



برنامج
عناية
لرعاية اليتيم

المستوى الثالث



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أعد الوثيقة وصممها
مؤسسة قمم المعرفة للتطوير
والاستشارات التربوية والتعليمية



فريق العمل :

مدير المشروع

أيمن ياسين الشيخ
المدير التنفيذي لمؤسسة قمم المعرفة للتطوير والاستشارات التربوية والتعليمية

الاستشاريون والمحكمون

الدكتور / عبود بن محمد باريان
مشرّف المناهج التربوية

الدكتور/ صالح بن أحمد الدقلة
المشرّف العام على مركز القيم

تحكيم أدوات التقييم

الأستاذ الدكتور / نبيل محمد زايد
أستاذ علم النفس التربوي والقياس النفسي المتفرغ . كلية التربية . جامعة الزقازيق . مصر

فريق الإعداد

الإعداد العلمي والبحثي

الدكتور/ محمد عبدالرؤوف عطية السيد
أستاذ أصول التربية المشارك بجامعة أم القرى سابقاً وجامعة الأزهر حالياً

أبو بكر علي بن جميل

عبدالمعين بن عمر الزبيدي

عائشة غالب رجا أسعد

المساهمة في إعداد مذكرة الطالب

محمد عبدالباقي السيد

مدحت محمد إسماعيل

المساهمة في كتابة المراجع الإثرائية للأنشطة

وضاح بن سلطان هادي

التصميم والإخراج الفني

محمد بن عمر اللمعاني

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين؛ وبعد:

قد حفل الوحيان بالنصوص الدالة على الإحسان إلى اليتيم ورعايته والعناية بنفسيته ودفع المضار عنه وجلب المصالح له في نفسه وماله، ونهى الله عن قهره وإيذائه وأكل ماله بالباطل، وحبب النبي صلى الله عليه وسلم الإحسان إليه ومراعاة نفسه بالمسح على رأسه، وجعل جواره في الجنة أجر كفالته له.

ومع نعمة انتشار برامج كفالة الأيتام وتسابق الناس في الإحسان إليهم وكفالة مصاريفهم وسد احتياجاتهم المعيشية، تبرز الحاجة إلى برامج رديفة لما يقدم لهم تغطي احتياجاتهم النفسية والتربوية والتنموية، وتعمل على غرس القيم فيهم وتطوير مهاراتهم واستثمار طاقاتهم واكتشاف قدراتهم، ضمن بيئة تربوية منهجية متكاملة، وهو ما جاء لتقديمه وتسييره برنامج «عناية» الذي تشرف عليه مؤسسة محمد وعبدالله السبيعي الخيرية. ورغبة من القائمين على البرنامج في تطويره ومذجته فقد تم إحالة مشروع التطوير والنمذجة إلى مؤسستنا، ويشمل هذا مشروع تطوير الوثيقة التربوية والقيمية التي قام مركز القيم ببنائها مشكورين.

إن وثيقة البرنامج التي بين أيدينا تعتبر خارطة طريق يسير عليها المربون في برامج رعاية الأيتام، وقد وضعت في الأساس اعتماداً على الوصف الإجمالي الذي يستوعب الصورة الكاملة المتوقع تحقيقها لدى اليتيم إذا تم تقديم البرنامج التربوي وفق المنهج بصورة نموذجية ومكتملة، وتراعي وثيقة المنهج في حيثياتها وتفصيلاتها خصائص اليتيم والبيئة التربوية التي سيطبق عليها المنهج، كما تُقدم للمربي حزمة الوسائل والتقنيات التربوية التي يستخدمها والمراجع والمصادر التي يرجع إليها للمحتوى التربوي.



مخرج البرنامج *



الرؤية العامة لمخرج البرنامج أن يكون الطالب:

«حريص على طاعة الله، وصاحب خلق حسن، محب للعلم والتعلم، متوافق نفسياً، يمتلك المهارات التي تساعد على تطوير ذاته والتفاعل مع مجتمعه».

(*) مخرج البرنامج هو الصورة التي يمكن أن نصل إليها في حالة وجدت الشريحة المناسبة وطبق البرنامج في أفضل صورة. وقد تم العمل على وضع مخرج البرنامج من خلال ثلاثة عناصر:

- « الأول: استقراء وثيقة الكفايات التربوية للتعليم والتي أعدها مركز القيم.
- « الثاني: الاطلاع على بعض التجارب القائمة في مجال رعاية الأيتام.
- « الثالث: الاطلاع على الدراسات والأبحاث في موضوع رعاية الأيتام، ومنها:
- الداهري، صالح، الخوادة، ناصر (٢٠١٠). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية لرعاية الأيتام وطرق تربيتهم في الإسلام دراسة تحليلية. مجلة الثقافة والتنمية . العدد ٣٢.
- السويهي، علي (١٤٣٠). المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام في الجمعية الخيرية بمكة المكرمة . دراسة ماجستير غير منشورة . جامعة أم القرى.
- عبدالقادر، أشرف (٢٠٠٠). دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية والمشكلات الانفعالية لدى عينة من الأطفال الأيتام والعاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٣٤.
- العيافي، احمد (١٤٣٣) الصلابة النفسية وأحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من الطلاب الأيتام والعاديين بمدينة مكة المكرمة ومحافظه الليث، دراسة ماجستير غير منشورة . جامعة أم القرى.
- كجيل، رنده (٢٠١٤) الحاجات النفسية للأيتام في دور الرعاية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر مقدمي الرعاية والأيتام، دراسة ماجستير غير منشورة . جامعة عمان العربية.
- الأوراق العلمية للمؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالملكة العربية السعودية والمقام بتاريخ ٢٢-٢٤/٥/١٤٣٢هـ .



الفئة المستهدفة

من عمر ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة (ذكور) على أن يقسم
البرنامج إلى المستويات التالية :

المستوى الأول : ١٠ - ١١ سنة

المستوى الثاني : ١٢ - ١٣ سنة

المستوى الثالث : ١٤ - ١٥ سنة



(*) هذه الكفاية مهمة جداً بالنسبة لليتيم وقد تم مناقشتها مع الفريق الاستشاري للمشروع وإقرار أهمية وضع دليل إرشادي لمن سينفذ البرنامج لإيجاد بيئة داعمة ومناخ إيجابي من خلال كافة مناشط برامج النادي لتحقيق هذه الكفاية.

محاور البرنامج

تم تقسيم البرنامج إلى
أربعة محاور وهي:

الإيماني

ويعنى بغرس وتثبيت المفاهيم
والركائز الإيمانية في شخصية
اليتيم التي تقوده إلى محبة الله
والمحافظة على الفرائض وتعظيم
شعائر وحرمات الدين.

القيم الأخلاقية

تعنى الكفايات العامة والخاصة
لهذا المجال بتربية اليتيم على
أصول الأخلاق متأسيماً في ذلك
بمنهج النبي صلى الله عليه
وسلم في تهذيب الأخلاق.

الاجتماعي

يتربى اليتيم من خلاله على
التفاعل الإيجابي مع محيطه
(الأسرة - الأقارب - الأصدقاء -
المجتمع).

المهاري

من خلال كفايات هذا المحور يتربى
اليتيم على تنمية المهارات التي
تساعده على إدارة ذاته تطويرها.



نظرة عامة للبرنامج

النظرة العامة

٧٨ أسبوع	١٣ أسبوع	الفصل الأول	الكثافة والتكرار
	١٣ أسبوع	الفصل الثاني	
	١٣ أسبوع	الفصل الثالث	
	١٣ أسبوع	الفصل الرابع	
	١٣ أسبوع	الفصل الخامس	
	١٣ أسبوع	الفصل السادس	
برنامجان في الأسبوع, كل برنامج ٤٥ دقيقة إضافة إلى وقت النشاط في النادي			عدد البرامج الأسبوعية

الكثافة و التكرار

عدد الساعات	عدد البرامج	المحور	م	أربعة محاور
٢٦:١٥	٣٥	الإيماني	١	
٣١:٣٠	٥٣	الاجتماعي	٢	
١٩:٣٠	٢٦	القيم الأخلاقية	٣	
٥١:٤٥	٦٩	المهاري	٤	
١٥٦ برنامج موزعة على ستة فصول دراسية عدد الدقائق (٤٥×١٥٦) = ٧٠٢٠ دقيقة = ١١٧ ساعة				

محاور البرنامج

النظرة العامة

المحاور	الكفاية العامة
الإيماني	يعظم الله عز وجل
	يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم
	يوثق صلته بالقران الكريم
	يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع
	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام
القيم الأخلاقية	يصدق في أقواله وأفعاله
	يتحلى بالصبر في حياته
	يحسن في حمل المسؤوليات المناطة به
	يتمثل خلق الأمانة في تعامله
	يملك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
الاجتماعي	يؤدي حقوق الآخرين
	يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه
	يملك مهارات التفكير المناسبة
	يدير ذاته بفعالية
المهاري	يجيد مهارات التحدث والاتصال
	يمارس مهارات التعلم
	يحسن استخدام التقنية
	يمارس العادات الصحية السليمة

كفايات البرنامج

المستوى الثالث (١٤-١٥ سنة)	المستوى الثاني (١٢-١٣ سنة)	المستوى الأول (١٠-١١ سنة)	الكفايات العامة
يحرص على فعل الواجبات وترك المحرمات	يستشعر عظمة الله من خلال معاني أسماء الله الحسنى وصفاته.	يبين مظاهر عظمة الله في خلق الإنسان والكون	يعظم الله عز وجل
يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم	يعبر عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم	يتعرف إلى أبرز مواقف سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وشمائله	يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم
يقدر أهمية القرآن الكريم في حياته	يحرص على فهم ما يقرأ من القرآن يتلو ما يحفظه بإتقان	يحسن الأدب مع القرآن	يوثق صلته بالقران الكريم
يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد	يقدر منزلة الصلاة في الإسلام	يحسن أفعال والوضوء والصلاة	يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع
يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة	يدرك علاقة الأخلاق بالإيمان	يحفظ نصوص أصول الأخلاق	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام
يصدق فعُله قَوْلَه	يملك الشجاعة على الصدق	يقدر قيمة الصدق	يصدق في أقواله وأفعاله
يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره يقدر منزلة الصبر يمتلك العزيمة والإصرار	يحسن التعامل مع ضغوط الحياة	يحفظ بعض النصوص المتعلقة بالصبر	يتحلى بالصبر في حياته
يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل	يبادر في تحمل مسؤولية الأسرة المنزلية	يتحمل مسؤولياته الشخصية	يحسن تحمل مسؤولياته
يحرص على أداء الأمانة	يتعرف إلى مفهوم الأمانة وصورها	يحترم ملكيات الآخرين	بتمثل خلق الأمانة في تعامله

مصفوفة المدى والتتابع للوثيقة

المستوى الثالث (١٤-١٥ سنة)	المستوى الثاني (١٢-١٣ سنة)	المستوى الأول (١٠-١١ سنة)	الكفايات العامة
يمارس بعض مهارات العمل الجماعي يحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين	يحسن اختيار الصحبة الصالحة	يُكوّن علاقات سوية مع زملائه	يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
يستوعب حق المسلم على المسلم	يحسن إلى الأقارب	بير والديه يؤدي حقوق إخوته	يؤدي حقوق الآخرين
يشارك في نشاطات تطوعية وطنية	يؤدي حقوق وطنه عليه	يحب وطنه	يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه
يحسن مهارة حل المشكلات	يحسن مهارات التفكير التحليلي	يجيد مهارات الحفظ والتذكر	يمتلك مهارات التفكير المناسبة
يدبر ذاته وفق مهارات وعادات النجاح	يقدر ذاته	يكتشف ذاته	يدبر ذاته بفعالية
يحسن مهارات الحوار	يحسن الاتصال اللفظي	يراعي أدب الحديث مع الآخرين	يجيد مهارات التحدث والاتصال
يحسن مهارات التعلم الحديثة	يمارس القراءة المثمرة	يتعرف على آداب التعلم	يمارس مهارات التعلم
يوظف التقنية في تحقيق أهدافه	يمارس الاستخدام الآمن في الإنترنت والشبكات الاجتماعية	يتجنب مخاطر الألعاب الإلكترونية	يحسن استخدام التقنية
يحسن الإسعافات الأولية ومبادئ السلامة	يمارس العادات الصحية في الأكل والرياضة	يهتم بنظافته الشخصية	يمارس العادات الصحية السليمة

المحور الاجتماعي

المحور المهاري



برنامج الفصل الدراسي الخامس

كفايات وعناصر الفصل الدراسي الخامس

المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> • منزلة الواجبات. • أنواع الواجبات. • خطورة فعل المحرمات. • أنواع المحرمات. 	يحرص على فعل الواجبات وترك المحرمات	يعظم الله عز وجل
٣	<ul style="list-style-type: none"> • أوصاف القرآن في القرآن والسنة. • الاهتمام بالقرآن في الحياة. • نماذج من أثر القرآن في الصالحين. 	يقدر أهمية القرآن الكريم في حياته	يوثق صلته بالقرآن الكريم

محور القيم الأخلاقية

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> • قواعد اكتساب الأخلاق. • الأخلاق الفاضلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. 	يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة	يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام
٢	<ul style="list-style-type: none"> • صدق الأفعال. • ذم الله لمن لا يصدق فعله قوله. • نماذج من حياة السلف في تصديق الفعل للقول. 	يصدق فعله قَوْلَه	يصدق في أقواله وأفعاله
٣	<ul style="list-style-type: none"> • مواصفات الشخص الأمين. • صور أداء الأمانة. • قصص عن أداء الأمانة. 	يحرص على أداء الأمانة	يتمثل خلق الأمانة في تعامله

كفايات وعناصر الفصل الدراسي الخامس

المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العمل التطوعي. • أهمية العمل التطوعي. • عوامل نجاح العمل التطوعي. • مهارات العمل التطوعي. • نماذج من العمل التطوعي. 	<p>بشارك في نشاطات تطوعية وطنية</p>	<p>يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه</p>

المحور المهاري

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٨	<ul style="list-style-type: none"> • المقصود بالمشكلة. • وسائل وأدوات حل المشكلات. • استخدام مهارات حل المشكلات في التعامل مع تحديات وعقبات النجاح. 	<p>يحسن مهارة حل المشكلات</p>	<p>يملك مهارات التفكير المناسبة</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> • البحث الإلكتروني. • القراءة الإلكترونية. • استثمار الأفلام التعليمية. • التعامل مع مصادر المعلومات الحديثة الأخرى (المدونات - الشبكات الاجتماعية - المنصات الصوتية - التصفح الحر...). 	<p>يحسن مهارات التعلم الحديثة</p>	<p>يمارس مهارات التعلم</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية الأمن والسلامة في المنزل، المدرسة... الخ. • التعرف على المخاطر: الحرائق، الغاز، مواد التنظيف، المبيدات الحشرية، الاختناق. • الوقاية من المخاطر: الاستخدام الصحيح للأجهزة الكهربائية، المواقد، الكهرباء. • التصرف بكفاءة عند الطوارئ. • تجهيز الصيدلية المنزلية. • التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية. • التعرف على طرق الإطفاء السهلة، واستخدام طفاية الحريق. 	<p>يحسن الإسعافات الأولية ومبادئ السلامة</p>	<p>يمارس العادات الصحية السليمة</p>

العناصر

* قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام

الكفاية العامة



يرص على امثال الأخلاق الفاضلة

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

القصة. استراتيجية توجيه التفكير أثناء القراءة.

