطة وتطبيقها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في وضع خطة القراءة لمدة سنة.
- شروع الطالبات في قراءة الكتب حسب الخطة الموضوعية.
- توعية الطالبات زميلاتهن بأهمية التخطيط للقراءة.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصويفي.
٢. قراءة القراءة- فهد الحمود.
٣. مهارات القراءة الأساسية- وجيه المرسي أبو لبن.
٤. نصائح لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال من د. ديمة الوهبي (فيديو)- روتانا خليجية.
٥. لقاء بعنوان (مهارات القراءة المثمرة) للأستاذ: وضاح بن هادي (مسابقة قارئة) (فيديو).



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)

(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهمية التخطيط للقراءة، وخطر القراءة العشوائية.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتقن مهارات الكتابة

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

مهارة الكتابة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات الكتابة المتضمنة في محتوى المهارات، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- ١- أهمية ودور الكتابة.
- ٢- مهارات الكتابة (اختيار الموضوع، مناسبة الأسلوب، الوحدة الموضوعية...).
- ٣- أنواع الكتابة (الوظيفية، الإبداعية، العلمية...).
- ٤- قواعد الإملاء وعلامات الترقيم.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات الكتابة بصورة تناسب المرحلة العمرية للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات الكتابة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات الكتابة بصورة تشجيعية بناءة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الكتابة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات الكتابة لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الكتابة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات الكتابة بصورة فعلية في كتابات الطالبات.
- تقييم الطالبات للكتابات التي يقرأنها بناء على المهارات المتدرب عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن الكتابة (أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها)- عبد اللطيف صوفي.
- فن الكتابة الصحيحة- محمود سليمان ياقوت.
- الكتابة العربية؛ مهاراتها وفنونها- النجار، مصلوح، الهواري.
- مهارات الكتابة العربية (كتابان)- عبد الرؤوف زهدي، سامي يوسف.
- كيف تكون كاتباً بارعاً؟- عبد الله الداوود.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً قصيراً عن أهمية مهارات الكتابة.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تتقن مهارات الكتابة

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## قلمي السيال!

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات كتابة مقال عن أهمية إتقان الكتابة ودورها في إيصال الأفكار - في ضوء ما تم تناوله في نشاط التحضير- ، وكيف تؤثر في إيصال الأفكار.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان الكتابة ومهاراتها.
٢. دور الكتابة في إيصال الأفكار.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة الطالبات في كتابة المقال.
٢. الغرض من النشاط تطبيق وقياس مهارات الكتابة المتدرب عليها لدى الطالبات.
٣. تتفقد المعلمة مقالات الطالبات أثناء كتابتها وترشدهن أثناء الكتابة.
٤. تعلق المعلمة بعد استعراض المقالات على مهارات الكتابة المطبقة والغائبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كتابة المقالات والتبني على مهارات الكتابة.
- ٣- استيفاء بعض مهارات الكتابة في كتابة المقال.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الكتابة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات الكتابة بصورة فعلية في كتابات الطالبات.
- تقييم الطالبات للكتابات التي يقرأنها بناء على المهارات المتدرب عليها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- فن الكتابة (أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها)- عبد اللطيف صوفي.
- فن الكتابة الصحيحة- محمود سليمان ياقوت.
- الكتابة العربية؛ مهاراتها وفنونها- النجار، مصلوح، الهواري.
- مهارات الكتابة العربية (كتابان)- عبد الرؤوف زهدي، سامي يوسف.
- كيف تكون كاتباً بارعاً- عبد الله الداوود.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



### قائمة المراجع

ارسمي خطة مبسطة للتدرب على مهارتين من مهارات الكتابة.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تنتقد مظاهر إهمال العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

فرانكو!

## مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تنخرط الطالبات في تمثيل مقطع تدور أحداثه حول بعض مظاهر إهمال اللغة العربية، وتتمثل قصته في عدد من التعاملات اليومية بين الشابات (رسائل نصية، منشورات على منصات التواصل، قراءة لبعض الكتابات الهابطة اللغة والعامية...)، وتعلق بعض الزميلات حول سوء هذه المظاهر وخطرها، وأهمية التمسك باللغة العربية. تعد المعلمة السيناريو على هيئة مقطوعات حوارية على وريقات مرقمة بترتيب الجملة في الحوار، بحيث تقرأ الطالبة التي عليها الدور جملتها عندما يحين دورها. تضمن المعلمة الحوار القيم المراد توصيلها، ثم تعلق بين المشاهد على المغزى المطلوب.



فكرة النشاط

- ١- أهمية التمسك باللغة العربية وأثره على الاحتفاظ بالهوية.
- ٢- بعض مظاهر إهمال اللغة العربية المنتشرة بين الطالبات.
- ٣- خطر انتشار مظاهر إهمال العربية على المدى القصير والطويل.
- ٤- وسائل التصدي لمظاهر إهمال اللغة العربية وعلاجها.



محتوى النشاط

١. معنى عنوان النشاط هو ظاهرة كتابة العربية بحروف لاتينية "فرانكوأراب".
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط من خلال السيناريو الحوارية.
٣. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية لتثري فيها النقاش.
٤. غرض نشاط تمرير المحتوى وأهدافه من خلال قالب ترفيهي وليس اختبار فن التمثيل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- استيفاء عناصر محتوى النشاط من خلال السيناريو الحوارى.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات فى البرنامج التدرىبى.
- ٣- تحفز الطالبات لقراءة الجمل المعينة لهن.



مؤشرات نجاح البرنامج

- إحاطة الطالبات ببعض مظاهر إهمال اللغة وانتقادها فى محيطهن.
- ظهور تصويب من الطالبات لبعض مظاهر إهمال العربية التى كمن يقعن فىها.
- نشر الطالبات للوعى بأهمية التصدى لمظاهر إهمال العربية وانتقادها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٢. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٣. اللغة العربية فى مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلى الودغىبى.



(٢)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

على بعض مظاهر إهمال اللغة العربية المتفشية بين زميلاتك.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تنتقد مظاهر إهمال العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

العدوان على العربية عدوان على الإسلام

عرض كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لهن جزءاً من كتاب "العدوان على العربية عدوان على الإسلام" لعبد الرحمن رأفت الباشا، بحيث يقسم الكتاب كاملاً على عدد المجموعات، وتمهل الطالبات ٤٥ دقيقة لقراءة الجزء المعين، ثم تعرض طالبة من كل مجموعة الجزء المقروء على زميلاتهن، وتناقش المعلمة ما ورد فيه من عناصر.



فكرة النشاط

- ١- قيمة اللغة في حفظ كيان الأمم. ٢- العدوان على لغة القرآن.
- ٣- إحلال العامية محل الفصحى. ٤- إحلال الحرف اللاتيني محل العربي.
- ٥- طرائق خفية لتنحية العربية. ٦- لغتنا ليست ملكاً لشعب بعينه.
- ٧- تفرد لغتنا وتميزها. ٨- حق أبنائنا علينا أن نوصل إليهم اللغة كما وصلتنا.



محتوى النشاط

- ١- تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في عرض الكتاب.
- ٢- تتوقف المعلمة لدى النقاط المحورية وتعقب عليها، وبعد كلمات الطالبات بالإثراء.
- ٣- تمر المعلمة في مهلة القراءة على المجموعات وتفسر لهن ما وقف أمامهن أو لم يفهمنه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء الكتاب كاملاً بالعرض، وتعليق المعلمة عليه بالإثراء والمناقشة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ظهور حرص الطالبات على اللغة العربية واعتزازهن بها، وانتقادهن لمظاهر تنحيتها.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية التصدي لمظاهر إهمال العربية وانتقادها.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٢. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٣. اللغة العربية في مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي ملخصاً مبسطاً لأهم ما ورد في الكتاب من أفكار.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تعتني بتعلم لغة عالمية

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

بوابة جديدة

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تصطحب المعلمة الطالبات في زيارة مرتبة إلى إحدى المراكز الثقافية للغات الأجنبية في المنطقة (يفضل الإنجليزية)، لتحديثن مسؤولية بالمركز عن أهمية اكتساب لغة ثانية، وأثرها على التفكير والثقافة وعقلية الشخص، وفوائدها وتطبيقاتها، وكيف يمكن اكتسابها.



فكرة النشاط

- ١- أهمية اكتساب لغة ثانية.
- ٢- أثر اكتساب لغة ثانية على عقلية الشخص وتفكيره وثقافته.
- ٣- وسائل مقترحة لاكتساب لغة ثانية.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة المضيئة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تتب المعلمة على المضيئة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيئة والطالبات.
٥. تتب المعلمة على الفرق بين الغرض الصحيح لاكتساب لغة ثانية وبين الهزيمة النفسية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
- ٢- حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
- ٣- تعليق المعلمة وإثرائها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اكتساب لغة ثانية وأثره.
- سعي الطالبات إلى اكتساب لغة ثانية واشترaken في برامج ودورات لذلك.
- اتساع نطاق قراءات الطالبات لتشمل كتابات باللغة الثانية.
- نشر الطالبات لثقافة اكتساب لغة ثانية في محيطهن، وأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الثانية جسر يقودك للتقدم التعليمي - ساينتفك أميركان.
٢. أهمية تعلم اللغات - موضوع.
٣. دوافع تعلم اللغة الثانية - عالم أكاديميا.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

عددي خمسة فوائد لتعلم لغة ثانية.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تعنتي بتعلم لغة عالمية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

هيا نتعلم لغة عالمية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل لوضع خطة ميسرة لتعلم اللغة الإنجليزية، لمدة عام،  
تركز فيها المعلمة على جوانب اكتساب اللغة الأربعة (القراءة، السماع، التحدث، الكتابة).