أسلوب التعلم

١-٣

النشاط

أحوال ومصادر التعلم

- المخطط التنظيمي للتفكير أثناء القراءة.
- أفلام.

مراجع إثنائية

- موقع قصة الإسلام / رابط روائع أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.
- التربية الذاتية من الكتاب والسنة / هاشم الأهدل.
- الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعيدة / محمد الحمد.

التقويم

- يقوم المعلم بتقويم المنظم التخطيطي في النشاط وإعطاء رجع الأثر للطلاب.

1. يوزع المعلم الطلاب على مجموعات عمل.
2. يوزع المعلم على كل مجموعة قصة من السيرة النبوية تتحدث عن خلق من أخلاق الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام. (يمكن الاستفادة من موقع قصة الإسلام، نافذة روائع أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم).
3. يقرأ الطلاب النص الذي بين أيديهم. ويتناقشون في ما حدث في النص من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم. وتحديد الدلائل على السلوك والتصرف الحسن.
4. يقوم الطلاب بعد تحليل النص بتعبئة المنظم التخطيطي لاستراتيجية التفكير في النص أثناء القراءة بصورة فردية لتحقيق الفهم المتكامل للجميع. ويطلب منهم مناقشته مع المجموعة.
5. يطلب المعلم مشاركة القصة من قبل الطلاب لجميع زملائهم بتقديم العرض المناسب وتوزيع الأدوار فيما بينهم.

العناصر

* قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم



أدوات ومصادر التعلم

- بطاقات وسائل اكتساب الأخلاق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- التربية الذاتية من الكتاب والسنة / هاشم الأهدل.
- الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعيدة / محمد الحمد.

التقويم

- تقويم أداء المجموعات وصحة نتائج التعلم.



يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام

الكفاية العامة



يحرص على امثال الأخلاق الفاضلة

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

التعلم التعاوني.

أسلوب التعلم

٣-٣

النشاط

١. يقوم المعلم بتوزيع الطلاب إلى مجموعات عمل.
٢. يعلق المعلم الأحاديث التي يستفاد منها ووسائل وقواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة.
٣. يوزع المعلم بطاقات على المجموعات تحتوي على وسائل اكتساب الأخلاق. تختار منها كل مجموعة بطاقتين تحتوي (وسيلتين من وسائل اكتساب الأخلاق الفاضلة).
٤. تناقش المجموعات ما ورد في البطاقة وتستدل له بحديث نبوي من اللوحات المعلقة.
٥. تتشارك المجموعات نتائج نقاشهم مع باقي الطلاب ويُعقَّب المعلم على هذا النقاش.

* قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

العناصر



أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- جهاز عرض.

مراجع إثنائية

- التربية الذاتية من الكتاب والسنة / هاشم الأهدل.
- الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعيدة / محمد الحمد.

التقويم

- يقوم المعلم بموضوعات الطلاب (المحتوى - حسن عرض الموضوع).



يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام

الكفاية العامة



يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

استراتيجية ماذا لو؟

أسلوب التعلم

٣-٣

النشاط

1. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
2. يعرض المعلم عليهم مشروعاً نبويّاً ويسميه: (لو كان بيننا.....). ويقصد به أن لو كان بيننا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في الوقت الحاضر، تخيل ما كنت ستفعله وستتغير في حياتك؟ ما الأخلاق التي ستقلع عنها؟ وما الأخلاق التي ستكتسبها إرضاء لله تعالى واتباعاً لسنة نبيه صلى الله عليه وسلم؟
3. يطلب المعلم من الطلاب إعداد مادة في هذا المشروع ويعطيهم الحرية في اتباع الطريقة أو الوسيلة للتعبير عن موضوعهم. قد يكون تقريراً أو عرضاً تقديمياً، أو تقريراً مصوراً.... الخ.
4. يعرض الطلاب موضوعاتهم على زملائهم وقيّمها لهم المعلم. ويناقشونها مع زملائهم.

العناصر



* قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- جهاز عرض.

مراجع إلكترونية

- التربية الذاتية من الكتاب والسنة / هاشم الأهدل.
- الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق السعيدة / محمد الحمد.

التقويم

- تقويم أداء الطلاب في المشروع ونتائجه.



يقدر مكانة الأخلاق في الإسلام

الكفاية العامة



يحرص على امتثال الأخلاق الفاضلة

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

مشروعات العمل.

أسلوب التعلم

٣-٤

النشاط

1. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل سداسية.
2. تخطط المجموعات للعمل على المشروع المقترح (إحياء سنن خُلقيّة نبويّة).
3. يوجه المعلم المجموعات للعمل على المشروع وذلك بالتخطيط الجيد له وجمع البيانات ومصادر التعلم الخاصة به، وكيفية تطبيق المشروع والفئة المستهدفة منه وتحديد الفترة الزمنية.
4. يؤكد المعلم على أهمية توثيق خطوات المشروع وتصويرها.
5. يتابع المعلم تنفيذ المجموعات لخطوات تنفيذ المشروع وقد يستغرق ذلك عدة أيام للتخطيط والتنفيذ والمتابعة.
6. تقدم كل مجموعة تقريرًا مصورًا عن مشروعها وإجازاتهم عند الانتهاء

العناصر

- * منزلة الواجبات
- * أنواع الواجبات



أدوات ومصادر التعلم

- ورق أبيض حجم A4.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- الواجبات المتحتمات المعرفة على كل مسلم / عبدالله القرعاوي.
- منهاج المسلم / أبو بكر الجزائري.
- محرمات استهتان بها كثير من المسلمين / محمد المنجد.

التقويم

- يطلب المعلم من الطالب كتابة ملخص لإجابات الأسئلة في مذكرته. ويقوم كتابته.

المحور
الإيماني

الكفاية
العامة

يعظم الله عز وجل



الكفاية
الخاصة

يحرص على فعل الواجبات
وترك المحرمات



التدريس المباشر.

أسلوب التعلم

٥-٣

النشاط

1. يوزع المعلم الطلاب في مجموعات عمل ثنائية.
2. يجيب الطلاب عن تساؤلات يطرحها المعلم أثناء نقاشه معهم حول الواجبات: مثال: ما المقصود بالواجبات؟ ما حكمها الشرعي؟ كيف نعظم هذه المنزلة؟ لماذا يوجد واجبات في الإسلام؟ وغيرها من الأسئلة التي يقترحها المعلم. ويحدد ذلك بزمن معين.
3. بعد انتهاء المدة المحددة تتشارك كل مجموعة ثنائية مع مجموعة ثنائية أخرى لمعالجة الأفكار.
4. يحرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب في تنفيذ النشاط لمعرفة تصوراتهم السابقة في مفهوم الواجبات. ولاكتشاف المفاهيم الخاطئة لديهم وتصحيحها.
5. ثم تتشارك المجموعة الرباعية مع مجموعة رباعية أخرى لمعالجة الأفكار جميعها.
6. يستمع المعلم لأفكار الطلاب حول منزلة الواجبات وأهميتها في الإسلام وأهمية الالتزام بها.

العناصر

- * منزلة الواجبات
- * أنواع الواجبات



أدوات ومصادر التعلم

- ورق أبيض حجم A4
- أقلام

مراجع إترائية

- الواجبات المتحتمات المعرفة على كل مسلم / عبدالله القرعاوي.
- منهاج المسلم / أبو بكر الجزائري.
- محرمات استهان بها كثير من المسلمين / محمد المنجد.

التقويم

- يناقش المعلم الطلاب في نهاية النشاط بأنواع الواجبات.



يعظم الله عز وجل

الكفاية العامة



يحرص على فعل الواجبات وترك المحرمات

الكفاية الخاصة

المحور الإيماني

التعلم من خلال الأنشطة.

أسلوب التعلم

٦-٣

النشاط

1. يوزع المعلم الطلاب إلى أقران للعمل الثنائي.
2. يقوم المعلم بإلصاق أوراق لأنواع الواجبات على ظهورهم وهم لا يشاهدونها ولا يعرفونها والمجموعة الأخرى يحملون تعريف هذه المفاهيم للبحث عنها أو يقومون بطرح الأسئلة على الشخص المقابل لهم ليتعرفوا على المفهوم الذي يحملونه. (أنواع الواجبات كواجبات حق المسلم على المسلم، أو واجبات الآباء على الأبناء، أو واجبات اليوم والليلة ... وهكذا).
3. يشجع المعلم الطلاب على ربط المعلومات المقدمة لهم في بناء أسئلة ذات علاقة.
4. يستمر الطلاب في البحث عن مفهومهم والتعرف إليه عن طريق الأسئلة إلى أن يعرفوا ما المفهوم الذي يحملونه.



العناصر



- * خطورة فعل المحرمات
- * أنواع المحرمات

أسلوب التعلم

المنافشة وطرح الأسئلة.

النشاط

٧-٣

١. يقوم المعلم بتجهيز نموذج كبير للعبة السلم والأفعى. بحيث يرسم المربعات ويقوم بوضع بعض المحرمات التي قد يرتكبها المسلم في معاملاته مع الآخرين أو مع الله سبحانه وتعالى ويرسمها عند رأس الأفعى وفي نهاية الذيل يذكر عقوبة هذا الفعل، ويكتب عند بداية كل سلم فعل حسن وفي نهاية السلم الجزاء الذي سيحصل عليه عند تجنب الوقوع بالمحرمات (يفضل رسم اللعبة على سجادة كبيرة للعب فيها). كما يعد أسئلة مسابقة في موضوعات متفرقة ما سبقت دراسته..
٢. ينقسم الطلاب إلى فريقين، ويختار كل فريق أحد الطلاب ليمثل الفريق في المشي على لوحة السلم والنعبان.
٣. يعد المعلم بطاقات تحتوي على أرقام عشوائية من ١ إلى ٦، ثم يطرح سؤالاً على أحد الفريقين فإذا أجاب إجابة صحيحة سحب بطاقة رقم، ويتحرك اللاعب الذي يمثل الفريق على المربعات في النموذج بنفس الرقم الذي سحب، ثم الفريق الآخر، ثم الفريق الأول وهكذا حتى يصل أحد اللاعبين إلى نهاية النموذج ويعتبر فريقه هو الفائز.
٤. يتناقش المعلم والطلاب أثناء اللعبة عن خطورة الوقوع في المحرمات استناداً إلى القرآن والسنة.

أدوات ومصادر
التعلم

- بطاقات أرقام.
- نموذج كبير للعبة السلم والأفعى.

مراجع إثنائية

- الواجبات المنتحتمات المعرفة على كل مسلم / عبدالله القرعاوي.
- منهاج المسلم / أبو بكر الجزائري.
- محرمات استهان بها كثير من المسلمين / محمد المنجد.

التقويم

- يلاحظ المعلم استجابات الطلاب للحديث حول المحرمات ويدون تقويم الاستجابات.



العناصر



- * خطورة فعل المحرمات
- * أنواع المحرمات

أسلوب التعلم

المنافشة وطرح الأسئلة.

النشاط

٨-٣

أدوات ومصادر
التعلم

- بطاقات ملونة.
- أقلام.
- أوراق.

مراجع إثنائية

- الواجبات المنتهات المعرفة على كل مسلم / عبدالله القرعاوي.
- منهاج المسلم / أبو بكر الجزائري.
- محرمات استهان بها كثير من المسلمين / محمد المنجد.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب رسم خارطة ذهنية تلخص نتائج النشاط ويقومها.

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٢. يوزع المعلم على كل مجموعة من المجموعات مروحة يقوم بإعدادها من بطاقات ملونة ويكتب على طرف كل بطاقة من البطاقات نوعاً من أنواع المحرمات (محرمات اللسان - محرمات اليد - محرمات الأذن - محرمات التعامل مع الآخرين.....).
٣. يقوم رئيس المجموعة بعرض البطاقات على أفراد مجموعته ويقوم كل طالب باختيار بطاقة دون معرفته محتوى هذه البطاقة.
٤. يقوم الطلاب بذكر أمثلة المحرمات التي يعرفونها أسفل كل عنوان رئيس من هذه العناوين الموجودة على البطاقات.
٥. يقوم الطلاب بتحديد المؤشرات التي يتعرفون من خلالها على أن هذا السلوك محرّم فعله.
٦. يناقش المعلم الطلاب في الأمثلة التي ذكروها تحت كل عنوان ويقدم لهم التعزيز أو التصحيح.

الكفاية
العامة

يصدق في أقواله وأفعاله



الكفاية
الخاصة

يصدّق فعله قوله



العناصر



* صدق الأفعال

أسلوب التعلم

لعب الأدوار.

النشاط

٩-٣

١. يعرض المعلم على الطلاب مقطع (بصمة || لم تقولون مالا تفعلون)

<https://www.youtube.com/watch?v=IzgCCcJFQCc>

٢. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بإعداد مشهد قصير مشابه

للمقطع. يتضمن فكرة (قول ما لا يفعل).

٣. تعطى الفرق فرصة للمناقشة وصياغة السيناريو والفكرة ثم يطلب من كل فريق تصوير

مشهدهم لعرضه على الجميع وتقام منافسة للمقطع الفائز بالتصويت والتقييم.

٤. يقوم المعلم بالتعليق على المقاطع وأفكارها ويركز على معنى الصدق في الأفعال.

أدوات ومصادر
التعلم

- كاميرا تصوير.
- جهاز عرض.
- حاسب آلي.
- مزود لخدمة الإنترنت.

مراجع إثنائية

- تفسير قوله تعالى «بِأَيِّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ» [الصف: ٢].
- القدوة مبادئ ونماذج / صالح بن حميد / وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء.

العناصر

- * ذم الله لمن لا يصدق فعله قوله
- * نماذج من حياة السلف في تصديق الفعل للقول



أدوات ومصادر التعلم

- أفلام.
- أوراق.

مراجع إثنائية

- التربية الجادة ضرورة / محمد الدويش.
- الجدية في الالتزام / محمد حسين يعقوب.

التقويم

- يقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب للفوائد التي دونوها.

محور القيم الأخلاقية

الكفاية العامة

يصدق في أقواله وأفعاله



الكفاية الخاصة

يصدق فعله قوله



أسلوب التعلم

الضيف الزائر. السرد القصصي.

النشاط

١٠-٣

١. يكون العمل في هذا النشاط على استضافة أحد الأشخاص المعروف عنه بالصدق في قوله وفعله من المجتمع المحيط بالنادي أو شخصية معروفة بالنسبة لهم ليكون قدوة لهم في الحديث عن هذا الموضوع. ليقدم قصصا من حياة السلف في تصديق الأقوال للأفعال.
٢. يقدم المعلم للضيف باستهلال تفسير قوله تعالى «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (٢) كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ» [الصف: ٢، ٣].
٣. يطلب المعلم من الطلاب تدوين فوائد القصص التي يعرضها الضيف، وتقديمها له.

العناصر



- * المقصود بالمشكلة
- * استخدام مهارات حل المشكلات في التعامل مع تحديات وعقبات النجاح

أدوات ومصادر التعلم

- ورق أبيض حجم A4.
- فلم فيديو مقترح:
<https://www.youtube.com/watch?v=iFFpsiFAlY>
- https://www.youtube.com/watch?v=_X_AfRk1F9w

مراجع إثنائية

- حل المشكلات خطوة خطوة / ترجمة: هناء العمري.
- كيف تنمي قدرتك على حل المشاكل / ترجمة: سامي تيسير.

التقويم

- يقوم المعلم نتائج المجموعات في تعريف المشكلة.



يملك مهارات التفكير المناسبة

الكفاية العامة



يحسن مهارة حل المشكلات

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

التفكير الناقد (المنظمات البصرية). التعلم التعاوني. الحوار والنقاش.