فكرة النشاط

خطة مبسطة لمدة عام لتعلم اللغة الإنجليزية



محتوى النشاط

١. تراعي المعلمة أن تكون الخطة مناسبة لمستوى الطالبات.
٢. ليس المطلوب اكتساب اللغة الإنجليزية في سنة لتكون كالمحدثين الأصليين،  
وإنما إحراز تقدم في جوانب اكتساب اللغة الأربعة بقدر متوازن.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تكتب الخطة في لوح ورقي يعلق على حائط الفصل لمتابعة الإنجاز.
٥. تعضد المعلمة النشاط بذكر وسائل فعلية ودورات ومراكز في محيط الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- ملاءمة الخطة لعمر ومستوى الطالبات.
- ٣- استيفاء الخطة لجوانب اكتساب اللغة الأربعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تنفيذ الخطة واتخاذ خطوات في تعلم الإنجليزية.
- ظهور زيادة في المفردات والتعبير التي تعلمتها الطالبات في الإنجليزية.
- اشتراك الطالبات في دورات وبرامج لتعلم الإنجليزية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطة عملية لتعلم واكتساب اللغة الانجليزية ذاتياً (الأكثر شمولاً وتفصيلاً).
٢. خطة كاملة لتعلم اللغة الانجليزية في عام مقسمة إلى شهور (الباحثون المسلمون).
٣. إدراك: سلسلة تعلم الإنجليزية.



(١)



(٢)



(٣)



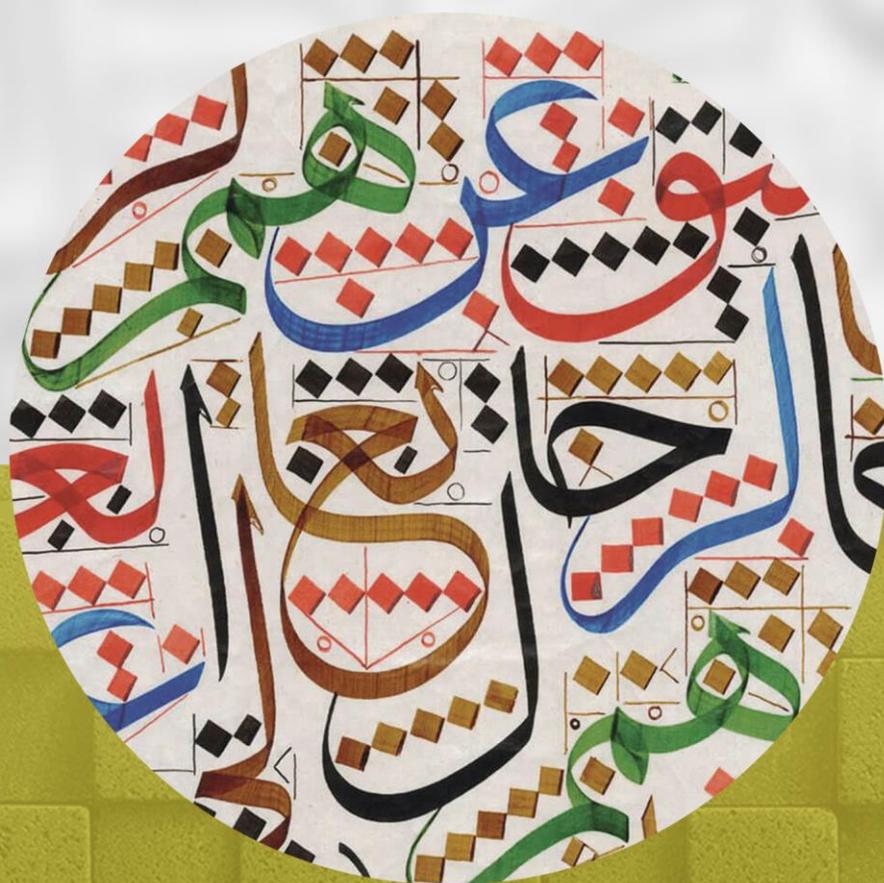
قائمة المراجع

اكتبي مقالاً مبسطاً عن الطريق لتعلم اللغة الإنجليزية.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة والتواصل



المرحلة  
الثانوية

# مجال اللغة

تدرك أهمية اللغة العربية  
ومتزلتها من الدين

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

اللغة المختارة

عرض كتاب



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة جزءاً من كتاب "أهمية اللغة العربية" لأحمد الباتلي، وكتاب "أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة" لمحمود الزين، بحيث يقسم الكتابان كاملين على عدد المجموعات، وتمهل الطالبات ٤٥ دقيقة لقراءة الجزء المعين، ثم تعرض طالبة من كل مجموعة الجزء المقروء على زميلاتهما، وتناقش المعلمة ما ورد فيه من عناصر.



فكرة النشاط

- ١- أهمية اللغة العربية، ودورها في فهم القرآن والسنة.
- ٢- صور من كيد الأعداء للغة العربية.
- ٣- ثناء غير المسلمين على اللغة العربية.
- ٤- إعجاب بعض المستشرقين بعلم النحو.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على إشراك جميع الطالبات في عرض الكتاب.
٢. تتوقف المعلمة لدى النقاط المحورية وتعقب عليها، وبعد كلمات الطالبات بالإثراء.
٣. تمر المعلمة في مهلة القراءة على المجموعات وتفسر لهن ما وقف أمامهن أو لم يفهمه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء الكتاب كاملاً بالعرض، وتعليق المعلمة عليه بالإثراء والمناقشة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اللغة العربية.
- تحدث الطالبات بالعربية والاعتزاز بها.

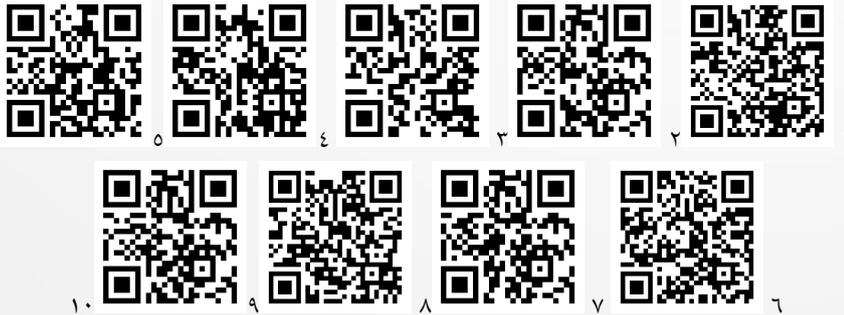


### مؤشرات اكتساب المعيار

١. أهمية اللغة العربية، ومناقشة دعوى صعوبة النحو- أحمد الباتلي.
٢. أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة- محمود أحمد الزين.
٣. الشباب واللغة- مجموعة زاد.
٤. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٥. ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، محمود اسماعيل وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز، ٢٠١٥.
٦. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٧. خطاب وخصائص اللغة العربية، أحمد متوكل، الدار العربية للعلوم، الجزائر، ٢٠١٠.
٨. مقال / أمثلة على روعة اللغة العربية:
٩. مقال / من أجمل ما قيل عن اللغة العربية:
١٠. مقال / ١٠ عبارات عن اللغة العربية:



### قائمة المراجع



### نشاط كراس الطالبة

اكتبي منشوراً على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة بك عن أهمية اللغة العربية ومنزلتها.

# مجال اللغة

تدرك أهمية اللغة العربية  
ومتزلتها من الدين

المعيار التربوي

٤



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## لغة القرآن

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تحضير كلمات عن أهمية اللغة العربية، لتلقيها أمام زميلاتهن أو في الإذاعة المدرسية، مدة الكلمة خمس دقائق، بحيث تراعي الطالبات البنود الواردة في محتوى النشاط.



فكرة النشاط

١. منزلة اللغة العربية وسط اللغات.
٢. أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين.
٣. ارتباط اللغة بالهوية، وأهميتها لرقى ونهوض المجتمعات.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٢. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة لتعلق على النقاط المهمة والمحورية.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من استيفاء عناصر محتوى النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في إلقاء كلماتهن في المدد المحددة.
- ٣- استيفاء عناصر النشاط في كلمات الطالبات.



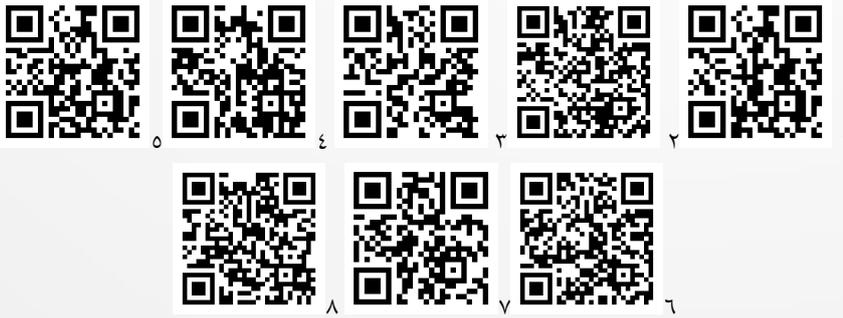
### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اللغة العربية ومنزلتها من الدين.
- تحدث الطالبات بالعربية والاعتزاز بها.
- توعية الطالبات زميلاتهن عن أهمية اللغة العربية ولماذا يجب أن نعتز بها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الباسلة- فتحي جمعة.
٢. أهمية اللغة العربية، ومناقشة دعوى صعوبة النحو- أحمد الباتلي.
٣. الشباب واللغة- مجموعة زاد.
٤. لفتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٥. ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، محمود اسماعيل وآخرون، مركز الملك عبد الله بن عبدالعزيز، ٢٠١٥.
٦. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٧. خطاب وخصائص اللغة العربية، أحمد متوكل، الدار العربية للعلوم، الجزائر، ٢٠١٠.
٨. مقال/ أمثلة على روعة اللغة العربية:



### قائمة المراجع

أعدي لافتة تتضمن جملة تلخص منزلة اللغة العربية، وعلقها في بيتك.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تبدي اهتماماً بإتقان اللغة  
العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## لماذا إتقان العربية؟

استضافة



استراتيجية التنفيذ

تستضيف المعلمة متخصة في اللغة العربية، تحدث الفتيات حول أهمية إتقان اللغة العربية، وأثره، ودوره في إثبات الهوية الإسلامية، وكيف يكتسب إتقان اللغة، وكيف يمكن تحويله لثقافة مجتمعية.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان اللغة العربية.
٢. أثر إتقان العربية ودوره في إثبات الهوية الإسلامية.
٣. وسائل عملية لإتقان اللغة العربية.
٤. كيف يمكن تحويل إتقان اللغة العربية إلى ثقافة مجتمعية؟



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من تبسيط المادة المقدمة ومناسبتها للطلبات.
٢. تخطر المعلمة الضيفة بمحتوى النشاط والملاحظات المطلوب تغطيتها قبل النشاط.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة مهمة تذكرها لمعلمة لتثري الحوار.
٤. تجري المعلمة تفاعلاً بين الطالبات والمدربة وتفتح مجالاً للحوار بينهن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النقاش والاستفسار مع المدرية.
- ٣- التركيز على بعض الوسائل العملية لإتقان اللغة العربية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية إتقان اللغة العربية.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لإتقان اللغة العربية، والسؤال عنها.
- نشر الطالبات لأهمية إتقان اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. أسباب تدفعك لإتقان اللغة العربية (مقال).
- ٢. دور اللغة العربية في بناء المجتمع وتطوره- سالم المعوش
- ٣. أهمية اللغة العربية ومميزاتها (مقال)- صادق بن محمد الهادي.
- ٤. اللغة العربية ومكانتها العلمية في فهم القرآن وتفسيره (مقال)- طاهر يعقوب.



(٣)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي عرضاً مرئياً بفوائد وآثار إتقان العربية، وانشره على صفحتك.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## كيف نتقن العربية؟

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة ورشة عمل مع الطالبات، للتوصل إلى وسائل وطرق عملية مناسبة للمرحلة العمرية للفتيات لإتقان اللغة العربية. ثم تخرج الجلسة بورقة عمل تتضمن أهم ما توصل إليه.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان اللغة العربية.
٢. وسائل عملية لإتقان اللغة العربية.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على توجيه الطالبات أثناء ورشة العمل ومساعدتهن للتوصل للوسائل.
٢. تضبط المعلمة الوسائل المقترحة وتعمل على مناسبتها لعمر الطالبات.
٣. تعلق ورقة العمل الختامية في الفصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- اقتراح عدد من الوسائل العملية لإتقان العربية تناسب عمر الطالبات.
- ٢- الخروج بورقة عمل ختامية تتضمن التوصيات المتفق عليها في الورشة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تفعيل وسائل إتقان اللغة العربية.
- ظهور بعض مؤشرات إتقان اللغة لدى الطالبات.
- اقتراح الطالبات للوسائل العملية لإتقان العربية على زميلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
٢. ٤ مهارات أساسية لإتقان اللغة العربية (مقال).
٣. برنامج مقترح للتمكن من علوم العربية- البشير عصام المراكشي.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي قطعة مبسطة عن بعض وسائل إتقان اللغة العربية



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

متعة العربية!

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات، تتناول فيه أوجه جمال العربية، ووسائل عملية لتذوقها، وكيف يمكن أن يصل الإنسان إلى أن يستمتع بالعربية، مع التطبيق على أمثلة من القرآن والسنة، وعينة من النصوص العربية القديمة والمعاصرة.



فكرة النشاط

١. من أوجه جماليات اللغة العربية.
٢. نماذج من جماليات اللغة العربية في القرآن، والسنة، ونصوص الأدب.
٣. وسائل عملية لاكتساب التذوق اللغوي.
٤. كيف يمكن أن يصل الإنسان إلى الاستمتاع باللغة.



محتوى النشاط

١. تحرص المدربة على تبسيط محتوى البرنامج بما يناسب احتياجات الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط.
٣. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات للنقطة المتدرب عليها قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تتوقف المعلمة بعد كل نقطة محورية لتثري فيها النقاش.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- استيفاء عناصر محتوى النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في تطبيق بعض الوسائل العملية المذكورة.
- ٣- طرح الطالبات لاستفسارات وأسئلة تتعلق بأجزاء البرنامج.
- ٤- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج التدريبي.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى جماليات اللغة العربية.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لاكتساب الذائقة اللغوية اللغة العربية.
- نشر الطالبات لجماليات اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٢. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٣. جمهرة أشعار العرب- أبو زيد محمد بن الخطاب القرشي.
٤. الوسيلة الأدبية إلى علوم العربية- حسين المرصفي- دار المنهاج جدة.



(١)



(٢)



(٣)



### قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية لبعض وسائل اكتساب الذائقة اللغوية.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تستمتع بجمال اللغة العربية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

جَعَلَ الْجَمَالَ وَسْرَهُ فِي الضَّادِ!

قراءة ومناقشة



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات رباعية، وتعين لكل مجموعة جزءاً من كتاب "لفتنا الجميلة" لفاروق شوشة، وتمهل الطالبات نصف ساعة إلى ٤٥ دقيقة للقراءة، ثم تسأل كل مجموعة عن محتوى الجزء المعين لهن، وتناقشن حول ما تضمنه من مفاهيم، وتثري النقاط المهمة وتضيف إليها.



فكرة النشاط

١. صور من جماليات اللغة العربية.
٢. وسائل تذوق جماليات العربية.



محتوى النشاط

١. تتأكد المعلمة من قراءة الكتاب بصورة جيدة واستيعاب ما فيه قبل النشاط.
٢. تحدد المعلمة النقاط المحورية التي ستناقش حولها الطالبات في كل جزء من أجزاء الكتاب، والنقاط التي ستتوقف لديها وتثري حولها الحوار.
٣. تعمل المعلمة على غرس قيمة جمال العربية من خلال النشاط، وتمريه للطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تفاعل الطالبات وإجابتهن عن مناقشة المعلمة.
- ٢- تطبيق عدد من وسائل تذوق اللغة العربية والاستمتاع بها.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ظهور استمتاع الطالبات ببعض النصوص والأمثلة المذكورة في النشاط.
- قراءة الطالبات في كتب الأدب والبلاغة.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتقوية الذائقة اللغوية اللغة العربية.
- نشر الطالبات لجماليات اللغة العربية بين زميلاتهن وعائلاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٢. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٣. جمهرة أشعار العرب- أبو زيد محمد بن الخطاب القرشي.
٤. رحلة في حديقة اللغة العربية، بيان الجاجة، دار الحافظ، ٢٠١٨.
٥. الوسيلة الأدبية إلى علوم العربية- حسين المرصفي- دار المنهاج جدة.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

يبني كيف تذوقت نصاً أدبياً تم تناوله في النشاط.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

متمكنة من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

المتحدثة الماهرة!

## برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة للطالبات برنامجاً تدريبياً حول أهم مهارات التحدث المبيّنة في محتوى النشاط، بحيث تعطي لمحة عن كل عنصر من عناصر المحتوى، ثم تطبيقاً عملياً توضحه للطالبات، ثم تنتقي منهن من يطبق هذه المهارة، وتعلق بعد ما يحتاج إلى تعليق أو تعزيز أو تشجيع.



فكرة النشاط

- ١- الصفات الشخصية للمتحدث الجيد. ٢- ثقافة المتحدث. ٣- اللغة غير اللفظية.
- ٤- مناسبة الحديث للمستمع. ٥- تحضير الحديث. ٦- مصداقية المتحدث.
- ٧- مراعاة احتياجات الناس. ٨- مراعاة تنوع الجمهور. ٩- ختام الكلام.
- ١٠- التغذية الراجعة. ١١- مراجع مختارة حول موضوع التحدث ومهاراته.



محتوى النشاط

١. تبسط المعلمة محتوى البرنامج بما يناسب احتياجات الطالبات.
٢. تعمل المعلمة على استيفاء محتوى النشاط.
٣. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات للنقطة المتدرب عليها قبل الانتقال إلى التالية.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك كل الطالبات إن أمكن.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات التحدث لدى الطالبات بالتعليق على تطبيقاتهن للمهارات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التحدث في البرنامج التدريبي.
- ظهور التمكن من مهارات التحدث بصورة فعلية في حياة الطالبات.
- تمكّن الطالبات من تقييم الأحاديث وفق مهارات التحدث.
- نصيحة الطالبات زميلاتهن حول ما ينقص من مهارات التحدث.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويديان.
٤. فن الكلام وأصول الحوار الناجح- إيهاب فكري.



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهم مهارات التحدث، وأثرها في فاعلية الحديث.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

متمكنة من مهارات التحدث

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

كلمة!

كلمة إذاعية



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات تحضير كلمات في مواضيع تهتم زميلاتهن، لتلقيها أمامهن أو في الإذاعة المدرسية، مدة الكلمة خمس دقائق، بحيث تراعي الطالبات المهارات المتدرب عليها في نشاط التحضير.



فكرة النشاط

١- نموذج لكلمات تراعي معايير التحدث الجيد. ٢- مفهوم مهارات التحدث وجودة الحديث. ٣- الصفات الشخصية للمتحدث الجيد. ٤- التعبير غير اللفظي. ٥- ثقافة المتحدث. ٦- مناسبة الحديث للمستمع. ٧- إعداد الكلمات. ٨- مقدمات الكلام. ٩- عناصر الكلام. ١٠- مراعاة تنوع الناس. ١١- التغذية الراجعة.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٢. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة من حيث مدى تطبيق مهارات التحدث.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات لمهارات التحدث من خلال سؤالهن بعد كلمات زميلاتهن عن المهارات الغائبة أو المتطلبة لتحسين وانتباه.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في إلقاء كلماتهن في المدد المحددة.
- ٣- التعليق على مهارات التحدث المطبقة والغائبة في كلمات الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تمكن الطالبات من تطبيق مهارات التحدث في كلماتهن.
- تمكن الطالبات في تحديد المهارات الغائبة في كلمات زميلاتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتحسين مهارات التحدث.



مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. المتحدث الجيد؛ مفاهيم وآليات- عبد الكريم بكار.
- ٢. المتحدث البارع- ياسر بن بدر الحزيمي.
- ٣. فن الإلقاء الرائع- طارق السويدان.
- ٤. فن الكلام وأصول الحوار الناجح- إيهاب فكري.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

ارسمي منهجية مبسطة لتنمية مهارات التحدث.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تنمو ثروتها اللغوية

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## كيف تنمى ثروتك اللغوية؟

زيارة



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة زيارة للطالبات لإحدى الديوانيات القريبة في محيطهن، تحاضر المضيضة عن أهمية تنمية الثروة اللغوية، وأثر امتلاكها، وأهم الآليات والوسائل لتحصيل ذلك.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الثروة اللغوية
- ٢- وسائل تنمية الثروة اللغوية.
- ٣- أثر امتلاك الثروة اللغوية على ثقافة الفرد وحديثه.



محتوى النشاط

١. تحضر المعلمة المضيضة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تنبه المعلمة على المضيضة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيضة والطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
- ٢- حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
- ٣- تعليق المعلمة وإثرائها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية تنمية ثروتهن اللغوية.
- سعي الطالبات إلى تنمية ثروتهن اللغوية واشتراكهن في برامج ودورات لذلك.
- ظهور نمو الثروة اللغوية للطالبات من خلال منشوراتهن وكلماتهن.
- قراءة الطالبات لكتب تنمي ثروتهن اللغوية.
- نشر الطالبات لثقافة تنمية الثروة اللغوية، وأهميتها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
- ٢- المعجم الوجيز.
- ٣- وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
- ٤- ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

وجهي نصائح لزميلة لك تريد تنمية ثروتها اللغوية.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تنموتها اللغوية

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

## مفرداتي

قراءة مقال



استراتيجية التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتعين لكل مجموعة قطعة من مقاطع مختارة من "جواهر الأدب" للهاشمي، تكون المعلمة قد انتقتها قبل النشاط، وتعطي الطالبات نصف ساعة لقراءة المقطوعة المعينة، ثم تناقش كل مجموعة في القطعة؛ ما المراد منها، معاني كلمات غريبة ومفردات جديدة.



فكرة النشاط

١. مقطوعات أدبية منتقاة.
٢. مجموعة من المفردات الجديدة والكلمات الفصيحة.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة المقالات والمقاطع المنتقاة مسبقاً من الكتاب، بعدد المجموعات.
٢. تحرص المعلمة على مناسبة القطع المختارة لمستوى الطالبات.
٣. تقرأ المعلمة المقطوعات المنتقاة جيداً وتكشف عن معاني ما لا تعرفه منها.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك كل الطالبات في النشاط.
٥. تتأكد المعلمة من استيعاب الطالبات للقطع المقروءة وما فيها من مفردات جديدة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- نجاح الطالبات في استيعاب القطع المختارة، وسؤالهن عن المفردات الجديدة.
- ٣- تعليق المعلمة على القطع المقروءة للطالبات وتوضيح ما فيها من غريب ومفردات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- استفسار الطالبات عن معاني المفردات الجديدة وإجابة المعلمة.
- تمكن الطالبات من بعض المفردات الجديدة واستخدامها في حديثهن وكتابتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتنمية الثروة اللغوية.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- ١- جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء العرب- السيد أحمد الهاشمي.
- ٢- تكوين الملكة اللغوية- البشير عصام المراكشي.
- ٣- وسائل تنمية الثروة اللغوية العربية (مقال).
- ٤- ما السبيل لرفع الملكة اللغوية؟ (موضوع في منتدى).



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

يبني خمس طرق لتنمية الثروة اللغوية، بشيء من التفصيل، في منشور على صفحتك.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تمارس مهارات الحوار

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

المحاورة الماهرة

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات الحوار المتضمنة في محتوى النشاط، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- 1- مهارة وضوح العبارات. 2- مهارة تحديد نقاط الخلل والمغالطات في الكلام.
- 3- مهارة تسلسل الأفكار. 4- مهارة التدليل على محتوى الحوار. 5- مهارة الاستماع.
- 6- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد. 7- مهارة مناسبة مستوى ولغة الحوار للموقف.
- 8- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد). 9- مهارة إدارة حوار متعدد الأطراف.
- 10- التأكيد على العبارات المهمة وتكرارها. 11- التوقف قبل الأفكار المهمة وبعدها.
- 12- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

1. تحرص المعلمة على مناسبة مستوى مهارات الحوار للطالبات.
2. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات الحوار قبل الانتقال منها.
3. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات الحوار بصورة تشجيعية بناءة.
4. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الحوار.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط.
- ٣- إجراء عدد من الحوارات المتضمنة لبعض مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في الحوارات التدريبية.
- ظهور تطبيق مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.
- تقييم الطالبات لبعض المتحدثين على الوسائل الإعلامية من حيث مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وآدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟- طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

ما أكثر المهارات التي كنت تفتقدونها؟ وكيف سيؤثر اكتسابها على تغير حواراتك؟



نشاط كراس الطالبة



مقطع تمثيلي



استراتيجية التنفيذ

تعد المعلمة سيناريو لمقطع تمثيلي قصير، يمثل محاورات بين مراسلة صحفية حول موضوع يشغل الجمهور حالياً، وبين أفراد من الجمهور تقابلهم الطالبة (المراسلة)، وتجري الطالبة حوارات توظف فيها مهارات الحوار المتدرب عليها في النشاط السابق.



فكرة النشاط

- ١- مهارة وضوح العبارات. ٢- مهارة تحديد نقاط الخلل والمغالطات في الكلام.
- ٣- مهارة تسلسل الأفكار. ٤- مهارة التدليل على محتوى الحوار. ٥- مهارة الاستماع.
- ٦- مهارة تغيير طبقة الصوت تبعاً للمراد. ٧- مهارة مناسبة مستوى ولغة الحوار للموقف.
- ٨- مهارة التعبير غير اللفظي (لغة الجسد). ٩- مهارة إدارة حوار متعدد الأطراف.
- ١٠- التأكيد على العبارات المهمة وتكرارها. ١١- التوقف قبل الأفكار المهمة وبعدها.
- ١٢- توظيف مهارات الحوار في حوار ميداني.



محتوى النشاط

١. تعمل المعلمة على خلق سيناريو يختبر مهارات الحوار، عن طريق تنويع الجمل والمناسبات والانفعالات والمواقف.
٢. الغرض من النشاط هو تطبيق مهارات الحوار وليس الإتقان التمثيلي.
٣. يمكن أن تتبه المعلمة وسط المقطع في حدود ضيقة للتحقق من المهارات فيما بقي منه.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد المقاطع التمثيلية وبيان ما تم تطبيقه وإغفاله من مهارات الحوار.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المقاطع وتطبيق مهارات الحوار.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الحوار في المقاطع التمثيلية.
- ظهور ممارسة مهارات الحوار بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات الحوار.



مؤشرات اكتساب المعيار

- الحوار أصوله المنهجية وأدابه السلوكية. أحمد الصويان.
- مقال "أدب الحوار" موقع صيد الفوائد.
- كيف تحاور؟ طارق الحبيب.
- المتحدث الجيد. عبد الكريم بكار



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدى فقرة حوارية للتوعية بمهارات الحوار، وأديها في الإذاعة المدرسية مراعية هذه المهارات.



نشاط كراس الطالبية

# مجال اللغة

متمكنة من مهارات التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## مهارات التواصل

### برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مادة مرئية بعنوان: "ورشة مهارات التواصل الفعال" - للمدرب علي عباس، يتحدث فيها عن مفهوم التواصل ومعايير وصفات التواصل الفعال، ومقومات الاتصال، ومعوقاته، وكيف يؤثر التواصل الفعال في سير عملية التواصل.



فكرة النشاط

- 1- مفهوم الاتصال. 2- العوامل المؤثرة على استخدام مصادر المعلومات. 3- تقنيات الانفتاح البناء. 4- عوائق التواصل. 5- برامج الاتصال الفعال. 6- سلوكيات الاتصال الفعال. 7- الأنماط الشخصية وعلاقتها بالاتصال الفعال. 8- الإصغاء الفعال. 9- طرح الأسئلة. 10- التغذية الراجعة. 11- آليات الحوار والإقناع. 12- احتواء الخلاف وإدارته.