أسلوب التعلم

١١-٣

النشاط

١. يعرض المعلم مقطع يتناول استراتيجية حل المشكلات.
٢. يشاهد الطلاب الفيديو. ويطلب المعلم منهم تدوين ملاحظاتهم على ما شاهدوه خلال الفلم.
٣. يحتوي المقطع على العقدة - المشكلة - ، ويجب على الطلاب إدراكها. فيسأل المعلم الطلاب: ما هي المشكلة الرئيسية في المقطع؟ ومن الذي حلها وكيف؟ وما تقييمكم لتصرفات الآخرين؟
٤. يوزع المعلم الطلاب ضمن مجموعات عمل من ٥-٦ طلبة في المجموعة.
٥. تتناقش مجموعات العمل باستخدام استراتيجية التفكير الناقد لما توصلوا له خلال عرض المقطع. ويحفزهم المعلم لاستنباط مفهوم المشكلة.
٦. يستمع المعلم لآراء الطلاب ويعلق على التعريف المناسب لمفهوم المشكلة.



العناصر



- * وسائل وأدوات حل المشكلات
- * استخدام مهارات حل المشكلات في التعامل مع تحديات وعقبات النجاح

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة.

النشاط

٣-١٣

أدوات ومصادر
التعلم

- ورق أبيض حجم A٤.
- مخطط السمكة.

مراجع إثنائية

- حل المشكلات خطوة خطوة / تعريب: هناء العمري.
- كيف تنمي قدرتك على حل المشاكل/ ترجمة : سامي تيسير.

التقويم

يقيم المعلم أداء المجموعة بناء على تحديد المجموعات للوسائل والأدوات اللازمة لحل المشكلة. وهل حاولوا تنظيم عملهم بناء على ذلك أم لا. ويناقشهم بما توصلوا إليه، مع اقتراح وسائل وأدوات لحل المشكلة بطريقة فعالة أكثر.

١. يوزع المعلم الطلاب على مجموعات تتضمن ٥-٦ طلاب في المجموعة ويحدد لكل مجموعة (ملاحظًا) لها خلال النشاط تكون مهمته في ملاحظة أداء مجموعته ومدى التزامهم بالتعليمات والخطوات التي قاموا بها أثناء تنفيذ النشاط.
٢. يوزع المعلم مغلفات على المجموعات يحتوي كل مغلف على قصاصات من الورق المقوى. ويطلب من المجموعات تشكيل مربع منها. (طريقة قص الورق كالنموذج المرفق).
٣. يوزع المعلم القصاصات على المغلفات بطريقة عشوائية بحيث لا يحتوي المغلف الواحد على الأجزاء كلها ليجتاجوا لمساعدة المجموعات الأخرى لتكوين مربعاتهم.
٤. بعد إعطاء المعلم التعليمات -الواردة في المرفق-. يعلن بداية النشاط لمدة ١٠ دقائق. وينبه (الملاحظين) للقيام بدورهم.
٥. بعد الانتهاء. يسأل المعلم الطلاب عن المشكلة التي واجهتهم. وكيف تغلبوا عليها. وما الأدوات التي يجب أن يمتلكوها لحل المشكلة بأقصر وأسرع طريقة.
٦. يطلب المعلم من الطلاب تحليل أدائهم بناء على نموذج تحليل المشكلة المرفق مخطط السمكة.

الكفاية
العامة



يملك مهارات التفكير المناسبة

الكفاية
الخاصة



يحسن مهارة حل المشكلات

العناصر



* استخدام مهارات حل المشكلات في التعامل مع تحديات وعقبات النجاح

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة.

النشاط

٣-٣

أدوات ومصادر
التعلم

- ورق أبيض حجم A٤.
- كراسي.

مراجع إثنائية

- حل المشكلات خطوة خطوة / تعريب: هناء العمري.
- كيف تنمي قدرتك على حل المشاكل / ترجمة: سامي تيسير.

التقويم

- تقويم إجابات الطلاب على سؤال المعلم.

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات.
٢. يشرح المعلم التمرين ، وهو كالتالي: (أن يقف الطلاب على شكل حلقة على كراسٍ متينة وتمثل هذه الكراسي سفينة مهددة بالسقوط. يبدأ المعلم بسحب الكراسي واحداً تلو الآخر ، وعلى أفراد المجموعة أن يساعدوا الطالب الذي تم سحب كرسيه، ومن يسقط عن كرسيه يترك السفينة، فيجب أن لا تلمس قدما الطالب الأرض).
٣. تنتهي اللعبة عندما يتبقى ربع عدد الكراسي الأصلي، ويكمن التحدي في إبقاء أكبر عدد من الركاب على ظهر السفينة.
٤. بعد الانتهاء من التمرين يناقش المعلم المجموعات في المهارات التي اتبعوها في مواجهة التحديات التي أمامهم.

الكفاية
العامة



يملك مهارات التفكير المناسبة

الكفاية
الخاصة



يحسن مهارة حل المشكلات

العناصر



* استخدام مهارات حل المشكلات في التعامل مع تحديات وعقبات النجاح

أسلوب التعلم

الكتابة الذاتية، الحوار والنقاش.

النشاط

١٤-٣

أدوات ومصادر
التعلم

- ورق أبيض حجم A٤.
- أقلام.
- ورقة عمل استراتيجيات ومهارات حل المشكلة.

مراجع إثنائية

- حل المشكلات خطوة خطوة / تعريب: هناء العمري.
- كيف تنمي قدرتك على حل المشاكل / ترجمة: سامي تيسير.

التقويم

- تقويم ما كتبه الطالب ومدى فهمه لمهارات واستراتيجيات حل المشكلة.

العناصر

- * مفهوم العمل التطوعي
- * أهمية العمل التطوعي



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه-

الكفاية العامة



يشارك في نشاطات تطوعية وطنية

الكفاية الخاصة

أسلوب التعلم

الأسئلة السابرة، التعلم من خلال الأنشطة (تمرين ماذا أفعل؟).

النشاط

١٥-٣

أدوات ومصادر التعلم

- لوح.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- العمل التطوعي في ميزان الإسلام / أحمد الجمل.
- قوة التطوع / يوسف الحزيم.
- إدارة العمل التطوعي / أيمن يعقوب.

التقويم

- يسأل المعلم في نهاية النشاط. (ماذا تعني كلمة التطوع؟ وما سبب أهميته؟) ويناقش الطلاب في أجوبتهم.

١. يطلب المعلم من الطلاب الخروج من الغرفة الصفية لفترة زمنية قصيرة.
٢. يقوم المعلم بإحداث الفوضى في الغرفة. (يقلب الطاولة والكرسي، يرمي بعض الأدوات على الأرض... وهكذا).
٣. يقوم المعلم بتجهيز كاميرا لتصوير ردود أفعال الطلاب أثناء دخولهم للغرفة ومشاهدة الفوضى.
٤. يطلب من الطلاب الدخول للغرفة الصفية دون أن يُحدثهم بشيء، و يلاحظ علامات الاستغراب على وجوههم لما حدث في الغرفة.
٥. ينتبه المعلم لردود أفعال الطلاب نحو الفوضى. وينتظر مبادرة أحدهم لترتيب الغرفة ثم تأثر الآخرين للقيام بذلك.
٦. بعد الانتهاء من ترتيب الغرفة يعرض المعلم المشهد الذي قام بتسجيله عند دخول الطلاب واستعراض ردود أفعالهم لما حصل في الغرفة، ثم يركز على أول طالب قام بالمبادرة والتطوع لترتيب الفوضى واتباع الآخرين له.
٧. إثارة النقاش مع الطلاب للتوصل لمفهوم العمل التطوعي من خلال النشاط الذي قاموا به والمبادرة في ترتيب الفوضى وحث الآخرين على مساعدتهم من أجل إصلاح خلل ما، هو مفتاح للحديث عن مفهوم التطوع.

* أهمية العمل التطوعي

العناصر



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية العامة



يشارك في نشاطات تطوعية وطنية

الكفاية الخاصة

استراتيجية «المقابلة ثلاثية الخطوات».

أسلوب التعلم

١٦-٣

النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية.

٢. يطرح المعلم الأسئلة التي يجب على الطلاب التفكير فيها والإجابة عنها. وهي: ماذا لو لم يقيم المتطوعون بمساعدة المحتاجين؟ هل مراك موقف وتطوع أحدهم لمساعدتك؟ ما هو شعورك تجاه الذي ساعدك؟... ما هي الصورة التي تتوقع يضيفها التطوع للمجتمع؟ اذكر قضايا ومشكلات في المجتمع تتوقع أن التطوع سيساهم في حلها؟

٣. يسأل الطالب الأول السؤال لزملائه. والطالب الثاني يفكر في الإجابة ويعطي نقطة واحدة ويقوم الطالب الثالث بتدوين الإجابة التي سمعها من زميله. ويدون هذه النتائج في النموذج المرفق.

٤. يتم تبادل الأدوار بين الطلاب بحيث يقوم كل واحد منهم بطرح السؤال على زملائه. أو يلعب دور من يفكر بالإجابة. أو الشخص الذي يقوم بتدوين الإجابة. وبهذه الطريقة تتاح الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة في إعطاء أهمية من أهميات العمل التطوعي في مجتمعه.

أدوات ومصادر التعلم

- لوح وأقلام.
- نموذج المقابلة الثلاثية.

مراجع إثنائية

- العمل التطوعي في ميزان الإسلام / أحمد الجمل.
- قوة التطوع / يوسف الحزيم.
- إدارة العمل التطوعي / أمين يعقوب.

التقويم

- تقويم استجابات الطلاب وتفاعلهم.

- * عوامل نجاح العمل التطوعي
- * مهارات العمل التطوعي
- * نماذج من العمل التطوعي

العناصر



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية العامة



يشارك في نشاطات تطوعية وطنية

الكفاية الخاصة

استراتيجية «حوض السمك».

أسلوب التعلم

١٧-٣

النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين. تكون الأولى مجموعة داخلية تضم نحو ٥-٨ طلاب ومجموعة خارجية تضم باقي الطلاب بما لا يتجاوز ٢٠ طالباً.
٢. تكوّن المجموعتان حلقتين دائريتين. بحيث تكون المجموعة الأقل عدداً داخل المجموعة الأكثر عدداً، والجلوس ضمن هذه الدوائر استعداداً للنقاش.
٣. تسمى المجموعة الداخلية بمجموعة المناقشين أو المحاورين، والمجموعة الخارجة هي مجموعة الملاحظين.
٤. يدير المعلم النقاش في المجموعة الداخلية والمجموعة الخارجية وتدوّن الملاحظات التي تُناقش في الداخل.
٥. يحفز المعلم الطلاب بالأسئلة التي تناقش موضوع عوامل نجاح العمل التطوعي بعرض صور تمثيلية أو بعرض قصص ومواقف تطوعية أو تشغيل مقاطع لنماذج ساهمت بنجاح الأعمال التطوعية.
٦. مجموعة الملاحظين تعمل على تدوين الملاحظات التي تُناقش من قبل المجموعة الداخلية ثم تُطرح عليهم أسئلة من قبل المعلم أو يمكن استدعاؤه إلى كرسي النقاش لمناقشة ما تم تدوينه ثم يعود حلقة الملاحظين. ثم تنضم مجموعة الملاحظين لمجموعة المناقشين ويدور بينهم الحوار عما توصلوا له من عوامل تساهم بنجاح العمل التطوعي.

أدوات ومصادر التعلم

- أفلام.
- أوراق بيضاء.
- صور ومقاطع عن التطوع.

مراجع إثنائية

- العمل التطوعي في ميزان الإسلام / أحمد الجمل.
- قوة التطوع / يوسف الحزم.
- إدارة العمل التطوعي / أيمن يعقوب.

التقويم

- استراتيجية التواصل (قائمة الرصد).

- * مفهوم العمل التطوعي
- * أهمية العمل التطوعي
- * عوامل نجاح العمل التطوعي
- * مهارات العمل التطوعي
- * نماذج من العمل التطوعي

العناصر



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية العامة



يشارك في نشاطات تطوعية وطنية

الكفاية الخاصة

التعلم من خلال الأنشطة (تمرين الدقيقة الواحدة).

أسلوب التعلم

١٨-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل تحتوي على ٤-٥ طلاب في المجموعة.
٢. يكتب المعلم بعضاً من مهارات العمل التطوعي ضمن بطاقات، مثال على هذه المهارات: (إدارة الوقت، العمل ضمن الفريق، التعاون والمشاركة، التعامل مع الآخرين، تحديد الأهداف.....).
٣. يوزع المعلم هذه البطاقات على المجموعات، وتناقش المجموعة هذه البطاقة في دقيقة واحدة ثم يقومون بطرح سؤال واحد عن المهارة الموجودة فيها والحصول على إجابة لهذا السؤال، ثم يمررون البطاقة للمجموعة الأخرى ويكونون بالمقابل قد حصلوا على بطاقة أخرى ومهارة أخرى وهكذا حتى تنتهي جميع المهارات، ولا مانع من تكرار مرور المهارة مرة أخرى للطلاب للتفكير في أسئلة أخرى تكونت في فكرهم.
٤. في الجولة الثانية يطلب المعلم أيضاً في دقيقة قراءة الأسئلة الموجودة على البطاقة التي أمامهم والإجابة على أي سؤال يجدونه مناسباً لهم ويسهل إجابته من قبلهم (ليس من الأسئلة التي لم يقوموا بوضعها وقد يكون سؤال المجموعات الأخرى).
٥. يدير المعلم النقاش بعد ذلك عن كل مهارة من مهارات العمل التطوعي وجمع الأفكار التي حصل عليها من الطلاب أثناء النقاش، ثم إثراء النقاش بالمادة العلمية.
٦. تلخص نتائج النشاط من قبل الطلاب على خارطة ذهنية وتعلق أفضل خارطة في مكان بارز وتوزع على الطلاب.

أدوات ومصادر التعلم

- أقلام.
- أوراق بيضاء.

مراجع إثرائية

- العمل التطوعي في ميزان الإسلام / أحمد الجمل.
- قوة التطوع / يوسف الحزم.
- إدارة العمل التطوعي / أيمن يعقوب.

التقويم

- تقويم جودة الخرائط الذهنية التي يدها الطلاب.

* نماذج من العمل التطوعي

العناصر



يتمثل حب وطنه والمحافظة عليه

الكفاية العامة



يشارك في نشاطات تطوعية وطنية

الكفاية الخاصة

أسلوب التعلم

زيارة ميدانية. مقابلة.

١٩-٣

النشاط

١. ينظم المعلم زيارة ميدانية لإحدى الجمعيات الخيرية، أو الفرق التطوعية ويحرص على أن تكون فرقا ملهمة ومتميزة.
٢. يقوم الطلاب بمقابلة المتطوعين والتعرف على مشروعاتهم التطوعي، وطرح الأسئلة عليهم حسب النموذج المقترح للمقابلة.
٣. مناقشة ما تم التوصل إليه من قبل الطلاب، وتشجيعهم على التخطيط لمشروعاتهم الخاص والبدء فيه.
٤. توجيههم نحو اختيار المشاريع التطوعية حسب حاجة مجتمعه المحيط به.

أدوات ومصادر التعلم

- أقلام.
- أوراق بيضاء.
- نموذج المقابلة.

مراجع إثنائية

- العمل التطوعي في ميزان الإسلام / أحمد الجمل.
- قوة التطوع / يوسف الحزيم.