محتوى النشاط

1. تعد المعلمة المادة جيداً وتشاهد المادة المرئية قبل النشاط وتخطط للتعليقات.
2. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات التواصل قبل الانتقال منها.
3. تتوقف المعلمة في وسط المادة المرئية لتعلق على النقاط المحورية والهامة.
4. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات التواصل بصورة تشجيعية بناءة.
5. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في البرنامج وتطبيقهن للمهارات الواردة.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات التواصل لدى الطالبات.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. ورشة مهارات التواصل الفعال- على عباس.
٢. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.
٥. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندرا/ فيل هانساكر، جرير، ٢٠١٠.
٦. حقيبة تدريبية بعنوان: تنمية مهارات التواصل والاتصال الفعال.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



### قائمة المراجع

أعدى ملخصاً لأهم النقاط الواردة في ورشة العمل المرئية.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

متمكنة من مهارات التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

توعية

قافلة دعوية



استراتيجية التنفيذ

تتسق المعلمة قافلة دعوية للطالبات، في محيط المدرسة، بالترتيب مع الجهات الرسمية المعنية، تتصب الطالبات ركناً في مساحة جانبية بشارع، وتستضيف السيدات وتخطبهن بتوعية ونقاط شرعية مبسطة من القرآن والسنة، تحت إشراف وترتيب المعلمة، بحيث تطبق الطالبات مهارات التواصل في حواراتهن.



فكرة النشاط

بعض مهارات التواصل الفعال المتضمنة في نشاط التحضير والتفعيل.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المواضيع التي ستتواصل فيها الطالبات في القافلة الدعوية.
٢. تحرص المعلمة على الترتيب مع الجهات الرسمية قبل عقد النشاط بوقت كافٍ.
٣. تتفقد المعلمة الطالبات في القافلة الدعوية، وتقدم النصائح للطالبة عندما يتاح.
٤. تتبه المعلمة إلى أن الغرض من النشاط التمكّن من مهارات التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد القافلة الدعوية وأثناءها وتقييم مهارات التواصل لدى الطالبات.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في النشاط وتطبيق مهارات التواصل.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات التواصل في القافلة.
- ظهور تطبيق مهارات التواصل بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارات التواصل.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. ورشة مهارات التواصل الفعال- على عباس.
٢. فن التواصل مع الآخرين، محمد هشام أبو القمبز.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.
٥. الجديد في فن إدارة الناس، توني اليساندر/ فيل هانساكر، جرير، ٢٠١٠.
٦. حقيبة تدريبية بعنوان: تنمية مهارات التواصل والاتصال الفعال.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



### قائمة المراجع

اقترحي برنامجاً مبسطاً لتنمية مهارات التواصل.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

توظيف اللغة غير اللفظية في التواصل

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## لغة الجسد

برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً، تتناول فيه مفهوم لغة الجسد، وأهميته، ودوره في التواصل وقبول الشخص ومدى مصداقيته، وانعكاسه على انطباع الناس عنه، ومهارات لغة الجسد، وكيف تكتسب لغة الجسد وتستغل في المواقف المختلفة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم لغة الجسد.
- ٢- أهمية لغة الجسد، ودورها في التواصل.
- ٣- أثر لغة الجسد في رسم انطباع لدى الناس عن الشخص، وقبوله لديهم.
- ٤- مهارات لغة الجسد.
- ٥- توظيف مهارات لغة الجسد في المواقف المختلفة.
- ٦- وسائل اكتساب لغة الجسد.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات لغة الجسد بصورة تناسب للطالبات.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات لغة الجسد.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح التواصل غير اللفظي.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات لغة الجسد لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- كتاب لغة الجسد- بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد"- ياسر حماية.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد"- آلان باربرا بييز.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

أعدي جدولاً بالمهارات المذكورة في البرنامج والمواقف التي يمكن أن يستفاد منها فيها.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

توظيف اللغة غير اللفظية في  
التواصل

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

بدون كلام

## لعبة بدون كلام



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ

تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتنظم المجموعات في جدول إقصائي كهيئة تصفيات كرة القدم - بحيث تقابل كل مجموعة مجموعة أخرى، والفائز يصعد ليقابل الفائز من مجموعتين أخريين، وهكذا حتى النهائي تبقى مجموعتان فقط. - تعقد بين كل مجموعتين مسابقة مصغرة تنتقي الأولى منهما ثلاث جمل من التي أعدتها المعلمة، وتخطر طالبة من المجموعة ب بالجملة الأولى، لتحاكبها بالتعبيرات لطالبة أخرى من نفس مجموعتها ب، وتريح المجموعة نقطة إذا نجحت طالبة في تخمين ما تمثله شريكها في المجموعة، ثم جملة ثانية لطالبة أخرى تخمنها طالبة غير التي خمنت الأولى، ثم ثالثة، بحيث تشارك كل طالبات المجموعة في التمثيل والحزر، ثم تنتقي المجموعة ب ثلاث جمل للمجموعة أ، وهكذا، ويصعد من المجموعتين من يحقق نقاطاً أكثر.

١. بعض مهارات لغة الجسد.
٢. بعض الجمل من حكم العربية والأمثال.

١. تعد المعلمة قائمة بحوالي عشرين جملة من الحكم العربية والأمثال من المصادر.
٢. الغرض من النشاط توظيف مهارات لغة الجسد والتواصل غير اللفظي والتمكن منه.
٣. تحرص المعلمة على سهولة الجمل المنتقاة وقابليتها للتمثيل الجسدي.
٤. يمكن للمعلمة زيادة جميلة للتصفيه بين مجموعتين تساوت نقاطهما.

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كل مباراة ولفتها نظر الطالبات إلى المهارات المستخدمة وما كان يحسن توظيفه وزيادته.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في المباريات ومحاكاة الجمل بلغة الجسد.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات لغة الجسد أثناء النشاط.
- ظهور تطبيق مهارات لغة الجسد بصورة فعلية في حياة الطالبات اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول أهمية لغة الجسد.



مؤشرات اكتساب المعيار

- المنتقى من أمثال العرب وقصصهم - سليمان الخراشي.
- كتاب لغة الجسد - بيتر كلينتون.
- كتاب "فن لغة الجسد" - ياسر حمادة.
- كتاب "المرجع الأكيد للغة الجسد" - آلان باربرا بيبز.



(٣)



(٢)



(١)



(٤)



قائمة المراجع

أعدي خريطة ذهنية عن أهم مهارات لغة الجسد ، والمواقف التي يمكن أن توظف فيها.



نشاط كراس الطالبية

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تشرح معوقات الاتصال

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

حواجز!

مشاهدة مادة مرئية



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات مادة مرئية بعنوان: "مهارات التواصل الاجتماعي- (٠٩) معوقات عملية الاتصال"- للدكتور علي الشبيلي، يتحدث فيها عن مفهوم معوقات التواصل، وأهم هذه المعوقات، وطرق اجتيازها وإنجاح عملية التواصل.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم معوقات التواصل.
- ٢- أهم معوقات التواصل.
- ٣- طرق اجتياز معوقات التواصل.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة المادة جيداً وتشاهد المادة المرئية قبل النشاط وتخطط للتعليقات.
٢. تتأكد المعلمة من فهم الطالبات لكل معوق من معوقات التواصل قبل الانتقال منها.
٣. تتوقف المعلمة في وسط المادة المرئية لتعلق على النقاط المحورية والهامة.
٤. تعلق المعلمة بعد العناصر الرئيسية لتجمل ما فيه من نقاط وتناقش الطالبات.
٥. تبين المعلمة أثر تجنب كل معوق من معوقات الاتصال المبينة في نجاح التواصل.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط



### مؤشرات نجاح البرنامج

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في البرنامج.
- ٣- توضيح المعلمة للطرق العملية لتجنب معوقات التواصل، وأثر ذلك على نجاح التواصل.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- نجاح الطالبات في تجنب معوقات التواصل بصورة فعلية في الحياة اليومية.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول معوقات التواصل.



### قائمة المراجع

١. مهارات التواصل الاجتماعي - (٠٩) معوقات عملية الاتصال - علي الشبيلي.
٢. حقيبة تدريبية بعنوان: "معوقات الاتصال" - مهارات النجاح.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



### نشاط كراس الطالبة

أعدي كلمة عن معوقات الاتصال، في ضوء ما تم توضيحه في النشاط.

# مجال اللغة

تشرح معوقات الاتصال

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

معوقات الاتصال

إلقاء كلمة



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من بعض الطالبات بصورة عشوائية إلقاء الكلمات التي أعددتها في نشاط التحضير، لمدة خمس دقائق، وتتاول فيها الطالبات أهم معوقات الاتصال، وطرق تجنبها، وتأثيرها على سير الحوار والتواصل.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم معوقات التواصل.
- ٢- أهم معوقات التواصل.
- ٣- طرق اجتناب معوقات التواصل.



محتوى النشاط

١. تنبه المعلمة إلى أن غرض النشاط أن تلقى الكلمات مع تجنب معوقات الاتصال بصورة عملية تطبيقية، علاوة على قياس معرفة الطالبات بها وبأثرها وطرق اجتنابها.
٢. تحرص المعلمة على ضبط مدد الكلمات.
٣. تعلق المعلمة بعد كلمة كل طالبة وتلفت إلى ما تضمنت من معوقات الاتصال.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٥. تتأكد المعلمة من اشتمال الكلمات على طرق عملية لتجنب معوقات الاتصال.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد القافلة الدعوية وأثناءها وتقييم مهارات التواصل لدى الطالبات.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في النشاط وتطبيق مهارات التواصل.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تجنب معوقات الاتصال في كلماتهن.
- شروع الطالبات في خطوات عملية لتحسين مهارات التواصل وتجنب معوقاته.
- توعية الطالبات زميلاتهن ومحيطهن بمعوقات الاتصال وأثرها



مؤشرات اكتساب المعيار

١. مهارات التواصل الاجتماعي - (٠٩) معوقات عملية الاتصال- علي الشيبلي.
٢. حقيبة تدريبية بعنوان: "معوقات الاتصال" - مهارات النجاح.
٣. التواصل بوضوح وشفافية: مهارات لتحقيق التفاهم، كريس كول، جرير، ٢٠١٠.
٤. الرسائل، كتاب مهارات التواصل، مارثا ديفيز/ماثيو ماكأي، جرير، ٢٠١٠.