التقويم

- استراتيجية التواصل (ملاحظة أداء الطلاب).



العناصر



* أوصاف القرآن الكريم في القرآن والسنة

أسلوب التعلم

الاستقصاء، استراتيجية «Think, Pair, Share» .

النشاط

٣-٣٠

١. يوزع المعلم الطلاب على مجموعات عمل سداسية.
٢. يكتب المعلم بعضاً من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والتي تتحدث عن وصف القرآن الكريم في مجملها على بطاقات ويوزعها على المجموعات.
٣. يفكر الطلاب في مضمون البطاقة بمفردهم في البداية ويكتبون أفكارهم، ثم يتناقشون مع زملائهم في ثنائيات عن هذا المضمون، ثم تتناقش المجموعة كاملة بالأفكار التي توصلوا لها.
٤. يستمع المعلم لما توصلت له المجموعات ويُعقب على إجاباتهم.

أدوات ومصادر
التعلم

- بطاقات.
- أفلام.

مراجع إثنائية

- عظمة القرآن وتعظيمه / سعيد بن وهف القحطاني.
- أهمية القرآن في حياة المسلم / وصفي عاشور.

التقويم

- تقويم إجابات الطلاب.

العناصر

- * الاهتمام بالقرآن في الحياة
- * نماذج من أثر القرآن في الصالحين



يوثق صلته بالقرآن الكريم

الكفاية العامة



يقدر أهمية القرآن الكريم في حياته

الكفاية الخاصة

المحور الإيماني

القصة. استراتيجية «الكرسي الساخن»

أسلوب التعلم

٣١-٣

النشاط

١. يجلس المعلم والطلاب بشكل نصف دائري (قد ينفذ النشاط في الساحة).
٢. يضع المعلم كرسيًا في وسط الدائرة يجلس فيه من يريد اسماع زملائه قصته عن تأثيره بالقرآن في حياته. (إذا لم يتفاعل الطلاب مع المعلم يطلب منهم بحث قصص الذين تأثروا بالقرآن وإحضارها معهم ويؤجل النشاط لليوم التالي)
٣. يسرد الطلاب قصصهم عن تأثرهم ببعض الآيات في حياتهم. ويحث المعلم الطلاب على الحديث بسؤالهم ما أكثر الآيات التي تؤثر فيك. أو سؤالهم كيف كان للقرآن أثر في تغيير حياتك للأفضل.... وغيرها من الأسئلة المثيرة لتفكير الطلاب.
٤. في نهاية الجلسة. يُسمع المعلم الطلاب قصة مؤثرة عن هداية شباب بعد

• فيديو مقترح:

- <https://www.youtube.com/watch?v=HVHVjUkIqMU>

أحداث ومصادر التعلم

- عظمة القرآن وتعظيمه / سعيد بن وهف القحطاني.
- أهمية القرآن في حياة المسلم / وصفي عاشور.

مراجع إلكترونية

- يطلب المعلم من كل طالب الإجابة على سؤال (لماذا القرآن مهم في حياتي؟) ويناقش إجاباتهم.

التقويم

العناصر

- * أوصاف القرآن الكريم في القرآن والسنة
- * الاهتمام بالقرآن في الحياة
- * نماذج من أثر القرآن في الصالحين



يوثق صلته بالقرآن الكريم

الكفاية
العامة



يقدر أهمية القرآن الكريم
في حياته

الكفاية
الخاصة

الاستقصاء.

أسلوب التعلم

أدوات ومصادر
التعلم

- المكتبة المدرسية.
- جهاز حاسوب.
- محرك البحث الإلكتروني.

مراجع إثنائية

- عظمة القرآن وتعظيمه / سعيد بن وهف القحطاني.
- أهمية القرآن في حياة المسلم / وصفي عاشور.

التقويم

- تقييم نتائج الفرق.

النشاط

٣-٢٢

1. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل ثلاثية.
2. يطلب المعلم من المجموعات إعداد تقرير عن نماذج من أثر القرآن في حياة الصالحين.
3. يبحث الطلاب عن المعلومات في الكتب مستعينين بمكتبة النادي والبحث باستخدام محرك البحث الإلكتروني.
4. يطلب المعلم من الطلاب عرض نتائج تقاريرهم على زملائهم ويناقشهم المعلم في التقرير الذي أعده.
5. يقيم المعلم النتائج ويعطي جائزة للفريق الأفضل من (جودة المحتوى وسلامته - الالتزام بالوقت والمهام والموضوع - فاعلية جميع أعضاء الفريق - حسن العرض والإخراج).

العناصر

- * مواصفات الشخص الأمين
- * صور أداء الأمانة



أدوات ومصادر التعلم

- رسومات.
- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثرائية

- هدي الرسول في الأخلاق / عبدالقادر الشيخ.
- أخلاق إسلامية / كمال رشيد.

التقويم

- يجاب الطالب عن سؤال في مذكرته (من هو الأمين؟)

محور القيم والأخلاق

الكفاية العامة



يتمثل خلق الأمانة في تعامله

الكفاية الخاصة



يحرص على أداء الأمانة

أسلوب التعلم

التعلم من خلال الأنشطة (تمرين ظهر لظهر). المناقشة والحوار.

النشاط

٣-٣

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.
٢. يطلب من كل مجموعة ثنائية أن يجلسوا ظهرًا لظهر (أي كل شخص يعطي ظهره للآخر).
٣. يعطي المعلم رسمة لأحدهم تمثل شكلاً معيناً ليقوم زميله الآخر برسمها لكن دون أن يشاهدها ويقوم الأول بإعطائه مواصفات ليقوم برسمها بصورة تقريبية وهكذا مع باقي المجموعات. (يوزع المعلم رسومات مختلفة بينهم ويقوموا بتنفيذ المهمة في وقت واحد).
٤. يعين المعلم طلاباً لتابعة عمل المجموعات من حيث التزامهم بالتعليمات وأمانتهم باتباعها.
٥. بعد الانتهاء من التمرين يجمع المعلم الرسومات ويعلق على الرسومات ومدى تشابهها من الرسم الحقيقي لها. ثم يراجع ملحوظات المراقبين ومدى التزام المجموعات بالأمانة.
٦. يناقش المعلم الطلاب في مفهوم الأمانة بالنسبة لهم وجوانب الأمانة ومعرفتهم مواصفات الشخص الأمين.
٧. يتابع المعلم إثارة تفكير الطلاب بالأسئلة السابرة عن الموضوع.

العناصر

* صور أداء الأمانة



أدوات ومصادر التعلم

- بطاقات الأمانة.
- أوراق.
- أفلام.

مراجع إترائية

- هدي الرسول في الأخلاق / عبدالقادر الشيخ.
- أخلاق إسلامية / كمال رشيد.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب قصصًا عن الأمانة مروا بها في حياتهم.



يتمثل خلق الأمانة في تعامله

الكفاية العامة



يحرص على أداء الأمانة

الكفاية الخاصة

محور القيم والأخلاق

الاستقصاء، المناقشة والحوار.

أسلوب التعلم

٣-٢٤

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٢. يوزع المعلم بطاقات على كل مجموعة وتقوم هذه المجموعات بدراسة البطاقة أو الصورة التي أمامها لإيجاد قيمة الأمانة بالمجال الذي تطرقت له الصورة.
٣. يناقش المعلم الصور مع الطلاب ويوضح لهم صور الأمانة ومجالاتها.
٤. يساعد المعلم الطلاب في تحديد مجالات وصور الأمانة باستخدام المنظّمات البصرية أو الخارطة المفاهيمية.

العناصر

* قصص عن أداء الأمانة



أدوات ومصادر التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- هدي الرسول في الأخلاق / عبدالقادر الشيخ.
- أخلاق إسلامية / كمال رشيد.

التقويم

- تقويم تقارير الطلاب.



يتمثل خلق الأمانة في تعامله

الكفاية العامة



يحرص على أداء الأمانة

الكفاية الخاصة

محور القيم والأخلاق

الضيف الزائر.

أسلوب التعلم

٢٥-٣

النشاط

١. يستضيف المعلم ضيفاً يُحدث الطلاب عن قصص في الأمانة تشمل جميع مجالات الحياة، ويركز فيها على التحدث عن الأمانة في التعامل مع الأصدقاء، والأمانة في العمل، والأمانة مع الجيران والقول.... وغيرها من المجالات التي يحتاج لها الطالب، مع التركيز على ذكر الشواهد والقصص.
٢. يرصد الطلاب المعلومات التي يستمعون لها، ويُعدون تقريراً عن نوع من أنواع الأمانات وكيفية توظيفه في حياتنا اليومية وفي تعاملاتنا مع الناس.
٣. يناقش المعلم التقارير التي كتبت من قبل الطلاب ويوظفها في مشاريع عملية للمحافظة على الأمانة (في المدرسة، البيت، مع الناس.... وهكذا).

إلى أي مدى يتحقق في سلوك الطلاب ما يلي:

م	يحرص الطلاب على:		
	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			

قائمة رصد

ام	إلى أي مدى يلتزم سلوك الطلاب بما يلي:	غالبا	أحيانا	نادرا
١	يقدر أهمية الالتزام بالواجبات الشرعية على النحو الذي أراده الله تعالى.			
٢	يعي بأن الواجبات الشرعية تتعلق بـ : الدين . النفس . العقل . المال . العرض .			
٣	يدرك خطورة الوقوع في المحرمات الشرعية في الحياة الدنيا والآخرة .			
٤	يخاف من افتراق أي إثم في : الدين . النفس . العقل . المال . العرض .			
٥	يتقرب إلى الله تعالى بقراءة القرآن الكريم .			
٦	يستحضر عظمة الله تعالى عند تلاوة القرآن الكريم .			
٧	يلجأ إلى القرآن للاستشفاء من الاضطرابات النفسية .			
٨	يقفدي بهدي القرآن الكريم في التعامل مع المجتمع المحيط به.			
٩	يرغب في أن يكون محبوباً من الآخرين مقبولاً عندهم .			
١٠	يقدر ما عند الآخرين من صفات الخير والفضل والعلم والخبرة.			
١١	يقدر عواقب الكلمة والحركة والرأي والخلق (الحسن/السيء) على النفس والآخرين في الدنيا والآخرة .			
١٢	يعي أهمية مجاهدة النفس لاكتساب الأخلاق الحميدة .			
١٣	يحافظ على أسرار الآخرين .			
١٤	يفي بالعهود والوعود مع غيره.			
١٥	يؤدي العمل الموكول إليه بإخلاص وإتقان.			
١٧	يدرك أهمية أداء الأمانات في الدنيا والآخرة.			

إرشادات لتصحيح أدوات التقويم:

- بعد ملء خانة معينة بعلامة (√) أمام كل فقرة. يقوم المصحح بتحويل هذه العلامات إلى درجات محددة (الدرجة «٣» تعني متحققة بدرجة كبيرة، والدرجة «٢» تعني متحققة بدرجة متوسطة، والدرجة «١» تعني متحققة بدرجة ضعيفة، وذلك مع العبارات الإيجابية. أما العبارات السلبية فدرجاتها عكس ما سبق؛ حيث توضع الدرجة «١» في خانة التحقق بدرجة كبيرة، وهكذا). ثم يقوم المصحح بجمع الدرجات رأسياً، ثم يقسم المجموع على عدد عبارات الأداة كلها. وفيما يلي مثال افتراضي لأداة مكونة من خمس فقرات فقط:

م	الفقرة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	الدرجة
١	خري الصدق في الحديث.	√			٣
٢	التصنع في القول أملاً في مرغوب أو تجنباً للأذى.		√		٢
٣	التأثر بقصص الصادقين على الوجه وفي الكلام.	√			٣
٤	الاعتقاد بأن الإخبار بغير الحقيقة يكون سبباً في اكتساب محبة الآخرين.			√	٣
٥	الحرص على استخدام فرشاة الأسنان أو السواك.			√	١
١٢	مجموع الدرجات				

قسمة مجموع الدرجات على عدد العبارات = $5 / 12 = 2.40$ = جيد جداً

- ثم يقوم المصحح بمعادلة الدرجة النهائية بالتقدير أو النسبة المئوية التي يريدها كما في الجدول التالي:

تقدير الأداء	النسبة المئوية	ناتج القسمة
ضعيف/غير مقبول	أقل من ٦٠٪	من «١» إلى أقل من «١,٨٠»
متوسط/مقبول	من ٦٠٪ إلى أقل من ٧٠٪	من «١,٨٠» إلى أقل من «٢,١٠»
جيد	من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪	من «٢,١٠» إلى أقل من «٢,٤٠»
جيد جداً	من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	من «٢,٤٠» إلى أقل من «٢,٧٠»
ممتاز	من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	من «٢,٧٠» إلى «٣»





برنامج الفصل الدراسي السادس

كفايات وعناصر الفصل الدراسي السادس

المحور الإيماني

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم. • علاقة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم بحبته. • جوانب القدوة في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم. 	يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم	يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم
٣	<ul style="list-style-type: none"> • فضل الصلاة في الجماعة. • أهمية المسجد في حياة المسلم. • أهم أحكام المساجد. 	يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد	يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع

محور القيم الأخلاقية

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> • معنى الرضا بالقضاء والقدر. • مظاهر الرضا بالقضاء والقدر وأسبابه. • معنى العزيمة وفوائدها. • الوسائل المعينة على التحلي بالعزيمة. • موانع اكتساب العزيمة. 	يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره يمتلك العزيمة والإصرار	يتحلى بالصبر في حياته
٢	<ul style="list-style-type: none"> • المقصود بمسؤوليات الأسرة خارج المنزل. • أهمية تحمل مسؤوليات الأسرة خارج المنزل. • كيف يتعامل مع مسؤوليات الأسرة خارج المنزل. 	يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل	يحسن تحمل مسؤولياته

كفايات وعناصر الفصل الدراسي السادس

المحور الاجتماعي

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٤	<ul style="list-style-type: none"> المقصود بإدارة الخلاف. أنواع الخلافات (الأسرية - الأصحاب...). مهارات إدارة الخلاف. 	يحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين	يمتلك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين
٢	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بحقوق المسلم على المسلم. فقه التعامل مع حقوق المسلم على المسلم. 	يستوعب حق المسلم على المسلم	يؤدي حقوق الآخرين

المحور المهاري

الوحدات	العناصر	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
٨	<ul style="list-style-type: none"> الإيجابية. التخطيط ووضع الأهداف. إدارة الوقت. التطوير المستمر للذات. 	يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح	يدير ذاته بفعالية
٤	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الحوار وأهميته. الفرق بين الحوار والجدال. أنواع الحوار والمتحاورين. مهارات الحوار. 	يحسن مهارات الحوار	يجيد مهارات التحدث والاتصال
٤	<ul style="list-style-type: none"> توظيف التقنية في نشر الأفكار الإيجابية. توظيف التقنية في تنظيم الوقت وأداء المهام. التواصل الفعال مع الأهل والأرحام. 	يوظف التقنية في تحقيق أهدافه	يحسن استخدام التقنية

العناصر

* الإيجابية



أدوات ومصادر التعلم

- ورق أبيض حجم A4.
- أقلام.
- ورقة عمل الإيجابية (استراتيجية قائمة، مجموعة، علامة).

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم الفعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

يقوم أداء الطلاب ويساعدهم في وضع استراتيجيات التفكير الإيجابي لتحقيق ما يرغبون في الوصول إليه.



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية العامة



يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

استراتيجية (قائمة، مجموعة، علامة).