قائمة المراجع



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

اكتبي مقالاً عن أهم معوقات الاتصال، وأثرها، وطرق اجتباها.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تتسم بالذكاء الوجداني

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## العاطفة الذكية

مشاهدة مقطع مرئي



استراتيجية التنفيذ

تشاهد الطالبات ورشة عمل مرئية بعنوان: "الذكاء العاطفي" - للمدرب علي عباس، يتحدث فيها عن مفهوم الذكاء الوجداني العاطفي، وأهميته، وأثره، وكيفية اكتسابه.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم الذكاء الوجداني.
- ٢- أهمية الذكاء الوجداني في حياة الإنسان وعلاقاته ونموه الشخصي.
- ٣- علامات وجود وغياب الذكاء الوجداني.
- ٤- وسائل اكتساب الذكاء الوجداني



محتوى النشاط

١. تتوقف المعلمة مع المفاهيم الواردة في المقطع وتوضحها وتثريها.
٢. تسأل المعلمة الطالبات عن بعض ما ورد في المقطع لتتأكد من انتباههن.
٣. تبسط المعلمة المعلومات بصورة تناسب الطالبات.
٤. تركز المعلمة على الجوانب العملية في موضوع الذكاء الوجداني، وكيف يكتسب.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- إنهاء مشاهدة ورشة العمل المرئية، مع توضيح ما جاء بها.
- ٢- تفاعل الطالبات مع المعلمة وسؤالها بشأن بعض ما لم يفهمه في المقطع.
- ٣- استيفاء محتوى النشاط.



مؤشرات نجاح البرنامج

- تفهم الطالبات لمفهوم الذكاء الوجداني وأنه أهم من المنطقي الرياضي.
- تطبيق الطالبات لوسائل اكتساب وتنمية الذكاء الوجداني.
- تحلي الطالبات ببعض سمات ومظاهر الذكاء الوجداني في تعاملاتهن.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. ورشة الذكاء العاطفي- للمدرب علي عباس.
٢. خطوات - الذكاء العاطفي- صلاح اليافعي- الريان تي في.
٣. الذكاء العاطفي- مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان
٤. الذكاء العاطفي- دانيال جولمان.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي خمس فوائد للذكاء الوجداني في علاقات الشخص بمن حوله.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتسم بالذكاء الوجداني

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

## لنكتسب الذكاء الوجداني

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل لوضع خطة مبسطة لاكتساب مهارات الذكاء الوجداني، في ضوء مقوماته ومعايير المتحدث عنها في النشاط السابق.



فكرة النشاط

١. مهارات الذكاء الوجداني.
٢. وسائل اكتساب الذكاء الوجداني وتمييزه.



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة بنود ومهارات الذكاء الوجداني في قائمة قبل النشاط.
٢. تحرص المعلمة على واقعية الخطة المعدة لتناسب الطالبات.
٣. تركز المعلمة على الجوانب التطبيقية المتصلة بحياة الطالبات وأوساطهن.
٤. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٥. تحرص المعلمة على خلق جو تفاعلي بينها وبين الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- الخروج بخطة مبسطة لتنمية الذكاء الوجداني واكتساب مهاراته المختلفة.
- ٢- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٣- استيفاء عناصر النشاط.
- ٤- التركيز على الوسائل العملية المناسبة لفئة الطالبات العمرية وبيئاتهن.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- تطبيق الطالبات لخطة اكتساب الذكاء الوجداني.
- ازدياد مهارات الذكاء الوجداني لدى الطالبات وتطبيقها في مواقفهن الحياتية.
- نجاح الطالبات في مواقف حياتية تستلزم ذكاء وجدانياً.
- قبول الطالبات وسط زميلاتهن بصورة أكبر.



### مؤشرات اكتساب المعيار

- ١. خطوات - الذكاء العاطفي- صلاح اليافعي- الريان تي في.
- ٢. الذكاء العاطفي- مراجعة كرتونية ل كتاب دانيال جولمان
- ٣. الذكاء العاطفي- دانيال جولمان.



(٣)



(٢)



(١)



### قائمة المراجع

اشتركي مع زميلة لك في عصف ذهني حول العوائق المتوقعة أمام اكتساب الذكاء الوجداني.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تستخدم مهارات القراءة بفاعلية

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

## مسابقة القراءة السريعة

### مسابقة



استراتيجية التنفيذ

تبتدئ المعلمة النشاط بالحديث عن مهارة القراءة السريعة، مفهومها، وكيفيةها، وفوائدها، ثم تنظم مسابقة بين الطالبات، بحيث تسمح لهن بعشر دقائق لقراءة مقطوعات منتقاة من كتاب وحي القلم، ثم تضع الطالبات الكتب، وتعين المعلمة عدداً من الطالبات للتحدث بشأن القطعة المقروءة، وتناقشهن فيها المعلمة لقياس مدى تحصيلهن. والطالبة صاحبة أعلى نقاط في الإجابة تكون الفائزة بمسابقة القراءة السريعة.



فكرة النشاط

- ١- مفهوم مهارة القراءة السريعة.
- ٢- فائدة القراءة السريعة، واستخداماتها.
- ٣- كيفية تنفيذ القراءة السريعة.
- ٤- تطبيق مهارة القراءة السريعة على مقطوعات منتقاة.



محتوى النشاط

١. تنتقي المعلمة عدداً من مقالات وحي القلم، قبل النشاط.
٢. تشرح المعلمة مهارة القراءة السريعة شرحاً تطبيقياً جيداً في أول النشاط.
٣. تعد المعلمة قائمة للأسئلة التي ستقيس من خلالها مهارة القراءة السريعة.
٤. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارة القراءة السريعة لتعدل وتعزز.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى تفاعل الطالبات في البرنامج وتطبيقهن لمهارة القراءة السريعة.
- ٣- تعليق المعلمة بعد تطبيق الطالبات بالتعديل وتحسين المهارة لديهن.



### مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق مهارة القراءة السريعة.
- توظيف الطالبات للمهارة في بنائهن الشخصي وقراءتهن، كما يظهر من الإنجاز.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارة القراءة السريعة.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. القراءة السريعة- توني بوزان.
٢. أمسية تلخيص كتاب القراءة السريعة توني بوزان- تدريب على القراءة السريعة.
٣. مهارات القراءة السريعة- جويس تيرلي.
٤. الانطلاق في القراءة السريعة- بيتر كومب.
٥. فن القراءة: أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصويفي.
٦. قراءة القراءة- فهد الحمود.
٧. مهارات القراءة الأساسية- وجيه المرسي أبو لبن.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٧)



(٦)



(٥)



### قائمة المراجع

اكتبي مقالاً على صفحتك الشخصية عن مهارة القراءة السريعة.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تستخدم مهارات القراءة بفاعلية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

## القراءة التلخيصية

### تلخيص مقال



استراتيجية التنفيذ



فكرة النشاط



محتوى النشاط



إرشادات التنفيذ



مدة النشاط

تبتدئ المعلمة النشاط بالحدوث عن مهارة القراءة التلخيصية، مفهومها، وكيفيةها، وفوائدها، ثم تقسم الطالبات إلى مجموعات ثلاثية، وتطلب من كلٍّ منها قراءة مقال تحده المعلمة من كتاب "جدد حياتك" لمحمد الغزالي، وتمهلن ربع ساعة، ثم تطلب من كل مجموعة أن تعرض إحدى طالباتها المقال في نقاط مختصرة.

- ١- مفهوم القراءة التلخيصية.
- ٢- كيفية تطبيق واكتساب مهارة القراءة التلخيصية.
- ٣- فوائد ومجالات تطبيق القراءة التلخيصية.
- ٤- تطبيق عملي للقراءة التلخيصية.

١. تعد المعلمة المقدمة عن القراءة التلخيصية، وتحرص على التركيز على التطبيق.
٢. تعلق المعلمة بعد عرض كل مجموعة للمقال على النجاح في تطبيق القراءة التلخيصية.
٣. تتفقد المعلمة الطالبات أثناء قراءة المقالات، وتفسر لهن ما لم يفهمنه.
٤. تتبها المعلمة إلى أن الغرض من النشاط التمكين من مهارة القراءة التلخيصية.

ساعتان

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد عرض كل مجموعة وتقديمها لاقتراحات لتحسين مهارة القراءة.
- ٣- تحفز الطالبات للمشاركة في النشاط وتطبيق مهارة القراءة التلخيصية.
- ٤- تمكن الطالبات من عرض المقالات بتطبيق مهارة القراءة التلخيصية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق مهارة القراءة التلخيصية كما يظهر من استعراضهن للمقالات.
- تلخيص الطالبات لمقالات وكتب في خططنهن الخاصة للقراءة.
- توعية الطالبات زميلاتهن حول مهارة القراءة التلخيصية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها- عبد اللطيف الصوفي.
٢. قراءة القراءة- فهد الحمود.
٣. مهارات القراءة الأساسية- وجيه المرسي أبو لبن.
٤. نصائح لتنمية مهارات القراءة لدى الأطفال من د. ديمة الوهبي (فيديو)- روتانا خليجية.
٥. لقاء بعنوان (مهارات القراءة المثمرة) للأستاذ: وضاح بن هادي (مسابقة قارئة) (فيديو).