أسلوب التعلم

٣٦-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل رباعية.
٢. يبدأ المعلم النقاش للتمهيد لمفهوم الإيجابية بطرح مواقف من الحياة.
٣. يوزع المعلم ورقة العمل (الإيجابية) ويقومون بالإجابة عما ورد فيها ضمن استراتيجية (قائمة، مجموعة، علامة). للتوصل إلى مفهوم الإيجابية من قبل الطلاب.
٤. يكمل الطلاب الإجابة عن ورقة العمل وما ورد فيها ضمن استراتيجية التفكير الناقد.
٥. يناقش المعلم الطلاب في إجاباتهم ويعرفهم على أهمية الإيجابية في حياتنا وعواملها وصولاً إلى مقدرة الطلاب على عمل برنامج ذاتي يستطيعون من خلاله تشجيع أنفسهم على التفكير بإيجابية وطرد السلبية من حياتهم.

العناصر

* الإيجابية



أدوات ومصادر التعلم

- مرآة كبيرة.
- غرفة فارغة.

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم القعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- التقويم المعتمد على الملاحظة (السجل القصصي).



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية العامة



يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

التعلم من خلال الأنشطة (تمرين المرآة - أنت مهم)

أسلوب التعلم

٣-٢٧

النشاط

١. يقوم المعلم بوضع مرآة كبيرة في غرفة أخرى غير غرفة النشاط مقابل الباب مباشرة يشاهد الطالب نفسه في المرآة عند دخوله.
٢. يطلب المعلم مساعدة أحد الزملاء في هذا النشاط. أو يعين أحد الطلاب ليكون معيناً له في تنظيم الطلاب وإدخالهم للغرفة واحداً تلو الآخر.
٣. يشرح المعلم قواعد اللعبة على الطلاب وهي: أنهم سيدخلون واحداً تلو الآخر للغرفة بمفردهم وسيقابلون شخصاً مهماً للغاية، شخصية مشهورة جداً، شخصية تتمتع بالحس الفكاهي وصداقة..... إلخ (من الصفات الإيجابية التي يرغب المعلم بزراعتها في نفوس الطلاب).
٤. يشترط المعلم على الطلاب عدم ذكر اسم الشخصية التي شاهدها للآخرين عند خروجهم من الغرفة.
٥. بعد الانتهاء من جميع الطلاب يجتمع المعلم مع الطلاب ويسأل كل واحد منهم عن الشخصية التي شاهدها في الداخل.
٦. يُعقَّب المعلم على الموضوع بضرورة النظر إلى الذات بإيجابية ومشاهدة نقاط القوة لدى كل فرد. وذلك لنشر الإيجابية بين الطلاب.

العناصر

* التخطيط ووضع الأهداف



أدوات ومصادر التعلم

- أقلام.
- ورقة عمل (شجرة الأهداف).

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم القعيد.
- التغيير من الداخل / أمين عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء (تقويم نموذج الشجرة لكل طالب).



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية العامة



يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

العصف الذهني. التعلم من خلال الأنشطة (شجرة الأهداف).

أسلوب التعلم

٣-٢٨

النشاط

١. يوزع المعلم نموذج الشجرة على الطلاب فقط.
٢. يسألهم عن الشجرة التي يشاهدونها. ويستقبل إجاباتهم وتوقعاتهم عن الرسم وما يريده المعلم من هذا الرسم.
٣. يطرح المعلم الأسئلة الموجهة نحو التخطيط للحياة ووضع الفرد لأهدافه التي يرغب في تحقيقها في حياته.
٤. يوزع المعلم نموذج شجرة الأهداف على الطلاب ويطلب منهم تعبئة الشجرة فردياً بالآتي:

- الجذع يمثل حياته الحالية (كتابة وصف مختصر).
- الأغصان الرئيسية تمثل الأهداف العامة التي يرغب في تحقيقها في حياته مع تحديد الزمن اللازم حتى تتحقق.
- الأغصان الفرعية تتضمن المصادر والأدوات التي ستساعده على تحقيق الأهداف.
- يرسم الطلاب الثمار ومثل النتيجة النهائية التي يرغبون بالوصول إليها بعد التخطيط لهذا الهدف.
- مناقشة هذه الشجرة مع المعلم وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة من أجل وضع الخطة الإجرائية المناسبة لأهدافهم المكتوبة.



العناصر



- * التخطيط ووضع الأهداف
- * إدارة الوقت

أسلوب التعلم

العصف الذهني، التعلم من خلال الأنشطة (حقل الألغام)

النشاط

٣٩-٣

أدوات ومصادر
التعلم

- خريطة مربعات

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم القعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء (تقويم أداء المجموعات وعملهم الجماعي).

1. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات سداسية.
2. يضع المعلم على كل الأرض خريطة مقسمة إلى مربعات في بعضها علامات مخفية على أن تعطي صوتاً أو شكلاً كأنه قام بالوقوف على لغم .
3. هذه الألغام موزعة بطريقة عشوائية داخل الخريطة.
4. ستقوم كل مجموعة بالمرور داخل حقل الألغام بالتتابع، طالب في كل مرة، تقوم المجموعة نفسها بترتيب الأفراد للمرور ويكون هؤلاء الطلاب عاصبي الأعين عند التنقل داخل حقل الألغام.
5. يعطي المعلم التعليمات للطلاب وهي أن وقت البداية محدد للجميع والبدء يكون عند الصافرة.
6. يسمح بالقيام فقط ب (٣ أو ٤ أو ٥ قفزات وتحديد عدد القفزات يعتمد على حجم الخريطة) في داخل الحقل.
7. على من يخطئ ويدوس على حقل الألغام البدء من جديد من عند خط البداية، في هذه الحالة سيعاد تغيير أماكن الألغام.
8. أثناء مرور المعلم بين الطلاب يلاحظ كيفية التخطيط من قبل كل مجموعة لإجراز العمل. وهل العمل مقتصر على شخص واحد أم الخطة كانت جماعية؟.. وهكذا.
9. تتوقف اللعبة عند وصول إحدى المجموعات لخط النهاية أولاً ويحتسب الوقت الذي قضوه داخل الحقل مع عدد المرات التي أعادت بها المجموعة المرور من البداية.
10. يحتسب عدد مرات إعادة المرور من خلال الحقل لباقي المجموعات و مقدار قريبهم من النهاية باحتساب عدد المربعات المتبقية لهم وعدد الأشخاص الذين لم يأتهم الدور لمرورهم داخل الحقل.
11. يناقش المعلم الطلاب بما أجزوه من عمل وتوجيه الأسئلة عن كيفية تخطيطهم للعمل؟، وكيفية توظيف قدرات بعضهم البعض للوصول للهدف النهائي؟ وكيفية مواجهتهم للتحديات...الخ من الأسئلة الموجهة نحو أهمية التخطيط وتحديد أهدافهم للنجاح.

العناصر

* إدارة الوقت



أدوات ومصادر
التعلم

- علبة لكل مجموعة يتوفر فيها مواد من البيئة تساعدهم على بناء البيت.

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم القعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- يكلف المعلم الطلاب بإعداد بحث مختصر في مهارات إدارة الوقت، ومشاركته مع المجموعة.



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية
العامة



يدير ذاته وفق مهارات وعادات
النجاح

الكفاية
الخاصة

المحور
المهاري

حل المشكلات، التعلم من خلال الأنشطة (لعبة البناء).

أسلوب التعلم

٣٠-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات بين 5-6 مشاركين في المجموعة.
٢. يجهز المعلم علبة خاصة بكل مجموعة للبناء، يضع داخل كل علبة مواد من البيئة المحيطة قد تساعد المجموعات في البناء مثل (أوراق جرائد، كرتون مقوى، خيوط، عيدان شواء، أزرار، لاصق، مقص،...).
٣. يطلب المعلم ضمن وقت محدود (حوالي 15 دقيقة) القيام ببناء البيت من قبل جميع أفراد المجموعة ومن المواد المتوفرة لديهم في العلبة فقط، يمكن لكل مجموعة طلب ثلاثة أشياء من خارج المجموعة تساعدها في بناء البيت.
٤. ينتهي الوقت و يقوم المعلم بالتجول بينهم ومشاهدة أعمالهم البنائية.
٥. يناقش المعلم المجموعات عن كيفية إدارتهم للوقت في حالة أنهم نجحوا في المهمة، أو أسباب سوء إدارتهم للوقت في حال إخفاقهم في المهمة.
٦. يناقش المعلم الطلاب عن أهمية إدارتهم للوقت بصورة جيدة لتحقيق أهدافهم وللنجاح في حياتهم.

العناصر

- * إدارة الوقت
- * التطوير المستمر للذات



أدوات ومصادر التعلم

- نموذج إدارة الوقت.

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم الفعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- يعتمد الطالب النموذج المرفق في تعبئة الوقت اللازم لكل عمل وتقييم أدائه في التنفيذ



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية العامة



يدير ذاته وفق مهارات وعادات النجاح

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

مشروعات العمل (إعداد جدول زمني خاص بكل طالب).

أسلوب التعلم

٣-٣١

النشاط

١. يطلب المعلم من الطلاب إعداد جدول خاص بهم من أجل تنظيم وقتهم على مدار الشهر. بحيث يقوم الطالب بكتابة الأعمال التي يرغب القيام بها مجزأة على الشهر وتحديد الزمن التقريبي لإجازها.
٢. يتابع المعلم الطلاب في التزامهم بالوقت المناسب والأسباب التي دفعتهم لتنظيم الوقت وترتيبه بهذه الطريقة.
٣. متابعة الطلاب طوال فترة تنفيذهم للمهام وعمل التغذية الراجعة المستمرة بتخصيص وقت في بداية كل يوم لمتابعة ما أجزه الطلاب. وهل التزموا بالوقت المخطط له أم لا. ومناقشة الأسباب التي أدت إلى تأخيرهم في العمل. ومساعدتهم في تعديل الأوقات إن لزم الأمر بحيث يتم مراعاة طريقة التطبيق العملي أو الأشخاص الذين سيساعدون في تطبيق العمل.

العناصر

* التطوير المستمر للذات



أحوال ومصادر التعلم

- مقياس السمات الشخصية.
- مقياس الذكاءات.

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم القعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- تقويم إجابات الطلاب.



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية العامة



يدير ذاته وفق مهارات واعدات النجاح

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

المناقشة وطرح الأسئلة، التعلم بالتخيل (تمرين تخيل نفسك).

أسلوب التعلم

٣٢-٣

النشاط

١. يبدأ المعلم بمناقشة الطلاب في مخططاتهم التي بدؤوا برصدها وكتابة استراتيجيات تطبيقية لهم.
٢. يجلس المعلم مع الطلاب في جلسة مهينة للتخيل، ويطلب من الطلاب والجلوس في وضع مريح بالنسبة لهم، ويمكن أن يكون التمرين خارج الغرفة الصفية.
٣. يسأل المعلم الطلاب أثناء تطبيقهم للتمرين، كيف تشاهدون أنفسكم بعد عشرين عامًا؟ أين أنتم؟ ماذا تفعلون؟ هل حققتهم أحلامكم؟ ... ويستقبل إجابات الطلاب.
٤. يقيم المعلم مقياس السمات الشخصية للطلاب ويطلب من كل طالب إعداد أفكار لتطوير ذاته بناء على نتائج الاختبار.

العناصر

* التطوير المستمر للذات



أدوات ومصادر
التعلم

- أقلام ملونة.
- ورق أبيض.
- صور رمزية.

مراجع إثنائية

- العادات العشر / إبراهيم القعيد.
- التغيير من الداخل / أيمن عبده.
- إدارة الوقت / خالد الجريسي.

التقويم

- تقويم مخرجات.



يدير ذاته بفاعلية

الكفاية
العامة



يدير ذاته وفق مهارات وعادات
النجاح

الكفاية
الخاصة

المحور
المهاري

استراتيجية المعرض. التعلم من خلال الأنشطة (تمرين نهر الحياة).

أسلوب التعلم

٣٣-٣

النشاط

١. يوضح المعلم للطلاب أن هذا النشاط مفيد جداً في التأمل الشخصي ومعرفة الذات، ويفيد في مقارنة الطالب ومشاهدته لنفسه ما بين الماضي والحاضر وصولاً للمستقبل.
٢. يوزع المعلم أوراقاً بيضاء وأقلاماً ملونة على الطلاب.
٣. يطلب من الطلاب رسم نهر حياتهم و يعود للمنبع وهي بداية حياته ويذكر المؤثرات التي أثرت فيه منذ الماضي.
٤. رسم الواقع الذي مرّ به و مخططاته للمستقبل وما تم إنجازه.
٥. كما ويمكن التعبير عن كل ذلك باستخدام الرموز أو الصور.
٦. يدرك الطالب أهمية مشاهدته لنهر حياته أمامه وما تم إنجازه وما يريد الوصول إليه.
٧. يتشارك كل ٣ طلاب في أنهارهم ويناقشون ما توصلوا إليه.
٨. يستعرض المعلم مشاركات المجموعات ضمن المعرض التعليمي.

العناصر

* أهمية الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم



أدوات ومصادر التعلم

• نموذج التفكير PMI.

مراجع إثنائية

- أطفالنا وحب الرسول / أماني الرمادي.
- كيف يكون الرسول قدوتك / ياسر حميدي.
- كيف عاملهم / محمد المنجد.

التقويم

- تقويم نموذج مشاريع الطلاب من خلال (المحتوى - العرض - الطريقة والأسلوب الإبداعي).



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية العامة



يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم

الكفاية الخاصة

المحور الإيماني

التعلم التعاوني. مشروعات العمل.

أسلوب التعلم

٣-٣٤

النشاط

١. ي دشّن المعلم حملة (قدوتي) بين الطلاب بعرض المقطع القصير:

• https://www.youtube.com/watch?v=GEYBaA_wlFY

• <https://www.youtube.com/watch?v=F5oK44unbwA>

٢. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات تعلم.

٣. يطلب من الطلاب تجهيز عرض يتحدث عن فوائد الاقتداء بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم ويعطيهم فترة ليومين - من المهم أن يشرح لهم شرحاً موجزاً عن طريقة العمل بالمشاريع وعوامل نجاحها. ثم يطلب أن يعرضوها بطريقة إبداعية (عرض تقديمي - تصاميم - مشهد - مقطع) بحيث تُقيّم كل مجموعة على المحتوى وعلى حسن العرض ومدى إبداع الفكرة وتأثيرها.

٤. يقرأ عليهم قول الله تعالى (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) ويختتم بتفسيرها ومضامينها.

٥. في يوم العرض يجهز المعلم المسرح بلوحات جدارية عن القدوة ويقوم بفعالية عرض المشاريع ويعلق عليها.

العناصر

- * أهمية الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم
- * علاقة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم بمحبته
- * جوانب القدوة في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم

الكفاية
الخاصة

التفكير الناقد. استراتيجية 5Why.

أسلوب التعلم

أدوات ومصادر
التعلم

- نموذج 5Why.

مراجع إثنائية

- أطفالنا وحب الرسول / أماني الرمادي.
- كيف يكون الرسول قدوتك / ياسر حميدي.
- كيف عاملهم / محمد المنجد.

التقويم

- يطلب من الطالب كتابة ٦ جوانب ينبغي أن يقتدي فيها بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

٣٥-٣

النشاط

١. يطلب المعلم من الطلاب النظر في أنفسهم وتأمل جوانبهم الإيجابية والجميلة من خلالها والتحدث عنها.
٢. ثم يطلب منهم أن يربطوا هذه الجوانب بأخلاق الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.
٣. يشجع المعلم الطلاب على ذكر إيجابياتهم ويدير دفعة الحوار حول (اقتداءنا بالرسول الكريم وأخلاقه هو سر جمال أخلاقنا).
٤. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٥. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة الواردة في ورقة العمل ويناقشها مع أفراد مجموعته.
٦. يناقش المعلم إجابات الطلاب ويزرع في قلوبهم القناعة باتباع أخلاق الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام.

العناصر

- * أهمية الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم
- * علاقة الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم بمحبته
- * جوانب القدوة في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم



يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم

الكفاية
العامة



يظهر اقتداءه بالنبي صلى الله عليه وسلم

الكفاية
الخاصة

الخارطة المفاهيمية.

أسلوب التعلم

أدوات ومصادر
التعلم

- نموذج مخطط مفاهيمي.

مراجع إثنائية

- أطفالنا وحب الرسول / أماني الرمادي.
- كيف يكون الرسول قدوتك / ياسر حميدي.
- كيف عاملهم / محمد المنجد.

التقويم

- تقويم جدول الطالب وإعطاؤه التغذية الراجعة.

٣٦-٣

النشاط

١. يكلف المعلم الطلاب بعمل خارطة مفاهيمية يقسمون خلالها جوانب من القدوة في الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في حياتهم الحالية ويضعونها في لون محدد ويقومون بإضافة الجوانب التي يرغبون في الاقتداء فيها بالرسول الكريم وأخلاقه أو صفاته.
٢. يضع الطالب جدولاً لنفسه لتطبيق ما خطط له والذي من خلاله سيزيد من رصيده في ما يقتدي به من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.
٣. يناقش المعلم مخطط الطلاب ويساعدهم في تعديله أو تحديد الجوانب المناسبة.
٤. قد يساعد المعلم طلابه في عرض مخطط مفاهيمي يساعدهم في تحديد ما يرغبون فيه.

العناصر

- * معنى الرضا بقضاء الله وقدره
- * مظاهر الرضا بالقضاء والقدر وأسبابه



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية
العامة



يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره
يمتلك العزيمة والإصرار

الكفاية
الخاصة

التدريس المباشر . ضرب الأمثال.

أسلوب التعلم

أحوال ومصادر
التعلم

- أوراق.
- أفلام.

مراجع إترائية

- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة (القضاء والقدر) / عمر الأثقر.
- الإيمان بالقضاء والقدر / محمد الحمد.

التقويم

- يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا مواقف مروا بها حتاج إلى رضاهم بالقدر والقضاء.

٣٧-٣

النشاط

١. يعرض المعلم على الطلاب حديث النبي صلى الله عليه وسلم: (لا يقضي الله للمؤمن قضاءً إلا كان خيراً له : إن أصابته سرّاء شكر . كان خيراً له . وإن أصابته ضرّاء صبر . كان خيراً له . وليس ذلك إلا للمؤمن) .
٢. يذكر المعلم الموقف التالي: طفل على كرسي طبيب الأسنان. وفي سينه ألمٌ شديد. ولا بدّ من قلع هذا السن. ولا بدّ قبل قلع هذا السن من مُخدر. ولا بدّ لهذا المُخدر من حِقنة. حينما يتألم الطفلُ. يرفض أن يبقى جالساً. وقد يصيح. وقد يتكلّم كلاماً غير لائق. لماذا؟ لأنه لا يعرف أنّ الطبيب يعمل لِصالحه. ولا يعرف أنّ هذه الإبرة بعد قليل سوف تُنسيه الألم الطويل. (مارأيكم في فعّالِصبي وفعّالِطبيب؟) ثم يذكر المعلم أن الله عليم وحكيم ورحيم وأن كل أفعالِ الله حكيمةٌ ورحيمةٌ وعادلةٌ.
٣. إذا كان طفل صغير. رأى صديقَهُ يتلقّى ضرباتٍ من والده. يقول هذا الطفل الصغير: هذا الأب ظالم. أما إذا كُنْتَ أباً. وتعرّف مشاعراً الأب جأه ابنه. وحرصه على أخلاق ابنه. وحرصه على مستقبل ابنه. ورأى ابنه منحرفاً قليلاً فادّبه. فالأب يُفسّر التأديب لا على أنه ظلم. فُسّرهُ على أنه رحمة وحكمة وعدل وحُب وتربية. فكلما ارتقى مستواك الإيماني ارتقى مع مستواك الإيماني رضاك عن الله عزّ وجل. يستخلص الطلاب من أعمالهم قيمة الرضا بالقضاء والقدر. وتقبّل القضاء خيره وشره في حياتهم. (موسوعة النابلسي)
٤. ينهي المعلم الدرس بحديث أركان الإيمان وتوضيح معنى القضاء والقدر.

العناصر

- * معنى الرضا بقضاء الله وقدره
- * مظاهر الرضا بالقضاء والقدر وأسبابه



أدوات ومصادر التعلم

- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة (القضاء والقدر) / عمر الأشقر.
- الإيمان بالقضاء والقدر / محمد الحمد.

التقويم

- يطلب المعلم من الطالب أن يعدد مظاهر الصبر والرضا في التعامل مع المشكلات والابتلاءات.



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية العامة



يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره يمتلك العزيمة والإصرار

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

التعلم من خلال القصة.

أسلوب التعلم

٣٨-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٢. يجمع المعلم قصصًا من السنة النبوية ومن سيرة الأنبياء والصالحين عن صبرهم على الابتلاءات والمصائب. (ويذكر قصة يُتم النبي صلى الله عليه وسلم).
٣. يتفكر الطلاب في هذه المواقف ويستنتجون منها مظاهر الرضا بقضاء الله وقدره ويدونونها.
٤. يتناقش الطلاب فيما توصلوا له من مظاهر الرضا لهؤلاء الأنبياء والصحابة.
٥. يطلب المعلم من الطلاب تخيل الموقف أو القصة التي أعطاهم إياها وأن يكونوا جزءًا منها. ويسألهم ماذا لو كنتم مكانهم، هل ستواجهون المصيبة مثلهم؟ أو تفكرون مثل تفكيرهم؟ ماذا سيكون شعورك لو ابتليت مثلهم.
٦. يثري المعلم النقاش بطرح الأمثلة وتعزيز آراء الطلاب.

العناصر

- * معنى العزيمة وفوائدها
- * الوسائل المعينة على التحلي بالعزيمة
- * موانع اكتساب العزيمة



أدوات ومصادر التعلم

- قبعات ملونة.
- نموذج ورقة النشاط.

مراجع إثنائية

- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة (القضاء والقدر) / عمر الأشقر.
- الإيمان بالقضاء والقدر / محمد الحمد.

التقويم

- تقويم إجابات الطلاب عن نموذج القبعات الست.



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية العامة



يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره
يمتلك العزيمة والإصرار

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

أسلوب التعلم

قبعات التفكير الست.

٣-٣٩

النشاط

١. توزيع الطلاب إلى مجموعات عمل.
٢. يعطي المعلم الطلاب لمحة عن فكرة قبعات التفكير وكيفية تطبيقها من خلال المهمة الموكلة لهم.
٣. يوزع المعلم النموذج المرافق للنشاط على المجموعات ويتم مناقشته بناءً على منهجية قبعات التفكير الست. بحيث يتمثل كل طالب بقبعة من هذه القبعات (أي نمط تفكيري معين) ويجيب عن السؤال المطروح.
٤. يتناقش المعلم مع الطلاب فيما تم طرحه من إجابات.
٥. يقترح المعلم على الطلاب أن يقوموا بتقديم ما توصلوا له من إجابات بصورة عروض شفوية ويمكن استخدام برمجية العرض التقيمي.

العناصر

- * معنى العزيمة وفوائدها
- * الوسائل المعينة على التحلي بالعزيمة
- * موانع اكتساب العزيمة



يتحلى بالصبر في حياته

الكفاية
العامة



يرضى بالقضاء والقدر خيره وشره
يمتلك العزيمة والإصرار

الكفاية
الخاصة

محور القيم
الأخلاقية

مشروعات العمل.

أسلوب التعلم

٣-٤

النشاط

١. توزيع الطلاب إلى مجموعات عمل سداسية.
٢. يوزع المعلم البطاقات المرفقة مع النشاط. ويعمل الطلاب على التفكير في موانع العزيمة المعروضة أمامهم. بحيث يقوم الطلاب بالبحث عن المقصود بالعبارات وإيجاد دليل شرعي عليها.
٣. يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويناقشهم فيها.
٤. يشجع المعلم الطلاب على البدء بمشروع رفع العزيمة ويسميه «زارع العزيمة» وذلك إما بتأسيس صفحة للتواصل الاجتماعي يتحدثون فيها عن موضوعات وقصص ترفع من العزيمة وتحث على الصبر. أو رسائل جوال يومية...وهكذا.

أدوات ومصادر
التعلم

- جهاز حاسوب
- مزود خدمة الإنترنت
- ملف موانع اكتساب العزيمة

مراجع إلكترونية

- سلسلة العقيدة في ضوء الكتاب والسنة (القضاء والقدر) / عمر الأشقر.
- الإيمان بالقضاء والقدر / محمد الحمد.

التقويم

- التقويم المعتمد على الأداء (أداء الطلاب في المشروع).

العناصر

* المقصود بإدارة الخلاف



أدوات ومصادر
التعلم

• ورق أبيض حجم A4.

مراجع إثنائية

- فن التعامل مع الأخطاء / محمد المنجد.
- الفوز مع الناس / جون ماكسويل.

التقويم

- هل مريبك أن اختلفت مع أحد أصدقائك أو أحد أفراد أسرتك. اذكر الموقف وحاول أن تخلص أسباب الخلاف (تكليف للطلاب



يملك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين عليه

الكفاية العامة



يحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين

الكفاية الخاصة

المحور الاجتماعي

الحوار والنقاش.

أسلوب التعلم

٣-٤١

النشاط

لعبة الورقة:

١. يوزع المعلم ورقاً أبيض على الطلاب.
٢. يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى الإرشادات المقدمة من قبله وتطبيقها بالطريقة التي يفهم بها كل طالب هذه التعليمات.
٣. يطلب المعلم من الطلاب القيام بطي الورقة إلى نصفين وتمزيقها من الوسط. ثم يطلب منهم طيها مرة أخرى وتمزيقها من الأطراف الأربعة. ثم الرجوع وطيها مرة أخرى وتمزيقها من الوسط وهكذا...
٤. يطلب المعلم من الطلاب القيام بفتح الورقة التي معهم ومقارنتها مع بعضهم البعض. سيجد الطلاب أن أشكال التمزيق لديهم مختلفة من حيث الحجم ومن حيث المكان.
٥. يناقش المعلم الطلاب عن النتيجة التي وصلوا لها. وما سبب الأشكال المختلفة لأوراقهم بالرغم من أن الأوامر المعطاة لهم واحدة. وذلك بطرح الأسئلة التي سيصل من خلالها لتعريف الاختلاف.

العناصر

* أنواع الخلافات (الأسرية ، الأصحاب،....)



أدوات ومصادر التعلم

• استبانة أنواع الخلافات.

مراجع إثنائية

- فن التعامل مع الأخطاء / محمد المنجد.
- الفوز مع الناس / جون ماكسويل.

التقويم

• التقويم المعتمد على الأداء (نتائج الاستقصاء).



يملك القدرة على الاندماج الإيجابي مع الآخرين

الكفاية العامة



يحسن إدارة مواقف الاختلاف مع الآخرين

الكفاية الخاصة

المحور الاجتماعي

الاستقصاء.

أسلوب التعلم

٤٢-٣

النشاط

١. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل مكونة من ٣-٥ طلاب في كل مجموعة.
٢. يعرض المعلم آلية العمل للطلاب وهي الاستقصاء والبحث عن المعلومة.
٣. يقترح المعلم استبانة البحث التي سيقوم الطلاب باستخدامها في المقابلات مع الأشخاص المقترحين. سواء زملائهم أو أفراد المجتمع المقترح التعامل معهم. لجمع المعلومات منهم. والحصول على نسبة تكرار هذه الخلافات وبعض من أسبابها.
٤. يناقش المعلم النتائج التي توصل لها الطلاب بطرح الأسئلة المناسبة.
٥. تشجيعهم للتوصل لأنواع خلافات جديدة غير المذكورة من خلال البحث.
٦. رصد أنواع الخلافات التي توصل لها الطلاب ومعرفة اختلاف الأنواع باختلاف البيئات التي يسكن فيها الطلاب.

العناصر

* مهارات إدارة الخلاف



أدوات ومصادر
التعلم

- أنموذج أسباب الخلافات.
- أوراق بيضاء.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- فن التعامل مع الأخطاء / محمد المنجد.
- الفوز مع الناس / جون ماكسويل.

التقويم

- طلب تقييم المدرب لتفاعل الطلاب مع الورش.



يملك القدرة على الاندماج
الإيجابي مع الآخرين

الكفاية
العامة



يحسن إدارة مواقف الاختلاف
مع الآخرين

الكفاية
الخاصة

المحور
الاجتماعي

برنامج تدريبي.

أسلوب التعلم

٣-٤٣

النشاط

يستضيف المعلم مدرساً متخصصاً لتقديم مادة بعنوان مهارات إدارة الخلاف.

ويطلب منه أن يتضمن التدريب:

- حالات ونماذج للورش.
- مقاطع وقصص.
- نموذج تقييم.

* مهارات إدارة الخلاف

العناصر



أدوات ومصادر
التعلم

- نموذج أسباب الخلافات.
- أوراق بيضاء.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- فن التعامل مع الأخطاء / محمد المنجد.
- الفوز مع الناس / جون ماكسويل.

التقويم

- تقويم نتائج الطلاب في التعليق على الصور.



يملك القدرة على الاندماج
الإيجابي مع الآخرين

الكفاية
العامة



يحسن إدارة مواقف الاختلاف
مع الآخرين

الكفاية
الخاصة

المحور
الاجتماعي

التعلم التعاوني.

أسلوب التعلم

٣-٤٤

النشاط

١. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل ثلاثية - خماسية.
٢. يوزع المعلم على كل مجموعة صورة تمثل موقف نزاع معين.
٣. يطلب من كل كجموعة تحليل الصورة بما يتناسب والنموذج المرفق.
٤. يتناقش الطلاب في المجموعة الواحدة للوصول للتحليل المناسب. والخطوات المناسبة لإدارة الخلاف.
٥. يعقب المعلم على ما توصل إليه الطلاب.

العناصر

* مفهوم الحوار وأهميته



أدوات ومصادر التعلم

- منديل أو لاصق ورقي.
- أوراق.
- أفلام.

مراجع إثنائية

- كيف تخاور / طارق الحبيب.
- الاتصال والحوار / محمد الخوالدة.
- فن الحوار والإقناع / محمد ديماس.

التقويم

- يطلب المعلم من كل طالب ذكر المفهوم الذي توصل له عن الحوار ويقدم له التغذية الراجعة.



يجيد مهارات التحدث والاتصال

الكفاية العامة



يحسن مهارات الحوار

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

التعلم من خلال الأنشطة (تمرين الأعمى والأخرس).