(١)



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)



قائمة المراجع

ارسمي خريطة ذهنية عن مهارات القراءة.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تتقن مهارات الكتابة

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## الكاتبة الناشئة

### برنامج تدريبي



استراتيجية التنفيذ

تنظم المعلمة برنامجاً تدريبياً للطالبات على مهارات الكتابة المتضمنة في محتوى المهارات، تقوم في كل مهارة بإعطاء مفهوم مبسط عنها، ثم تطبيقاً عملياً، ثم تشرع في دعوة الطالبات إلى التطبيق، وتتعقب وتلاحظ على المهارات المؤداة بالإضافة والتحسين أو التعزيز.



فكرة النشاط

- ١- أهمية ودور الكتابة.
- ٢- مهارات الكتابة (اختيار الموضوع، مناسبة الأسلوب، الوحدة الموضوعية...).
- ٣- أنواع الكتابة (الوظيفية، الإبداعية، العلمية...).
- ٤- قواعد الإملاء وعلامات الترقيم.



محتوى النشاط

١. تحرص المعلمة على تبسيط مهارات الكتابة بصورة عملية تطبيقية.
٢. تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات الكتابة قبل الانتقال منها.
٣. تعلق المعلمة بعد تطبيق الطالبات لمهارات الكتابة.
٤. تبين المعلمة أهمية تطبيق كل مهارة من المهارات المبينة في نجاح الكتابة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- تغطية محتوى النشاط.
- ٢- مدى اشتراك الطالبات في النشاط والتطبيقات للبرنامج.
- ٣- تحسين المعلمة لمهارات الكتابة لدى الطالبات.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الكتابة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات الكتابة بصورة فعلية في كتابات الطالبات.
- تقييم الطالبات للكتابات التي يقرأنها بناء على المهارات المتدرب عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن الكتابة (أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها)- عبد اللطيف صوفي.
- فن الكتابة الصحيحة- محمود سليمان ياقوت.
- الكتابة العربية؛ مهاراتها وفنونها- النجار، مصلوح، الهواري.
- مهارات الكتابة العربية (كتابان)- عبد الرؤوف زهدي، سامي يوسف.
- كيف تكون كاتباً بارعاً؟- عبد الله الداوود.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً على صفحتك الخاصة حول مهارات الكتابة.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

المعيار التربوي

تتقن مهارات الكتابة

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## كلمات مؤثرة

كتابة مقال



استراتيجية التنفيذ

تطلب المعلمة من الطالبات كتابة مقال عن أهمية إتقان الكتابة ودورها في إيصال الأفكار - في ضوء ما تم تناوله في نشاط التحضير- ، وكيف تؤثر في إيصال الأفكار.



فكرة النشاط

١. أهمية إتقان الكتابة ومهاراتها.
٢. دور الكتابة في إيصال الأفكار.



محتوى النشاط

١. تساعد المعلمة الطالبات في كتابة المقال.
٢. الغرض من النشاط تطبيق وقياس مهارات الكتابة المتدرب عليها لدى الطالبات.
٣. تتفقد المعلمة مقالات الطالبات أثناء كتابتها وترشدهن أثناء الكتابة.
٤. تعلق المعلمة بعد استعراض المقالات على مهارات الكتابة المطبقة والغائبة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- تعليق المعلمة بعد كتابة المقالات والتبني على مهارات الكتابة.
- ٣- استيفاء بعض مهارات الكتابة في كتابة المقال.



مؤشرات نجاح البرنامج

- نجاح الطالبات في تطبيق بعض مهارات الكتابة في البرنامج التدريبي.
- ظهور تطبيق مهارات الكتابة بصورة فعلية في كتابات الطالبات.
- تقييم الطالبات للكتابات التي يقرأنها بناء على المهارات المتدرب عليها.



مؤشرات اكتساب المعيار

- فن الكتابة (أنواعها، مهاراتها، أصول تعليمها) - عبد اللطيف صوفي.
- فن الكتابة الصحيحة - محمود سليمان ياقوت.
- الكتابة العربية: مهاراتها وفنونها - النجار، مصلوح، الهواري.
- مهارات الكتابة العربية (كتابان) - عبد الرؤوف زهدي، سامي يوسف.
- كيف تكون كاتباً بارعاً؟ - عبد الله الداوود.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٥)



قائمة المراجع

جوهي نصيحة مكتوبة لإحدى زميلاتك حول تحسين الكتابة.



نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تسهم في نشر الاهتمام بالعربية  
في محيطها

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## رسالتي نحو اللغة

عصف ذهني



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في عصف ذهني للتوصل لأهم أفكار واقتراحات نشر الاهتمام باللغة العربية والعناية بها في محيط الطالبات، بوسائل واقعية، ومناسبة لفتنهن العمرية.



فكرة النشاط

أفكار واقتراحات ووسائل عملية لغرس الاهتمام باللغة العربية في محيط الطالبات



محتوى النشاط

١. تعد المعلمة قائمة مسبقة بأفكار ووسائل عملية لنشر الاهتمام باللغة العربية.
٢. تغذي المعلمة نتائج العصف الذهني بالأفكار التي أعدتها مسبقاً.
٣. تتجنب المعلمة نقد الأفكار المطروحة فترة العصف الذهني، وتعمل على ضبط الجلسة.
٤. في نصف الساعة الأخيرة من النشاط ترشّح المعلمة مع الطالبات الاقتراحات.
٥. تخرج المعلمة بورقة عمل تتضمن أهم ما تم التوصل إليه من أفكار ووسائل عملية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى اشتراك الطالبات في البرنامج التدريبي.
- ٢- تحفز الطالبات لاقتراح أفكار ووسائل نشر الاهتمام باللغة العربية والعناية بها.
- ٣- الخروج بورقة عمل تتضمن أفكاراً ووسائل واقعية ومناسبة لنشر الاهتمام بالعربية.



مؤشرات نجاح البرنامج

- اقتراح الطالبات لوسائل واقعية وأفكار مناسبة لنشر الاهتمام بالعربية.
- اشتراك الطالبات في فعاليات ومناسبات مجتمعية ومدرسية لنشر الاهتمام بالعربية.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية اللغة العربية وضرورة العناية والتمسك بها.



### مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الباسلة - فتحي جمعة.
٢. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٣. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٤. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٥. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٦. اللغة العربية في مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



### قائمة المراجع

أعدي خطة مبسطة لفعالية تشتركون في تنفيذها مع زميلاتك لنشر الاهتمام بالعربية.



### نشاط كراس الطالبة

# مجال اللغة

تسهم في نشر الاهتمام بالعربية  
في محيطها

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تفعيل

تحضير

## أسبوع العربية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في التخطيط لعقد فعالية لنشر اللغة العربية من خلال المدرسة، بالتنسيق مع الجهات الرسمية المعنية، من خلال تنظيم أسبوع ثقافي حول اللغة العربية، تعقد فيه في المدرسة ندوات يومية لمتخصصين في مجال العربية، وتوزع خارج المدرسة وداخلها دعاية وملصقات وبروشورات تتضمن البرامج المخطط تنفيذها، وأقوال وحكم عن العربية، وكتيبات متعلقة، مع توثيق فعاليات البرنامج.



فكرة النشاط

١. منزلة اللغة العربية وسط اللغات.
٢. أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين.
٣. ارتباط اللغة بالهوية، وأهميتها لرفق ونهوض المجتمعات.
٤. الهجمة على اللغة العربية، وحركات التغريب.
٥. خطة لفعالية أسبوع ثقافي لنشر الاهتمام باللغة العربية.



محتوى النشاط

- ١- الغرض من النشاط الترتيب ووضع خطة، ثم إذا أمكن ترتيب الأسبوع بالفعل فخير.
- ٢- ترتب المعلمة النظام مع الجهات المختصة قبل تنفيذ الأسبوع بفترة كافية.
- ٣- تحرص المعلمة على إشراك الطالبات كافة في النشاط.
- ٤- تعمل المعلمة على تأمين دعم مالي للأسبوع الثقافي عبر رعاة أو معلنين، في حالة تنفيذه.
- ٥- تحرص المعلمة على توثيق الأسبوع الثقافي وفعالياته.
- ٦- ترتب المعلمة الإعلانات الكافية للأسبوع على مواقع التواصل وفي محيط المدرسة.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- استيفاء عناصر المحتوى من خلال فعاليات النشاط المخطط لها.
- ٣- توثيق فعاليات البرنامج ونشره عبر منصات التواصل الاجتماعي - حال تنفيذه.



مؤشرات نجاح البرنامج

- ظهور حرص الطالبات على اللغة العربية واعتزازهن بها، وانتقادهن لمظاهر تنحيتها.
- نشر الطالبات للوعي بأهمية التمس بالعربية، والتصدي لمظاهر إهمالها وانتقادها.
- مشاركة الطالبات بصورة فعالة في التخطيط للأسبوع الثقافي.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الباسلة- فتحي جمعة.
٢. لغتنا الجميلة، فاروق شوشة، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩.
٣. اللغة العربية كائن حي، جرجي زيدان، دار الجيل، ١٩٨٨.
٤. العدوان على العربية عدوان على الإسلام- عبد الرحمن رأفت الباشا.
٥. تاريخ الدعوة إلى العامية- نفوسة زكريا.
٦. اللغة العربية في مظاهر الضعف والتبعية- عبد العلي الودغيري.



(٤)



(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



قائمة المراجع

اكتبي أنطباعك المتوقع عن البرنامج حال تنفيذه.



نشاط كراس الطالبة



زيارة



استراتيجية التنفيذ

تصطحب المعلمة الطالبات في زيارة مرتبة إلى إحدى المراكز الثقافية للغات الأجنبية في المنطقة (يفضل الإنجليزية)، لتحديثهن مسؤولية بالمركز عن أهمية اكتساب لغة ثانية، وأثرها على التفكير والثقافة وعقلية الشخص، وفوائدها وتطبيقاتها، وكيف يمكن اكتسابها.