أسلوب التعلم

٣-٤٥

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل ثنائية.
٢. يلعب أحد الطلاب دور الأعمى بوضع منديل على عينيه والثاني دور الأخرس بوضع منديل على فمه.
٣. يلعب الطلاب هذه اللعبة خارج الغرفة الصفية في الساحة أو الملعب. ويكون المعلم قد وضع بعض العوائق في طريق الطلاب ويطلب منهم أن يمشوا في المكان بحيث يقود الأعمى الأخرس ويرشده نحو النهاية دون أن يرتطم بالعوائق.
٤. يستطيع الأخرس أن ينبه الأعمى لوجود عوائق أمامه بأي إشارة يتفقان عليها. ولكن يتجنب دفعه بعيداً عن العائق.
٥. بعد الانتهاء من التمرين يقوم المعلم باتباع استراتيجية العصف الذهني في طرح الأسئلة عن النشاط حتى يتوصل لمفهوم الحوار.
٦. يرسم دائرة ويكتب كلمة حوار. ثم يستقطب جميع الكلمات التي ترتبط بمعنى حوار من الطلاب. بعدها يصوغ الطلاب والمعلم مفهوم الحوار من مجموعة الكلمات المعطاة.
٧. يطرح المعلم الأسئلة للتوصل لأهمية الحوار بين الناس للتواصل وتقليل فرص الخلافات في الآراء.

العناصر

- * مفهوم الحوار وأهميته
- * الفرق بين الحوار والجدال
- * أنواع الحوار والمتحاورين



يجيد مهارات التحدث والاتصال

الكفاية العامة



يحسن مهارات الحوار

الكفاية الخاصة

المحور
المهاري

التفكير الناقد. التعلم من خلال (استراتيجية الملاحظة والكتابة الحلقية)

أسلوب التعلم

٤٦-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٢. يوزع المعلم صوراً تمثل مواقف حوارية وأخرى جدلية، لكل مجموعة من المجموعات.
٣. يطبق الطلاب استراتيجية الملاحظة والكتابة الحلقية في كتابة أي ملحوظات عن الصور، بحيث تمر الورقة على الطالب الأول ويكتب ملاحظته ثم تنتقل لزميله ويكتب ملاحظته وإذا كانت هذه الملاحظة مكررة لا يتم كتابتها، وهكذا حتى الطالب الأخير في المجموعة.
٤. يترك المعلم الفرصة للطلاب في التفكير بهذه الصور وأبعادها بطريقة ناقدة وذلك بتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة مثل: ما نتيجة الحوار وما نتيجة الجدل؟ ما الحجة في كل من الجدل والحوار؟... وهكذا.
٥. يناقش المعلم ما توصل له الطلاب من اختلافات ما بين مفهومي الحوار والجدال.

أدوات ومصادر
التعلم

- صور لمواقف حوارية وجدلية.
- أوراق.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- كيف خاور / طارق الحبيب.
- الاتصال والحوار / محمد الخوالدة.
- فن الحوار والإقناع / محمد ديماس.

التقويم

- يكتب الطالب في مذكرته ما توصل إليه في الفرق بين الحوار والجدال.

العناصر

* أنواع الحوار والمتحاورين



يجيد مهارات التحدث والاتصال

الكفاية العامة



يحسن مهارات الحوار

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

البحث والاستقصاء.

أسلوب التعلم

٣-٤٧

النشاط

- بطاقات مكتوب عليها أنواع الحوار.
- أوراق.
- أقلام.
- مقطع فيديو.
- جهاز حاسوب.
- مزود للشبكة العنكبوتية.

أدوات ومصادر التعلم

- كيف تخاور / طارق الحبيب.
- الاتصال والحوار / محمد الخوالدة.
- فن الحوار والإقناع / محمد ديماس.

مراجع إلكترونية

- مراجعة الذات (يطلب المعلم من الطلاب مراجعة ذاتهم في معرفة نوع الحوار الذي مارسونه وبتكرار. وفي حال ممارسة أنواع حوارية مرفوضة يلتزم بالتدريب على ممارسة الحوار الإيجابي مع أصدقائه).

التقويم

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.

٢. يعرض المعلم الفيديو التالي الذي يمثل أنواع الحوار. <https://www.youtube.com/watch?v=xFzHmZPOCv8>

٣. يوزع المعلم كل نوع من أنواع الحوار المعروضة في الفيديو على الطلاب بكتابتها ضمن بطاقات و سحب هذه البطاقات عشوائيًا من قبل الطلاب.

٤. يطلب المعلم من المجموعات استخدام محركات البحث الإلكترونية في البحث عن نوع الحوار الذي معهم والتعرف على خصائصه وخصائص المتحاورين فيه.

٥. يطلب المعلم من الطلاب إعداد موقف درامي قصير يمثل هذا النوع الحواري لتوضيح مزاياه لباقي الطلاب.

العناصر

* مهارات الحوار



يجيد مهارات التحدث والاتصال

الكفاية العامة



يحسن مهارات الحوار

الكفاية الخاصة

المحور
المهاري

الضيف الزائر.

أسلوب التعلم

٤٨-٣

النشاط

١. يستضيف المعلم أحد المدرسين المعتمدين في مهارات الحوار لدى مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني لتقديم دورة في مهارات الحوار.

• استبيان مهارات الحوار

أدوات ومصادر
التعلم

• كيف خاور / طارق الحبيب.

• الاتصال والحوار / محمد الخوالدة.

• فن الحوار والإقناع / محمد ديماس.

مراجع إثنائية

• مراجعة الذات. يناقش المعلم ما حصل

مع الطلاب أثناء التدريب وطرق حوارهم

داخل المجموعة ويوزع عليهم استبيان

التقييم الذاتي لمهارات الحوار.

التقويم

العناصر

* فضل الصلاة في جماعة



أدوات ومصادر التعلم

- وعاءان شفافان بنفس الحجم.
- كرات زجاجية.

مراجع إلكترونية

- فضل صلاة الجماعة من موقع صيد الفوائد / <http://www.saaaid.net/html/1189/bahoth>
- رسالة حول أهمية الصلاة / محمد العثيمين.

التقويم

- (التقويم الذاتي): يعرض المعلم جدول التزام وعهد على الطلاب تشير إلى التزامهم بالصلاة في المسجد والصلاة في جماعة ما أمكنهم.

المحور
الإيماني

الكفاية
العامة

يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع



الكفاية
الخاصة

يحافظ على أداء الصلوات
الخمسة في المسجد



التفكير الناقد. المناقشة وطرح الأسئلة.

أسلوب التعلم

النشاط

٣-٤٩

١. يقوم المعلم بإحضار وعاءين شفافين بنفس الحجم، ومجموعة من الكرات الزجاجية تكفي لملئ الوعاءين، يروي المعلم قصة أحد الأشخاص الذي يقوم بالمحافظة على صلاة الجماعة في المسجد ولنفترض اسمه (س) وآخر يقوم بالصلاة في منزله وهو(ص). يقوم المعلم برواية القصة بطريقة يذكر فيها أكثر من مرة أن الشخص (س) صلى في المسجد يضع ملء قبضة يده من الكرات الزجاجية داخل الوعاء، بينما الشخص(ص) يضع كمية أقل بكثير من الكرات الزجاجية داخل الوعاء، بحيث في نهاية القصة يكون وعاء الشخص(س) ممتلئ ووعاء الشخص(ص) أقل امتلاءً.

٢. يناقش المعلم الطلاب في أحداث القصة وما الذي يستنتجونه منها. والهدف من الكرات الزجاجية، يوضح المعلم أن الفرق هو الصلاة في الجماعة والصلاة في البيت وجزء كل صلاة، والمقارنة بينهما.

٣. في نهاية الحوار والنقاش يستعرض المعلم الآيات والأحاديث التي تتحدث عن صلاة الجماعة وفضلها وخطورة تركها.

العناصر

* أهمية المسجد في حياة المسلم



أدوات ومصادر التعلم

- نموذج قبعات التفكير الست.
- أقلام.
- جهاز حاسوب.

مراجع إثنائية

- الصلاة وحكم تاركها / ابن القيم الجوزية.
- رسالة حول أهمية الصلاة / محمد العثيمين.

التقويم

- تقويم استجابات الطلاب لنموذج القبعات الست المرفق.



يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع

الكفاية العامة



يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد

الكفاية الخاصة

المحور الإيماني

قبعات التفكير الست، المناقشة وطرح الأسئلة.

أسلوب التعلم

٥٠-٣

النشاط

١. توزيع الطلاب إلى مجموعات عمل سداسية.
٢. يعطي المعلم الطلاب لمحة عن فكرة قبعات التفكير وكيفية تطبيقها من خلال المهمة الموكلة لهم.
٣. يوزع المعلم النموذج المرفق للنشاط على المجموعات ويتم مناقشته بناءً على منهجية قبعات التفكير الست، بحيث يتمثل كل طالب بقبعة من هذه القبعات (أي نمط تفكيري معين) ويجب عن السؤال المطروح.
٤. يتناقش المعلم مع الطلاب بما تم طرحه من إجابات.
٥. يقترح المعلم على الطلاب أن يقوموا بتقديم ما توصلوا له من إجابات بصورة عروض شفوية ويمكن استخدام برمجية العرض التقديمي.

.....

.....

.....

- * فضل الصلاة في جماعة
- * أهمية المسجد في حياة المسلم
- * أهم أحكام المساجد

العناصر



أدوات ومصادر التعلم

- فيديو عن أحكام المساجد.

مراجع إترائية

- الصلاة وحكم تاركها / ابن القيم الجوزية.
- رسالة حول أهمية الصلاة / محمد العثيمين.

التقويم

- الملاحظة (التقويم الذاتي وكتابة التقرير).



يؤدي الصلاة بطمأنينة وخشوع

الكفاية العامة



يحافظ على أداء الصلوات الخمس في المسجد

الكفاية الخاصة

المحور
الإيماني

التعلم النشط (استراتيجية استمع. ناقش. شارك)

أسلوب التعلم

٥١-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٢. يعرض المعلم مقطع فيديو تعليمي لأحد العلماء يتحدث فيه عن أحكام المساجد.
٣. يطلب المعلم من الطلاب الاستماع للفيديو وكتابة النقاط الرئيسة فيه.
٤. ضمن استراتيجية (استمع. ناقش. شارك) يقوم الطلاب بمشاركة إجاباتهم مع مجموعاتهم أولاً والمناقشة في النقاط التي وردت في الفيديو ضمن محددات من الأسئلة يطرحها المعلم عليهم.
٥. تتشارك المجموعات في الإجابة على الأسئلة ضمن مناقشة جماعية ينظمها المعلم.

العناصر

- * المقصود بمسؤوليات الأسرة خارج المنزل
- * أهمية تحمل المسؤوليات خارج المنزل



أدوات ومصادر التعلم

- الخارطة المفاهيمية لمسؤولياتي خارج المنزل.

مراجع إثنائية

- موسوعة القيم / محمد سعيد مرسي.

التقويم

- يطلب المعلم من كل طالب كتابة مسؤولياته خارج المنزل (في المدرسة - في النادي - مع زملائه ...) ويقوم ذلك.



يحسن تحمل مسؤولياته

الكفاية العامة



يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل

الكفاية الخاصة

محور القيم الأخلاقية

التعلم من خلال الأنشطة (تمرين شد الحبل. الخارطة المفاهيمية).

أسلوب التعلم

٥٢-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى فريقين ليتدربوا بلعبة شد الحبل.
٢. يُعرّف المعلم الطلاب أن كل طالب في المجموعة هو مسؤول عن فوز أو خسارة الفريق.
٣. تبدأ اللعبة ويقوم كلا الفريقين بشد الحبل.
٤. بعد اللعبة يتناقش المعلم مع الفريقين في أسباب الفوز والخسارة ويوضح من خلال المناقشة للطلاب أهمية الشعور أنهم جزء من المجموعة ويتحملون مسؤوليتها.
٥. يطلب المعلم المساعدة من الطلاب بصورة ثنائيات تحدي مسؤولياتهم الأسرية التي يقومون بها خارج المنزل.
٦. يوزع المعلم الخارطة المفاهيمية على الطلاب ويسجلون ما ناقشوه ضمن ثنائيات عمل وعرضه على المجموعة ومناقشته.
٧. يعزز المعلم مشاركة الطلاب ويثير تفكيرهم بواجبات أسرية أخرى من الممكن أن يقوم بها الطالب خارج المنزل.

العناصر



- * المقصود بمسؤوليات الأسرة خارج المنزل
- * أهمية تحمل مسؤوليات الأسرة خارج المنزل
- * كيف يتعامل مع مسؤوليات الأسرة خارج المنزل

أحوال ومصادر التعلم

- استبانة القدرات.
- أوراق.
- أفلام.

مراجع إثنائية

- موسوعة القيم / محمد سعيد مرسي.

التقويم

- مراجعة الذات (التقويم الذاتي).

محور القيم الأخلاقية

الكفاية العامة

يحسن تحمل مسؤولياته



الكفاية الخاصة

يتولى مسؤوليات أسرته خارج المنزل



المناقشة وطرح الأسئلة.

أسلوب التعلم

النشاط

٥٣-٣

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل خماسية.
٢. يعرض المعلم مجموعة من المواقف المكتوبة على الطلاب، وهذه المواقف تشمل حملة للمسؤوليات خارج المنزل في بعض المواقف مثل: موقف يمثل مساعدته للجيران، موقف يمثل زيارته لمريض من أقرائه، موقف يمثل تلبيةه لحاجات المنزل وشرائها، اصطحاب إخوانه الأصغر منه إلى المسجد لأداء الصلاة...وهكذا.
٣. يطلب المعلم من المجموعات مناقشة ودراسة المواقف التي بين أيديهم والتفكير بجوانبها، بحيث يعرضون حلاً لها إن كانت مشكلة، أو يعطي قراره أو رأيه فيها.
٤. يناقش المعلم الطلاب في أهمية حملهم للمسؤوليات خارج المنزل وكيفية التعامل معها.
٥. يعرض المعلم استبانة القدرات التي من خلالها يستطيع الطالب تحديد مقدراته على تحمل المسؤوليات، ويناقشها معهم ثم يستعرض النتائج التي توصلوا لها، والتركيز على تقوية جوانب الضعف التي لديهم.

العناصر

- * التعريف بحقوق المسلم على المسلم
- * فقه التعامل مع حقوق المسلم على المسلم



يؤدي حقوق الآخرين

الكفاية العامة



يستوعب حق المسلم على المسلم

الكفاية الخاصة

أسلوب التعلم

العمل الثنائي، التعلم النشط (استراتيجية frayer).

النشاط

٥٤-٣

١. يطرح المعلم أسئلة تمهيدية تتعلق بالحقوق العامة للمسلمين على بعضهم البعض، يتعرف من خلالها المعلم على المفاهيم الصحيحة والخاطئة لدى الطلاب.
٢. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل ثنائية، للعمل ضمن نموذج فراير الذي سيقوم بتوزيعه عليهم ويكلف كل ثنائي بمناقشة حق من حقوق المسلم على المسلم، مثال: حق الجار، حق الزيارة، حق السلام... وهكذا.
٣. بعد تعبئة الطلاب للنموذج يناقش المعلم ما توصلوا إليه، للوصول للتعريف العام لمفهوم حق المسلم على المسلم من خلال المناقشة.

.....

.....

.....

أدوات ومصادر التعلم

- نموذج فراير التحليلي.
- أوراق بيضاء.
- أقلام.

مراجع إثنائية

- الأخوة الإسلامية / عبدالله علوان.
- حق المسلم على المسلم / محمد موفق سليمة.

التقويم

- التقويم المعتمد على الملاحظة (سلم التقدير العددي)

العناصر

- * التعريف بحقوق المسلم على المسلم
- * فقه التعامل مع حقوق المسلم على المسلم



يؤدي حقوق الآخرين

الكفاية العامة



يستوعب حق المسلم على المسلم

الكفاية الخاصة

التفكير الناقد. التعلم النشط (استراتيجية الخبراء)

أسلوب التعلم

أدوات ومصادر التعلم

- أوراق بيضاء.
- أقلام.
- نموذج استراتيجية الخبراء.

مراجع إترائية

- الأخوة الإسلامية / عبدالله علوان.
- حق المسلم على المسلم / محمد موفق سليمة.

التقويم

- التقويم المعتمد على الملاحظة.

٥٥-٣

النشاط

١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات رباعية.
٢. يعطي المعلم نصوصاً شرعية تتحدث عن التعامل مع الناس لكل مجموعة من المجموعات. التعامل مع الجيران، التعامل مع كبير السن وصغير السن... وهكذا.
٣. تحفيز الطلاب للتفكير في النص الشرعي ضمن النموذج التحليلي المرفق ضمن استراتيجية الخبراء.
٤. مناقشة المجموعات لأعمالهم والاستماع لها من قبل باقي الطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العناصر

- * توظيف التقنية في نشر الأفكار الإيجابية
- * توظيف التقنية في تنظيم الوقت وأداء المهام
- * التواصل الفعال مع الأهل والأرحام



يحسن استخدام التقنية

الكفاية العامة



يوظف التقنية في تحقيق أهدافه

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

أسلوب التعلم

الضيف الزائر(ندوة)، مشروعات العمل.

٥٦-٣

النشاط

1. يستضيف المعلم ضيفاً من مشاهير الشبكات الاجتماعية الإيجابيين ليتحدث عن أهمية توظيف التقنية لنشر الأفكار الإيجابية وأثرها في المجتمع وكيفية تفعيل التكنولوجيا بطريقة آمنة.
2. يدوّن الطلاب الأفكار الرئيسة من الندوة الحوارية وي طرحون الأسئلة على الضيف.
3. يلخص الطلاب ما توصلوا له من إيجابيات العمل باستخدام التقنيات الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي.
4. ضمن مجموعات عمل خماسية يحددها المعلم، يقوم الطلاب بوضع فكرة مشروع يعلّون بها التكنولوجيا لتطبيقها قائمة على الخطوات الأساسية في التعلم عن طريق المشاريع وهي التخطيط، والتنفيذ، ثم التقييم. مثال (صفحة تواصل دراسي على الفيس بوك، مجموعة تبادل الأفكار عبر الـ Whatsapp وهكذا).

أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- مزود للشبكة العنكبوتية.
- أقلام.
- أوراق.

مراجع إثنائية

- اكتشاف الطاقات وتوظيفها / علي القحطاني.
- التأثير ووسائل الاتصال / روبرت تشالديني.
- تحويل الأفكار إلى مشاريع / عبدالله باهمام.
- دليلك المختصر لبدء العمل عبر الانترنت / عمرو النواوي.

التقويم

- يتابع المعلم الأعمال المقدمة من قبل الطلاب ويشجع لديهم الأفكار الإبداعية وويحثهم على استمرارية الفكرة

العناصر

- * توظيف التقنية في نشر الأفكار الإيجابية
- * توظيف التقنية في تنظيم الوقت وأداء المهام
- * التواصل الفعال مع الأهل والأرحام



أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- مزود للشبكة العنكبوتية.
- أفلام.
- أوراق.

مراجع إلكترونية

- اكتشاف الطاقات وتوظيفها / علي القحطاني.
- التأثير ووسائل الاتصال / روبرت تشالديني.
- تحويل الأفكار إلى مشاريع / عبدالله باهمام.
- دليلك المختصر لبدء العمل عبر الانترنت / عمرو النواوي.

التقويم

- تراجع المعلم جداول الطلاب الإلكترونية وقيمتها.



يحسن استخدام التقنية

الكفاية العامة



يوظف التقنية في تحقيق أهدافه

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

ضيف زائر. مشروعات العمل.

أسلوب التعلم

٥٧-٣

النشاط

١. يستضيف المعلم ضيفاً خبيراً في تطبيقات الجوال. أو تطبيقات الأجهزة المحمولة.
٢. يوجه المعلم الحوار والتمرين إلى التطبيقات التي من الممكن تفعيلها عبر أجهزة الجوال لتنظيم الوقت ومشاركة لمهام الرفاق والزملاء. مثال على هذه التطبيقات: Ever note , Due , Toggl , Seize the day , Rescue time وغيرها من التطبيقات التي من الممكن تفعيلها بسهولة من قبل الطلاب.
٣. يقوم الطلاب بعمل جداول عمل يومية وأسبوعية باستخدام هذه التطبيقات بمساعدة المعلم.

.....

.....

.....

العناصر

- * توظيف التقنية في نشر الأفكار الإيجابية
- * توظيف التقنية في تنظيم الوقت وأداء المهام
- * التواصل الفعال مع الأهل والأرحام



يحسن استخدام التقنية

الكفاية العامة



يوظف التقنية في تحقيق أهدافه

الكفاية الخاصة

المحور المهاري

مشروعات العمل.

أسلوب التعلم

أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- مزود للشبكة العنكبوتية.
- أقلام.
- أوراق.

مراجع إثنائية

- اكتشاف الطاقات وتوظيفها / علي القحطاني.
- التأثير ووسائل الاتصال / روبرت تشالديني.
- تحويل الأفكار إلى مشاريع / عبدالله باهامام.
- دليلك المختصر لبدء العمل عبر الانترنت / عمرو النواوي.

التقويم

- الملاحظة (يوميًا طالب).

٥٨-٣

النشاط

١. يقوم المعلم بإدارة جلسة عصف ذهني مع الطلاب عن فكرة مشروع يقوم فيه الطلاب بالتواصل مع الأهل والأرحام.
٢. يمكن مساعدة الطلاب على توليد الأفكار بطرح الأسئلة الآتية: ما الهدف من مشروع التواصل الأسري؟ من الأشخاص المعنيين بالتواصل؟ ما طبيعة المشروع؟ هل ستستخدم التكنولوجيا في هذا التواصل أم هو مشروع اجتماعي؟
٣. يستقبل المعلم أفكار الطلاب ويناقشها معهم ليتم تنفيذها عمليًا ويطلق الطلاب اسمًا على هذا المشروع. مثال: تواصل. توافق. أهلي غير عائلتي أحلى..... الخ وتحديد الهدف من هذا المشروع.
٤. تصمم كل مجموعات نشرة توضح فكرة المشروع والفئة المستهدفة وآلية العمل في المشروع.
٥. يتابع المعلم تطبيق المشروع واستمراريتها على مدار العام.

العناصر

- * توظيف التقنية في نشر الأفكار الإيجابية
- * توظيف التقنية في تنظيم الوقت وأداء المهام
- * التواصل الفعال مع الأهل والأرحام



أدوات ومصادر التعلم

- جهاز حاسوب.
- مزود للشبكة العنكبوتية.
- أفلام.
- أوراق.

مراجع إلكترونية

- اكتشاف الطاقات وتوظيفها / علي القحطاني.
- التأثير ووسائل الاتصال / روبرت تشالديني.
- تحويل الأفكار إلى مشاريع / عبدالله باهمام.
- دليلك المختصر لبدء العمل عبر الانترنت / عمرو النواوي.

التقويم

- الملاحظة (سلم التقدير العددي).

المحور
المهاري

الكفاية
العامة

يحسن استخدام التقنية



الكفاية
الخاصة

يوظف التقنية في تحقيق
أهدافه



مشروعات العمل (مسابقات)

أسلوب التعلم

النشاط

٥٩-٣

بعد أن يقوم المعلم بتشجيع الطلاب على تأسيس عملهم الخاص بهم سواء بصورة فردية أو بصورة مجموعات، يتم تكوين لجان تقييم للأعمال المنجزة وخلالها يتم تقييم الأعمال المعروضة من قبل الطلاب وتشجيع الأفكار الإبداعية بنشر الفكرة وتكريم صاحبها. كما يتم تشجيع باقي الفرق وتقديم التغذية الراجعة لهم للتحسين والتعديل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اختبار ورقة وقلم

للمسلم على أخيه المسلم حقوق وواجبات عامة وأخرى خاصة. اكتب أمام كل فئة مما يلي أحد هذه الحقوق أو الواجبات -
على ألا يتكرر أحدها - كما ورد في الكتاب أو السنة :

- حق المسلم على إخوانه المسلمين بصفة عامة:
- حق المسلم على جاره المسلم:
- حق المسلم على معلمه المسلم:
- حق المسلم على صديقه المسلم:
- حق المسلم على المريض المسلم:
- حق المسلم على الميت المسلم:

إلى أي مدى يتحقق في سلوك الطلاب ما يلي:

م	يرص الطلاب على:		
	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١			يرفع من شأن السنة النبوية (أمثلة : يحافظ عليها . يلجأ إليها عند الخلاف أو التنازع . يدافع عنها . يبين منزلتها).
٢			يقف بالنبى صلى الله عليه وسلم في صلاته.
٣			يقف بالنبى صلى الله عليه وسلم في تعامله مع أصحابه.
٤			يحذر أصحابه من فعل ما يخالف سنة النبي صلى الله عليه وسلم (أمثلة : القزع . حلق اللحية . الجهر بالمعصية . الغيبة والنميمة).
٥			يبين أهمية المسجد في حياة المسلم (دينيًا . دعويًا . ثقافيًا . اجتماعيًا . سياسيًا...).
٦			يلتزم بأداب المسجد (أمثلة : طهارة البدن والملبس . السكينة . عدم رفع الصوت . النظام . حبة المسجد . هيئة الدخول والخروج).
٧			يحرص على أداء صلاة الجماعة في أول وقتها بالمسجد.
٨			يدوم على أداء الصلوات في المسجد لا سيما صلاتي الفجر والعشاء.
٩			يساهم في قضاء حوائج الأسرة الخارجية (شراء مستلزمات . كوي الملابس).
١٠			يقوم بتوصيل أو مصاحبة محارمه إلى غاياتهم .
١١			لا يسرف في مصروفات الأسرة أو مصروفه الخاص .
١٢			يقضي الواجب عن الأسرة في المناسبات الاجتماعية المختلفة.
١٣			لا يستهزئ أو يسخر من آراء أو أفكار أو مشاعر الآخرين.
١٤			يلتزم بالموضوعية والصدق ويتجنب الانفعالات والتحدي . ويعترف بالخطأ.
١٥			يتقبل الرأي الموافق للحق ولو كان يخالف اعتقاد أحد أطراف الحوار.
١٦			يستطيع تقديم الأدلة والحجج والبراهين الداعمة لرأيه .
١٧			يستطيع تحديد الأهداف وترتيبها.
١٨			يبدأ في تحقيق الأهداف حسب أولوياتها الزمنية.
١٩			يقيم ذاته باستمرار (مثلا يحدد: نقاط قوته وضعفه . الفرص المتاحة له . التهديدات التي تواجهه) .
٢٠			يسعى حثيثا للارتقاء بنفسه (مثلا : التخلص من العادات السيئة وإحلال العادات الحسنة محلها).
٢١			يميز بين مفهوم الحوار ومرادفاته (مثلا : المراجعة . المناقشة . الاختلاف) وبين المفاهيم المختلفة عنه (مثلا : الجدل . الخلاف . المنازعة) .
٢٢			يعي بأن الحوار يمتد من الحوار مع النفس إلى الحوار مع الآخر.

٢٣	بعد جيدا للحوار (مثلا : تهيئة النفس . ضبط الانفعالات . تجهيز الأسئلة . الاحترام المتبادل . تحديد الموضوعات ...).			
٢٤	يوظف لغات الاتصال المختلفة (إشارات. لغة. بصرية. ...) لتعميق الحوار.			
٢٥	مشاركة الأفكار الإيجابية (التوعية الدينية والدعوة والاجتماعية...) على وسائل التقنية الحديثة.			
٢٦	تخصيص زمن محدد في وقت الفراغ يوميا للترويج المباح عبر التقنية.			
٢٧	يقوم بعمل مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي خاصة بالأهل والأرحام (مثلا : للسلام عليهم والاطمئنان . للتبليغ بمناسبة ما . لمشاركتهم الرأي في أمر ما)			
٢٨	يستخدم التقنية الحديثة في التذكير بأداء الواجبات والمهام اليومية (أمثلة : التذكير بالصلاة قبل وقتها . مواعيد الزيارات للأقارب والمناسبات . جدول المذاكرة . الأذكار) .			

قائمة رصد

م	إلى أي مدى يلتزم سلوك الطلاب بما يلي:	غالبا	أحيانا	نادرا
١	يدرك أن كل ما يحدث في هذه الدنيا (مثلا : من تفاوت بين الناس في الآجال والأرزاق والمواهب...) بتقدير الله عز وجل (كما اقتضته مشيئته وسبق به علمه).			
٢	يرضى بقضاء الله (مثلا : يصبر على بلائه ويشكره على نعمائه سبحانه).			
٣	يطمئن بأن كل ما يقدره الله تعالى للإنسان (من خير أو شر) فيه كل الخير له في الدنيا والآخرة.			
٤	يستشعر حكمة الله تعالى وعدله في تدبير أمور خلقه.			
٥	يصر على التوكل على الله والأخذ بالأسباب حتى لو كانت النتائج معاكسة.			
٦	يستحضر النية لله قبل البدء في أي عمل (دنيوي أو أخروي).			
٧	يتحلى بالثبات على المبدأ . حتى لو اشتدت به الصعاب.			
٨	لا يغتر بما هو عليه من أمور فاضلة.			

إرشادات لتصحيح أدوات التقويم:

- بعد ملء خانة معينة بعلامة (√) أمام كل فقرة، يقوم المصحح بتحويل هذه العلامات إلى درجات محددة (حيث الدرجة «٣» تعني متحققة بدرجة كبيرة، والدرجة «٢» تعني متحققة بدرجة متوسطة، والدرجة «١» تعني متحققة بدرجة ضعيفة، وذلك مع العبارات الإيجابية. أما العبارات السلبية - وهي الملونة باللون بالأصفر - فدرجاتها عكس ما سبق؛ حيث توضع الدرجة «١» في خانة التحقق بدرجة كبيرة، وهكذا). ثم يقوم المصحح بجمع الدرجات رأسياً، ثم يقسم المجموع على عدد عبارات الأداة كلها. وفيما يلي مثال افتراضي لأداة مكونة من خمس فقرات فقط:

م	الفقرة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	الدرجة
١	خرى الصدق في الحديث.	√			٣
٢	التصنع في القول أملاً في مرغوب أو جنباً للأذى.		√		٢
٣	التأثر بقصص الصادقين على الوجه وفي الكلام.	√			٣
٤	الاعتقاد بأن الإخبار بغير الحقيقة يكون سبباً في اكتساب محبة الآخرين.			√	٣
٥	الحرص على استخدام فرشاة الأسنان أو السواك.			√	١
١٢	مجموع الدرجات				

قسمة مجموع الدرجات على عدد العبارات = $5 / 12 = 2,40$ جيد جداً

- ثم يقوم المصحح بمعادلة الدرجة النهائية بالتقدير أو النسبة المئوية التي يريدها كما في الجدول التالي:

تقدير الأداء	النسبة المئوية	ناتج القسمة
ضعيف/غير مقبول	أقل من ٦٠٪	من «١» إلى أقل من «١,٨٠»
متوسط/مقبول	من ٦٠٪ إلى أقل من ٧٠٪	من «١,٨٠» إلى أقل من «٢,١٠»
جيد	من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٠٪	من «٢,١٠» إلى أقل من «٢,٤٠»
جيد جداً	من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	من «٢,٤٠» إلى أقل من «٢,٧٠»
ممتاز	من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	من «٢,٧٠» إلى «٣»

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