فكرة النشاط

- ١- أهمية اكتساب لغة ثانية.
- ٢- أثر اكتساب لغة ثانية على عقلية الشخص وتفكيره وثقافته.
- ٣- وسائل مقترحة لاكتساب لغة ثانية.



محتوى النشاط

١. تخطر المعلمة المضيضة بمحتوى النشاط، وتطلب منها الإدلاء باقتراحاتها وإضافاتها.
٢. تته المعلمة على المضيضة إلى مناسبة الكلمة والوسائل لمستوى الطالبات.
٣. تعلق المعلمة بعد كل نقطة محورية وتضيف وتعزز وتثري الحوار.
٤. تعمل المعلمة على مد جسور الحوار والنقاش والتفاعل بين المضيضة والطالبات.
٥. تته المعلمة على الفرق بين الغرض الصحيح لاكتساب لغة ثانية وبين الهزيمة النفسية.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط من حيث الأصل والتفاعل.
- ٢- حوار الطالبات مع المتحدثة وسؤالها عما يدور في أذهانهن من استفسارات.
- ٣- تعليق المعلمة وإثرائها للنقاط المهمة والمحورية في حديث المضيفة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- التفات الطالبات إلى أهمية اكتساب لغة ثانية وأثره.
- سعي الطالبات إلى اكتساب لغة ثانية واشترaken في برامج ودورات لذلك.
- اتساع نطاق قراءات الطالبات لتشمل كتابات باللغة الثانية.
- نشر الطالبات لثقافة اكتساب لغة ثانية في محيطهن، وأهميته.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. اللغة الثانية جسر يقودك للتقدم التعليمي - ساينتفك أميريكان.
٢. أهمية تعلم اللغات - موضوع.
٣. دوافع تعلم اللغة الثانية - عالم أكاديميا.



(٣)



(٢)



(١)



قائمة المراجع

اكتبي مقالاً عن أهمية اكتساب لغة ثانية.



نشاط كراس الطالبية

# مجال اللغة

تعتني بتعلم لغة عالمية

المعيار التربوي

٢



المستوى الأول



تقويم

تنفيذ

تحضير

## خطة عملية لتعلم لغة ثانية

ورشة عمل



استراتيجية التنفيذ

تشارك المعلمة مع الطالبات في ورشة عمل لوضع خطة ميسرة لتعلم اللغة الإنجليزية، لمدة عام، تركز فيها المعلمة على جوانب اكتساب اللغة الأربعة (القراءة، السماع، التحدث، الكتابة).



فكرة النشاط

خطة مبسطة لمدة عام لتعلم اللغة الإنجليزية



محتوى النشاط

١. تراعي المعلمة أن تكون الخطة واقعية ومناسبة.
٢. ليس المطلوب اكتساب اللغة الإنجليزية في سنة لتكون كالمحدثين الأصليين، وإنما إحراز تقدم في جوانب اكتساب اللغة الأربعة بقدر متوازن.
٣. تتأكد المعلمة من إشراك غالب الطالبات في النشاط.
٤. تكتب الخطة في لوح ورقي يعلق على حائط الفصل لمتابعة الإنجاز.
٥. تعضد المعلمة النشاط بذكر وسائل فعلية ودورات ومراكز في محيط الطالبات.



إرشادات التنفيذ

ساعتان



مدة النشاط

- ١- مدى مشاركة الطالبات في النشاط.
- ٢- ملاءمة الخطة لعمر ومستوى الطالبات.
- ٣- استيفاء الخطة لجوانب اكتساب اللغة الأربعة.



مؤشرات نجاح البرنامج

- شروع الطالبات في تنفيذ الخطة واتخاذ خطوات في تعلم الإنجليزية.
- ظهور زيادة في المفردات والتعبير التي تعلمتها الطالبات في الإنجليزية.
- اشتراك الطالبات في دورات وبرامج لتعلم الإنجليزية.



مؤشرات اكتساب المعيار

١. خطة عملية لتعلم واكتساب اللغة الانجليزية ذاتياً (الأكثر شمولاً وتفصيلاً).
٢. خطة كاملة لتعلم اللغة الانجليزية في عام مقسمة إلى شهور (الباحثون المسلمون).
٣. إدراك: سلسلة تعلم الإنجليزية.



(١)



(٢)



(٣)



قائمة المراجع

اكتبي توقعك عن الفائدة المرجوة بنهاية الخطة.



نشاط كراس الطالبة

## الفهرس

المرحلة المتوسطة				
رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٣	تحب اللغة العربية وتعز بها	تحضير	لغتي هويتي	١
٥		تفعيل وتقويم	لماذا نحب العربية؟	٢
٧	تبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية	تحضير	فوائد إتقان العربية	٣
٩		تفعيل وتقويم	كيف نتقن العربية؟	٤
١١	تشعر بجمال اللغة العربية	تحضير	لغتي الجميلة	٥
١٣		تفعيل وتقويم	تذوق!	٦
١٥	تتمو مهاراتها في التحدث	تحضير وتفعيل	طلاقة!	٧
١٧		تفعيل وتقويم	اللسان القويم	٨
١٩	تمتلك ثروة لغوية	تحضير وتفعيل	أعطيني كلمة!	٩
٢١		تفعيل وتقويم	أتوبيس كومبليت!	١٠
٢٣	تتسم بالذكاء الوجداني	تحضير	أي الذكاءات أهم؟	١١
٢٥		تفعيل وتقويم	عطوفة	١٢
٢٧	تتدرب على مهارات الحوار	تحضير	تغطية مباشرة!	١٣
٢٩		تفعيل وتقويم	دانة ومرجانة!	١٤
٣١	تستخدم اللغة غير اللفظية في التواصل	تحضير	لغة الجسد	١٥
٣٣		تفعيل وتقويم	جملة وتعبير	١٦
٣٥	تمتلك مهارات التواصل	تحضير وتفعيل	مهارات التواصل	١٧
٣٧		تفعيل وتقويم	هيا نتواصل	١٨

٣٩	تتقن مهارات القراءة	تحضير	فن القراءة	١٩
٤١		تفعيل وتقويم	منهجية قراءة	٢٠
٤٣	تتقن مهارات الكتابة	تحضير	مهارة الكتابة	٢١
٤٥		تفعيل وتقويم	قلمي السيال!	٢٢
٤٧	تتقد مظاهر إهمال العربية	تحضير وتفعيل	فرانكو!	٢٣
٤٩		تفعيل وتقويم	العدوان على العربية عدوان على الإسلام	٢٤
٥١	تعني بتعلم لغة عالمية	تحضير	بوابة جديدة	٢٥
٥٣		تفعيل وتقويم	هيا نتعلم لغة عالمية	٢٦

### المرحلة الثانية

رقم الصفحة	المعيار	وصفه	عنوان النشاط	مسلسل
٥٦	تدرك أهمية اللغة العربية ومنزلتها من الدين	تحضير	اللغة المختارة	٢٧
٥٨		تفعيل وتقويم	لغة القرآن	٢٨
٦٠	تبدي اهتماماً بإتقان اللغة العربية	تحضير	لماذا إتقان العربية؟	٢٩
٦٢		تفعيل وتقويم	كيف نتقن العربية؟	٣٠
٦٤	تستمتع بجمال اللغة العربية	تحضير وتفعيل	متعة العربية!	٣١
٦٦		تفعيل وتقويم	جَعَلَ الْجَمَالَ وَسْرَهُ فِي الضَّادِ!	٣٢
٦٨	متمكنة من مهارات التحدث	تحضير وتفعيل	المتحدثة الماهرة!	٣٣
٧٠		تفعيل وتقويم	كلمة!	٣٤
٧٢	تنمو ثروتها اللغوية	تحضير وتفعيل	كيف تنمى ثروتك اللغوية؟	٣٥
٧٤		تفعيل وتقويم	مفرداتي	٣٦
٧٦	تمارس مهارات الحوار	تحضير	المحاورة الماهرة	٣٧
٧٨		تفعيل وتقويم	مراسلة الشارع	٣٨
٨٠	متمكنة من مهارات التواصل	تحضير وتفعيل	مهارات التواصل	٣٩
٨٢		تفعيل وتقويم	توعية	٤٠
٨٤		تحضير وتفعيل	لغة الجسد	٤١

٨٦	توظف اللغة غير اللفظية في التواصل	تفعيل وتقويم	بدون كلام	٤٢
٨٨	تشرح معوقات الاتصال	تحضير وتفعيل	حواجز!	٤٣
٩٠		تفعيل وتقويم	معوقات الاتصال	٤٤
٩٢	تتسم بالذكاء الوجداني	تحضير	العاطفة الذكية	٤٥
٩٤		تفعيل وتقويم	لنكتسب الذكاء الوجداني	٤٦
٩٦	تستخدم مهارات القراءة بفاعلية	تحضير وتفعيل	مسابقة القراءة السريعة	٤٧
٩٨		تفعيل وتقويم	القراءة التلخيصية	٤٨
١٠٠	تتقن مهارات الكتابة	تحضير وتفعيل	الكاتبة الناشئة	٤٩
١٠٢		تفعيل وتقويم	كلمات مؤثرة	٥٠
١٠٤	تسهم في نشر الاهتمام بالعربية في محيطها	تحضير وتفعيل	رسالتي نحو اللغة	٥١
١٠٦		تفعيل وتقويم	أسبوع العربية	٥٢
١٠٨	تعني بتعلم لغة عالمية	تحضير	لماذا اللغة الثانية؟	٥٣
١١٠		تفعيل وتقويم	خطة عملية لتعلم لغة ثانية	٥٤